

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Кировский государственный медицинский университет»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



Л.А. Копысова

2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ)»**

*НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ: «Помощник процедурной  
медицинской сестры»*

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 6 лет

Кафедра пропедевтики детских болезней  
Кафедра детской хирургии

Рабочая программа практики разработана на основе:

1) ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 17 августа 2015 г., приказ № 853.

2) Учебного плана по специальности Педиатрия, одобренный ученым Советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 31 марта 2017 г., протокол № 2.

3) Приказа от 31.12.2015 № 455-ОД «Об утверждении Положения о порядке проведения практики обучающихся ФГБОУ ВО Кировская ГМА России».

Рабочая программа практики одобрена:

Кафедрой пропедевтики детских болезней «20» 08 2017г. (протокол № 4)

Заведующий кафедрой

подпись

/В.А.Беляков/

ФИО

Кафедрой детской хирургии

«28»

08 2017г. (протокол № 1)

Заведующий кафедрой

подпись

Резун В.П.

ФИО

Заведующий учебной и производственной практикой

подпись

Резун В.П.

ФИО

советом педиатрического факультета «29» августа 2017 г. (протокол № 1)

Председатель совета факультета

подпись

Резун В.П.

ФИО

Центральным методическим советом «21» сентября 2017 г. (протокол № 1)

Председатель ЦМС

Е.Н. Касаткин

#### Разработчики:

Доцент, к.м.н

занимаемая должность

зав. каф. к.м.н. доцент

занимаемая должность

доцент, к.м.н.

занимаемая должность

подпись

подпись

подпись

И.В. Попова

инициалы, фамилия

В.А.Беляков

инициалы, фамилия

Н.К. Сухих

инициалы, фамилия

#### Рецензенты

Доцент кафедры инфекционных болезней ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России Любезнова О.Н.

Заместитель главного врача по поликлинической работе КОГБУЗ "Детский клинический консультативно-диагностический центр" Дудырева Э.В.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Общие сведения о практике	4
Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
2.1. Цель практики	4
2.2. Задачи практики	4
2.3. Перечень практических навыков	4
2.4. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 3. Место практики в структуре ОПОП	6
3.1. Наименование практики, номер блока учебного плана, к которому относится практика, ее принадлежность к базовой или вариативной части	
3.2. Объекты профессиональной деятельности	6
3.3. Виды профессиональной деятельности	6
3.4. Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь данной практики с другими практиками и дисциплинами в рамках учебного плана специальности	6
Раздел 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо академических часах	6
Раздел 5. Содержание практики	7
5.1. Место проведения практики	7
5.2. Содержание деятельности обучающегося в профильной организации	7
5.3. План-график рабочего времени обучающегося	7
5.4. Самостоятельная работа	8
Раздел 6. Формы отчетности по практике	8
Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	8
Раздел 8. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения практики	8
8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	8
8.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для проведения практики	9
8.2.1. Основная литература	9
8.2.2. Дополнительная литература	9
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	10
8.4. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики	10
8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	10

## **Раздел 1. Общие сведения о практике**

**Вид практики:** производственная практика.

**Тип практики:** практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Способы проведения практики:** стационарная; выездная.

**Формы проведения практики:** дискретно по видам практик (выделенные недели в календарном учебном графике для проведения отдельно каждого вида практики, предусмотренного ОПОП)

**Направленность практики** Помощник процедурной медицинской сестры

## **Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### **2.1.Цель практики**

Состоит в закреплении теоретических знаний и практических навыков, полученными студентами в процессе обучения на 3 курсе.

### **2.2.Задачи практики**

- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья
- ознакомление с организацией и условиями работы помощника процедурной медицинской сестры, с основами организации здравоохранения;
- изучение особенности работы процедурной медицинской сестры различных лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ).
- освоение практических навыков процедурной медицинской сестры.
- овладение методами предутилизационной обработки шприцов, систем для внутривенного вливания.
- изучение основных регламентирующих документов, учетной и отчетной медицинской документации, правил ее ведения.

### **2.3.Перечень практических навыков**

- Набор в шприц лекарственного раствора из ампулы и флакона
- Разведение антибиотиков
- Внутрикожная инъекция
- Подкожная инъекция
- Внутримышечная инъекция
- Внутривенная инъекция
- Наложение жгута на плечо
- Заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ
- Проведение оксигенотерапии различными способами
- Взятие мазка из зева и носа для лабораторного исследования
- Обработка рук дезинфицирующими растворами
- Пользование хирургической маской
- Дезинфекция воздуха источником ультрафиолетового излучения
- Дезинфекция медицинского инструментария
- Одеть и сменить стерильные перчатки
- Дезинфекция и утилизация шприцев, игл и систем одноразового использования
- Взятие крови из вены
- Определение группы крови
- Наложение различного вида повязок
- Обработка кожи и слизистых при попадании на них крови и других биологических жидкостей
- Выпуск санбюллетеней
- Проведение бесед с родителями и детьми

## 2.4. Формируемые компетенции выпускника

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения при проведении практики			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1	2	3	4	5	6	7
	ОПК- 4	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	32. Основы медицинской деонтологии при работе с коллегами и медицинским персоналом, пациентами и их родственникам и.	У2. Соблюдать морально-правовые нормы; соблюдать правила врачебной этики и деонтологии, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну, стремиться к повышению своего культурного уровня	В2. Принципами врачебной деонтологии и врачебной этики; способностью соблюдать этические аспекты врачебной деятельности в общении с детьми и подростками, их родителями, родственникам.	собеседование, ситуационные задачи
	ОПК - 10	готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	31. Анатомо-физиологическое, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного ребенка и подростка. Санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы в детских больницах. Особенности сбора патологических материалов у больного	У1. Применять санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы в детских больницах	В1. Принципами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.	собеседование, ситуационные задачи

			ребенка и подростка.			
--	--	--	----------------------	--	--	--

### **Раздел 3. Место практики в структуре ОПОП:**

#### **3.1. Наименование практики, номер блока учебного плана, к которому относится практика, ее принадлежность к базовой или вариативной части**

Практика «Помощник процедурной медицинской сестры» (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. относится к циклу. Практики (базовая часть) ФГОС ВО по специальности Педиатрия.

Реализуется в 6 семестре

#### **3.2. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу практики, являются:

- физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее - дети, пациенты);
- физические лица - родители (законные представители) детей;
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

#### **3.3. Виды профессиональной деятельности**

Прохождение данной практики направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- медицинская

#### **3.4. Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь данной практики с другими практиками и дисциплинами в рамках учебного плана специальности (направления подготовки, профиля)**

Основные знания, необходимые для прохождения практики, формируются при изучении дисциплин:

- История медицины. Представление о здоровье, болезнях, их лечении, организационные принципы здравоохранения страны.

- Общий уход за больными. Соблюдение лечебно-охранительного и противоэпидемического режима лечебных учреждений. Приемы ухода за детьми разного возраста. Осваивание медицинских процедур и манипуляций. Взаимоотношения с персоналом отделений, с родителями ребенка и непосредственно с детьми, этические и деонтологические основы поведения медицинских работников.

- Сестринское дело. Организация работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях. Организация и оказание лечебно-профилактической, санитарно-противоэпидемической и гигиенической помощи населению.

- Производственная практика: «Помощник младшего медицинского персонала». Виды санитарной обработки больных. Смена нательного и постельного белья. Уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем. Материалы и средства ухода за больными терапевтического и хирургического профилей с учетом их возраста.

Производственная практика: «Помощник процедурной медицинской сестры». Основные этапы работы процедурной медицинской сестры. Основные манипуляции процедурной медицинской сестры.

Является предшествующей для изучения дисциплин и проведения практик:

Производственная практика: Помощник врача стационара

### **Раздел 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо академических часах**

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц.

Продолжительность практики – 3 недели, 21 дней (20 рабочих дней), что составляет

120 часов работы в организации и 60 часов самостоятельной работы.  
Продолжительность рабочего дня – 6 часов.

## Раздел 5. Содержание практики

### 5.1. Место проведения практики

В период прохождения практики обучающийся работает в медицинских организациях, закрепленных в качестве баз практики соответствующими договорами.

### 5.2. Содержание деятельности обучающегося в профильной организации

При прохождении практики обучающийся:

- 1) Знакомится с организацией работы процедурного кабинета медицинского лечебного учреждения.
- 2) Приобретает знания в области функциональных обязанностей процедурной медсестры.
- 3) Изучает особенности работы процедурной медицинской сестры различных лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ).
- 4) Осваивает практических навыков процедурной медицинской сестры.
- 5) Овладевает методами предутилизационной обработки шприцов, систем для внутривенного вливания.
- 6) Изучает основные регламентирующие документы, учетной и отчетной медицинской документации, правил ее ведения.

### 5.3. План-график рабочего времени обучающегося

п/п	Подразделение базы практики	Характер работы	Продолжительность в часах
1.	Отделение стационара	Выполняют манипуляции только по назначению врача. Подготовка кабинета к выполнению процедур и после тщательной подготовки необходимого инструментария. Соблюдение требований асептики и антисептики при выполнении процедур. Знакомятся и участвуют в технологии проведения процедур и манипуляций: а) внутривенных, внутримышечных, подкожных инъекций; б) внутрикожных проб; в) взятие крови из вены для диагностических исследований; г) проведение (под контролем врача) постановки систем и введение лекарств капельным методом; д) наложение лечебных и других повязок; ж) подготовка инструментария к сдаче в центральную стерилизационную; з) подготовка материала к проведению процедур. е) участвуют в наложении повязок различных видов	120

	<p>Ведение документации процедурного кабинета.</p> <p>Проводят ежедневный контроль за наличием необходимого количества лекарственных препаратов в аптеке для оказания экстренной помощи.</p> <p>Участвуют в подготовке больного и проведении лечебно-диагностических процедур в рамках компетенции.</p> <p>Соблюдают правила внутреннего распорядка, техники безопасности, противопожарной безопасности на своем рабочем месте.</p> <p>Проводят санитарно-просветительную работу среди подростков и родственников детей раннего возраста по основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, по формированию навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне двигательной активности, устранению вредных привычек.</p>	
--	---	--

#### **5.4. Самостоятельная работа**

Указываются виды самостоятельной работы, варианты индивидуального задания. подготовка «Отчета по учебной практике»;

- ведение дневника учебной практики;
- работа с дополнительной литературой, подготовка к аттестации.

#### **Раздел 6. Формы отчетности по практике**

Для прохождения аттестации обучающийся должен предоставить комиссии:

1. Характеристику на обучающегося.
2. Дневник производственной практики с листом оценки освоения компетенций на производственной практике.
3. Отчет о производственной практике.

#### **Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Представлен в приложении

#### **Раздел 8. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения практики**

##### **8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Материалы для оценки знаний и умений студента:

1. Перечень практических навыков и умений.



2. Ситуационные задачи.
3. Тестовые задания.

## 8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики

### 8.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Общий уход за детьми	Запруднов А.М., Григорьев К.И.	2012 «ГЭОТАР-Медиа»	60	«Консультант студента»
2.	Общий уход за детьми с хирургическими заболеваниями: учебное пособие для студентов медицинских вузов. Издание второе, переработанное и дополненное	Разин М.П., Шешунов И.В., Игнатъев С.В., Сухих Н.К.	Киров: ООО «Кировская областная типография», 2013. – 144 с.	90	5

### 8.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Уход в педиатрии Пер. с нем. Головановой Н.Ю..	Кюль П.Г., Зипманн Д. и др.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009	46	
2	Сестринский уход за новорожденным в амбулаторно-поликлинических условиях : учеб. пособие	под ред. Д.И. Зелинской. -	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 176 с.		Консультант студента
3	Ребенок и уход за ним: книга + видеofilm	Сидоров, С	Санкт-Петербург: Наука и техника, 2008. – 157с. + 1 эл. опт.		Консультант студента

			диск (DVD-ROM).		
4	Медицинские манипуляции	Марк Стоунхэм, Джон Вэстбрук	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 152		Консультант студента

**8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики:**

- <http://www.elib.kirovgma.ru/>
- <http://www.studentlibrary.ru/>
- <http://www.studmedlib.ru/>
- <http://www.meduniver.com/>
- <http://www.booksmed.com/>
- <http://www.mmbook.ru/>
- <http://www.elibrary.ru/>
- <http://www.rosmedlib.ru/>
- <http://www.femb.ru/>

**8.4. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:**

- Компания «КонсультантПлюс»
- ЭБС Кировского ГМУ
- ЭБС «Консультант студента»

**8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

В процессе проведения практики используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы студентов, библиотека;
- палаты стационара для курации обучающимися больных;
- помещения (игровые комнаты, спальни, санитарные узлы) в Доме ребенка;
- лабораторно-диагностические кабинеты стационаров;
- кабинеты участковых врачей детских поликлиник.

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра пропедевтики детских болезней  
Кафедра детской хирургии**

**Приложение к рабочей программе практики**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся  
по учебной практике**

**«Помощник процедурной медицинской сестры»**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения			Практические навыки, при освоении которых формируется компетенция
		Знать	Уметь	Владеть	
ОПК-4	способность и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	З2. Основы медицинской деонтологии и при работе с коллегами и медицинским персоналом, пациентам и их родственниками.	У2. Соблюдать морально-правовые нормы; соблюдать правила врачебной этики и деонтологии, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну, стремиться к повышению своего культурного уровня	В2. Принципы врачебной деонтологии и врачебной этики; способность соблюдать этические аспекты врачебной деятельности в общении с детьми и подростками, их родителями, родственниками.	Санитарная обработка больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смена нательного и постельного белья больного, обработка пролежней; осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку; измерять температуру тела, собирать у них биологический материал для лабораторных исследований, проводить детям антропометрию, проводить кормление больных детей и подростков, выпуск санбюллетеней, проведение бесед с родителями и детьми.

ОПК-10	готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	31. Анатомо-физиологические, возрастнополовые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка. Санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы в детских больницах. Особенности и сбора патологических материалов у больного ребенка и подростка.	У1. Применять санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы в детских больницах	В1. Принципам и стерилизации, дезинфекции и антисептической обработке инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.	Дезинфекция и предстерилизационная подготовка медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными санитарно-гигиеническая обработка палат, кабинетов, подсобных помещений, обработка больных, поступающих в отделение, уход за тяжело больными детьми, смена постельного и нательного белья.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство
	Неудовлетворительно/не зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено	
<b>ОПК-4</b>					
Знать	Не знает особенности наблюдения и ухода за больными детьми с заболеваниями различных систем организма.	Знает частично особенности наблюдения и ухода за больными детьми с заболеваниями различных систем организма.	Знает особенности наблюдения и ухода за больными детьми с заболеваниями различных систем организма.	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала	Собеседование, ситуационные задачи

	- принципы и методы оказания первой медицинской и при неотложных состояниях у взрослых и детей; - особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий взрослым и детям.	- некоторые принципы и методы оказания первой медицинской и при неотложных состояниях у взрослых и детей; - особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий взрослым и детям.	- принципы и методы оказания первой медицинской и при неотложных состояниях у взрослых и детей; - особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий взрослым и детям.		
Уметь	Не умеет - произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья больного, обработать пролежни; - осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку; - измерять температуру тела, собирать у них биологический материал для лабораторных исследований, проводить детям антропометрию, проводить	Умеет частично произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья больного, обработать пролежни; - осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку У; - измерять температуру тела, собирать у них биологический материал для лабораторных исследований,	Умеет произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья больного, обработать пролежни; - осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку У; - измерять температуру тела, собирать у них биологический материал для лабораторных исследований,	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала	Собеседование, ситуационные задачи

	кормление больных детей и подростков.	проводить детям антропометрию, проводить кормление больных детей и подростков.	проводить детям антропометрию, проводить кормление больных детей и подростков.		
Владеть	Не владеет навыками ухода за больными взрослыми и детьми с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания; - навыками ухода за тяжелобольными и агонирующими больными.	Владеет частично навыками ухода за больными взрослыми и детьми с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания; - навыками ухода за тяжелобольным и и агонирующими больными.	Владеет навыками ухода за больными взрослыми и детьми с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания; - навыками ухода за тяжелобольным и и агонирующими больными.	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала	Собеседование, ситуационные задачи
ОПК-10					
Знать	Не знает правила личной гигиены персонала и санитарный и противоэпидемический режим больницы.	Спутанно знает правила личной гигиены персонала и санитарный и противоэпидемический режим больницы, при ответе сомневается в правильности сказанного.	Знает правила личной гигиены персонала санитарный и противоэпидемический режим больницы.	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала	Собеседование, ситуационные задачи
Уметь	Не умеет осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными, выполнять санитарно-гигиеническую обработку палат, кабинетов, подсобных помещений.	Умеет частично осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными, выполнять санитарно-гигиеническую обработку палат, кабинетов, подсобных	Умеет осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными выполнять, санитарно-гигиеническую обработку палат, кабинетов,	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала	Собеседование, ситуационные задачи

		помещений, обладает недостаточным уровнем освоения навыка.	подсобных помещений.		
Владеть	Не владеет навыками обработки больных, поступающих в отделение, ухода за тяжело больными детьми, сменой постельного и нательного белья.	Владеет частично навыком обработки больных, поступающих в отделение, навыками ухода за тяжело больными детьми, не владеет сменой постельного и нательного белья тяжелобольным пациентам.	Владеет навыком обработки больных, поступающих в отделение, навыками ухода за тяжело больными детьми, сменой постельного и нательного белья.	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала	Собеседование, ситуационные задачи

### 3. Типовые контрольные задания и иные материалы

#### 3.1. Примерные вопросы к промежуточной аттестации по практике, критерии оценки

- 1.1. Санэпидрежим работы процедурного кабинета ЛПУ.
- 1.2. Виды медицинской документации в процедурном кабинете.
- 1.3. Правила выдачи и хранения медикаментов в процедурном кабинете.
- 1.4. Обязанности процедурной медсестры.
- 1.5. Методика накрытия стерильного стола в процедурном кабинете.
- 1.6. Техника взятия крови для различных видов исследований.
- 1.7. Техника внутривенных инъекций (постановка реакции Манту, пробы Мак-Клюра-Олдрича и др.).
- 1.8. Техника проведения подкожных инъекций.
- 1.9. Техника введения инсулина больным сахарным диабетом.
- 1.10. Техника внутримышечных инъекций.
- 1.11. Методика внутривенного введения лекарств.
- 1.12. Подготовка системы и методика внутривенного капельного вливания лекарств.
- 1.13. Осложнения парентеральной лекарственной терапии.
- 1.14. Техника определения группы крови.
- 1.15. Разведение антибиотиков для инъекций (пенициллина, ампициллина).
- 1.16. Основные правила хранения лекарственных средств групп А и Б.
- 1.17. Правила ведения документации процедурной медсестры.
- 1.18. Правила хранения ядовитых и сильнодействующих веществ.
- 1.19. Деонтология средних медицинских работников.
- 1.20. Техника отсасывания слизи из верхних дыхательных путей.
- 1.21. Синдром острой сердечной недостаточности; неотложная помощь.

- 1.22. Доврачебная помощь при острой дыхательной недостаточности.
- 1.23. Непрямой массаж сердца при остановке сердечной деятельности.
- 1.24. Клиника аллергических реакций. Доврачебная помощь при отеке Квинке, крапивнице.
- 1.25. Клинические проявления анафилактического шока. Доврачебная помощь.
- 1.26. Остановка носового кровотечения.
- 1.27. Техника проведения искусственного дыхания при остановке дыхания.
- 1.28. Доврачебная помощь при острой задержке мочи.
- 1.29. Оказание первой неотложной помощи при внезапной остановке дыхания.
- 1.30. Синдром гипертермии. Неотложная помощь при гипертермии.
- 1.31. Синдром стенозирующего ларинготрахеита. Неотложная доврачебная помощь.
- 1.32. Синдром инородного тела верхних дыхательных путей. Неотложная помощь.
- 1.33. Клиника гипогликемической комы. Оказание неотложной помощи.
- 1.34. Клинические проявления ложного крупа. Доврачебная помощь при ложном крупе.
- 1.35. Клинические проявления судорожного синдрома. Доврачебная помощь при судорожном синдроме.
- 1.36. Доврачебная помощь при обмороке.
- 1.37. Неотложная терапия при отравлении неизвестными лекарствами. Клиника отравлений.
- 1.38. Клиника теплового удара. Первая помощь при перегревании детей на солнце.
- 1.39. Синдром утопления. Оказание неотложной помощи.
- 1.40. Техника проведения непрямого массажа сердца.
- 1.41. Клиника коллапса. Первая неотложная помощь при острой сосудистой недостаточности.
- 1.42. Клиника и неотложная терапия при отравлении пищевыми продуктами.
- 1.43. Клинические признаки и неотложная терапия при отравлении грибами.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое и практическое содержание клинической практики освоено; необходимые практические компетенции сформированы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при ответе наблюдается нарушение логической последовательности и допущены неточности в выполнении демонстрируемых мануальных навыков.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не соблюдает установленного алгоритма и допускает грубые ошибки в выполнении демонстрируемых мануальных навыков.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, необходимые практические компетенции не сформированы.

### **3.2. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки**

#### **Задача № 1**

Медицинская сестра процедурного кабинета должна осуществить подкожное введение лекарственного препарата больному ребенку. По какому алгоритму она станет действовать?

#### **Задача № 2**

Как правильно медсестре процедурного кабинета подготовить бикс к стерилизации?



### Задача № 3

У медсестры процедурного кабинета начался рабочий день. Каким образом ей правильно подготовить манипуляционный стол к работе?

По результатам решения ситуационной задачи студенты получают количественную оценку:

«отлично» - студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу.

«хорошо» - если студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;

«удовлетворительно» - если студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи;

«неудовлетворительно» - если студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на вопросы ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **4.1. Методика проведения устного собеседования**

Устное собеседование проводится в виде беседы преподавателя со студентами с целью выявления и оценки уровня их знаний; используется в ходе промежуточной аттестации по итогам практики.

Преподаватель разрабатывает вопросы для устного собеседования; оказывает студенту необходимую методическую помощь (создает методические рекомендации, консультирует по подбору источников литературы); внимательно слушает студента, знакомит с критериями оценки устного собеседования.

Студент готовится к собеседованию по основной учебной литературе; знакомится с критериями оценки знаний.

При выставлении оценки преподаватель учитывает: полноту знания материала по теме; логичность изложения материала; аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления; умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

По результатам собеседования студенты получают количественную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»).

### **4.2. Методика проведения собеседования по ситуационным задачам**

Целью решения ситуационных задач является получение знаний и формирование умений, клинического мышления, готовности студентов к профессиональным видам деятельности. Задачи решения ситуационных задач заключаются в развитии у студентов умений: анализировать и систематизировать опыт, полученный в ходе практики.

Преподаватель обязан ознакомить студента с алгоритмом решения ситуационных задач и критериями оценки; провести анализ ответа студента; оценить ответ студента.

Студент знакомится с критериями оценки ситуационной задачи; внимательно изучает алгоритм решения ситуационной задачи, уяснение сути задания; получает оценку.

При выставлении оценки преподаватель учитывает: полноту знаний; логичность изложения материала; аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления;

умение соотносить теоретические положения с практикой, будущей профессиональной деятельностью.

По результатам решения ситуационной задачи студенты получают количественную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»).

Составитель:  / \_\_ Попова И.В./

Составитель:  / \_\_ Беляков В.А./

Составитель:  / \_\_ Сухих Н.К./

Зав. кафедрой  /Беляков В.А./

Зав. кафедрой  /Разин М.П.