

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



Л.А. Копысова

20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«УЧЕБНАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ)»

**Направленность практики: «Общий уход за больными взрослыми
и детьми терапевтического и хирургического профиля»**

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 6 лет

Кафедра пропедевтики детских болезней

Кафедра детской хирургии

Рабочая программа практики разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного Министерством образования и науки РФ «17» августа 2015 г.
- 2) Учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России «30» октября 2015 г. протокол № 9.
- 3) Приказа от 31.12.2015 № 455-ОД «Об утверждении Положения о порядке проведения практики обучающихся ФГБОУ ВО Кировская ГМА России».

Рабочая программа практики одобрена:

Кафедрой пропедевтики детских болезней «30» 08 2015 г. (протокол № 7)

Заведующий кафедрой

подпись

/В.А. Беляков /
ФИО

Рабочая программа практики одобрена:

Кафедрой детской хирургии «28» 08 2015 г. (протокол № 1)

Заведующий кафедрой

подпись

/М.П. Разин /
ФИО

Заведующий учебной и производственной практикой

/Е.А. Серкина /
ФИО

Советом педиатрического факультета «19» августа 2015 г. (протокол № 1)

Председатель совета факультета

подпись

/М.П. Разин /
ФИО

Центральным методическим советом «21» сентября 2015 г. (протокол № 1)

Председатель ЦМС

Е.Н. Касаткин

Разработчик:

доцент кафедры пропедевтики
детских болезней
(занимаемая должность)

подпись

/А.Н. Токарев /
(инициалы, фамилия)

заведующий кафедрой пропедевтики
детских болезней
(занимаемая должность)

подпись

/В.А. Беляков /
(инициалы, фамилия)

заведующий кафедрой
детской хирургии
(занимаемая должность)

подпись

/М.П. Разин /
(инициалы, фамилия)

Рецензенты

Доцент кафедры инфекционных болезней ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России
Любезнова О.Н.

Заместитель главного врача по поликлинической работе КОГБУЗ "Детский клинический
консультативно-диагностический центр" Дудырева Э.В.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Общие сведения о практике	4
Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
2.1. Цель практики	4
2.2. Задачи практики	5
2.3. Перечень практических навыков	5
2.4. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 3. Место практики в структуре ОПОП	5
3.1. Наименование практики, номер блока учебного плана, к которому относится практика, ее принадлежность к базовой или вариативной части	
3.2. Объекты профессиональной деятельности	65
3.3. Виды профессиональной деятельности	6
3.4. Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь данной практики с другими практиками и дисциплинами в рамках учебного плана специальности	6
Раздел 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо академических часах	6
Раздел 5. Содержание практики	6
5.1. Место проведения практики	6
5.2. Содержание деятельности обучающегося в профильной организации	7
5.3. План-график рабочего времени обучающегося	7
5.4. Самостоятельная работа	8
Раздел 6. Формы отчетности по практике	8
Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	8
Раздел 8. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения практики	8
8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	8
8.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для проведения практики	8
8.2.1. Основная литература	8
8.2.2. Дополнительная литература	9
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	9
8.4. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики	9
8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	9

Раздел 1. Общие сведения о практике

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: клиническая.

Способы проведения практики: стационарная.

Формы проведения практики: дискретно по видам практик (выделенные недели в календарном учебном графике для проведения отдельно каждого вида практики, предусмотренного ОПОП).

Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

2.1. Цель практики:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин по уходу за здоровыми и больными взрослыми и детьми;
- развитие и накопление специальных навыков для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
- ознакомление с содержанием основных работ, выполняемых в организации по месту прохождения практики;
- знакомство с реальными технологическими процессами;
- приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности.

2.2. Задачи практики:

Формирование способности решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Медицинская деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;
- закрепление и углубление знаний об основных этапах (содержании) работы, особенностях наблюдения и ухода за больными различного возраста с заболеваниями различных органов и систем с позиции младшего медицинского персонала.

2.3. Перечень практических навыков

- Транспортировка больных в зависимости от степени тяжести, общего состояния и характера заболевания.
- Проведение санитарной обработки больных (стрижка ногтей, гигиеническая ванна).
- Смена нательного и постельного белья.
- Контроль за санитарным состоянием тумбочек и холодильников.
- Уход за кожей, ежедневный туалет, обработка полости рта.
- Подмывание детей, высаживание на горшки, их дезинфекция.
- Уход за волосами.
- Влажная уборка палат, приготовление дезинфицирующих растворов.
- Раздача пищи больным.
- Подогревание смесей и кормление грудных детей из бутылочки и с ложечки.
- Кормление детей.
- Обработка бутылочек, сосок и посуды.
- Применение грелки, пузыря со льдом.
- Сбор мочи, кала, мокроты.
- Выпуск санбюллетеней.
- Проведение бесед с родителями и детьми.

2.4. Формируемые компетенции выпускника

№ п/п	Но-мер/индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения при проведении практики			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОПК- 4	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	32. Основы медицинской деонтологии при работе с коллегами и медицинским персоналом, пациентами и их родственниками.	У2. Соблюдать морально-правовые нормы; соблюдать правила врачебной этики и деонтологии, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну, стремиться к повышению своего культурного уровня	В2. Принципами врачебной деонтологии и врачебной этики; способностью соблюдать этические аспекты врачебной деятельности в общении с детьми и подростками, их родителями, родственникам.	собеседование, ситуационные задачи
2.	ОПК - 10	готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	31. Анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка. Санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы в детских больницах. Особенности сбора патологических материалов у больного ребенка и подростка.	У1. Применять санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы в детских больницах	В1. Принципами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.	собеседование, ситуационные задачи

Раздел 3. Место практики в структуре ОПОП:

3.1. Наименование практики, номер блока учебного плана, к которому относится практика, ее принадлежность к базовой или вариативной части

«Учебная практика «Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля» (клиническая практика) относится к блоку Б2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) (базовая часть) ФГОС ВО по специальности 31.05.02 «Педиатрия». Реализуется в I семестре.

3.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу практики, являются:

- физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее - дети, пациенты);
- физические лица - родители (законные представители) детей;
- население;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

3.3. Виды профессиональной деятельности

Прохождение данной практики направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- медицинская.

3.4. Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь данной практики с другими практиками и дисциплинами в рамках учебного плана специальности

Основные знания, необходимые для прохождения практики, формируются при изучении дисциплин:

- Анатомия. Анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения здорового и больного организма. Анатомия внутренних органов.

- Биология. Общие закономерности происхождения и развития жизни. Антропогенез и онтогенез человека. Основные понятия и проблемы биосферы и экологии, биоэкологические заболевания.

- Физика. Основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека. Характеристики и биофизические воздействия физических факторов на организм.

- Химия. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсическими веществами, средствами бытовой химии. Свойства воды и водных растворов.

- Гистология. Структура органов и тканей.

- История медицины. Представление о здоровье, болезнях, их лечении, организационные принципы здравоохранения страны.

- Общий уход за больными. Соблюдение лечебно-охранительного и противоэпидемического режима лечебных учреждений. Приемы ухода за детьми разного возраста. Освоение медицинских процедур и манипуляций. Взаимоотношения с персоналом отделений, с родителями ребенка и непосредственно с детьми, этико-деонтологические основы поведения медицинских работников.

Является предшествующей для изучения дисциплин и проведения практик:

- Сестринское дело. Организация работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях. Организация и оказание лечебно-профилактической, санитарно-противоэпидемической и гигиенической помощи населению.

- Производственная практика: «Помощник младшего медицинского персонала». Виды санитарной обработки больных. Смена нательного и постельного белья. Уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем. Материалы и средства ухода за больными терапевтического и хирургического профилей с учетом их возраста.

- Производственная практика: «Помощник палатной медицинской сестры». Основные этапы работы палатной медицинской сестры. Основные манипуляции палатной медицинской сестры.

- Производственная практика: «Помощник процедурной медицинской сестры». Основные этапы работы процедурной медицинской сестры. Основные манипуляции процедурной медицинской сестры.

Раздел 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо академических часах

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики – 2 недели, 12 рабочих дней, что составляет 72 часа работы в организации и 36 часов самостоятельной работы.

Продолжительность рабочего дня – 6 часов.

Раздел 5. Содержание практики

5.1. Место проведения практики

В период прохождения практики обучающийся работает в медицинских организациях,

закрепленных в качестве баз практики соответствующими договорами.

5.2. Содержание деятельности обучающегося в профильной организации

При прохождении практики обучающийся:

- 1) В своей деятельности обязан руководствоваться распоряжениями руководителя организации, указаниями куратора практики от университета и подчиняться непосредственно старшей медсестре организаций.
- 2) Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка медицинской организации.
- 3) Соблюдать технику безопасности на рабочем месте.
- 4) Проводить уборку помещений в организации здравоохранения в соответствии с санитарными нормами.
- 5) Помогать палатной медицинской сестре и палатной младшей медицинской сестре в уходе за больными различного возраста.
- 6) Участвовать в подготовке больного и проведении ему лечебно-диагностических процедур в рамках компетенции.
- 7) Производить смену нательного и постельного белья.
- 8) Участвовать в транспортировке больных.
- 9) Следить за выполнением больными и посетителями режима дня в организации.
- 10) Обеспечивать правильное использование и хранение предметов ухода за больными.
- 11) Участвовать в занятиях по сантехминимуму.
- 12) Проводить несложные медицинские манипуляции.
- 13) Проводить санитарно-просветительную работу среди подростков и родственников детей раннего возраста по основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, по формированию навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне двигательной активности, устранению вредных привычек

5.3. План-график рабочего времени обучающегося

№ п/п	Подразделение базы практики	Характер работы	Продолжительность в часах
1.	Приемный покой	Обучающиеся знакомятся с должностной инструкцией младшей медицинской сестры. Под контролем медицинской сестры проводят осмотр кожных и волосных покровов, участвуют в приготовлении и проведении гигиенической ванны или душа, осуществляют транспортировку и сопровождение больных.	18
2.	Процедурный кабинет	Ознакомление с порядком работы процедурного кабинета, обязанности младшего медицинского персонала при работе в процедурном кабинете. Присутствие при выполнении врачебных назначений процедурной медсестрой: внутрикожных, подкожных, внутримышечных, внутривенных инъекциях, капельном вливании лекарственных веществ, взятие крови из вены. Проведение влажной уборки процедурного кабинета. Транспортировка биологических жидкостей в лабораторию.	18
3.	Отделение стационара	Обучающиеся проводят уборку и проветривание в палатах, осуществляют смену постельного и нательного белья, уход за кожей; туалет глаз, ушей, носа, чистка зубов, полоскание рта; пеленание и подмывание детей; переноску, приподнимание и переклады-	36

		вание больных. Участвуют в организации раздачи пищи и кормления детей. Выполняют манипуляции младшего медицинского персонала	
--	--	--	--

5.4. Самостоятельная работа

- подготовка «Отчета по учебной практике»;
- ведение дневника учебной практики;
- работа с дополнительной литературой, подготовка к аттестации.

Раздел 6. Формы отчетности по практике

Для прохождения аттестации обучающийся должен предоставить комиссии:

1. Дневник учебной практики.
2. Отчет по учебной практике.

Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Представлен в приложении.

Раздел 8. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения практики.

8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:

Материалы для оценки знаний и умений студента:

1. Перечень практических навыков и умений.
2. Ситуационные задачи.
3. Тестовые задания.

Методические .

8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики:

8.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Общий уход за детьми	Запруднов А.М., Григорьев К.И.	2012 «ГЭОТАР-Медиа»	60	«Консультант студента»
2.	Общий уход за детьми с хирургическими заболеваниями: учебное пособие для студентов медицинских вузов. Издание второе, переработанное и дополненное	Разин М.П., Шешунов И.В., Игнатьев С.В., Сухих Н.К.	Киров: ООО «Кировская областная типография», 2013. – 144 с.	90	5

8.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Уход в педиатрии	Кюль П.Г., Зипманн Д. и др.	2009 «ГЭОТАР- Медиа»	47	-
2.	Оценка состояния здоровья детей: учебное пособие для медицинских вузов	Беляков В.А., Подлевских Т.С., Попова И.В. Кашин А.Н.	2007 Кировская ГМА.- Киров	150	ЭБС Кировской ГМУ
3.	Питание ребенка (первый год жизни): учебное пособие для медицинских вузов	Беляков В.А., Подлевских Т.С., Попова И.В.	2007 Кировская ГМА.- Киров	170	ЭБС Кировской ГМУ

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики:

- <http://www.elib.kirovgma.ru/>
- <http://www.studentlibrary.ru/>
- <http://www.studmedlib.ru/>
- <http://www.meduniver.com/>
- <http://www.booksmed.com/>
- <http://www.mmbook.ru/>
- <http://www.elibrary.ru/>
- <http://www.rosmedlib.ru/>
- <http://www.femb.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

- Компания «КонсультантПлюс»
- ЭБС Кировского ГМУ
- ЭБС «Консультант студента»

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

- В процессе проведения практики используются следующие специальные помещения:
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
 - помещения для самостоятельной работы студентов, библиотека;
 - палаты стационара для курации обучающимися больных;
 - помещения (игровые комнаты, спальни, санитарные узлы) в Доме ребенка;
 - лабораторно-диагностические кабинеты стационаров;
 - кабинеты участковых врачей детских поликлиник.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра пропедевтики детских болезней
Кафедра детской хирургии**

Приложение к рабочей программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по учебной практике

**«Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического
и хирургического профиля»**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения			Практические навыки, при освоении которых формируется компетенция
		Знать	Уметь	Владеть	
ОПК-4	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	З2. Основы медицинской деонтологии при работе с коллегами и медицинским персоналом, пациентами и их родственниками.	У2. Соблюдать морально-правовые нормы; соблюдать правила врачебной этики и деонтологии, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну, стремиться к повышению своего культурного уровня	В2. Принципами врачебной деонтологии и врачебной этики; способностью соблюдать этические аспекты врачебной деятельности в общении с детьми и подростками, их родителями, родственникам.	Санитарная обработка больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смена нательного и постельного белья больного, обработка пролежней; осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку; измерять температуру тела, собирать у них биологический материал для лабораторных исследований, проводить детям антропометрию, проводить кормление больных детей и подростков, выпуск санбюллетеней, проведение бесед с родителями и детьми.
ОПК-10	готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию	З1. Анатомо-физиологические, возрастные и половые и	У1. Применять санитарно-гигиенические требо-	В1. Принципами стерилизации, дезинфекции и антисепти-	Дезинфекция и предстерилизационная подготовка медицинского инструментария, материалов и средств ухода за

	нию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка. Санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы в детских больницах. Особенности сбора патологических материалов у больного ребенка и подростка.	вания к устройству, организации и режиму работы в детских больницах	ческой обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.	больными санитарно-гигиеническая обработку палат, кабинетов, подсобных помещений, обработка больных, поступающих в отделение, уход за тяжело больными детьми, смена постельного и нательного белья.
--	--	--	---	---	---

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство
	Неудовлетворительно/ не зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Хорошо/ зачтено	Отлично/ зачтено	
ОПК-4					
Знать	Не знает особенности наблюдения и ухода за больными детьми с заболеваниями различных систем организма. - принципы и методы оказания первой медицинской и при неотложных состояниях у взрослых и детей; - особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимацион-	Знает частично особенности наблюдения и ухода за больными детьми с заболеваниями различных систем организма. - некоторые принципы и методы оказания первой медицинской и при неотложных состояниях у взрослых и детей; - особенности организации оказания медицинской помощи,	Знает особенности наблюдения и ухода за больными детьми с заболеваниями различных систем организма. - принципы и методы оказания первой медицинской и при неотложных состояниях у взрослых и детей; - особенности организации оказания медицинской помощи, проведения ре-	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала	собеседование, ситуационные задачи

	ных мероприятий взрослым и детям.	проведения ре-анимационных мероприятий взрослым и деть-ям.	анимационных мероприятий взрослым и деть-ям.		
Уметь	<p>Не умеет - произ-вести санитарную обработку больно-го при поступле-нии в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного бе-лья больного, об-работать пролеж-ни;</p> <p>- осуществлять уход за больными различного воз-раста, страдаю-щими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку;</p> <p>- измерять темпе-ратуру тела, со-бирать у них био-логический мате-риал для лабора-торных исследо-ваний, проводить детям антропо-метрию, прово-дить кормление больных детей и подростков.</p>	<p>Умеет частично произвести сани-тарную обработ-ку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стациона-ре, смену нательного и по-стельного белья больного, обра-ботать пролеж-ни;</p> <p>- осуществлять уход за больны-ми различного возраста, стра-дающими забо-леваниями раз-личных органов и систем, транс-портировку;</p> <p>- измерять тем-пературу тела, собирать у них биологический материал для лабораторных исследований, проводить детям антропометрию, проводить корм-ление больных детей и подрост-ков.</p>	<p>Умеет произве-сти санитарную обработку боль-ного при поступ-лении в стацио-нар и в период пребывания в стационаре, сме-ну нательного и постельного бе-лья больного, обработать про-лежни;</p> <p>- осуществлять уход за больны-ми различного возраста, стра-дающими забо-леваниями раз-личных органов и систем, транс-портировку;</p> <p>- измерять тем-пературу тела, собирать у них биологический материал для лабораторных исследований, проводить детям антропометрию, проводить корм-ление больных детей и подрост-ков.</p>	Способен дать соб-ственную критиче-скую оценку изучаемого материала	собеседование, ситуационные задачи
Владеть	<p>Не владеет навы-ками ухода за больными взрос-лыми и детьми с учетом их возрас-та, характера и тяжести заболева-ния;</p> <p>- навыками ухода за тяжелобольны-ми и агонирую-щими больными.</p>	<p>Владеет частич-но навыками ухода за боль-ными взрослыми и детьми с уче-том их возраста, характера и тя-жести заболева-ния;</p> <p>- навыками ухода за тяжелоболь-ными и агони-рующими боль-</p>	<p>Владеет навы-ками ухода за больными взрос-лыми и детьми с учетом их воз-раста, характера и тяжести забо-левания;</p> <p>- навыками ухода за тяжелоболь-ными и агони-рующими боль-ными.</p>	Способен дать соб-ственную критиче-скую оценку изучаемого материала	собеседование, ситуационные задачи

		ными.			
ОПК-10					
Знать	Не знает правила личной гигиены персонала и санитарный и противоэпидемический режим больницы.	Спутанно знает правила личной гигиены персонала и санитарный и противоэпидемический режим больницы, при ответе сомневается в правильности сказанного.	Знает правила личной гигиены персонала санитарный и противоэпидемический режим больницы.	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала	собеседование, ситуационные задачи
Уметь	Не умеет осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными, выполнять санитарно-гигиеническую обработку палат, кабинетов, подсобных помещений.	Умеет частично осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными, выполнять санитарно-гигиеническую обработку палат, кабинетов, подсобных помещений, обладает недостаточным уровнем освоения навыка.	Умеет осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными выполнять, санитарно-гигиеническую обработку палат, кабинетов, подсобных помещений.	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала	собеседование, ситуационные задачи
Владеть	Не владеет навыками обработки больных, поступающих в отделение, ухода за тяжело больными детьми, сменой постельного и нательного белья.	Владеет частично навыком обработки больных, поступающих в отделение, навыками ухода за тяжело больными детьми, не владеет сменой постельного и нательного белья тяжелобольным пациентам.	Владеет навыком обработки больных, поступающих в отделение, навыками ухода за тяжело больными детьми, сменой постельного и нательного белья.	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала	собеседование, ситуационные задачи

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные вопросы к промежуточной аттестации по практике, критерии оценки:

1. Санитарно-эпидемиологический режим больницы.
2. Работа приемного покоя.
3. Санитарная обработка больных в приемном покое больницы.
4. Транспортировка больных в условиях стационара.

5. Организация ухода за больными детьми.
6. Организация работы отделений детской больницы.
7. Правила внутреннего распорядка в детском терапевтическом отделении (с учетом профиля клинической базы, отделения).
8. Права и обязанности младшей медицинской сестры детских отделений терапевтического профиля.
9. Права и обязанности младшей медсестры приемного отделения.
10. Дезинфекция: принципы, виды, способы, средства.
11. Принципы, порядок и средства санобработки больных с педикулезом и чесоткой.
12. Особенности организации работы младшей медицинской сестры при кормлении детей.
13. Современные требования к организации питания в детской соматической больнице.
14. Основные принципы лечебного питания.
15. Смена нательного и постельного белья.
16. Ежедневный туалет больных, уход за кожей, полостью рта, волосами, ушами, глазами.
17. Подмывание больных, профилактика пролежней.
18. Подача судна, мочеприемника, их дезинфекция
19. Влажная уборка палат, процедурных кабинетов, туалетов, мест общественного пользования, приготовление дезинфицирующих растворов.
20. Этико-деонтологические принципы деятельности медицинского работника.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое и практическое содержание клинической практики освоено; необходимые практические компетенции сформированы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при ответе наблюдается нарушение логической последовательности и допущены неточности в выполнении демонстрируемых мануальных навыков.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не соблюдает установленного алгоритма и допускает грубые ошибки в выполнении демонстрируемых мануальных навыков.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, необходимые практические компетенции не сформированы.

3.2. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

1. Младшей медицинской сестре, принимающей передачи для больных, родители задают вопрос о заболевании их детей, правильности проводимого лечения. Как должна поступить младшая медицинская сестра?
2. Вы – младшая медицинская сестра терапевтического отделения. Какой должностной инструкции Вы должны придерживаться, выполняя свою работу в отделении?
3. В приемном отделении при осмотре у больного ребенка, находящегося в крайне тяжелом состоянии, обнаружены гниды. Как необходимо поступить младшей медицинской сестре? Когда следует провести санитарную обработку больного?
4. Младшая медицинская сестра зашла в палату, чтобы проветрить помещение. Перечислите последовательность ее действий. В палате находятся больные на общем и постельном режиме.
5. Необходимо провести санитарную обработку помещения. В отделении имеется порошок хлорамина. Как нужно приготовить раствор хлорамина для работы?

6. Младшая медицинская сестра по производственной необходимости приступает к работе не в свою смену. Имеется готовый раствор хлорамина, но не известен точный срок его приготовления. Как должна поступить младшая медицинская сестра?

7. У младшей медицинской сестры на коже гнойничок. Ей необходимо участвовать в раздаче пищи. Имеет ли она право помогать буфетчице в раздаче пищи больным детям?

По результатам решения ситуационной задачи студенты получают количественную оценку:

«отлично» - студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу.

«хорошо» - если студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;

«удовлетворительно» - если студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи;

«неудовлетворительно» - если студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на вопросы ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения устного собеседования

Устное собеседование проводится в виде беседы преподавателя со студентами с целью выявления и оценки уровня их знаний; используется в ходе промежуточной аттестации учебной практики «Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля».

Преподаватель разрабатывает вопросы для устного собеседования; оказывает студенту необходимую методическую помощь (создает методические рекомендации, консультирует по подбору источников литературы); внимательно слушает студента, знакомит с критериями оценки устного собеседования.

Студент готовится к собеседованию по основной учебной литературе; знакомится с критериями оценки знаний.

При выставлении оценки преподаватель учитывает: полноту знания материала по теме; логичность изложения материала; аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления; умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

По результатам собеседования студенты получают количественную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»).

4.2. Методика проведения собеседования по ситуационным задачам

Целью решения ситуационных задач является получение знаний и формирование умений, клинического мышления, готовности студентов к профессиональным видам деятельности. Задачи решения ситуационных задач заключаются в развитии у студентов умений: анализировать и систематизировать материал учебной практики «Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля»; аргументировано высказывать свою точку зрения.

Преподаватель обязан ознакомить студента с алгоритмом решения ситуационных задач и критериями оценки; провести анализ ответа студента; оценить ответ студента.

Студент знакомится с критериями оценки ситуационной задачи; внимательно изучает

алгоритм решения ситуационной задачи, уяснение сути задания; получает оценку.

При выставлении оценки преподаватель учитывает: полноту знания учебного материала по теме модуля; логичность изложения материала; аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления; умение соотносить теоретические положения с практикой, будущей профессиональной деятельностью.

По результатам решения ситуационной задачи студенты получают количественную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»).

Составитель: _____ /Токарев А.Н./

Зав. кафедрой _____ /Беляков В.А./

Зав. кафедрой _____ /Разин М.П./