

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Утверждаю
Ректор ФГБОУ ВО Кировский ГМУ
Минздрава России



И.В. Шешунов

20-17 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность – 31.05.02 «Педиатрия»

Квалификация (степень) – Врач-педиатр

Форма обучения – очная

Киров 2017 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая в вузе по специальности 31.05.02 Педиатрия

Основная образовательная программа высшего профессионального образования (далее ОПОП ВО), реализуемая в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России (далее Университет) по специальности 31.05.02 Педиатрия, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную вузом с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по соответствующей специальности.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853;
3. Нормативно-методические документы Министерства образования и науки РФ;
4. Локальные нормативные акты;
5. Устав Университета.

1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Цели ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия

Подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего медицинского (на уровне специалиста) образования, позволяющего выпускнику успешно работать в здравоохранении, обладать компетенциями (врача-педиатра), способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, милосердия, повышение их общей культуры и т.д.

1.3.2. Срок освоения ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия

Нормативный срок обучения 6 лет.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия

Общая трудоемкость освоения ОПОП ВО 31 Педиатрия составляет 360 зачетных единиц, за учебный год равна 60 зачетным единицам. Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

Трудоемкость освоения студентом ОПОП ВО указывается в зачетных единицах за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, учебную и производственные практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

Структура ОПОП представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Трудоемкость освоения учебных циклов и разделов ОПОП ВО

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	327
	Базовая часть	291
	Вариативная часть	36
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	30
	Базовая часть	30
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3
	Базовая часть	3
Объем программы специалитета		360

1.4. Требования к абитуриенту

Прием проводится на конкурсной основе по заявлениям лиц, имеющих документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании,

среднем профессиональном образовании или высшем профессиональном образовании, по результатам ЕГЭ или результатам собеседования по дисциплинам.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА (СПЕЦИАЛИСТА) ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи детям.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

1. физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее - дети, пациенты);
2. физические лица - родители (законные представители) детей;
3. население;
4. совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Специалист готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- медицинская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится специалист, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

медицинская деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения детей;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о

показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья;

- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях;
- организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков;
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям;
- соблюдение основных требований информационной безопасности;

научно-исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия в соответствии с ФГОС выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);

способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);

готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);

готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);

готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);

способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);

готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);

готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);

готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);

готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

медицинская деятельность:

способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1);

способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями (ПК-2);

способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей (ПК-4);

готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6);

готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);

способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);

готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);

готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);

готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-12);

готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации (ПК-13);

готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14);

готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);

готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17);

готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);

способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19);

научно-исследовательская деятельность:

готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);

способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-21);

готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).

Матрица компетенций представлена в Приложении 1.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ОПОП ВО

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется:

- - учебным планом с учетом его профиля
- - рабочими программами дисциплин
- - материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся
- - программами учебной, производственной практик
- - календарным учебным графиком
- - методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ОПОП ВО

4.1.1. Компетентностно-ориентированный учебный план и график учебного процесса

Рабочий учебный план и календарный учебный график по специальности 31.05.02 Педиатрия утверждены на заседании ученого Совета ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России. Протокол № 6 от 27 июня 2016 г. (Приложение 2).

4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ОПОП ВО

4.2.1. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

ОПОП ВО по специальности 31.05.05 Педиатрия в соответствии с требованиями ФГОС ВО полностью обеспечена учебно-методической документацией.

Аннотации рабочих программ дисциплин представлены в Приложении 3. Рабочие программы находятся в методическом отделе Кировского ГМУ, на соответствующих кафедрах и в ЭБС Кировского ГМУ.

4.2.2. Программы учебных и производственных практик

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия блок ОПОП ВО «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов,

вырабатывают практические навыки, способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Аттестация по итогам практики проводится в форме собеседования о приобретенных в процессе практики умениях и навыках. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

За организацию и проведение практики отвечает декан факультета.

По всем видам практик разработаны и утверждены рабочие программы и методические указания.

Учебная и производственная практики осуществляются в базовых учреждениях здравоохранения, согласно договорных отношений.

Программа учебной практики

При реализации ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия предусматривается учебная (клиническая) практика (профиль «Общий уход за больными терапевтического и хирургического профиля»). Учебная практика проводится на базе кафедр детской хирургии, пропедевтики детских болезней, сестринского дела и Центра АСО.

Базы практики укомплектованы высококвалифицированными специалистами, кадровый потенциал соответствует требованиям ФГОС ВО.

Программы производственных практик

При реализации ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия предусматриваются следующие типы производственной практики

клиническая по профилям:

- помощник младшего медицинского персонала после 1 курса;
- помощник палатной медицинской сестры после 2 курса;
- помощник процедурной медицинской сестры после 3 курса;
- помощник врача стационара (терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля) после 4 курса;
- помощник врача детской поликлиники после 5 курса.

Аннотации рабочих программ практик представлен в Приложении 5.

4.2.3. Программа научно-исследовательской работы

Разделом учебной и производственной практики является научно-исследовательская работа обучающегося. Её программа предусматривает возможность обучающегося:

изучать специальную литературу и другую научно-техническую информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний;

участвовать в проведении научных исследований или выполнении технических разработок;

осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме (заданию);

составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);

выступать с докладами на конференциях.

5. ОБЩЕСИСТЕМНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству

Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237) и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять более 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников университета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

Одним из направлений деятельности библиотеки Университет является информационное обеспечение учебного процесса и научной деятельности на основе широкого доступа к фондам.

Библиотека Университета осуществляет свою деятельность в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом всех последующих изменений и редакций;
- Требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) высшего образования.

Библиотека Кировского ГМУ обеспечивает доступ обучающихся к научной, справочной литературе, научным периодическим изданиям по профилю образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ВО о фонде дополнительной литературы.

Обеспеченность дополнительной литературой:

311 наименований, 1184 экземпляра, обеспеченность в среднем 0,4 экземпляра на одного обучающегося.

Ежегодно библиотека получает 121 название отечественных периодических изданий в печатном и электронном виде. Из них 105 названий составляют научные журналы, внесенные в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней

доктора и кандидата наук», утвержденный ВАК Министерства образования и науки РФ.

Редакционно-издательский совет, типография и библиотека Кировского ГМУ осуществляют, подготовку, выпуск и обеспечение обучающихся необходимой учебной и учебно-методической литературой, созданной научно-педагогическими работниками академии.

Значительную долю в общем составе библиотечно-информационных ресурсов занимают электронные информационные ресурсы, дающие пользователю возможности качественно нового уровня: быстрый поиск, оперативный доступ, удобство в использовании, интерактивные возможности.

В состав информационных ресурсов библиотеки Кировского ГМУ входит документный фонд на различных носителях информации, как традиционных, так и машиночитаемых, который полностью отражен в электронном каталоге; справочно-поисковый аппарат; базы данных: собственные и приобретенные.

Локальные базы данных (далее – БД), предоставляемые пользователям библиотекой Кировского ГМУ:

1. **БД реферативного журнала «Медицина»** (ВИНИТИ РАН). Пополняется ежеквартально на CD-дисках.
2. **БД электронной информационной образовательной системы «Консультант врача»** - для учащихся системы последипломного образования: интернов, ординаторов, аспирантов, слушателей курсов повышения квалификации (на CD-дисках).

Удалённые профессиональные, информационные и справочно-поисковые **базы данных**, к которым библиотека обеспечивает доступ через Интернет:

1. ЭБС

В соответствии с требованиями ФГОС каждому студенту предоставляется доступ через Интернет к учебным, учебно-методическим и научным изданиям из электронно-библиотечных систем (далее – ЭБС). В учебном процессе Кировского ГМУ используются электронные издания из трех ЭБС: двух приобретённых и одной собственной.

1) ЭБС **«Консультант студента»**. Адрес сайта: www.studmedlib.ru. Принадлежность: сторонняя. Договор с ООО "ИПУЗ" №523К-МА/01/2014 от 26.08.2014. Сумма по договору: 400000,00 руб. за полугодие. Доступ к ЭБС предоставляется с компьютеров трех учебных корпусов академии, а также по индивидуальным картам – 500 шт. Данная ЭБС предоставляет полнотекстовый доступ к учебным, учебно-методическим, научным, справочным, видеоматериалам по различным направлениям медицины.

2) ЭБС **«Университетская библиотека онлайн»**. Адрес сайта: www.biblioclub.ru. Принадлежность: сторонняя. Договор ООО «НексМедиа» № 522К-МА/01/2014 от 25.08.2014. Сумма по договору: 294000,00 руб. за год. Доступом к ЭБС обеспечены все обучающиеся Кировской ГМА из любой

точки, имеющей выход в Интернет. Данная ЭБС содержит учебные, учебно-методические, научные, справочные издания ведущих издательств для обучающихся по всем специальностям и направлениям подготовки Кировского ГМУ.

3) **ЭБС Кировского ГМУ.** Адрес сайта: www.elib@kirovgma.ru. Принадлежность: собственная. Свидетельство о гос. регистрации в Федеральной службе по интеллектуальной собственности (Роспатенте) № 2014620159 от 22.01.2014. Указанная ЭБС – база данных учебных, учебно-методических, научных и видеоматериалов кафедр Кировского ГМУ. Представлены периодические издания университета. Использование материалов возможно из любой точки, имеющей выход в Интернет при авторизации пользователя.

2. Доступ к базам данных отечественных периодических изданий Научной Электронной библиотеки ELIBRARY.RU (www.elibrary.ru). Лицензионное соглашение с ООО «Научная электронная библиотека» № 105-МА/01/2011 от 17.02.2011. Указанный ресурс предоставляет доступ к полным текстам 2800 журналов в области науки, технологии, медицины и образования с глубиной архива 10 лет. Доступ осуществляется по IP-адресам университета.

3. Доступ к базам данных зарубежных научных и периодических изданий Национального Электронно-Информационного Консорциума (НЭИКОН) (www.neicon.ru). Соглашение с НП НЭИКОН № 192-МА/01/2011 от 01.01.2011. Доступы осуществляются с компьютеров учебных корпусов и клиники университета.

4. Справочно-поисковая система (СПС) Консультант Плюс (www.consultant.ru). Договор № 523К-МА/01/2014 от 26.08.2014 с ООО «Консультант Киров». Сумма по договору: 400000,00 руб. за полугодие. Доступ осуществляется с компьютеров учебных корпусов академии. Данная база данных содержит правовую, экономическую информацию, в т.ч. правовые акты по здравоохранению. Ресурс предоставляет полные тексты учебных, производственно-практических, а также периодических изданий по экономике, праву, вопросам здравоохранения и фармации. Обновление информации – еженедельное.

5. Полпред: база данных периодики и аналитики (www.polpred.com). Ежедневное пополнение базы данных. Доступ осуществляется по IP-адресам университета.

6. БД ИРБИС – электронный каталог библиотеки Кировского ГМУ. Отражает фонд библиотеки, включая аналитические описания статей поступающих журналов и сборников научных трудов. Доступ к содержимому каталога предоставляется с сайта университета.

Библиотека Кировского ГМУ предоставляет возможность оперативного поиска необходимой информации через перечень ссылок, размещенных на библиотечной странице сайта университета:

- ссылки на сайты крупнейших библиотек мира и России: Российская национальная библиотека, Национальная медицинская библиотека США, МГУ

им. Ломоносова, факультет фундаментальной медицины; ЦНМБ МГМУ им. Сеченова и др.;

- ссылки на виртуальные словари и справочники on-line по тематике основных образовательных программ университета;

- ссылки на сайты отечественных, зарубежных журналов, организаций и фондов, предоставляющих полнотекстовые материалы по тематике основных направлений образовательных программ университета: The Cochrane Collaborations (доказательная медицина); НЦЗД РАМН; «Формулярная система России» и пр.

- ссылки на сайты образовательных порталов России, предоставляющие полнотекстовые материалы по организации профессионального образования, тексты нормативных документов, ФГОС ВО и пр.

Базовые учебники и учебные пособия по каждой учебной дисциплине, основная и дополнительная учебно-методическая и научная литература, в том числе лабораторные практикумы, методические указания по выполнению самостоятельной работы, специализированные периодические издания, нормативные и технические документы, интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники, обучающие, справочно-информационные, контролирующие и прочие компьютерные программы, используемые при изучении дисциплин каждого учебного профиля указаны в рабочих программах соответствующих дисциплин.

Информационное обеспечение учебных дисциплин представлено в Приложении 6.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, более 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, более 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с видом (видами) профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, и (или) специализацией и (или) направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу специалитета, 10 процентов.

Кадровое обеспечение по специальности 31.05.02 Педиатрия представлено в Приложении 7.

8. ОСНОВНЫЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ В СООТВЕТСТВИИ С ОПОП ВО

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы специалитета, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров

каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе специалитета.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Перечень материально-технического обеспечения представлен в Приложении 8.

9. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовое обеспечение реализации программы специалитета осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

10. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ.

В Кировском ГМУ создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. Развитию личности обучающегося и формированию его как общекультурных, так и профессиональных компетенций способствуют гармоничное интегрирование внеучебной работы в образовательный процесс и комплексный подход к организации внеучебной работы.

Основной целью системы воспитания в университете является формирование социально зрелых граждан и специалистов: участкового педиатра, врача общей практики (семейного врача), способных эффективно работать в современных социально-экономических условиях.

Концепция развития педиатрического факультета – это творческая среда, в которой потенциал профессорско-преподавательского состава определяет компетентность будущего выпускника. Задачи воспитания ставятся как целевые установки при формировании программы и планов воспитательной работы для всех структурных подразделений, связанных с воспитательной работой. В формировании общекультурных компетенций участвуют все кафедры педиатрического факультета, в том числе осуществляющие преподавание профессиональных дисциплин. Особое внимание уделяется формированию способности и готовности осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну. Целью воспитательной работы вуза является формирование конкурентно способного, ориентированного на общечеловеческие ценности специалиста, способного нести нравственную и гражданскую ответственность за свои профессиональные действия.

Социокультурная среда университета – это среда, создающая условия для личностного и профессионального развития обучающегося, помогающая ему овладеть общекультурными компетенциями: активно включиться в социальную практику, развивать и проявлять талант, демонстрировать свои достижения, стать успешным в жизни.

Совместно с проректором по воспитательной работе, деканатами, кафедрами, профсоюзным комитетом, советом по воспитательной работе,

советом кураторов, советом студентов, а также во взаимодействии с городскими и областными молодежными организациями, неуклонно и поступательно решаются современные задачи воспитания гармоничной личности будущего врача, сочетающей в себе высокий профессионализм и богатую культуру, гражданские и патриотические качества, честную конкурентоспособность и гуманизм, стремление к духовному и физическому совершенству.

Характеристики социокультурной среды университета:

1. Это среда, построенная на ценностях Российского общества, нравственных ориентирах, принятых сообществом Кировского ГМУ.

2. Это правовая среда, где в полной мере действуют Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность и работу с молодежью, Устав университета и Правила внутреннего распорядка.

3. Это высокоинтеллектуальная среда, содействующая развитию инновационного потенциала студентов и приходу молодых одарённых людей в фундаментальную и прикладную науку.

4. Это гуманитарная среда, поддерживаемая современными информационно - коммуникационными технологиями.

5. Это среда высокой коммуникативной культуры, толерантного взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом, студентов и сотрудников университета.

6. Это среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными.

7. Это среда, ориентированная на здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, формирующая у будущего специалиста опыт создания социокультурной среды в организации.

В соответствии с поставленными целями и задачами в Кировском ГМУ, в качестве основных, определены следующие направления воспитательной работы:

- профессионально-трудовое;
- гражданско-патриотическое и интернациональное;
- культурно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное.

Процесс профессиональной подготовки студентов медицинских вузов, будущих специалистов – процесс социальный. Он протекает при активном общении и взаимодействии не только преподавателя и студента, студента и студенческой группы, но и будущих специалистов с субъектами своей профессиональной деятельности. Через практическую деятельность осознается призвание к избранной профессии. Студенты педиатрического факультета

участвуют в мероприятиях, несущих ярко выраженную медицинскую направленность. Например, студенты педиатрического факультета Кировского ГМУ участвуют в работе центра манипуляционных навыков, работают волонтерами в медицинских учреждениях, пропагандируют донорство, многие студенты сами являются донорами. В университете создано научное объединение молодых ученых и студентов (НОМУС), на всех кафедрах работают научно-исследовательские кружки. В процессе обучения в медицинском вузе главное внимание обращается на организацию деятельности студентов в тех ее видах, формах и способах, которые целенаправленно формируют профессиональную мотивацию. Ежегодно проводятся студенческие научные конференции, победители и призёры которых участвуют во всероссийских и международных студенческих форумах и олимпиадах. Участие в конференциях способствует формированию готовности к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности. Работу, направленную на углубление профессиональной подготовки и адаптацию к рынку труда проводит отдел по содействию трудоустройству выпускников, основной задачей, которой является оказание помощи во временной и постоянной занятости выпускников академии. Таким образом, социокультурная среда медицинского вуза влияет на формирование профессиональной мотивации, специфика которой проявляется не только в теоретической подготовке, но и в практической.

Большое внимание в вузе уделяется вопросам гражданско-патриотического воспитания. В Кировском ГМУ работает поисковый отряд «Фронт», созданный в 2000г., имеется собственный музей боевой славы. Гражданско-патриотическое воспитание включает проведение мероприятий, посвящённых «Дню Победы», «Дню защитника Отечества» и «Дню народного единства» с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов труда академии, оказание помощи ветеранам войн и труда.

Важное направление работы – интернациональное воспитание. Это отправной момент в формировании у студентов понимания единства народов, населяющих Россию. Будущий врач должен научиться принимать и уважать разнообразие культур, национальных традиций и обычаев.

Важным инструментом воспитания студентов является студенческое самоуправление, воспитательная работа невозможна без активного участия в этом процессе самих студентов. В вузе активно работают студенческий совет академии, в т.ч. студенческий совет педиатрического факультета, общежитий, а также профсоюзный комитет учащихся. Работа в студенческом самоуправлении

учит использованию методов управления, организации работы исполнителей, поиску и принятию ответственных управленческих решений в условиях различных мнений. Совместно с органами студенческого самоуправления студентами педиатрического факультета реализуются следующие социально-значимые проекты: «Волонтеры информационного общества», «Территория здоровья» и др. Культурно-массовая работа включает подготовку и проведение традиционных, ежегодных мероприятий по плану воспитательной работы: «День первокурсника», «Созвездие талантов», «Мисс Университет», «Мистер Университет» и т.д., подготовка и участие в городских и областных фестивалях и конкурсах самодеятельного творчества: «Студенческая Весна», «День медицинского работника» и др., организация выходов в театр и кино.

В университете функционируют различные творческие объединения, в деятельность которых вовлечено более 25% студентов педиатрического факультета:

- хоровой коллектив;
- вокальные ансамбли;
- театр «Pollex»;
- танцевальные коллективы («Экспромт», «Нюанс», «Фархана»);
- команды КВН.

Большое внимание уделяется работе по формированию здорового образа жизни, толерантного сознания, профилактике экстремизма и правонарушений. Участвуя в конкурсе «ВУЗ здорового образа жизни» академия стала победителем в номинации «За формирование и продвижение ценностей здорового образа посредством творчества и социальной рекламы».

Большой вклад в адаптацию первокурсников к новым условиям вносит психологическая служба университета, помогающая не только новичкам, но и студентам всех курсов, родителям, преподавателям, кураторам групп, консультируя их и проводя в случае необходимости сеансы индивидуальной психокоррекции. На встречах студентов с психологом рассматриваются вопросы рационального использования времени, правильной организации подготовки к занятиям, повышения работоспособности. Особое внимание уделяется проблемам психологического климата и межличностных отношений в группе, с соседями по комнате в общежитии, преодоления тоски по дому, повышения самооценки, уверенности в себе и прочим. Работа проходит как в групповом режиме, так и индивидуально.

В университете функционирует физкультурно-спортивный комплекс, разнообразные спортивные секции (волейбол, стритбол, футбол, дартс и др.). Ежегодно проводятся межвузовские олимпиады и спортивные праздники, а

также внутриакадемические спартакиады. В спортивных соревнованиях принимает участие до 30% студентов педиатрического факультета.

Обеспечение проводимых мероприятий:

1. *Социокультурное:* Социокультурное - среда города, представленная ведущими объектами города: библиотеки (библиотека им. А.И. Герцена, библиотека им. А.С. Пушкина); ресурсы музеев (краеведческий музей, художественный музей братьев Васнецовых, музей-усадьба А.Н. Бакулева, музей А.Грина, музей Салтыкова-Щедрина, музей шоколада, музей чая и др.); театры и концертные залы города (Театр на Спасской, областной драматический театр, областная филармония, детская филармония, ДК «Родина», «Железнодорожник», Дворец молодёжи, Гауди холл); парки (парк им. Ю. Гагарина, Александровский сад, дендрарий). Создан центр художественно-эстетического воспитания Кировского ГМУ.

Материально-техническое: музыкальная аппаратура, видео и фотоаппаратура, персональные компьютеры с периферийными устройствами и выходом в глобальную сеть Интернет, информационные стенды, множительная техника, канцелярские материалы.

Информационное:

- <http://krmp.ru> Управление по делам молодёжи.
- <http://www.fadm.gov.ru> Федеральное агентство по делам молодёжи. Министерство спорта, туризма и молодёжной политики.
- <http://vsekonkursy.ru> Все конкурсы, гранты, стипендии и конференции
- <http://molpol43.ru/news> Сайт Молодежной политики Кировской области.
- <http://www.kirovgma.ru> – сайт Кировского ГМУ
- корпоративная ежемесячная газета Кировского ГМУ «Доктор»
- информационные стенды кафедр, факультетов

Социальные партнёры Кировского ГМУ:

1. Департаменты занятости населения, социальной защиты населения, образования, предпринимательства.
2. Управления по делам молодёжи Кировской области и г. Кирова.
3. Общественная палата Кировской области.
4. Кировское отделение Детского фонда .
5. Вятская торгово-промышленная палата.
6. ЦСМ.
7. УМВД по Кировской области.
8. СПИД-центр.
9. ОАО «Газпром газораспределение Киров».

10. Спорткомплексы «ИСКО», «Импульс», СК «Родина».

11. ДЮСШ «Юность». Школы №№ 37, 47, 28, 20, 10, 8, 58 г. Кирова, школы г. Зуевка, пгт. Уни, Лицей № 9 г. Слободского.

В Кировском ГМУ установлены формы морального (грамота, благодарственное письмо, диплом и др.) и материального (премирование, оплата расходов для участия в олимпиадах, форумах, конкурсах и др.) поощрения студентов.

Воспитательная работа проводится на плановой основе. Ежегодно данные вопросы рассматриваются на заседаниях ректората, ЦМС, ученого Совета университета, совета факультетов. С учётом требований действующего законодательства главная задача коллектива университета – разработка «Стратегии создания социокультурной среды вуза, отвечающей требованиям ФГОС ВО. Для реализации этой цели разработан цикл тематического усовершенствования «Организация воспитательной работы в вузе» для заместителей деканов, преподавателей, кураторов студенческих групп. Вопросы создания социокультурной среды и формирования общекультурных компетенций включены в программы всех циклов тематического усовершенствования, а также в курс по подготовке кадрового резерва.

11. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия и Типовым положением о вузе и локальными нормативными актами Университета оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по ОПОП ВО специалитета осуществляется в соответствии с:

- Положением о портфолио обучающихся (приказ Кировской ГМА от 30.11.2015 № 397-ОД).

- Порядком заполнения и выдачи справок об обучении установленного ГБОУ ВПО Кировская ГМА образца (приказ Кировской ГМА от 31.12.2015 № 448-ОД).

- Инструкцией по оформлению, выдаче, заполнению и хранению зачетных книжек обучающихся в ГБОУ ВПО Кировская ГМА Минздрава России (приказ Кировской ГМА от 30.03.2015 № 82-ОД).

- Инструкцией по оформлению, заполнению и хранению учебных карточек обучающихся (приказ Кировской ГМА от 30.03.2015 № 82-ОД).

- Положением о порядке проведения практики обучающихся в ГБОУ ВПО Кировская ГМА Минздрава России (приказ Кировской ГМА от 31.12.2015 № 455-ОД).

- Положением об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ, хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях (приказ Кировской ГМА от 31.12.2015 № 455-ОД).

- Порядком зачета результатов освоения обучающимися части образовательной программы в других образовательных организациях (приказ Кировской ГМА от 31.12.2015 № 456-ОД).

- Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (приказ Кировской ГМА от 29.02.2016 № 74-ОД).

- Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ГБОУ ВПО Кировская ГМА Минздрава России (приказ Кировской ГМА от 31.12.2015 № 457-ОД).

- Инструкцией по формированию, ведению и хранению личных дел обучающихся (приказ Кировской ГМА от 01.07.2016 № 362-ОД).

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ФГБОУ ВО Кировская ГМА Минздрава России (приказ Кировской ГМА от 01.09.2016 №446-ОД)

- Положение об аттестационной комиссии ФГБОУ ВО Кировская ГМА Минздрава России (приказ Кировской ГМА от 01.09.2016 №444-ОД)

- Порядком обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы в ГБОУ ВПО Кировская ГМА Минздрава России (приказ Кировской ГМА от 30.03.2016 № 119-ОД)

- Положением об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем и максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе в ГБОУ ВПО Кировская ГМА Минздрава России (приказ Кировской ГМА от 19.04 2016 № 164-ОД)

- Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России (приказ Кировского ГМУ от 30.12.2016 №636-ОД).

11.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП разработаны и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

11.2. Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников вуза

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен после освоения ОПОП ВО. Государственный экзамен проводится в 3 этапа и включает тестовый этап, этап сдачи практических навыков у постели больного и собеседование по ситуационным задачам. Основные требования к государственной итоговой аттестации определяются программой итоговой государственной аттестации по специальности 31.05.02 Педиатрия, утверждаемой ежегодно Центральным методическим советом Университета (Приложение 10).

12. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Разработана Система менеджмента качества (далее – СМК) Университета на соответствие стандарту ГОСТ Р ИСО 9001-2008 (ISO 9001:2008).

Внутренние базовые документы СМК Университета:

- ✓ Политика Университета в области качества;
- ✓ Миссия Университета;
- ✓ Ежегодно формируемые цели подразделений в области качества;

Основной задачей развития СМК Университета являются мониторинг и улучшение таких основных и вспомогательных процессов как «Проектирование и разработка основных образовательных программ», «Реализация основных образовательных программ», «Научно-исследовательская и инновационная деятельность», «Воспитательная деятельность», «Обеспечение безопасности жизнедеятельности».

Назначение СМК Университета в части реализации основных образовательных программ (далее – ОПОП) это:

- выполнение внешних (ФГОС ВО, аккредитационные показатели и др.) и внутренних требований (показателей), предъявляемых к качеству подготовки специалистов (бакалавров) в течение всего цикла обучения, от формирования плана набора и профориентационной работы, определения требований к подготовке специалистов (бакалавров), до государственной итоговой аттестации;

- мониторинг информации об удовлетворенности внутренних и внешних потребителей – студентов, работодателей, персонала, общества в целом и др. и улучшения деятельности Университета.

Управление качеством в Университете осуществляется на всех уровнях, представителем высшего руководства в области качества является проректор по учебной и воспитательной работе, координирующий работу подразделений, обеспечивающих организацию, мониторинг и оценку образовательной деятельности, внедрение ФГОС ВО III поколения.

При реализации ОПОП руководством Университета различаются понятия:

Качество обучения – непосредственный результат образовательного процесса, зависящий от уровня квалификации профессорско-преподавательского состава, учебно-методического обеспечения, состояния материально-технической базы, библиотечно-информационного обслуживания, интеллектуального потенциала студентов и т.п.

Качество обучения представляет собой совокупность потребительских свойств образовательной услуги, обеспечивающих возможность удовлетворения комплекса потребностей по всестороннему развитию личности обучаемого.

Качество образования дополнительно включает востребованность выпускников образовательного учреждения на рынке труда в соответствии с полученной квалификацией, их служебную карьеру, оценку с точки зрения работодателей, социальную значимость (роль) предоставляемых/ получаемых образовательных услуг.

13. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП ВПО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

В соответствии с требованием ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, разработчиками ОПОП ВО периодически производится ее обновление. Не реже одного раза в год выпускающая кафедра обязана провести самообследование ОПОП ВО по следующим критериям:

- оценка актуальности используемых учебно-методических материалов, по всем читаемым дисциплинам с учетом изменений в законодательной базе, развитием науки, внедрение новых подходов в практику ведения бизнеса;

- оценка активности читаемых дисциплин по выбору студентов;
- оценка активности читаемых дисциплин вариативной части.

К проведению самообследования выпускающая кафедра должна привлекать представителей работодателей.

Результаты проведенного самообследования утверждаются на заседании выпускающей кафедры и оформляются в форме отчета о результатах самообследования. Отчет о результатах самообследования ОПОП ВО должен содержать предложения по внесению изменений в ОПОП ВО, которые согласовываются с представителями работодателей, привлекаемых к проведению самообследования. Предложения по внесению изменений в ОПОП ВО могут включать:

- перечень внесенных изменений в рабочие программы учебных дисциплин;
- перечень внесенных изменений в программы практик;
- перечень внесенных изменений в программу итоговой государственной аттестации;
- внесенные изменения в перечень дисциплин по выбору студентов;
- внесенные изменения в перечень дисциплин вариативной части.

После рассмотрения изменений и дополнений в ОПОП ВО на заседании выпускающей кафедры, совет факультета рассматривает данные изменения и дополнения в ОПОП ВО и при отсутствии замечаний осуществляется его утверждение на заседании Совета факультета и внесение соответствующих изменений в ОПОП ВО.

Внесенные изменения в ОПОП ВО согласуются с начальником учебно-методического отдела, проректором по учебной и воспитательной работе и утверждаются ректором Университета на основании рекомендаций, принятых на заседании Совета факультета.

После утверждения ректором Университета изменений и дополнений в ОПОП ВО, внесения соответствующих изменений в ОПОП ВО информация о внесенных изменениях размещается на официальном сайте Университета.

СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОПОП ВО, ЭКСПЕРТОВ

Разработчики:

ФГБОУ ВО Кировского ГМУ Минздрава России

Декан педиатрического факультета

М.П. Разин

Эксперты:

Министр здравоохранения Кировской области, А.В. Черняев

Начальник отдела по развитию медицинской помощи детям и родовспоможению департамента здравоохранения Кировской области, М.В. Савинова