

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кировский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора

Л.А. Копысова Л.А. Копысова

2017 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ «ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)»

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очно-заочная

Срок освоения ОПОП: 6 лет 6 месяцев

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г.
- 2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава РФ 30.09.2016 г. Протокол № 8.
- 3) Приказа от 31.12.2015 № 455-ОД «Об утверждении Положения о порядке проведения практики обучающихся ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава РФ».

Рабочая программа практики одобрена:

кафедрой психологии и педагогики «29» августа 2017 г. Протокол № 1.

Заведующий кафедрой,
доцент, к.п.н.

(И.В. Новгородцева)

Заведующий учебной и производственной
практикой

(Е.А. Серкина)

советом социально-экономического факультета от «30» августа 2017 г. Протокол № 7.

Председатель Совета факультета

(Л.Н. Шмакова)

Центральным методическим Советом от « 21 » 09 20 17 г. Протокол № 1

Председатель ЦМС

(Е.Н. Касаткин)

Разработчик:

зав.кафедрой психологии и педагогик,
доцент, к.п.н.

(И.В. Новгородцева)

Рецензенты:

Внутренний рецензент:

зав. кафедрой гуманитарных и социальных наук,
к.и.н., доцент Л.Г. Сахарова

Внешний рецензент:

заведующая отделением
медицинских сестер и фельдшеров
КОГБОУ СПО «Кировский
медицинский колледж», к.п.н. Бельтюкова О.В.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Общие сведения о практике	4
Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
2.1. Цель практики	4
2.2. Задачи практики	4
2.3. Перечень практических навыков	5
2.4. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 3. Место практики в структуре ОПОП	9
3.1. Наименование практики, номер блока учебного плана, к которому относится практика, ее принадлежность к базовой или вариативной части	9
3.2. Объекты профессиональной деятельности	9
3.3. Виды профессиональной деятельности	10
3.4. Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь данной практики с другими практиками и дисциплинами в рамках учебного плана специальности (направления подготовки, профиля)	10
Раздел 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах	10
Раздел 5. Содержание практики	10
5.1. Место проведения практики	10
5.2. Содержание деятельности обучающегося в профильной организации	11
5.3. План-график рабочего времени обучающегося	11
5.4. Самостоятельная работа	12
Раздел 6. Формы отчетности по практике	12
Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	12
Раздел 8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	12
8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	12
8.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для проведения практики	12
8.2.1. Основная литература	12
8.2.2. Дополнительная литература	13
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	13
8.4. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики	13
8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	13

Раздел 1. Общие сведения о практике

Вид практики: производственная.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Формы проведения практики: дискретно.

Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

2.1. Цель практики

Целью производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной) деятельности является реализация основных направлений деятельности клинического психолога: проведение пато- и психодиагностики, участие в подготовке и проведении консультирования, психотерапии, психопрофилактики.

2.2. Задачи практики

- формирование умения эффективного взаимодействия с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;

- формирование умения выявления и анализа информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

- формирование умения определения целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

- формирование умения диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

- формирование умения составления развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;

- формирование умения обеспечения пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;

- формирование умения определения целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;

- формирование умения проведения психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;

- формирование умения консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;

- формирование умения психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;

- формирование умения распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья.

2.3. Перечень практических навыков

- профессиональное мышление для оценки, анализа и объяснений свойств психической реальности человека;
- психологического консультирования, психотерапии, сложившимися в различных научных подходах;
- пато- и психодиагностической, психотерапевтической, консультативной, психопрофилактической работы с людьми.

2.4. Формируемые компетенции выпускника

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения			Оценочные средства
		Знать	Уметь	Владеть	
ОК – 1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	32. Систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога	У2. Выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	В2. Навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Отчет по практике, собеседование
ПК – 1	готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	34. Приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	У4. Самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	В4. Приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	Отчет по практике, собеседование
ПК – 5	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы	32. Основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации	У2. Использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе	В2. Необходимыми направлениями клинико-психологического вмешательства (психотерапии и психологического	Отчет по практике, собеседование

	психологического вмешательства с учетом психологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированными специалистами осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития		индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур	консультирование) и их теоретической обоснованностью	
ПК-6	способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»	31. Основы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) 32. Принципы психологического консультирования по вопросам межличностного взаимодействия, а также принципы консультирования населения в целях психопрофилактики	У1. Применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования У2. Грамотно строить и вести консультативную беседу, создавать необходимую психологическую атмосферу и терапевтическую среду	В1. Навыками консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), с расстройством личности, создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды В2. Навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития	Отчет по практике, собеседование
ПК-8	готовностью квалифицированными специалистами проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты,	31. Основные виды, направления и методы психологической экспертизы, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике 32. Методы, процедуры, техники	У1. Выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче; самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической	В1. Психодиагностическими процедурами, техниками и методами, используемыми в экспертной практике В2. Методами, процедурами, техниками диагностики психологической оценки состояния психического,	Отчет по практике, собеседование

	формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте	практики и составлять экспертное заключение в соответствии с нормативно-правовыми документами У2. Квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебной, военной, медико-социальной, медико-педагогической); анализировать его результаты; формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте	
--	--	---	---	--	--

ПК-10	готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром. популяризировать психологические знания	31. Основы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей 32. Современные представления о факторах, влияющих на психическое здоровье человека, о методах его укрепления	У1. Формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей. гуманистическое взаимодействие с окружающим миром. Прогнозировать и оценивать их динамику в различных сферах функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида У2. Использовать различные методы и	В1. Навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром В2. Методами и технологиями по выработке стратегии и тактики сохранения психического здоровья человека	Отчет по практике, собеседование
-------	--	---	--	---	----------------------------------

			технологии для укрепления психического здоровья человека и формирование установки быть здоровым		
ПСК-3.2	способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	31. Нарушения психической деятельности субъекта, закономерности и психологические механизмы возникновения и динамики психопатологических расстройств	У1. Проводить диагностику нарушений психической деятельности субъекта	В1. Современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	Отчет по практике, собеседование
ПСК-3.3	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	31. Теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии 32. Основные направления психотерапии и психологического консультирования	У1. Применять методы классических и современных направлений психотерапии У2. Применять частные методы консультирования и психотерапии	В1. Теоретическими основами и методами классической и современной психотерапии В2. Навыками отбора эффективных методов психотерапии	Отчет по практике, собеседование
ПСК-3.4	способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	31. Теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	У1. Применять теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	В1. Навыками проведения психологических экспертиз	Отчет по практике, собеседование
ПСК-3.5	способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и	31. Диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	У1. Применять на практике диагностические методы оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	В1. Способностью применять диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и	Отчет по практике, собеседование

	личности больного			личности больного	
ПСК-3.12	способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	31. Экспертные организации, учреждения социальной защиты населения 32. Основные виды учреждений социальной защиты, социального обслуживания населения, направления их деятельности; функциональные обязанности специалистов; организационные и правовые основы межведомственного взаимодействия и критерии его эффективности	У1. Взаимодействовать со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения У2. Определять вопросы профессиональной деятельности, требующие взаимодействия с работниками учреждений социальной защиты, социального обслуживания населения; оценивать эффективность взаимодействия	В1. Навыками взаимодействия со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения В2. Навыками профессионального взаимодействия с работниками учреждений социальной защиты, социального обслуживания населения по решению профессиональных задач; навыками оценки эффективности деятельности учреждений социальной сферы в области обеспечения психологического и социального благополучия	Отчет по практике, собеседование

Раздел 3. Место практики в структуре ОПОП

3.1. Наименование практики, номер блока учебного плана, к которому относится практика, ее принадлежность к базовой или вариативной части

Производственная практика относится к разделу Б2.П3. «Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)» и проводится на VI курсе в XII семестре и VII курсе в XIII семестре.

3.2. Объекты профессиональной деятельности

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

3.3. Виды профессиональной деятельности

1. психодиагностическая;
2. консультативная и психотерапевтическая;
3. психолого-просветительская.

3.4. Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь данной практики с другими практиками и дисциплинами в рамках учебного плана специальности (направления подготовки, профиля)

Основные знания, необходимые для прохождения практики, формируются при изучении дисциплин и проведении практик: «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Методы патологического исследования», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Патопсихология», «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе», «Психотерапия», «Психологическое консультирование», «Психосоматика», «Психологическая супервизия».

Является предшествующей для изучения дисциплин и проведения практик: «Производственная практика. Преддипломная».

Раздел 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах

Общая трудоемкость практики составляет 360 ч. / 10 з.ед. (VI курс – 144 ч., 4 з.ед, VII курс – 216 ч, 4 з.ед.).

Продолжительность практики – 6 2/3 недели, VI курс – 16 рабочих дней (96 часов работы в организации и 48 самостоятельной работы) и VII курс – 24 рабочих дня (144 часа работы в организации и 72 самостоятельной работы).

Раздел 5. Содержание практики

5.1. Место проведения практики

В период прохождения практики обучающийся работает в образовательных учреждениях, учреждениях социальной защиты, силовых структурах, в штате которых имеется психолог или клинический / медицинский психолог.

При стационарном способе проведения практики в качестве профильных организаций задействуются:

- УФСИН России по Кировской области, г. Киров;
- ГУ МЧС России по Кировской области, г. Киров;
- КОГКУСО «Кировский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Вятушка», г. Киров;
- КОКГУЗ «Кировская областная клиническая психиатрическая больница им. В.М. Бехтерева» г. Киров
- УМВД России по Кировской области, г. Киров;
- КОГБУЗ «Кировский областной наркологический диспансер», г. Киров;
- образовательные учреждения и учреждения социальной защиты.

5.2. Содержание деятельности обучающегося в профильной организации

При прохождении практики обучающийся:

Подготовительный этап.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участвует в установочной конференции. 2. Знакомится с программой практики. 3. Знакомится с техникой безопасности, пожарной безопасности, охране труда.
Организация работы психолога в учреждении.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдает за профессиональной деятельностью клинического (медицинского) или практического психолога. 2. Изучает протоколы и заключения пато- или психологических исследований, психологических консультаций, психотерапевтических сессий. 4. Знакомится с документами психологической службы учреждения (предприятия); формами и методами взаимодействия клинического (медицинского) или практического психолога с администрацией и членами коллектива учреждения, клиентами; организацией различных видов деятельности клинического (медицинского) или практического психолога; особенностями психологической службы и её ролью в данном учреждении.
Психодиагностический этап.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводит беседу с сотрудниками, пациентами (клиентами). 2. Проводит оценку поведения, сбора клинико-биографического анамнеза. 3. Проводит пато- или психодиагностическое исследование. 4. Изучает межличностные взаимоотношения в коллективе. 5. Изучает семейные отношения сотрудников, клиентов (пациентов). 6. Обрабатывает результаты. 7. Составляет заключения. 8. Обсуждает стратегии интервенции.
Консультативный этап. Психотерапевтический этап.	<p>Готовит и проводит не менее 3 консультаций с клиентом (пациентом), их родственниками, сотрудниками.</p> <p>Готовит и проводит не менее 3 психотерапевтических сессий с клиентом (пациентом), их родственниками, сотрудниками.</p>
Этап коррекционно-развивающей работы.	Готовит и реализует психокоррекционную программу.
Профилактическая работа.	Готовит и проводит психопрофилактическое мероприятие по актуальной для базы практики тематике.
Заключительный этап.	Готовит отчетную документацию. Участвует в итоговой аттестации.

5.3. План-график рабочего времени обучающегося

№ п/п	Подразделение базы практики	Характер работы	Продолжительность в часах	
			VI курс	VII курс
1	Кабинет психолога Кафедра психологии и педагогики Кировского ГМУ	Подготовительный этап.	4	4
2.	Кабинет психолога	Организация работы психолога в учреждении.	6	8
3.	Кабинет психолога Помещения профильной организации	Психодиагностический этап.	30	40
4.	Кабинет психолога Помещения профильной организации	Консультативный этап. Психотерапевтический этап.	40	60
5.	Кабинет психолога	Этап коррекционно-развивающей работы.	30	50

	Помещения профильной организации			
6.	Кабинет психолога Помещения профильной организации	Профилактическая работа.	30	50
7.	Кабинет психолога Учебная аудитория кафедры психологии и педагогики	Заключительный этап.	4	4

5.4. Самостоятельная работа

Составление отчета практики.

Раздел 6. Формы отчетности по практике

1. Характеристика на обучающегося.
2. Лист оценки освоения компетенций.
3. Индивидуальный план прохождения практики.
4. Календарный план прохождения практики.
5. Протоколы бесед с пациентами (клиентами), родственниками, персоналом организации.
6. Протоколы и заключения пато- или психологических исследований.
7. Протоколы психологических консультаций.
8. Протоколы психотерапевтических сессий.
9. Программа психокоррекционной работы.
10. Программа, конспекты психопрофилактических мероприятий.
11. Дневник практики.
12. Отчет практики.

Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Представлен в приложении.

Раздел 8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Методические рекомендации для студентов по прохождению «Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)» студентов специальности Клиническая психология.

8.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для проведения практики

8.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Введение в клиническую психологию: учебник для вузов	Карвасарский Б.Д.	СПб.: Питер, 2013	10	-
2.	Основы общей психологии	Рубинштейн С. Л.	СПб.: Питер, 2013	10	-

8.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (квалификация (степень) «специалист»). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г.			-	-
2.	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.			-	-

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

- Научная электронная библиотека e-library. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>;
- Электронно-библиотечная система. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>.

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 23.06.16 г., лицензии 217\611-MA\05\2016 (срок действия – 1 год),

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В процессе проведения практики используются следующие специальные помещения:

- кабинет психолога и помещения профильной организации;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – корпус 1, каб. № 216, 220, 313, 315.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психологии и педагогики

Приложение к рабочей программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по практике

«Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Содержание компетенции	Результаты обучения			Практические навыки, при освоении которых формируется компетенция
		Знать	Уметь	Владеть	
1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	З2. Систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога	У2. Выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	В2. Навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Наблюдает за профессиональной деятельностью клинического (медицинского) или практического психолога. Изучает протоколы. Знакомится с документами. Готовит отчетную документацию. Участвует в итоговой аттестации.
1	готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	З4. Приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	У4. Самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинко-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки	В4. Приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	Проводит беседу с сотрудниками, пациентами (клиентами). Проводит оценку поведения, сбора клинко-биографического анамнеза, пато- или психодиагностическое исследование. Обрабатывает результаты. Составляет заключения. Обсуждает стратегии интервенции.

			отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов		
ПК-5	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	32. Основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации	У2. Использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур	В2. Необходимыми направлениями клинико-психологического вмешательства (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованностью	Готовит и проводит консультации, психотерапевтические сессии, психокоррекционную программу, психопрофилактическое мероприятие.
ПК-6	способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»	31. Основы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) 32. Принципы психологического консультирования по вопросам межличностного взаимодействия, а также принципы консультирования населения в целях психопрофилактики и	У1. Применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования У2. Грамотно строить и вести консультативную беседу, создавать необходимую психологическую атмосферу и терапевтическую среду	В1. Навыками консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), с расстройством личности, создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды В2. Навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития	Готовит и проводит консультации, психотерапевтические сессии, психокоррекционную программу, психопрофилактическое мероприятие.
ПК-8	готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и	31. Основные виды, направления и методы психологической экспертизы, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативных	У1. Выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче; самостоятельно проводить психологическое экспертное	В1. Психодиагностическими процедурами, техниками и методами, используемыми в экспертной практике В2. Методами, процедурами, техниками	Проводит беседу с сотрудниками, пациентами (клиентами). Проводит оценку поведения, сбора клинико-биографического анамнеза, пато- или психодиагностическое исследование.

<p>медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p>	<p>документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике</p> <p>32. Методы, процедуры, техники диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте</p>	<p>исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять экспертное заключение в соответствии с нормативно-правовыми документами</p> <p>У2. Квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебной, военной, медико-социальной, медико-педагогической); анализировать его результаты; формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p>	<p>диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте</p>	<p>Обрабатывает результаты. Составляет заключения. Обсуждает стратегии интервенции.</p>
--	--	---	--	---

<p>ПК-10</p>	<p>готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания</p>	<p>31. Основы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей</p> <p>32. Современные представления о факторах, влияющих на психическое здоровье человека, о методах его укрепления</p>	<p>У1. Формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром. Прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида</p> <p>У2. Использовать различные методы и технологии для укрепления психического</p>	<p>В1. Навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром</p> <p>В2. Методами и технологиями по выработке стратегии и тактики сохранения психического здоровья человека</p>	<p>Готовит и проводит консультации, психотерапевтические сессии, психокоррекционную программу, психопрофилактическое мероприятие.</p>
--------------	---	--	--	--	---

			здоровья человека и формирование установки быть здоровым		
К-3.2	способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	31. Нарушения психической деятельности субъекта, закономерности и психологические механизмы возникновения и динамики психопатологических расстройств	У1. Проводить диагностику нарушений психической деятельности субъекта	В1. Современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	Проводит беседу с сотрудниками, пациентами (клиентами). Проводит оценку поведения, сбора клиничко-биографического анамнеза, пато- или психодиагностическое исследование. Обрабатывает результаты. Составляет заключения. Обсуждает стратегии интервенции.
ПСК-3.3	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	31. Теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии 32. Основные направления психотерапии и психологического консультирования	У1. Применять методы классических и современных направлений психотерапии У2. Применять частные методы консультирования и психотерапии	В1. Теоретическими основами и методами классической и современной психотерапии В2. Навыками отбора эффективных методов психотерапии	Готовит и проводит консультации, психотерапевтические сессии, психокоррекционную программу, психопрофилактическое мероприятие.
ПСК-3.4	способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	31. Теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	У1. Применять теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	В1. Навыками проведения психологических экспертиз	Проводит беседу с сотрудниками, пациентами (клиентами). Проводит оценку поведения, сбора клиничко-биографического анамнеза, пато- или психодиагностическое исследование. Обрабатывает результаты. Составляет заключения. Обсуждает стратегии интервенции.
ПСК-3.8	способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	31. Диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	У1. Применять на практике диагностические методы оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	В1. Способностью применять диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Проводит беседу с сотрудниками, пациентами (клиентами). Проводит оценку поведения, сбора клиничко-биографического анамнеза, пато- или психодиагностическое исследование. Обрабатывает результаты. Составляет заключения.

					Обсуждает стратегии интервенции.
3.12	способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	31. Экспертные организации учреждения социальной защиты населения	У1. Взаимодействовать со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	В1. Навыками взаимодействия со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Готовит и проводит консультации, психотерапевтические сессии, психокоррекционную программу, психопрофилактическое мероприятие.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство
	Неудовлетворительно/не зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено	
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу					
Знать У1. Систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога	Допускает грубые ошибки во всех видах работы. Не предоставляет отчетную документацию.	Допускает ошибки в выполнении видов работ. С большим опозданием предоставляет отчетную документацию.	Допускает недочеты в выполнении видов работ, составлении отчета, дневника практики.	Грамотно выполняет все работ. Аккуратно составляет отчет, дневник практики. Документы сдаются своевременно	Отчетная документация, собеседование
Уметь У2. Выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук					
Уметь У3. Навыками анализа, синтеза и обобщения фактов					
ПК-1 готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов					
Знать У1. Основные методы математического анализа и моделирования, особенности применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных в ходе лабораторных и экспериментальных исследований	Допускает грубые ошибки во всех видах работы. Не предоставляет отчетную документацию.	Допускает ошибки в выполнении видов работ. С большим опозданием предоставляет отчетную документацию.	Допускает недочеты в выполнении видов работ, составлении отчета, дневника практики.	Грамотно выполняет все работ. Аккуратно составляет отчет, дневник практики. Документы сдаются своевременно	Отчетная документация, собеседование
Уметь У2. Приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов					
Уметь У3. Применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности У4. Самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и					

<p>составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории с эмпирическими данными, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов</p>					
<p>Владеть</p> <p>В3. Навыками применения основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных</p> <p>В5. Приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории с эмпирическими данными, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов</p>					
<p>ПК-5 способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>					
<p>Знать</p> <p>В2. Основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации</p> <p>Уметь</p> <p>У2. Использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур</p> <p>Владеть</p> <p>В2. Необходимыми направлениями клинико-психологического вмешательства (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованностью</p>	<p>Допускает грубые ошибки во всех видах работы. Не предоставляет отчетную документацию.</p>	<p>Допускает ошибки в выполнении видов работ. С большим опозданием предоставляет отчетную документацию.</p>	<p>Допускает недочеты в выполнении видов работ, составлении отчета, дневника практики.</p>	<p>Грамотно выполняет все работ. Аккуратно составляет отчет, дневник практики. Документы сдаются своевременно</p>	<p>Отчетная документация, собеседование</p>
<p>ПК-6 способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»</p>					
<p>Знать</p> <p>В1. Основы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений)</p> <p>В2. Принципы психологического консультирования по вопросам межличностного взаимодействия, а также принципы консультирования населения в целях психопрофилактики</p> <p>Уметь</p> <p>У1. Применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования</p> <p>У2. Грамотно строить и вести консультативную беседу, создавать</p>	<p>Допускает грубые ошибки во всех видах работы. Не предоставляет отчетную документацию.</p>	<p>Допускает ошибки в выполнении видов работ. С большим опозданием предоставляет отчетную документацию.</p>	<p>Допускает недочеты в выполнении видов работ, составлении отчета, дневника практики.</p>	<p>Грамотно выполняет все работ. Аккуратно составляет отчет, дневник практики. Документы сдаются своевременно</p>	<p>Отчетная документация, собеседование</p>

<p>необходимую психологическую атмосферу и терапевтическую среду</p>					
<p>Владеть навыками консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), с расстройством личности, создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды</p> <p>Владеть навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития</p>					
<p>31. Основные виды, направления и методы психологической экспертизы, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике</p> <p>32. Методы, процедуры, техники диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте</p>	<p>Допускает грубые ошибки во всех видах работы. Не предоставляет отчетную документацию.</p>	<p>Допускает ошибки в выполнении видов работ. С большим опозданием предоставляет отчетную документацию.</p>	<p>Допускает недочеты в выполнении видов работ, составлении отчета, дневника практики.</p>	<p>Грамотно выполняет все работ. Аккуратно составляет отчет, дневник практики. Документы сдаются своевременно</p>	<p>Отчетная документация, собеседование</p>
<p>Уметь выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче; самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять экспертное заключение в соответствии с нормативно-правовыми документами</p> <p>Уметь квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебной, военной, медико-социальной, медико-педагогической); анализировать его результаты; формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p>					
<p>Владеть психодиагностическими процедурами, техниками и методами, используемыми в экспертной практике</p> <p>Владеть методами, процедурами, техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте</p>					
<p>33.0 готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания</p>					
<p>34. Основы формирования установок,</p>	<p>Допускает грубые ошибки</p>	<p>Допускает ошибки в</p>	<p>Допускает недочеты в</p>	<p>Грамотно выполняет</p>	<p>Отчетная документация</p>

<p>направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей</p> <p>32.Современные представления о факторах, влияющих на психическое здоровье человека, о методах его укрепления</p>	<p>во всех видах работы. Не предоставляет отчетную документацию.</p>	<p>выполнении видов работ. С большим опозданием предоставляет отчетную документацию.</p>	<p>выполнении видов работ. составлении отчета, дневника практики.</p>	<p>все работ. Аккуратно составляет отчет, дневник практики. Документы сдаются своевременно</p>	<p>ция, собеседование</p>
<p>Уметь</p> <p>У1. Формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром. Прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида</p> <p>У2.Использовать различные методы и технологии для укрепления психического здоровья человека и формирование установки быть здоровым</p>					
<p>Владеть</p> <p>В1. Навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром</p> <p>В2.Методами и технологиями по выработке стратегии и тактики сохранения психического здоровья человека</p>					
<p>ПСК-3.2 способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>					
<p>Знать</p> <p>З1. Нарушения психической деятельности субъекта, закономерности и психологические механизмы возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>	<p>Допускает грубые ошибки во всех видах работы. Не предоставляет отчетную документацию.</p>	<p>Допускает ошибки в выполнении видов работ. С большим опозданием предоставляет отчетную документацию.</p>	<p>Допускает недочеты в выполнении видов работ, составлении отчета, дневника практики.</p>	<p>Грамотно выполняет все работ. Аккуратно составляет отчет, дневник практики. Документы сдаются своевременно</p>	<p>Отчетная документация, собеседование</p>
<p>Уметь</p> <p>У1. Проводить диагностику нарушений психической деятельности субъекта</p>					
<p>Владеть</p> <p>В1. Современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>					
<p>ПСК-3.3 способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</p>					
<p>Знать</p> <p>З1. Теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии</p> <p>З2. Основные направления</p>	<p>Допускает грубые ошибки во всех видах работы. Не предоставляет</p>	<p>Допускает ошибки в выполнении видов работ. С большим</p>	<p>Допускает недочеты в выполнении видов работ, составлении</p>	<p>Грамотно выполняет все работ. Аккуратно составляет</p>	<p>Отчетная документация, собеседование</p>

<p>использования и психологического консультирования</p> <p>Уметь</p> <p>У1. Применять методы классических и современных направлений психотерапии</p> <p>У2. Применять частные методы консультирования и психотерапии</p> <p>Владеть</p> <p>В1. Теоретическими основами и методами классической и современной психотерапии</p> <p>В2. Навыками отбора эффективных методов психотерапии</p>	<p>отчетную документацию.</p>	<p>опозданием предоставляет отчетную документацию.</p>	<p>отчета, дневника практики.</p>	<p>отчет, дневник практики. Документы сдаются своевременно</p>	
<p>ИСК-3.4 способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</p>					
<p>Знать</p> <p>З1. Теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</p> <p>Уметь</p> <p>У1. Применять теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</p> <p>Владеть</p> <p>В1. Навыками проведения психологических экспертиз</p>	<p>Допускает грубые ошибки во всех видах работы. Не предоставляет отчетную документацию.</p>	<p>Допускает ошибки в выполнении видов работ. С большим опозданием предоставляет отчетную документацию.</p>	<p>Допускает недочеты в выполнении видов работ, составлении отчета, дневника практики.</p>	<p>Грамотно выполняет все работ. Аккуратно составляет отчет, дневник практики. Документы сдаются своевременно</p>	<p>Отчетная документация, собеседование</p>
<p>ИСК-3.8 способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>					
<p>Знать</p> <p>З1. Диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p> <p>Уметь</p> <p>У1. Применять на практике диагностические методы оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p> <p>Владеть</p> <p>В1. Способностью применять диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>	<p>Допускает грубые ошибки во всех видах работы. Не предоставляет отчетную документацию.</p>	<p>Допускает ошибки в выполнении видов работ. С большим опозданием предоставляет отчетную документацию.</p>	<p>Допускает недочеты в выполнении видов работ, составлении отчета, дневника практики.</p>	<p>Грамотно выполняет все работ. Аккуратно составляет отчет, дневник практики. Документы сдаются своевременно</p>	<p>Отчетная документация, собеседование</p>
<p>ИСК-3.12 способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p>					
<p>Знать</p> <p>З1. Экспертные организации, учреждения социальной защиты населения</p> <p>Уметь</p> <p>У1. Взаимодействовать со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p> <p>Владеть</p> <p>В1. Навыками взаимодействия со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками</p>	<p>Допускает грубые ошибки во всех видах работы. Не предоставляет отчетную документацию.</p>	<p>Допускает ошибки в выполнении видов работ. С большим опозданием предоставляет отчетную документацию.</p>	<p>Допускает недочеты в выполнении видов работ, составлении отчета, дневника практики.</p>	<p>Грамотно выполняет все работ. Аккуратно составляет отчет, дневник практики. Документы сдаются своевременно</p>	<p>Отчетная документация, собеседование</p>

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные вопросы к промежуточной аттестации по практике, критерии оценки

1. Раскройте особенности планирования и проведения психологического исследования в профильной организации (базе практики).
2. Раскройте специфику применения методов исследования личности в профильной организации (базе практики).
3. Раскройте принципы построения исследования личности в профильной организации (базе практики).
4. Дайте характеристику метода наблюдения в профильной организации (базе практики).
5. Дайте характеристику проведения психологического эксперимента.
6. Дайте характеристику метода беседы с кандидатом на службу в силовых структурах.
7. Подберите методические средства с учетом целей и задач психодиагностического исследования и его проведения.
8. Раскройте содержание, принципы построения коррекционно-развивающей программы.
9. Раскройте структуру психотерапевтической сессии.

3.2. Отчетная документация. Критерии оценки

1. Характеристика на обучающегося.
2. Лист оценки освоения компетенции.
3. Индивидуальный план прохождения практики.
4. Календарный план прохождения практики.
5. Протоколы бесед с пациентами (клиентами), родственниками, персоналом организации.
6. Протоколы и заключения пато- или психологических исследований.
7. Протоколы психологических консультаций.
8. Протоколы психотерапевтических сессий.
9. Программа психокоррекционной работы.
10. Программа, конспекты психопрофилактических мероприятий.
11. Дневник практики.
12. Отчет практики.

Критерии оценки

«Отлично»:

- все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований;
- все задания практики выполнены грамотно в содержательном отношении;
- отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок.

«Хорошо»:

- в отчетной документации есть недочеты в содержательном отношении;
- недочеты в оформлении и сроках сдачи документации.

«Удовлетворительно»:

- в работе студента-практиканта отмечалась недисциплинированность в выполнении требований практики;

- 1-2 ошибки в выполнении и оформлении отчетной документации;
- работа сдана с большим опозданием.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие студента на практике без уважительной причины;
- отчетная документация о прохождении практики не предоставлена.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения устного собеседования

Студент должен своевременно, в соответствии с расписанием явиться на аттестацию. Время на представление самоанализа составляет 10 минут. После чего студент отвечает на вопросы аттестационной комиссии.

4.2. Методика оценки отчетной документации

Отчет по практике сдается студентами на курирующую практику кафедру психологии и педагогики до аттестации.

Итоги практики подводятся на аттестации студентов с выставлением итоговой оценки в зачетную книжку.

Основными условиями допуска студента к аттестации являются: выполнение программы практики, получение положительной характеристики и представление всей отчетной документации.

Зав. кафедрой, доцент, к.п.н.

(И.В. Новгородцева)

Составитель: