

Рабочая программа практики разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматологии, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 09 февраля 2016 г., приказ № 96».
- 2) Учебного плана по специальности (направлению подготовки) 31.05.03 Стоматология одобренный ученым Советом ФГБОУ ВО Кировская ГМА Минздрава России 25 марта 2016 г., протокол № 3».
- 3) Приказа от 31.12.2015 № 455-ОД «Об утверждении Положения о порядке проведения практики обучающихся ФГБОУ ВО Кировская ГМА России».

Рабочая программа практики одобрена:

кафедрой Стоматологии «28» августа 2017г. (протокол № 1)

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

/И.В.Уразова/

подпись

ФИО

Заведующим учебной и производственной практикой

/Серкина Е.А./

советом стоматологического факультета «30» августа 2017г. (протокол № 1)

Председатель совета факультета

подпись

/С.Н.Громова/

ФИО

Центральным методическим советом « 21 » сентября 2017 г. (протокол № 1)

Председатель ЦМС

Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Заведующая кафедрой стоматологии

И.В.Уразова

Доцент кафедры стоматология

С.Н.Громова

Рецензенты:

Заведующая кафедрой детской стоматологии
МГМСУ им. А.И.Евдокимова, д.м.н., профессор,
консул от России в ЕАРД,
главный внештатный специалист Департамента
здравоохранения Москвы по детской стоматологии

Л.П. Кисельникова

Зав.кафедрой детской хирургии Кировского ГМУ,
д.м.н., профессор

М.П. Разин

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Общие сведения о практике	4
Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
2.1. Цель практики	4
2.2. Задачи практики	
2.3. Перечень практических навыков	
2.4. Формируемые компетенции обучающегося	6
Раздел 3. Место практики в структуре ОПОП	16
3.1. Наименование практики, номер блока учебного плана, к которому относится практика, ее принадлежность к базовой или вариативной части	
3.2. Объекты профессиональной деятельности	16
3.3. Виды профессиональной деятельности	16
3.4. Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь данной практики с другими практиками и дисциплинами в рамках учебного плана специальности (направления подготовки, профиля)	16
Раздел 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо академических часах	16
Раздел 5. Содержание практики	16
5.1. Место проведения практики	17
5.2. Содержание деятельности обучающегося в профильной организации	17
5.3. План-график рабочего времени обучающегося	18
5.4. Самостоятельная работа	18
Раздел 6. Формы отчетности по практике	18
Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	18
Раздел 8. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения практики	18
8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	18
8.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для проведения практики	19
8.2.1. Основная литература	19
8.2.2. Дополнительная литература	20
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	20
8.4. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики	21
8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	21

Раздел 1. Общие сведения о практике

Вид практики: производственная практика.

Формы проведения практики: дискретно

Способ проведения практики: Выездная и стационарная

Тип производственной практики: Клиническая практика

Направленность практики: помощник врача стоматолога детского

Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

2.1. Цель практики:

- Закрепление полученных теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины «Детская стоматология»
- Приобретение практических навыков в овладении знаниями, а также принципами диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний у детей, совершенствование умений по оказанию стоматологической помощи и самостоятельной профессиональной деятельности

2.2. Задачи практики

Прохождение практики направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- 1) медицинская
- 2) научно-исследовательская
- 3) организационно-управленческая.

2.3. Перечень практических навыков

№ п/п	Мануальные навыки и умения	Количество выполняемых манипуляций	Уровень усвоения		
			знания	умения	навыки
1.	Обследование больного и оформление документации	10			+
2.	Сбор анамнеза и постановка диагноза	10			+
3.	Лечение кариеса молочного зуба	6			+
4.	Лечение кариеса постоянного зуба	6		+	
5.	Проведение герметизации фиссур	6		+	+
6.	Проведение местной флюоризации	6		+	+
7.	Проведение лечения кариеса молочного зуба при помощи ART технологии	6			+
8.	Составление индивидуальных программ профилактики	6		+	
9.	Проведение курса реминерализующей терапии	10			+
10.	Лечение пульпита молочного зуба методом витальной ампутации	6		+	+
11.	Лечение пульпита постоянного зуба с несформированной верхушкой корня методом витальной ампутации	2		+	
12.	Работа с СИЦ, замешивание			+	+
13.	Чтение внутриротовых прицельных снимков, оценка стадии развития корня	10			+

14.	Проведение лечения зуба с диагнозом «гиперемия пульпы»	6		+	
15.	Проведение лечения пульпита одноканального зуба в одно посещение под анестезией	4		+	
16.	Проведение лечения пульпита многоканального зуба в одно посещение под анестезией	2	+		
17.	Проведение лечения периодонтита одноканального зуба со сформированной верхушкой корня	3	+		
18.	Проведение лечения периодонтита одноканального зуба с несформированной верхушкой корня	3	+		

2.4. Формируемые компетенции выпускника

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при проведении практики						Оценочные средства
			Знать 4	Уметь 5	Владеть 6				
1	ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	32. Основы организационно-управленческой деятельности в нестандартных ситуациях, включая вопросы профессиональной этики.	У2. Принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	В2. Способностью осуществлять организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне и принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях, а также владеть информацией о формах ответственности.				Ситуационные задачи, собеседования, оценка дневника
	ОК-8	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	32. Основные правила толерантного и бесконфликтного общения в поликультурном пространстве и нормы права, регулирующие особенности толерантного общения в медицинской сфере	У2. Толерантно воспринимать различия в поликультурной среде, осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	В2. Навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения с учетом культурно-религиозных особенностей пациента				Ситуационные задачи, собеседования, оценка дневника
1.	ОПК-8	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении	33. Группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов, препаратов,	У3. Назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывать фармакодинамику	В3. Навыками подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний, а также для реабилитации и профилактики различных стоматологических				Ситуационные задачи, собеседования, оценка дневника

		<p>профессиональных задач</p>	<p>применяемых в стоматологии. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов, применяемых в стоматологии, у пациентов пожилого, старческого возраста.</p>	<p>и фармакокинетику лекарственных средств. Составлять рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при стоматологических заболеваниях, патологических процессах и состояниях. Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов. Использовать лекарственные препараты. Оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения в стоматологии.</p>	<p>заболеваний, оценки возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов</p>	
<p>2. ОПК-9</p>	<p>способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>33. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических и общесоматических заболеваний, закономерности функционирования отдельных органов и систем, основные методики обследования и оценки функционального состояния организма</p>	<p>У3. Проводить физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных, морфологических исследований; сделать заключение о состоянии стоматологического и общесоматического здоровья</p>	<p>В3. Методами функциональной диагностики; интерпретацией результатов объективного осмотра, лабораторных, инструментальных методов диагностики</p>	<p>Ситуационные задачи, собеседования, оценка дневника</p>	

3.	ОПК-11	готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	33. Научные принципы стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в больницах. Структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара; санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля. Обязанности врача-стоматолога в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.	У3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь больным, в том числе при инфекционных заболеваниях полости рта, в соответствии со строгим соблюдением правил асептики и антисептики, взять биологический материал для исследований в соответствии с действующим СанПиН.	В3. Медицинским ологическим инструментарием. Методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента в соответствии с действующим СанПиН.	Ситуационные задачи, собеседования, оценка дневника
4.	ПК-6	способность к определению у пациентов основных патологических	32. Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со	У2. Выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического,	В2. Навыками выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и	Ситуационные задачи, собеседования

	<p>состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	<p>здоровьем Методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слонных желез у детей и взрослых Клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ</p>	<p>нейрогенного и психогенного происхождения Диагностировать кариес, болезни пульпы и пародонта, заболевания пародонта, слизистой рта Диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и</p>	<p>предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фооновых процессов, предопухоловых состояний) и формулировки предварительного и окончательного диагноза в соответствии с МКБ-10.</p>	<p>е, оценка дневника</p>
	<p>Клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстнолицевой области, височно-челюстного сустава Клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний слонных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица Клиническую картину, симптомы основных заболеваний и</p>	<p>челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фооновые процессы, предопухоловые состояния).</p>			

5.	ПК-7	готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участие в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их диагностика. Клинические проявления и течение часто встречающихся заболеваний, травм и состояний у пациентов пожилого и старческого возраста.			
		31. Нормативно-правовую базу врачебной экспертизы трудоспособности. Принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком. Правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность. Стоматологические заболевания, которые влекут временную или стойкую утрату трудоспособности, ориентировочные сроки утраты трудоспособности при стоматологических	У1. Определять состояния в стоматологии, которые влекут временную или стойкую утрату трудоспособности. Оформлять соответствующую медицинскую документацию, определять необходимость направления больного на медико-социальную экспертизу.	У1. Определять состояния в стоматологии, которые влекут временную или стойкую утрату трудоспособности. Оформлять соответствующую медицинскую документацию, определять необходимость направления больного на медико-социальную экспертизу.	В1. Навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, методами оценки стойкой утраты трудоспособности в результате наличия стоматологического заболевания, навыками ведения соответствующей медицинской документации.	Ситуационные задачи, собеседования, оценка дневника

6.	ПК-8	<p>способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями</p>	<p>заболеваниях. Медицинские показания к переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортному лечению.</p> <p>31. Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи. Порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях. Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.</p>	<p>У1. Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента. Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения. Формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания. Обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции. Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения</p>	<p>В1. Навыками обоснования наиболее целесообразной тактики лечения, формирования плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях, наблюдения за ходом лечения пациента, оценки возможных осложнений, вызванных применением методики лечения.</p>	<p>Ситуационные задачи, собеседования, оценка дневника</p>
----	------	--	---	---	---	--

			стоматологических заболеваний у детей и взрослых. Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению Определять необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам Направлять пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке.		
7. ПК-9	готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	31. Основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ. Основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-	У1. Применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии. Назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, оценивать эффективность и безопасность терапии. Осуществлять специализированный прием по лечению кариеса,	У1. Применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии. Назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, оценивать эффективность и безопасность терапии. Осуществлять специализированный прием по лечению кариеса,	В1. Навыками проведения поэтапной санации полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия). Навыками консультирования пациента по методам лечения стоматологических заболеваний. Навыками лечения молочных и постоянных зубов, заболеваний пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной
					Ситуационные задачи, собеседования, оценка дневника

		<p>нижнечелюстного сустава.</p> <p>Основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний слонных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица.</p> <p>Нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях. Методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых.</p>	<p>некариозных заболеваний зубов, пульпита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков и проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта.</p> <p>Выполнять физиотерапевтические процедуры.</p>	<p>системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слонных желез.</p> <p>Навыками лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ и исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта).</p>		
8.	ПК-12	<p>готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья,</p>	<p>33. Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний.</p> <p>Особенности общей и специальной гигиены</p>	<p>У3. Анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды. Использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений здоровья (в том числе стоматологического)</p>	<p>В3. Методами оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп. Применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивацию</p>	<p>Ситуационные задачи, собеседования, оценка дневника</p>

		профилактике стоматологических заболеваний	пациентов пожилого, старческого возраста. Основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране. Назначение питания с позиции здоровья полости рта. Методы профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий, заболеваний слизистой оболочки рта, заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых.	от воздействия факторов среды обитания. Проводить профилактику кариеса, некариозных поражений твердых тканей зубов.	к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.	
9.	ПК-14	способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	32. Должностные обязанности и принципы организации работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях.	У2. Использовать законы Российской Федерации и нормативную документацию для организации работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях, с учётом санитарно-эпидемиологических требований к медицинским организациям.	В2. Навыками контроля выполнения медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала, врачебных назначений. Методами руководства медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала	Ситуационные задачи, собеседования, оценка дневника
10.	ПК-19	готовностью к	31. Способы и пути	У1. Осуществлять выбор	В1. Навыками	Ситуационны

		участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	внедрения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в практику оказания медицинской помощи населению	путей внедрения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в практику оказания медицинской помощи населению	организации деятельности по внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в практику оказания медицинской помощи населению	е задачи, собеседовани е, оценка дневника
--	--	---	---	---	---	---

Раздел 3. Место практики в структуре ОПОП:

3.1. Наименование практики, номер блока учебного плана, к которому относится практика, ее принадлежность к базовой или вариативной части

Производственная (клиническая) практика относится к блоку производственная практика Б2.П (базовая часть) ФГОС ВО по специальности / направлению подготовки «Стоматология». Реализуется в 9 семестре

3.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу практики, являются:

- физические лица (далее - пациенты);
- население;
- совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

3.3. Виды профессиональной деятельности

Прохождение данной практики направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- 1) медицинская
- 2) научно-исследовательская
- 3) организационно-управленческая.

3.4. Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь данной практики с другими практиками и дисциплинами в рамках учебного плана специальности (направления подготовки, профиля)

Основные знания, необходимые для прохождения практики, формируются при изучении дисциплин и проведении практик: - Философия, биоэтика; Психология и педагогика; Правоведение; История медицины; Экономика; Иностранный язык; Латинский язык; Физика, математика; Медицинская информатика; Химия; Биология; Биологическая химия – биохимия полости рта; Анатомия человека – анатомия головы и шеи; Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта; Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области; Фармакология; Микробиология, вирусология - микробиология полости рта; Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи; Гигиена; Общественное здоровье и здравоохранение; Внутренние болезни, Клиническая фармакология; Терапевтическая стоматология, Хирургическая стоматология, Ортопедическая стоматология.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Ортодонтия и детское протезирование; Пародонтология; Клиническая стоматология.

Раздел 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо академических часах

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц.

Продолжительность практики – 2 недели, 12 дней (12 рабочих дней), что составляет 72 часов работы в организации и 36 часов самостоятельной работы.

Продолжительность рабочего дня – 6 часов.

Раздел 5. Содержание практики

5.1. Место проведения практики

В период прохождения практики обучающийся работает в кабинетах детских стоматологических поликлиник, поликлиник общего профиля и ЦРБ, а также в частных стоматологических кабинетах. Распределение студентов по базам практики, подведомственных Министерству здравоохранения Кировской области, осуществляется

согласно совместному приказу Кировского ГМУ и Министерства здравоохранения Кировской области.

5.2. Содержание деятельности обучающегося в профильной организации

При прохождении практики обучающийся:

- проводит стоматологического обследования детей различного возраста
- оформляет медицинской карты первичного стоматологического больного
- записывает зубной формулы постоянных и временных зубов в соответствии с международной системой обозначения
- устанавливает эмоционально-психологического контакта с ребёнком и его родителями
- оценивает нервно-психического развития ребёнка, его физического и интеллектуального развития
- проводит исследования кожных покровов, видимых слизистых, слизистой рта и ротоглотки
- проводит исследования лимфатических узлов челюстно-лицевой области
- читает обзорные рентгенограммы костей лицевого скелета, челюстных костей, ортопантограмм, панорамных и внутриротовых рентгенограммы,
- оценивает состояния ребёнка на основании данных осмотра и результатов дополнительных методов исследования
- постановка предварительного диагноза при острых и хронических воспалительных процессах
- составление плана обследования ребёнка с острым и хроническим воспалительными процессами
- постановка клинического диагноза, составление плана лечения и реабилитации ребёнка с острыми и хроническими воспалительными процессами
- постановка заключительного диагноза при острых и хронических воспалительных процессах
- местное использование противовоспалительных, противомикробных, антисептических, противоотёчных и др. препаратов (при перевязке ребёнка с острым и хроническим воспалительным процессом)
- наложение повязки (компресса) при воспалительных заболеваниях
- назначение антибактериальных, противовоспалительных, гипосенсибилизирующих, иммуномодулирующих и др. лекарственных препаратов детям разных возрастных групп
- постановка диагноза неотложного состояния (обморок, шок различного генеза, коллапс, сердечно-сосудистая недостаточность)
- проведение реанимационных мероприятий при неотложных состояниях
- проведение аппликационного обезболивания
- проведение инфильтрационного обезболивания
- проведение проводникового обезболивания
- определение показаний и противопоказаний к общему обезболиванию в условиях детской стоматологической поликлиники
- расшифровка показателей ЭОД
- постановка диагноза при сверхкомплектных зубах
- определение показаний (в том числе и возрастных) к удалению сверхкомплектных зубов
- постановка диагноза при аномалии уздечек языка, верхней губы, нижней губы
- постановка диагноза при мелком преддверии полости рта
- определение показаний к операции на уздечках языка, губ
- определение показаний к пластике преддверия
- осуществление санитарно-просветительской работы с детьми и их родителями

5.3. План-график рабочего времени обучающегося

п/п	Подразделение	Характер работы	Продолжительность в часах
1.	Детский кабинет, смотровой кабинет	Принятие и осмотр больных	12 часа
2.	Детский кабинет, смотровой кабинет	Определение гигиены полости рта	10 часа
3.	Детский кабинет, смотровой кабинет	Лечение кариеса дентина:	10 часов
4.	Детский кабинет, смотровой кабинет	Лечение пульпита у детей: В т.ч. Биологический метод Метод витальной ампутации Метод витальной экстирпации	10 часов
5.	Детский кабинет, смотровой кабинет	Наложение пломб	10 часов
6.	Детский кабинет, смотровой кабинет	Лечение заболеваний зубов некариозного происхождения	10 часов
7.	Детский кабинет, смотровой кабинет	Лечение заболеваний пародонта у детей	10 часов

5.4. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Детская стоматология» и включает подготовку к каждому дню практики. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы.

«Детская стоматология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно проводят работу с больными, оформляют истории болезни, рефераты и представляют их на занятиях. Написание реферата, учебной истории болезни способствуют формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию клинического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию должного с этической стороны поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Раздел 6. Формы отчетности по практике

Для прохождения аттестации обучающийся должен предоставить комиссии:

1. Характеристику на обучающегося.
2. Дневник производственной практики с листом оценки освоения компетенций на производственной практике.
3. Отчет о производственной практике цифровой и текстовой.
4. Справку о проведении санитарно просветительской работы

Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Представлен в приложении.

Раздел 8. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения практики

8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:

Методические указания для ведения дневника по производственной практике «помощник врача стоматолога (детского)», разработанные сотрудниками кафедры стоматологии и выложенные на образовательном портале.

8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики

8.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Детская терапевтическая стоматология. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие	Под ред. Л.П. Кисельниковой, С.Ю. Стаховой	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012	50	

8.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Стоматология детская. Терапия	Под ред. В. М. Елизаровой	Терапия Учебник. - М.: ОАО "Издательство "Медицина", 2009	-	+ Консультант студента
2	Применение раствора «Сафорайт» для профилактики и лечения кариеса зубов и гиперестезии дентина	С.А. Дедеян	Новая мед. технология.- М, 2008	1	
3	Лечение пульпита во временных и постоянных молярах с использованием препарата «пульпотек»	С.А. Дедеян, И.П. Донская	Новая мед. технология. – М. 2008	1	
4	Стоматология детского возраста. Часть 1. Терапия [Электронный ресурс] : учебник / - 2-е изд., перераб. и доп. - в 3 ч.	В. М. Елизарова [и др.].	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435526.html	1	+ Консультант студента
5	Детская терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] : Национальное --руководство / - 2-е изд., перераб. и доп..	Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Национальные руководства"). http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440193.html	1	+ Консультант врача
6	Медицинская и клиническая генетика для стоматологов	О.О. Янушевич	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009	29	
7	Детская терапевтическая	ред. Л. П.	М.: Литтера, 2009	1	

	стоматология: учеб. пособие для студентов стомат. фак. и врачей-стоматологов (Алгоритмы диагностики и лечения. Вып.V).	Кисельникова			
8	Стоматологическое материаловедение: учебное пособие	Поюровская И.Я.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	30	+ Консультант студента
9	Схема написания истории болезни по дисциплине «Стоматология»: методические указания	Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина и др	Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.	50	

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

В соответствии с требованиями ФГОС каждому студенту предоставляется доступ через Интернет к учебным, учебно-методическим и научным изданиям из электронно-библиотечных систем (далее – ЭБС). В учебном процессе Кировского ГМУ используются электронные издания из трех ЭБС: двух приобретенных и одной собственной.

1) ЭБС «Консультант студента». Адрес сайта: www.studmedlib.ru. Принадлежность: сторонняя. Договор с ООО "ИПУЗ" №523К-МА/01/2014 от 26.08.2014. Сумма по договору: 400000,00 руб. за полугодие. Доступ к ЭБС предоставляется с компьютеров трех учебных корпусов, а также по индивидуальным картам – 500 шт. Данная ЭБС предоставляет полнотекстовый доступ к учебным, учебно-методическим, научным, справочным, видеоматериалам по различным направлениям медицины.

2) ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Адрес сайта: www.biblioclub.ru. Принадлежность: сторонняя. Договор ООО «НексМедиа» № 522К-МА/01/2014 от 25.08.2014. Сумма по договору: 294000,00 руб. за год. Доступом к ЭБС обеспечены все обучающиеся Кировского ГМУ из любой точки, имеющей выход в Интернет.

3) ЭБС Кировского ГМУ. Адрес сайта: www.elib@kirovgma.ru. Принадлежность: собственная. Свидетельство о гос. регистрации в Федеральной службе по интеллектуальной собственности (Роспатенте) № 2014620159 от 22.01.2014. Указанная ЭБС – база данных учебных, учебно-методических, научных и видеоматериалов кафедр Кировского ГМУ. Представлены периодические издания. Использование материалов возможно из любой точки, имеющей выход в Интернет при авторизации пользователя.

2. Доступ к базам данных отечественных периодических изданий Научной Электронной библиотеки ELIBRARY.RU (www.elibrary.ru). Лицензионное соглашение с ООО «Научная электронная библиотека» № 105-МА/01/2011 от 17.02.2011. Указанный ресурс предоставляет доступ к полным текстам 2800 журналов в области науки, технологии, медицины и образования с глубиной архива 10 лет. Доступ осуществляется по IP-адресам академии.

3. Доступ к базам данных зарубежных научных и периодических изданий Национального Электронно-Информационного Консорциума (НЭИКОН) (www.neicon.ru). Соглашение с НП НЭИКОН № 192-МА/01/2011 от 01.01.2011. Доступы осуществляются с компьютеров учебных корпусов и клиники академии.

4. Справочно-поисковая система (СПС) Консультант Плюс (www.consultant.ru). Договор № 523К-МА/01/2014 от 26.08.2014 с ООО «Консультант Киров». Сумма по договору: 400000,00 руб. за полугодие. Доступ осуществляется с компьютеров учебных корпусов академии. Данная база данных содержит правовую, экономическую информацию, в т.ч. правовые акты по здравоохранению. Ресурс предоставляет полные тексты учебных, производственно-практических, а также периодических изданий по экономике, праву, вопросам здравоохранения и фармации. Обновление информации – еженедельное.

5. Полпред: база данных периодики и аналитики (www.polpred.com). Ежедневное пополнение базы данных. Доступ осуществляется по IP-адресам Университета.

6. **БД ИРБИС** – электронный каталог библиотеки Кировского ГМУ. Отражает фонд библиотеки, включая аналитические описания статей поступающих журналов и сборников научных трудов. Доступ к содержимому каталога предоставляется с сайта университета.

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики.

Для осуществления образовательного процесса используются:

Видео записи, презентации, слайд-лекции.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 23.06.16 г., лицензии 217\611-МА\05\2016 (срок действия – 1 год),
8. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный),
9. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
10. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Помещения в ЛПУ с которыми заключены договоры на проведение практических занятий или на проведение клинической практики студентами.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Стоматологии

**Приложение к рабочей программе практики
«Помощник врача стоматолога детского»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по практике «Помощник врача стоматолога детского»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Результат обучения			Практические навыки, при освоении которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	
1	2	3	4	5	6	7
	ОК-4	способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	32. Основы организационно-управленческой деятельности в нестандартных ситуациях, включая вопросы профессиональной этики.	У2. Принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	В2. Способностью осуществлять организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне и принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях, а также владеть информацией о формах ответственности.	Обследование больного и оформление документации Сбор анамнеза и постановка диагноза
	ОК-8	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	32. Основные правила и принципы толерантного и бесконфликтного общения в поликультурном пространстве и нормы права, регулирующие особенности толерантного общения в медицинской сфере	У2 воспринимать различия в полицультурной среде, осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурно-религиозных особенностей пациента.	В2. Навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	Обследование больного и оформление документации Сбор анамнеза и постановка диагноза
11.	ОПК-8	готовностью к медицинскому применению	33. Группы лекарственных препаратов, их	У3. Назначать лекарственные препараты для лечения	В3. Навыками подбора лекарственных	Проведение курса реминерализую

	лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов, применяемых в стоматологии. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов, применяемых в стоматологии, у пациентов пожилого, старческого возраста.	стоматологических заболеваний в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств. Составлять рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при стоматологических заболеваниях, патологических процессах и состояниях. Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов. Использовать лекарственные препараты. Оценить эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения в стоматологии.	препаратов для лечения стоматологических заболеваний, а также для реабилитации и профилактики различных стоматологических заболеваний, оценки возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов	щей терапии Лечение пульпита постоянного зуба с несформированной верхушкой корня
12.	ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения	33. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических и общесоматических	У3. Проводить физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления,	В3. Методами функциональной диагностики; интерпретацией результатов объективного осмотра,	Проведение лечения периодонтита одноканального зуба со сформированной верхушкой

				заболеваний, закономерности функционирования отдельных органов и систем, основные методики обследования и оценки функционального состояния организма	определение характеристик пульса, частоты дыхания), интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных, морфологических исследований; сделать заключение о состоянии стоматологического и общесоматического здоровья	лабораторных, инструментальных методов диагностики	корня Проведение лечения периодонтита одноканального зуба с несформированной верхушкой корня Чтение внутриротовых прицельных снимков, оценка стадии развития корня
13.	ОПК-11	готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	33. Научные принципы стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в больницах. Структуру и оснащение лечебных	У3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь больным, в том числе при инфекционных заболеваниях полости рта, в соответствии со строгим соблюдением правил асептики и антисептики, взять биологический материал для исследований в соответствии с действующим СанПиН.	В3. Медицинскими стоматологическим инструментарием. Методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента в соответствии с действующим СанПиН.	Проведение лечения периодонтита одноканального зуба с несформированной верхушкой корня Лечение пульпита молочного зуба методом витальной ампутации	

14.	ПК-6	<p>способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	<p>отделений поликлиники и стационара; санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля. Обязанности врача-стоматолога в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.</p>	<p>32. Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем Методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слонных желез у детей и взрослых Клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ Клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной</p>	<p>У2. Выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения Диагностировать кариес, болезни пульпы и пародонта, заболевания пародонта, слизистой рта Диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов</p> <p>Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе</p>	<p>В2. Навыками выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предпухоловых состояний) и формулировки предварительного и окончательного диагноза в соответствии с МКБ-10.</p>	<p>Обследование больного и оформление документации</p>
-----	------	--	--	--	--	--	--

			<p>системы челюстнолицевой области, височно- челюстного сустава Клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний слонных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица Клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их диагностика.</p> <p>Клинические проявления и течение часто встречающихся заболеваний, травм и состояний у пациентов пожилого и старческого возраста.</p>	<p>числе различные фоновые процессы, предопухоловые состояния).</p>		
15.	ПК-7	<p>готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы,</p>	<p>31. Нормативно- правовую базу врачебной экспертизы трудоспособности. Принципы проведения экспертизы временной</p>	<p>У1. Определять состояния в стоматологии, которые влекут временную или стойкую утрату трудоспособности. Оформлять</p>	<p>В1. Навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, методами оценки стойкой</p>	<p>Сбор анамнеза и постановка диагноза</p>

		<p>констатации биологической смерти человека</p>	<p>нетрудоспособности, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком. Правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность. Стоматологические заболевания, которые влекут временную или стойкую утрату трудоспособности, ориентировочные сроки утраты трудоспособности при стоматологических заболеваниях. Медицинские показания к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортному лечению.</p>	<p>соответствующую медицинскую документацию, определять необходимость направления больного на медико-социальную экспертизу.</p>	<p>утраты трудоспособности в результате наличия стоматологического заболевания, навыками ведения соответствующей медицинской документации.</p>	
16.	ПК-8	<p>способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями</p>	<p>31. Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи. Порядок оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях. Стандарты медицинской</p>	<p>У1. Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента. Разрабатывать план</p>	<p>В1. Навыками обоснования наиболее целесообразной тактики лечения, формирования плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях, наблюдения за ходом лечения пациента,</p>	<p>Препарирование и пломбирование кариозных полостей всех классов по Блеку Работа с СИЦ, замешивание</p>

			<p>помощи при стоматологических заболеваниях.</p>	<p>лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения. Формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания. Обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции. Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых. Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению Определять необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам Направлять пациентов на</p>	<p>оценки возможных осложнений, вызванных применением методики лечения.</p>	
--	--	--	---	--	---	--

17.	ПК-9	готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	31. Основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ. Основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава. Основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов,	стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке.	У1. Применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии. Назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, оценивать эффективность и безопасность терапии. Осуществлять специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков	В1. Навыками проведения поэтапной санации полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия). Навыками консультирования пациента по методам лечения стоматологических заболеваний. Навыками лечения молочных и постоянных зубов, заболеваний пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез. Навыками лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением	Проведение и лечение пульпитов и периодонтитов со сформированными и с несформированными верхушками корней
-----	------	---	---	--	--	---	---

			<p>альвеолярных отростков, челюстей, лица.</p> <p>Нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях. Методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых.</p>	<p>и проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта.</p> <p>Выполнять физиотерапевтические процедуры.</p>	<p>специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ и исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта).</p>	
18.	ПК-12	<p>готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p>	<p>33. Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний.</p> <p>Особенности общей и специальной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста.</p> <p>Основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране.</p> <p>Назначение питания с позиции здоровья</p>	<p>У3. Анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды.</p> <p>Использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливая причинно-следственные связи изменений здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания.</p> <p>Проводить профилактику кариеса, некариозных поражений твердых тканей зубов.</p>	<p>В3. Методами оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп.</p> <p>Применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивацию к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих</p>	<p>Обследование больного и оформление документации</p> <p>Сбор анамнеза и постановка диагноза</p> <p>Проведение курса реминерализующей терапии</p>

19.	ПК-14	<p>способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>32. Должностные обязанности и принципы организации работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях.</p>	<p>У2. Использовать законы Российской Федерации и нормативную документацию для организации работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях, с учётом санитарно-эпидемиологических требований к медицинским организациям.</p>	<p>на состояние полости рта.</p>	<p>Обследование больного и оформление документации Сбор анамнеза и постановка диагноза</p>
20.	ПК-19	<p>готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан</p>	<p>31. Способы и пути внедрения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в практику</p>	<p>У1. Осуществлять выбор путей внедрения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в</p>	<p>В2. Навыками контроля выполнения медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала, врачебных назначений. Методами руководства медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала</p>	<p>Обследование больного и оформление документации Сбор анамнеза</p>

		оказания медицинской помощи населению	практику оказания медицинской помощи населению	направленных на охрану здоровья граждан в практику оказания медицинской помощи населению	и постановка диагноза
--	--	---------------------------------------	--	--	-----------------------

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания			Оценочное средство	
	Неудовлетворительно/не зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Отлично/зачтено		
ОК-4					
Знать	Фрагментарные знания основ организационно-управленческой деятельности в нестандартных ситуациях, включая вопросы профессиональной этики.	Общие, но не структурированные знания основ организационно-управленческой деятельности в нестандартных ситуациях, включая вопросы профессиональной этики.	Сформированные, но отдельные пробелы знаний по основам организационно-управленческой деятельности в нестандартных ситуациях, включая вопросы профессиональной этики.	Сформированные систематические знания основ организационно-управленческой деятельности в нестандартных ситуациях, включая вопросы профессиональной этики.	Собеседование, ситуационные задачи
Уметь	Частично освоенное умение принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение принятия адекватных решений в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения в принятии адекватных решений в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Сформированное умение принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Ситуационные задачи
Владеть	Фрагментарное применение навыков применения навыков осуществления организационно-управленческой работы в коллективе на высоком современном уровне и принимать адекватные	В целом успешное, но не систематическое применение навыков осуществления организационно-управленческой работы в коллективе на высоком современном уровне и принимать адекватные	Успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков осуществления организационно-управленческой работы в коллективе на высоком современном уровне и принимать адекватные	Успешное, систематическое применение навыков осуществления организационно-управленческой работы в коллективе на высоком современном уровне и принимать адекватные	Оценка дневника

	решения в нестандартных ситуациях, а также владеть информацией о формах ответственности.	решения в нестандартных ситуациях, а также владеть информацией о формах ответственности.	решения в нестандартных ситуациях, а также владеть информацией о формах ответственности.	принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях, а также владеть информацией о формах ответственности.	решения в нестандартных ситуациях, а также владеть информацией о формах ответственности.
ОК-8					
Знать	Основные правила и бесконфликтного общения в поликультурном пространстве и нормы права, регулирующие особенности толерантного общения в медицинской сфере	Основные правила и бесконфликтного общения в поликультурном пространстве и нормы права, регулирующие особенности толерантного общения в медицинской сфере	Основные правила и бесконфликтного общения в поликультурном пространстве и нормы права, регулирующие особенности толерантного общения в медицинской сфере	Основные правила и бесконфликтного общения в поликультурном пространстве и нормы права, регулирующие особенности толерантного общения в медицинской сфере	Основные правила и бесконфликтного общения в поликультурном пространстве и нормы права, регулирующие особенности толерантного общения в медицинской сфере
Уметь	Толерантно воспринимать различия в поликультурной среде, осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	Толерантно воспринимать различия в поликультурной среде, осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	Толерантно воспринимать различия в поликультурной среде, осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	Толерантно воспринимать различия в поликультурной среде, осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	Толерантно воспринимать различия в поликультурной среде, осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурно-религиозных особенностей пациента
Владеть	Навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	Навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	Навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	Навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	Навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения с учетом культурно-религиозных особенностей пациента
ОПК-8					
Знать	Фрагментарные знания групп лекарственных препаратов, их фармакокинетику,	Общие, но не структурированные знания групп лекарственных препаратов, их	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания групп лекарственных	Сформированные систематические знания лекарственных препаратов, их фармакокинетику,	Собеседование

	фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов, применяемых в стоматологии.	фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость препаратов, применяемых в стоматологии. Допускает существенные ошибки	препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов, применяемых в стоматологии. Допускает ошибки	фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов, применяемых в стоматологии.	Ситуационные задачи
Уметь	Частично освоенное умение назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.	Сформированное умение назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.	
Владеть	Фрагментарное применение навыков навыками подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний, а также для реабилитации и профилактики различных стоматологических заболеваний, оценки возможных побочных эффектов от приема	В целом успешное, но не систематическое применение навыков навыками подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний, а также для реабилитации и профилактики различных стоматологических заболеваний, оценки возможных побочных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков навыками подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний, а также для реабилитации и профилактики различных стоматологических заболеваний, оценки	Успешное и систематическое применение навыков навыками подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний, а также для реабилитации и профилактики различных стоматологических заболеваний, оценки	Оценка дневника

	лекарственных препаратов	эффектов от приема лекарственных препаратов	возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов	возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов
ОПК-9				
Знать	Фрагментарные знания современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических и общесоматических заболеваний	Общие, но не структурированные знания современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических и общесоматических заболеваний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических и общесоматических заболеваний	Сформированные систематические знания современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических и общесоматических заболеваний
Уметь	Частично освоенное умение, интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных, морфологических исследований; сделать заключение о состоянии стоматологического и общесоматического здоровья	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных, морфологических исследований; сделать заключение о состоянии стоматологического и общесоматического здоровья	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных, морфологических исследований; сделать заключение о состоянии стоматологического и общесоматического здоровья	Сформированное умение интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных, морфологических исследований; сделать заключение о состоянии стоматологического и общесоматического здоровья
Владеть	Фрагментарное применение навыков функциональной диагностики; интерпретацией результатов осмотра, лабораторных,	В целом успешное, но не систематическое применение навыков функциональной диагностики; интерпретацией результатов объективного осмотра, лабораторных,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков функциональной диагностики; интерпретацией	Успешное и систематическое применение навыков функциональной диагностики; интерпретацией
				Оценка дневника

	инструментальных методов диагностики	инструментальных методов диагностики	результатов объективного осмотра, лабораторных, инструментальных методов диагностики	результатов объективного осмотра, лабораторных, инструментальных методов диагностики
Знать	<p>Фрагментарные знания санитарно-гигиенических требований к организации стоматологического профиля, обязанности врача-стоматолога в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания санитарно-гигиенических требований к организации стоматологического профиля, обязанностей врача-стоматолога в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания санитарно-гигиенических требований к организации стоматологического профиля, обязанностей врача-стоматолога в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.</p>	<p>Сформированные систематические знания санитарно-гигиенических требований к организации стоматологического профиля, обязанностей врача-стоматолога в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.</p>
Уметь	<p>Частично освоенное умение оказывать лечебно-диагностическую помощь больным, в том числе при инфекционных заболеваниях полости рта, в соответствии со строгим соблюдением правил асептики и антисептики, взять биологический материал для исследований в соответствии с действующим СанПиН.</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение оказывать лечебно-диагностическую помощь больным, в том числе при инфекционных заболеваниях полости рта, в соответствии со строгим соблюдением правил асептики и антисептики, взять биологический материал для исследований в соответствии с действующим СанПиН.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оказывать лечебно-диагностическую помощь больным, в том числе при инфекционных заболеваниях полости рта, в соответствии со строгим соблюдением правил асептики и антисептики, взять биологический материал для исследований в соответствии с действующим СанПиН.</p>	<p>Сформированное умение оказывать лечебно-диагностическую помощь больным, в том числе при инфекционных заболеваниях полости рта, в соответствии со строгим соблюдением правил асептики и антисептики, взять биологический материал для исследований в соответствии с действующим СанПиН.</p>

ОПК-11

Владеть	Фрагментарное применение навыков стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента в соответствии с действующим СанПиН.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента в соответствии с действующим СанПиН.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента в соответствии с действующим СанПиН.	Успешное и систематическое применение навыков стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента в соответствии с действующим СанПиН.	Оценка дневника
ПК-6					
Знать	Фрагментарные знания международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, методов диагностики заболеваний	Общие, но не структурированные знания международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, методов диагностики заболеваний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, методов диагностики заболеваний	Сформированные систематические знания международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, методов диагностики заболеваний	собеседование
Уметь	Частично освоенное умение диагностировать кариес, болезни пульпы и пародонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки полости рта	В целом успешно систематически осуществляемое умение диагностировать кариес, болезни пульпы и пародонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки полости рта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение диагностировать кариес, болезни пульпы и пародонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки полости рта	Сформированное умение диагностировать кариес, болезни пульпы и пародонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки полости рта	Ситуационные задачи
Владеть	Фрагментарное применение навыков выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий,	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выявления у пациентов зубочелюстных,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выявления у	Успешное и систематическое применение навыков выявления у пациентов	Оценка дневника

	деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фооновых процессов, предопухолевых состояний) и формулировки предварительного и окончательного диагноза в соответствии с МКБ-10.	лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фооновых процессов, предопухолевых состояний) и формулировки предварительного и окончательного диагноза в соответствии с МКБ-10.	пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фооновых процессов, предопухолевых состояний) и формулировки предварительного и окончательного диагноза в соответствии с МКБ-10.	зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фооновых процессов, предопухолевых состояний) и формулировки предварительного и окончательного диагноза в соответствии с МКБ-10.
ПК-7				
Знать	Фрагментарные знания нормативно-правовой базы врачебной экспертизы трудоспособности. Принципов проведения экспертизы временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком. Правил выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность. Стоматологических заболеланий, которые влекут временную или стойкую утрату трудоспособности,	Общие, но не структурированные знания нормативно-правовой базы врачебной экспертизы трудоспособности. Принципов проведения экспертизы временной нетрудоспособности, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком. Правил выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность. Стоматологических заболеланий, которые влекут временную или стойкую утрату трудоспособности,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативно-правовой базы врачебной экспертизы трудоспособности. Принципов проведения экспертизы временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком. Правил выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность.	Сформированные систематические знания нормативно-правовой базы врачебной экспертизы трудоспособности. Принципов проведения экспертизы временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком. Правил выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность. Стоматологических
				собеседование

	<p>ориентировочные сроки утраты трудоспособности при стоматологических заболеваниях.</p> <p>Медицинских показаний к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортному лечению.</p>	<p>ориентировочные сроки утраты трудоспособности при стоматологических заболеваниях.</p> <p>Медицинских показаний к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортному лечению.</p>	<p>Стоматологических заболеваний, которые влекут временную или стойкую утрату трудоспособности, ориентировочные сроки утраты трудоспособности при стоматологических заболеваниях.</p> <p>Медицинских показаний к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортному лечению.</p>	<p>заболеваний, которые влекут временную или стойкую утрату трудоспособности, ориентировочные сроки утраты трудоспособности при стоматологических заболеваниях.</p> <p>Медицинские показания к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортному лечению.</p>		<p>Уметь</p> <p>Частично освоенное умение определять состояния в стоматологии, которые влекут временную или стойкую утрату трудоспособности.</p> <p>Оформлять соответствующую медицинскую документацию, определять необходимость направления больного на медико-социальную экспертизу.</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять состояния в стоматологии, которые влекут временную или стойкую утрату трудоспособности.</p> <p>Оформлять соответствующую медицинскую документацию, определять необходимость направления больного на медико-социальную экспертизу.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять состояния в стоматологии, которые влекут временную или стойкую утрату трудоспособности.</p> <p>Оформлять соответствующую медицинскую документацию, определять необходимость направления больного на медико-социальную экспертизу.</p>	<p>Сформированное умение определять состояния в стоматологии, которые влекут временную или стойкую утрату трудоспособности.</p> <p>Оформлять соответствующую медицинскую документацию, определять необходимость направления больного на медико-социальную экспертизу.</p>	<p>Владеть</p> <p>фрагментарное применение навыков экспертизы временной нетрудоспособности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков экспертизы временной</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков проведения</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков проведения экспертизы временной</p>	<p>Ситуационные задачи</p> <p>Оценка дневника</p>
--	---	---	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---

	пациентов, методами оценки стойкой утраты трудоспособности в результате наличия стоматологического заболевания, навыками ведения соответствующей медицинской документации.	нетрудоспособности пациентов, методами оценки стойкой утраты трудоспособности в результате наличия стоматологического заболевания, навыками ведения соответствующей медицинской документации.	экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, методами оценки стойкой утраты трудоспособности в результате наличия стоматологического заболевания, навыками ведения соответствующей медицинской документации.	нетрудоспособности пациентов, методами оценки стойкой утраты трудоспособности в результате наличия стоматологического заболевания, методами оценки стойкой утраты трудоспособности в результате наличия стоматологического заболевания, навыками ведения соответствующей медицинской документации.
ПК-8				
Знать	Фрагментарные знания клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи. Порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях. Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.	Общие, но не структурированные знания Клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи. Порядков оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях. Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи. Порядков оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях. Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.	Сформированные систематические знания клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи. Порядков оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях. Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.
Уметь	Частично освоенное умение разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматической	Ситуационные задачи

	лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке.	установленном порядке.	мероприятий по лечению Определить необходимость направления пациента к специалистам Направлять пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке.	специалистам Направлять пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке.	
Владеть	Фрагментарное применение навыков обоснования наиболее целесообразной тактики лечения, формирования плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях, наблюдения за ходом лечения пациента, оценки возможных осложнений, вызванных применением методики лечения.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков обоснования наиболее целесообразной тактики формирования плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях, наблюдения за ходом лечения пациента, оценки возможных осложнений, вызванных применением методики лечения.	В целом успешное, но содержательное отдельные пробелы применения навыков обоснования наиболее целесообразной тактики формирования плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях, наблюдения за ходом лечения пациента, оценки возможных осложнений, вызванных применением методики лечения.	Успешное и систематическое применение навыков обоснования наиболее целесообразной тактики лечения, формирования плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях, наблюдения за ходом лечения пациента, оценки возможных осложнений, вызванных применением методики лечения.	Оценка дневника
Знать	Фрагментарные знания основных методов лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ.	Общие, но не структурированные знания. Основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой	Сформированные, но содержательные отдельные пробелы знания основных методов лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой	Сформированные систематические знания основных методов лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой	собеседовании

ПК-9

	<p>Основных методов лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава.</p> <p>Основных методов лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний слонных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, альвеолярных отростков, челюстей, лица.</p> <p>Нормального строения зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях. Методов лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых.</p>	<p>оболочки полости рта, губ.</p> <p>Основных методов лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава.</p> <p>Основных методов лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний слонных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, альвеолярных отростков, челюстей, лица.</p> <p>Нормального строения зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях. Методов лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых.</p>	<p>зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ.</p> <p>Основных методов лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава.</p> <p>Основных методов лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний слонных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, альвеолярных отростков, челюстей, лица.</p> <p>Нормального строения зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях. Методов лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых.</p>	<p>оболочки полости рта, губ.</p> <p>Основных методов лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава.</p> <p>Основных методов лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний слонных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, альвеолярных отростков, челюстей, лица.</p> <p>Нормального строения зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях. Методов лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых.</p>	
Уметь	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Сформированное умение	Ситуацию

<p>применять методы комплексного лечения пациентов стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии. Назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, оценивать эффективность и безопасность терапии. Осуществлять специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, пародонтита, пародонтии, абсцессов слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков и проведение лечения заболеваний твердых тканей пульпы и периапикальных тканей, пародонтии, слизистой оболочки рта. Выполнять физиотерапевтические процедуры.</p>	<p>систематически осуществлять комплексное лечение пациентов стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии. Назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, оценивать эффективность и безопасность терапии. Осуществлять специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, пародонтита, пародонтии, абсцессов слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков и проведение лечения заболеваний твердых тканей пульпы и периапикальных тканей, пародонтии, слизистой оболочки рта. Выполнять физиотерапевтические процедуры.</p>	<p>содержащее отдельные пробелы применять комплексного лечения пациентов стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии. Назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, оценивать эффективность и безопасность терапии. Осуществлять специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, пародонтита, пародонтии, абсцессов слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков и проведение лечения заболеваний твердых тканей пульпы и периапикальных тканей, пародонтии, слизистой оболочки рта. Выполнять физиотерапевтические процедуры.</p>	<p>применять методы комплексного лечения пациентов стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии. Назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, оценивать эффективность и безопасность терапии. Осуществлять специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, пародонтита, пародонтии, абсцессов слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков и проведение лечения заболеваний твердых тканей пульпы и периапикальных тканей, пародонтии, слизистой оболочки рта. Выполнять физиотерапевтические процедуры.</p>	<p>нние задачи</p>
--	--	--	--	--------------------

	процедуры.		<p>периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта. Выполнять физиотерапевтические процедуры.</p>	<p>физиотерапевтические процедуры.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>Фрагментарное применение навыков проведения поэтапной санации полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия). Навыками консультирования пациента по методам лечения стоматологических заболеваний. Навыками лечения молочных и постоянных зубов, заболеваний пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слонных желез. Навыками лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению слизистой оболочки полости рта и губ и исключая лечение детей с проявлениями</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения поэтапной санации полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия). Навыками консультирования пациента по методам лечения стоматологических заболеваний. Навыками лечения молочных и постоянных зубов, заболеваний пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слонных желез. Навыками лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению слизистой оболочки полости рта и губ и исключая лечение детей с проявлениями</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения поэтапной санации полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия). Навыками консультирования пациента по методам лечения стоматологических заболеваний. Навыками лечения молочных и постоянных зубов, заболеваний пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слонных желез. Навыками лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков проведения поэтапной санации полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия). Навыками консультирования пациента по методам лечения стоматологических заболеваний. Навыками лечения молочных и постоянных зубов, заболеваний пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слонных желез. Навыками лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой</p>	<p>Оценка дневника</p>

	<p>оболочки полости рта и губ и исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта).</p>	<p>вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта).</p>	<p>специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ и исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта).</p>	<p>оболочки полости рта и губ и исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта).</p>
ПК-12				
<p>Знать</p>	<p>Фрагментарные знания основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний. Особенности общей и специальной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста. Основные тенденций проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране. Методов профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий, заболеваний слизистой оболочки рта, заболеваний височно-нижнечелюстного сустава,</p>	<p>Общие, но не структурированные знания основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний. Особенности общей и специальной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста. Основные тенденций проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране. Методов профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий, заболеваний слизистой оболочки рта, заболеваний височно-нижнечелюстного сустава,</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний. Особенности общей и специальной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста.</p>	<p>Сформированные систематические знания основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний. Особенности общей и специальной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста. Основные тенденций проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране. Методов профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий, заболеваний слизистой оболочки рта,</p>
				<p>собеседование</p>

	нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых.	слонных желез у детей и взрослых.	аномалий, заболеваний слизистой оболочки рта, заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слонных желез у детей и взрослых.	заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слонных желез у детей и взрослых.	
Уметь	Частично освоенное умение анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды. Использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания. Проводить профилактику кариеса, некариозных поражений твердых тканей зубов	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды. Использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания. Проводить профилактику кариеса, некариозных поражений твердых тканей зубов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды. Использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания. Проводить профилактику кариеса, некариозных поражений твердых тканей зубов	Сформированное умение анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды. Использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания. Проводить профилактику кариеса, некариозных поражений твердых тканей зубов	Ситуационные задачи
Владеть	Фрагментарное применение навыков оценки состояния стоматологического	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценки состояния	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение	Успешное и систематическое применение навыков оценки состояния	Оценка дневника

	<p>здоровья населения возрастно-половых групп. Применять методы первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивацию к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.</p>	<p>стоматологического здоровья населения возрастно-половых групп. Применять методы первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивацию к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.</p>	<p>навыков оценки состояния стоматологического здоровья населения возрастно-половых групп. Применять методы первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивацию к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.</p>	<p>стоматологического здоровья населения возрастно-половых групп. Применять методы первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивацию к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.</p>
ПК-14				
<p>Знать</p>	<p>Фрагментарные знания использования законов Российской Федерации и нормативной документации для организации работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях, с учётом санитарно-эпидемиологических требований к медицинским организациям.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания использования законов Российской Федерации и нормативную документацию для организации работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях, с учётом санитарно-эпидемиологических требований к медицинским организациям</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания использования законов Российской Федерации и нормативную документацию для организации работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях, с учётом санитарно-эпидемиологических</p>	<p>Сформированные систематические знания использования законов Российской Федерации и нормативную документацию для организации работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях, с учётом санитарно-эпидемиологических требований к медицинским организациям</p>
собеседовании				

	Уметь	<p>Частично освоенное умение использовать законы Российской Федерации и нормативную документацию для организации работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях, с учётом санитарно-эпидемиологических требований к медицинским организациям.</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать законы Российской Федерации и нормативную документацию для организации работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях, с учётом санитарно-эпидемиологических требований к медицинским организациям.</p>	<p>требований к медицинским организациям</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать законы Российской Федерации и нормативную документацию для организации работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях, с учётом санитарно-эпидемиологических требований к медицинским организациям.</p>	Ситуационные задачи
Владеть	<p>Фрагментарное применение навыков контроля выполнения медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала, врачевных назначений. Методами руководства медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков контроля выполнения медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала, врачевных назначений. Методами руководства медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков контроля выполнения медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала, врачевных назначений. Методами руководства медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков контроля выполнения медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала, врачевных назначений. Методами руководства медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала</p>	Оценка дневника

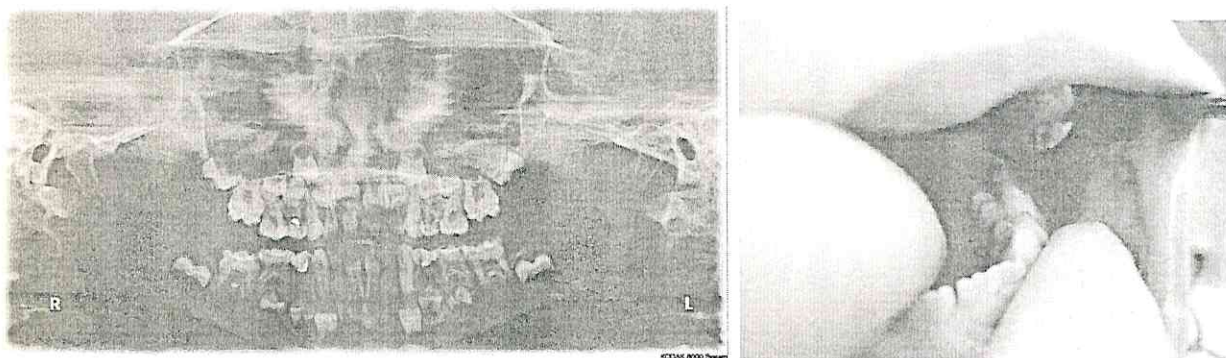
			медицинского персонала		
ПК-19					
Знать	Фрагментарные знания способ и путей внедрения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в практику оказания медицинской помощи населению	Общие, но не структурированные знания способ и путей внедрения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в практику оказания медицинской помощи населению	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания новых путей внедрения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в практику оказания медицинской помощи населению	Сформированные систематические знания способов и путей внедрения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в практику оказания медицинской помощи населению	собеседование
Уметь	Частично освоенное умение навыков организации деятельности по внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в практику оказания медицинской помощи населению	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение навыков организации деятельности по внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в практику оказания медицинской помощи населению	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыков организации деятельности по внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в практику оказания медицинской помощи населению	Сформированное умение навыков организации деятельности по внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в практику оказания медицинской помощи населению	Ситуационные задачи
Владеть	Фрагментарное применение навыков осуществления выбора путей внедрения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в практику оказания медицинской помощи населению	В целом успешное, но не систематическое применение навыков осуществления выбора путей внедрения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в практику оказания медицинской помощи населению	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков осуществления выбора путей внедрения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в практику оказания медицинской помощи населению	Успешное и систематическое применение навыков осуществления выбора путей внедрения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в практику оказания медицинской помощи населению	Оценка дневника

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

Обратилась мама с дочерью 8 лет. Направил на консультацию коллега. Жалоб нет, но не совсем понятна форма постоянных зубов. Сразу после рождения у девочки была гемолитическая желтуха, на первом году жизни анемия. При осмотре на одном уровне коронок полоса в эмали зубов. Зондирование по данной полосе слабо болезненно. Планируется ортодонтическое лечение.

п		п									с
16	55	54	53	52	11	21	22	63	64	65	26
46	75	74	73	42	41	31	32	73	74	75	36
с	п	п								п	с



Контрольные вопросы:

1. Описать рентгенологический снимок.
2. Провести дифференциальную диагностику.
3. Поставить диагноз.
4. Выбрать и охарактеризовать метод лечения.
5. Выскажите прогноз.

Пример разбора задачи по алгоритму:

1. На ортопантомограмме на постоянных зубах видны участки деминерализации. Корни постоянных моляров в стадии роста
2. Штриховая форма флюороза, гипоплазии
3. Генерализованная гипоплазия эмали. Пренатальная гипоплазия эмали K00.41
4. Курсы реминерализующей терапии, санация полости рта.
5. Прогноз благоприятный, осмотр через 3,6,12 месяцев с использованием рентгенографии. Не рекомендуется использовать несъемные ортодонтические аппараты.

- «отлично» - обучающийся активно, без наводящих вопросов отвечает правильно и в полном объеме на поставленные вопросы; при решении ситуационной задачи ответ содержит полную информацию о симптомах, имеющихся у пациента, с объяснением их патогенеза; о синдромах и нозологической принадлежности заболевания; обоснованно назначает дополнительное обследование и интерпретирует результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; обучающийся может провести дифференциальный диагноз в рамках патологии, в полном объеме назначает и обосновывает необходимое лечение, знает фармакологические группы препаратов, механизм действия препаратов, главные противопоказания и побочные эффекты.

- «хорошо» - обучающийся отвечает правильно и в полном объеме, но в процессе собеседования ставились наводящие вопросы.

- «удовлетворительно» - обучающийся правильно выявляет симптомы и синдромы и объясняет их патогенез, определяет нозологическую принадлежность болезни. Допускается неполное выделение симптомов при условии, что это не помешало правильно выявить синдромы; неполное выделение или неполное объяснение синдромов при условии, что диагностическая принадлежность заболевания была определена правильно; неполная интерпретация результатов дополнительного обследования; не полностью сформулированы основные направления лечения; ответы на вопросы даются в достаточном объеме после наводящих вопросов, обучающийся показал понимание патогенетической сути симптомов и синдромов, принадлежность синдромов к нозологической форме.

- «неудовлетворительно» - у обучающегося отсутствует понимание сущности и механизма отдельных симптомов и синдромов, в том числе ведущего; обучающийся не умеет оценить результаты дополнительных исследований; не понимает сущности механизма лабораторных синдромов; не понимает принципов лечения; не может исправить пробелы в ответе даже при наводящих и дополнительных вопросах.

3.2. Примерные вопросы для проведения собеседования

1. Организация работы детского стоматологического кабинета.
2. Взаимоотношения врач-родитель-ребенок.
3. Типы физиологической резорбции корней молочных зубов по Т.Ф.Виноградовой.
4. Анатомо-физиологические особенности детского организма.
5. Сроки прорезывания молочных зубов. Период формирования временного прикуса. Признаки физиологического смыкания зубных рядов, характерного для молочного прикуса.

3.3. Отчетная документация студента

Представлены в методических указаниях для ведения дневника по производственной практике «Помощник врача стоматолога (детского)», разработанные сотрудниками кафедры стоматологии и выложенные на образовательном портале.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методика проведения собеседования по ситуационным задачам

Цель этапа проведения собеседования по ситуационным задачам заключается в определении уровня понимания клинических процессов, представленных в задачах. Обучающийся должен представить ход клинического мышления в постановке диагноза, проведения дифференциальной диагностики и выборе рационального метода лечения.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД, Приказа от 31.12.2015 № 455-ОД «Об утверждении Положения о порядке проведения практики обучающихся ФГБОУ ВО Кировская ГМА России».

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, прошедших производственную практику. В случае, если обучающийся не проходил аттестацию без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании прохождения производственной практики, время назначается согласно Приказа о производственной (клинической) практике студентов.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину и ответственный за практику. Могут быть приглашены представители от ЛПУ.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает ситуационные задачи по данному разделу специальности

Описание проведения процедуры:

Оценка уровня освоения производственной (клинической) практики, при наличии полного комплекта документов, после прохождения производственной практики.

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня собеседования по ситуационным задачам оцениваются по следующим критериям.

- **«отлично»** - обучающийся активно, без наводящих вопросов отвечает правильно и в полном объеме на поставленные вопросы; при решении ситуационной задачи ответ содержит полную информацию о симптомах, имеющихся у пациента, с объяснением их патогенеза; о синдромах и нозологической принадлежности заболевания; обоснованно назначает дополнительное обследование и интерпретирует результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; обучающийся может провести дифференциальный диагноз в рамках патологии, в полном объеме назначает и обосновывает необходимое лечение, знает фармакологические группы препаратов, механизм действия препаратов, главные противопоказания и побочные эффекты.

- **«хорошо»** - обучающийся отвечает правильно и в полном объеме, но в процессе собеседования ставились наводящие вопросы.

- **«удовлетворительно»** - обучающийся правильно выявляет симптомы и синдромы и объясняет их патогенез, определяет нозологическую принадлежность болезни. Допускается неполное выделение симптомов при условии, что это не помешало правильно выявить синдромы; неполное выделение или неполное объяснение синдромов при условии, что диагностическая принадлежность заболевания была определена правильно; неполная интерпретация результатов дополнительного обследования; не полностью сформулированы основные направления лечения; ответы на вопросы даются в достаточном объеме после наводящих вопросов, обучающийся показал понимание патогенетической сути симптомов и синдромов, принадлежность синдромов к нозологической форме.

- **«неудовлетворительно»** - у обучающегося отсутствует понимание сущности и механизма отдельных симптомов и синдромов, в том числе ведущего; обучающийся не умеет оценить результаты дополнительных исследований; не понимает сущности механизма лабораторных синдромов; не понимает принципов лечения; не может исправить пробелы в ответе даже при наводящих и дополнительных вопросах.

4.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по производственной практике, проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате прохождения производственной практики.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД, Приказа от 31.12.2015 № 455-ОД «Об утверждении

Положения о порядке проведения практики обучающихся ФГБОУ ВО Кировская ГМА России».

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, прошедших производственную практику по специальности «Детская стоматология». В случае, если обучающийся не прошел собеседование без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании прохождения производственной практики в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводят преподаватели, ведущие дисциплину «Детская стоматология», как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает ситуационные задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам ситуационных задач. Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные/экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

- **«отлично»** - обучающийся активно, без наводящих вопросов отвечает правильно и в полном объеме на поставленные вопросы; при решении ситуационной задачи ответ содержит полную информацию о симптомах, имеющихся у пациента, с объяснением их патогенеза; о синдромах и нозологической принадлежности заболевания; обоснованно назначает дополнительное обследование и интерпретирует результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; обучающийся может провести дифференциальный диагноз в рамках патологии, в полном объеме назначает и обосновывает необходимое лечение, знает фармакологические группы препаратов, механизм действия препаратов, главные противопоказания и побочные эффекты.

- **«хорошо»** - обучающийся отвечает правильно и в полном объеме, но в процессе собеседования ставились наводящие вопросы.

- **«удовлетворительно»** - обучающийся правильно выявляет симптомы и синдромы и объясняет их патогенез, определяет нозологическую принадлежность болезни. Допускается неполное выделение симптомов при условии, что это не помешало правильно выявить синдромы; неполное выделение или неполное объяснение синдромов при условии, что диагностическая принадлежность заболевания была определена правильно; неполная интерпретация результатов

дополнительного обследования; не полностью сформулированы основные направления лечения; ответы на вопросы даются в достаточном объеме после наводящих вопросов, обучающийся показал понимание патогенетической сути симптомов и синдромов, принадлежность синдромов к нозологической форме.

- «неудовлетворительно» - у обучающегося отсутствует понимание сущности и механизма отдельных симптомов и синдромов, в том числе ведущего; обучающийся не умеет оценить результаты дополнительных исследований; не понимает сущности механизма лабораторных синдромов; не понимает принципов лечения; не может исправить пробелы в ответе даже при наводящих и дополнительных вопросах.

4.3. Методика проведения приема практических навыков

Не проводится

4.4. Методика оценки дневника практики

Дневник производственной практики должен быть аккуратно заполнен согласно приложениям в тетрадке или на печатных листах. Не должны быть указаны паспортные данные пациентов. По форме дневник включает все разделы записи истории болезни пациента. Ежедневно ставится оценка за день и подпись ответственного от ЛПУ.

На первой странице дневника необходимо заполнить паспортные данные обучающегося, информация об ответственных за прохождение производственной практики от ЛПУ и от Университета. Описать базовое ЛПУ и пройти инструктаж по технике безопасности. Необходимо предоставить цифровой и текстовый отчет. На последней странице дневника необходимо приложить сводный отчет о проделанной работе. Каждый раздел дневника должен быть подписан руководителем ЛПУ и поставлена печать ЛПУ.

Если дневник перед проведением собеседования оформлен не по форме, то обучающийся может быть не допущен до экзамена до устранения недочетов. При этом в экзаменационной ведомости отмечается, как неявка на экзамен.

Дневники производственной практике хранятся на кафедре до окончания студентом университета.

Составитель:  /С.Н.Громова /

Зав. кафедрой  /И.В.Уразова/