

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)**



УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии
ректор ФГБОУ ВО Кировский ГМУ
Минздрава России

Л.М. Железнов

2021 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ
на первый курс Кировского ГМУ**

**Требования к поступающим, предъявляемые на вступительном испытании
Основы психологии**

На экзамене по основам психологии поступающий в Кировский ГМУ должен показать:

знание общих представлений о психологии как науке, изучающей строение, организацию, способы формирования и развития психики человека, закономерности его поведения и общения;

умение обосновывать выводы, используя психологические термины; давать краткую характеристику личности; объяснять изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики; применять знания в практической деятельности.

Содержание программы вступительного испытания основы психологии

Раздел 1. Общая психология

Психология как наука.

Особенности психологии как науки. Этапы ее возникновения и развития. Проблема соотношения житейской и научной психологии. Место психологии в системе наук. Структура современной психологии. Цели и задачи психологической науки. Психология как наука о душе. Психология как наука о сознании. Психология как наука о поведении. Психология как наука о факторах, закономерностях и механизмах психики.

Ощущение и восприятие: общая характеристика.

Проблема соотношения ощущений и восприятия. Классификации ощущений. Основные свойства ощущений. Основные свойства перцептивного образа. Физиологические основы восприятия. Свойства восприятия. Сложные формы восприятия: восприятие движений, пространства, времени.

Внимание.

Сущность и роль внимания в деятельности человека. Физиологические механизмы внимания. Функции внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания.

Память.

Понятие и общая характеристика памяти, ее значение в жизни человека. Теории памяти. Общие подходы к классификации памяти, её виды. Процессы памяти, основные закономерности их функционирования. Явления реминисценции. Развитие и тренировка памяти.

Мышление.

Понятие и общая характеристика мышления в психологии. Определения мышления в широком и узком смыслах. Виды мышления. Основные формы мышления. Операции мышления. Мышление как решение задач, этапы этого процесса. Мышление как процесс переработки информации. Мышление как высшая психическая функция. Понятийное мышление как предмет психологического исследования. Творческое мышление. Индивидуальные особенности мышления. Понятие интеллекта.

Личность.

Дифференциация понятий человек, индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность в психологии. Личность и ее психологическая структура. Направленность личности и ее психологические проявления. Самосознание личности и ее структура. Самосознание как сознание своей тождественности, сознание как активного деятеля, осознание своих психических свойств и качеств и сознание как система социально нравственных самооценок (Я-концепция личности). Самооценка и уровень притязаний. Факторы и механизмы формирования самосознания.

Потребности и мотивы.

Категория «потребность» в психологии. Природа и виды потребностей. Классификация потребностей. Иерархия потребностей. Мотив как результат опредмечивания потребности. Мотивация как состояние. Понятие мотивационной сферы личности, ее структура. Мотивация и деятельность.

Психология воли.

Особенности волевого процесса. Природа волевого действия. Понятие о воле, волевом усилии, волевом действии и волевой регуляции поведения (саморегуляции). Функции воли. Структура и механизмы волевого действия. Волевые качества личности. Развитие произвольности и воли в онтогенезе.

Психология эмоций и чувств.

Виды эмоций и их общая характеристика. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные характеристики эмоций. Основные виды эмоций. Классификация эмоций. Высшие чувства и их характеристика. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Основные функции эмоций. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.

Индивидуально-психологические характеристики личности: темперамент, характер, способности.

Темперамент: определение, общая характеристика. Психологическая характеристика основных типов темперамента. Проблема устойчивости и изменчивости темперамента в ходе психического развития.

Характер: определение, общая характеристика. Темперамент и характер. Характер как сформированная черта личности по отношению к себе, к другим людям, к вещам и предметам, к труду. Свойства и проявления характера. Условия формирования характера.

Задатки и способности: определение, общая характеристика. Способности в психологической структуре личности. Задатки как врожденная предпосылка способностей. Специфика способностей и особенности его проявления. Динамическая иерархия способностей: общая одаренность, специальная одаренность, талант, гениальность.

Раздел 2. Социальная психология.

Социальная психология личности.

Проблема личности в социальной психологии. Я-концепция: её структура и функции. Соотношение понятий Я-концепция, образ Я, представление личности о себе, самоотношение, самосознание. Социализация личности. Факторы, критерии и психологические механизмы социализации. Социальная установка: понятие, структура и функции.

Общение.

Проблема общения в социальной психологии. Структура и функции общения. Виды и уровни общения. Средства общения. Понятие, критерии и уровни успешности общения. Понятие социального взаимодействия. Теории межличностного взаимодействия. Структура и виды межличностного взаимодействия. Механизмы взаимопонимания: идентификация, эмпатия, рефлексия. Атрибуция. Каузальная атрибуция.

Проблема группы в социальной психологии.

Понятие социальной группы. Классификации социальных групп: большие и малые, формальные и неформальные, референтные и группы членства. Межгрупповое взаимодействие. Понятие малой группы. Классификация малых групп. Детерминанты возникновения малой группы. Понятие «групповой динамики». Основные динамические процессы в малой группе. Групповое давление. Групповая сплоченность.

Раздел 3. Психология развития и возрастная психология.

Предмет и задачи возрастной психологии.

Объект и предмет возрастной психологии и психологии развития. Разделы возрастной психологии. Теоретические и прикладные задачи психологии развития и возрастной психологии. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии: «онтогенез», «психическое развитие», «возраст», «возрастная периодизация».

Детерминанты психического развития.

Формы проявления развития: филогенез; онтогенез. Основные закономерности психического развития: неравномерность и гетерохронность, неустойчивость, сенситивные периоды, куммулятивность, дивергенция и конвергенция (Л.С. Выготский). Предпосылки психического развития. Созревание и развитие. Факторы психического развития: наследственность, среда, активность. Проблема движущих сил психического развития ребенка. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.

Проблема возраста в психологии. Хронологический, биологический, социальный и психологический возраст. Основные структурные компоненты психологического возраста.

Особенности психического развития в младенческом, раннем, дошкольном и школьном возрастах. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования в каждом из перечисленных возрастов. Проблема выделения ведущей деятельности в этом возрасте. Проблема подросткового кризиса: варианты развития. Особенности взаимоотношений подростка и взрослого, подростка и сверстников. Основные новообразования подросткового возраста. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте, ее специфика в современных условиях. Особенности внутренней позиции старшеклассников (в сравнении с подростками). Проблема профессионального самоопределения и формирования жизненных планов у юношей. Основные новообразования юношеского возраста.

Возрастные кризисы, их характеристики.

Кризис одного года, его причины и психологический смысл. Кризис трех лет. Причины, феноменология, психологическое значение и пути разрешения кризиса. Основные показатели психологической готовности ребенка к школе. Кризис семи лет, его причины и особенности протекания. Проблема «кризиса» подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Переход к средней зрелости как нормативный кризис (около 30 лет), обусловленный расхождением между идеальной моделью «мечты» образа жизни и реальностью. Пути выхода из кризиса: личностно-смысловая перестройка, коррекция жизненных планов и образа жизни. Кризис позднего возраста и особенности его протекания.

Список литературы:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: учеб. для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2014.
2. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2015.
3. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2013.
4. Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2016.
5. Майерс Д. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015.
6. Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2014.
7. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для вузов. – М.: Академия, 2013.
8. Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013.
9. Почебут Л.Г., Мейжис И.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2017.
10. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2015.
11. Психология развития: учеб. для студентов вузов / под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Академия, 2008.
12. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2018.
13. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013.
14. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2014.

Председатель экзаменационной комиссии



И.В. Новгородцева