

Рабочая программа практики разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного Министерством образования и науки РФ «17» августа 2015г.
- 2) Учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 31.03.2017 г. протокол № 2
- 3) Приказа от 31.12.2015 № 455-ОД «Об утверждении Положения о порядке проведения практики обучающихся ФГБОУ ВО Кировская ГМА России».

Рабочая программа практики одобрена:

Кафедрой пропедевтики детских болезней «30» 08 2017 г. (протокол № 4)

Заведующий кафедрой



подпись /Беляков В.А./
ФИО

Заведующий учебной
и производственной
практикой


подпись /Серкина Е.А./
ФИО


Советом педиатрического факультета «29» августа 2017 г. (протокол № 4)

Председатель совета факультета


подпись /Разин М.П./
ФИО


Центральным методическим советом «21» сентября 2017 г. (протокол № 1)

Председатель ЦМС


Е.Н. Касаткин

Разработчик:

доцент кафедры пропедевтики
детских болезней
(занимаемая должность)


(подпись) Е.В. Ляпунова
(инициалы, фамилия)

Рецензенты

Доцент кафедры инфекционных болезней ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России Любезнова О.Н.

Заместитель главного врача по поликлинической работе КОГБУЗ "Детский клинический консультативно-диагностический центр" Дудырева Э.В.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Общие сведения о практике	
Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
2.1. Цель практики	4
2.2. Задачи практики	
2.3. Перечень практических навыков	
2.4. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 3. Место практики в структуре ОПОП	5
3.1. Наименование практики, номер блока учебного плана, к которому относится практика, ее принадлежность к базовой или вариативной части	5
3.2. Объекты профессиональной деятельности	6
3.3. Виды профессиональной деятельности	6
3.4. Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь данной практики с другими практиками и дисциплинами в рамках учебного плана специальности (направления подготовки, профиля)	6
Раздел 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо академических часах	7
Раздел 5. Содержание практики	
5.1. Место проведения практики	7
5.2. Содержание деятельности обучающегося в профильной организации	7
5.3. План-график рабочего времени обучающегося	7
5.4. Самостоятельная работа	8
Раздел 6. Формы отчетности по практике	8
Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	8
Раздел 8. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения практики	
8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	8
8.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для проведения практики	8
8.2.1. Основная литература	9
8.2.2. Дополнительная литература	9
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	9
8.4. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики	9
8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	9

Раздел 1. Общие сведения о практике

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Формы проведения практики: дискретно

Направленность практики: помощник младшего медицинского персонала

Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

2.1. Цель практики:

Закрепить полученные теоретические знания, умения и навыки по уходу за здоровыми и больными детьми, использование медицинского оборудования и инструментария, опыт самостоятельной профессиональной деятельности в объеме компетенций помощника младшего медицинского персонала.

2.2. Задачи практики:

- Закрепление и углубление знаний об основных этапах (содержании) работы, особенностях наблюдения и ухода за больными различного возраста с заболеваниями различных органов и систем с позиции младшего медицинского персонала;

- формирование способности решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- медицинская деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

2.3. Перечень практических навыков

Во время прохождения производственной практики студент должен освоить следующие практические навыки:

1. Транспортировка больных в зависимости от степени тяжести, общего состояния и характера заболевания.
2. Проведение санитарной обработки больных (стрижка ногтей, гигиеническая ванна).
3. Смена нательного и постельного белья.
4. Контроль за санитарным состоянием тумбочек и холодильников.
5. Уход за кожей, ежедневный туалет, обработка полости рта.
6. Подмывание детей, высаживание на горшки, их дезинфекция.
7. Уход за волосами.
8. Влажная уборка палат, приготовление дезинфицирующих растворов.
9. Раздача пищи больным.
10. Подогревание смесей и кормление грудных детей из бутылочки и с ложечки.
11. Кормление детей.
12. Обработка бутылочек, сосок и посуды.
13. Применение грелки, пузыря со льдом.
14. Сбор мочи, кала, мокроты.
15. Выпуск санбюллетеней.
16. Проведение бесед с родителями и детьми.

2.4. Формируемые компетенции выпускника

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения при проведении практики			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОПК- 4	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	З.1. Основы медицинской деонтологии при работе с коллегами и медицинским персоналом, пациентами и их родственниками.	У.2. Соблюдать морально-правовые нормы; соблюдать правила врачебной этики и деонтологии, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну, стремиться к повышению своего культурного уровня	В.2. Принципам и врачебной деонтологии и врачебной этики; способностью соблюдать этические аспекты врачебной деятельности в общении с детьми и подростками, их родителями, родственникам.	Собеседование, ситуационные задачи, практические навыки.
2.	ОПК - 10	готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	З.1. Анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка. Санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы в детских больницах. Особенности сбора патологических материалов у больного ребенка и подростка.	У.1. Применять санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы в детских больницах	В.1. Принципам и стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.	Собеседование, ситуационные задачи, практические навыки.

Раздел 3. Место практики в структуре ОПОП:

3.1. Наименование практики, номер блока учебного плана, к которому относится практика, ее принадлежность к базовой или вариативной части

«Производственная практика «Помощник младшего медицинского персонала» (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) относится к блоку Б2. практики (базовая часть) ФГОС ВО по специальности 31.05.02 «Педиатрия». Реализуется во II семестре.

3.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу практики, являются: физические лица (пациенты).

3.3. Виды профессиональной деятельности

Прохождение данной практики направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

-медицинская

3.4. Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь данной практики с другими практиками и дисциплинами в рамках учебного плана специальности (направления подготовки, профиля)

Основные знания, необходимые для прохождения практики, формируются следующими дисциплинами и практиками:

-**Анатомия.** Анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения здорового и больного организма. Анатомия внутренних органов.

-**Биология.** Общие закономерности происхождения и развития жизни. Антропогенез и онтогенез человека. Основные понятия и проблемы биосферы и экологии, биоэкологические заболевания.

-**Физика.** Основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека. Характеристики и биофизические воздействия физических факторов на организм.

-**Химия.** Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсическими веществами, средствами бытовой химии. Свойства воды и водных растворов.

-**Гистология.** Структура органов и тканей.

-**История медицины.** Представление о здоровье, болезнях, их лечении, организационные принципы здравоохранения страны.

-**Общий уход за больными.** Соблюдение лечебно-охранительного и противоэпидемического режима лечебных учреждений. Приемы ухода за детьми разного возраста. Осваивание медицинских процедур и манипуляций. Взаимоотношения с персоналом отделений, с родителями ребенка и непосредственно с детьми, этико-деонтологические основы поведения медицинских работников.

-**Учебная практика: «Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля».** Виды санитарной обработки больных. Смена нательного и постельного белья. Уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем. Материалы и средства ухода за больными терапевтического и хирургического профилей с учетом их возраста.

Является предшествующей для изучения дисциплин и проведения практик:

- **Сестринское дело.** Организация работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях. Организация и оказание лечебно-профилактической, санитарно- противоэпидемической и гигиенической помощи населению.

- **Производственная практика: «Помощник палатной медицинской сестры».** Основные этапы работы палатной медицинской сестры. Основные манипуляции палатной медицинской сестры.

- **Производственная практика: «Помощник процедурной медицинской сестры».** Основные этапы работы процедурной медицинской сестры. Основные манипуляции процедурной медицинской сестры.

Раздел 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо академических часах

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц.

Продолжительность практики – 20 дней (20 рабочих дней), что составляет 120 часов работы в организации и 60 часов самостоятельной работы.

Продолжительность рабочего дня – 6 часов.

Раздел 5. Содержание практики

5.1. Место проведения практики

В период прохождения практики обучающийся работает в отделениях медицинских учреждений, закрепленными в качестве баз практики соответствующими договорами.

5.2. Содержание деятельности обучающегося в профильной организации

При прохождении практики обучающийся в качестве помощника младшей медицинской сестры обязан:

- 1) Руководствоваться распоряжениями руководителя медучреждения, указаниями куратора практики от Университета и подчиняться непосредственно старшей медсестре подразделения.
- 2) Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка лечебно-профилактического учреждения.
- 3) Соблюдать технику безопасности на рабочем месте.
- 4) Проводить уборку помещений в учреждении здравоохранения в соответствии с санитарными нормами.
- 5) Помогать палатной медицинской сестре и палатной младшей медицинской сестре в уходе за больными различного возраста.
- 6) Участвовать в подготовке больного и проведении лечебно-диагностических процедур в рамках компетенции.
- 7) Производить смену нательного и постельного белья.
- 8) Участвовать в транспортировке больных.
- 9) Следить за выполнением больными и посетителями режима дня отделения.
- 10) Обеспечивать правильное использование и хранение предметов ухода за больными.
- 11) Участвовать в занятиях по сантехминимуму.
- 12) Проводить несложные медицинские манипуляции (постановок банок, грелок, компрессов, пузыря со льдом, транспортировка биологического материала).
- 13) Проводить санитарно-просветительную работу среди подростков и родственников детей раннего возраста по основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, по формированию навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне двигательной активности, устранению вредных привычек

5.3. План-график рабочего времени обучающегося

п/п	Подразделение базы практики	Характер работы	Продолжительность в часах
1.	Приемный покой	Студенты знакомятся с должностной инструкцией младшей медицинской сестры. Под контролем медицинской сестры проводят осмотр кожных и волосяных покровов, участвуют в приготовлении и проведении гигиенической ванны или душа, осуществляют транспортировку и сопровождение больных.	30
2.	Процедурный кабинет	Ознакомление с порядком работы процедурного кабинета, обязанности младшего медицинского персонала при работе в процедурном кабинете. Присутствие при выполнении врачебных назначений процедурной медсестрой: внутрикожных, подкожных, внутримышечных, внутривенных инъекциях, капельном вливании лекарственных веществ, взятие крови из вены. Проведение влажной уборки процедурного кабинета. Транспортировка	30

		биологических жидкостей в лабораторию.	
3.	Отделение стационара	Студенты проводят уборку и проветривание в палатах, осуществляют смену постельного и нательного белья, уход за кожей; туалет глаз, ушей, носа, чистка зубов, полоскание рта; пеленание и подмывание детей; переноску, приподнимание и перекалывание больных. Участвуют в организации раздачи пищи и кормления детей. Выполняют манипуляции младшего медицинского персонала	60

5.4. Самостоятельная работа

- Подготовка «Отчета студента по практике»;
- Ведение дневника производственной практики;
- Работа с дополнительной литературой, подготовка к зачету.

Раздел 6. Формы отчетности по практике

Для прохождения аттестации обучающийся должен предоставить комиссии:

1. Характеристику на обучающегося.
2. Дневник производственной практики с листом оценки освоения компетенций на производственной практике.
3. Отчет о производственной практике.

Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Представлен в приложении.

Раздел 8. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения практики.

8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:

Материалы для оценки знаний и умений студента:

1. Перечень практических навыков и умений.
2. Вопросы к дифференцированному зачету.
3. Тестовые задания (500 вопросов).

Учебно-методическое пособие для студентов «Организация производственной практики студентов первого курса педиатрического факультета», учебное пособие для студентов медицинских вузов, обучающихся по специальности Педиатрия - Киров: Кировская государственная медицинская академия, 2014. - 105с. Утв. ЦМС Кировской государственной медицинской академии, протокол №7 от 18.04.2013.

8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики:

8.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Общий уход за детьми	Запруднов А.М., Григорьев К.И.	2012 «ГЭОТАР-Медиа»	60	«Консультант студента»
2.	Общий уход за детьми с хирургическими заболеваниями: учебное пособие	Игнатьев С.В., Разин М.П.	2011 Кировская ГМА, Киров	54	-

	для студентов медицинских вузов				
3.	Организация производственной практики студентов первого курса педиатрического факультета: учебное пособие	Пономарева О.В. Попова И.В.	2014 Кировская ГМА, Киров	80	ЭБС Кировской ГМУ

8.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Уход в педиатрии	Кюль П.Г., Зипманн Д. и др.	2009 «ГЭОТАР-Медиа»	47	-
2.	Оценка состояния здоровья детей: учебное пособие для медицинских вузов	Беляков В.А., Подлевских Т.С., Попова И.В. Кашин А.Н.	2007 Кировская ГМА.- Киров	150	ЭБС Кировской ГМУ
3.	Питание ребенка (первый год жизни): учебное пособие для медицинских вузов	Беляков В.А., Подлевских Т.С., Попова И.В.	2007 Кировская ГМА.- Киров	170	ЭБС Кировской ГМУ

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики:

- <http://www.elib.kirovgma.ru/>
- <http://www.studentlibrary.ru/>
- <http://www.studmedlib.ru/>
- <http://www.meduniver.com/>
- <http://www.booksmed.com/>
- <http://www.mmbbook.ru/>
- <http://www.elibrary.ru/>
- <http://www.rosmedlib.ru/>
- <http://www.femb.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

- Компания «КонсультантПлюс»
- ЭБС Кировского ГМУ
- ЭБС «Консультант студента»

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В процессе проведения практики используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы студентов, библиотека;
- палаты стационара для курации обучающимися больных;
- помещения (игровые комнаты, спальни, санитарные узлы) в Доме ребенка;
- лабораторно-диагностические кабинеты стационаров;
- кабинеты участковых врачей детских поликлиник.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра пропедевтики детских болезней

Приложение к рабочей программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по практике

«Помощник младшего медицинского персонала»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения			Практические навыки, при освоении которых формируется компетенция
		Знать	Уметь	Владеть	
ОПК-4	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	З1. Основы медицинской деонтологии при работе с коллегами и медицинским персоналом, пациентами и их родственниками.	У2. Соблюдать морально-правовые нормы; соблюдать правила врачебной этики и деонтологии, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну, стремиться к повышению своего культурного уровня	В2. Принципы врачебной деонтологии и врачебной этики; способность соблюдать этические аспекты врачебной деятельности в общении с детьми и подростками, их родителями, родственниками.	Санитарная обработка больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смена нательного и постельного белья больного, обработка пролежней; осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку; измерять температуру тела, собирать у них биологический материал для лабораторных исследований, проводить детям антропометрию, проводить кормление больных детей и подростков, выпуск санбюллетеней, проведение бесед с родителями и детьми.
ОПК-10	готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной	З1. Анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности	У1. Применять санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму	В1. Принципы стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки	Дезинфекция и предстерилизационная подготовка медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными санитарно-гигиеническая обработка палат,

	медико-санитарной помощи	строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка. Санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы в детских больницах. Особенности сбора патологических материалов у больного ребенка и подростка.	работы в детских больницах	инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.	кабинетов, подсобных помещений, обработка больных, поступающих в отделение, уход за тяжело больными детьми, смена постельного и нательного белья.
--	--------------------------	---	----------------------------	--	---

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство
	Неудовлетворительно/не зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено	
ОПК-4					
Знать	Не знает особенности наблюдения и ухода за больными детьми с заболеваниями различных систем организма. - принципы и методы оказания первой медицинской и при неотложных состояниях у взрослых и детей; - особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий взрослым и детям.	Знает частично особенности наблюдения и ухода за больными детьми с заболеваниями различных систем организма. - некоторые принципы и методы оказания первой медицинской и при неотложных состояниях у взрослых и детей; - особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий взрослым и детям.	Знает особенности наблюдения и ухода за больными детьми с заболеваниями различных систем организма. - принципы и методы оказания первой медицинской и при неотложных состояниях у взрослых и детей; - особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий взрослым и детям.	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала	Собеседование, ситуационные задачи, практические навыки.
Уметь	Не умеет - произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в	Умеет частично произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в	Умеет произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого	Собеседование, ситуационные задачи, практические навыки.

	<p>стационаре, смену нательного и постельного белья больного, обработать пролежни;</p> <p>- осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку;</p> <p>- измерять температуру тела, собирать у них биологический материал для лабораторных исследований, проводить детям антропометрию, проводить кормление больных детей и подростков.</p>	<p>период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья больного, обработать пролежни;</p> <p>- осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку;</p> <p>- измерять температуру тела, собирать у них биологический материал для лабораторных исследований, проводить детям антропометрию, проводить кормление больных детей и подростков.</p>	<p>в стационаре, смену нательного и постельного белья больного, обработать пролежни;</p> <p>- осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку;</p> <p>- измерять температуру тела, собирать у них биологический материал для лабораторных исследований, проводить детям антропометрию, проводить кормление больных детей и подростков.</p>	материала	
Владеть	<p>Не владеет навыками ухода за больными взрослыми и детьми с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания;</p> <p>- навыками ухода за тяжелобольными и агонирующими больными.</p>	<p>Владеет частично навыками ухода за больными взрослыми и детьми с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания;</p> <p>- навыками ухода за тяжелобольными и агонирующими больными.</p>	<p>Владеет навыками ухода за больными взрослыми и детьми с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания;</p> <p>- навыками ухода за тяжелобольными и агонирующими больными.</p>	<p>Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала</p>	<p>Собеседование, ситуационные задачи, практические навыки.</p>
ОПК-10					
Знать	<p>Не знает правила личной гигиены персонала и санитарный и противоэпидемический режим больницы.</p>	<p>Спутанно знает правила личной гигиены персонала и санитарный и противоэпидемический режим больницы, при ответе сомневается в правильности сказанного.</p>	<p>Знает правила личной гигиены персонала санитарный и противоэпидемический режим больницы.</p>	<p>Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала</p>	<p>Собеседование, ситуационные задачи, практические навыки.</p>
Уметь	<p>Не умеет осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными, выполнять санитарно-гигиеническую обработку палат, кабинетов, подсобных помещений.</p>	<p>Умеет частично осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными, выполнять санитарно-гигиеническую обработку палат, кабинетов, подсобных помещений,</p>	<p>Умеет осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными, выполнять, санитарно-гигиеническую обработку палат, кабинетов, подсобных помещений.</p>	<p>Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала</p>	<p>Собеседование, ситуационные задачи, практические навыки.</p>

		обладает недостаточным уровнем освоения навыка.			
Владеть	Не владеет навыками обработки больных, поступающих в отделение, ухода за тяжело больными детьми, сменой постельного и нательного белья.	Владеет частично навыком обработки больных, поступающих в отделение, навыками ухода за тяжело больными детьми, не владеет сменой постельного и нательного белья тяжелобольным пациентам.	Владеет навыком обработки больных, поступающих в отделение, навыками ухода за тяжело больными детьми, сменой постельного и нательного белья.	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала	Собеседование, ситуационные задачи, практические навыки.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные вопросы к промежуточной аттестации по практике, критерии оценки:

1. Санитарно-эпидемиологический режим больницы.
2. Работа приемного покоя.
3. Санитарная обработка больных в приемном покое больницы.
4. Транспортировка больных в условиях стационара.
5. Организация ухода за больными детьми.
6. Организация работы отделений детской больницы.
7. Правила внутреннего распорядка в детском терапевтическом отделении (с учетом профиля клинической базы, отделения).
8. Права и обязанности младшей медицинской сестры детских отделений терапевтического профиля.
9. Права и обязанности младшей медсестры приемного отделения.
10. Дезинфекция: принципы, виды, способы, средства.
11. Принципы, порядок и средства санобработки больных с педикулезом и чесоткой.
12. Особенности организации работы младшей медицинской сестры при кормлении детей.
13. Современные требования к организации питания в детской соматической больнице.
14. Основные принципы лечебного питания.
15. Смена нательного и постельного белья.
16. Ежедневный туалет больных, уход за кожей, полостью рта, волосами, ушами, глазами.
17. Подмывание больных, профилактика пролежней.
18. Подача судна, мочеприемника, их дезинфекция
19. Влажная уборка палат, процедурных кабинетов, туалетов, мест общественного пользования, приготовление дезинфицирующих растворов.
20. Этико-деонтологические принципы деятельности медицинского работника.

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если теоретическое и практическое содержание клинической практики освоено; необходимые практические компетенции сформированы.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если при ответе наблюдается нарушение логической последовательности и допущены неточности в выполнении демонстрируемых мануальных навыков.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если он не соблюдает установленного алгоритма и допускает грубые ошибки в выполнении демонстрируемых

мануальных навыков.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, необходимые практические компетенции не сформированы.

3.2. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

1. Младшей медицинской сестре, принимающей передачи для больных, родители задают вопрос о заболевании их детей, правильности проводимого лечения. Как должна поступить младшая медицинская сестра?

2. Вы – младшая медицинская сестра терапевтического отделения. Какой должностной инструкции Вы должны придерживаться, выполняя свою работу в отделении?

3. В приемном отделении при осмотре у больного ребенка, находящегося в крайне тяжелом состоянии, обнаружены гниды. Как необходимо поступить младшей медицинской сестре? Когда следует провести санитарную обработку больного?

4. Младшая медицинская сестра зашла в палату, чтобы проветрить помещение. Перечислите последовательность ее действий. В палате находятся больные на общем и постельном режиме.

5. Необходимо провести санитарную обработку помещения. В отделении имеется порошок хлорамина. Как нужно приготовить раствор хлорамина для работы?

6. Младшая медицинская сестра по производственной необходимости приступает к работе не в свою смену. Имеется готовый раствор хлорамина, но не известен точный срок его приготовления. Как должна поступить младшая медицинская сестра?

7. У младшей медицинской сестры на коже гнойничок. Ей необходимо участвовать в раздаче пищи. Имеет ли она право помогать буфетчице в раздаче пищи больным детям?

По результатам решения ситуационной задачи студенты получают количественную оценку:

«отлично» - студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу.

«хорошо» - если студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;

«удовлетворительно» - если студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи;

«неудовлетворительно» - если студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на вопросы ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительные заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения устного собеседования

Устное собеседование проводится в виде беседы преподавателя со студентами с целью выявления и оценки уровня их знаний; используется в ходе промежуточной аттестации Производственной практики «Помощник младшего медицинского персонала».

Преподаватель разрабатывает вопросы для устного собеседования; оказывает студенту необходимую методическую помощь (создает методические рекомендации, консультирует по подбору источников литературы); внимательно слушает студента, знакомит с критериями оценки устного собеседования.

Студент готовится к собеседованию по основной учебной литературе; знакомится с критериями оценки знаний.

При выставлении оценки преподаватель учитывает: полноту знания материала по теме; логичность изложения материала; аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления; умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

По результатам собеседования студенты получают количественную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»).

4.2. Методика проведения приема практических навыков

Практические навыки – освоенный обучающимся способ выполнения действия, сформированный путем упражнений и обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний. Оценка практических навыков проводится в устной форме (опрос). Контроль практических навыков осуществляется преподавателем, ответственным за производственную практику или членам комиссии. Оценка практических навыков включает в себя демонстрацию манипуляций, устный ответ на вопросы задания. Преподаватель имеет право задавать студентам дополнительные вопросы. Оценка объявляется студенту сразу после его ответа. После проведения оценки практических навыков преподаватель проводит обсуждение результатов, анализирует выявленные ошибки и неточности, отмечает положительные стороны и недостатки ответов и демонстрации практических навыков студентов.

Преподаватель обязан заранее предоставить студентам утвержденные методические рекомендации по проведению контроля практических навыков, отражающие основные требования к знаниям и умениям студента, необходимые при подготовке и сдаче практических навыков; преподаватель обязан обеспечить объективность оценки практических навыков с учетом индивидуальных особенностей студентов. Преподаватель должен ознакомить студентов с критериями оценки практических умений и навыков.

Студент вправе попросить предоставить необходимые для ответа и демонстрации навыков материалы, манекены, инструменты, мягкий инвентарь и т. д. При подготовке к устному ответу студент может вести записи (на листе устного ответа), которые затем обсуждаются с преподавателем. После окончания собеседования лист устного ответа сдается преподавателю.

Оценка практических навыков осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа продемонстрированных студентом умений и навыков. При оценке преподаватель учитывает: знание фактического материала по программе; умение применить теоретические знания на практике; уровень сформированности практических навыков студента; логику и стиль ответа. По результатам контроля студенты получают количественную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»).

4.3. Методика проведения собеседования по ситуационным задачам

Целью решения ситуационных задач является получение знаний и формирование умений, клинического мышления, готовности студентов к профессиональным видам деятельности. Задачи решения ситуационных задач заключаются в развитии у студентов умений: анализировать и систематизировать материал производственной практики «Помощник младшего медицинского персонала»; аргументировано высказывать свою точку зрения.



Преподаватель обязан ознакомить студента с алгоритмом решения ситуационных задач и критериями оценки; провести анализ ответа студента; оценить ответ студента.

Студент знакомится с критериями оценки ситуационной задачи; внимательно изучает алгоритм решения ситуационной задачи, уяснение сути задания; получает оценку.

При выставлении оценки преподаватель учитывает: полноту знания учебного материала по теме модуля; логичность изложения материала; аргументированность ответа, уровень

самостоятельного мышления; умение соотносить теоретические положения с практикой, будущей профессиональной деятельностью.

По результатам решения ситуационной задачи студенты получают количественную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»).

Составитель:  | Лавренко Е.В.
Зав. кафедрой  | Белов В.А.