

Рабочая программа практики разработана на основе:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03
Стоматологии, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 09 февраля 2016 г., приказ № 96».

2) Учебного плана по специальности (направлению подготовки) 31.05.03
Стоматология одобренный ученым Советом ФГБОУ ВО Кировская ГМА Минздрава России 25 марта 2016 г., протокол № 3».

3) Приказа от 31.12.2015 № 455-ОД «Об утверждении Положения о порядке проведения практики обучающихся ФГБОУ ВО Кировская ГМА России».

Рабочая программа практики одобрена:

кафедрой Стоматологии «28» августа 2017г. (протокол № 1)


(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

/И.В.Уразова/

подпись

ФИО

Заведующим учебной и производственной практикой  / Серкина Е.А./
советом стоматологического факультета «30» августа 2017г. (протокол № 1)

Председатель совета факультета (ИПО)

/С.Н.Громова/

подпись

ФИО

Центральным методическим советом «  » 201~~7~~⁸ г. (протокол № 4)

Председатель ЦМС

Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Заведующая кафедрой стоматологии

Доцент кафедры стоматологии

Доцент кафедры стоматологии

Ассистент кафедры стоматологии

И.В.Уразова

С.Н.Громова

Т.Н.Кайсина

Н.А.Заболотских

Рецензенты:

д.м.н. профессор, зав. кафедрой стоматологии
факультета подготовки медицинских кадров ВК
и ДПО Медицинской академии имени С.И.

Георгиевского (структурное подразделение
ФГАОУ ВО "КФУ имени В.И. Вернадского"),

академик КАН, заслуженный врач

Республики Крым, главный внештатный

специалист МЗ РК по профилактической стоматологии

И.Г Романенко

Зав.кафедрой детской хирургии Кировского ГМУ,

д.м.н., профессор

М.П. Разин

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Общие сведения о практике	4
Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
2.1. Цель практики	4
2.2. Задачи практики	
2.3. Перечень практических навыков	5
2.4. Формируемые компетенции обучающегося	6
Раздел 3. Место практики в структуре ОПОП	20
3.1. Наименование практики, номер блока учебного плана, к которому относится практика, ее принадлежность к базовой или вариативной части	20
3.2. Объекты профессиональной деятельности	20
3.3. Виды профессиональной деятельности	20
3.4. Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь данной практики с другими практиками и дисциплинами в рамках учебного плана специальности (направления подготовки, профиля)	20
Раздел 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо академических часах	20
Раздел 5. Содержание практики	20
5.1. Место проведения практики	20
5.2. Содержание деятельности обучающегося в профильной организации	21
5.3. План-график рабочего времени обучающегося	21
5.4. Самостоятельная работа	21
Раздел 6. Формы отчетности по практике	22
Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	23
Раздел 8. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения практики	23
8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	23
8.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для проведения практики	23
8.2.1. Основная литература	23
8.2.2. Дополнительная литература	24
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	25
8.4. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики	26
8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	27

Раздел 1. Общие сведения о практике

Вид практики: производственная практика.

Формы проведения практики: дискретно

Способ проведения практики: Выездная и стационарная

Тип производственной практики: Клиническая практика

Направленность практики: помощник врача стоматолога-гигиениста

Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

2.1.Цель практики: Приобретение практических навыков в овладении знаниями, а также принципами диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний, совершенствование умений по оказанию стоматологической помощи и самостоятельной профессиональной деятельности

2.2.Задачи практики

- приобретение студентами знаний, навыков и умений в соответствии с квалификационными требованиями образовательного стандарта специальности опыта работы в качестве врача-стоматолога;
- Закрепление полученных теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины «Профилактика и коммунальная стоматология»
- обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами болезней;
- обучение студентов выбору оптимальных схем лечения наиболее часто встречающихся стоматологических заболеваний;
- обучение студентов оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т.д.);
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.

3.Перечень практических навыков

№ п/п	Мануальные навыки и умения	Количество выполняемых манипуляций	Уровень усвоения		
			знания	умения	навыки
1.	Обследование стоматологического больного. Заполнение истории болезни.	2 и/б			+
2.	Использование коффердама, робердама	2 на фантоме		+	
3.	Регистрация состояния твердых тканей зубов	у 5 студентов			+
4.	Регистрация состояния тканей пародонта	у 5 студентов			+
5.	Определение индекса гигиены.	у 7-8 студентов или пациентов			+
7.	Определение кариесрезистентности эмали	у 1-2 студентов или пациентов		+	
8.	Обучение детей и взрослых правилам гигиенического ухода за полостью рта	5-10 студентов или пациентов			+
9.	Индивидуальный подбор средств гигиены.	5 пациентов или студентов			+
10.	Выявление факторов риска основных стоматологических заболеваний	у 3-5 пациентов или студентов		+	
11.	Снятие зубных отложений	2 на фантоме или у пациента		+	
12.	Герметизация фиссур	2 на фантоме		+	
13.	Применение методов и средств профилактики первичной профилактики основных стоматологических заболеваний на индивидуальном и групповом уровне	3-5 на фантоме, у пациента или у студента		+	
14.	Проведение стоматологического просвещения по вопросам возникновения и предупреждения стоматологических заболеваний.	1-2		+	

2.4 Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:				Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть		
1	2	3	4	5	6	7	
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	32. Основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения.	У2. Анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению.	В2. Культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Ситуационные задачи, собеседованние, оценка дневника	
2.	ОК-5	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	34. Способы профессионального самопознания и саморазвития	У4.Использовать психологические знания в процессе личного и профессионального роста	В4. Способами учета психологических особенностей личности	Ситуационные задачи, собеседованние, оценка дневника	
3.	ОК-7	готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных	33. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и иного характера; основы организации, мероприятия и методы защиты населения от	У3. Определять основные опасности окружающей среды и оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасных факторов;	В3. Культурой безопасности жизнедеятельности и методами защиты от опасных факторов среды обитания; способами и	Ситуационные задачи, собеседованние, оценка дневника	

		ситуаций	опасных факторов природного и техногенного происхождения; основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы; основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	оценивать медицинскую и медико-тактическую обстановку при различных чрезвычайных ситуациях; осуществлять мероприятия по защите пациентов, медицинского персонала и медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях; оказывать доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению в чрезвычайных ситуациях различного характера; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в чрезвычайных ситуациях.	приемами оказания доврачебной и первой врачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; способами эвакуации пострадавших в ситуациях; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты; способами применения антитоксических и радиозащитных средств в объеме доврачебной помощи, проведения специальной обработки.	
4.	ОК-8	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	32. Основные правила толерантного и бесконфликтного общения в поликультурном пространстве и нормы права, регулирующие особенности толерантного общения в медицинской сфере	У2. Толерантно воспринимать различия в поликультурной среде, осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	В2. Навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	Ситуационные задачи, собеседование, оценка дневника
5.	ОПК-3	способностью использовать основы	33. Права пациента и врача. Обязанности, права, место	У.3. Защищать права гражданские	В3. Анализом различных вариантов	Ситуационные задачи,

		экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	врача в обществе.	врачей и пациентов различного возраста.	правоотношений, возникающих в профессиональной медицинской деятельности (на первичном и последующих этапах оказания медико-социальной помощи) и принятия в отношении их оптимальных правовых решений.	собеседа ние, оценка дневника
6.	ОПК-4	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	32. Основы медицинской деонтологии при работе с коллегами и медицинским персоналом, пациентами и их родственниками.	У2. Соблюдать морально-правовые нормы; соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, соблюдать врачебную тайну, стремиться к повышению своего культурного уровня.	В2. Принципами врачебной деонтологии и врачебной этики; способностью соблюдать этические аспекты врачебной деятельности в общении с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами.	Ситуационные задачи, беседа ние, оценка дневника

7.	ОПК-5	<p>способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p>	<p>31. Принципы доказательной медицины; дисциплинарную, административную, уголовную ответственность медицинских работников.</p>	<p>У1. Осуществлять поиск решения профессиональных задач с использованием теоретических знаний и практических умений; предотвращать возможные врачебные ошибки.</p>	<p>В1. Слособами совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Ситуационные задачи, собеседование, оценка дневника</p>
8.	ОПК-6	<p>готовностью к ведению медицинской документации</p>	<p>31. Правила ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях. Нормативно-правовую документацию, принятую в здравоохранении. Правила оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность</p>	<p>У1. Использовать профессиональной деятельности нормативно-правовую документацию.</p>	<p>В1. Современной техникой оформления ведения медицинской документации.</p>	<p>Ситуационные задачи, собеседование, оценка дневника</p>

9.	ОПК-8	<p>готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач</p>	<p>33. Группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов, применяемых в стоматологии. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов, применяемых в стоматологии, у пациентов пожилого, старческого возраста.</p>	<p>У3. Назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств. Составлять рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при стоматологических заболеваниях, патологических процессах и состояниях. Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов. Использовать лекарственные препараты. Оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения в стоматологии.</p>	<p>В3. Навыками подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний, а также для реабилитации и профилактики различных стоматологических заболеваний, оценки возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов</p>	<p>Ситуационные задачи, собеседование, оценка дневника</p>
----	-------	---	--	--	--	--

10.	ОПК-11	<p>готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p>	<p>33. Научные принципы стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, палубоксов и боксированных палат в больницах. Структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара; санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля. Обязанности врача-стоматолога в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.</p>	<p>У3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь больным, в том числе при инфекционных заболеваниях полости рта, в соответствии со строгим соблюдением правил асептики и антисептики, взять биологический материал для исследований в соответствии с действующим СанПиН.</p>	<p>В3. Медицинским и стоматологическим инструментарием. Методы стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента в соответствии с действующим СанПиН.</p>	<p>тестовый контроль и ситуационные задачи</p>
11.	ПК-1	<p>способностью и готовностью к осуществлению комплекса</p>	<p>31. Влияние на здоровье населения факторов образа жизни, окружающей среды. Современные методы</p>	<p>В1. Навыками подбора медицинских изделий (в том числе стоматологических</p>	<p>В1. Методами оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии</p>	<p>Ситуационные задачи, собеседования, оценка</p>

		<p>мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней.</p>	<p>материалов) для лечения стоматологических заболеваний</p>	<p>болезней, проведения медико-профилактических мероприятий.</p>	<p>дневника</p>
12.	ПК-2	<p>способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного</p>	<p>32. Принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения; организацию врачебного контроля состояния стоматологического здоровья населения, ведение</p>	<p>У2. Распределять больных по диспансерным группам с учетом состояния здоровья; определять эффективность проведенных мероприятий, отражать результаты</p>	<p>В2. Методами оценки состояния стоматологического населения различных возрастных половых групп. Методами диспансеризации в стоматологии у детей и</p>	<p>Ситуационные задачи, собеседование, оценка дневника</p>

			наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	соответствующей медицинской документации.	диспансерного наблюдения в медицинской документации.	взрослых, ведением соответствующей медицинской документации.	
13.	ПК-4	способность и готовность к применению социально-гигиенических методов сбора и анализа информации о показателях здоровья различных групп населения. статистического анализа информации о показателях здоровья различных групп населения. статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	32. Современные социально-гигиенические методы сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья различных групп населения.	У2. Применять социально-гигиенические методы сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологического здоровья различных групп населения. Анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья мужчин и женщин.	У2. Применять социально-гигиенические методы сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологического здоровья различных групп населения. Анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья мужчин и женщин.	В2. Современными социальными методами сбора и анализа информации о показателях стоматологического здоровья населения (показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения) в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья мужчин и женщин.	Ситуационные задачи, собеседование, оценка дневника
14.	ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных,	33. Требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические процедуры.	У3. Собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов и интерпретировать	У3. Собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов и интерпретировать	В3. Навыками оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастных	Ситуационные задачи, собеседование, оценка дневника

	<p>инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</p>	<p>Особенности клинического течения, методы диагностики и одонтогенных и неодонтогенных воспалительных заболеваний, специфических инфекционных заболеваний челюстно-лицевой области; опухоли и опухолевидных образований челюстно-лицевой области; зубо-челюстнолицевых аномалий у детей и взрослых; заболеваний слизистой оболочки рта, заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых.</p> <p>Методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых</p> <p>Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний</p> <p>Медицинские показания и</p>	<p>результаты информации пациентов родственников / законных представителей).</p> <p>Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний, поставить пациенту предварительный диагноз.</p> <p>Обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных исследований, дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на плечоных и цифровых носителях)).</p> <p>Анализировать полученные результаты обследования.</p> <p>Интерпретировать данные лабораторных и</p>	<p>групп. Определением стоматологических индексов.</p> <p>Навыками проведения и интерпретации результатов первичного и повторного осмотра пациентов, установления предварительного и развёрнутого клинического диагноза.</p> <p>Навыками направления пациентов на лабораторные, инструментальные исследования, консультацию к врачам-специалистам, дополнительные обследования (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на плечоных и цифровых носителях)) и интерпретировать полученные результаты.</p>
--	--	---	--	---

15.	ПК-6	<p>способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с</p>	<p>противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования</p> <p>Особенности врачебного обследования пациентов пожилого и старческого возраста</p> <p>Медицинские изделия, применяемые в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации) в диагностическом процессе.</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты при проведении диагностики.</p>	<p>к инструментальных исследований.</p> <p>Интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами.</p> <p>Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на плеченочных и цифровых носителях)).</p> <p>Сформулировать клинический диагноз.</p>	<p>В2. Навыками выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявления факторов риска онкопатологии (в том</p>	<p>Ситуационные задачи, собеседование, оценка дневника</p>
32.	Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p>Методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых</p> <p>Клиническую картину,</p>	<p>У2. Выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейrogenного и психогенного происхождения</p> <p>Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания</p>	<p>В2. Навыками выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявления факторов риска онкопатологии (в том</p>	<p>Ситуационные задачи, собеседование, оценка дневника</p>	

	<p>Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	<p>методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ</p> <p>Клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстнолицевой области, височно-челюстного сустава</p> <p>Клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний слонных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица</p> <p>Клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их диагностика.</p> <p>Клинические проявления и течение часто встречающихся заболеваний, травм и состояний у пациентов пожилого и</p>	<p>пародонта, слизистой рта</p> <p>Диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов</p> <p>Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).</p>	<p>числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний) и формулировки предварительного и окончательного диагноза в соответствии с МКБ-10.</p>	
--	--	--	---	--	--

16	ПК-12	<p>готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p>	<p>старческого возраста.</p> <p>33. Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновений стоматологических заболеваний. Особенности общей и специальной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста.</p> <p>Основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране. Назначение питания с позиции здоровья полости рта.</p> <p>Методы профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий, заболеваний слизистой оболочки рта, заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слонных желез у детей и взрослых.</p>	<p>У3. Анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды. Использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений здоровья (в том числе от стоматологического) от воздействия факторов среды обитания.</p> <p>Проводить профилактику кариеса, некариозных поражений твердых тканей зубов.</p>	<p>В3. Методами оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп.</p> <p>Применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивацию к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.</p>	<p>Ситуационные задачи, собеседование, оценка дневника</p>
----	-------	---	---	--	---	--

17	ПК-13	<p>готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<p>31. Комплексную взаимосвязь между общим здоровьем человека и образом жизни. Влияние двигательной активности, вредных привычек, особенностей питания на здоровье человека. Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики</p>	<p>У1. Формировать у пациентов / законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья, в том числе к ведению здорового образа жизни, в том числе к отказу от вредных привычек, нормализации двигательной активности, режима труда и отдыха, рациональному питанию.</p>	<p>В1. Навыками формирования пациентов (их родственников / законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.</p>	<p>Ситуационные задачи, собеседование, оценка дневника</p>
18	ПК-17	<p>готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины</p>	<p>3.1. Теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.</p>	<p>У1.1. Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных.</p>	<p>В.1. Навыками поиска медицинской информации в учебной, научной литературе, в том числе с использованием сети Интернет; навыками представления и обсуждения медицинской информации.</p>	<p>Ситуационные задачи, собеседование, оценка дневника</p>

Раздел 3.

Место практики в структуре ОПОП:

3.1. Наименование практики, номер блока учебного плана, к которому относится практика, ее принадлежность к базовой или вариативной части

Производственная (клиническая) практика относится к блоку производственная практика Б2.П (базовая часть) ФГОС ВО по специальности / направлению подготовки «Стоматология». Реализуется в 6 семестре

3.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу практики, являются:

- физические лица (далее - пациенты);
- население;
- совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

3.3. Виды профессиональной деятельности

Прохождение практики направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- 1) медицинская
- 2) научно-исследовательская

3.4. Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь данной практики с другими практиками и дисциплинами в рамках учебного плана специальности (направления подготовки, профиля)

Основные знания, необходимые для прохождения практики, формируются при изучении дисциплин и проведении практик: философия, биоэтика; психология и педагогика; правоведение; история медицины; экономика; иностранный язык; латинский язык, физика, математика; медицинская информатика; химия; биология; биологическая химия – биохимия полости рта; анатомия человека – анатомия головы и шеи; гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта; нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области; фармакология; микробиология, вирусология - микробиология полости рта; патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи, гигиена, общественное здоровье и здравоохранение; внутренние болезни, клиническая фармакология; пропедевтика..

Является предшествующей для изучения дисциплин и проведения практик: «Детская стоматология», «Ортодонтия и детское протезирование» «Стоматология» модулей: «Хирургическая стоматология», «Ортопедическая стоматология», «Пародонтология», «Клиническая стоматология».

Раздел 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо академических часах

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики – 2 недели, 12 дней (12 рабочих дней), что составляет 72 часов работы в организации и 36 часов самостоятельной работы.

Продолжительность рабочего дня – 6 часов.

Раздел 5. Содержание практики

5.1. Место проведения практики

В период прохождения практики обучающийся работает в осуществляется согласно совместному приказу Кировского ГМУ и Министерства здравоохранения Кировской

области.

5.2. Содержание деятельности обучающегося в профильной организации

При прохождении практики обучающийся:

1. Определяет интенсивность распространения кариеса с помощью индексов КПУ(з), КПУ(п) молочных и постоянных зубов и поверхностей.
2. Определяет состояние тканей пародонта при помощи пародонтальных индексов.
3. Определяет распространенность стоматологических заболеваний в ключевых группах обследованных.
4. Определяет уровень гигиены полости рта с использованием индексов РНР, Грин-Вермильона, Федорова-Володкиной, Кузьминой.
5. Составляет индивидуальный план гигиенических мероприятий полости рта пациенту в зависимости от возраста и гигиенического состояния полости рта.
6. Демонстрирует стандартный метод чистки зубов на моделях.
7. Обучает стандартному методу чистки зубов детей и взрослых.
8. Проводит контролируемую гигиену полости рта.
9. Проводит диагностику и дифференциальную диагностику очаговой деминерализации эмали.
10. Проводит врачебное обследование и оценку данных физического исследования больного.
11. Составляет план лабораторного, функционального, инструментального обследования.
12. Проводит методики герметизации фиссур.
13. Проводит витальное окрашивание очагов деминерализации эмали.
14. Проводит курсы реминерализующей терапии.
15. Покрывает зубы фторидсодержащим лаком, гелем.
16. Удаляет над- и поддесневые зубные отложения, используя ручные, ультразвуковые инструменты.
17. Проводит беседы (индивидуальные, групповые), лекции с различным контингентом населения по предупреждению возникновения и развития стоматологических заболеваний.
18. Проводит «уроки здоровья» в организованных детских коллективах и женских консультациях.
19. Разрабатывает материалы по стоматологическому просвещению.

5.3. План-график рабочего времени обучающегося

№ п/п	Подразделение базы практики	Характер работы	Продолжительность в часах
1.	Кабинет гигиениста, терапевтический кабинет, смотровой кабинет	Осмотр стоматологических пациентов, определение	10 часов

		гигиенического статуса	
2.	Кабинет гигиениста, терапевтический кабинет, смотровой кабинет	Проведение профессиональной гигиены полости рта	6 часов
3.	Кабинет гигиениста, терапевтический кабинет, смотровой кабинет	Определить состояние твердых тканей зубов	6 часов
4.	Кабинет гигиениста, терапевтический кабинет, смотровой кабинет	Определить состояние тканей пародонта с помощью пародонтальных индексов	6 часов
5.	Кабинет гигиениста, терапевтический кабинет, смотровой кабинет	Определять гигиеническое состояние полости рта с применением индексов	6 часов
6.	Кабинет гигиениста, терапевтический кабинет, смотровой кабинет	Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта пациенту	6 часов
7.	Кабинет гигиениста, терапевтический кабинет, смотровой кабинет	Проводить диагностику и дифференциальную диагностику кариозных и некариозных поражений твёрдых тканей зуба	8 часов
8.	Кабинет гигиениста, терапевтический кабинет, смотровой кабинет	Герметизация фиссур инвазивным и неинвазивным методом	8 часов
9.	Кабинет гигиениста, терапевтический кабинет, смотровой кабинет	Назначать и проводить курс реминерализирующей терапии	8 часов
10.	Кабинет гигиениста, терапевтический кабинет, смотровой кабинет	Удалять над-и поддесневые зубные отложения, используя ручные, ультразвуковые инструменты	8 часов

5.4. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к каждому дню практики.

Написание реферата, учебной истории болезни способствуют формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию клинического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию должного с этической стороны поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Раздел 6. Формы отчетности по практике

Для прохождения аттестации обучающийся должен предоставить комиссии:

1. Характеристику на обучающегося.
2. Дневник производственной практики с листом оценки освоения компетенций на производственной практике.
3. Отчет о производственной практике цифровой и текстовой.
4. Справку о проведении санитарно-просветительской работы

Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Представлен в приложении

Раздел 8. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения практики

8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Методические указания для ведения дневника по производственной практике направленности «Помощник врача-стоматолога (гигиенист)», разработанные сотрудниками кафедры стоматологии и выложенные на образовательном портале.

8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики

8.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Профилактика стоматологических заболеваний	Под ред. Э.М. Кузьминой	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	50	

8.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Профилактика стоматологических заболеваний	Под ред. Волкова.Ю.	"Медицина", 2008	-	+ Консультант студента
2	Применение раствора «Сафорайт» для профилактики и лечения кариеса зубов и гиперестезии дентина	С.А. Дедеян	Новая мед. технология.- М, 2008	1	
3	Стоматология детского возраста. Часть 1. Терапия [Электронный ресурс] : учебник / - 2-е изд., перераб. и доп. - в 3 ч.	В. М. Елизарова [и др.].	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435526.html	1	+ Консультант студента
4	Детская терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] : Национальное руководство / - 2-е изд., перераб. и доп..	Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Национальные руководства"). http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440193.html	1	+ Консультант врача
5	Медицинская и клиническая генетика для стоматологов	О.О. Янушевич	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009	29	
6	Стоматологическое материаловедение: учебное пособие	Поюровская И.Я.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	30	+ Консультант студента
7	Схема написания истории болезни по дисциплине «Стоматология»:	Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина и др	Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.	50	

	методические указания				
8	Терапевтическая стоматология: учебник	проф. Е.В. Боровский, проф. Ю.М. Максимовский	М.: Медицина, 2009	25	+ Консультант студента

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

В соответствии с требованиями ФГОС каждому студенту предоставляется доступ через Интернет к учебным, учебно-методическим и научным изданиям из электронно-библиотечных систем (далее – ЭБС). В учебном процессе Кировского ГМУ используются электронные издания из трех ЭБС: двух приобретенных и одной собственной.

1) ЭБС «**Консультант студента**». Адрес сайта: www.studmedlib.ru. Принадлежность: сторонняя. Договор с ООО "ИПУЗ" №523К-МА/01/2014 от 26.08.2014. Сумма по договору: 400000,00 руб. за полугодие. Доступ к ЭБС предоставляется с компьютеров трех учебных корпусов Университета, а также по индивидуальным картам – 500 шт. Данная ЭБС предоставляет полнотекстовый доступ к учебным, учебно-методическим, научным, справочным, видеоматериалам по различным направлениям медицины.

2) ЭБС «**Университетская библиотека онлайн**». Адрес сайта: www.biblioclub.ru. Принадлежность: сторонняя. Договор ООО «НексМедиа» № 522К-МА/01/2014 от 25.08.2014. Сумма по договору: 294000,00 руб. за год. Доступом к ЭБС обеспечены все обучающиеся Кировского ГМУ из любой точки, имеющей выход в Интернет. Данная ЭБС содержит учебные, учебно-методические, научные, справочные издания ведущих издательств для обучающихся по всем специальностям и направлениям подготовки Кировского ГМУ.

3) ЭБС **Кировского ГМУ**. Адрес сайта: www.elib@kirovgma.ru. Принадлежность: собственная. Свидетельство о гос. регистрации в Федеральной службе по интеллектуальной собственности (Роспатенте) № 2014620159 от 22.01.2014. Указанная ЭБС – база данных учебных, учебно-методических, научных и видеоматериалов кафедр Кировского ГМУ. Представлены периодические издания академии. Использование материалов возможно из любой точки, имеющей выход в Интернет при авторизации пользователя.

2. Доступ к базам данных отечественных периодических изданий Научной Электронной библиотеки ELIBRARY.RU (www.elibrary.ru). Лицензионное соглашение с ООО «Научная электронная библиотека» № 105-МА/01/2011 от 17.02.2011. Указанный ресурс предоставляет доступ к полным текстам 2800 журналов в области науки, технологии, медицины и образования с глубиной архива 10 лет. Доступ осуществляется по IP-адресам академии.

3. Доступ к базам данных зарубежных научных и периодических изданий Национального Электронно-Информационного Консорциума (НЭИКОН) (www.neicon.ru). Соглашение с НП НЭИКОН № 192-МА/01/2011 от 01.01.2011. Доступы осуществляются с компьютеров учебных корпусов и клиники академии.

4. Справочно-поисковая система (СПС) Консультант Плюс (www.consultant.ru). Договор № 523К-МА/01/2014 от 26.08.2014 с ООО «Консультант Киров». Сумма по договору: 400000,00 руб. за полугодие. Доступ осуществляется с компьютеров учебных корпусов

академии. Данная база данных содержит правовую, экономическую информацию, в т.ч. правовые акты по здравоохранению. Ресурс предоставляет полные тексты учебных, производственно-практических, а также периодических изданий по экономике, праву, вопросам здравоохранения и фармации. Обновление информации – еженедельное.

5. **Полпред: база данных периодики и аналитики** (www.polpred.com). Ежедневное пополнение базы данных. Доступ осуществляется по IP-адресам академии.

6. **БД ИРБИС** – электронный каталог библиотеки Кировского ГМУ. Отражает фонд библиотеки, включая аналитические описания статей поступающих журналов и сборников научных трудов. Доступ к содержимому каталога предоставляется с сайта академии.

Библиотека Кировского ГМУ предоставляет возможность оперативного поиска необходимой информации через перечень ссылок, размещенных на библиотечной странице сайта академии:

- ссылки на сайты крупнейших библиотек мира и России: Российская национальная библиотека, Национальная медицинская библиотека США, МГУ им. Ломоносова, факультет фундаментальной медицины; ЦНМБ МГМУ им. Сеченова и др.;

- ссылки на виртуальные словари и справочники on-line по тематике основных образовательных программ академии;

- ссылки на сайты отечественных, зарубежных журналов, организаций и фондов, предоставляющих полнотекстовые материалы по тематике основных направлений образовательных программ академии: The Cochrane Collaborations (доказательная медицина); НЦЗД РАМН; «Формулярная система России» и пр.

- ссылки на сайты образовательных порталов России, предоставляющие полнотекстовые материалы по организации профессионального образования, тексты нормативных документов, ФГОС и пр.

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики.

Для осуществления образовательного процесса используются:

Видео записи, презентации, слайд-лекции.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),

2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),

3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).

4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)

5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),

6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),

7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 23.06.16 г., лицензии 217\611-MA\05\2016 (срок действия – 1 год),

8. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный),

9. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

10. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В процессе прохождения практики используются следующие специальные помещения:

- терапевтические стоматологические кабинеты;
- стоматологические кабинеты поликлиник общего профиля и ЦРБ;
- частные стоматологические кабинеты.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Стоматологии

**Приложение к рабочей программе практики
«Помощник врача стоматолога-(гигиенист)»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по практике

«Помощник врача-стоматолога (гигиенист)»

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:						
№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или части)	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
			4	5	6	7
1.	ОК-1	способностью абстрактному мышлению, анализу, синтезу	32. Основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения.	У2. Анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению.	В2. Культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Ситуационные задачи, собеседование, оценка дневника
2.	ОК-5	готовностью саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	34. Способы профессионального самопознания и саморазвития	У4.Использовать психологические знания в процессе личностного и профессионального роста	В4. Способами учета психологических особенностей личности	Ситуационные задачи, собеседование, оценка дневника
3.	ОК-7	готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	33. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и иного характера; основы организации мероприятий и методы защиты населения от опасных факторов	У3. Определять основные опасности окружающей среды и оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасных факторов;	В3. Культурой безопасности и жизнедеятельности методами защиты от опасных факторов среды обитания; способами и	Ситуационные задачи, собеседование, оценка дневника

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:				Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть		
	2	3	4	5	6	7	
1.	ОК-1	способностью абстрактному мышлению, анализу, синтезу	32. Основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения.	У2. Анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению.	В2. Культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Ситуационные задачи, собеседование, оценка дневника	
2.	ОК-5	готовностью саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	34. Способы профессионального самопознания и саморазвития	У4. Использовать психологические знания в процессе личностного и профессионального роста	В4. Способами учета психологических особенностей личности	Ситуационные задачи, собеседование, оценка дневника	
3.	ОК-7	готовностью использовать первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	33. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и иного характера; основы организации мероприятий и методы защиты населения от опасных факторов	У3. Определять основные опасности окружающей среды и оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасных факторов; оценивать	В3. Культурой безопасности жизнедеятельности и методами защиты от опасных факторов среды обитания; способами и	Ситуационные задачи, собеседование, оценка дневника	

		<p>природного и техногенного происхождения; основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы; основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.</p>	<p>медицинскую и медико-тактическую обстановку при различных чрезвычайных ситуациях; осуществлять мероприятия по защите пациентов, медицинского персонала и медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях; оказывать доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению в чрезвычайных ситуациях различного характера; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>приемами оказания доврачебной и первой врачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; способами эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты; способами применения антидотных и радиозащитных средств в объеме доврачебной помощи, проведения специальной обработки.</p>	<p>Ситуационные задачи, собеседование, оценка дневника</p>
4.	ОК-8	<p>32. Основные правила толерантного и бесконфликтного общения в поликультурном пространстве и нормы права, регулирующие особенности толерантного общения в медицинской сфере</p>	<p>У2. Толерантно воспринимать различия в поликультурной среде, осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурно-религиозных особенностей пациента</p>	<p>В2. Навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения с учетом культурно-религиозных особенностей пациента</p>	<p>Ситуационные задачи, собеседование, оценка дневника</p>

5.	ОПК-3	<p>способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности</p>	<p>33. Права пациента и врача. Обязанности, права, место врача в обществе.</p>	<p>У.3. Защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.</p>	<p>В3. Анализом различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной медицинской деятельности (на первичном и последующих этапах оказания медицинской помощи) и принятия в отношении их оптимальных правовых решений.</p>	<p>Ситуационные задачи, собеседование, оценка дневника</p>
6.	ОПК-4	<p>готовностью реализовать этические деонтологические принципы профессиональной деятельности</p>	<p>32. Основы медицинской деонтологии при работе с коллегами и медицинским персоналом, пациентами и их родственниками.</p>	<p>У2. Соблюдать морально-правовые нормы; соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, соблюдать врачебную тайну, стремиться к повышению своего культурного уровня.</p>	<p>В2. Принципами врачебной деонтологии и врачебной этики; способностью соблюдать этические аспекты врачебной деятельности в общении с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами.</p>	<p>Ситуационные задачи, собеседование, оценка дневника</p>

7.	ОПК-5	<p>способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p>	<p>31. Принципы доказательной медицины; дисциплинарную, административную, уголовную ответственность медицинских работников.</p>	<p>У1. Осуществлять поиск решения профессиональных задач с использованием теоретических знаний и практических умений; предотвращать возможные врачебные ошибки.</p>	<p>В1. Способами совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Ситуационные задачи, собеседование, оценка дневника</p>
8.	ОПК-6	<p>готовностью к ведению медицинской документации</p>	<p>31. Правила ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях. Нормативно-правовую документацию, принятую в здравоохранении. Правила оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность</p>	<p>У1. Использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовую документацию.</p>	<p>В1. Современной техникой оформления ведения медицинской документации.</p>	<p>Ситуационные задачи, собеседование, оценка дневника</p>

9.	ОПК-8	<p>готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач</p>	<p>33. Группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов, применяемых в стоматологии. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов, применяемых в стоматологии, у пациентов пожилого, старческого возраста.</p>	<p>У3. Назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств. Составлять рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при стоматологических заболеваниях, патологических процессах и состояниях. Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов. Использовать лекарственные препараты. Оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения в стоматологии.</p>	<p>В3. Навыками подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний, а также для реабилитации и профилактики различных стоматологических заболеваний, оценки возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов</p>	<p>Ситуационные задачи, собеседование, оценка дневника</p>
10.	ОПК-11	<p>готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных</p>	<p>33. Научные принципы стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во</p>	<p>У3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь больным, в том числе при инфекционных заболеваниях</p>	<p>В3. Медицинским и стоматологическим инструментарием. Метод</p>	<p>тестовый контроль и</p>

	<p>порядками оказания медицинской помощи</p>	<p>избежание инфицирования при работе в стоматологической практике. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в больницах. Структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара; санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля. Обязанности врача-стоматолога в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.</p>	<p>полости рта, в соответствии со строгим соблюдением правил асептики и антисептики, взять биологический материал для исследований в соответствии с действующим СанПиН.</p>	<p>ами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента в соответствии с действующим СанПиН.</p>	<p>ситуационные задачи</p>
11.	<p>ПК-1</p>	<p>способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или)</p>	<p>В1. Навыками подбора медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний</p>	<p>В1. Методами оценки природных и медицинских факторов среды в развитии болезней, проведения медико-профилактических мероприятий.</p>	<p>Ситуационные задачи, собеседование, оценка дневника</p>

		распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания				
12.	ПК-2	способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	32. Принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения; организацию врачебного контроля состояния стоматологического здоровья населения, ведение соответствующей медицинской документации.	У2. Распределять больных по диспансерным группам с учетом состояния здоровья; определять эффективность проведенных мероприятий, отражать результаты диспансерного наблюдения в медицинской документации.	В2. Методами оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастных половых групп. Методами диспансеризации в стоматологии у детей и взрослых, ведением соответствующей медицинской документации.	Ситуационные задачи, собеседование, оценка дневника
13.	ПК-4	способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-	32. Современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья различных групп	У2. Применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях	В2. Современными социально-гигиеническими методами сбора и анализа информации о	Ситуационные задачи, собеседование, оценка дневника

14.	ПК-5	<p>статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости</p> <p>готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</p>	<p>населения.</p> <p>33. Требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические процедуры.</p> <p>Особенности клинического течения, методы диагностики одонтогенных и неодонтогенных воспалительных заболеваний, специфических инфекционных заболеваний челюстно-лицевой области; опухолей и опухолевидных образований челюстно-лицевой области; зубо-челюстнолицевых аномалий у детей и взрослых; заболеваний слизистой оболочки рта, заболеваний височно-</p>	<p>стоматологического здоровья различных групп населения. Анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории. Использовать статистические методы при оценке деятельности медицинских организаций.</p> <p>У3. Собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов и интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей). Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний, поставить пациенту предварительный диагноз.</p> <p>Обосновывать необходимость и объем</p>	<p>показателях стоматологического здоровья населения (показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения) в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья мужчин и женщин.</p> <p>В3. Навыками оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастных групп. Определением стоматологических индексов. Навыками проведения и интерпретации результатов первичного и повторного осмотра пациентов, установления предварительного и развёрнутого клинического диагноза. Навыками направления</p>	<p>Ситуационные задачи, собеседование, оценка дневника</p>
-----	------	--	---	--	--	--

		<p>нижнечелюстного сустава, слонных желез у детей и взрослых.</p> <p>Методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слонных желез у детей и взрослых</p> <p>Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования</p> <p>Особенности врачебного обследования пациентов пожилого и старческого возраста</p> <p>Медицинские изделия, применяемые в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации) в диагностическом процессе.</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты при проведении диагностики.</p>	<p>лабораторных, инструментальных исследований, дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на плечочных и цифровых носителях)).</p> <p>Анализировать полученные результаты обследования.</p> <p>Интерпретировать данные лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p>Интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами.</p> <p>Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на плечочных и цифровых носителях)).</p>	<p>пациентов на лабораторные, инструментальные исследования, консультацию к врачам-специалистам, дополнительные обследования (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на плечочных и цифровых носителях)) и интерпретировать полученные результаты.</p>
--	--	--	---	--

15.	ПК-6	<p>способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	<p>32. Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем Методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых Клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ Клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстнолицевой области, височно-челюстного сустава Клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица Клиническую картину, симптомы</p>	<p>Сформулировать клинический диагноз.</p> <p>У2. Выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейrogenного и психогенного происхождения Диагностировать кариес, болезни пульпы и пародонта, заболевания пародонта, слизистой рта Диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов Диагностировать деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе фоновые состояния).</p>	<p>В2. Навыками выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухоловых состояний) и формулировки предварительного и окончательного диагноза в соответствии с МКБ-10.</p>	<p>Ситуационные задачи, собеседование, оценка дневника</p>
-----	------	--	---	--	---	--

16	ПК-12	<p>готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p>	<p>основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их диагностика.</p> <p>Клинические проявления и течение часто встречающихся заболеваний, травм и состояний у пациентов пожилого и старческого возраста.</p> <p>33. Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний. Особенности общей и специальной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста.</p> <p>Основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране. Назначение питания с позиции здоровья полости рта.</p> <p>Методы профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий, заболеваний слизистой оболочки рта, заболеваний височно-</p>	<p>У3. Анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды. Использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания.</p> <p>Проводить профилактику кариеса, некариозных поражений твердых тканей зубов.</p>	<p>В3. Методами оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп.</p> <p>Применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивацию к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от</p>	<p>Ситуационные задачи, собеседование, оценка дневника</p>
----	-------	---	---	---	--	--

17	ПК-13	готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых.	31. Комплексную взаимосвязь между общим здоровьем человека и образом жизни. Влияние двигательной активности, вредных привычек, особенностей питания на здоровье человека. Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики	У1. Формировать у пациентов (их родственников / законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья, в том числе к ведению здорового образа жизни, в том числе к отказу от вредных привычек, нормализации двигательной активности, режима труда и отдыха, рациональному питанию.	У1. Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных.	вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.	Ситуационные задачи, собеседование, оценка дневника
18	ПК-17	готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	3.1. Теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.	У.1. Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных.	В.1. Навыками медицинской информации в учебной, научной литературе, в том числе с использованием сети Интернет; навыками представления и обсуждения медицинской информации.	В.1. Навыками поиска информации в учебной, научной литературе, в том числе с использованием сети Интернет; навыками представления и обсуждения медицинской информации.	Ситуационные задачи, собеседование, оценка дневника	

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатель и оценивание	Критерии и шкалы оценивания			Оценочное средство	
	Неудовлетворительно/не зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Хорошо/зачтено		Отлично/зачтено
ОК-1					
Знать	Фрагментарные знания основных методов сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения.	Общие, но не структурированные знания основных методов сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения.	Сформированные, содержательные отдельные проблемы знаний основных методов сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения.	Сформированные систематические знания основных методов сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения.	Собеседования, ситуационные задачи
Уметь	Частично освоенное умение анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению.	В целом успешное, но содержательное отдельные проблемы анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению.	Сформированное умение анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению.	Решение ситуационных задач
Владеть	Фрагментарное применение навыков культурной мышления; навыками письменного аргументированного	В целом успешное, но не систематическое применение навыков мышления; навыками письменного аргументированного	В целом успешное, но содержательное отдельные проблемы применение навыков культурной мышления; навыками письменного	Успешное, систематическое применение навыков культурной мышления; навыками письменного аргументированного	Оценка дневника

	изложения собственной точки зрения.	изложения собственной точки зрения.	аргументированного изложения собственной точки зрения.	изложения собственной точки зрения.	
ОК-7					
Знать	Фрагментарные знания основ организационно-управленческой деятельности в нестандартных ситуациях, включая вопросы профессиональной этики.	Общие, но не структурированные знания основ организационно-управленческой деятельности в нестандартных ситуациях, включая вопросы профессиональной этики.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний по основам организационно-управленческой деятельности в нестандартных ситуациях, включая вопросы профессиональной этики.	Сформированные систематические знания основ организационно-управленческой деятельности в нестандартных ситуациях, включая вопросы профессиональной этики.	Собеседование, ситуационные задачи
Уметь	Частично освоенное умение принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение принятия адекватных решений в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения в принятии адекватных решений в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Сформированное умение принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение ситуационных задач
Владеть	Фрагментарное применение навыков осуществления организационно-управленческой работы в коллективе на высоком современном уровне и принимать адекватные решения в нестандартных	В целом успешное, но не систематическое применение навыков осуществления организационно-управленческой работы в коллективе на высоком современном уровне и принимать адекватные решения в нестандартных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков осуществления организационно-управленческой работы в коллективе на высоком современном уровне и принимать адекватные решения в нестандартных	Успешное, систематическое применение навыков осуществления организационно-управленческой работы в коллективе на высоком современном уровне и принимать адекватные решения в нестандартных	Оценка дневника

	ситуациях, а также владеть информацией о формах ответственности.	ситуациях, а также владеть информацией о формах ответственности.	решения в нестандартных ситуациях, а также владеть информацией о формах ответственности.	ситуациях, а также владеть информацией о формах ответственности.	ситуациях, а также владеть информацией о формах ответственности.	собеседа ние
ОК-8						
Знать	Основные правила толерантного и бесконфликтного общения в поликультурном пространстве и нормы права, регулирующие особенности толерантного общения в медицинской сфере	Основные правила толерантного и бесконфликтного общения в поликультурном пространстве и нормы права, регулирующие особенности толерантного общения в медицинской сфере	Основные правила толерантного и бесконфликтного общения в поликультурном пространстве и нормы права, регулирующие особенности толерантного общения в медицинской сфере	Основные правила толерантного и бесконфликтного общения в поликультурном пространстве и нормы права, регулирующие особенности толерантного общения в медицинской сфере	Основные правила толерантного и бесконфликтного общения в поликультурном пространстве и нормы права, регулирующие особенности толерантного общения в медицинской сфере	
Уметь	Толерантно воспринимать различия в поликультурной среде, осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	Толерантно воспринимать различия в поликультурной среде, осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	Толерантно воспринимать различия в поликультурной среде, осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	Толерантно воспринимать различия в поликультурной среде, осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	Толерантно воспринимать различия в поликультурной среде, осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	Решение ситуационных задач
Владеть	Навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	Навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	Навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	Навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	Навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	Оценка дневника
ОПК-3						

Знать	<p>Фрагментарные знания теории государства и права, нормы экологического и информационного права, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания основы теории государства и права, нормы экологического и информационного права, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы основы теории государства и права, нормы экологического и информационного права, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права.</p>	<p>Сформированные систематические знания основы теории государства и права, нормы экологического и информационного права, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права.</p>	Собеседование
Уметь	<p>Частично освоенное умение самостоятельно принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении многосложной профессиональной деятельности врача.</p> <p>Ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, нормы трудового законодательства в конкретных практических</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение самостоятельно принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении многосложной профессиональной деятельности врача.</p> <p>Ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, нормы трудового законодательства в</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении многосложной профессиональной деятельности врача.</p> <p>Ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, нормы трудового законодательства в</p>	<p>Сформированное умение самостоятельно принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении многосложной профессиональной деятельности врача.</p> <p>Ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях.</p>	Решение ситуационных задач

	ситуациях.	конкретных практических ситуациях.	законодательства в конкретных практических ситуациях.	
Владеть	Фрагментарное применение навыков работы с нормативными документами, регламентирующими медицинскую деятельность; понимать иерархию нормативных актов, начиная с основного закона — Конституции РФ. Навыками работы со справочными правовыми системами для поиска необходимой правовой информации.	В целом успешное, но систематическое применение навыков работы с нормативными документами, регламентирующими медицинскую деятельность; понимать иерархию нормативных актов, начиная с основного закона — Конституции РФ. Навыками работы со справочными правовыми системами для поиска необходимой правовой информации.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков работы с нормативными документами, регламентирующими медицинскую деятельность; понимать иерархию нормативных актов, начиная с основного закона — Конституции РФ. Навыками работы со справочными правовыми системами для поиска необходимой правовой информации.	Успешное и систематическое применение навыков работы с нормативными документами, регламентирующими медицинскую деятельность; понимать иерархию нормативных актов, начиная с основного закона — Конституции РФ. Навыками работы со справочными правовыми системами для поиска необходимой правовой информации.

ОПК-4

Знать	Фрагментарные знания морально этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, права пациента и врача,	Общие, но не структурированные знания морально этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, права пациента и врача, этические	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания морально этические нормы, правила и принципы профессионального поведения,	собесе дова ние
			Сформированные систематические знания морально этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, права пациента и врача, этические	

	этические основы современного медицинского законодательства.	основы медицинского законодательства.	права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства.	основы современного медицинского законодательства.	основы современного медицинского законодательства.
Уметь	Частично освоенное умение выстраивать и поддерживать рабочие отношения со всеми членами коллектива; знания этических аспектов работы врача при общении с детьми и подростками, их родителями и родственниками	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выстраивать и поддерживать рабочие отношения со всеми членами коллектива; применять знания этических аспектов работы врача при общении с детьми и подростками, их родителями и родственниками	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выстраивать и поддерживать рабочие отношения со всеми членами коллектива; знания этических аспектов работы врача при общении с детьми и подростками, их родителями и родственниками	Сформированное умение выстраивать и поддерживать рабочие отношения со всеми членами коллектива; применять знания этических аспектов работы врача при общении с детьми и подростками, их родителями и родственниками	Решение ситуационных задач
Владеть	Фрагментарное применение навыков информирования пациентов и их родственников с требованиями правил «информированного согласия».	В целом успешное, но не систематическое применение навыков информирования пациентов и их родственников с требованиями правил «информированного согласия».	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков информирования пациентов и их родственников с требованиями правил «информированного согласия».	Успешное и систематическое применение навыков информирования пациентов и их родственников с требованиями правил «информированного согласия».	Оценка дневника

ОПК-5

Знать	Фрагментарные знания принципов доказательной медицины; дисциплинарную, административную, уголовную ответственность медицинских работников.	Общие, но не структурированные знания принципов доказательной медицины; дисциплинарную, административную, уголовную ответственность медицинских работников.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов доказательной медицины; дисциплинарную, административную, уголовную ответственность медицинских работников.	Сформированные систематические знания принципов доказательной медицины; дисциплинарную, административную, уголовную ответственность медицинских работников.	Собеседование
Уметь	Частично освоенное умение осуществлять поиск решения профессиональных задач с использованием теоретических знаний и практических умений; предотвращать возможные врачебные ошибки	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение осуществлять поиск решения профессиональных задач с использованием теоретических знаний и практических умений; предотвращать возможные врачебные ошибки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять поиск решения профессиональных задач с использованием теоретических знаний и практических умений; предотвращать возможные врачебные ошибки	Сформированное умение осуществлять поиск решения профессиональных задач с использованием теоретических знаний и практических умений; предотвращать возможные врачебные ошибки	Решение ситуационных задач
Владеть	Фрагментарное применение навыков способами совершенствования профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков способами совершенствования профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков способами совершенствования профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое применение навыков способами совершенствования профессиональной деятельности.	Оценка дневника

			профессиональной деятельности.		
ОПК-6					
Знать	Фрагментарные знания общих принципов оформления рецептов и составление рецептурных прописей лекарственных препаратов.	Общие, но не структурированные знания общих принципов оформления рецептов и составление рецептурных прописей лекарственных препаратов.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания групп общих принципов оформления рецептов и составление рецептурных прописей лекарственных препаратов.	Сформированные систематические знания общих принципов оформления рецептов и составление рецептурных прописей лекарственных препаратов.	собеседавание
Уметь	Частично освоенное умение осуществлять уметь изложить результаты обследования больного в виде записи в медицинской документации. Выписывать рецепты лекарственных средств, использовать различные формы при лечении лекарственных форм при определенных патологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики	В целом успешное, но не систематически уметь изложить результаты обследования больного в виде записи в медицинской документации. Выписывать рецепты лекарственных средств, использовать различные лекарственные формы при лечении патологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение изложения результатов обследования больного в виде записи в медицинской документации. Выписывать рецепты лекарственных средств, использовать различные лекарственные формы при лечении патологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики	Сформированное умение изложить результаты обследования больного в виде записи в медицинской документации. Выписывать рецепты лекарственных средств, использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики	Решение ситуационных задач

Владеть	Фрагментарное применение навыков навыками способностью написать карту амбулаторного и стационарного больного. Навыками чтения и письма на латинском языке фармацевтических терминов и рецептов.	В целом успешное, но не систематическое применение способностью написать карту амбулаторного и стационарного больного. Навыками чтения и письма на латинском языке фармацевтических терминов и рецептов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способностью написать карту амбулаторного и стационарного больного. Навыками чтения и письма на латинском языке фармацевтических терминов и рецептов.	Успешное систематическое применение навыков способностью написать карту амбулаторного и стационарного больного. Навыками чтения и письма на латинском языке фармацевтических терминов и рецептов.	Оценка дневника
ОПК-8					
Знать	Фрагментарные знания групп лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов, применяемых в стоматологии.	Общие, но не структурированные знания групп лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов, применяемых в стоматологии. Допускает существенные ошибки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания групп лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов, применяемых в стоматологии. Допускает ошибки	Сформированные систематические знания лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов, применяемых в стоматологии.	собесе-дова ние
Уметь	Частично освоенное умение назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний в	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических	Сформированное умение назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний в соответствии с имеющимися	Решение ситуационных задач

	соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.	заболеваний в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.	заболеваний в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.	заболеваний в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.	медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.
Владеть	Фрагментарное применение навыков навыками подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний, а также для реабилитации и профилактики различных стоматологических заболеваний, оценки возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков навыками подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний, а также для реабилитации и профилактики различных стоматологических заболеваний, оценки возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков навыками подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний, а также для реабилитации и профилактики различных стоматологических заболеваний, оценки возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов	Успешное и систематическое применение навыков навыками подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний, а также для реабилитации и профилактики различных стоматологических заболеваний, оценки возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов	Оценка дневника
ОПК-11					
Знать	Фрагментарные знания санитарно-гигиенических требований к организации	Общие, но не структурированные знания санитарно-гигиенических	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания санитарно-	Сформированные систематические знания санитарно-гигиенических	собеседа ние

	<p>медицинских организаций стоматологического профиля, обязанностей врача-стоматолога в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.</p>	<p>требований к организации медицинских организаций стоматологического профиля, обязанностей врача-стоматолога в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.</p>	<p>гигиенических требований к организации медицинских организаций стоматологического профиля, обязанностей врача-стоматолога в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.</p>	<p>требований к организации медицинских организаций стоматологического профиля, обязанностей врача-стоматолога в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.</p>	
<p>Уметь</p>	<p>Частично освоенное умение оказывать лечебно-диагностическую помощь больным, в том числе при инфекционных заболеваниях полости рта, в соответствии со строгим соблюдением правил асептики и антисептики, взять биологический материал для исследований в соответствии с действующим СанПиН.</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение оказывать лечебно-диагностическую помощь больным, в том числе при инфекционных заболеваниях полости рта, в соответствии со строгим соблюдением правил асептики и антисептики, взять биологический материал для исследований в соответствии с действующим СанПиН.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оказывать лечебно-диагностическую помощь больным, в том числе при инфекционных заболеваниях полости рта, в соответствии со строгим соблюдением правил асептики и антисептики, взять биологический материал для исследований в соответствии с действующим СанПиН.</p>	<p>Сформированное умение оказывать лечебно-диагностическую помощь больным, в том числе при инфекционных заболеваниях полости рта, в соответствии со строгим соблюдением правил асептики и антисептики, взять биологический материал для исследований в соответствии с действующим СанПиН.</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>
<p>Владеть</p>	<p>Фрагментарное применение навыков стерилизации, дезинфекции и антисептической</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков стерилизации, дезинфекции и</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков стерилизации, дезинфекции и антисептической</p>	<p>Оценка дневника</p>

	обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента в соответствии с действующим СанПиН.	инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента в соответствии с действующим СанПиН.	антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента в соответствии с действующим СанПиН.	обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента в соответствии с действующим СанПиН.	
ПК-1					
Знать	Фрагментарные знания влияния на здоровье населения факторов образа жизни, окружающей среды. Современные методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней.	Общие, но не структурированные знания влияния на здоровье населения факторов образа жизни, окружающей среды. Современные методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания влияния на здоровье населения факторов образа жизни, окружающей среды. Современные методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней.	Сформированные систематические знания влияния на здоровье населения факторов образа жизни, окружающей среды. Современные методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней.	собеседа ние
Уметь	Частично освоенное умение анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояния здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни,	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояния здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояния здоровья населения, влияние на него факторов	Сформированное умение анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояния здоровья населения, влияние на него факторов окружающей среды и организации медицинской	Решение ситуацион ных задач

	<p>окужающей среды и организации медицинской помощи. Вести работу по пропаганде стоматологического здоровья, в том числе направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний. Использовать методы первичной и вторичной профилактики стоматологических заболеваний в различных возрастных группах.</p>	<p>окужающей среды и организации медицинской помощи. Вести работу по пропаганде стоматологического здоровья, в том числе направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний. Использовать методы первичной и вторичной профилактики стоматологических заболеваний в различных возрастных группах.</p>	<p>обра жизни, окужающей среды и организации медицинской помощи. Вести работу по пропаганде стоматологического здоровья, в том числе направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний. Использовать методы первичной и вторичной профилактики стоматологических заболеваний в различных возрастных группах.</p>	<p>помощи. Вести работу по пропаганде стоматологического здоровья, в том числе направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний. Использовать методы первичной и вторичной профилактики стоматологических заболеваний в различных возрастных группах.</p>	<p>Оценка дневника</p>
<p>Владеть</p>	<p>Фрагментарное применение навыков методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивацию к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивацию к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивацию к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивацию к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том</p>	<p>Оценка дневника</p>

	привычек, влияющих на состояние полости рта.	отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.	семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.	числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.
ПК-2				
Знать	Фрагментарные знания проявления и уровень распространённости стоматологических заболеваний в стране. Клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактика	Общие, но не структурированные знания проявления и уровень распространённости стоматологических заболеваний в стране. Клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактика	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания проявления и уровень распространённости стоматологических заболеваний в стране. Клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактика	Сформированные систематические знания проявления и уровень распространённости стоматологических заболеваний в стране. Клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактика
Уметь	Частично освоенное умение анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояния здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояния здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояния здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и	Сформированное умение анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояния здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и помощи. Вести работу по
				Решение ситуацийных задач

	<p>организации медицинской помощи. Вести работу по пропаганде стоматологического здоровья, в том числе направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний. Использовать методы первичной и вторичной профилактики стоматологических заболеваний в различных возрастных группах.</p>	<p>организации медицинской помощи. Вести работу по пропаганде стоматологического здоровья, в том числе направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний. Использовать методы первичной и вторичной профилактики стоматологических заболеваний в различных возрастных группах.</p>	<p>среды и организации медицинской помощи. Вести работу по пропаганде стоматологического здоровья, в том числе направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний. Использовать методы первичной и вторичной профилактики стоматологических заболеваний в различных возрастных группах.</p>	<p>пропаганде стоматологического здоровья, в том числе направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний. Использовать методы первичной и вторичной профилактики стоматологических заболеваний в различных возрастных группах.</p>
<p>Владеть</p>	<p>Фрагментарное применение навыков выявления м етодами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивацию к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков выявления методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивацию к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивацию к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивацию к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том</p>
				<p>Оценка дневника</p>

	числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.	отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.	семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.	числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.	
ПК-4					
Знать	Фрагментарные знания современных социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья различных групп населения.	Общие, но не структурированные знания современных социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья различных групп населения.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья различных групп населения.	Сформированные систематические знания современных социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья различных групп населения.	собеседа ние
Уметь	Частично освоенное умение применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологического здоровья различных групп населения. Использовать статистические методы при оценке деятельности медицинских организаций.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологического здоровья различных групп населения. Использовать статистические методы при оценке деятельности медицинских организаций.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологического здоровья различных групп населения. Использовать статистические методы при оценке деятельности медицинских организаций.	Сформированное умение применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологического здоровья различных групп населения. Использовать статистические методы при оценке деятельности медицинских организаций.	Решение ситуацион ных задач

Владеть	Фрагментарное применение навыков современными социальными гигиеническими методами сбора и анализа информации о показателях стоматологического здоровья населения в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья мужчин и женщин.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков современными социальными гигиеническими методами сбора и анализа информации о показателях стоматологического здоровья населения в целях научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья мужчин и женщин.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков современными социальными гигиеническими методами сбора и анализа информации о показателях стоматологического здоровья населения в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья мужчин и женщин.	Успешное и систематическое применение навыков современными социальными гигиеническими методами сбора и анализа информации о показателях стоматологического здоровья населения в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья мужчин и женщин.	Оценка дневника
---------	---	--	---	--	-----------------

ПК-5

Знать	Фрагментарные знания требований и правил в получении информированного согласия пациента на диагностические процедуры. Особенности клинического течения, методы диагностики и одонтогенных и неодонтогенных воспалительных заболеваний, заболеваний,	Общие, но не структурированные знания требований и правил в получении информированного согласия пациента на диагностические процедуры. Особенности клинического течения, методы диагностики и одонтогенных и неодонтогенных воспалительных заболеваний, специфических	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы требований и правил в получении информированного согласия пациента на диагностические процедуры. Особенности клинического течения, методы диагностики и одонтогенных и неодонтогенных воспалительных заболеваний, специфических	Сформированные систематические знания требований и правил в получении информированного согласия пациента на диагностические процедуры. Особенности клинического течения, методы диагностики и одонтогенных и неодонтогенных воспалительных заболеваний, специфических	собеседавание
-------	---	---	---	---	---------------

	<p>применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования</p> <p>Особенности врачебного обследования пациентов пожилого и старческого возраста</p> <p>Медицинские изделия, применяемые в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации)</p> <p>Медицинские изделия, применяемые в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации)</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты при проведении диагностики..</p>	<p>Особенности врачебного обследования пациентов пожилого и старческого возраста</p> <p>Медицинские изделия, применяемые в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации) в диагностическом процессе.</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты при проведении диагностики..</p>	<p>применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования</p> <p>Особенности врачебного обследования пациентов пожилого и старческого возраста</p> <p>Медицинские изделия, применяемые в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации)</p> <p>Медицинские изделия, применяемые в диагностическом процессе.</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты при проведении диагностики.</p>	<p>обследования</p> <p>Особенности врачебного обследования пациентов пожилого и старческого возраста</p> <p>Медицинские изделия, применяемые в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации)</p> <p>Медицинские изделия, применяемые в диагностическом процессе.</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты при проведении диагностики.</p>	
<p>Уметь</p>	<p>Частично освоенное умение применять, собирать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного; интерпретировать</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного; интерпретировать</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного; интерпретировать</p>	<p>Сформированное умение собрать полный анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>

<p>результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований, сформулировать клинический диагноз.</p>	<p>поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований, сформулировать клинический диагноз.</p>	<p>результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований, сформулировать клинический диагноз.</p>	<p>предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований, сформулировать клинический диагноз.</p>
<p>Оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемые в стоматологической практике.</p>	<p>Оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемые в стоматологической практике.</p>	<p>Оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемые в стоматологической практике.</p>	<p>Оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемые в стоматологической практике.</p>
<p>Определить состояние, требующее неотложной помощи, выходящей за рамки компетенции стоматолога общей практики.</p>	<p>Определить состояние, требующее неотложной помощи, выходящей за рамки компетенции стоматолога общей практики.</p>	<p>Определить состояние, требующее неотложной помощи, выходящей за рамки компетенции стоматолога общей практики.</p>	<p>Определить состояние, требующее неотложной стоматологической помощи, выходящей за рамки компетенции стоматолога общей практики.</p>
<p>Сделать диагностический отгиск. Применять методы асептики и антисептики, медицинские инструменты, медикаментозные средства в диагностических целях.</p>	<p>Сделать диагностический отгиск. Применять методы асептики и антисептики, медицинские инструменты, медикаментозные средства в диагностических целях.</p>	<p>Сделать диагностический отгиск. Применять методы асептики и антисептики, медицинские инструменты, медикаментозные средства в диагностических целях.</p>	<p>Сделать диагностический отгиск. Применять методы асептики и антисептики, медицинские инструменты, медикаментозные средства в диагностических целях.</p>

	<p>Работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами и аппаратурой</p>		<p>Работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами и аппаратурой</p>	<p>материалами, средствами и аппаратурой</p>	<p>Оценка дневника</p>
<p>Владеть</p>	<p>Фрагментарное применение навыками оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастных групп. Определением стоматологических индексов. Клиническими методами обследования челюстно-лицевой области; алгоритмом постановки развёрнутого клинического диагноза. Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических мероприятий, методикой чтения различных видов рентгенограмм. Методами диагностики кариеса, болезней пульпы и пародонта, заболеваний детей и взрослых в</p>	<p>В целом успешное, но систематическое применение навыков оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастных групп. Определением стоматологических индексов. Клиническими методами обследования челюстно-лицевой области; алгоритмом постановки развёрнутого клинического диагноза. Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических мероприятий, методикой чтения различных видов рентгенограмм. Методами диагностики кариеса, болезней пульпы и пародонта, заболеваний детей и взрослых в</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастных групп. Определением стоматологических индексов. Клиническими методами обследования челюстно-лицевой области; алгоритмом постановки развёрнутого клинического диагноза. Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических мероприятий, методикой чтения различных видов рентгенограмм. Методами диагностики кариеса, болезней пульпы и</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастных групп. Определением стоматологических индексов. Клиническими методами обследования челюстно-лицевой области; алгоритмом постановки развёрнутого клинического диагноза. Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических мероприятий, методикой чтения различных видов рентгенограмм. Методами диагностики кариеса, болезней пульпы и</p>	<p>Оценка дневника</p>

	<p>пародонта и слизистой рта у детей и взрослых с соответствующими нормативными документами ведения пациентов. Методами диагностики дефектов твердых тканей зубов, дефектов и деформации зубных рядов, патологии пародонта.</p>	<p>соответствии с нормативными документами ведения пациентов. Методами диагностики дефектов твердых тканей зубов, дефектов и деформации зубных рядов, патологии пародонта.</p>	<p>периодонта, заболеваний пародонта и слизистой рта у детей и взрослых с соответствующими нормативными документами ведения пациентов. Методами диагностики дефектов твердых тканей зубов, дефектов и деформации зубных рядов, патологии пародонта.</p>	<p>периодонта, заболеваний пародонта и слизистой рта у детей и взрослых с соответствующими нормативными документами ведения пациентов. Методами диагностики дефектов твердых тканей зубов, дефектов и деформации зубных рядов, патологии пародонта.</p>	<p>периодонта, заболеваний пародонта и слизистой рта у детей и взрослых с соответствующими нормативными документами ведения пациентов. Методами диагностики дефектов твердых тканей зубов, дефектов и деформации зубных рядов, патологии пародонта.</p>
ПК-6					
Знать	<p>Фрагментарные знания международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, методов диагностики заболеваний</p>	<p>Общие, но не структурированные знания международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, методов диагностики заболеваний</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, методов диагностики заболеваний</p>	<p>Сформированные систематические знания международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, методов диагностики заболеваний</p>	<p>собеседование</p>
Уметь	<p>Частично освоенное умение диагностировать кариес, болезни пульпы и пародонта, заболевания оболочек полости рта</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение диагностировать кариес, болезни пульпы и пародонта, заболевания</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение диагностировать кариес, болезни пульпы и пародонта, заболевания</p>	<p>Сформированное умение диагностировать кариес, болезни пульпы и пародонта, заболевания оболочек полости рта</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>

Владеть	Фрагментарное применение навыков выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых предопухолевых состояний) и формулировки предварительного и окончательного диагноза в соответствии с МКБ-10.	пародонта, слизистой оболочки полости рта В целом успешное, но не систематическое применение навыков выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний) и формулировки предварительного и окончательного диагноза в соответствии с МКБ-10.	пародонта, слизистой оболочки полости рта В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний) и формулировки предварительного и окончательного диагноза в соответствии с МКБ-10.	Успешное и систематическое применение навыков выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний) и формулировки предварительного и окончательного диагноза в соответствии с МКБ-10.	Оценка дневника
ПК-12					
Знать	Фрагментарные знания основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующие	Общие, но не структурированные знания основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующие укреплению	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных гигиенических мероприятий оздоровительного	Сформированные систематические знания основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующие	собеседование

	<p>укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний. Особенности общей и специальной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста. Основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране. Методов профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий, заболеваний слизистой оболочки рта, заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых.</p>	<p>здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний. Особенности общей и специальной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста. Основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране. Методов профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий, заболеваний слизистой оболочки рта, заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых.</p>	<p>характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний. Особенности общей и специальной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста. Основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране. Методов профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий, заболеваний слизистой оболочки рта, заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых.</p>	<p>укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний. Особенности общей и специальной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста. Основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране. Методов профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий, заболеваний слизистой оболочки рта, заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых.</p>	
<p>Уметь</p>	<p>Частично освоенное умение анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов</p>	<p>В целом успешное, но систематически осуществляемое умение анализировать и оценивать состояние здоровья</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и оценивать состояние здоровья</p>	<p>Сформированное умение анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни,</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>

	<p>образа жизни, окружающей среды. Исползовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания. Проводить профилактику кариеса, некариозных поражений твердых тканей зубов</p>	<p>населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды. Исползовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания. Проводить профилактику кариеса, некариозных поражений твердых тканей зубов</p>	<p>населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды. Исползовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания. Проводить профилактику кариеса, некариозных поражений твердых тканей зубов</p>	<p>о окружающей среды. Исползовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания. Проводить профилактику кариеса, некариозных поражений твердых тканей зубов</p>	
<p>Владеть</p>	<p>Фрагментарное применение навыков оценки состояния стоматологического здоровья населения различных половых групп. Применять методы организации первичной профилактики</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценки состояния стоматологического здоровья населения различных половых групп. Применять методы первичной профилактики стоматологических</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков оценки состояния стоматологического здоровья населения различных половых групп. Применять методы первичной организации первичной</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп. Применять методы первичной</p>	<p>Оценка дневника</p>

	стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивацию к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.	заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивацию к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.	профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивацию к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.	профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивацию к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.
--	--	--	---	---

ПК-13

Знать	Фрагментарные знания основных комплексных взаимосвязей между человеком и здоровьем человека и образом жизни. Влияние двигательной активности, вредных привычек, особенностей питания на здоровье человека. Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики	Общие, но не структурированные знания основных взаимосвязей между человеком и образом жизни. Влияние двигательной активности, вредных привычек, особенностей питания на здоровье человека. Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных взаимосвязей между человеком и образом жизни. Влияние двигательной активности, вредных привычек, особенностей питания на здоровье человека. Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики	Сформированные знания основных взаимосвязей между общим здоровьем человека и образом жизни. Влияние двигательной активности, вредных привычек, особенностей питания на здоровье человека. Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики	собеседа ние

	Умение формировать у населения мотивацию к ведению здорового образа жизни, в том числе к отказу от вредных привычек, нормализации двигательной активности, режима труда и отдыха, рациональному питанию.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение формировать у населения мотивацию к ведению здорового образа жизни, в том числе к отказу от вредных привычек, нормализации двигательной активности, режима труда и отдыха, рациональному питанию.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формировать у населения мотивацию к ведению здорового образа жизни, в том числе к отказу от вредных привычек, нормализации двигательной активности, режима труда и отдыха, рациональному питанию.	Сформированное умение мотивацию к ведению здорового образа жизни, в том числе к отказу от вредных привычек, нормализации двигательной активности, режима труда и отдыха, рациональному питанию.	Решение ситуационных задач
Владеть	Фрагментарное применение навыков проведения просветительской работы с населением разных возрастных групп по вопросам формирования здорового образа жизни.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения просветительской работы с населением разных возрастных групп по вопросам формирования здорового образа жизни.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения просветительской работы с населением разных возрастных групп по вопросам формирования здорового образа жизни.	Успешное и систематическое применение навыков проведения просветительской работы с населением разных возрастных групп по вопросам формирования здорового образа жизни.	Оценка дневника
ПК-17					
Знать	Фрагментарные знания основных теоретических основ информатики, сбор, хранение, поиск, переработка,	Общие, но не структурированные знания теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных теоретических основы информатики, сбор,	Сформированные систематические знания Теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск,	собеседование

	<p>преобразование, распространение информации в медицинских системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении</p>	<p>преобразование, распространение информации в медицинских системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении</p>	<p>хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении</p>	<p>переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении</p>	
Уметь	<p>Частично освоенное умение пользоваться учебной, научной, популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных</p>	<p>Сформированное умение пользоваться учебной, научной, популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>
Владеть	<p>Фрагментарное применение навыков</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое</p>	<p>Оценка дневника</p>

	<p>поиска медицинской информации в учебной, научной литературе, в том числе с использованием сети Интернет; навыками представления и обсуждения медицинской информации.</p>	<p>навыков поиска медицинской информации в учебной, научной литературе, в том числе с использованием сети Интернет; навыками представления и обсуждения медицинской информации.</p>	<p>пробелы применения навыков поиска медицинской информации в учебной, научной литературе, в том числе с использованием сети Интернет; навыками представления и обсуждения медицинской информации.</p>	<p>применение навыков поиска медицинской информации в учебной, научной литературе, в том числе с использованием сети Интернет; навыками представления и обсуждения медицинской информации.</p>
--	---	---	--	--

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

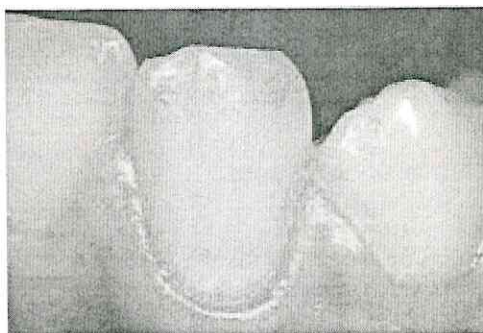
3.1. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1

Пациентка Д. 22 лет обратилась в клинику с целью профилактического осмотра.

Жалоб не предъявляет.

Объективно: зуб 33 – на вестибулярной поверхности в пришеечной области определяется нечётко отграниченный участок серовато-белого цвета. Реакция на температурные раздражители незначительная, быстро проходящая после устранения раздражителя. Потери эпителиального прикрепления нет, в пришеечной области всех зубов определяется наличие мягкого зубного налёта.



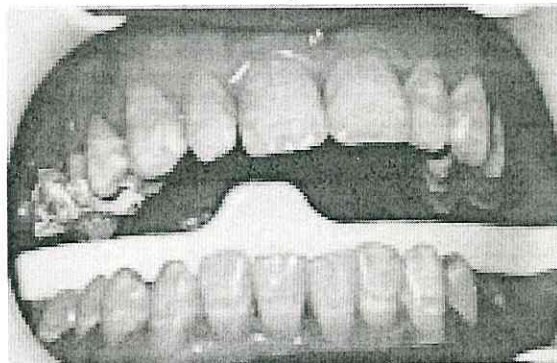
Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Укажите необходимые дополнительные методы обследования.
3. Проведите дифференциальную диагностику.
4. Составьте план лечения.
5. Меры профилактики, рекомендованные в указанном случае.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2

Пациентка Ф. 18 лет обратилась в клинику с жалобами на эстетические дефекты зубов. Со слов пациентки, постоянные зубы прорезались уже с пятнами. Проживает пациентка А. в г.Одинцово.

При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии. При осмотре полости рта: множественные меловидные пятна на всех поверхностях зубов, эмаль гладкая.



Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Укажите причину возникновения данного заболевания.
4. Составьте план лечения.

5. Обоснуйте подбор индивидуальных средств гигиены полости рта при данной патологии.

- **«отлично»** - обучающийся активно, без наводящих вопросов отвечает правильно и в полном объеме на поставленные вопросы; при решении ситуационной задачи ответ содержит полную информацию о симптомах, имеющихся у пациента, с объяснением их патогенеза; о синдромах и нозологической принадлежности заболевания; обоснованно назначает дополнительное обследование и интерпретирует результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; обучающийся может провести дифференциальный диагноз в рамках патологии, в полном объеме назначает и обосновывает необходимое лечение, знает фармакологические группы препаратов, механизм действия препаратов, главные противопоказания и побочные эффекты.

- **«хорошо»** - обучающийся отвечает правильно и в полном объеме, но в процессе собеседования ставились наводящие вопросы.

- **«удовлетворительно»** - обучающийся правильно выявляет симптомы и синдромы и объясняет их патогенез, определяет нозологическую принадлежность болезни. Допускается неполное выделение симптомов при условии, что это не помешало правильно выявить синдромы; неполное выделение или неполное объяснение синдромов при условии, что диагностическая принадлежность заболевания была определена правильно; неполная интерпретация результатов дополнительного обследования; не полностью сформулированы основные направления лечения; ответы на вопросы даются в достаточном объеме после наводящих вопросов, обучающийся показал понимание патогенетической сути симптомов и синдромов, принадлежность синдромов к нозологической форме.

- **«неудовлетворительно»** - у обучающегося отсутствует понимание сущности и механизма отдельных симптомов и синдромов, в том числе ведущего; обучающийся не умеет оценить результаты дополнительных исследований; не понимает принципов лечения; не может исправить пробелы в ответе даже при наводящих и дополнительных вопросах.

3.2. Примерные вопросы для проведения собеседования

1. Назовите возраст, в котором наиболее эффективно проводить герметизацию фиссур первых постоянных моляров.

2. Определите показания к проведению герметизации фиссур зубов у данного пациента.

3. Перечислите этапы неинвазивной методики герметизации фиссур герметиком светового отверждения.

4. Назовите сроки контрольных осмотров сохранности герметика. Укажите эффективность метода герметизации фиссур

3.3. Отчетная документация студента

Представлены в методических указаниях для ведения дневника по производственной практике «Помощник врача-стоматолога (гигиенист)», разработанные сотрудниками кафедры стоматологии и выложенные на образовательном портале.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения собеседования по ситуационным задачам

Цель этапа проведения собеседования по ситуационным задачам заключается в определении уровня понимания клинических процессов, представленных в задачах. Обучающийся должен представить ход клинического мышления в постановке диагноза, проведения дифференциальной диагностики и выборе рационального метода лечения.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД, Приказа от 31.12.2015 № 455-ОД «Об утверждении Положения о порядке проведения практики обучающихся ФГБОУ ВО Кировская ГМА России».

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, прошедших производственную практику. В случае, если обучающийся не проходил аттестацию без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании прохождения производственной практики, время назначается согласно Приказа о производственной (клинической) практике студентов.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину и ответственный за практику. Могут быть приглашены представители от ЛПУ.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает ситуационные задачи по данному разделу специальности

Описание проведения процедуры:

Оценка уровня освоения производственной (клинической) практики, при наличии полного комплекта документов, после прохождения производственной практики.

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня собеседования по ситуационным задачам оцениваются по критериям, представленным в п. 3.1.

4.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по производственной практике, проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате прохождения производственной практики.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД, Приказа от 31.12.2015 № 455-ОД «Об утверждении Положения о порядке проведения практики обучающихся ФГБОУ ВО Кировская ГМА России».

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, прошедших производственную практику. В случае, если обучающийся не прошел собеседование без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании прохождения производственной практики в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводят руководители практики, также могут привлекаться преподаватели, ведущие дисциплину «Терапевтическая стоматология».

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает ситуационные задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам ситуационных задач. Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные/экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

4.3. Методика проведения приема практических навыков

Не проводится

4.4. Методика оценки дневника практики

Дневник производственной практики должен быть аккуратно заполнен согласно приложениям в тетрадке или на печатных листах. Не должны быть указаны паспортные данные пациентов. По форме дневник включает все разделы записи истории болезни пациента. Ежедневно ставится оценка за день и подпись ответственного от ЛПУ.

На первой странице дневника необходимо заполнить паспортные данные обучающегося, информация об ответственных за прохождение производственной практики от ЛПУ и от Университета. Описать базовое ЛПУ и пройти инструктаж по технике безопасности. Необходимо предоставить цифровой и текстовый отчет. На последней странице дневника необходимо приложить сводный отчет о проделанной работе. Каждый раздел дневника должен быть подписан руководителем ЛПУ и поставлена печать ЛПУ.

Если дневник перед проведением собеседования оформлен не по форме, то обучающийся может быть не допущен до экзамена до устранения недочетов. При этом в экзаменационной ведомости отмечается, как неявка на экзамен.

Дневники производственной практике хранятся на кафедре до окончания студентом университета.

Составитель: _____ /С.Н.Громова_/


Зав. кафедрой _____ /И.В.Уразова/
