

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



Л.А. Копысова

20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ)»

**Направленность практики: «Помощник палатной медицинской
сестры»**

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения очная__

Срок освоения ОПОП 6 лет__

Кафедра пропедевтики детских болезней

Кафедра детской хирургии

Рабочая программа практики разработана на основе:

1) ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 17 августа 2015 г., приказ № 853.

2) Учебного плана по специальности Педиатрия, одобренный ученым Советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 31 марта 2017 г., протокол № 2.

3) Приказа от 31.12.2015 № 455-ОД «Об утверждении Положения о порядке проведения практики обучающихся ФГБОУ ВО Кировская ГМА России».

Рабочая программа практики одобрена:

Кафедрой пропедевтики детских болезней «30» 08 2017г. (протокол № 7)

Заведующий кафедрой

подпись

/В.А.Беляков/

ФИО

Рабочая программа практики одобрена:

Кафедрой детской хирургии «28» 08 2017г. (протокол № 1)

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

Заведующий учебной и производственной практикой

подпись

ФИО

Советом педиатрического факультета «29» август 2017 г. (протокол № 1)

Председатель совета факультета

подпись

ФИО

Центральным методическим советом «31» сентябрь 2017 г. (протокол № 1)

Председатель ЦМС

Е.Н. Касаткин

Разработчики:

И.В. Попова

занимаемая должность

подпись

И.В. Попова

инициалы, фамилия

Н.К. Сухих

занимаемая должность

подпись

Н.К. Сухих

инициалы, фамилия

Рецензенты

Доцент кафедры инфекционных болезней ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России Любезнова О.Н.

Заместитель главного врача по поликлинической работе КОГБУЗ "Детский клинический консультативно-диагностический центр" Дудырева Э.В.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Общие сведения о практике	4
Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
2.1. Цель практики	4
2.2. Задачи практики	4
2.3. Перечень практических навыков	4
2.4. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел.3. Место практики в структуре ОПОП	6
3.1. Наименование практики, номер блока учебного плана, к которому относится практика, ее принадлежность к базовой или вариативной части	
3.2. Объекты профессиональной деятельности	6
3.3. Виды профессиональной деятельности	6
3.4. Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь данной практики с другими практиками и дисциплинами в рамках учебного плана специальности	7
Раздел 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо академических часах	7
Раздел 5. Содержание практики	7
5.1. Место проведения практики	7
5.2. Содержание деятельности обучающегося в профильной организации	7
5.3. План-график рабочего времени обучающегося	7
5.4. Самостоятельная работа	8
Раздел 6. Формы отчетности по практике	8
Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	8
Раздел 8. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения практики	8
8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	8
8.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для проведения практики	8
8.2.1. Основная литература	8
8.2.2. Дополнительная литература	9
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	9
8.4. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики	9
8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	10

Раздел 1. Общие сведения о практике

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Формы проведения практики: *дискретно по видам практик (выделенные недели в календарном учебном графике для проведения отдельно каждого вида практики, предусмотренного ОПОП*

Направленность практики: Помощник палатной медицинской сестры

Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

2.1.Цель практики

Состоит в закреплении теоретических знаний и практических навыков, полученными студентами в процессе обучения на 2 курсе.

2.2.Задачи практики

- формирование у студентов умений обучать детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья

- ознакомление с организацией и условиями работы помощника палатной медицинской сестры, с основами организации здравоохранения;

- использование студентами знаний, умений и навыков осуществления общего ухода за больными различного возраста с заболеванием дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной и эндокринной системы

2.3.Перечень практических навыков

Оценка положения больного в постели

Определение частоты и характера пульса

Подсчет дыхательных движений

Измерение артериального давления

Наблюдение за характером стула и его регистрация

Техника выпаивания лекарственных препаратов через рот

Техника применения небулайзера

Санация носовой полости

Техника применения карманного ингалятора, спинхайлера и спейсера

Подготовка к рентгенологическим видам исследований мочевыделительной системы и желудочно-кишечного тракта

Подготовка к эндоскопическим исследованиям

Кормление грудных детей из бутылочки и с ложечки

Расчет суточного и разового количества пищи по возрастам

Контроль за передачами и посещением больных

Раскладывание лекарств на посту медицинской сестры

Раздача лекарств для внутреннего употребления

Введение капель в нос, ухо, глаз

Оформление всех видов направлений на исследования

Взятие мазков из зева и носа на флору

Проведение очистительной клизмы

Введение газоотводной трубки

Участие в промывании желудка

Сбор мочи, кала, мокроты
 Измерение температуры и ее запись
 Проведение антропометрии
 Выпуск санбюллетеней
 Проведение бесед с родителями и детьми

2.4. Формируемые компетенции выпускника

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения при проведении практики			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1	2	3	4	5	6	7
	ОПК- 4	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	32. Основы медицинской деонтологии при работе с коллегами и медицинским персоналом, пациентами и их родственникам и.	У2. Соблюдать морально-правовые нормы; соблюдать правила врачебной этики и деонтологии, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну, стремиться к повышению своего культурного уровня	В2. Принципами врачебной деонтологии и врачебной этики; способностью соблюдать этические аспекты врачебной деятельности в общении с детьми и подростками, их родителями, родственникам.	собеседование, ситуационные задачи
	ОПК - 10	готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	31. Анатомо-физиологические, возрастнополовые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка. Санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы в	У1. Применять санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы в детских больницах	В1. Принципами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.	собеседование, ситуационные задачи

			детских больницах. Особенности сбора патологических материалов у больного ребенка и подростка.			
--	--	--	--	--	--	--

Раздел 3. Место практики в структуре ОПОП:

3.1. Наименование практики, номер блока учебного плана, к которому относится практика, ее принадлежность к базовой или вариативной части

Практика «Помощник палатной медицинской сестры» (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. относится к циклу Б.2. Практики (базовая часть) ФГОС ВО по специальности Педиатрия.

Реализуется в 4 семестре

3.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу практики, являются:

физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее - дети, пациенты);

физические лица - родители (законные представители) детей;

население;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

3.3. Виды профессиональной деятельности

Прохождение данной практики направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- медицинская

3.4. Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь данной практики с другими практиками и дисциплинами в рамках учебного плана специальности (направления подготовки, профиля)

Основные знания, необходимые для прохождения практики, формируются при изучении дисциплин:

- Анатомия. Анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения здорового и больного организма. Анатомия внутренних органов.

- Биология. Общие закономерности происхождения и развития жизни. Антропогенез и онтогенез человека. Основные понятия и проблемы биосферы и экологии, биоэкологические заболевания.

- История медицины. Представление о здоровье, болезнях, их лечении, организационные принципы здравоохранения страны.

- Общий уход за больными. Соблюдение лечебно-охранительного и противоэпидемического режима лечебных учреждений. Приемы ухода за детьми разного возраста. Осваивание медицинских процедур и манипуляций. Взаимоотношения с персоналом отделений, с родителями ребенка и непосредственно с детьми, этико-деонтологические основы поведения медицинских работников.

- Сестринское дело. Организация работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях. Организация и оказание лечебно-профилактической, санитарно-противоэпидемической и гигиенической помощи населению.

- Производственная практика: «Помощник младшего медицинского персонала». Виды санитарной обработки больных. Смена нательного и постельного белья. Уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем. Материалы

и средства ухода за больными терапевтического и хирургического профилей с учетом их возраста.

Является предшествующей для изучения дисциплин и проведения практик:

Производственная практика: «Помощник процедурной медицинской сестры». Основные этапы работы процедурной медицинской сестры. Основные манипуляции процедурной медицинской сестры.

Раздел 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо академических часах

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц.

Продолжительность практики – 20 рабочих дней, что составляет 120 часов работы в организации и 60 часов самостоятельной работы.

Продолжительность рабочего дня – 6 часов.

Раздел 5. Содержание практики

5.1. Место проведения практики

В период прохождения практики обучающийся работает в медицинских организациях, закрепленных в качестве баз практики соответствующими договорами.

5.2. Содержание деятельности обучающегося в профильной организации

При прохождении практики обучающийся работает в качестве помощника палатной медицинской сестры.

5.3. План-график рабочего времени обучающегося

п/п	Подразделение базы практики	Характер работы	Продолжительность в часах
1.	Отделение стационара	Студенты знакомятся с должностной инструкцией младшей медицинской сестры (санитарки, младшей медицинской сестры по уходу за больными). Под контролем медицинской сестры проводят осмотр кожных и волосных покровов, участвуют в приготовлении и проведении гигиенической ванны или душа, осуществляют транспортировку и сопровождение больных. Ознакомление с порядком работы процедурного кабинета, обязанностями младшего медицинского персонала при работе в процедурном кабинете. Присутствие при выполнении врачебных назначений процедурной медсестрой: внутрикожных, подкожных, внутримышечных, внутривенных инъекциях, капельном вливании лекарственных веществ, взятии крови из вены. Проведение влажной уборки процедурного кабинета. Транспортировка биологических жидкостей в лабораторию. Студенты проводят уборку и проветривание в палатах, осуществляют смену постельного и	120

		нательного белья, уход за кожей; туалет глаз, ушей, носа, чистку зубов, полоскание рта; пеленание и подмывание детей; переноску, приподнимание и перекладывание больных. Участвуют в организации раздачи пищи и кормлении детей. Выполняют манипуляции младшего медицинского персонала.	
--	--	---	--

5.4. Самостоятельная работа

- ведение дневника учебной практики;
- работа с дополнительной литературой, подготовка к аттестации.

Раздел 6. Формы отчетности по практике

Для прохождения аттестации обучающийся должен предоставить комиссии:

1. Характеристику на обучающегося.
2. Дневник производственной практики с листом оценки освоения компетенций на производственной практике.
3. Отчет о производственной практике.

Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Представлен в приложении

Раздел 8. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения практики

8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Материалы для оценки знаний и умений студента:

1. Перечень практических навыков и умений.
2. Ситуационные задачи.
3. Тестовые задания.

8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики

8.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Общий уход за детьми. Изд. 4-е переработ. и доп. М.	Запруднов А.М., Григорьев К.И.	2011 «ГЭОТАР-Медиа»,	57	Консультант студента
2.	Общий уход за детьми с хирургическими заболеваниями:	Разин М.П., Шешунов И.В., Игнатъев С.В., Сухих	Киров: ООО «Кировская областная	90	5

учебное пособие для студентов медицинских вузов. Издание второе, переработанное и дополненное	Н.К.	типография», 2013. – 144 с.		
---	------	-----------------------------	--	--

8.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Уход в педиатрии Пер. с нем. Головановой Н.Ю..	Кюль П.Г., Зипманн Д. и др.	2009.М.: ГЭОТАР-Медиа,	46	
2	Сестринский уход за новорожденным в амбулаторно-поликлинических условиях : учеб. пособие	под ред. Д.И. Зелинской. -	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 176 с.		Консультант студента
3	Ребенок и уход за ним: книга + видеофильм	Сидоров, С	Санкт-Петербург: Наука и техника, 2008. – 157с. + 1 эл. опт. диск (DVD-ROM).		Консультант студента
4	Медицинские манипуляции	Марк Стоунхэм, Джон Вэстбрук	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 152		Консультант студента

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики:

- <http://www.elib.kirovgma.ru/>
- <http://www.studentlibrary.ru/>
- <http://www.studmedlib.ru/>
- <http://www.meduniver.com/>
- <http://www.booksmed.com/>
- <http://www.mmbbook.ru/>
- <http://www.elibrary.ru/>
- <http://www.rosmedlib.ru/>
- <http://www.femb.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

- Компания «КонсультантПлюс»
- ЭБС Кировского ГМУ
- ЭБС «Консультант студента»

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В процессе проведения практики используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы студентов, библиотека;
- палаты стационара для курации обучающимися больных;
- помещения (игровые комнаты, спальни, санитарные узлы) в Доме ребенка;
- лабораторно-диагностические кабинеты стационаров;
- кабинеты участковых врачей детских поликлиник.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра пропедевтики детских болезней
Кафедра детской хирургии**

Приложение к рабочей программе практики

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по учебной практике**

«Помощник палатной медицинской сестры»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения			Практические навыки, при освоении которых формируется компетенция
		Знать	Уметь	Владеть	
ОПК-4	способность и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	32. Основы медицинской деонтологии и при работе с коллегами и медицинским персоналом, пациентам и их родственниками.	У2. Соблюдать морально-правовые нормы; соблюдать правила врачебной этики и деонтологии, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну, стремиться к повышению своего культурного уровня	В2. Принципы врачебной деонтологии и врачебной этики; способность соблюдать этические аспекты врачебной деятельности в общении с детьми и подростками, их родителями, родственникам.	Санитарная обработка больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смена нательного и постельного белья больного, обработка пролежней; осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку; измерять температуру тела, собирать у них биологический материал для лабораторных исследований, проводить детям антропометрию, проводить кормление больных детей и подростков, выпуск санбюллетеней, проведение бесед с родителями и детьми.

ОПК-10	готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	З1. Анатомо-физиологические, возрастнополовые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка. Санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы в детских больницах. Особенности и сбора патологических материалов у больного ребенка и подростка.	У1. Применять санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы в детских больницах	В1. Принципам и стерилизации, дезинфекции и антисептической обработке инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.	Дезинфекция и предстерилизационная подготовка медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными санитарно-гигиеническая обработка палат, кабинетов, подсобных помещений, обработка больных, поступающих в отделение, уход за тяжело больными детьми, смена постельного и нательного белья.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство
	Неудовлетворительно/не зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено	
ОПК-4					
Знать	Не знает особенности наблюдения и ухода за больными детьми с заболеваниями различных систем организма.	Знает частично особенности наблюдения и ухода за больными детьми с заболеваниями различных систем организма.	Знает особенности наблюдения и ухода за больными детьми с заболеваниями различных систем организма.	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала	Собеседование, ситуационные задачи

	- принципы и методы оказания первой медицинской и при неотложных состояниях у взрослых и детей; - особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий взрослым и детям.	- некоторые принципы и методы оказания первой медицинской и при неотложных состояниях у взрослых и детей; - особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий взрослым и детям.	- принципы и методы оказания первой медицинской и при неотложных состояниях у взрослых и детей; - особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий взрослым и детям.		
Уметь	Не умеет - произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья больного, обработать пролежни; - осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку; - измерять температуру тела, собирать у них биологический материал для лабораторных исследований, проводить детям антропометрию, проводить	Умеет частично произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья больного, обработать пролежни; - осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку; - измерять температуру тела, собирать у них биологический материал для лабораторных исследований,	Умеет произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья больного, обработать пролежни; - осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку; - измерять температуру тела, собирать у них биологический материал для лабораторных исследований,	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала	Собеседование, ситуационные задачи

	кормление больных детей и подростков.	проводить детям антропометрию, проводить кормление больных детей и подростков.	проводить детям антропометрию, проводить кормление больных детей и подростков.		
Владеть	Не владеет навыками ухода за больными взрослыми и детьми с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания; - навыками ухода за тяжелобольными и агонирующими больными.	Владеет частично навыками ухода за больными взрослыми и детьми с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания; - навыками ухода за тяжелобольным и и агонирующими больными.	Владеет навыками ухода за больными взрослыми и детьми с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания; - навыками ухода за тяжелобольным и и агонирующими больными.	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала	Собеседование, ситуационные задачи
ОПК-10					
Знать	Не знает правила личной гигиены персонала и санитарный и противоэпидемический режим больницы.	Спутанно знает правила личной гигиены персонала и санитарный и противоэпидемический режим больницы, при ответе сомневается в правильности сказанного.	Знает правила личной гигиены персонала санитарный и противоэпидемический режим больницы.	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала	Собеседование, ситуационные задачи
Уметь	Не умеет осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными, выполнять санитарно-гигиеническую обработку палат, кабинетов, подсобных помещений.	Умеет частично осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными, выполнять санитарно-гигиеническую обработку палат, кабинетов, подсобных	Умеет осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными выполнять, санитарно-гигиеническую обработку палат, кабинетов,	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала	Собеседование, ситуационные задачи

		помещений, обладает недостаточным уровнем освоения навыка.	подсобных помещений.		
Владеть	Не владеет навыками обработки больных, поступающих в отделение, ухода за тяжело больными детьми, сменой постельного и нательного белья.	Владеет частично навыком обработки больных, поступающих в отделение, навыками ухода за тяжело больными детьми, не владеет сменой постельного и нательного белья тяжелобольным пациентам.	Владеет навыком обработки больных, поступающих в отделение, навыками ухода за тяжело больными детьми, сменой постельного и нательного белья.	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала	Собеседование, ситуационные задачи

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

1.1. Примерные вопросы к промежуточной аттестации по практике, критерии оценки

1. Правила внутреннего распорядка в детском терапевтическом отделении (с учетом профиля клинической базы, отделения).
2. Медицинская этика и деонтология в работе палатной медицинской сестры.
3. Права, обязанности и юридическая ответственность палатной медицинской сестры.
4. Перечислите основные виды медицинской документации.
5. Порядок приема и сдачи дежурств.
6. Порядок приема и выписки больных.
7. Дезинфекция: принципы, виды, способы, средства.
8. Санитарно-эпидемиологический режим в детских лечебных учреждениях.
9. Соблюдение принципов асептики и антисептики.
10. Особенности организации работы медицинской сестры при кормлении детей различного возраста.
11. Техника измерения температуры тела, частоты пульса, дыхания, артериального давления; правила регистрации.
12. Уход и наблюдение за детьми (в зависимости от патологии).
13. Утренний туалет ребенка (туалет глаз, рта, полости носа, уход за волосами).
14. Показания к промыванию желудка.
15. Техника выполнения клизм и промывания желудка.
16. Применение мазей, примочек, присыпок.
17. Подача горшка, мочеприемника, судна.

18. Техника введения капель в глаза, уши, нос. Удаление серы из ушей.
19. Приготовление и применение грелки, пузыря со льдом.
20. Техника пользования ингалятором и подача больным увлажненного кислорода (маска, носовые катетеры, детская кислородная палатка).
21. Сбор мочи на общий анализ, анализ по Нечипоренко, пробу по Зимницкому, учет суточного диуреза.
22. Взятие мазков из зева, носа, конъюнктивы глаза.
23. Взятие на анализ кала для копрологического исследования, бак.посев, дисбактериоз, яйца глистов.
24. Особенности ухода за больными с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.
25. Особенности ухода за больными с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.
26. Особенности ухода за больными с заболеваниями органов дыхания.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое и практическое содержание клинической практики освоено; необходимые практические компетенции сформированы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при ответе наблюдается нарушение логической последовательности и допущены неточности в выполнении демонстрируемых мануальных навыков.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не соблюдает установленного алгоритма и допускает грубые ошибки в выполнении демонстрируемых мануальных навыков.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, необходимые практические компетенции не сформированы.

Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

1. Закончив осмотр ребенка в приемном отделении, врач поручает медицинской сестре провести регистрацию больного. Какие документы должна заполнить медицинская сестра?

2. Медицинская сестра приступила к раздаче лекарственных средств и при осмотре таблеток ацетилсалициловой кислоты (аспирин) обнаружила, что они имеют желтоватый оттенок. Срок реализации таблеток не истек. Как должна поступить медицинская сестра?

3. После купания в реке у ребенка возникло внезапное резкое понижение слуха, ощущение заложенности и шум в левом ухе. Назовите причину понижения слуха и окажите необходимую помощь.

4. У медицинской сестры на коже гнойничок. Ей необходимо участвовать в раздаче пищи. Имеет ли она право помогать буфетчице в раздаче пищи больным детям?

5. Утром у трехмесячного ребенка появились обильные выделения из носа. При попытке кормления ребенка грудью он после 2-3 сосательных движений отказывается от груди. Дайте совет по кормлению и окажите помощь ребенку.

6. Медицинская сестра зашла в палату, чтобы проветрить помещение. Перечислите последовательность ее действий. В палате находятся больные на общем и постельном режиме.

7. Вы - старшая медицинская сестра терапевтического отделения. На работу устраивается новый сотрудник – постовая медицинская сестра. Она должна приступить к работе. Проведите инструктаж на рабочем месте.

По результатам решения ситуационной задачи студенты получают количественную оценку:

«отлично» - студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу.

«хорошо» - если студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;

«удовлетворительно» - если студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи;

«неудовлетворительно» - если студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на вопросы ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения устного собеседования

Устное собеседование проводится в виде беседы преподавателя со студентами с целью выявления и оценки уровня их знаний; используется в ходе промежуточной аттестации производственной практики.

Преподаватель разрабатывает вопросы для устного собеседования; оказывает студенту необходимую методическую помощь (создает методические рекомендации, консультирует по подбору источников литературы); внимательно слушает студента, знакомит с критериями оценки устного собеседования.

Студент готовится к собеседованию по основной учебной литературе; знакомится с критериями оценки знаний.

При выставлении оценки преподаватель учитывает: полноту знания материала по теме; логичность изложения материала; аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления; умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

По результатам собеседования студенты получают количественную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»).

4.2. Методика проведения собеседования по ситуационным задачам

Целью решения ситуационных задач является получение знаний и формирование умений, клинического мышления, готовности студентов к профессиональным видам деятельности. Задачи решения ситуационных задач заключаются в развитии у студентов умений: анализировать и систематизировать материал, полученный при прохождении практики; аргументировано высказывать свою точку зрения.

Преподаватель обязан ознакомить студента с алгоритмом решения ситуационных задач и критериями оценки; провести анализ ответа студента; оценить ответ студента.


Студент знакомится с критериями оценки ситуационной задачи; внимательно изучает алгоритм решения ситуационной задачи, уяснение сути задания; получает оценку.

При выставлении оценки преподаватель учитывает: полноту знания учебного материала; логичность изложения материала; аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления; умение соотносить теоретические положения с практикой,


будущей профессиональной деятельностью.

По результатам решения ситуационной задачи студенты получают количественную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»).

Составитель: Попова И.В. /  /

Составитель: Сухих Н.К. /  /

Зав. кафедрой  /  /

Зав. кафедрой  /  /