

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора



Л.А. Копысова Л.А. Копысова

2017 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

«Учебная практика пропедевтическая»

Специальность (направление подготовки) 31.05.03 Стоматология, модуль
«Пропедевтическая стоматология»

код, название

Форма обучения очная

очная, очно-заочная, заочная

Срок освоения ОПОП 5 лет

нормативный срок обучения

Кафедра Стоматологии

Рабочая программа практики разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматологии, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 09 февраля 2016 г., приказ № 96».
- 2) Учебного плана по специальности (направлению подготовки) 31.05.03 Стоматология одобренный ученым Советом ФГБОУ ВО Кировская ГМА Минздрава России 25 марта 2016 г., протокол № 3».
- 3) Приказа от 31.12.2015 № 455-ОД «Об утверждении Положения о порядке проведения практики обучающихся ФГБОУ ВО Кировская ГМА России».

Рабочая программа практики одобрена:

кафедрой Стоматологии «28» августа 2017г. (протокол № 1)

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

подпись

/И.В.Уразова/

ФИО

Заведующим учебной и производственной практикой

советом стоматологического факультета «30» августа 2017г. (протокол № 1)

Председатель совета факультета (ИПО)

подпись

/С.Н.Громова/

ФИО

Центральным методическим советом « И » сентября 2017 г. (протокол № 1)

Председатель ЦМС

Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Заведующая кафедрой стоматологии

Доцент кафедры стоматология

Доцент кафедры стоматология

Доцент кафедры стоматология

И.В.Уразова

С.Н.Громова

Т.Н.Кайсина

О.А.Мальцева

Рецензенты:

д.м.н. профессор, зав. кафедрой стоматологии
факультета подготовки медицинских кадров ВК
и ДПО Медицинской академии имени С.И.

Георгиевского (структурное подразделение
ФГАОУ ВО "КФУ имени В.И. Вернадского"),

академик КАН, заслуженный врач

Республики Крым, главный внештатный

специалист МЗ РК по профилактической стоматологии

И.Г Романенко

Зав.кафедрой детской хирургии, д.м.н., профессор

М.П.Разин

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Общие сведения о практике	4
Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
2.1. Цель практики	4
2.2. Задачи практики	
2.3. Перечень практических навыков	
2.4. Формируемые компетенции выпускника	4
Раздел 3. Место практики в структуре ОПОП	11
3.1. Наименование практики, номер блока учебного плана, к которому относится практика, ее принадлежность к базовой или вариативной части	11
3.2. Объекты профессиональной деятельности	11
3.3. Виды профессиональной деятельности	11
3.4. Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь данной практики с другими практиками и дисциплинами в рамках учебного плана специальности (направления подготовки, профиля)	11
Раздел 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо академических часах	11
Раздел 5. Содержание практики	11
5.1. Место проведения практики	11
5.2. Содержание деятельности обучающегося в профильной организации	12
5.3. План-график рабочего времени обучающегося	12
5.4. Самостоятельная работа	12
Раздел 6. Формы отчетности по практике	12
Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	12
Раздел 8. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения практики	13
8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	13
8.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для проведения практики	13
8.2.1. Основная литература	13
8.2.2. Дополнительная литература	13
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	14
8.4. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики	14
8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	15

Раздел 1. Общие сведения о практике

Вид практики: учебная практика.

Формы проведения практики: непрерывно

Способ проведения практики: стационарная

Тип производственной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Направленность практики: обучающийся проходит практику на фантомах в учебном классе.

Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

2.1. Цель практики:

- Закрепление полученных теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины «Стоматология», модуль «Пропедевтическая стоматология»;
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
- ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых в организации по месту прохождения практики;
- знакомство с реальными технологическими процессами;
- приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности.

2.2. Задачи практики

- приобретение практических навыков самостоятельной работы;
- развитие навыков решения конкретных вопросов;
- развитие способностей к самообразованию

2.3. Перечень практических навыков

№п/п	Название манипуляций и вида деятельности	Минимальное количество
1.	Нарисовать анатомическое строение всех группы зубов в 3-х проекциях.	14
2.	Нарисовать гистологическое строение зуба.	1
3.	Нарисовать строение ВНЧС в 3-х проекциях.	1
4.	Нарисовать зубные ряды (прикус). Варианты физиологических и патологических прикусов.	9
5.	Нарисовать разновидности стоматологических инструментов.	15
6.	Нарисовать разновидности боров стоматологических.	20
7.	Нарисовать схему строения наконечника.	3
8.	Нарисовать расположений кариозных полостей по Блеку.	14
9.	Нарисовать расположений отпрепарированных полостей по Блеку.	14
10.	Моделирование всех групп зубов из пластилина, воска, гипса.	14
11.	Моделирование кариозных полостей по Блеку из пластилина, каждой минимум по 2.	14
12.	Определение качества стерилизации инструментов.	2
13.	Монтаж и демонтаж прямого, углового, турбинного наконечников и	3

	наконечников для микромотора с целью изучения устройства, освоения правил их эксплуатации, устранения неисправностей.	
14.	Формирование полостей различными борами. Обработка оптимального разброса при работе с наконечниками (написание слов на шаблоне различных размеров).	2
	Кариесология.	
15.	Рисунки препарирования кариозных полостей классов I-V по Блеку.	11
16.	Медикаментозная обработка сформированной кариозной полости, описать последовательность.	11
17.	Высушивание сформированной кариозной полости.	11
18.	Приготовить 50 ватных валиков, 50 ватных шариков, 50 ватных турунд.	100 шт.
	Одонтоприпарирование.	
19.	Нарисовать коронковую часть моляров на нижней челюсти.	6
20.	Нарисовать коронковую часть моляров на верхней челюсти	6
21.	Нарисовать зубы передней группы на верхней челюсти 1,2.квadrанты.	2
22.	Нарисовать зубы боковой группы на верхней челюсти 1,2.квadrанты.	2
23.	Нарисовать зубы передней группы на нижней челюсти 3,4.квadrанты.	2
24.	Нарисовать зубы боковой группы на нижней челюсти 3,4.квadrанты.	2
25.	Нарисовать окклюзионные контакты зубов верхней и нижней челюстей	2

2.4. Формируемые компетенции выпускника

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или части)	Перечень планируемых результатов обучения при проведении практики			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	33. Принципы объединения симптомов в синдромы.	У3. Анализировать симптомы патологических процессов и заболеваний, устанавливать логическую взаимосвязь между этиологическим фактором и развитием патологического процесса, анализировать механизмы развития заболеваний и патологических процессов; обосновывать принципы терапии.	В3. Навыками составления схем патологических процессов и заболеваний.	Собеседование, решение ситуационных задач, оценка мануальных навыков через рисунки и лепку
2.	ОК-7	готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	32. Принципы оказания первой помощи в случае возникновения неотложных угрожающих жизни состояниях.	У2. Проводить госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке.	В2. Методами оказания первой помощи в случае возникновения неотложных угрожающих жизни состояниях.	Собеседование, решение ситуационных задач, оценка мануальных навыков через рисунки и лепку

3.	ОПК-9	<p>способностью к оценке морфофункциональных, физиологических и состояний патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>31. Анатомическое строение организма человека, физиологические основы его функционирования, возрастнo-половые и индивидуальные особенности строения и функционирования органов и систем. Нормальное строение зубов, челюстей. Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы. Биологическую роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области.</p>	<p>У1. Анализировать клинические, лабораторные функциональные показатели жизнедеятельности здорового и больного организма с учетом возрастных особенностей. Проводить морфологический анализ биопсийного, операционного и секционного материала у больных. Определять функциональные, лабораторные, морфологические признаки основных патологических процессов и состояний. Обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.</p>	<p>В1. Медико-функциональным понятием аппаратом. Навыками определения физиологических и патологических процессов и состояний на основании результатов клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов, анализа результатов основных методов функциональной диагностики, морфологического анализа биопсийного и секционного материала.</p>	<p>Собеседование, решение ситуационных задач, оценка мануальных навыков через рисунок и лепку</p>
4.	ПК-2	<p>способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного</p>	<p>31. Основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране. Клиническая картина,</p>	<p>У1. Проводить профилактические осмотры различных категорий граждан. Анализировать и оценивать состояние стоматологического</p>	<p>В1. Навыками проведения профилактических осмотров населения.</p>	<p>Собеседование, решение ситуационных задач, оценка мануальных навыков через рисунок и лепку</p>

			наблюдения за пациентами стоматологической патологией	симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактика	здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи.		
5.	ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	31.Этиологию, патогенез, клиническую картину, диагностику, особенности течения и возможные осложнения часто встречающихся заболеваний, протекающих в типичной форме. Клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больших терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического и инфекционного профили. Взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки,	У1.Собрать полный анамнез. Проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты, интерпретировать результаты первичного и повторного осмотра пациентов. Проводить общее клиническое обследование детей и взрослых. Обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам. Определить состояние, требующее неотложной медицинской помощи.	В1. Владеть навыками получения информации от пациентов (их родственников/ законных представителей) и ее интерпретации, навыками проведения и интерпретации результатов первичного и повторного осмотра пациентов, установления предварительного диагноза. Навыками анкетирования пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявления сопутствующих заболеваний. Владеть навыками направления пациентов на лабораторные, инструментальные исследования, консультацию к врачам-специалистам, дополнительные обследования и	Собеседование, решение ситуационных задач, оценка мануальных навыков через рисунок и лепку	

			дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата.			интерпретировать полученные результаты.	
6.	ПК-6	способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, пересмотра	31. Классификацию (по МКБ-10 клиническую), принципы и алгоритм диагностики наиболее распространенных соматических заболеваний.	У1. Собрать полный анамнез. Провести физикальное обследование пациентов различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить его на лабораторно-инструментальное обследование. Интерпретировать результаты обследования.	У1. Собрать полный анамнез. Провести физикальное обследование пациентов различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить его на лабораторно-инструментальное обследование. Интерпретировать результаты обследования.	В1. Методами общего клинического обследования детей и взрослых. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста. Алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза пациентам.	Собеседование, решение ситуационных задач, оценка мануальных навыков через рисунок и лепку
7.	ПК-8	способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	31. Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи. Порядок оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.	У1. Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента. Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания,	У1. Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента. Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания,	В1. Навыками обоснования наиболее целесообразной тактики лечения, формирования плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях, наблюдения за ходом лечения пациента, оценки возможных осложнений, вызванных применением методики лечения.	Собеседование, решение ситуационных задач, оценка мануальных навыков через рисунок и лепку

				подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения.				
8.	ПК-9	готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	31. Основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ.	У1. Применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.	В1. Навыками проведения поэтапной санации полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия). Навыками консультирования пациента по методам лечения стоматологических заболеваний.	В1. Навыками проведения санации полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия). Навыками консультирования пациента по методам лечения стоматологических заболеваний.	Собеседование, решение ситуационных задач, оценка мануальных навыков через рисунок и лепку	
9.	ПК-18	способностью к участию в проведении научных исследований	31. Основы доказательной медицины, правила проведения научных и клинических исследований.	У1. Составлять план научного исследования, собирать научную информацию и представлять ее в электронном виде (стат. программах) для последующего анализа.	В1. Компьютерными программами для стат. обработки полученных данных, анализом литературы, методикой написания научной статьи и тезисов.	Собеседование, решение ситуационных задач, оценка мануальных навыков через рисунок и лепку		
10.	ПК-19	готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	32. Основные направления инновационных исследований в медицине.	У2. Определять актуальность исследований в сфере медицины.	В2. Способностью осуществлять инновационную деятельность в сфере оказания медицинской помощи населению.	оценка мануальных навыков через рисунок и лепку		

Раздел 3. Место практики в структуре ОПОП:

3.1. Учебная

практика относится к блоку 2 (Б 2.У часть) ФГОС ВО по специальности «Стоматология». Реализуется во 2 семестре

3.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу практики, являются:

- физические лица (далее - пациенты);
- население;
- совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

3.3. Виды профессиональной деятельности

Прохождение данной практики направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- 1) профилактическая
- 2) диагностическая
- 3) лечебная
- 4) научно-исследовательская

3.4. Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь данной практики с другими практиками и дисциплинами в рамках учебного плана специальности (направления подготовки, профиля)

Основные знания, необходимые для прохождения практики, формируются при изучении дисциплины «Стоматология» модуля «пропедевтическая стоматология», а так же Латинский язык; Химия; Биология; Биологическая химия – биохимия полости рта; Анатомия человека – анатомия головы и шеи; Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта; Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Стоматология модули Терапевтическая стоматология, Ортопедическая стоматология, дисциплины «Детская стоматология»; Пародонтология; Клиническая стоматология.

Раздел 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо академических часах

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц.

Продолжительность практики – 2 недели, 12 дней (12 рабочих дней), что составляет 72 часа работы на кафедре и 36 часов самостоятельной работы. Продолжительность рабочего дня – 6 часов.

Раздел 5. Содержание практики

5.1. Место проведения практики

В период прохождения практики обучающийся работает на кафедре стоматологии в фантомном классе

5.2. Содержание деятельности обучающегося в профильной организации

При прохождении практики обучающийся:

- 1) Отработка мануальных навыков при помощи лепки
- 2) Отработка мануальных навыков при помощи рисунков
- 3) Изучение теоретических основ препарирования зубов

5.3. План-график рабочего времени обучающегося

№ п/п	Подразделение базы практики	Характер работы	Продолжительность в часах
1	Кафедра стоматологии Кировского ГМУ	Отработка мануальных навыков при помощи лепки	36
2	Кафедра стоматологии Кировского ГМУ	Отработка мануальных навыков при помощи рисунка	36
	ИТОГО		72

5.4. Самостоятельная работа

Указываются виды самостоятельной работы, варианты индивидуального задания.

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	Пропедевтика терапевтической стоматологии.	Тестовый контроль и ситуационные задачи	12
2		Пропедевтика ортопедической стоматологии.	Тестовый контроль и ситуационные задачи	12
3		Пропедевтика хирургической стоматологии.	Тестовый контроль и ситуационные задачи	12
Итого часов в семестре:				36

Раздел 6. Формы отчетности по практике

Для прохождения аттестации обучающийся должен предоставить комиссии:

1. Дневник учебной практики с листом оценки освоения компетенций на производственной практике.
2. Предоставленные работы, необходимые для освоения компетенций

Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Представлен в приложении

Раздел 8. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения практики

8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Методические пособия разработанные сотрудниками кафедры
Фантомы челюстей и зубов

8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики

8.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров		Наличие в ЭБС
				в библиотеке	на кафедре	
1	2	3	4	7	8	9
1.	Пропедевтическая стоматология	Э.А.Базилян	Учебник М.:ГЭОТАР-Медиа, 2009.	58	1	Консультант студента
2.	Пропедевтика стоматологических заболеваний.	Н.Н.Аболмасов, А.И.Николаев.	"МЕДпресс-информ". 2015	50	1	

8.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров		Наличие в ЭБС
				в библиотеке	на кафедре	
1	2	3	4	7	8	9
1.	Зубопротезная техника	М.М.Расулов	учебник М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009	89	1	Консультант студента
2.	Терапевтическая стоматология	Под ред. Г.М.Барера	учебник для вузов В 3 томах М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	9	1	Консультант студента
3.	Стоматологическое материаловедение	Поюровская И.Я.	учебное пособие. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	30	1	Консультант студента
4.	Хирургическая стоматология	Робустова Т.Г.	Учебник для вузов. М.: Медицина, 2010 г.	40	1	Консультант студента
5.	Атлас Искусство моделирования зубов	Л.М.Ломиашвили Д.В.Погодаев С.Г.Михайловский Л.Г.Аюпова	Атлас для стоматологов и зубных техников, Издательство ИП Синеговский К.В., 2016 .-349 с.:Ил.	1	1	-

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

В соответствии с требованиями ФГОС каждому студенту предоставляется доступ через Интернет к учебным, учебно-методическим и научным изданиям из электронно-библиотечных систем (далее – ЭБС). В учебном процессе Кировского ГМУ используются электронные издания из трех ЭБС: двух приобретенных и одной собственной.

1) ЭБС «Консультант студента». Адрес сайта: www.studmedlib.ru. Принадлежность: сторонняя. Договор с ООО "ИПУЗ" №523К-МА/01/2014 от 26.08.2014. Сумма по договору: 400000,00 руб. за полугодие. Доступ к ЭБС предоставляется с компьютеров трех учебных корпусов академии, а также по индивидуальным картам – 500 шт. Данная ЭБС предоставляет полнотекстовый доступ к учебным, учебно-методическим, научным, справочным, видеоматериалам по различным направлениям медицины.

2) ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Адрес сайта: www.biblioclub.ru. Принадлежность: сторонняя. Договор ООО «НексМедиа» № 522К-МА/01/2014 от 25.08.2014. Сумма по договору: 294000,00 руб. за год. Доступом к ЭБС обеспечены все обучающиеся Кировской ГМА из любой точки, имеющей выход в Интернет. Данная ЭБС содержит учебные, учебно-методические, научные, справочные издания ведущих издательств для обучающихся по всем специальностям и направлениям подготовки Кировской ГМА.

3) ЭБС Кировского ГМУ. Адрес сайта: www.elib@kirovgma.ru. Принадлежность: собственная. Свидетельство о гос. регистрации в Федеральной службе по интеллектуальной собственности (Роспатенте) № 2014620159 от 22.01.2014. Указанная ЭБС – база данных учебных, учебно-методических, научных и видеоматериалов кафедр Кировского ГМУ. Представлены периодические издания академии. Использование материалов возможно из любой точки, имеющей выход в Интернет при авторизации пользователя.

2. Доступ к базам данных отечественных периодических изданий Научной Электронной библиотеки ELIBRARY.RU (www.elibrary.ru). Лицензионное соглашение с ООО «Научная электронная библиотека» № 105-МА/01/2011 от 17.02.2011. Указанный ресурс предоставляет доступ к полным текстам 2800 журналов в области науки, технологии, медицины и образования с глубиной архива 10 лет. Доступ осуществляется по IP-адресам академии.

3. Доступ к базам данных зарубежных научных и периодических изданий Национального Электронно-Информационного Консорциума (НЭИКОН) (www.neicon.ru). Соглашение с НП НЭИКОН № 192-МА/01/2011 от 01.01.2011. Доступы осуществляются с компьютеров учебных корпусов и клиники академии.

4. Справочно-поисковая система (СПС) Консультант Плюс (www.consultant.ru). Договор № 523К-МА/01/2014 от 26.08.2014 с ООО «Консультант Киров». Сумма по договору: 400000,00 руб. за полугодие. Доступ осуществляется с компьютеров учебных корпусов академии. Данная база данных содержит правовую, экономическую информацию, в т.ч. правовые акты по здравоохранению. Ресурс предоставляет полные тексты учебных, производственно-практических, а также периодических изданий по экономике, праву, вопросам здравоохранения и фармации. Обновление информации – еженедельное.

5. Полпред: база данных периодики и аналитики (www.polpred.com). Ежедневное пополнение базы данных. Доступ осуществляется по IP-адресам академии.

6. БД ИРБИС – электронный каталог библиотеки Кировского ГМУ. Отражает фонд библиотеки, включая аналитические описания статей поступающих журналов и сборников научных трудов. Доступ к содержимому каталога предоставляется с сайта университета.

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики.

Для осуществления образовательного процесса используются:

Видео записи, презентации, слайд-лекции.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 23.06.16 г., лицензии 217\611-МА\05\2016 (срок действия – 1 год),
8. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный),
9. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
10. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В процессе прохождения практики используются следующие специальные помещения:
 - учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – каб. № 9, кафедра стоматологии, г. Киров, ул. Володарского, 161. Консультативно-диагностический центр клиники Кировского ГМУ;

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – каб. № 102, 103, кафедра стоматологии, г. Киров, ул. Володарского, 167.

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации каб. № 102, 103, кафедра стоматологии, г. Киров, ул. Володарского, 167.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Стоматологии

**Приложение к рабочей программе практики
«Учебная практика пропедевтическая»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по практике «Учебная практика пропедевтическая»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенций	Результат обучения			Практические навыки, при освоении которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	33. Принципы объединения симптомов в синдромы.	У3. Анализировать симптомы патологических процессов и заболеваний, устанавливать логическую взаимосвязь между этиологическим фактором и развитием патологического процесса, анализировать механизмы развития заболеваний и патологических процессов; обосновывать принципы терапии.	В3. Навыками составления пагогенеза патологических процессов и заболеваний.	Нарисовать анатомическое строение всех группы зубов в 3-х проекциях. Нарисовать гистологическое строение зуба. Нарисовать строение ВНЧС в 3-х проекциях. Нарисовать зубные ряды (прикус). Варианты физиологических и патологических прикусов. Нарисовать разновидности стоматологических инструментов

2.	ОК-7	готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	32. Принципы оказания первой помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях.	У2. Проводить госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке.	В2. Методами оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях и неотложных и угрожающих жизни состояниях.	Препарирование зуба под вкладки. Препарирование зуба под штампованные коронки. Препарирование зуба под литые коронки. Препарирование зуба под пластмассовые коронки. Препарирование зуба под металлокерамические коронки. Препарирование зуба под мостовидные протезы: паянные, цельнолиты
3.	ОПК-9	способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных	31. Анатомическое строение организма человека, физиологические основы его функционирования, возрастно-половые индивидуальные особенности строения и	У1. Анализировать клинические, лабораторные и функциональные показатели жизнедеятельности здорового и больного организма с учетом	В1. Медико-функциональным понятием аппаратом. Навыками определения физиологических и патологических процессов и состояний	Пломбирование классов III, V по Блеку силикатными цементами. Замешивание силикофосфатного цемента.

		задач	<p>функционалирования органов и систем. Нормальное строение зубов, челюстей. Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы. Биологическую роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области.</p>	<p>возрастных особенностей. Проводить морфологический анализ биопсийного, операционного и секционного материала у больных. Определять функциональные, лабораторные, морфологические признаки основных патологических процессов и состояний. Обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.</p>	<p>на основании результатов клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов, анализа результатов основных методов функциональной диагностики, морфологического анализа биопсийного и секционного материала.</p>	<p>Пломбирование силикофосфатным цементом кариозных полостей класса I, III по Блеку. Приготовить 50 ватных валиков, 50 ватных шариков, 50 ватных турунд. Вскрытие и раскрытие полости зуба в различных группах зубов на фантоме и естественных зубах.</p>
4.	ПК-2	<p>способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами стоматологической</p>	<p>31.Основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране. Клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и</p>	<p>У1.Проводить профилактические осмотры различных категорий граждан. Анализировать и оценивать состояние стоматологического здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и</p>	<p>В1.Навыками проведения профилактических осмотров населения.</p>	<p>Пломбирование классов III, V по Блеку силикатными цементами. Замешивание силикофосфатного цемента. Пломбирование силикофосфатным цементом</p>

			детей, их профилактика	организации медицинской помощи.		кариозных полостей класса I, III по Блеку. Приготовить 50 ватных валиков, 50 ватных шариков, 50 ватных турунд. Вскрытие и раскрытие полости зуба в различных группах зубов на фантоме и естественных зубах.
патологией	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического	31.Этиологию, патогенез, клиническую картину, диагностику, особенности течения и возможные осложнения часто встречающихся заболеваний, протекающих в типичной форме. Клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения. Современные методы клинической,	У1.Собрать полный анамнез. Проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты, интерпретировать результаты первичного и повторного осмотра пациентов. Проводить общее клиническое обследование детей и взрослых. Обосновывать необходимость		В1.Владеть навыками получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей) и ее интерпретации, навыками проведения и интерпретации результатов первичного и повторного осмотра пациентов, навыков проведения и интерпретации результатов осмотра	Пломбирование классов III, V по Блеку силикатными цементами. Замещение силикофосфатно о цемента. Пломбирование силикофосфатным цементом кариозных полостей класса I, III по Блеку.
5.	ПК-5					

	заболевания	лабораторной и инструментальной диагностики больных терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического и инфекционного профиля. Взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата.	направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам. Определить состояние, требующее неотложной медицинской помощи.	установления предварительного диагноза. Навыками анкетирования пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний. Владеть навыками направления пациентов на лабораторные, инструментальные исследования, консультацию к врачам-специалистам, дополнительные обследования и интерпретировать полученные результаты.	Приготовить 50 ватных валиков, 50 ватных шариков, 50 ватных турунд. Вскрытие и раскрытие полотнища зуба в различных группах зубов на фантоме и естественных зубах.
6.	ПК-6 способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний,	32. Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем Методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного	У2. Выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения	В2. Навыками выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов	Обследование больного и оформление документации

	<p>нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	<p>сустава, слонных желез у детей и взрослых Клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочке полости рта, губ Клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстнолицевой области, височно-челюстного сустава Клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний слонных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица Клиническую картину, СИМПТОМЫ ОСНОВНЫХ</p>	<p>Диагностировать кариес, болезни пульпы и пародонта, заболевания пародонта, слизистой рта Диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухоловые состояния).</p>	<p>коронки зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухоловых состояний) и формулировки предварительного и окончательного диагноза в соответствии с МКБ-10.</p>	
--	---	---	---	--	--

7.	ПК-8	<p>способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями</p>	<p>заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их диагностика.</p> <p>Клинические проявления и течение часто встречающихся заболеваний, травм и состояний у пациентов пожилого и старческого возраста.</p>	<p>У1. Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента.</p> <p>Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подобрать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения.</p>	<p>В1. Навыками обоснования наиболее целесообразной тактики лечения, формирования плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях, наблюдения за ходом лечения пациента, оценки возможных осложнений, вызванных применением методики лечения.</p>	<p>Моделирование всех групп зубов из пластилина, воска, гипса.</p> <p>Моделирование кариозных полостей по Блеку из пластилина, каждой минимум по 2.</p> <p>Определение качества стерилизации.</p> <p>Монтаж и демонтаж прямого, углового,</p>
----	------	--	---	--	---	---

				<p>Формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания. Обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции. Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых. Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению</p> <p>Определять необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам Направлять пациентов на стационарное лечение при стоматологических</p>		<p>турбинного наконечников и наконечников для микромотора с целью изучения устройства, освоения правил их эксплуатации, устранения неисправностей. Формирование полостей различными боррами.</p>
--	--	--	--	--	--	--

8.	ПК-9	готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	31. Основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ. Основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава. Основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний слонных желез, врожденных,	заболеваниях в установленном порядке.	У1. Применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии. Начать медикаментозную и немедикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, оценивать эффективность и безопасность терапии. Осуществлять специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний	В1. Навыками проведения поэтапной санации полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия). Навыками консультирования пациента по методам лечения стоматологических заболеваний. Навыками лечения молочных и постоянных зубов, заболеваний пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слонных желез. Навыками лечения заболеваний слизистой	Препарирование кариозных полостей классов I-V по Блеку на пластмассовых зубах. Медикаментозная обработка сформированной кариозной полости. Высушивание сформированной кариозной полости. Замешивание временных пломбирочных материалов, различных лечебных паст. Наложение на дно кариозной полости лечебной прокладки. Замешивание цинк-фосфатного,
----	------	---	---	---------------------------------------	--	---	---

9.	ПК-18	способностью участвовать в проведении научных исследований	приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица. Нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях. Методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых.	слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков и проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта. Выполнять физиотерапевтические процедуры.	оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ и исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта).	стеклоинономерного, поликарбонатного для изолирующих прокладок. Наложение изолирующих прокладок из цинк-фосфатного, стеклоиномерного цемента, лака. Замешивание силикатного цемента Пломбирование классов III, V по Блеку силикатными цементами
		31. Основы доказательной медицины, правила проведения научных и клинических исследований.	У1. Составлять план научного исследования, собирать научную информацию и представлять ее в электронном виде (стат. программах) для последующего анализа.	В1. Компьютерными программами для стат. обработки полученных научных данных, анализом литературы, методикой написания научной статьи и тезисов.	Высушивание сформированной кариозной полости. Замешивание временных пломбировочных материалов, различных лечебных паст.	

<p>Наложение на дно кариозной полости лечебной прокладки. Замешивание цинк-фосфатного, стеклоиономерного, поликарбосилатного для изолирующих прокладок. Наложение изолирующих прокладок из цинк-фосфатного, стеклоиономерного цемента, лака. Замешивание силикатного цемента Пломбирование классов III, V по Блеку силикатными цементами. Замешивание силикофосфатного цемента.</p>						
---	--	--	--	--	--	--

10.	ПК-19	готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	31. Способы и пути внедрения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в практику оказания медицинской помощи населению	У1. Осуществлять выбор путей внедрения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в практику оказания медицинской помощи населению	В1. Навыками организации деятельности по внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в практику оказания медицинской помощи населению	Высушивание сформированной кариозной полости. Замешивание временных пломбирочных материалов, различных лечебных паст. Наложение на дно кариозной полости лечебной прокладки. Замешивание цинк-фосфатного, стеклоиономерного, поликарбоксилатного для изолирующих прокладок. Наложение изолирующих прокладок из цинк-фосфатного, стеклоиономерного цемента, лака. Замешивание силикатного
-----	-------	---	--	--	--	--

						цемента Пломбирование классов III, V по Блеку силикатными цементами. Замешивание силикофосфатног о цемента.
--	--	--	--	--	--	---

11. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство
	Неудовлетворительно/ не зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Хорошо/ зачтено	Отлично/ зачтено	
ОК-1					
Знать	Фрагментарные знания принципов объединения симптомов в синдромы	Общие, но не структурированные знания принципов объединения симптомов в синдромы	Сформированные, но отдельные пробелы принципов объединения симптомов в синдромы	Сформированные систематические знания основ принципов объединения симптомов в синдромы	Собеседование
Уметь	Частично освоенное анализировать симптомы патологических процессов и заболеваний, устанавливать логическую взаимосвязь между этиологическим	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать симптомы патологических процессов и заболеваний, устанавливать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения анализировать симптомы патологических процессов и заболеваний,	Сформированное умение принимать адекватные решения анализировать симптомы патологических процессов и заболеваний, устанавливать логическую	Решение ситуационных задач

	фактором и развитием патологического процесса, анализировать механизмы развития заболеваний и патологических процессов; обосновывать принципы терапии.	логическую взаимосвязь между этиологическим фактором и развитием патологического процесса, анализировать механизмы развития заболеваний и патологических процессов; обосновывать принципы терапии.	устанавливать логическую взаимосвязь между этиологическим фактором и развитием патологического процесса, анализировать механизмы развития заболеваний и патологических процессов; обосновывать принципы терапии.	взаимосвязь между этиологическим фактором и развитием патологического процесса, анализировать механизмы развития заболеваний и патологических процессов; обосновывать принципы терапии.	
Владеть	Фрагментарное применение навыков составления схем патогенеза патологических процессов и заболеваний	В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления схем патогенеза патологических процессов и заболеваний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков составления схем патогенеза патологических процессов и заболеваний	Успешное, систематическое применение навыков осуществления составления схем патогенеза патологических процессов и заболеваний	Рисунок, лепка
ОК-7					
Знать	Фрагментарные знания основ принципов оказания первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях	Общие, но не структурированные знания принципов оказания первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих состояниях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов оказания первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях	Сформированные систематические знания основ принципов оказания первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях	собеседование
Уметь	Частично освоение анализа проведения госпитализации больных в	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения	Сформированное умение принимать адекватные решения анализировать	Решение ситуационных

	плановом и экстренном порядке	проводить госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке	проведения госпитализации больных в плановом и экстренном порядке	проведения госпитализации больных в плановом и экстренном порядке	задач
Владеть	Фрагментарное применение навыков методов оказания первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков методов оказания первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков методов оказания первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях.	Успешное, систематическое применение навыков осуществления оказания первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях.	Рисунок, лепка

ОПК-9

Знать	Фрагментарные знания современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических и общесоматических заболеваний	Общие, но не структурированные знания современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических и общесоматических заболеваний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических и общесоматических заболеваний	Сформированные систематические знания современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических и общесоматических заболеваний	собеседование
Уметь	Частично освоенное умение интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных, морфологических	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение интерпретировать результаты лабораторно-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение интерпретировать результаты лабораторно-	Сформированное умение интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных, морфологических	Решение ситуационных задач

	исследований; сделать заключение о состоянии стоматологического и общесоматического здоровья	инструментальных, морфологических исследований; сделать заключение о состоянии стоматологического и общесоматического здоровья	инструментальных, морфологических исследований; сделать заключение о состоянии стоматологического и общесоматического здоровья	исследований; сделать заключение о состоянии стоматологического и общесоматического здоровья
Владеть	Фрагментарное применение навыков функциональной диагностики; интерпретацией результатов объективного осмотра, лабораторных, инструментальных методов диагностики	В целом успешное, но не систематическое применение навыков функциональной диагностики; интерпретацией результатов объективного осмотра, лабораторных, инструментальных методов диагностики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков функциональной диагностики; интерпретацией результатов объективного осмотра, лабораторных, инструментальных методов диагностики	Успешное и систематическое применение навыков функциональной диагностики; интерпретацией результатов объективного осмотра, лабораторных, инструментальных методов диагностики
				Рисунок, лепка
ПК-2				
Знать	Фрагментарные знания проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране. Клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их	Общие, но не структурированные знания проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране. Клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране. Клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний	Сформированные систематические знания проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране. Клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых
				собеседовании

Уметь	профилактика	их профилактика	челстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактика	и детей, их профилактика	Решение ситуационных задач
	<p>Частично освоенное умение анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи. Вести работу по пропаганде стоматологического здоровья, в том числе направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний. Использовать методы первичной и вторичной профилактики стоматологических заболеваний в различных возрастных группах.</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи. Вести работу по пропаганде стоматологического здоровья, в том числе направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний. Использовать методы первичной и вторичной профилактики стоматологических заболеваний в различных возрастных группах.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи. Вести работу по пропаганде стоматологического здоровья, в том числе направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний. Использовать методы первичной и вторичной профилактики стоматологических заболеваний в различных возрастных группах.</p>	<p>Сформированное умение анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи. Вести работу по пропаганде стоматологического здоровья, в том числе направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний. Использовать методы первичной и вторичной профилактики стоматологических заболеваний в различных возрастных группах.</p>	
Владеть	Фрагментарное применение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и	Оценка

	<p>навыков выявления методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивацию к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.</p>	<p>систематическое применение навыков выявления методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивацию к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.</p>	<p>содержащее отдельные пробелы применение навыков методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивацию к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.</p>	<p>систематическое применение навыков методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивацию к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.</p>	<p>дневника</p>
ПК-5					
<p>Знать</p>	<p>Фрагментарные знания в требованиях и правил в получении информированного согласия пациента на диагностические процедуры. Особенности клинического течения, методы диагностики одонтогенных и неодонтогенных воспалительных заболеваний, специфических инфекционных заболеваний</p>	<p>Общие, но не структурированные знания в требованиях и правил в получении информированного согласия пациента на диагностические процедуры. Особенности клинического течения, методы диагностики одонтогенных и неодонтогенных воспалительных заболеваний, специфических</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в получении информированного согласия пациента на диагностические процедуры. Особенности клинического течения, методы диагностики одонтогенных и неодонтогенных воспалительных</p>	<p>Сформированные систематические знания в требованиях и правил в получении информированного согласия пациента на диагностические процедуры. Особенности клинического течения, методы диагностики одонтогенных и неодонтогенных воспалительных</p>	<p>собеседовании</p>

<p>челюстно-лицевой области; опухолей и опухолевидных образований челюстно-лицевой области; зубочелюстнолицевых аномалий у детей и взрослых; заболеваний слизистой оболочки рта, заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слонных желез у детей и взрослых. Методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слонных желез у детей и взрослых. Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний</p> <p>Медицинские показания к применению рентгенологического и других методов обследования</p>	<p>инфекционных заболеваний челюстно-лицевой области; опухолей и опухолевидных образований челюстно-лицевой области; зубочелюстнолицевых аномалий у детей и взрослых; заболеваний слизистой оболочки рта, заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слонных желез у детей и взрослых. Методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слонных желез у детей и взрослых. Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний</p> <p>Медицинские показания к применению рентгенологического и других методов обследования</p>	<p>воспалительных заболеваний, специфических инфекционных заболеваний челюстно-лицевой области; опухолей и опухолевидных образований челюстно-лицевой области; аномалий у детей и взрослых; заболеваний слизистой оболочки рта, заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слонных желез у детей и взрослых. Методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слонных желез у детей и взрослых.</p> <p>Методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слонных желез у детей и взрослых.</p> <p>Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний</p>	<p>заболеваний, специфических инфекционных заболеваний; челюстно-лицевой области; опухолей и опухолевидных образований челюстно-лицевой области; зубочелюстнолицевых аномалий у детей и взрослых; заболеваний слизистой оболочки рта, заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слонных желез у детей и взрослых. Методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слонных желез у детей и взрослых. Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний</p> <p>Медицинские показания к применению рентгенологического и</p>
---	--	--	--

	<p>Особенности врачебного обследования пациентов пожилого и старческого возраста</p> <p>Медицинские изделия, применяемые в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации) в диагностическом процессе.</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты при проведении диагностики.</p>	<p>Особенности обследования пациентов пожилого и старческого возраста</p> <p>Медицинские изделия, применяемые в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации) в диагностическом процессе.</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты при проведении диагностики..</p>	<p>Медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования</p> <p>Особенности врачебного обследования пациентов пожилого и старческого возраста</p> <p>Медицинские изделия, применяемые в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации) в диагностическом процессе.</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты при проведении диагностики.</p>	<p>других методов дополнительного обследования</p> <p>Особенности врачебного обследования пациентов пожилого и старческого возраста</p> <p>Медицинские изделия, применяемые в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации) в диагностическом процессе.</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты при проведении диагностики.</p>	
<p>Уметь</p>	<p>Частично освоенное умение применять, собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного; интерпретировать результаты обследования,</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного; интерпретировать</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного;</p>	<p>Сформированное умение собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного; интерпретировать результаты обследования,</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>

<p>поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований, сформулировать клинический диагноз.</p> <p>Оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемые в стоматологической практике.</p> <p>Определить состояние, требующее неотложной стоматологической помощи, выходящей за рамки компетенции стоматолога общей практики.</p> <p>Сделать диагностический отгиск.</p> <p>Применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий, медикаментозные средства в диагностических целях.</p> <p>Работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами и</p>	<p>результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований, сформулировать клинический диагноз.</p> <p>Оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемые в стоматологической практике.</p> <p>Определить состояние, требующее неотложной стоматологической помощи, выходящей за рамки компетенции стоматолога общей практики.</p> <p>Сделать диагностический отгиск.</p> <p>Применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий, медикаментозные средства в диагностических целях.</p> <p>Работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами и аппаратурой</p>	<p>интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований, сформулировать клинический диагноз.</p> <p>Оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемые в стоматологической практике.</p> <p>Определить состояние, требующее неотложной стоматологической помощи, выходящей за рамки компетенции стоматолога общей практики.</p> <p>Сделать диагностический отгиск.</p> <p>Применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий, медикаментозные средства</p>	<p>поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований, сформулировать клинический диагноз.</p> <p>Оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемые в стоматологической практике.</p> <p>Определить состояние, требующее неотложной стоматологической помощи, выходящей за рамки компетенции стоматолога общей практики.</p> <p>Сделать диагностический отгиск.</p> <p>Применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий, медикаментозные средства в диагностических целях.</p> <p>Работать со стоматологическими инструментами,</p>
--	---	--	--

	аппаратурой		диагностических целях. Работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами и аппаратурой	материалами, средствами и аппаратурой	Оценка дневника
Владеть	<p>Фрагментарное применение навыками оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастных групп. Определением стоматологических индексов.</p> <p>Клиническими методами обследования челюстно-лицевой области; алгоритмом постановки развёрнутого клинического диагноза.</p> <p>Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических мероприятий, методикой чтения различных видов рентгенограмм.</p> <p>Методами диагностики кариеса, болезней пульпы и пародонта, заболеваний пародонта и слизистой рта у детей и взрослых в</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое применение навыков оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастных групп. Определением стоматологических индексов.</p> <p>Клиническими методами обследования челюстно-лицевой области; алгоритмом постановки развёрнутого клинического диагноза.</p> <p>Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических мероприятий, методикой чтения различных видов рентгенограмм.</p> <p>Методами диагностики кариеса, болезней пульпы и пародонта, заболеваний пародонта и слизистой рта у детей и взрослых в</p>	<p>В целом успешное, но несодержащее отдельные пробелы применение навыков оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастных групп. Определением стоматологических индексов.</p> <p>Клиническими методами обследования челюстно-лицевой области; алгоритмом постановки развёрнутого клинического диагноза.</p> <p>Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических мероприятий, методикой чтения различных видов рентгенограмм.</p> <p>Методами диагностики кариеса, болезней пульпы и пародонта, заболеваний пародонта и слизистой рта у детей и взрослых в</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастных групп. Определением стоматологических индексов.</p> <p>Клиническими методами обследования челюстно-лицевой области; алгоритмом постановки развёрнутого клинического диагноза.</p> <p>Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических мероприятий, методикой чтения различных видов рентгенограмм.</p> <p>Методами диагностики кариеса, болезней пульпы и пародонта, заболеваний пародонта и слизистой рта у детей и взрослых в</p>	

	детей и взрослых с соответствиями нормативными документами ведения пациентов. Методами диагностики дефектов твердых тканей зубов, дефектов и деформации зубных рядов, патологии пародонта.	соответствия с нормативными документами ведения пациентов. Методами диагностики дефектов твердых тканей зубов, дефектов и деформации зубных рядов, патологии пародонта.	кариеса, болезней пульпы и пародонта, заболеваний пародонта и слизистой рта у детей и взрослых с соответствиями нормативными документами ведения пациентов. Методами диагностики дефектов твердых тканей зубов, дефектов и деформации зубных рядов, патологии пародонта.	периодонта, заболеваний пародонта и слизистой рта у детей и взрослых с соответствиями нормативными документами ведения пациентов. Методами диагностики дефектов твердых тканей зубов, дефектов и деформации зубных рядов, патологии пародонта.
ПК-6				
Знать	Фрагментарные знания международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, методов диагностики заболеваний	Общие, но не структурированные знания международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, методов диагностики заболеваний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, методов диагностики заболеваний	Сформированные систематические знания международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, методов диагностики заболеваний
Уметь	Частично освоенное умение диагностировать кариес, болезни пульпы и пародонта, заболевания пародонта, слизистой	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение диагностировать кариес, болезни пульпы и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение диагностировать кариес, болезни пульпы и	Сформированное умение диагностировать кариес, болезни пульпы и пародонта, заболевания пародонта, слизистой
				Решение ситуационных задач

Владеть	оболочки полости рта Фрагментарное применение навыков выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухоловых состояний) и формулировки предварительного и окончательного диагноза в соответствии с МКБ-10.	периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки полости рта В целом успешное, но не систематическое применение навыков выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухоловых состояний) и формулировки предварительного и окончательного диагноза в соответствии с МКБ-10.	периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки полости рта В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухоловых состояний) и формулировки предварительного и окончательного диагноза в соответствии с МКБ-10.	оболочки полости рта Успешное и систематическое применение навыков выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухоловых состояний) и формулировки предварительного и окончательного диагноза в соответствии с МКБ-10.	Рисунок, лепка
ПК-8					

Знать	<p>Фрагментарные знания клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи. Порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях. Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания Клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи. Порядков оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях. Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи. Порядков оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях. Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.</p>	<p>Сформированные систематические знания клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи. Порядков оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях. Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.</p>	<p>собеседование</p>
Уметь	<p>Частично освоенное умение разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента. Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента. Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию,</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента. Разрабатывать план</p>	<p>Сформированное умение разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента. Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>

	<p>методы немедикаментозного лечения. Формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания. Обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции. Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых. Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению Определять необходимость направления пациента к соответствующим врачам- специалистам Направлять пациентов на стационарное лечение при стоматологических</p>	<p>использовать методы немедикаментозного лечения. Формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания. Обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции. Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых. Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению Определять необходимость направления пациента к соответствующим врачам- специалистам Направлять пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке.</p>	<p>лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения. Формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания. Обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции. Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения заболеваний у детей и взрослых. Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению Определять необходимость направления пациента к соответствующим врачам- специалистам Направлять пациентов на стационарное</p>	<p>методы немедикаментозного лечения. Формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания. Обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции. Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых. Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению Определять необходимость направления пациента к соответствующим врачам- специалистам Направлять пациентов на стационарное</p>
--	---	--	--	---

	заболеваниях в установленном порядке.		необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам Направлять пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке.	лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке.	
Владеть	Фрагментарное применение навыков обоснования наиболее целесообразной тактики лечения, формирования плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях, наблюдения за ходом лечения пациента, оценки возможных осложнений, вызванных применением методики лечения.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков обоснования наиболее целесообразной тактики формирования плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях, наблюдения за ходом лечения пациента, оценки возможных осложнений, вызванных применением методики лечения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков обоснования наиболее целесообразной тактики формирования плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях, наблюдения за ходом лечения пациента, оценки возможных осложнений, вызванных применением методики лечения.	Успешное и систематическое применение навыков обоснования наиболее целесообразной тактики лечения, формирования плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях, наблюдения за ходом лечения пациента, оценки возможных осложнений, вызванных применением методики лечения.	Рисунок, лепка
ПК-9					
Знать	Фрагментарные знания основных методов лечения (медицинские показания, противопоказания,	Общие, но не структурированные знания. Основные методов лечения (медицинские	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов лечения	Сформированные систематические знания основных методов лечения (медицинские	собеседование

<p>осложнения) заболеваний зубов, пародонга, слизистой оболочки полости рта, губ.</p> <p>Основных методов лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава.</p> <p>Основных методов лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица.</p> <p>Нормального строения зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях. Методов лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых.</p>	<p>показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонга, слизистой оболочки полости рта, губ.</p> <p>Основных методов лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава.</p> <p>Основных методов лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица.</p> <p>Нормального строения зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях. Методов лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых.</p>	<p>(медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонга, слизистой оболочки полости рта, губ.</p> <p>Основных методов лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава.</p> <p>Основных методов лечения (медицинские показания, осложнения) заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица.</p> <p>Нормального строения зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях. Методов лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых.</p>	<p>противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонга, слизистой оболочки полости рта, губ.</p> <p>Основных методов лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава.</p> <p>Основных методов лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица.</p> <p>Нормального строения зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях. Методов лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых.</p>
---	--	---	---

			зубочелостных, лицевых аномалиях. Методов лечения зубочелостных, лицевых аномалий у детей и взрослых.	взрослых.	Решение ситуационных задач
Уметь	<p>Частично освоенное умение применять методы лечения комплексного лечения пациентов стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии. Назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, оценивать эффективность и безопасность терапии. Осуществлять специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита,</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять методы лечения комплексного лечения пациентов стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии. Назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, оценивать эффективность и безопасность терапии. Осуществлять специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, пародонтита,</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы лечения комплексного лечения пациентов стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии. Назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, оценивать эффективность и безопасность терапии. Осуществлять специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита,</p>	<p>Сформированное умение применять методы лечения комплексного лечения пациентов стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии. Назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, оценивать эффективность и безопасность терапии. Осуществлять специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита,</p>	

	<p>пародонтита, пародонтит, абсцесс слизистой оболочки полости рта, за исключением преддверия и проведения лечения твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонтита, слизистой оболочки рта. Выполнять физиотерапевтические процедуры.</p>	<p>заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением преддверия и проведения лечения твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонтита, слизистой оболочки рта. Выполнять физиотерапевтические процедуры.</p>	<p>специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, пародонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением преддверия и проведения лечения твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонтита, слизистой оболочки рта. Выполнять физиотерапевтические процедуры.</p>	<p>пародонтита, абсцесс слизистой оболочки полости рта, за исключением преддверия и проведения лечения твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонтита, слизистой оболочки рта. Выполнять физиотерапевтические процедуры.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>Фрагментарное применение навыков проведения поэтапной санации полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия). Навыками консультирования пациента по методам лечения стоматологических заболеваний.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения поэтапной санации полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия). Навыками консультирования пациента по методам лечения стоматологических заболеваний.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения поэтапной санации полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия). Навыками консультирования пациента по методам</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков проведения поэтапной санации полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия). Навыками консультирования пациента по методам лечения</p>	<p>Рисунок, лепка</p>

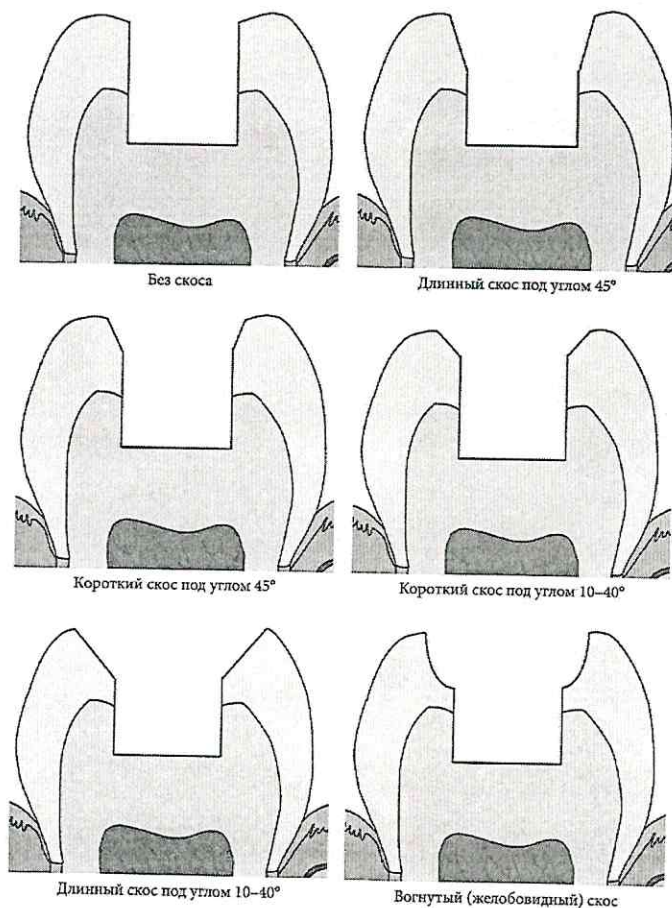
	<p>Навыками лечения молочных и постоянных зубов, заболеваний пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слонных желез.</p> <p>Навыками лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ и исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта).</p>	<p>Навыками лечения молочных и постоянных зубов, заболеваний пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слонных желез.</p> <p>Навыками лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ и исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта).</p>	<p>лечения стоматологических заболеваний.</p> <p>Навыками лечения молочных и постоянных зубов, заболеваний пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слонных желез.</p> <p>Навыками лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ и исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта).</p>	<p>стоматологических заболеваний.</p> <p>Навыками лечения молочных и постоянных зубов, заболеваний пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слонных желез.</p> <p>Навыками лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ и исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта).</p>	
ПК-18					
Знать	Фрагментарные знания основы доказательной	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания	собеседование

	медицины, правила проведения научных и клинических исследований.	основ доказательной медицины, правила проведения научных и клинических исследований.	пробелы знания основ доказательной медицины, правила проведения научных и клинических исследований.	основы доказательной медицины, правила проведения научных и клинических исследований.	
Уметь	Частично освоенное умение составлять план научного исследования, собирать научную информацию и представлять ее в электронном виде (стат. программах) для последующего анализа.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение составлять план научного исследования, собирать научную информацию и представлять ее в электронном виде (стат. программах) для последующего анализа.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять план научного исследования, собирать научную информацию и представлять ее в электронном виде (стат. программах) для последующего анализа.	Сформированное умение составлять план научного исследования, собирать научную информацию и представлять ее в электронном виде (стат. программах) для последующего анализа.	Решение ситуационных задач
Владеть	Фрагментарное применение навыков компьютерными программами для стат. обработки полученных научных данных, анализом литературы, методикой написания научной статьи и тезисов.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков компьютерными программами для стат. обработки полученных научных данных, анализом литературы, методикой написания научной статьи и тезисов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение компьютерными программами для стат. обработки полученных научных данных, анализом литературы, методикой написания научной статьи и тезисов.	Успешное и систематическое применение навыков поиска Компьютерными программами для стат. обработки полученных научных данных, анализом литературы, методикой написания научной статьи и тезисов.	Оценка дневника
ПК-19					
Знать	Фрагментарные знания способ и путей внедрения новых методов и методик, направленных на охрану	Общие, но не структурированные знания способ и путей внедрения новых методов и методик,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способ и путей внедрения новых	Сформированные систематические знания способ и путей внедрения новых методов и	собеседовании

	здоровья граждан в практику оказания медицинской помощи населению	направленных на охрану здоровья граждан в практику оказания медицинской помощи населению	методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в практику оказания медицинской помощи населению	методик, направленных на охрану здоровья граждан в практику оказания медицинской помощи населению	Решение ситуационных задач
Уметь	Частично освоенное умение навыков организации деятельности по внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в практику оказания медицинской помощи населению	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение навыков организации деятельности по внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в практику оказания медицинской помощи населению	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыков организации деятельности по внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в практику оказания медицинской помощи населению	Сформированное умение навыков организации деятельности по внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в практику оказания медицинской помощи населению	
Владеть	Фрагментарное применение навыков осуществления выбора путей внедрения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в практику оказания медицинской помощи населению	В целом успешное, но не систематическое применение навыков осуществления выбора путей внедрения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в практику оказания медицинской помощи населению	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков осуществления выбора путей внедрения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в практику оказания медицинской помощи населению	Успешное и систематическое применение навыков осуществления путей внедрения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в практику оказания медицинской помощи населению	Оценка дневника

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки



Контрольные вопросы:

1. Объясните какой скос эмали и с какой целью применяется при пломбировании композитами.
2. Почему не создается скос, если какая-нибудь стенка не покрыта эмалью.
3. Показания для создания скосов эмали.
4. Какие инструменты применяются для создания скосов эмали зуба.

- «отлично» - обучающийся активно, без наводящих вопросов отвечает правильно и в полном объеме на поставленные вопросы; при решении ситуационной задачи ответ содержит полную информацию о симптомах, имеющихся у пациента, с объяснением их патогенеза; о синдромах и нозологической принадлежности заболевания; обоснованно назначает дополнительное обследование и интерпретирует результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; обучающийся может провести дифференциальный диагноз в рамках патологии, в полном объеме назначает и обосновывает необходимое лечение, знает фармакологические группы препаратов, механизм действия препаратов, главные противопоказания и побочные эффекты.

- «хорошо» - обучающийся отвечает правильно и в полном объеме, но в процессе собеседования ставились наводящие вопросы.

- «удовлетворительно» - обучающийся правильно выявляет симптомы и синдромы и объясняет их патогенез, определяет нозологическую принадлежность болезни. Допускается

неполное выделение симптомов при условии, что это не помешало правильно выявить синдромы; неполное выделение или неполное объяснение синдромов при условии, что диагностическая принадлежность заболевания была определена правильно; неполная интерпретация результатов дополнительного обследования; не полностью сформулированы основные направления лечения; ответы на вопросы даются в достаточном объеме после наводящих вопросов, обучающийся показал понимание патогенетической сути симптомов и синдромов, принадлежность синдромов к нозологической форме.

- **«неудовлетворительно»** - у обучающегося отсутствует понимание сущности и механизма отдельных симптомов и синдромов, в том числе ведущего; обучающийся не умеет оценить результаты дополнительных исследований; не понимает сущности механизма лабораторных синдромов; не умеет оценить ЭКГ и ФВД; не понимает принципов лечения; не может исправить пробелы в ответе даже при наводящих и дополнительных вопросах.

3.2. Примерные вопросы для проведения собеседования

Дайте классификацию кариозных полостей по Блэку

Критерии оценки правильно проведенной некротомии

Требования, предъявляемые к формированию кариозной полости II класса по Блэку

3.3. Отчетная документация студента

Представлены в методических указаниях для ведения дневника по практике «Учебная практика пропедевтическая», разработанные сотрудниками кафедры стоматологии и выложенные на образовательном портале.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методика проведения собеседования по ситуационным задачам

Цель этапа проведения собеседования по ситуационным задачам заключается в определении уровня понимания клинических процессов, представленных в задачах. Обучающийся должен представить ход клинического мышления в постановке диагноза, проведения дифференциальной диагностики и выборе рационального метода лечения.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД, Приказа от 31.12.2015 № 455-ОД «Об утверждении Положения о порядке проведения практики обучающихся ФГБОУ ВО Кировская ГМА России».

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, прошедших практику. В случае, если обучающийся не прошел аттестацию без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании прохождения практики, время назначается согласно Приказа об учебной практике студентов.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину и ответственный за практику. Могут быть приглашены представители от ЛПУ.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает ситуационные задачи по данному разделу специальности

Описание проведения процедуры:

Оценка уровня освоения практики, при наличии полного комплекта документов, после прохождения практики.

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня собеседования по ситуационным задачам оцениваются по следующим критериям.

- **«отлично»** - обучающийся активно, без наводящих вопросов отвечает правильно и в полном объеме на поставленные вопросы; при решении ситуационной задачи ответ содержит полную информацию о симптомах, имеющихся у пациента, с объяснением их патогенеза; о синдромах и нозологической принадлежности заболевания; обоснованно назначает дополнительное обследование и интерпретирует результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; обучающийся может провести дифференциальный диагноз в рамках патологии, в полном объеме назначает и обосновывает необходимое лечение, знает фармакологические группы препаратов, механизм действия препаратов, главные противопоказания и побочные эффекты.

- **«хорошо»** - обучающийся отвечает правильно и в полном объеме, но в процессе собеседования ставились наводящие вопросы.

- **«удовлетворительно»** - обучающийся правильно выявляет симптомы и синдромы и объясняет их патогенез, определяет нозологическую принадлежность болезни. Допускается неполное выделение симптомов при условии, что это не помешало правильно выявить синдромы; неполное выделение или неполное объяснение синдромов при условии, что диагностическая принадлежность заболевания была определена правильно; неполная интерпретация результатов дополнительного обследования; не полностью сформулированы основные направления лечения; ответы на вопросы даются в достаточном объеме после наводящих вопросов, обучающийся показал понимание патогенетической сути симптомов и синдромов, принадлежность синдромов к нозологической форме.

- **«неудовлетворительно»** - у обучающегося отсутствует понимание сущности и механизма отдельных симптомов и синдромов, в том числе ведущего; обучающийся не умеет оценить результаты дополнительных исследований; не понимает сущности механизма лабораторных синдромов; не умеет оценить ЭКГ и ФВД; не понимает принципов лечения; не может исправить пробелы в ответе даже при наводящих и дополнительных вопросах.

4.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по практике, проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате прохождения производственной практики.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД, Приказа от 31.12.2015 № 455-ОД «Об утверждении Положения о порядке проведения практики обучающихся ФГБОУ ВО Кировская ГМА России».

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, прошедших производственную практику по специальности «Детская стоматология». В случае, если обучающийся не прошел собеседование без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании прохождения практики в соответствии с

приказом о проведении промежуточной аттестации. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводят преподаватели, ведущие дисциплину «Стоматология», модуль «Пропедевтическая стоматология».

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает ситуационные задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам ситуационных задач. Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные/экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

- **«отлично»** - обучающийся активно, без наводящих вопросов отвечает правильно и в полном объеме на поставленные вопросы; при решении ситуационной задачи ответ содержит полную информацию о симптомах, имеющихся у пациента, с объяснением их патогенеза; о синдромах и нозологической принадлежности заболевания; обоснованно назначает дополнительное обследование и интерпретирует результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; обучающийся может провести дифференциальный диагноз в рамках патологии, в полном объеме назначает и обосновывает необходимое лечение, знает фармакологические группы препаратов, механизм действия препаратов, главные противопоказания и побочные эффекты.

- **«хорошо»** - обучающийся отвечает правильно и в полном объеме, но в процессе собеседования ставились наводящие вопросы.

- **«удовлетворительно»** - обучающийся правильно выявляет симптомы и синдромы и объясняет их патогенез, определяет нозологическую принадлежность болезни. Допускается неполное выделение симптомов при условии, что это не помешало правильно выявить синдромы; неполное выделение или неполное объяснение синдромов при условии, что диагностическая принадлежность заболевания была определена правильно; неполная интерпретация результатов дополнительного обследования; не полностью сформулированы основные направления лечения; ответы на вопросы даются в достаточном объеме после наводящих вопросов, обучающийся показал понимание патогенетической сути симптомов и синдромов, принадлежность синдромов к нозологической форме.

- **«неудовлетворительно»** - у обучающегося отсутствует понимание сущности и механизма отдельных симптомов и синдромов, в том числе ведущего; обучающийся не умеет

оценить результаты дополнительных исследований; не понимает сущности механизма лабораторных синдромов; не понимает принципов лечения; не может исправить пробелы в ответе даже при наводящих и дополнительных вопросах.

4.3. Методика проведения приема практических навыков

критерии оценки рисунка:

1. Точность передачи
2. Передача пространства
3. Передача объёма (тени, свет)
4. Передача анатомических ориентиров.
5. Отражены анатомические структуры зуба

критерии оценки лепки:

1. Точность передачи
2. Анатомически правильное решение
3. Передача анатомических ориентиров

4.4. Методика оценки дневника практики

Дневник практики должен быть аккуратно заполнен согласно приложениям в тетрадке или на печатных листах. На первой странице дневника необходимо заполнить паспортные данные обучающегося, информация об ответственных за прохождение производственной практики. По каждому разделу учебной практики должны быть проставлены освоенные компетенции, подтвержденные подписью руководителя практики.

Если дневник перед проведением собеседования оформлен не по форме, то обучающийся может быть не допущен до экзамена до устранения недочетов. При этом в экзаменационной ведомости отмечается, как неявка на экзамен.

Дневники по практике хранятся на кафедре до окончания студентом университета.

Составитель: _____/С.Н.Громова_/

Зав. кафедрой _____/И.В.Уразова/