

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Кировский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора

*Копысова*

Л.А. Копысова

« 21 » *сентября* 2017г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Учебная (клиническая)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

«Уход за больными терапевтического и хирургического профиля»

Специальность «Лечебное дело» 31.05.01

Форма обучения \_\_\_ очная \_\_\_

Срок освоения ОПОП \_\_\_ 6 лет \_\_\_

Кафедра \_\_\_ сестринского дела \_\_\_

Рабочая программа практики разработана на основе:

1) ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 09 февраля 2016г., приказ № 95».

2) Учебного плана по специальности «Лечебное дело», одобренного ученым Советом ФГБОУ ВО Кировская ГМУ Минздрава России 31 марта 2017 г., протокол № 2.

3) Приказа от 31.12.2015 № 455-ОД «Об утверждении Положения о порядке проведения практики обучающихся ФГБОУ ВО Кировская ГМА России».

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры сестринского дела от « 28 » августа 2017 г., протокол № 1

Рабочая программа производственной практики одобрена на заседании кафедры сестринского дела, от « 28 » августа 2017г. Протокол № 1

Заведующий кафедрой

(Е.А. Мухачева )

Заведующий учебной и производственной практикой

/Е.А.Серкина /

Рабочая программа производственной практики одобрена Советом лечебного факультета от « 30 » августа 2017 г. Протокол № 5.

Председатель Совета факультета

( И.А. Частоедова)

Рабочая программа производственной практики одобрена центральным методическим Советом от « 21 » сентября 2017 г. Протокол №

Председатель ЦМС

(Е.Н. Касаткин)

**Разработчики:**

ассистент кафедры сестринского дела

О.С. Кропачева

**Рецензенты**

Зав. кабинетом учета и медицинской статистики  
КОГБУЗ «Кировская клиническая больница №7  
им. В.И. Юрловой»,  
д.м.н., профессор, академик РАЕ

И.В. Походенько

Зав. кафедрой пропедевтики внутренних  
болезней и профессиональных болезней  
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ  
Минздрава России

А.Я. Чепурных

## ОГЛАВЛЕНИЕ

- Раздел 1. Общие сведения о практике
- Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП
- 2.1. Цель практики
  - 2.2. Задачи практики
  - 2.3. Перечень практических навыков
  - 2.4. Формируемые компетенции выпускника
- Раздел.3. Место практики в структуре ОПОП
- 3.1. Наименование практики, номер блока учебного плана, к которому относится практика, ее принадлежность к базовой или вариативной части
  - 3.2. Объекты профессиональной деятельности
  - 3.3. Виды профессиональной деятельности
  - 3.4. Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь данной практики с другими практиками и дисциплинами в рамках учебного плана специальности (направления подготовки, профиля)
- Раздел 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо академических часах
- Раздел 5. Содержание практики
- 5.1. Место проведения практики
  - 5.2. Содержание деятельности обучающегося в профильной организации
  - 5.3. План-график рабочего времени обучающегося
  - 5.4. Самостоятельная работа
- Раздел 6. Формы отчетности по практике
- Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
- Раздел 8. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения практики
- 8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
  - 8.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для проведения практики
    - 8.2.1. Основная литература
    - 8.2.2. Дополнительная литература
  - 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики
  - 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики
  - 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

## **Раздел 1. Общие сведения о практике**

**Вид практики:** учебная практика.

**Тип практики:** клиническая практика.

**Способы проведения практики:** стационарная.

**Формы проведения практики:** непрерывно.

**Направленность практики** – уход за больными терапевтического и хирургического профиля.

## **Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

**2.1. Цель практики** состоит в освоении знаний и приобретении умений общего ухода за больными терапевтического и хирургического профиля.

### **2.2. Задачи практики**

1. предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

2. формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

3. освоение работы среднего медицинского персонала и техники выполнения манипуляций среднего медицинского персонала;

### **2.3. Перечень практических навыков**

*Студент должен владеть:*

1. Принципами деонтологии и медицинской этики. Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками;

2. Приемами общения с представителями медицинского сообщества различных уровней, пациентами и их родственниками на основе этических, деонтологических, социальных правил и норм. Навыками толерантного общения с людьми различных конфессий и национальностей.

3. Навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

4. Навыками ухода за больными в зависимости от дефицита самоухода; техникой соблюдения инфекционной безопасности при работе с биологическими материалами.

5. Навыками использования стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

6. Способностью осуществлять мероприятия первичной доврачебной медико-санитарной помощи.

7. Навыками работы с нормативной документацией, регламентирующей санитарно-противоэпидемиологический режим в МО, национальными стандартами и рекомендациями по осуществлению ухода за больными, медицинской терминологией, используемой при осуществлении ухода за больными.

8. Способностью оценивать состояние общественного здоровья; правильного ведения медицинской документации.

9. Навыками проведения бесед по формированию здорового образа жизни, о принципах здорового питания.

10. Навыками оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

11. Навыками оказания первой доврачебной помощи при острой кровопотере, нарушении дыхания, остановке сердца, шоке.

## 2.4. Формируемые компетенции выпускника

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения при проведении практики				Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть		
1.	ОПК-4	способностью реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	4	5	6	7	отчет и дневник учебной практики, собеседование по контролю работы, вопросам, решению ситуационных задач
			31. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства. 32. Основы медицинской деонтологии при работе с коллегами и медицинским персоналом, пациентами и их родственниками.	У1. Выстраивать и поддерживать рабочие отношения со всеми членами коллектива; применять знания этических аспектов работы врача при общении с детьми и подростками, их родителями и родственниками У2. Соблюдать морально-правовые нормы; соблюдать правила врачебной этики и деонтологии, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну, стремиться к повышению своего культурного уровня; законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией.	В1. Навыками информирования пациентов и родственников в учебной практике, соответствии с требованиями правил «информированного согласия».		
3	ОПК-10	готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	31. Принципы ухода за больными.	У1. Осуществлять уход за больными в зависимости от дефицита самоухода; оказывать первую помощь при отравлениях средствами дезинфекции.	В1. Техникой ухода за больными в зависимости от дефицита самоухода; техникой наблюдения инфекционной безопасности при работе с биологическими материалами.		отчет и дневник учебной практики, собеседование по

	<p>32. Анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма. Санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы в медицинских организациях. Особенности сбора патологических материалов у больных разного возраста. Меры предосторожности, специальную одежду.</p>	<p>У2. Применять санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы в медицинских организациях.</p>	<p>В2. Принципами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.</p>	<p>контроль ым вопросам, решение ситуацион ных задач</p>
	<p>33. Алгоритмы оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи.</p>	<p>У3. Осуществлять мероприятия по оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи.</p>	<p>В3. Способностью осуществлять мероприятия первичной доврачебной медико-санитарной помощи.</p>	
<p>ПК-1</p>	<p>способность и готовностью осуществлять мероприятия, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление</p>	<p>У3. Оценивать социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.).</p>	<p>В3. Способностью оценивать состояние общественного здоровья; правильного ведения медицинской документации; интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики. Алгоритмом развернутого клинического диагноза.</p>	<p>от и чет дневник учебной практики, собеседов ание по контроль ым вопросам, решение ситуацион ных задач</p>

	<p>причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>			
	<p>34. Принципы здорового образа жизни и здорового питания, режимы двигательной активности</p>		<p>У4. Проводить беседы по здоровому образу жизни здоровому питанию и режимам двигательной активности.</p>	<p>В4. Навыками проведения бесед по формированию здорового образа жизни, о принципах здорового питания.</p>

### **Раздел 3. Место практики в структуре ОПОП:**

#### **3.1. Наименование практики, номер блока учебного плана, к которому относится практика, ее принадлежность к базовой или вариативной части**

Учебная клиническая практика «Уход за больными терапевтического и хирургического профиля» относится к циклу Б.2. Практики (базовая часть) ФГОС ВО по специальности «Лечебное дело» 31.05.01. Реализуется в 1 семестре.

#### **3.2. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу практики, являются: физические лица (пациенты), население

#### **3.3. Виды профессиональной деятельности**

Прохождение данной практики направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- медицинская.

#### **3.4. Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь данной практики с другими практиками и дисциплинами в рамках учебного плана специальности**

Основные знания, необходимые для прохождения практики, формируются при изучении дисциплины «общий уход за больными».

Является предшествующей для изучения дисциплин и проведения практик: «Сестринское дело», Производственная (клиническая) практика «Помощник палатной медицинской сестры».

### **Раздел 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо академических часах**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц.

Продолжительность практики – 2 недели, 14 дней (12 рабочих дней), что составляет 72 часа работы в организации и 36 часов самостоятельной работы.

Продолжительность рабочего дня – 6 часов.

### **Раздел 5. Содержание практики**

#### **5.1. Место проведения практики**

В период прохождения практики обучающийся работает в приемном покое, отделении стационара медицинской организации.

#### **5.2. Содержание деятельности обучающегося в профильной организации**

При прохождении практики обучающийся работает в качестве помощника младшей медицинской сестры.

В его служебные обязанности входит:

1. В своей деятельности студент обязан руководствоваться распоряжениями руководителя медучреждения, указаниями куратора практики от Университета и подчиняться непосредственно старшей медсестре подразделения.
2. Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка лечебно-профилактического учреждения.
3. Соблюдать технику безопасности на рабочем месте.
4. Помогать младшему медицинскому персоналу в уходе за больными различного возраста терапевтического и хирургического профиля.
5. Проводить мероприятия по личной гигиене тяжелобольным (уход за глазами, ушами, носовой, ротовой полостью, проводить подмывание, уход за кожей, смену постельного и нательного белья, проводить профилактику пролежней и их обработку в зависимости от стадии).
6. Производить перекладывание больного с использованием правил эргономики, пользоваться функциональной кроватью, транспортировать больных.



7. Участвовать в подготовке больного к проведению лечебно-диагностических процедур в рамках своей компетенции.
8. Участвовать в кормлении, транспортировке больных.
9. Следить за выполнением больными и посетителями режима дня отделения.
10. Участвовать в занятиях по сантехминимуму.
11. Проводить несложные медицинские манипуляции (антропометрия, постановка банок, грелок, горчичников, компрессов, пузыря со льдом).
12. Проводить санитарно-просветительную работу среди взрослого населения, подростков и их родственников по основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, по формированию навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне двигательной активности, устранению вредных привычек.

### 5.3. План-график рабочего времени обучающегося

№ п/п	Подразделение	Характер работы	Продолжительность в часах
1.	Приемный покой	Ознакомление с работой и функциями приемного отделения, с графиком работы младшей медсестры, с кругом обязанностей. Ознакомление с медицинской документацией при приеме и выписке больных. Участие в приеме больных, их санитарной обработке. Участие в обработке больного при педикулезе. Транспортировка больных из приемного отделения в палату. Термометрия, измерение роста, веса, окружности грудной клетки больного. Проведение влажной уборки. Обработка дезрастворами инструментария.	6
2.	Терапевтическое отделение стационара	Ознакомление с порядком работы отделения стационара. Обязанности помощника младшего медицинского персонала. Манипуляции по уходу за больными в стационаре: подготовка к постановке постановка различных видов клизм, подготовка пациентов к различным видам исследований, проведение простейшей физиотерапии (банки, горчичники, согревающий компресс, ингаляции, пузырь со льдом), измерение температуры тела, артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений, кормление в соответствии с диетическими столами, уход за тяжелобольными. Присутствие при оказании неотложной терапевтической помощи при одышке, удушье, болях в сердце, болях в животе, желудочно-кишечном кровотечении, кровохарканьи. Соблюдение санитарно-гигиенического режима в отделении стационара. Контроль за соблюдением больными распорядка дня и предписанного им врачом режима, проведение санитарно-просветительской работы среди больных.	30
3.	Хирургическое отделение стационара	Ознакомление с порядком работы отделения стационара. Обязанности помощника младшего медицинского персонала. Профилактика инфекции, ассоциированной с биологическими жидкостями. Наблюдение за санитарным состоянием палат, проведение влажной уборки палат. Контроль за соблюдением больными распорядка дня и лечебно-охранительного режима. Проведение санпросвет работы среди больных (не менее 2 больных в палатах); Участие в измерении температуры тела больным. Участие в уходе за тяжёлыми больными (смена постельного и	36

	<p>нательного белья, подача судна, мочеприёмника; подмывание больных, кормление, придание больному удобного положения, туалет полости рта и кожи); Участие в постановке очистительной клизмы и катетеризации мочевого пузыря; Участие в подготовке больных к экстренным и плановым операциям. Участие в транспортировке больного в операционную и обратно в палату; Подготовке палаты и постели послеоперационному больному. Согревание послеоперационного больного грелками; Прикладывание на место послеоперационной раны мешочка с песком или пузыря со льдом. Участие в наблюдении за больным в раннем послеоперационном периоде (контроль пульса, давления, дыхания); Знакомство с устройством, режимом и принципами работы чистой и гнойной перевязочной; Участие в приготовлении перевязочного материала (шарики, турунды, салфетки, тампоны); Доставка перевязочного материала для стерилизации в автоклав и после стерилизации обратно в перевязочную. Участие в предстерилизационной обработке медицинского инструментария и в стерилизации его в сухожаровом шкафу; Участие в наложении бинтовых, безбинтовых и косыночных повязок больным. Умение пользоваться индивидуальным перевязочным пакетом; Участие в уборке перевязочной. Знакомство с устройством, оснащением, режимом и принципами работы оперблока и ОРИТ; Освоение правил одевания специальной одежды (маска, колпак, халат, бахилы, перчатки, очки); Участие в проведении уборки операционной</p>	
--	---	--

#### 5.4. Самостоятельная работа

Каждый обучающийся в период прохождения практики должен провести санпросвет работу с пациентами отделения по одной из следующих тем:

1. Двигательные режимы при сердечно-сосудистых заболеваниях
2. Особенности питания при сердечно-сосудистых заболеваниях
3. Диетотерапия при язвенной болезни желудка
4. Диетотерапия при сахарном диабете
5. Особенности питания при мочекаменной болезни
6. Правила санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях
7. Уход за пролежнями на различных стадиях
8. О вреде курения
9. О вреде алкоголя
10. О наркомании
11. Формирование здорового образа жизни

#### Раздел 6. Формы отчетности по практике

Для прохождения аттестации обучающийся должен предоставить комиссии:

1. Характеристику на обучающегося.
2. Дневник учебной практики с листом оценки освоения компетенций на практике.
3. Отчет о прохождении практики.

## Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Представлен в приложении

## Раздел 8. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения практики

### 8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Общий уход за больными. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие О.С. Кропачева, В.В. Шипицына, Е.В. Чаганова, Е.А. Мухачева, Н.С. Максимчук-Колобова, 2016, сборники ситуационных задач, разработанных на кафедре; методические указания по изучению дисциплины

### 8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики

#### 8.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров		Наличие в ЭБС
				в биб-лиотеке	на кафедре	
1	2	3	4	7	8	9
1.	Общие вопросы ухода за больными: учебное пособие (протокол РИС от 24.05.16 №4)	Мухачева Е. А. Федяева Е.А. Шипицына В.В. Чаганова Е.В.	2016, ФГОУ ВО Кировская ГМА	50	1	Консультант студента
2.	Основы сестринского дела: учеб. пособие для студентов мед. колледжей, уч-щ. Ч. I. Теория сестринского дела. Ч. II. Практика сестринского дела	Обуховец Т. П.	2011, Ростов н/Д: Феникс	1	-	-

#### 8.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров		Наличие в ЭБС
				в биб-лиотеке	на кафедре	
1	2	3	4	7	8	9
1.	Основы сестринского дела.	М. Ю.Алешкина Н. А. Гуськова, О.П. Иванова и др.	Сп-б: Спецлит, 2009	1	-	Консультант студента
2.	Общий уход за больными в терапевтической клинике: уч пособие 3-е изд, испр: учебное пособие	В.Н. Ослопов, О.В. Богоявленская	М.: ГОЭТАР-Медиа, 2013	-	-	Консультант студента

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики**

ЭБС «Университетская библиотека». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>,  
электронно-библиотечная система - <http://www.studmedlib.ru/>.

Ассоциация медицинских сестер России. Режим доступа: <http://www.medsestre.ru/>.

### **8.4. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики**

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>

ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

### **8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

В процессе проведения практики используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – учебная комната №1, учебная комната №2, проезд Колесникова 2, КОГБУСО «Кировский дом интернат для престарелых и инвалидов» (база практической подготовки);

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – учебная комната №1, учебная комната №2, проезд Колесникова 2, КОГБУСО «Кировский дом интернат для престарелых и инвалидов» (база практической подготовки);

- помещения профильных организаций отдаленных баз практической подготовки.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Кировский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра сестринского дела

Приложение к рабочей программе практики  
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся  
по учебной клинической практике

«Уход за больными терапевтического и хирургического профиля»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения			Практические навыки, при освоении которых формируется компетенция
		Знать	Уметь	Владеть	
ОПК-4	способностью и готовностью реализовывать этические деонтологические принципы профессиональной деятельности	31. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врача, поведения, права пациента и этические основы современного медицинского законодательства.  32. Основы медицинской деонтологии при работе с коллегами и медицинским персоналом, пациентами и их	У1. Выстраивать и поддерживать рабочие отношения со всеми членами коллектива; применять знания этических аспектов работы врача при общении с детьми и подростками, их родителями и родственниками  У2. Соблюдать морально-правовые нормы; соблюдать правила врачебной этики и	В1. Навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».  В2. Принципами врачебной деонтологии и врачебной этики;	Принципами деонтологии и медицинской этики. Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и



		<p>родственниками.</p>	<p>деонтологии, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну, стремиться к повышению своего культурного уровня; законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией.</p>	<p>способностью соблюдать этические аспекты врачебной деятельности в общении с детьми и подростками, их родителями и родственниками.</p>	<p>подростками, их родителями и родственниками          Приемami общения с представителями медицинского сообщества различных уровней, пациентами и их родственниками на основе этических, деонтологических, социальных правил и норм. Навыками толерантного общения с людьми различных профессий и национальностями.</p>
<p>ОПК-10</p>	<p>готовностью обеспечить организацию ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи</p>	<p>31. Принципы ухода за больными.</p> <p>32.Анатомо-физиологические, и возрастно-половые индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма. Санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы в медицинских организациях. Особенности сбора патологических материалов у больных разного</p>	<p>У1. Осуществлять уход за больными в зависимости от дефицита самоухода; оказывать первую помощь при отравлениях средствами дезинфекции.</p> <p>У2. Применять санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы в медицинских организациях.</p>	<p>В1. Техникoй ухода за больными в зависимости от дефицита самоухода; техникoй соблюдения инфекционной безопасности при работе с биологическими материалами.</p> <p>В2. Принципами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.</p>	<p>Навыками ухода за больными в зависимости от дефицита самоухода; техникoй соблюдения инфекционной безопасности при работе с биологическими материалами. Способностью осуществлять мероприятия первичной доврачебной медико-санитарной помощи Навыками проведения бесед по формированию</p>

ПК-1	и к	и к	и к	и к	и к	и к	и к	и к
способность готовностью осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	и к	и к	и к	и к	и к	и к	и к	и к
возраста. предосторожности, специальную одежду.	и к	и к	и к	и к	и к	и к	и к	и к
меры	и к	и к	и к	и к	и к	и к	и к	и к
33. Гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методы санитарно-просветительской работы.	и к	и к	и к	и к	и к	и к	и к	и к
У3. Оценивать социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.).	и к	и к	и к	и к	и к	и к	и к	и к
У4. Проводить беседы по здоровому образу жизни	и к	и к	и к	и к	и к	и к	и к	и к
Здоровый образ жизни, о принципах здорового питания	и к	и к	и к	и к	и к	и к	и к	и к
Здоровый образ жизни, о принципах здорового питания	и к	и к	и к	и к	и к	и к	и к	и к

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели	Критерии и шкалы оценивания		Оценочно
и оценивания	Неудовлетворительн о/	Удовлетворительно/ зачтено	Отлично/ зачтено
			е средство



Я	не зачтено	ОПК-4				Собеседование
Знать	<p>Фрагментарные знания морально-этических норм, правил и принципов профессионального поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства, основ медицинской деонтологии при работе с коллегами и медицинским персоналом, пациентами и их родственниками</p>	<p>Общие, но не структурированные знания морально-этических норм, правил и принципов профессионального поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства, основ медицинской деонтологии при работе с коллегами и медицинским персоналом, пациентами и их родственниками</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания морально-этических норм, правил и принципов профессионального поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства, основ медицинской деонтологии при работе с коллегами и медицинским персоналом, пациентами и их родственниками</p>	<p>Сформированные систематические знания морально-этических норм, правил и принципов профессионального поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства, основ медицинской деонтологии при работе с коллегами и медицинским персоналом, пациентами и их родственниками</p>		
Уметь	<p>Частично освоенное умение выстраивать и поддерживать рабочие отношения со всеми членами коллектива; применять знания этических аспектов работы врача при общении с детьми и подростками, их родителями и родственниками, соблюдать морально-правовые нормы; соблюдать правила врачебной этики и деонтологии, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выстраивать и поддерживать рабочие отношения со всеми членами коллектива; применять знания этических аспектов работы врача при общении с детьми и подростками, их родителями и родственниками, соблюдать морально-правовые нормы; соблюдать правила врачебной этики и деонтологии, законы и</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выстраивать и поддерживать рабочие отношения со всеми членами коллектива; применять знания этических аспектов работы врача при общении с детьми и подростками, их родителями и родственниками, соблюдать морально-правовые нормы; соблюдать правила врачебной этики и деонтологии, законы и нормативные акты по работе с</p>	<p>Сформированное умение выстраивать и поддерживать рабочие отношения со всеми членами коллектива; применять знания этических аспектов работы врача при общении с детьми и подростками, их родителями и родственниками, соблюдать морально-правовые нормы; соблюдать правила врачебной этики и деонтологии, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну, стремиться к повышению своего культурного уровня; законы и нормативные правовые акты по работе с</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	

	врачебную тайну, стремиться к повышению своего культурного уровня; законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией.	нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну, стремиться к повышению своего культурного уровня; законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией.	работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну, стремиться к повышению своего культурного уровня; законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией.	конфиденциальной информацией.	
Владеть	Фрагментарное применение навыков информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия», принципами врачебной деонтологии и способностью соблюдать этические аспекты врачебной деятельности в общении с детьми и подростками, их родителями и родственниками.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия», принципами врачебной деонтологии и способностью соблюдать этические аспекты врачебной деятельности в общении с детьми и подростками, их родителями и родственниками	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия», принципами врачебной деонтологии и способностью соблюдать этические аспекты врачебной деятельности в общении с детьми и подростками, их родителями и родственниками	Успешное и систематическое применение навыков информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия», принципами врачебной деонтологии и врачебной этики; способностью соблюдать этические аспекты врачебной деятельности в общении с детьми и подростками, их родителями и родственниками	Прием практических навыков
Знать	Фрагментарные знания принципов ухода за больными, анатомо-физиологических, возрастнo-половых и индивидуальных	Общие, но не структурированные знания принципов ухода за больными, анатомо-физиологических, возрастнo-половых и индивидуальных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов ухода за больными, анатомо-физиологических, возрастнo-половых и индивидуальных	Сформированные систематические знания принципов ухода за больными, анатомо-физиологических, возрастнo-половых и индивидуальных особенности	Собеседование

ОПК-10





Владеть	Не владеет техникой ухода за больными в зависимости от дефицита самоухода; техникой соблюдения инфекционной безопасности при работе с биологическими материалами. Не владеет принципами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.	В целом успешное, но не систематическое применение техники ухода за больными в зависимости от дефицита самоухода; техникой соблюдения инфекционной безопасности при работе с биологическими материалами. В целом успешное, но не систематическое применение принципов стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в технике ухода за больными в зависимости от дефицита самоухода; техникой соблюдения инфекционной безопасности при работе с биологическими материалами. но содержащее отдельные пробелы в применении принципов стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.	Успешное и систематическое применение навыков ухода за больными в зависимости от дефицита самоухода; техникой соблюдения инфекционной безопасности при работе с биологическими материалами. Успешное и систематическое применение принципов стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.	Прием практических навыков
ПК-1					
Знать	Фрагментарные знания этиологии, патогенеза наиболее часто встречающихся заболеваний; причины и условия возникновения и распространения заболеваний у населения; этиологии, эпидемиологии, патогенеза наиболее часто встречающихся инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; причин и условий возникновения и	Общие, но не структурированные знания этиологии, патогенеза наиболее часто встречающихся заболеваний; причины и условия возникновения и распространения заболеваний у населения; этиологии, эпидемиологии, патогенеза наиболее часто встречающихся инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; причин и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этиологии, патогенеза наиболее часто встречающихся заболеваний; причины и условия возникновения и распространения заболеваний у населения; этиологии, эпидемиологии, патогенеза наиболее часто встречающихся инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; причин и условий	Сформированные систематические знания этиологии, патогенеза заболеваний; причины и условия возникновения и распространения заболеваний у населения; этиологии, эпидемиологии, патогенеза наиболее часто встречающихся инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; причин и условий возникновения и распространения неинфекционных заболеваний у	Собеседование

	<p>распространения неинфекционных заболеваний у населения; профилактические и противо-эпидемические мероприятий, гигиенических аспектов питания, гигиены медицинских организаций, гигиенических проблем медико-санитарной помощи работающему населению; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методы санитарно- просветительской работы</p>	<p>условий возникновения и распространения неинфекционных заболеваний у населения; профилактические и противо-эпидемические мероприятий, гигиенических аспектов питания, гигиены медицинских организаций, гигиенических проблем медико-санитарной помощи работающему населению; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методы санитарно- просветительской работы</p>	<p>условий возникновения и распространения неинфекционных заболеваний у населения; профилактические и противо-эпидемические мероприятий, гигиенических аспектов питания, гигиены медицинских организаций, гигиенических проблем медико-санитарной помощи работающему населению; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методы санитарно- просветительской работы</p>	<p>населения; профилактические и противо-эпидемические мероприятий, гигиенических аспектов питания, гигиены медицинских организаций, гигиенических проблем медико-санитарной помощи работающему населению; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методы санитарно- просветительской работы</p>	
<p>Уметь</p>	<p>Частично освоенное умение использовать принципы проведения первичных профилактических мероприятий для предупреждения развития заболеваний, осуществлять комплекс необходимых первичных противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных болезней; использовать инструкторно- методические документы,</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать принципы проведения первичных профилактических мероприятий для предупреждения развития заболеваний, осуществлять комплекс необходимых первичных противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных болезней;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать принципы проведения первичных профилактических мероприятий для предупреждения развития заболеваний, осуществлять комплекс необходимых первичных противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных болезней;</p>	<p>Сформированное умение использовать принципы проведения первичных профилактических мероприятий для предупреждения развития заболеваний, осуществлять комплекс необходимых первичных противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных болезней; использовать инструкторно- методические документы, регламентирующие</p>	<p>Решение ситуацио нных задач</p>

	<p>регламентирующие профилактическую и противоэпидемиологическую работу; осуществлять комплекс первичных профилактических мероприятий неинфекционных заболеваний, Оценивать социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.).</p>	<p>использовать инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемиологическую работу; осуществлять комплекс первичных профилактических мероприятий неинфекционных заболеваний, Оценивать социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.).</p>	<p>использовать инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемиологическую работу; осуществлять комплекс первичных профилактических мероприятий неинфекционных заболеваний, Оценивать социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.).</p>	<p>профилактическую и противоэпидемиологическую работу; осуществлять комплекс первичных профилактических мероприятий неинфекционных заболеваний, Оценивать социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.).</p>	<p>Владеть</p>	<p>Фрагментарное применение навыков пользования теоретическими и методическими основами профилактики наиболее распространенных заболеваний, приемами эпидемиологической диагностики приоритетных нозологических форм; правилами проведения</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков пользования теоретическими и методическими основами профилактики наиболее распространенных заболеваний, приемами эпидемиологической диагностики приоритетных</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков пользования теоретическими и методическими основами профилактики наиболее распространенных заболеваний, приемами эпидемиологической диагностики приоритетных</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков пользования теоретическими и методическими основами профилактики наиболее распространенных заболеваний, приемами эпидемиологической диагностики приоритетных нозологических форм; правилами проведения противоэпидемиологических мероприятий в очаге; методами санитарно-просветительной</p>	<p>Прием практических навыков</p>
--	---	---	---	--	----------------	--	--	--	---	---

	<p>противоэпидемических мероприятий в очаге; методами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам; методами профилактики антропонозных и зоонозных инфекций с различными путями передачи; навыками популяционной диагностики; теоретическими и методическими основами профилактики наиболее распространенных неинфекционных заболеваний. Способностью оценивать состояние здоровья; общественного ведения медицинской интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов развернутого клинического диагноза.</p>	<p>нозологических форм; правилами проведения противоэпидемических мероприятий в очаге; методами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам; методами профилактики антропонозных и зоонозных инфекций с различными путями передачи; навыками популяционной диагностики; теоретическими и методическими основами профилактики наиболее распространенных неинфекционных заболеваний. Способностью оценивать состояние здоровья; общественного ведения медицинской интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов развернутого клинического диагноза.</p>	<p>нозологических форм; правилами проведения противоэпидемических мероприятий в очаге; методами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам; методами профилактики антропонозных и зоонозных инфекций с различными путями передачи; навыками популяционной диагностики; теоретическими и методическими основами профилактики наиболее распространенных неинфекционных заболеваний. Способностью оценивать состояние здоровья; общественного ведения медицинской интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов развернутого клинического диагноза.</p>	<p>работы по гигиеническим вопросам; методами профилактики антропонозных и зоонозных инфекций с различными путями передачи; навыками популяционной диагностики; теоретическими и методическими основами профилактики наиболее распространенных неинфекционных заболеваний. Способностью оценивать состояние общественного здоровья; правильной ведения медицинской документации; интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов развернутого клинического диагноза.</p>	
--	---	---	---	---	--





### 3. Типовые контрольные задания и иные материалы

#### 3.1. Примерные вопросы к промежуточной аттестации по практике, критерии оценки

1. Что входит в понятие санитарно-противоэпидемиологический режим?
2. Что входит в понятие дезинфекция? Перечислите виды дезинфекции.
3. Назовите механизмы дезинфекции.
4. Назовите режимы дезинфекции.
5. Какие виды дезинфицирующих средств вы знаете?
6. Назовите порядок проведения текущей уборки.
7. Назовите порядок проведения генеральной уборки.
8. Перечислите правила проведения дезинфекции предметов ухода за больными.
9. Перечислите нормативно-правовую документацию по утилизации медицинских отходов. Перечислите и дайте краткую характеристику классов медицинских отходов
10. Перечислите состав аварийной аптечки, ваши действия при аварийной ситуации.
11. Основные задачи, виды и правила санитарной обработки больных.
12. Приемы эргономики.
13. Частота приема гигиенической ванны и душа больными в стационаре?
14. Что такое пролежни? Какие причины образования пролежней Вы знаете?
15. Охарактеризуйте стадии пролежней.
16. Перечислите мероприятия по профилактике пролежней.
17. Какие положения пациента в постели Вы знаете? Охарактеризуйте активное, пассивное, вынужденное положение пациента в кровати.
18. Дайте определение лечебному питанию. Перечислите виды диет
19. Охарактеризуйте особенности питания при заболеваниях мочевыделительной системы
20. Охарактеризуйте особенности питания при заболеваниях эндокринной системы
21. Охарактеризуйте особенности питания при заболеваниях пищеварительной системы
22. Охарактеризуйте особенности питания при лихорадке.
23. Охарактеризуйте особенности питания при ожирении.
24. Охарактеризуйте препараты для парентерального питания.
25. Назовите порядок заполнения порционного требования.
26. Перечислите правила проведения дезинфекции посуды.
27. Пути и способы введения лекарственных веществ в организм.
28. Энтеральный путь введения лекарственных средств. Его преимущества и недостатки. Необходимость предоставления пациенту информации о назначенном ему лекарственном средстве.
29. Обучение пациента правилам приема различных лекарственных форм. Требования, предъявляемые к хранению и раздаче лекарственных средств в отделении.
30. Требования, предъявляемые к хранению и раздаче наркотических, сильнодействующих и дорогостоящих лекарственных средств в отделении. Требования, предъявляемые к заполнению учетно-отчетной документации по лекарственным средствам
31. Перечислите нормативно-правовые акты, регламентирующие работу медицинской сестры с наркотическими, сильнодействующими и дорогостоящими лекарственными средствами.
32. Назовите мероприятия по дезинфекции и утилизации использованных игл, шприцев, систем, ватных и марлевых шариков, перчаток?
33. Перечислите мероприятия по технике безопасности работы с кровью?
34. Основные показания и противопоказания для постановки клизм.

35. Какова техника постановки очистительной клизмы, сифонной клизмы, масляной клизмы, лекарственной клизмы?
36. Какова техника катетеризации мочевого пузыря катетером Нелатона, катетером Фоллея?
37. Какова техника постановки постановки желудочного зонда?
38. Подготовка пациента к торокоцентезу.
39. Подготовка пациента к рентгенологическому исследованию органов грудной клетки, органов брюшной полости.
40. Подготовка пациента к рентгенконтрастному исследованию органов ЖКТ.
41. Подготовка пациента к ЭКГ, ЭХО-КС.
42. Подготовка пациента к мониторингованию ЭКГ, АД.
43. Подготовка пациента к УЗИ почек, брюшной полости.
44. Подготовка пациента к экскреторной урографии, цистоскопии.
45. Как правильно осуществить сбор мокроты на общий анализ, на бакпосев, на атипичные клетки
46. Как правильно осуществить сбор мокроты на ВК.
47. Как правильно осуществить сбор ОАМ, по Нечипоренко.
48. Как правильно осуществить сбор мочи по Земницкому.
49. Как правильно осуществить сбор мочи на сахар, на ацетон.
50. Как правильно осуществить сбор кала на копрограмму, дез.группу, яйца глист.
51. Как правильно осуществить сбор кала на реакцию Грегерсена.

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если показывает глубокие знания программного материала, умеет исчерпывающе, грамотно и логически стройно излагать материал, знает и хорошо применяет теоретические знания на практике, в полном объеме отвечает на все вопросы,
- оценка «хорошо», если показывает знания программного материала, умеет правильно, грамотно и логически излагать материал, при ответе допускает неточности, допускает несущественные ошибки при применении теоретических знаний на практике, неполно отразил все вопросы;
- оценка «удовлетворительно», если показывает знания программного материала, но при ответе допускает негрубые ошибки, знает, но не умело применяет теоретические знания на практике, не все вопросы отражены;
- оценка «неудовлетворительно», если показывает незнание большей части изучаемого материала, допускает грубые ошибки, не может применить на практике теоретические знания.

### **3.2. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки**

1. Пациент, страдающий бронхиальной астмой, обратился с жалобами на внезапно возникшее чувство нехватки воздуха с затруднением выдоха. При осмотре - дыхание шумное, на расстоянии слышны свистящие хрипы.

Задание:

- 1) определите состояние пациента.
- 2) перечислите мероприятия по оказании помощи больному

2. Жалобы на повышение температуры, тянущие боли в поясничной области, частое и болезненное мочеиспускание, общую слабость, головную боль, отсутствие аппетита. В анамнезе у пациента хронический пиелонефрит в течение 6 лет. Пациент беспокоен, тревожится за свое состояние, сомневается в успехе лечения. Объективно: температура 38,8°C. Состояние средней тяжести. Сознание ясное. Гиперемия лица. Кожные покровы чистые, подкожно-жировая клетчатка слабо развита. Пульс 98 уд./мин., напряжен, АД

150/95 мм рт. ст. Язык сухой, обложен белым налетом. Живот мягкий, безболезненный, симптом Пастернацкого положительный с обеих сторон.

Пациенту назначена экскреторная урография.

Задание:

- 1) подготовьте пациента к сдаче общего анализа мочи, мочи по Нечипоренко
- 2) подготовьте пациента к экскреторная урография.

3. В отделение реанимации поступила пациентка А. 76 лет с диагнозом ОНМК. Состояние тяжелое, стабильное. Сопутствующие диагнозы: сахарный диабет II типа, гипертоническая болезнь. Больная без сознания, положение в постели пассивное, самостоятельный прием пищи не возможен. В области крестца обнаружено небольшое покраснение кожи.

Задание:

- 1) Оцените состояние пациентки.
- 2) Охарактеризуйте технику проведения профилактики пролежней по алгоритму.

4. Больной К., 22 года поступил с жалобами на слабость, недомогание, температуру 37,8-37,9 по вечерам, одышку при подъеме на второй этаж, ощущение сердцебиения, летучие боли в суставах. В детстве – частые ангины, скарлатина. Настоящее ухудшение в течение двух недель после очередной ангины. Объективно: состояние удовлетворительное. Небольшой цианоз губ. Пульс 100 уд/мин. ритмичный, АД 100/80 мм.рт.ст. Дыхание везикулярное. Кожа над суставами гиперемирована, отечная. Суставы болезненны при пальпации.

Задание:

- 1) Составьте план ухода.
- 2) Расскажите особенности диеты при сердечно-сосудистых заболеваниях.
- 3) Расскажите технику измерения артериального давления.

5. Больной Ш., 51 год. Жалобы на боли в правом подреберье, желтуха и зуд кожи, тошнота, снижение аппетита, утомляемость, слабость. Считает себя больным в течение трех лет, после перенесенного вирусного гепатита. Объективно: сознание ясное, положение в постели активное, состояние удовлетворительное. Кожные покровы желтушные, сухие, со следами расчесов.

Задание:

- 1) Составьте план ухода.
- 2) Подготовка пациента к УЗИ брюшной полости.
- 3) Особенности диеты при заболеваниях печени

6. В отделение реанимации поступила пациентка А. 76 лет с диагнозом ОНМК. Состояние тяжелое, стабильное. Сопутствующие диагнозы: сахарный диабет II типа, гипертоническая болезнь. Больная без сознания, положение в постели пассивное, самостоятельный прием пищи не возможен. В области крестца обнаружено небольшое покраснение кожи.

Задание:

- 1) Оцените состояние пациентки.
- 2) Охарактеризуйте технику проведения профилактики пролежней по алгоритму.

7. У пациента температура тела 40°C, жар, его беспокоят усиленное потоотделение, сухость во рту и жажда, слабость, снижение аппетита, головная боль.

Задание:

- 1) В какой помощи он нуждается?
- 2) Охарактеризуйте проведение техники смены нательного и постельного белья

пациенту по алгоритму.

8. В отделение реанимации поступила пациентка А. 76 лет с диагнозом ОНМК. Состояние тяжелое, стабильное. Сопутствующие диагнозы: сахарный диабет II типа, гипертоническая болезнь. Больная без сознания, положение в постели пассивное, самостоятельный прием пищи не возможен. В области крестца обнаружено небольшое покраснение кожи.

Задание:

- 1) Оцените состояние пациентки.
- 2) Охарактеризуйте технику проведения профилактики пролежней по алгоритму.

9. У пациента температура тела 40<sup>0</sup>С, жар, его беспокоят усиленное потоотделение, сухость во рту и жажда, слабость, снижение аппетита, головная боль.

Задание:

- 1) В какой помощи он нуждается?
- 2) Охарактеризуйте проведение техники смены нательного и постельного белья пациенту по алгоритму.

10. При посещении инвалида Н. 42 лет, страдающего бронхиальной астмой, социальный работник выявил, что Н. предъявляет жалобы на внезапный приступ удушья. Больной сидит, опираясь руками о края кровати, грудная клетка в состоянии максимального вдоха, лицо цианотичное, выражает испуг, ЧДД 38 в мин. Одышка экспираторного характера, на расстоянии слышны сухие свистящие хрипы.

Задания

1. Определите и обоснуйте состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий социального работника.
3. Продемонстрируйте технику использования карманного дозированного ингалятора.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если показывает глубокие знания программного материала, умеет исчерпывающе, грамотно и логически стройно излагать материал, знает и хорошо применяет теоретические знания на практике, в полном объеме отвечает на все вопросы,
- оценка «хорошо», если показывает знания программного материала, умеет правильно, грамотно и логически излагать материал, при ответе допускает неточности, допускает несущественные ошибки при применении теоретических знаний на практике, неполно отразил все вопросы;
- оценка «удовлетворительно», если показывает знания программного материала, но при ответе допускает негрубые ошибки, знает, но не умело применяет теоретические знания на практике, не все вопросы отражены;
- оценка «неудовлетворительно», если показывает незнание большей части изучаемого материала, допускает грубые ошибки, не может применить на практике теоретические знания.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Примерный перечень практических навыков, критерии оценки**

Проводить влажную уборку помещений МО в соответствии с режимами дезинфекции
---

Проводить санитарную обработку больного (дезинсекция, гигиеническая ванна, ду- обтирание, мытье рук и ног, стрижка волос, ногтей)
Проводить антропометрию
Транспортировать больного с использованием приемов эргономики
Пользоваться функциональной кроватью
Менять больным нательное и постельное белье
Осуществлять личную гигиену больного (подмывание, умывание)
Осуществлять уход за волосами, глазами, ушами, носовой и ротовой полостью
Проводить профилактику пролежней
Осуществлять обработку пролежней в зависимости от стадии
Подавать судно, мочеприемник.
Применять наружные лекарственные средства: мази, пластыри, капли в нос, глаза, уши
Осуществлять подачу кислорода
Оказывать первую медицинскую помощь больному при одышке, удушье, при болях в сердце при болях в животе, при рвоте
Осуществлять постановку банок, горчичников, грелки, пузыря со льдом, согревающе компресса, холодного компресса
Измерять температуру тела, пульс. АД, ЧДД и вносить данные в лист наблюдений.
Кормить тяжелобольных в соответствии со стандартной системой диет
Транспортировать биологический материал (мокроту, мочу, кал, рвотные массы плевральну жидкость) для лабораторных исследований
Готовить к различным видам клизм
Наблюдать за водным балансом пациента
Осуществлять уход за пациентами с заболеваниями различных органов и систем
Проводить беседы с пациентами и их родственниками
Проводить лекции
Оформить санбюллетень

### **Методика проведения приема практических навыков**

**Цель этапа** промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

#### **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании практики в соответствии с расписанием, указанным в приказе о практике.

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит комиссия согласно приказу о практике.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

### **Пример описания проведения процедуры: Алгоритм ухода за волосами**

#### *Подготовка к процедуре:*

1. Подготовить все необходимое для процедуры, закрыть окна, обеспечить пациенту условия конфиденциальности.
2. Представиться пациенту, объяснить ход и цель процедуры. Убедиться в наличии у пациента информированного согласия на предстоящую процедуру.
3. Обработать руки гигиеническим способом, осушить. Надеть перчатки.
4. Надеть одноразовый фартук.
5. Поставить в изголовье кровати с рабочей стороны стул; пустую емкость для воды поставить на стул.
6. Наполнить другую емкость теплой водой, поставить рядом. Измерить температуру воды.
7. Раздеть пациента до пояса и накрыть оголенную часть туловища простыней.

#### *Выполнение процедуры:*

8. Удалить все заколки, шпильки. Снять очки. Расчесать волосы пациенту.
  9. Подстелить под голову и плечи пациента клеенку, конец которой опустить в емкость, стоящую на стуле; по краю клеенки, вокруг головы положить свернутое валиком полотенце.
  10. Глаза пациента закрыть полотенцем или пленкой.
  11. Наполнить кувшин водой и аккуратно смочить волосы пациента.
  12. Нанести немного шампуня и обеими руками вымыть волосы, бережно массируя кожу головы пациента.
  13. Налить в кувшин воду и смыть весь шампунь (если пациент просит, вымыть его волосы шампунем еще раз).
  14. Развернуть чистое сухое полотенце, поднять голову пациента и вытереть его волосы насухо. Если ему холодно, обернуть голову полотенцем или косынкой.
- Окончание процедуры.
15. Клеенку, полотенце, лежащие под головой положить в непромокаемый мешок.
  16. При необходимости сменить простыню.
  17. Расчесать волосы пациента. Предложить ему зеркало.
  18. Обработать руки гигиеническим способом, осушить.
  19. Сделать соответствующую запись о выполненной процедуре в медицинской документации.

*Результаты:* запись в рабочей тетради алгоритма манипуляции.

*Выводы:* манипуляция «Уход за волосами» освоена.

### **Результаты процедуры:**

- **«зачтено»** - обучающийся провел манипуляцию в соответствии с алгоритмом, при наличии недочетов при проведении манипуляции дал полные и точные ответы на дополнительные вопросы, сделал выводы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов;

- «не зачтено» - обучающийся провел манипуляцию с нарушением алгоритма, дал неполные и/или неточные ответы на вопросы, сделал выводы, не продемонстрировал знание теоретического материала, нормативно-правовых актов;

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

### **Методика проведения устного собеседования**

**Целью процедуры** промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

#### **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих учебную клиническую практику «Уход за больными терапевтического и хирургического профиля».

В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании практики в соответствии с расписанием, указанным в приказе о практике.

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит комиссия согласно приказу о практике.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Количество вопросов, их вид индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

#### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается индивидуальное задание. После получения индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины и других факторов.



Собеседование может проводиться по вопросам и (или) по ситуационным задачам. Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета с выставлением оценки.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если показывает глубокие знания программного материала, умеет исчерпывающе, грамотно и логически стройно излагать материал, знает и хорошо применяет теоретические знания на практике, в полном объеме отвечает на все вопросы,
- оценка «хорошо», если показывает знания программного материала, умеет правильно, грамотно и логически излагать материал, при ответе допускает неточности, допускает несущественные ошибки при применении теоретических знаний на практике, неполно отразил все вопросы;
- оценка «удовлетворительно», если показывает знания программного материала, но при ответе допускает негрубые ошибки, знает, но не умело применяет теоретические знания на практике, не все вопросы отражены;
- оценка «неудовлетворительно», если показывает незнание большей части изучаемого материала, допускает грубые ошибки, не может применить на практике теоретические знания.

**Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные/экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа, либо в отдел подготовки кадров высшей квалификации.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Составитель ассистент кафедры  
сестринского дела, к.м.н.

О.С.Кропачева

Зав. кафедрой  
сестринского дела,  
к.м.н., доцент

Е.А.Мухачева