

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора



Л.А. Копысова

2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (клиническая)»

Направленность практики: «Помощник врача-стоматолога-терапевта»

Специальность (направление подготовки) 31.05.03 Стоматология
код, название

Форма обучения очная

очная, очно-заочная, заочная

Срок освоения ОПОП 5 лет

нормативный срок обучения

Кафедра Стоматологии

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



Л.А. Копысова
Л.А. Копысова

2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (клиническая)»

Направленность практики: «Помощник врача-стоматолога-терапевта»

Специальность (направление подготовки) 31.05.03 Стоматология
код, название

Форма обучения очная

очная, очно-заочная, заочная

Срок освоения ОПОП 5 лет

нормативный срок обучения

Кафедра Стоматологии

Рабочая программа практики разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматологии, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 09 февраля 2016 г., приказ № 96».
- 2) Учебного плана по специальности (направлению подготовки) 31.05.03 Стоматология одобренный ученым Советом ФГБОУ ВО Кировская ГМА Минздрава России 25 марта 2016 г., протокол № 3».
- 3) Приказа от 31.12.2015 № 455-ОД «Об утверждении Положения о порядке проведения практики обучающихся ФГБОУ ВО Кировская ГМА России».

Рабочая программа практики одобрена:

кафедрой Стоматологии «28» августа 2017г. (протокол № 1)

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой


подпись

/И.В.Уразова/
ФИО

Заведующим учебной и производственной практикой



/Серкина Е.А./

советом стоматологического факультета «30» августа 2017г.(протокол № 1)

Председатель совета факультета (ИПО)


подпись

/С.Н.Громова /
ФИО

Центральным методическим советом «21» августа 2017 г. (протокол № 1)

Председатель ЦМС

Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Заведующая кафедрой стоматологии

И.В.Уразова

Доцент кафедры стоматологии

С.Н.Громова

Доцент кафедры стоматологии

Т.Н.Кайсина

ассистент кафедры стоматологии

Е.Н.Мельничук

Рецензенты:

д.м.н. профессор, зав. кафедрой стоматологии факультета подготовки медицинских кадров ВК и ДПО Медицинской академии имени С.И. Георгиевского (структурное подразделение ФГАОУ ВО "КФУ имени В.И. Вернадского"), академик КАН, заслуженный врач Республики Крым, главный внештатный специалист МЗ РК по профилактической стоматологии

И.Г Романенко

Заведующая кафедрой семейной медицины и поликлинической терапии Кировского ГМУ, д.м.н., профессор

М.С.Григорович

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Общие сведения о практике	4
Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
2.1. Цель практики	4
2.2. Задачи практики	
2.3. Перечень практических навыков	6
2.4. Формируемые компетенции обучающегося	16
Раздел 3. Место практики в структуре ОПОП	
3.1. Наименование практики, номер блока учебного плана, к которому относится практика, ее принадлежность к базовой или вариативной части	16
3.2. Объекты профессиональной деятельности	16
3.3. Виды профессиональной деятельности	
3.4. Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь данной практики с другими практиками и дисциплинами в рамках учебного плана специальности (направления подготовки, профиля)	16
Раздел 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо академических часах	16
Раздел 5. Содержание практики	17
5.1. Место проведения практики	17
5.2. Содержание деятельности обучающегося в профильной организации	18
5.3. План-график рабочего времени обучающегося	18
5.4. Самостоятельная работа	18
Раздел 6. Формы отчетности по практике	
Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	18
Раздел 8. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения практики	18
8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	18
8.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для проведения практики	19
8.2.1. Основная литература	20
8.2.2. Дополнительная литература	
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	20
8.4. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики	21
8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	21

Раздел 1. Общие сведения о практике

Вид практики: производственная практика.

Формы проведения практики: дискретно

Способ проведения практики: Выездная и стационарная

Тип производственной практики: Клиническая практика

Направленность практики: помощник врача-стоматолога-терапевта

Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

2.1. Цель практики:

- Закрепление полученных теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины «Стоматология терапевтическая»
- Приобретение практических навыков в овладении знаниями, а также принципами диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний, совершенствование умений по оказанию стоматологической помощи и самостоятельной профессиональной деятельности

2.2. Задачи практики

Прохождение практики направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- 1) медицинская
- 2) научно-исследовательская
- 3) организационно-управленческая.

2.3. Перечень практических навыков

п/п	Мануальные навыки и умения	Количество выполняемых манипуляций	Уровень усвоения		
			знания	умения	навыки
1.	Обследование больного и оформление документации	10			+
2.	Препарирование и пломбирование кариозных полостей I класса по Блэку	6			+
3.	Препарирование и пломбирование кариозных полостей II класса по Блэку	6		+	
4.	Препарирование и пломбирование кариозных полостей III класса по Блэку	6		+	
5.	Препарирование и пломбирование кариозных полостей IV класса по Блэку	6		+	
6.	Препарирование и пломбирование кариозных полостей V класса по Блэку	6			+
7.	Препарирование и пломбирование кариозных полостей VI класса по Блэку	6		+	
8.	Проведение курса реминерализующей терапии	10			+
9.	Работа с композитами химического отверждения (паста-паста), замешивание	6		+	
10.	Работа с композитами светового отверждения, постановка пломбы	2		+	
11.	Работа с СИЦ, замешивание	8			+

12.	Чтение внутриротовых прицельных снимков	10		+	
13.	Сбор анамнеза и постановка диагноза	10			+
14.	Проведение лечения зуба с диагнозом «гиперемия пульпы»	6			+
15.	Проведение лечения пульпита одноканального зуба в одно посещение под анестезией	4		+	
16.	Проведение лечения пульпита многоканального зуба в одно посещение под анестезией	2	+		
17.	Проведение лечения пульпита одноканального зуба девитальным методом	3		+	
18.	Проведение лечения пульпита многоканального зуба девитальным методом	3		+	
19.	Проведение лечения периодонтита одноканального зуба в одно посещение под анестезией	3	+		
20.	Проведение лечения периодонтита многоканального зуба в несколько посещений	3	+		

2.4. Формируемые компетенции выпускника

3. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Оценочные средства		
			Знать	Уметь	Владеть			
1.	ОК-4	способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	32. Основы организационно-управленческой деятельности в нестандартных ситуациях, включая вопросы профессиональной этики.	У2. Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	5	6	7	Ситуационные задачи, собеседование, дневник
2.	ОК-8	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	32. Основные правила толерантного и бесконфликтного общения в поликультурном пространстве и нормы права, регулирующие особенности толерантного общения в медицинской сфере	У2. Толерантно воспринимать различия в поликультурной среде, осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	5	В2. Навыками и толерантного и бесконфликтного профессионального общения с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	Ситуационные задачи, собеседование, дневник	
3.	ОПК-3	способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	33. Права пациента и врача. Обязанности, права, место врача в обществе.	У.3. Защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.	5	В3. Анализом различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной медицинской деятельности (на первичном и последующих этапах оказания медико-социальной помощи) и принятии в отношении их оптимальных правовых решений.	Ситуационные задачи, собеседование, дневник	
	ОПК-4	способностью и готовностью	32. Основы медицинской	У2. Соблюдать морально-	5	В2. Принципами	врачебной	Ситуационные

4.		реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	деонтологии при работе с коллегами и медицинским персоналом, пациентами и их родственниками.	правовые нормы; соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, соблюдать врачебную тайну, стремиться к повышению своего культурного уровня.	деонтологии и врачебной этики; способностью соблюдать этические аспекты врачебной деятельности в общении с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами.	задачи, собеседование, дневник
5	ОПК-5	способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	31. Принципы доказательной медицины; дисциплинарную, административную, уголовную ответственность медицинских работников.	У1. Осуществлять поиск решения профессиональных задач с использованием теоретических знаний и практических умений; предотвращать возможные врачебные ошибки.	В1. Способами совершенствования профессиональной деятельности.	Ситуационные задачи, собеседование, дневник
6.	ОПК-6	готовностью ведения медицинской документации	31. Правила ведения типовой учетно-отчетной документации в медицинских организациях. Нормативно-правовую документацию, принятую в здравоохранении. Правила оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность	У1. Использовать профессиональной деятельности нормативно-правовую документацию.	В1. Современной техникой оформления и ведения медицинской документации.	Ситуационные задачи, собеседование, дневник

7.	ОПК-8	готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	33. Группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов, применяемых в стоматологии. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов, применяемых в стоматологии, у пациентов пожилого, старческого возраста.	У3. Назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств. Составлять рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при стоматологических заболеваниях, патологических процессах и состояниях. Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов. Использовать лекарственные препараты. Оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения в стоматологии.	В3. Навыками подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний, а также для реабилитации и профилактики различных стоматологических заболеваний, оценки возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов	Ситуационные задачи, собеседование, дневник
8.	ОПК-11	готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	33. Научные принципы стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в больницах. Структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара; санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля. Обязанности врача-стоматолога в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.	У3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь больным, в том числе при инфекционных заболеваниях полости рта, в соответствии со строгим соблюдением правил асептики и антисептики, взять биологический материал для исследований в соответствии с действующим СанПиН.	В3. Медицинским и стоматологическим инструментарием. Методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента в соответствии с действующим СанПиН.	ситуационные задачи
10	ПК-1	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных	31. Влияние на здоровье населения факторов образа жизни, окружающей среды. Современные методы оценки	В1. Навыками медицинских изделий (в том числе стоматологических)	В1. Методами оценки природных и медико-социальных факторов среды	Ситуационные задачи,

		на сохранение и укрепление здоровья и включавших в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней.	материалов) для лечения стоматологических заболеваний	в развитии болезней, проведение медико-профилактических мероприятий.	собеседование, дневник
11	ПК-2	способность и готовность к проведению профилактических осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	32. Принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения; организацию врачебного контроля состояния стоматологического здоровья населения, ведение соответствующей медицинской документации.	У2. Распределить группы по диспансерным группам с учетом состояния здоровья; определять эффективность проведенных мероприятий, результаты диспансерного наблюдения в медицинской документации.	В2. Методами оценки состояния стоматологического здоровья населения различных групп. Методами диспансеризации у детей и взрослых, ведением соответствующей медицинской документации.	Ситуационные задачи, собеседование, дневник
12	ПК-4	способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	32. Современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья различных групп населения.	У2. Применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологического здоровья различных групп населения. Анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории. Использовать статистические методы при оценке деятельности медицинских организаций.	В2. Современными социально-гигиеническими методами сбора и анализа информации о показателях стоматологического здоровья населения (показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения) в целях разработки мер по улучшению и сохранению здоровья мужчин и женщин.	Ситуационные задачи, собеседование, дневник
13	ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных,	33. Требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические процедуры.	У3. Собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов и интерпретировать	В3. Навыками оценки состояния стоматологического здоровья населения различных	Ситуационные задачи, собеседование, дневник

14	ПК-6	<p>способность к определению у пациентов основных патологических состояний, синдромов, симптомов</p>	<p>инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</p>	<p>особенности клинического течения, методы диагностики одонтогенных и неодонтогенных воспалительных заболеваний, специфических инфекционных заболеваний челюстно-лицевой области; опухолей и опухолевидных образований челюстно-лицевой области; зубо-челюстнолицевых аномалий у детей и взрослых; заболеваний слизистой оболочки рта, заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слонных желез у детей и взрослых. Методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слонных желез у детей и взрослых. Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний. Медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования</p> <p>особенности врачебного обследования пациентов пожилого и старческого возраста</p> <p>Медицинские изделия, применяемые в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации) в диагностическом процессе.</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты при проведении диагностики.</p>	<p>результаты сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей). Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний, поставить пациенту предварительный диагноз.</p> <p>Обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных исследований, дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на плечных и цифровых носителях)). Анализировать полученные результаты обследования. Интерпретировать данные лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p>Интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами.</p> <p>Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на плечных и цифровых носителях)).</p> <p>Сформулировать клинический диагноз.</p>	<p>возрастных групп.</p> <p>Определением стоматологических индексов. Навыками проведения и интерпретации результатов первичного и повторного осмотра пациентов, установления предварительного и развёрнутого клинического диагноза. Навыками направления пациентов на лабораторные, инструментальные исследования, консультацию к врачам-специалистам, дополнительные обследования (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на плечных и цифровых носителях)) и интерпретировать полученные результаты.</p>	<p>Ситуационные задачи, собеседование, дневник</p>
32.		<p>Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>Методы диагностики заболеваний</p>	<p>У2. Выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейротенного и</p>	<p>У2. Выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейротенного и</p>	<p>В2. Навыками выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок</p>	<p>Ситуационные задачи, собеседование, дневник</p>	

	<p>стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	<p>височно-нижнечелюстного сустава, спондиловидных суставов у детей и взрослых Клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ Клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстнолицевой области, височно-челюстного сустава Клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний спондиловидных суставов, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица Клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их диагностика. Клинические проявления и течение часто встречающихся заболеваний, травм и состояний у пациентов пожилого и старческого возраста.</p>	<p>психогенного происхождения Диагностировать кариез, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта Диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов Диагностировать деформации и зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухольные состояния).</p>	<p>их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухольных состояний) и формулировки предварительного и окончательного диагноза в соответствии с МКБ-10.</p>		
15	ПК-7	<p>готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека</p>	<p>31. Нормативно-правовую базу врачебной экспертизы Трудоспособности. Принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности, по уходу за больным ребенком. Правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность. Стоматологические заболевания, которые влекут временную или стойкую</p>	<p>У1. Определять состояния в стоматологии, которые влекут временную или стойкую утрату трудоспособности. Оформлять соответствующую медицинскую документацию, определять необходимость направления большого на медико-социальную экспертизу.</p>	<p>В1. Навыками экспертизы проведения экспертизы временной нетрудоспособности пациента, методами оценки стойкой утраты трудоспособности в результате наличия стоматологического заболевания, навыками ведения соответствующей медицинской документации.</p>	<p>Ситуационные задачи, собеседование, дневник</p>

16	ПК-8	способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	<p>утрату трудоспособности, ориентировочные сроки утраты трудоспособности при стоматологических заболеваниях.</p> <p>Медицинские показания к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортному лечению.</p> <p>31. Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.</p> <p>Порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.</p> <p>Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.</p>	<p>У1. Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента.</p> <p>Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения.</p> <p>Формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания.</p> <p>Обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, и медицинские показания и противопоказания к операции.</p> <p>Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых.</p> <p>Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по</p>	<p>В1. Навыками наиболее целесообразной тактики формирования плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях, наблюдения за ходом лечения пациента, оценки возможных вызванных осложнений, применением методики лечения.</p>	Ситуационные задачи, собеседование, дневник
----	------	---	--	--	--	---

17	ПК-9	<p>готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>лечению</p>	<p>Ситуационные задачи, собеседование, дневник</p>
		<p>31. Основные методы лечения (медицинские противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ.</p> <p>Основные методы лечения (медицинские противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава.</p> <p>Основные методы лечения (медицинские противопоказания, осложнения) заболеваний слонных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица.</p> <p>Нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях. Методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых.</p>	<p>У1. Применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общесостояния организма и наличия сопутствующей патологии. Назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, оценивать эффективность и безопасность терапии.</p> <p>Осуществлять специализированный прием по лечению карисса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков и проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта.</p> <p>Выполнять физиотерапевтические процедуры.</p>	<p>В1. Навыками поэтапной полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия).</p> <p>Навыками консультирования пациента по методам лечения стоматологических заболеваний.</p> <p>Навыками лечения молочных и постоянных зубов, костной ткани пародонта, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слонных желез.</p> <p>Навыками лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ и исключая лечение</p>

					детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта).	Ситуационные задачи, собеседование, дневник
18	ПК-12	готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	33. Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний. Особенности общей и специальной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста. Основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране. Назначение питания с позиции здоровья полости рта. Методы профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий, заболеваний слизистой оболочки рта, заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слонных желез у детей и взрослых.	У3. Анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды. Использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливая причинно-следственные связи изменений здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания. Проводить профилактику кариеса, некариозных поражений твердых тканей зубов.	В3. Методами оценки стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп. Применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивацию к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.	Ситуационные задачи, собеседование, дневник
19	ПК-13	готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	31. Комплексную взаимосвязь между общим здоровьем человека и образом жизни. Влияние двигательной активности, вредных привычек, особенностей питания на здоровье человека. Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики	У1. Формировать у пациентов (их родственников / представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья, в том числе к ведению здорового образа жизни, в том числе к отказу от вредных привычек, нормализации двигательной активности, режима труда и отдыха, рациональному питанию.	В1. Навыками формирования у пациентов (их родственников / законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.	Ситуационные задачи, собеседование, дневник
20	ПК-14	способность к применению основных принципов	31. Законодательство	У1. Применять нормативные акты в сфере здравоохранения для	В1. Навыками применения нормативных актов в сфере	Ситуационные

		организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций Общие вопросы организации медицинской помощи населению Должностные обязанности работников в медицинских организациях	решения организационных задач.	защитоохранения для решения организационных задач.	задачи, исследование, дневник
21	ПК-15	готовность к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	31. Основные медико-статистические показатели, применяемые для оценки качества оказания медицинской помощи	У1. Использовать основные медико-статистические показатели, применяемые для оценки качества оказания медицинской помощи	В2. Методами формирования у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек Навыками проведения краткого профилактического консультирования по вопросам сохранения здоровья стоматологического здоровья во всех возрастных группах	Ситуационные задачи, собеседование, дневник
22	ПК-17	готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	31. Теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.	У1. Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных.	В1. Навыками поиска медицинской информации в учебной, научной литературе, в том числе с использованием сети Интернет; навыками представления и обсуждения медицинской информации.	Ситуационные задачи, собеседование, дневник
23	ПК-18	способностью к участию в проведении научных исследований	31. Основы доказательной медицины, правила проведения научных и клинических исследований.	У1. Составлять план научного исследования, собирать научную информацию и представлять ее в электронном виде (стат. программах) для последующего анализа.	В1. Компьютерными программами для стат. обработки полученных научных данных, анализом литературы, методикой написания научной статьи и тезисов.	Ситуационные задачи, собеседование, дневник
24	ПК-19	готовностью к участию во	32. Основные направления	У2. Определять актуальность	В2. Способностью	Ситуационные

		внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	инновационных исследований в медицине.	исследований в сфере медицины.	осуществлять инновационную деятельность в сфере оказания медицинской помощи населению.	задачи, собеседование, дневник
--	--	--	--	--------------------------------	--	--------------------------------

Раздел 3. Место практики в структуре ОПОП:

3.1. Наименование практики, номер блока учебного плана, к которому относится практика, ее принадлежность к базовой или вариативной части

Производственная (клиническая) практика относится к блоку производственная практика Б2.П (базовая часть) ФГОС ВО по специальности / направлению подготовки «Стоматология». Реализуется в 8 семестре

3.2. профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу практики, являются:

- физические лица (далее - пациенты);
- население;
- совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

3.3. Виды профессиональной деятельности

Прохождение данной практики направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- 1) медицинская
- 2) научно-исследовательская

3.4. Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь данной практики с другими практиками и дисциплинами в рамках учебного плана специальности (направления подготовки, профиля)

Основные знания, необходимые для прохождения практики, формируются при изучении дисциплин и проведении практик: философия, биоэтика; психология и педагогика; правоведение; история медицины; экономика; иностранный язык; латинский язык, физика, математика; медицинская информатика; химия; биология; биологическая химия – биохимия полости рта; анатомия человека – анатомия головы и шеи; гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта; нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области; фармакология; микробиология, вирусология - микробиология полости рта; патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи, гигиена, общественное здоровье и здравоохранение; внутренние болезни, клиническая фармакология; пропедевтика..

Является предшествующей для изучения дисциплин и проведения практик: «Детская стоматология», «Ортодонтия и детское протезирование» «Стоматология» модулей: «Хирургическая стоматология», «Ортопедическая стоматология», «Пародонтология», «Клиническая стоматология».

Раздел 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо академических часах

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц.

Продолжительность практики – 2 недели, 12 дней (12 рабочих дней), что составляет 72 часов работы в организации и 36 часов самостоятельной работы.
Продолжительность рабочего дня – 6 часов.

Раздел 5. Содержание практики

5.1. Место проведения практики

В период прохождения практики обучающийся работает в терапевтических стоматологических отделениях, кабинетах терапевтических стоматологических поликлиник, поликлиник общего профиля и ЦРБ, а также в частных стоматологических кабинетах. Закрепление студентов на базы практики г. Кирова и Кировской области, подведомственные Министерству здравоохранения, осуществляется согласно совместному приказу Кировского ГМУ и Министерства здравоохранения Кировской области:

5.2. Содержание деятельности обучающегося в профильной организации

При прохождении практики обучающийся:

- проведение врачебного обследования и оценка данных физического исследования больного;
- составление плана лабораторного, функционального, инструментального обследования;
- клиническая оценка результатов лабораторных, лучевых, электрофизиологических, эндоскопических и других распространенных в клинической практике диагностических методов исследования;
- формулировка в своих заключениях диагностического решения (предварительного или клинического диагноза) в соответствии с требованиями МКБ-10;

- владение принципами и методами профилактики и лечения наиболее распространенных стоматологических заболеваний, а также реабилитации больных;
- профилактическая обработка зубов противокариозными средствами;
- препарирование всех видов кариозных полостей по Блэку и адекватный выбор режущих и абразивных инструментов;
- пломбирование зубов с использованием композитных материалов химического и светового отверждения;
- пломбирование зубов с использованием стеклоиономерных цементав;
- шлифование и полирование пломб;
- использование современных матриц и матрицедержателей при пломбировании зубов;
- использование светопроводящих клиньев при фотополимеризации композитов;
- запечатывание фиссур герметиками;
- использование временных пломбировочных материалов;
- наложение изолирующих прокладок;
- лечение глубокого кариеса с использованием современных лечебных прокладок;
- пломбирование зубов методом сэндвич-техники;
- лечение пульпита различными методами;
- наложение девитализирующих препаратов;
- сохранение жизнеспособной пульпы (биологический метод);
- удаление коронковой и корневой пульпы;
- определение рабочей длины каналов зубов;
- инструментальная и медикаментозная обработка корневых каналов;
- пломбирование корневых каналов пастами и гуттаперчей;
- восстановление коронок депульпированных зубов с использованием анкерных штифтов.

5.3. План-график рабочего времени обучающегося

п/п	Подразделение	Характер работы	Продолжительность в часах
1.	Терапевтический кабинет, смотровой кабинет	Принятие и осмотр больных	12 часа
2.	Терапевтический кабинет, смотровой кабинет	Определение гигиены полости рта	10 часа
3.	Терапевтический кабинет, смотровой кабинет	Лечение кариеса дентина:	10 часов
4.	Терапевтический кабинет, смотровой кабинет	Лечение пульпита у взрослых: Метод витальной ампутации Метод витальной экстирпации	10 часов
5.	Терапевтический кабинет, смотровой кабинет	Наложено пломб	10 часов
6.	Терапевтический кабинет, смотровой кабинет	Лечение заболеваний зубов некариозного происхождения	10 часов
7.	Терапевтический кабинет, смотровой кабинет	Лечение заболеваний пародонта у взрослых	10 часов

5.4. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов подразумевает актуализацию необходимых теоретических знаний в рамках подготовки к каждому дню практики, подготовку к проведению санитарно-просветительской работы. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию должного с этической стороны поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Раздел 6. Формы отчетности по практике

Для прохождения аттестации обучающийся должен предоставить комиссии:

1. Характеристику на обучающегося.
2. Дневник производственной практики с листом оценки освоения компетенций на производственной практике.
3. Отчет о производственной практике цифровой и текстовой.
4. Справку о проведении санитарно-просветительской работы

Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Представлен в приложении

Раздел 8. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения практики

8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:

Методические указания для ведения дневника по производственной практике «помощник врача стоматолога - ортопеда», разработанные сотрудниками кафедры стоматологии и выложенные на образовательном портале.

8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики

8.2.1. Основная литература

п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
	2	3	4	5	6
	Терапевтическая стоматология: Учебник для студентов медицинских вузов	Проф. Е.В. Боровский. Проф. Ю.М. Максимовский	М.: Медицина 2009.	25	Консультант студента

8.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	Наличие в ЭБС
	2	3	4	5	9
	Терапевтическая стоматология: учебник для вузов в 3 томах	Под ред. Г.М.Барера	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	9	Консультант студента
	Стоматологическое материаловедение: учебное пособие	Поюровская И.Я.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	30	Консультант студента
	Фантомный курс терапевтической стоматологии: учеб. для студентов II-III курсов	Николаев А.И. Цепов Л.М.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	1	Консультант студента

	стомат. фак.				
	Неотложные состояния в амбулаторной стоматологической практике (алгоритмическое руководство)	Ивасенко П.И. и др	М. : Мед. книга : Изд-во "Стоматология", 2009. - 78 с. - (Библиотека практического врача)	1	Консультант студента
	Кариес зубов: учебн. Пособие для студентов-стоматологов	Максимовский Ю.М., Ульянова Т.В., Гринин В.М. и др.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.	4	Консультант студента
	Методы эндодонического лечения корневых каналов зубов: новая медицинская технология	И.М. Рабинович, Н.Б. Петрухина, Г.Е. Аманатиди и др	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	4	Консультант студента

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

В соответствии с требованиями ФГОС каждому студенту предоставляется доступ через Интернет к учебным, учебно-методическим и научным изданиям из электронно-библиотечных систем (далее – ЭБС). В учебном процессе Кировского ГМУ используются электронные издания из трех ЭБС: двух приобретенных и одной собственной.

1) ЭБС «Консультант студента». Адрес сайта: www.studmedlib.ru. Принадлежность: сторонняя. Договор с ООО "ИПУЗ" №523К-МА/01/2014 от 26.08.2014. Сумма по договору: 400000,00 руб. за полугодие. Доступ к ЭБС предоставляется с компьютеров трех учебных корпусов, а также по индивидуальным картам – 500 шт. Данная ЭБС предоставляет полнотекстовый доступ к учебным, учебно-методическим, научным, справочным, видеоматериалам по различным направлениям медицины.

2) ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Адрес сайта: www.biblioclub.ru. Принадлежность: сторонняя. Договор ООО «НексМедиа» № 522К-МА/01/2014 от 25.08.2014. Сумма по договору: 294000,00 руб. за год. Доступом к ЭБС обеспечены все обучающиеся Кировского ГМУ из любой точки, имеющей выход в Интернет. Данная ЭБС содержит учебные, учебно-методические, научные, справочные издания ведущих издательств для обучающихся по всем специальностям и направлениям подготовки Кировского ГМУ

3) ЭБС Кировского ГМУ. Адрес сайта: www.elib@kirovgma.ru. Принадлежность: собственная. Свидетельство о гос. регистрации в Федеральной службе по интеллектуальной собственности (Роспатенте) № 2014620159 от 22.01.2014. Указанная ЭБС – база данных учебных, учебно-методических, научных и видеоматериалов кафедр Кировского ГМУ. Представлены периодические издания академии. Использование материалов возможно из любой точки, имеющей выход в Интернет при авторизации пользователя.

2. Доступ к базам данных отечественных периодических изданий Научной Электронной библиотеки ELIBRARY.RU (www.elibrary.ru). Лицензионное соглашение с ООО «Научная электронная библиотека» № 105-МА/01/2011 от 17.02.2011. Указанный ресурс предоставляет доступ к полным текстам 2800 журналов в области науки, технологии, медицины и образования с глубиной архива 10 лет. Доступ осуществляется по IP-адресам академии.

3. Доступ к базам данных зарубежных научных и периодических изданий Национального Электронно-Информационного Консорциума (НЭИКОН) (www.neicon.ru). Соглашение с НП НЭИКОН № 192-МА/01/2011 от 01.01.2011. Доступы осуществляются с компьютеров учебных корпусов и клиники академии.

4. Справочно-поисковая система (СПС) Консультант Плюс (www.consultant.ru). Договор № 523К-МА/01/2014 от 26.08.2014 с ООО «Консультант Киров».

5. Полпред: база данных периодики и аналитики (www.polpred.com). Ежедневное пополнение базы данных. Доступ осуществляется по IP-адресам академии.

6. БД ИРБИС – электронный каталог библиотеки Кировского ГМУ. Отражает фонд библиотеки, включая аналитические описания статей поступающих журналов и сборников научных трудов. Доступ к содержимому каталога предоставляется с сайта академии.

Библиотека Кировского ГМУ предоставляет возможность оперативного поиска необходимой информации через перечень ссылок, размещенных на библиотечной странице сайта университета:

- ссылки на сайты крупнейших библиотек мира и России: Российская национальная библиотека, Национальная медицинская библиотека США, МГУ им. Ломоносова, факультет фундаментальной медицины; ЦНМБ МГМУ им. Сеченова и др.;
- ссылки на виртуальные словари и справочники on-line по тематике основных

образовательных программ академии;

- ссылки на сайты отечественных, зарубежных журналов, организаций и фондов, предоставляющих полнотекстовые материалы по тематике основных направлений образовательных программ академии: TheCochraneCollaborations (доказательная медицина); НЦЗД РАМН; «Формулярная система России» и пр.

- ссылки на сайты образовательных порталов России, предоставляющие полнотекстовые материалы по организации профессионального образования, тексты нормативных документов, ФГОС и пр.

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики.

Для осуществления образовательного процесса используются:

Видео записи, презентации, слайд-лекции.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор MicrosoftOffice (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор MicrosoftOffice (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор MicrosoftOffice (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 100-149 Node 1 yearEducationalRenewalLicense от 23.06.16 г., лицензии 217\611-MA\05\2016 (срок действия – 1 год),
8. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный),
9. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
10. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В процессе прохождения практики используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – каб. № 3-414;
- помещения для приема пациентов в ЛПУ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра стоматологии

Приложение к рабочей программе практики
«Помощник врача стоматолога-терапевта»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по практике

«Помощник врача стоматолога-терапевта»

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:				Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть		
1	2	3	4	5	6	7	
1.	ОК-4	способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	32. Основы управленческой деятельности в нестандартных ситуациях, включая вопросы профессиональной этики.	У2. Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	В2. Способностью осуществлять организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне и принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях, а также владеть информацией о формах ответственности.	Обследован не большого и оформление документов	
2.	ОК-8	готовностью к саморазвитию, самореализации, самосообразованию, исполнению творческого потенциала	32. Основные правила толерантного и бесконфликтного общения в поликультурном пространстве и нормы права, регулирующие толерантного общения в медицинской сфере	У2. Толерантно воспринимать различия в поведенческой среде, осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	В2. Навыками толерантного и бесконфликтного общения с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	Обследован не большого и оформление документов	
3.	ОПК-3	способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	33. Права пациента и врача. Обязанности, права, место врача в обществе.	У.3. Защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.	В3. Анализом различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной деятельности (на	Проведение курса реинтервали зующей	

					<p>первичном и последующих этапах оказания медицинской помощи) и принятия в отношении их оптимальных правовых решений.</p>	<p>терапии Лечение пульпита</p>
4.	ОПК-4	<p>способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности</p>	<p>32. Основы деонтологии при работе с коллегами и медицинским персоналом, пациентами и их родственниками.</p>	<p>У2. Соблюдать правовые нормы; соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, соблюдать врачебную тайну, стремиться к повышению своего культурного уровня.</p>	<p>В2. Принципами врачебной деонтологии и врачебной этики; способностью соблюдать этические аспекты врачебной деятельности в общении с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами.</p>	<p>Проведение курса реминерализующей терапии Лечение пульпита</p>
5	ОПК-5	<p>способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p>	<p>31. Принципы доказательной медицины; дисциплинарную, административную, уголовную ответственность медицинских работников.</p>	<p>У1. Осуществлять поиск решения профессиональных задач с использованием теоретических знаний и практических умений; предотвращать возможные врачебные ошибки.</p>	<p>В1. Способами совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Проведение курса реминерализующей терапии</p>
6.	ОПК-6	<p>готовностью к ведению медицинской документации</p>	<p>31. Правила ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях. Нормативно-правовую документацию, принятую в здравоохранении. Правила оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность</p>	<p>У1. Использовать профессиональной деятельности нормативно-правовую документацию.</p>	<p>В1. Современной техникой оформления и ведения медицинской документации.</p>	<p>Лечение пульпита</p>

7.	ОПК-8	готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	33. Группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов, применяемых в стоматологии. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов, применяемых в стоматологии, у пациентов пожилого, старческого возраста.	У3. Назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств. Составлять рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при стоматологических заболеваниях, патологических процессах и состояниях. Определить способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов. Использовать лекарственные препараты. Оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения в стоматологии.	В3. Навыками подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний, а также для реабилитации и профилактики различных стоматологических заболеваний, оценки возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов	Проведение лечения периодонтии та одноканаль ного зуба
8.	ОПК-11	готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	33. Научные принципы стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в больницах. Структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара; санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля. Обязанности врача-стоматолога в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.	У3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь больным, в том числе при инфекционных заболеваниях полости рта, в соответствии со строгим соблюдением правил асептики и антисептики, взять биологический материал для исследований в соответствии с действующим СанПиН.	В3. Медицинским и стоматологическим инструментарием. Методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента в соответствии с действующим СанПиН.	Проведение лечения периодонтии та одноканаль ного зуба
10	ПК-1	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных	31. Влияние на здоровье населения факторов образа жизни, окружающей среды. Современные методы оценки	В1. Навыками подбора медицинских изделий (в том числе	В1. Методами оценки природных и медико-социальных факторов среды в	Проведение лечения

11	ПК-2	на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней.	материалов) для лечения стоматологических заболеваний	развитии болезней, проведения медико-профилактических мероприятий.	пульпита
12	ПК-4	способности и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	32. Принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения; организацию врачебного контроля состояния стоматологического здоровья населения, ведение соответствующей медицинской документации.	У2. Распределять больных по диспансерным группам с учетом состояния здоровья; определять эффективность проведенных мероприятий, отражать результаты диспансерного наблюдения в медицинской документации.	В2. Методами оценки состояния стоматологического здоровья населения возрастнo-половых групп. Методами диспансеризации в стоматологии у детей и взрослых, ведением соответствующей медицинской документации.	Проведение лечения периодонти та.
13	ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-	32. Современные гигиенические методики сбора и анализа информации о показателях здоровья различных групп населения. Анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории. Использовать статистические методы при оценке деятельности медицинских организаций.	У2. Применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологического здоровья различных групп населения. Анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории. Использовать статистические методы при оценке деятельности медицинских организаций.	В2. Современными социальными методами сбора и анализа информации о показателях стоматологического здоровья населения (показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения) в целях разработки обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья мужчин и женщин.	Проведение лечения периодонти та одноканаль ного зуба .
13	ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, патолого-	33. Требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические процедуры.	У3. Собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов и интерпретировать результаты сбора информации от	В3. Навыками оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастных групп. Определением	Проведение лечения периодонти та одноканаль

	<p>анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</p>	<p>Особенности клинического течения, методы диагностики одонтогенных и неодонтогенных воспалительных заболеваний, специфических инфекционных заболеваний челюстно-лицевой области; опухлей и опухолевидных образований челюстно-лицевой области; зубо-челюстнолицевых аномалий у детей и взрослых; заболеваний слизистой оболочки рта, заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слонных желез у детей и взрослых. Методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слонных желез у детей и взрослых. Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования</p> <p>Особенности врачебного обследования пациентов пожилого и старческого возраста</p> <p>Медицинские изделия, применяемые в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации) в диагностическом процессе.</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты при проведении диагностики.</p>	<p>пациентов (их родственников / законных представителей). Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний, поставить пациенту преварительный диагноз.</p> <p>Обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных исследований, дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на плеченчных и цифровых носителях)). Анализировать полученные результаты обследования. Интерпретировать данные лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p>Интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами.</p> <p>Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на плеченчных и цифровых носителях)). Сформулировать клинический диагноз.</p>	<p>стоматологических индексов. Навыками проведения и интерпретации результатов первичного и повторного осмотра пациентов, установления преварительного и развёрнутого клинического диагноза.</p> <p>Навыками направления пациентов на лабораторные инструментальные исследования, консультацию к врачам-специалистам, дополнительные обследования (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на плеченчных и цифровых носителях) и интерпретировать полученные результаты.</p>	<p>ного зуба.</p> <p>Обследован не больно и оформление документов</p>
14	ПК-6	<p>способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических</p>	<p>32. Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>Методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного</p>	<p>У2. Выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения</p>	<p>В2. Навыками выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и</p>

15	ПК-7	<p>заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	<p>слонных желез у детей и взрослых</p> <p>Клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ</p> <p>Клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстнолицевой области, височно-челюстного сустава</p> <p>Клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица</p> <p>Клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их диагностика.</p> <p>Клинические проявления и течение часто встречающихся заболеваний, травм и состояний у пациентов пожилого и старческого возраста.</p>	<p>Диагностировать кариес, болезни пульпы и пародонта, заболевания пародонта, слизистой рта</p> <p>Диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов</p> <p>Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).</p>	<p>зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний) и формулировки предварительного и окончательного диагноза в соответствии с МКБ-10.</p>	ии
15	ПК-7	<p>готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека</p>	<p>31. Нормативно-правовую базу врачебной экспертизы трудоспособности.</p> <p>Принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком.</p> <p>Правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность.</p> <p>Стоматологические заболевания, которые влекут временную или стойкую утрату трудоспособности,</p>	<p>У1. Определять состояния в стоматологии, которые влекут временную или стойкую утрату трудоспособности. Оформлять соответствующую медицинскую документацию, определять необходимость направления больного на медико-социальную экспертизу.</p>	<p>В1. Навыками экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, методами оценки стойкой утраты трудоспособности в результате наличия стоматологического заболевания, навыками ведения соответствующей медицинской документации.</p>	Обследован ие больного и оформление документац ии

		<p>ориентировочные сроки утраты трудоспособности при стоматологических заболеваниях.</p> <p>Медицинские показания к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортному лечению.</p>				
16	ПК-8	<p>способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями</p>	<p>31. Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.</p> <p>Порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.</p> <p>Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.</p>	<p>У1. Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента.</p> <p>Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения.</p> <p>Формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания.</p> <p>Обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции.</p> <p>Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых.</p> <p>Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению</p>	<p>В1. Навыками наиболее тактики лечения, формирования плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях, наблюдения за ходом лечения пациента, оценки возможных осложнений, применением методик лечения.</p>	<p>Обследован не больного и оформление документов и</p>

17	ПК-9	готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	<p>31. Основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ.</p> <p>Основные методы лечения (медицинские показания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава.</p> <p>Основные методы лечения (медицинские показания, осложнения) заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица.</p> <p>Нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях. Методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых.</p>	<p>Определять необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам</p> <p>Направлять пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке.</p> <p>У1. Применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.</p> <p>Назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, оценивать эффективность и безопасность терапии.</p> <p>Осуществлять специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением прераков и проводить лечение заболеваний твердых тканей (пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта).</p> <p>Выполнять физиотерапевтические процедуры.</p>	<p>В1. Навыками проведения поэтапной санации полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия).</p> <p>Навыками консультирования пациента по методам лечения стоматологических заболеваний.</p> <p>Навыками лечения молочных и постоянных зубов, заболеваний пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез.</p> <p>Навыками лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению прераков слизистой оболочки полости рта и губ и исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта).</p>	<p>Обследованное и оформленные документы</p>
18	ПК-12	готовность к обучению	33. Основные гигиенические	У3. Анализировать и оценивать	В3. Методами оценки	Обследован

		населения основным гигиеническим мероприятием оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	мероприятия характера, укрепление здоровья и профилактики возникновений стоматологических заболеваний. Особенности общей и специальной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста. Основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране. Назначение питания с позиции здоровья полости рта. Методы профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий, заболеваний слизистой оболочки рта, заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слонных желез у детей и взрослых.	состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды. Использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания. Проводить профилактику кариеса, некариозных поражений твердых тканей зубов.	состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп. Применять методы первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивацию к поддержанию здоровья стоматологического отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.	не большого и оформление документов Сбор анамнеза и постановка диагноза
19	ПК-13	готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	31. Комплексную взаимосвязь между общим здоровьем человека и образом жизни. Влияние двигательной активности, вредных привычек, особенностей питания на здоровье человека. Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики	У1. Формировать у пациентов (их представителей) законных повеление, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья, в том числе к ведению здорового образа жизни, в том числе к отказу от вредных привычек, нормализации двигательной активности, режима труда и отдыха, рациональному питанию.	В1. Навыками формирования у пациентов (их представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.	Обследован не большого и оформление документов
20	ПК-14	способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	31. Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций Общие вопросы организации медицинской помощи населению Должностные обязанности медицинских работников в	У1. Применять нормативные акты в сфере здравоохранения для решения организационных задач.	В1. Навыками применения нормативных актов в сфере здравоохранения для решения организационных задач.	Сбор анамнеза и постановка диагноза

21	ПК-15	готовность к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	медицинских организациях	31. Основные медико-статистические показатели, применяемые для оценки качества оказания медицинской помощи	У1. Использовать основные медико-статистические показатели, применяемые для оценки качества оказания медицинской помощи	В2. Методами формирования у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек Навыками проведения краткого профилактического консультирования по вопросам сохранения стоматологического здоровья во всех возрастных группах	Обследован и оформление документац ии
22	ПК-17	готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	3.1. Теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.	У.1. Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных.	В.1. Навыками поиска медицинской информации в учебной, научной литературе, в том числе с использованием сети Интернет; навыками представления и обсуждения медицинской информации.	Сбор анамнеза и постановка диагноза	
23	ПК-18	способностью к участию в проведении научных исследований	31. Основы доказательной медицины, правила проведения научных и клинических исследований.	У1. Составлять план научного исследования, собирать научную информацию и представлять ее в электронном виде (стат. программах) для последующего анализа.	В1. Компьютерными программами для стат. обработки полученных научных данных, анализом литературы, методикой написания научной статьи и тезисов.	Обследован и оформление документац ии	
24	ПК-19	готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	32. Основные направления исследований в инновационных исследованиях в медицине.	У2. Определять актуальность исследований в сфере медицины.	В2. Способностью осуществлять инновационную деятельность в сфере оказания медицинской помощи населению.	Сбор анамнеза и постановка диагноза	

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии и шкалы оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания			Оценочное средство	
	Неудовлетворительно/ не зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Хорошо/ зачтено		Отлично/ зачтено
ОК-4					
Знать	Фрагментарные знания основ организационно-управленческой деятельности в нестандартных ситуациях, включая вопросы профессиональной этики.	Общие, но не структурированные знания основ организационно-управленческой деятельности в нестандартных ситуациях, включая вопросы профессиональной этики.	Сформированные, отдельные проблемы знаний по основам организационно-управленческой деятельности в нестандартных ситуациях, включая вопросы профессиональной этики.	Сформированные систематические знания основ организационно-управленческой деятельности в нестандартных ситуациях, включая вопросы профессиональной этики.	Собеседование, ситуационные задачи
Уметь	Частично освоенное умение принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение принятия адекватных решений в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	В целом успешное, но содержашее отдельные проблемы умения в принятии адекватных решений в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Сформированное умение принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Ситуационные задачи
Владеть	Фрагментарное применение навыков применения навыков осуществления организационно-управленческой работы в коллективе на высоком современном уровне и принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях, а также владеть информацией о формах ответственности.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков осуществления организационно-управленческой работы в коллективе на высоком современном уровне и принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях, а также владеть информацией о формах ответственности.	В целом успешное, но содержашее отдельные проблемы применения навыков осуществления организационно-управленческой работы в коллективе на высоком современном уровне и принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях, а также владеть информацией о формах ответственности.	Успешное, систематическое применение навыков осуществления организационно-управленческой работы в коллективе на высоком современном уровне и принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях, а также владеть информацией о формах ответственности.	Дневник
ОК-8					
Знать	Основные правила и нормы общения в поликультурном пространстве и особенности общения в медицинской сфере	Основные правила общения в поликультурном пространстве и нормы права, регулирующие общение в медицинской сфере	Основные правила и нормы общения в поликультурном пространстве и нормы права, регулирующие общение в медицинской сфере	Основные правила общения в поликультурном пространстве и нормы права, регулирующие общение в медицинской сфере	Собеседование

Уметь	Толерантно воспринимать различия в поликультурной среде, профессиональную деятельность с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	Толерантно воспринимать различия в поликультурной среде, осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	Толерантно воспринимать различия в поликультурной среде, профессиональную деятельность с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	Толерантно воспринимать различия в поликультурной среде, профессиональную деятельность с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	ситуационные задачи
Владеть	Навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	Навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	Навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	Навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	дневник
ОПК-3					
Знать	Фрагментарные знания основы теории государства и права, нормы экологического и информационного права, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права.	Общие, но не структурированные знания основы теории государства и права, нормы экологического и информационного права, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, административного и уголовного права.	Сформированные, но отдельные пробелы основы теории государства и права, нормы экологического и информационного права, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права.	Сформированные систематические знания основы теории государства и права, нормы экологического и информационного права, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права.	Собеседование
Уметь	Частично освоенное умение самостоятельно принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении профессиональной деятельности врача. Ориентироваться в действующих нормативных актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение самостоятельно принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении профессиональной деятельности врача. Ориентироваться в действующих нормативных актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении профессиональной деятельности врача. Ориентироваться в действующих нормативных актах о труде, применять нормы трудового	Сформированное умение самостоятельно принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении профессиональной деятельности врача. Ориентироваться в действующих нормативных актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных	ситуационные задачи

	практических ситуациях.	практических ситуациях.	применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях.	практических ситуациях.	
Владеть	Фрагментарное применение навыков работы с нормативными документами, регламентирующими медицинскую деятельность; понимать иерархию нормативных актов, начиная с основного закона — Конституции РФ. Навыками работы со справочными системами для поиска необходимой правовой информации.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы с нормативными документами, регламентирующими медицинскую деятельность; понимать иерархию нормативных актов, начиная с основного закона — Конституции РФ. Навыками работы со справочными системами для поиска необходимой правовой информации.	В целом успешное, но содержательное отдельные проблемы применения навыков работы с нормативными документами, регламентирующими медицинскую деятельность; понимать иерархию нормативных актов, начиная с основного закона — Конституции РФ. Навыками работы со справочными системами для поиска необходимой правовой информации.	Успешное и систематическое применение навыков работы с нормативными документами, регламентирующими медицинскую деятельность; понимать иерархию нормативных актов, начиная с основного закона — Конституции РФ. Навыками работы со справочными системами для поиска необходимой правовой информации.	Дневник

ОПК-4

Знать	Фрагментарные морально этические нормы, правила и принципы профессионального врача, этические основы современного медицинского законодательства.	Общие, но не структурированные морально этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства.	Сформированные, но содержательные отдельные пробелы знания морально этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства.	Сформированные знания морально этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства.	е
Уметь	Частично освоенное умение выстраивать рабочие отношения со всеми членами коллектива; применять знания этических аспектов работы врача при общении с детьми и	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выстраивать и поддерживать рабочие отношения со всеми членами коллектива; применять знания этических аспектов работы врача при	В целом успешное, но содержательное отдельные пробелы умение выстраивать рабочие отношения со всеми членами коллектива; применять знания этических аспектов работы	Сформированное умение выстраивать рабочие отношения со всеми членами коллектива; применять знания этических аспектов работы врача при общении с детьми и	ситуационны е задачи

	подростками, их родителями и родственниками	общении с детьми и подростками, их родителями и родственниками	врача при общении с детьми и подростками, их родителями и родственниками	подростками, их родителями и родственниками	дневник
Владеть	Фрагментарное применение навыков пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».	В целом успешное, но не систематическое применение навыков пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».	Успешное и систематическое применение навыков информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».	дневник
ОПК-5					
Знать	Фрагментарные знания принципов доказательной медицины; дисциплинарную, административную, уголовную ответственность медицинских работников.	Общие, но не структурированные знания принципов доказательной медицины; дисциплинарную, административную, уголовную ответственность медицинских работников.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов доказательной медицины; дисциплинарную, административную, уголовную ответственность медицинских работников.	Сформированные систематические знания принципов доказательной медицины; дисциплинарную, административную, уголовную ответственность медицинских работников.	Собеседование
Уметь	Частично освоенное умение осуществлять поиск решения профессиональных задач с использованием теоретических знаний и практических умений; предотвращать возможные врачебные ошибки	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение осуществлять поиск решения профессиональных задач с использованием теоретических знаний и практических умений; предотвращать возможные врачебные ошибки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять поиск решения профессиональных задач с использованием теоретических знаний и практических умений; предотвращать возможные врачебные ошибки	Сформированное умение осуществлять поиск решения профессиональных задач с использованием теоретических знаний и практических умений; предотвращать возможные врачебные ошибки	ситуационные задачи
Владеть	Фрагментарное применение навыков пациентами способами профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков пациентами способами профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков пациентами способами совершенствования профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое применение навыков пациентами способами совершенствования профессиональной деятельности.	дневник

ОПК-6

Знать	Фрагментарные знания общих принципов оформления рецептов и составление рецептурных прописей лекарственных препаратов.	Общие, но не структурированные знания общих принципов оформления рецептов и составление рецептурных прописей лекарственных препаратов.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания групп общих принципов оформления рецептов и составление рецептурных прописей лекарственных препаратов.	Сформированные систематические знания общих принципов оформления рецептов и составление рецептурных прописей лекарственных препаратов.	Собеседовани е
-------	---	--	---	--	-------------------

Уметь	Частично освоенное умение осуществлять уметь изложить результаты обследования больного в виде записи в медицинской документации. Выписывать рецепты лекарственных средств, использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики	В целом успешное, но не систематически уметь изложить результаты обследования больного в виде записи в медицинской документации. Выписывать рецепты лекарственных средств, использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение изложить результаты обследования больного в виде записи в медицинской документации. Выписывать рецепты лекарственных средств, использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики	Сформированное умение изложить результаты обследования больного в виде записи в медицинской документации. Выписывать рецепты лекарственных средств, использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики	ситуационны е задачи
-------	--	--	--	---	-------------------------

Владеть	Фрагментарное применение навыков навыками способностью написать карту амбулаторного и стационарного больного. Навыками чтения и письма на латинском языке фармацевтических терминов и рецептов.	В целом успешное, но не систематическое применение способностью написать карту амбулаторного и стационарного больного. Навыками чтения и письма на латинском языке фармацевтических терминов и рецептов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы способность написать карту амбулаторного и стационарного больного. Навыками чтения и письма на латинском языке фармацевтических терминов и рецептов.	Успешное применение навыков способностью написать карту амбулаторного и стационарного больного. Навыками чтения и письма на латинском языке фармацевтических терминов и рецептов.	дневник
---------	---	--	--	---	---------

ОПК-8

Знать	Фрагментарные знания групп лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов, применяемых в	Общие, но не структурированные знания групп лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов, применяемых в стоматологии.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания групп лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов, применяемых в	Сформированные систематические знания лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов, применяемых в	собеседовани е
-------	---	--	---	--	-------------------

	стоматологии.	допускает существенные ошибки	совместимость лекарственных препаратов, применяемых в стоматологии. допускает ошибки	препаратов, применяемых в стоматологии.	ситуационные задачи
Уметь	Частично освоенное умение назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.	Сформированное умение назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.	
Владеть	Фрагментарное применение навыков навыками подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний, а также для реабилитации и профилактики различных стоматологических заболеваний, оценки возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков навыками подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний, а также для реабилитации и профилактики различных стоматологических заболеваний, оценки возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков навыками подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний, а также для реабилитации и профилактики различных стоматологических заболеваний, оценки возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов	Успешное и систематическое применение навыков навыками подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний, а также для реабилитации и профилактики различных стоматологических заболеваний, оценки возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов	дневник
Знать	Фрагментарные знания санитарно-гигиенических требований к организации медицинских организаций стоматологического профиля, обязанностей врача-стоматолога в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.	Общие, но не структурированные знания санитарно-гигиенических требований к организации медицинских организаций стоматологического профиля, обязанностей врача-стоматолога в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания санитарно-гигиенических требований к организации медицинских организаций стоматологического профиля, обязанностей врача-стоматолога в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.	Сформированные систематические знания санитарно-гигиенических требований к организации медицинских организаций стоматологического профиля, обязанностей врача-стоматолога в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.	собеседование

ОПК-11

			лечебно-диагностических мероприятий.				ситуационные задачи
Уметь	Частично освоенное умение оказывать лечебно-диагностическую помощь больным, в том числе при инфекционных заболеваниях полости рта, в соответствии со строгим соблюдением правил асептики и антисептики, взят биологический материал для исследований в соответствии с действующим СанПин.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение оказывать лечебно-диагностическую помощь больным, в том числе при инфекционных заболеваниях полости рта, в соответствии со строгим соблюдением правил асептики и антисептики, взят биологический материал для исследований в соответствии с действующим СанПин.	В целом успешное, но содержашее отдельные пробелы умение оказывать лечебно-диагностическую помощь больным, в том числе при инфекционных заболеваниях полости рта, в соответствии со строгим соблюдением правил асептики и антисептики, взят биологический материал для исследований в соответствии с действующим СанПин.	Сформированное умение оказывать лечебно-диагностическую помощь больным, в том числе при инфекционных заболеваниях полости рта, в соответствии со строгим соблюдением правил асептики и антисептики, взят биологический материал для исследований в соответствии с действующим СанПин.			
Владеть	Фрагментарное применение навыков стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента в соответствии с действующим СанПин.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента в соответствии с действующим СанПин.	В целом успешное, но содержашее отдельные пробелы применение навыков стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента в соответствии с действующим СанПин.	Успешное и систематическое применение навыков стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента в соответствии с действующим СанПин.			дневник
ПК-1							
Знать	Фрагментарные знания влияния на здоровье населения факторов образа жизни, окружающей среды. Современные методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней.	Общие, но не структурированные знания влияния на здоровье населения факторов образа жизни, окружающей среды. Современные методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней.	Сформированные, но содержашие отдельные пробелы знания влияния на здоровье населения факторов образа жизни, окружающей среды. Современные методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней.	Сформированные систематические знания влияния на здоровье населения факторов образа жизни, окружающей среды. Современные методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней.			собеседование
Уметь	Частично освоенное умение анализировать и оценивать качество медицинской помощи, стоматологической помощи, состояние здоровья населения,	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать и оценивать качество медицинской помощи, стоматологической помощи,	В целом успешное, но содержашее отдельные пробелы умение анализировать и оценивать качество медицинской помощи,	Сформированное умение анализировать и оценивать качество медицинской помощи, стоматологической помощи, состояние здоровья населения,			ситуационные задачи

	<p>влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи. Вести работу по пропаганде стоматологического здоровья, в том числе направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний. Использовать методы первичной и вторичной профилактики стоматологических заболеваний в различных возрастных группах.</p>	<p>состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи. Вести работу по пропаганде стоматологического здоровья, в том числе направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний. Использовать методы первичной и вторичной профилактики стоматологических заболеваний в различных возрастных группах.</p>	<p>стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи. Вести работу по пропаганде стоматологического здоровья, в том числе направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний. Использовать методы первичной и вторичной профилактики стоматологических заболеваний в различных возрастных группах.</p>	<p>влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи. Вести работу по пропаганде стоматологического здоровья, в том числе направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний. Использовать методы первичной и вторичной профилактики стоматологических заболеваний в различных возрастных группах.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>Фрагментарное применение навыков методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивацию к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивацию к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивацию к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивацию к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.</p>	<p>дневник</p>
<p>Знать</p>	<p>Фрагментарные знания проявления и уровня распространенности стоматологических заболеваний в стране. Клиническая картина,</p>	<p>Общие, но не структурированные знания проявления и уровня распространенности стоматологических заболеваний в стране. Клиническая картина, симптомы основных заболеваний</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания проявления и уровня распространенности стоматологических заболеваний в стране.</p>	<p>Сформированные систематические знания проявления и уровня распространенности стоматологических заболеваний в стране.</p>	<p>собеседовани е</p>

ПК-2

	<p>Уметь</p> <p>анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи. Вести работу по пропаганде стоматологического здоровья, в том числе направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний. Использовать методы первичной и вторичной профилактики стоматологических заболеваний в различных возрастных группах.</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи. Вести работу по пропаганде стоматологического здоровья, в том числе направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний. Использовать методы первичной и вторичной профилактики стоматологических заболеваний в различных возрастных группах.</p>	<p>Клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактика</p>	<p>Клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактика</p>	<p>ситуационные задачи</p>
<p>Владеть</p>	<p>Фрагментарное применение навыков выявления м етодами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивацию к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек,</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков выявления методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивацию к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на</p>	<p>Клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактика</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивацию к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу</p>	<p>дневник</p>

	влияющих на состояние полости рта.	состояние полости рта.	общества, в том числе, к откату от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.	от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.	
ПК-4					
Знать	Фрагментарные знания современных социально-гигиенических методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья различных групп населения.	Общие, но не структурированные знания современных социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья различных групп населения.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья различных групп населения.	Сформированные систематические знания современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья различных групп населения.	собеседовани е
Уметь	Частично освоенное умение применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологического здоровья различных групп населения. Использовать статистические методы при оценке деятельности медицинских организаций.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологического здоровья различных групп населения. Использовать статистические методы при оценке деятельности медицинских организаций.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологического здоровья различных групп населения. Использовать статистические методы при оценке деятельности медицинских организаций.	Сформированное умение применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологического здоровья различных групп населения. Использовать статистические методы при оценке деятельности медицинских организаций.	ситуационны е задачи
Владеть	Фрагментарное применение навыков современными социально-гигиенические методами сбора и анализа информации о показателях стоматологического здоровья населения в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья мужчин и женщин.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков современными социально-гигиенические методами сбора и анализа информации о показателях стоматологического здоровья населения в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья мужчин и женщин.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков современными социально-гигиенические методами сбора и анализа информации о показателях стоматологического здоровья населения в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья мужчин и женщин.	Успешное и систематическое применение навыков современными социально-гигиенические методами сбора и анализа информации о показателях стоматологического здоровья населения в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья мужчин и женщин.	дневник
ПК-5					
Знать	Фрагментарные знания в требований и правил	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные знания	Сформированные систематические знания	собеседовани е

	<p>Медицинские изделия, применяемые в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации) в диагностическом процессе.</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты при проведении диагностики.</p>	<p>эксплуатации) в диагностическом процессе.</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты при проведении диагностики.</p>	<p>методов дополнительного обследования</p> <p>Особенности обследования пациентов пожилого и старческого возраста</p> <p>Медицинские изделия, применяемые в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации) в диагностическом процессе.</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты при проведении диагностики.</p>	<p>врачебного обследования пациентов пожилого и старческого возраста</p> <p>Медицинские изделия, применяемые в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации) в диагностическом процессе.</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты при проведении диагностики.</p>	
<p>Уметь</p>	<p>Частично освоённое умение применять, собирать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований, сформулировать клинический диагноз.</p> <p>Оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемые в стоматологической практике.</p> <p>Определить состояние, требующее неотложной стоматологической помощи, выходящей за рамки компетенции стоматолога общей практики.</p> <p>Сделать диагностический оттиск.</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение собирать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований, сформулировать клинический диагноз.</p> <p>Оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемые в стоматологической практике.</p> <p>Определить состояние, требующее неотложной стоматологической помощи, выходящей за рамки компетенции стоматолога общей практики.</p> <p>Сделать диагностический оттиск.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы собирать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований, сформулировать клинический диагноз.</p> <p>Оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемые в стоматологической практике.</p> <p>Определить состояние, требующее неотложной стоматологической помощи, выходящей за рамки компетенции стоматолога общей практики.</p> <p>Сделать диагностический оттиск.</p>	<p>Сформированное умение собирать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований, сформулировать клинический диагноз.</p> <p>Оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемые в стоматологической практике.</p> <p>Определить состояние, требующее неотложной стоматологической помощи, выходящей за рамки компетенции стоматолога общей практики.</p> <p>Сделать диагностический оттиск.</p>	<p>ситуационные задачи</p>

	<p>Применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий, медикаментозные средства в диагностических целях.</p> <p>Работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами и аппаратурой</p>	<p>Применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий, медикаментозные средства в диагностических целях.</p> <p>Работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами и аппаратурой</p>	<p>компетенции стоматолога общей практики.</p> <p>Сделать диагностический оттиск.</p> <p>Применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий, медикаментозные средства в диагностических целях.</p> <p>Работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами и аппаратурой</p>	<p>Применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий, медикаментозные средства в диагностических целях.</p> <p>Работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами и аппаратурой</p>	
<p>Владеть</p>	<p>фрагментарное применение навыками оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастных групп.</p> <p>Определением стоматологических индексов.</p> <p>Клиническими методами обследования челюстно-лицевой области; алгоритмом развёрнутого клинического диагноза.</p> <p>Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических мероприятий, методикой чтения различных видов рентгенограмм.</p> <p>Методами диагностики кариеса, болезни пульпы и пародонта, слизистой рта у детей и взрослых в соответствии</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастных групп.</p> <p>Определением стоматологических индексов.</p> <p>Клиническими методами обследования челюстно-лицевой области; алгоритмом постановки развёрнутого клинического диагноза.</p> <p>Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических мероприятий, методикой чтения различных видов рентгенограмм.</p> <p>Методами диагностики кариеса, болезни пульпы и пародонта, слизистой рта у детей и взрослых в соответствии с нормативными документами ведения пациентов.</p>	<p>В целом успешное, но содержательное отделение проблемы применение навыков оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастных групп.</p> <p>Определением стоматологических индексов.</p> <p>Клиническими методами обследования челюстно-лицевой области; алгоритмом постановки развёрнутого клинического диагноза.</p> <p>Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических мероприятий, методикой чтения различных видов рентгенограмм.</p> <p>Методами диагностики кариеса, болезни пульпы и</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастных групп.</p> <p>Определением стоматологических индексов.</p> <p>Клиническими методами обследования челюстно-лицевой области; алгоритмом постановки развёрнутого клинического диагноза.</p> <p>Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических мероприятий, методикой чтения различных видов рентгенограмм.</p> <p>Методами диагностики кариеса, болезни пульпы и пародонта, слизистой рта у</p>	<p>дневник</p>

	с нормативными документами ведения пациентов. Методами диагностики дефектов твердых тканей зубов, дефектов и деформации зубных рядов, патологии пародонта.	Методами диагностики дефектов твердых тканей зубов, дефектов и деформации зубных рядов, патологии пародонта.	периодонта, заболеваний пародонта и слизистой рта у детей и взрослых в соответствии с нормативными документами ведения пациентов. Методами диагностики дефектов твердых тканей зубов, дефектов и деформации зубных рядов, патологии пародонта.	детей и взрослых в соответствии с нормативными документами ведения пациентов. Методами диагностики дефектов твердых тканей зубов, дефектов и деформации зубных рядов, патологии пародонта.
ПК-6				
Знать	Фрагментарные знания международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, методов диагностики заболеваний	Общие, но не структурированные знания международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, методов диагностики заболеваний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, методов диагностики заболеваний	Сформированные систематические знания международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, методов диагностики заболеваний
Уметь	Частично освоенное умение диагностировать кариес, болезни пульпы и пародонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки полости рта	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение диагностировать кариес, болезни пульпы и пародонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки полости рта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение диагностировать кариес, болезни пульпы и пародонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки полости рта	Сформированное умение диагностировать кариес, болезни пульпы и пародонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки полости рта
Владеть	Фрагментарное применение навыков выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявления факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухольных состояний) и формулировки	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявления факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухольных состояний) и формулировки предварительного	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявления факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухольных состояний) и формулировки	Успешное и систематическое применение навыков выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявления факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухольных состояний) и формулировки
				ситуационные задачи
				дневник

	предварительного и окончательного диагноза в соответствии с МКБ-10.	и окончательного диагноза в соответствии с МКБ-10.	процессов, предопухольных состояний) и формулировки предварительного и окончательного диагноза в соответствии с МКБ-10.	формулировки предварительного и окончательного диагноза в соответствии с МКБ-10.	
ПК-7					
Знать	Фрагментарные знания нормативно-правовой врачебной трудоспособности. Принципов проведения экспертизы нетрудоспособности, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком. Правил выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность. Стоматологических заболеваний, которые влекут временную или стойкую утрату трудоспособности, ориентировочные сроки утраты трудоспособности при стоматологических заболеваниях. Медицинских показаний к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортному лечению.	Общие, но знания структурированные нормативно-правовой врачебной трудоспособности. Принципов проведения экспертизы нетрудоспособности, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком. Правил выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность. Стоматологических заболеваний, которые влекут временную или стойкую утрату трудоспособности, ориентировочные сроки утраты трудоспособности при стоматологических заболеваниях. Медицинских показаний к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортному лечению.	Сформированные, отдельные способности знания правовой базы врачебной экспертизы. Принципов проведения экспертизы нетрудоспособности, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком. Правил выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность. Стоматологических заболеваний, которые влекут временную или стойкую утрату трудоспособности, ориентировочные сроки утраты трудоспособности при стоматологических заболеваниях.	Сформированные знания систематические нормативно-правовой врачебной экспертизы. Принципов проведения экспертизы нетрудоспособности, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком. Правил выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность. Стоматологических заболеваний, которые влекут временную или стойкую утрату трудоспособности, ориентировочные сроки утраты трудоспособности при стоматологических заболеваниях. Медицинские показания к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортному лечению.	е
Уметь	Частично освоенное умение определять состояния в стоматологии, которые влекут временную или стойкую утрату трудоспособности. Оформлять соответствующую медицинскую документацию, опреде-	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять состояния в стоматологии, которые влекут временную или стойкую утрату трудоспособности. Оформлять соответствующую медицинскую	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять состояния в стоматологии, которые влекут временную или стойкую утрату трудоспособности.	Сформированное умение определять состояния в стоматологии, которые влекут временную или стойкую утрату трудоспособности. Оформлять соответствующую медицинскую документацию,	ситуационны е задачи

	<p>лять необходимость направления больного на медико-социальную экспертизу.</p>	<p>документацию, определять необходимость направления больного на медико-социальную экспертизу.</p>	<p>Оформлять соответствующую медицинскую документацию, определять необходимость направления больного на медико-социальную экспертизу.</p>	<p>определять необходимость направления больного на медико-социальную экспертизу.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>Фрагментарное применение навыков проведения экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, методами оценки стойкой утраты трудоспособности в результате наличия стоматологического заболевания, навыками ведения соответствующей медицинской документации.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, методами оценки стойкой утраты трудоспособности в результате наличия стоматологического заболевания, навыками ведения соответствующей медицинской документации.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, методами оценки стойкой утраты трудоспособности в результате наличия стоматологического заболевания, навыками ведения соответствующей медицинской документации.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков проведения экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, методами оценки стойкой утраты трудоспособности в результате наличия стоматологического заболевания, навыками ведения соответствующей медицинской документации.</p>	<p>дневника</p>
<p>ПК-8</p>					
<p>Знать</p>	<p>Фрагментарные знания клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи. Порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях. Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания Клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи. Порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях. Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи. Порядков оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях. Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.</p>	<p>Сформированные систематические знания клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи. Порядков оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях. Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.</p>	<p>собеседованы</p>
<p>Уметь</p>	<p>Частично освоенное умение разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической</p>	<p>Сформированное умение разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического</p>	<p>ситуационные задачи</p>

	<p>заболевания и дальнейшей реабилитации пациента. Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подобрать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения. Формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания. Обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции. Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых. Определить объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению Определить необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам Направлять пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке.</p>	<p>общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента. Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подобрать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения. Формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания. Обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции. Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых. Определить объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению Определить необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам Направлять пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке.</p>	<p>патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента. Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подобрать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения. Формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания. Обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции. Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых. Определить объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению Определить необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам Направлять пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке.</p>	<p>заболевания и дальнейшей реабилитации пациента. Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подобрать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения. Формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания. Обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции. Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых. Определить объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению Определить необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам Направлять пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков обоснования</p>	<p>дневник</p>
<p>Владеть</p>	<p>Фрагментарное применение навыков обоснования наиболее целесообразной тактики лечения, формирования плана</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков обоснования наиболее</p>	<p>В целом успешное, но содержательнее отдельные пробелы применение навыков</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков обоснования</p>		

	лечения пациента при стоматологических заболеваниях, наблюдения за ходом лечения пациента, оценки возможных осложнений, вызванных применением методики лечения.	целесообразной тактики лечения, формирования плана лечения при стоматологических заболеваниях, наблюдения за ходом лечения пациента, оценки возможных осложнений, вызванных применением методики лечения.	обоснования целесообразной тактики лечения, формирования плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях, наблюдения за ходом лечения пациента, оценки возможных осложнений, вызванных применением методики лечения.	целесообразной тактики лечения, формирования плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях, наблюдения за ходом лечения пациента, оценки возможных осложнений, вызванных применением методики лечения.
Знать	<p>Фрагментарные знания основных методов лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ.</p> <p>Основных методов лечения (медицинские показания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава.</p> <p>Основных методов лечения (медицинские показания, осложнения) заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, лица.</p> <p>Нормального строения зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях. Методов лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания. Основные методы лечения (медицинские показания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ.</p> <p>Основных методов лечения (медицинские показания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава.</p> <p>Основных методов лечения (медицинские показания, осложнения) заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, лица.</p> <p>Нормального строения зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях. Методов лечения зубочелюстных, лицевых</p>	<p>Сформированные, но отдельные пробелы знания основных методов (медицинские показания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ.</p> <p>Основных методов лечения (медицинские показания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава.</p> <p>Основных методов лечения (медицинские показания, осложнения) заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, лица.</p> <p>Нормального строения зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях. Методов лечения зубочелюстных, лицевых</p>	<p>Сформированные систематические знания основных методов лечения (медицинские показания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ.</p> <p>Основных методов лечения (медицинские показания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава.</p> <p>Основных методов лечения (медицинские показания, осложнения) заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, лица.</p> <p>Нормального строения зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях. Методов лечения зубочелюстных, лицевых</p>
		ПК-9		собеседовани

		аномалий у детей и взрослых.	строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях. Методов лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых.	аномалий у детей и взрослых.	
Уметь	<p>Частично освоенное умение применять методы комплексного лечения пациентов стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.</p> <p>Назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, оценивать эффективность и безопасность терапии.</p> <p>Осуществлять специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков и проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта.</p> <p>Выполнять физиотерапевтические процедуры.</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.</p> <p>Назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, оценивать эффективность и безопасность терапии.</p> <p>Осуществлять специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков и проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта.</p> <p>Выполнять физиотерапевтические процедуры.</p>	<p>В целом успешное, но содержательнее отдельные проблемы умение применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.</p> <p>Назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, оценивать эффективность и безопасность терапии.</p> <p>Осуществлять специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков и лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта.</p> <p>Выполнять физиотерапевтические процедуры.</p>	<p>Сформированное умение применять комплексного пациента стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.</p> <p>Назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, оценивать эффективность и безопасность терапии.</p> <p>Осуществлять специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков и проводить лечение заболеваний твердых тканей и пульпы пародонта, слизистой оболочки рта.</p> <p>Выполнять физиотерапевтические процедуры.</p>	<p>ситуационны е задачи</p>
Владеть	Фрагментарное применение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и систематическое	Дневник

	<p>навыков проведения поэтапной санации полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия).</p> <p>Навыками консультирования пациента по методам лечения стоматологических заболеваний.</p> <p>Навыками лечения молочных и постоянных зубов, заболеваний пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез.</p> <p>Навыками лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ и исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта).</p>	<p>систематическое применение навыков проведения поэтапной санации полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия).</p> <p>Навыками консультирования пациента по методам лечения стоматологических заболеваний.</p> <p>Навыками лечения молочных и постоянных зубов, заболеваний пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез.</p> <p>Навыками лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ и исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта).</p>	<p>содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения поэтапной санации полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия).</p> <p>Навыками консультирования пациента по методам лечения стоматологических заболеваний.</p> <p>Навыками лечения молочных и постоянных зубов, заболеваний пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез.</p> <p>Навыками лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ и исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта).</p>	<p>применение навыков проведения поэтапной санации полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия).</p> <p>Навыками консультирования пациента по методам лечения стоматологических заболеваний.</p> <p>Навыками лечения молочных и постоянных зубов, заболеваний пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез.</p> <p>Навыками лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ и исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта).</p>	
Знать	<p>Фрагментарные знания основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний. Особенности общей и</p>	<p>Общие, но не структурированные знания основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний. Особенности общей и</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения</p>	<p>Сформированные систематические знания основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических</p>	<p>собеседовани е</p>

ПК-12

	<p>специальной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста. Основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране.</p> <p>Методов профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий, заболеваний слизистой оболочки рта, заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слонных желез у детей и взрослых.</p>	<p>специальной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста. Основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране.</p> <p>Методов профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий, заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слонных желез у детей и взрослых.</p>	<p>стоматологических заболеваний. Особенности общей и специальной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста. Основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране.</p> <p>Методов профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий, заболеваний слизистой оболочки рта, заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слонных желез у детей и взрослых.</p>	<p>заболеваний. Особенности общей и специальной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста. Основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране.</p> <p>Методов профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий, заболеваний слизистой оболочки рта, заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слонных желез у детей и взрослых.</p>	<p>ситуационны е задачи</p>
<p>Уметь</p>	<p>Частично освоенное умение анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды.</p> <p>Использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания.</p> <p>Проводить профилактику кариеса, некариозных поражений твердых тканей зубов</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды.</p> <p>Использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания.</p> <p>Проводить профилактику кариеса, некариозных поражений твердых тканей зубов</p>	<p>В целом успешное, но содержашее отдельные пробелы умение анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды.</p> <p>Использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания.</p> <p>Проводить профилактику кариеса, некариозных поражений твердых тканей зубов</p>	<p>Сформированное умение анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды.</p> <p>Использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания.</p> <p>Проводить профилактику кариеса, некариозных поражений твердых тканей зубов</p>	<p>дневник</p>
<p>Владеть</p>	<p>Фрагментарное применение</p>	<p>В целом успешное, но не</p>	<p>В целом успешное, но</p>	<p>Успешное и систематическое</p>	<p>дневник</p>

<p>навыков оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп.</p> <p>Применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивацию к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.</p>	<p>систематическое применение навыков оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп.</p> <p>Применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивацию к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.</p>	<p>содержащее отдельные пробелы применения навыков оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп.</p> <p>Применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивацию к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.</p>	<p>применение навыков оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп.</p> <p>Применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивацию к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.</p>	
ПК-13				
<p>Знать</p>	<p>Фрагментарные знания основных взаимосвязей между здоровьем человека и образом жизни. Влияние двигательной активности, вредных привычек, особенностей питания на здоровье человека.</p> <p>Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики</p>	<p>Общие, но не структурированные знания основных взаимосвязей между здоровьем человека и образом жизни. Влияние двигательной активности, особенностей вредных привычек, особенностей питания на здоровье человека.</p> <p>Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных взаимосвязей между здоровьем человека и образом жизни. Влияние двигательной активности, вредных привычек, особенностей питания на здоровье человека.</p> <p>Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики</p>	<p>Сформированные систематические знания основных взаимосвязей между здоровьем человека и образом жизни. Влияние двигательной активности, вредных привычек, особенностей питания на здоровье человека.</p> <p>Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики</p>
<p>Уметь</p>	<p>Частично освоенное умение формировать у населения мотивацию к ведению здорового образа жизни, в том числе к отказу от вредных привычек,</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение формировать у населения мотивацию к ведению здорового образа жизни, в том числе к</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формировать у населения мотивацию к ведению</p>	<p>Сформированное умение формировать у населения мотивацию к ведению здорового образа жизни, в том числе к отказу от вредных</p>
				<p>ситуационные задачи</p>

	нормализации двигательной активности, режима труда и отдыха, рациональному питанию.	отказу от вредных привычек, нормализации двигательной активности, режима труда и отдыха, рациональному питанию.	здорового образа жизни, в том числе к отказу от вредных привычек, нормализации двигательной активности, режима труда и отдыха, рациональному питанию.	привычек, нормализации двигательной активности, режима труда и отдыха, рациональному питанию.	
Владеть	Фрагментарное применение навыков проведения просветительской работы с населением разных возрастных групп по вопросам формирования здорового образа жизни.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения просветительской работы с населением разных возрастных групп по вопросам формирования здорового образа жизни.	В целом успешное, но содержашее отдельные пробелы применение навыков проведения просветительской работы с населением разных возрастных групп по вопросам формирования здорового образа жизни.	Успешное и систематическое применение навыков проведения просветительской работы с населением разных возрастных групп по вопросам формирования здорового образа жизни.	дневник

ПС-14

Знать	Фрагментарные знания использования законов Российской Федерации и нормативной документации для организации работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях, с учётом санитарно-эпидемиологических требований к медицинским организациям.	Общие, но не структурированные знания использования законов Российской Федерации и нормативную документацию для организации работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях, с учётом санитарно-эпидемиологических требований к медицинским организациям	Сформированные, но содержашие отдельные пробелы знания использования законов Российской Федерации и нормативную документацию для организации работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях, с учётом санитарно-эпидемиологических требований к медицинским организациям	Сформированные систематические знания использования законов Российской Федерации и нормативную документацию для организации работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях, с учётом санитарно-эпидемиологических требований к медицинским организациям	собеседовани е
Уметь	Частично освоенное умение использовать законы Российской Федерации и нормативную документацию для организации работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях, с учётом санитарно-эпидемиологических требований к медицинским организациям.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать законы Российской Федерации и нормативную документацию для организации работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях, с учётом санитарно-эпидемиологических требований к медицинским организациям.	В целом успешное, но содержашее отдельные пробелы умение использовать законы Российской Федерации и нормативную документацию для организации работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях, с учётом санитарно-эпидемиологических требований к медицинским организациям	Сформированное умение использовать законы Российской Федерации и нормативную документацию для организации работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях, с учётом санитарно-эпидемиологических требований к медицинским организациям.	ситуационны е задачи

Владеть	Фрагментарное применение навыков контроля выполнения медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала, врачебных назначений. Методами руководства медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала	В целом успешное, но не систематическое применение навыков контроля выполнения медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала, врачебных назначений. Методами руководства медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала	организациям. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков контроля выполнения медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала, врачебных назначений. Методов руководства медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала	Успешное и систематическое применение навыков контроля выполнения медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала, врачебных назначений. Методами руководства медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала	дневник
ПК-15					
Знать	Фрагментарные знания основных медико-статистические показатели, применяемые для оценки качества оказания медицинской помощи	Общие, но не структурированные знания основных медико-статистические показатели, применяемые для оценки качества оказания медицинской помощи	Сформированные, но содержащее отдельные пробелы знания основных медико-статистические показатели, применяемые для оценки качества оказания медицинской помощи	Сформированные систематические знания использования законов основных медико-статистические показатели, применяемые для оценки качества оказания медицинской помощи	собеседованы
Уметь	Частично освоенное умение использовать основные медико-статистические показатели, применяемые для оценки качества оказания медицинской помощи	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать основные медико-статистические показатели, применяемые для оценки качества оказания медицинской помощи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основные медико-статистические показатели, применяемые для оценки качества оказания медицинской помощи	Сформированное умение использовать основные медико-статистические показатели, применяемые для оценки качества оказания медицинской помощи.	ситуационные задачи
Владеть	Фрагментарное применение навыков основными статистическими методами оценки качества оказания медицинской помощи	В целом успешное, но не систематическое применение навыков основными статистическими методами оценки качества оказания медицинской помощи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков основными статистическими методами оценки качества оказания медицинской помощи	Успешное и систематическое применение навыков основными статистическими методами оценки качества оказания медицинской помощи	дневник
ПК-17					

Знать	Фрагментарные знания основных теоретических основ информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении	Общие, но не структурированные знания теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении	Сформированные знания систематические основы Теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении	е собеседовани
Уметь	Частично освоенное умение пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных	Сформированное умение пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных	ситуационны е задачи
Владеть	Фрагментарное применение навыков поиска медицинской информации в учебной, научной литературе, в том числе с использованием сети Интернет; навыками представления и обсуждения медицинской информации.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска медицинской информации в учебной, научной литературе, в том числе с использованием сети Интернет; навыками представления и обсуждения медицинской информации.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска медицинской информации в учебной, научной литературе, в том числе с использованием сети Интернет; навыками представления и обсуждения медицинской информации.	Успешное и систематическое применение навыков поиска медицинской информации в учебной, научной литературе, в том числе с использованием сети Интернет; навыками представления и обсуждения медицинской информации.	дневник
ПК-18					
Знать	Фрагментарные знания основы доказательной медицины, правила проведения научных и клинических исследований.	Общие, но не структурированные знания основ доказательной медицины, правила проведения научных и клинических	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ доказательной медицины,	Сформированные систематические знания основы доказательной медицины, правила проведения научных и	е собеседовани

		исследований.	правила проведения научных и клинических исследований.	клинических исследований.	
Уметь	Частично освоенное умение составлять план научного исследования, собирать научную информацию и представлять ее в электронном виде (стат. программах) для последующего анализа.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение составлять план научного исследования, собирать научную информацию и представлять ее в электронном виде (стат. программах) для последующего анализа.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять план научного исследования, собирать научную информацию и представлять ее в электронном виде (стат. программах) для последующего анализа.	Сформированное умение составлять план научного исследования, собирать научную информацию и представлять ее в электронном виде (стат. программах) для последующего анализа.	ситуационные задачи
Владеть	Фрагментарное применение навыков компьютерными программами для стат. обработки полученных научных данных, анализом литературы, методикой написания научной статьи и тезисов.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков компьютерными программами для стат. обработки полученных научных данных, анализом литературы, методикой написания научной статьи и тезисов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение компьютерными программами для стат. обработки полученных научных данных, анализом литературы, методикой написания научной статьи и тезисов.	Успешное и систематическое применение навыков поиска компьютерными программами для стат. обработки полученных научных данных, анализом литературы, методикой написания научной статьи и тезисов.	дневник
ПК-19					
Знать	Фрагментарные знания способов и путей внедрения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в практику оказания медицинской помощи населению	Общие, но не структурированные знания способов и путей внедрения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в практику оказания медицинской помощи населению	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов и путей внедрения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в практику оказания медицинской помощи населению	Сформированные систематические знания способов и путей внедрения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в практику оказания медицинской помощи населению	собеседования
Уметь	Частично освоенное умение навыков организации деятельности по внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в практику оказания медицинской помощи населению	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение навыков организации деятельности по внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в практику оказания медицинской помощи населению	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыков организации деятельности по внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в практику оказания медицинской помощи населению	Сформированное умение навыков организации деятельности по внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в практику оказания медицинской помощи населению	ситуационные задачи

Владелец	Фрагментарное применение навыков осуществления выбора путей внедрения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в практику оказания медицинской помощи населению	В целом успешное, но не систематическое применение навыков осуществления выбора путей внедрения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в практику оказания медицинской помощи населению	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков осуществления выбора путей внедрения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в практику оказания медицинской помощи населению	Успешное и систематическое применение навыков осуществления выбора путей внедрения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в практику оказания медицинской помощи населению	дневник
----------	---	---	---	--	---------

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

Задача: Пациент М., 36 лет, обратился в клинику с жалобами на резкие боли от температурных раздражителей в области 16 и 17 зубов, проходящие после прекращения действия раздражителя. При осмотре на передней контактной поверхности 17 зуба – глубокая кариозная полость, заполненная размягченным дентином, на задней контактной поверхности 16 зуба – пломба из амальгамы. Зондирование дна кариозной полости 17 зуба болезненно. Температурная проба 16 и 17 зубов вызывает кратковременную боль, проходящую после устранения раздражителя.

Задания

1. Расскажите о методах обследования больного в стоматологической клинике.
2. Определите составные части задачи по отношению к методам обследования.
3. Определите необходимость в проведении дополнительных методов обследования для диагноза.
4. Расскажите о требованиях к ведению медицинской документации.
5. Составьте план лечения.

ЗАДАЧА № 2

Пациент К., 25 лет, обратился с жалобами на боли от температурных и механических раздражителей. При осмотре определяется глубокая кариозная полость в 36 зубе. После препарирования дна полости пигментированное, бугристое, плотное, зонд скользит. Проведенная температурная проба вызывает постепенно нарастающий и медленно стихающий болевой приступ. ЭОД – 35 мкА.

Вопросы и задания

1. Какие методы обследования (основные и дополнительные) помогут поставить правильный диагноз?
2. Какие данные анамнеза необходимы для постановки диагноза?
3. Расскажите об "Информированном согласии пациента"
4. Расскажите о требованиях к ведению медицинской документации
5. Выберите метод лечения.

- «отлично» - обучающийся активно, без наводящих вопросов отвечает правильно и в полном объеме на поставленные вопросы; при решении ситуационной задачи ответ содержит полную информацию о симптомах, имеющихся у пациента, с объяснением их патогенеза; о синдромах и нозологической принадлежности заболевания; обоснованно назначает дополнительное обследование и интерпретирует результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; обучающийся может провести дифференциальный диагноз в рамках патологии, в полном объеме назначает и обосновывает необходимое лечение, знает фармакологические группы препаратов, механизм действия препаратов, главные противопоказания и побочные эффекты.

- «хорошо» - обучающийся отвечает правильно и в полном объеме, но в процессе собеседования ставились наводящие вопросы.

- «удовлетворительно» - обучающийся правильно выявляет симптомы и синдромы и объясняет их патогенез, определяет нозологическую принадлежность болезни. Допускается неполное выделение симптомов при условии, что это не помешало правильно выявить синдромы; неполное выделение или неполное объяснение синдромов при условии, что диагностическая принадлежность заболевания была определена правильно; неполная интерпретация результатов дополнительного обследования; не полностью сформулированы основные направления лечения; ответы на вопросы даются в достаточном объеме после наводящих вопросов, обучающийся показал понимание патогенетической сути симптомов и синдромов, принадлежность синдромов к нозологической форме.

- «неудовлетворительно» - у обучающегося отсутствует понимание сущности и механизма отдельных симптомов и синдромов, в том числе ведущего; обучающийся не умеет оценить результаты дополнительных исследований; не понимает сущности механизма лабораторных синдромов; не умеет оценить ЭКГ и ФВД; не понимает принципов лечения; не может исправить пробелы в ответе даже при наводящих и дополнительных вопросах.

3.2. Примерные вопросы для проведения собеседования

1. Пульпа. Гистологическое строение, функции. Изменения пульпы при заболевании зубов и общих заболеваниях организма.
2. Слизистая оболочка полости рта (СОПР). Гистология, кровоснабжение, иннервация, физиологические свойства, функции.
3. Слюна как биологическая среда полости рта. Химический состав, его изменения под влиянием различных факторов. Роль слюны в созревании эмали после прорезывания зубов.

4. Периодонт. Гистология, иннервация, кровоснабжение, функции. патологические процессы, происходящие в периодонте.
5. Микрофлора полости рта, физиологическая роль, изменение состава под влиянием различных факторов, участие в патологических процессах в полости рта.
6. Некариозные поражения зубов, возникающие после их прорезывания: стираемость, клиновидные дефекты, эрозия, травмы. Причины, клиника, диф. диагностика, профилактика.
7. Гипоплазия. Флюороз, Этиология, клиника, диагностика, диф. диагностика, лечение, профилактика.
8. Местная гипоплазия зубов. Этиология, клиника, диагностика, диф. диагностика, лечение, профилактика.
9. Кариес. Распространенность в различных географических зонах. Факторы, предрасполагающие к развитию кариеса.
10. Теории возникновения кариеса зубов.
11. Критическая оценка теорий возникновения кариеса зубов.

3.3. Отчетная документация студента

Представлены в методических указаниях для ведения дневника по производственной практике «Помощник врача-стоматолога-терапевта», разработанные сотрудниками кафедры стоматологии и выложенные на образовательном портале.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методика проведения собеседования по ситуационным задачам

Цель этапа проведения собеседования по ситуационным задачам заключается в определении уровня понимания клинических процессов, представленных в задачах. Обучающийся должен представить ход клинического мышления в постановке диагноза, проведения дифференциальной диагностики и выборе рационального метода лечения.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД, Приказа от 31.12.2015 № 455-ОД «Об утверждении Положения о порядке проведения практики обучающихся ФГБОУ ВО Кировская ГМА России».

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, прошедших производственную практику. В случае, если обучающийся не прошел аттестацию без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании прохождения производственной практики, время назначается согласно Приказа о производственной (клинической) практике студентов.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину и ответственный за практику. Могут быть приглашены представители от ЛПУ.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает ситуационные задачи по данному разделу специальности

Описание проведения процедуры:

Оценка уровня освоения производственной (клинической) практики, при наличии полного комплекта документов, после прохождения производственной практики.

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня собеседования по ситуационным задачам оцениваются по следующим критериям.

- «отлично» - обучающийся активно, без наводящих вопросов отвечает правильно и в полном объеме на поставленные вопросы; при решении ситуационной задачи ответ содержит полную информацию о симптомах, имеющихся у пациента, с объяснением их патогенеза; о синдромах и нозологической принадлежности заболевания; обоснованно назначает дополнительное обследование и интерпретирует результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; обучающийся может провести дифференциальный диагноз в рамках

патологии, в полном объеме назначает и обосновывает необходимое лечение, знает фармакологические группы препаратов, механизм действия препаратов, главные противопоказания и побочные эффекты.

- «хорошо» - обучающийся отвечает правильно и в полном объеме, но в процессе собеседования ставились наводящие вопросы.

- «удовлетворительно» - обучающийся правильно выявляет симптомы и синдромы и объясняет их патогенез, определяет нозологическую принадлежность болезни. Допускается неполное выделение симптомов при условии, что это не помешало правильно выявить синдромы; неполное выделение или неполное объяснение синдромов при условии, что диагностическая принадлежность заболевания была определена правильно; неполная интерпретация результатов дополнительного обследования; не полностью сформулированы основные направления лечения; ответы на вопросы даются в достаточном объеме после наводящих вопросов, обучающийся показал понимание патогенетической сути симптомов и синдромов, принадлежность синдромов к нозологической форме.

- «неудовлетворительно» - у обучающегося отсутствует понимание сущности и механизма отдельных симптомов и синдромов, в том числе ведущего; обучающийся не умеет оценить результаты дополнительных исследований; не понимает сущности механизма лабораторных синдромов; не умеет оценить ЭКГ и ФВД; не понимает принципов лечения; не может исправить пробелы в ответе даже при наводящих и дополнительных вопросах.

4.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по производственной практике, проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате прохождения производственной практики.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД, Приказа от 31.12.2015 № 455-ОД «Об утверждении Положения о порядке проведения практики обучающихся ФГБОУ ВО Кировская ГМА России».

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, прошедших производственную практику. В случае, если обучающийся не прошел собеседование без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании прохождения производственной практики в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводят преподаватели, ведущие дисциплину «Терапевтическая стоматология», как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает ситуационные задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам ситуационных задач. Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные/экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

- «отлично» - обучающийся активно, без наводящих вопросов отвечает правильно и в полном объеме на поставленные вопросы; при решении ситуационной задачи ответ содержит полную информацию о симптомах,

имеющихся у пациента, с объяснением их патогенеза; о синдромах и нозологической принадлежности заболевания; обоснованно назначает дополнительное обследование и интерпретирует результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; обучающийся может провести дифференциальный диагноз в рамках патологии, в полном объеме назначает и обосновывает необходимое лечение, знает фармакологические группы препаратов, механизм действия препаратов, главные противопоказания и побочные эффекты.

- «хорошо» - обучающийся отвечает правильно и в полном объеме, но в процессе собеседования ставились наводящие вопросы.

- «удовлетворительно» - обучающийся правильно выявляет симптомы и синдромы и объясняет их патогенез, определяет нозологическую принадлежность болезни. Допускается неполное выделение симптомов при условии, что это не помешало правильно выявить синдромы; неполное выделение или неполное объяснение синдромов при условии, что диагностическая принадлежность заболевания была определена правильно; неполная интерпретация результатов дополнительного обследования; не полностью сформулированы основные направления лечения; ответы на вопросы даются в достаточном объеме после наводящих вопросов, обучающийся показал понимание патогенетической сути симптомов и синдромов, принадлежность синдромов к нозологической форме.

- «неудовлетворительно» - у обучающегося отсутствует понимание сущности и механизма отдельных симптомов и синдромов, в том числе ведущего; обучающийся не умеет оценить результаты дополнительных исследований; не понимает сущности механизма лабораторных синдромов; не умеет оценить ЭКГ и ФВД; не понимает принципов лечения; не может исправить пробелы в ответе даже при наводящих и дополнительных вопросах.

4.3. Методика оценки дневника практики

Дневник производственной практики должен быть аккуратно заполнен согласно приложениям в тетрадке или на печатных листах. Не должны быть указаны паспортные данные пациентов. По форме дневник включает все разделы записи истории болезни пациента. Ежедневно ставится оценка за день и подпись ответственного от ЛПУ.

На первой странице дневника необходимо заполнить паспортные данные обучающегося, информация об ответственных за прохождение производственной практики от ЛПУ и от Университета. Описать базовое ЛПУ и пройти инструктаж по технике безопасности. Необходимо предоставить цифровой и текстовый отчет. На последней странице дневника необходимо приложить сводный отчет о проделанной работе. Каждый раздел дневника должен быть подписан руководителем ЛПУ и поставлена печать ЛПУ.

Если дневник перед проведением собеседования оформлен не по форме, то обучающийся может быть не допущен до экзамена до устранения недочетов. При этом в экзаменационной ведомости отмечается, как неявка на экзамен.

Дневники производственной практике хранятся на кафедре до окончания студентом университета.

Составитель: _____ /С.Н.Громова /

Зав. кафедрой _____ /И.В.Уразова /

