

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Железнов Лев Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 11.02.2022 11:18:59  
Уникальный программный ключ:  
7f036de85c233e341493b4c0e48bb5a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Кировский государственный медицинский университет»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. ректора

Л.М. Железнов  
«27» июня 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ.  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: 6 лет

Кафедра педиатрии

Рабочая программа практики разработана на основе:

1) ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного Министерством образования и науки РФ «17» августа 2015 г.

2) Учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России «27» июня 2018 г. протокол № 5.

3) Приказа от 21.02.2018 № 96 «О введении в действие Порядка организации проведения практики обучающихся во ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России».

Рабочая программа производственной практики одобрена на заседании кафедры педиатрии от «27» июня 2018 г. Протокол № 7

Заведующий кафедрой (Я.Ю. Иллек)

Заведующий учебной и производственной практикой (Е.А. Серкина)

Ученым советом педиатрического факультета «27» июня 2018г. (протокол № 6)

Председатель ученого совета факультета /О.Н. Любезнова/

Центральным методическим советом «31» августа 2018г. (протокол №1)

Председатель ЦМС /Е.Н. Касаткин

**Разработчики:**

ассистент кафедры педиатрии, к.м.н И.Г. Суетина

доцент кафедры педиатрии, к.м.н. Е.Ю.Тарасова  
заведующий кафедрой педиатрии

Кировского ГМУ, д.м.н., профессор Я.Ю. Иллек

**Рецензенты**

Заведующий кафедрой

детской хирургии Кировского ГМУ, д.м.н., доцент М.П. Разин

Главный врач

КОГБУЗ «Кировская областная

детская клиническая больница», д.м.н. Н.Г. Муратова

## Оглавление

Раздел 1. Общие сведения о производственной практике	4
Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
2.1. Цель производственной практики	4
2.2. Задачи производственной практики	
2.3. Перечень практических навыков	
2.4. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел.3. Место практики в структуре ОПОП	7
3.1. Наименование практики, номер блока учебного плана, к которому относится практика, ее принадлежность к базовой или вариативной части	7
3.2. Объекты профессиональной деятельности	7
3.3. Виды профессиональной деятельности	7
3.4. Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь данной практики с другими практиками и дисциплинами в рамках учебного плана специальности (направления подготовки, профиля)	7
Раздел 4. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо академических часах	9
Раздел 5. Содержание производственной практики	9
5.1. Место проведения производственной практики	9
5.2. Содержание деятельности обучающегося в профильной организации	9
5.3. План-график рабочего времени обучающегося	9
5.4. Самостоятельная работа	10
Раздел 6. Формы отчетности по производственной практики	10
Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике	10
Раздел 8. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения производственной практики	11
8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для проведения практики	11
8.1.1. Основная литература	11
8.1.2. Дополнительная литература	11
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения производственной практики	12
8.3. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики	12
8.4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики	13
ПРИЛОЖЕНИЕ А	15
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	19

## **Раздел 1. Общие сведения о производственной практике**

**Вид практики:** производственная практики

**Тип практики:** научно-исследовательская работа.

**Способы проведения практики:** стационарная, выездная.

**Формы проведения практики:** дискретно.

## **Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

**2.1. Цель** производственной практики (научно-исследовательской работы) состоит в формировании у студентов готовности к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, способностью к участию в проведении научных исследований, готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

**2.2. Задачами** производственной практики (научно-исследовательской работы) являются:

- научиться пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных.

- научиться планировать и осуществлять научно-исследовательский эксперимент. Анализировать результаты научно-исследовательского эксперимента. Узнавать и применять знакомые закономерности в новых ситуациях. Работать в группе при проведении поставленного научно-исследовательского эксперимента.

- научиться проводить научно-исследовательский эксперимент, анализировать полученные результаты, делать соответствующие выводы.

- научиться использовать методы научно-исследовательской деятельности для анализа и оценивания прикладных исследований в области педиатрии. Проводить научные исследования, обрабатывать и анализировать результаты исследований, делать выводы и предложения.

- научиться применять современные теоретические и экспериментальные методы исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований.

- научиться осуществлять выбор путей внедрения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в практику оказания медицинской помощи детям и подросткам.

- научиться определять актуальность исследований в сфере педиатрии.

### **2.3. Перечень практических навыков:**

Во время прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) студент должен освоить следующие практические навыки:

– анализ и обсуждение полученных результатов с учетом имеющихся литературных научных данных;

– интерпретация результатов исследования: работа с опросниками, данными лабораторных и инструментальных исследований, анализ показателей итогов диспансерного учета;

– обработка полученных результатов, в том числе статистический анализ;

– оценка изучаемых характеристик у прикрепленного контингента;

– представление итогов проделанной работы в виде отчета по научно-исследовательской работе, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями

– проведение анализа данных учетно-отчетной медицинской документации;

- проектирование выводов и предложений на основе полученных результатов исследования;
- соблюдение этических аспектов при работе с персональными данными;
- формулировка и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих профессиональных медицинских знаний.

#### 2.4. Формируемые компетенции выпускника

Номер/ индекс ком- петенци и	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения при проведении практики			Оценочные средства
		Знать	Уметь	Владеть	
ПК-20	готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	З1. Математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.	У1. Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных.	В1. Навыками поиска медицинской информации в учебной, научной литературе, в том числе с использованием сети Интернет; навыками представления и обсуждения медицинской информации.	собеседование, оценка отчетной документации и студента по практике
		З3. Понятие и сущность научно-исследовательского эксперимента. Методы анализа результатов эксперимента.	У3. Планировать и осуществлять научно-исследовательский эксперимент. Анализировать результаты научно-исследовательского эксперимента. Узнавать и применять знакомые закономерности в новых ситуациях. Работать в группе при проведении поставленного научно-исследовательского эксперимента.	В3. Навыками планирования и осуществления научно-исследовательского эксперимента. Навыками представления результатов работы в письменной и устной форме. Навыками публичных выступлений.	

ПК-21	способностью к участию в проведении научных исследований	31. Принципы планирования эксперимента, основные этапы проведения экспериментального исследования, современные теоретические и экспериментальные методы исследования.	У1. Проводить научно-исследовательский эксперимент, анализировать полученные результаты, делать соответствующие выводы.	В1. Навыками сбора, анализа и систематизации научной информации по теме исследования; навыками постановки научно-исследовательского эксперимента.	собеседование, оценка отчетной документации и студента по практике
		32. Методы научно-исследовательской деятельности в области педиатрии. Основы проведения научных исследований, основы обработки, анализа и интерпретации результатов исследований.	У2. Использовать методы научно-исследовательской деятельности для анализа и оценивания прикладных исследований в области педиатрии. Проводить научные исследования, обрабатывать и анализировать результаты исследований, делать выводы и предложения.	В2. Технологиями организации проведения прикладных научных исследований в области педиатрии. Основными методами исследований, позволяющими вести перспективные научные направления, а также оптимизировать и модернизировать отрасли медицины на научной основе.	собеседование, оценка отчетной документации и студента по практике
		33. Современные теоретические и экспериментальные методы исследования.	У3. Применять современные теоретические и экспериментальные методы исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований.	В3. Современными теоретическими и экспериментальными методами исследования.	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
ПК-22	готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	31. Способы и пути внедрения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в практику оказания медицинской помощи детям и подросткам.	У1. Осуществлять выбор путей внедрения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в практику оказания медицинской помощи детям и подросткам.	В1. Навыками организации деятельности по внедрения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в практику оказания медицинской помощи детям и подросткам.	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике

		32. Основные направления инновационных исследований в педиатрии.	У2. Определять актуальность исследований в сфере педиатрии.	В2. Способностью осуществлять инновационную деятельность в сфере оказания медицинской помощи детям и подросткам.	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
--	--	--	---	--	--

### Раздел 3. Место практики в структуре ОПОП:

#### 3.1. Наименование практики, номер блока учебного плана, к которому относится практика, ее принадлежность к базовой или вариативной части

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к блоку Б.2. Практики (базовая часть) ФГОС ВО по специальности 31.05.02. Педиатрия. Реализуется в X семестре.

#### 3.2 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу практики, являются:

- физические лица (пациенты)
- население
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий охраны здоровья граждан

#### 3.3. Виды профессиональной деятельности

Прохождение данного вида производственной практики (научно-исследовательской работы) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательская

#### 3.4. Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь данной практики с другими практиками и дисциплинами в рамках учебного плана специальности (направления подготовки, профиля)

Основные знания, необходимые для прохождения практики, формируются при изучении дисциплин и проведении практик:

##### Дисциплина «Общий уход за больными»

Знания: Соблюдение лечебно-охранительного и противоэпидемического режима детских лечебно-профилактических учреждений.

Умения: Приемы ухода за детьми разного возраста, осваивание медицинских процедур и манипуляций.

Навыки: Взаимоотношения с персоналом медицинской организации, с родителями ребенка и непосредственно с детьми, этико-деонтологические основы поведения медицинских работников.

##### Производственная (клиническая) практика «Помощник младшего медицинского персонала»

Знания: виды санитарной обработки больных.

Умения: производить санитарную обработку больного, смену нательного и постельного белья; осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими

заболеваниями различных органов и систем, и их транспортировку; правильного использования материалов и средств ухода за больными.

Навыки: уход за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания.

#### **Производственная практика «Помощник палатной медицинской сестры»**

Знания: организации и условия работы помощника палатной медицинской сестры

Умения: производить санитарную обработку больного, смену нательного и постельного белья; осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной и эндокринной системы; правильного использования материалов и средств ухода за больными.

Навыки: уход за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания, оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях, навыки общения с больным, его родственниками, медицинским персоналом с учетом этики и деонтологии.

#### **Производственная практика «Помощник процедурной медицинской сестры»**

Знания: оказание первой медицинской помощи при кровохарканье и легочном кровотечении,

оказание первой медицинской помощи при отравлении средствами дезинфекции.

Умения: выполнять различные виды клизм, способы временной остановки наружного кровотечения, введение газоотводной трубки, проведение промывания желудка толстым зондом, оказание первой медицинской помощи при внезапной одышке (удушьё).

Навыки: уход за больными детьми, оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях, навыки общения с больным, его родственниками, медицинским персоналом с учетом этики и деонтологии.

#### **Дисциплина «Пропедевтика детских болезней»**

Знания: вопросы деонтологии и медицинской этики; клинические анатомо-физиологические особенности органов и систем ребенка; методы оценки физического, нервно-психического, полового развития детей и подростков, основы воспитания и организации здорового образа жизни; наиболее часто используемые лабораторные и инструментальные методы исследования, их диагностическую значимость; семиотику и основные синдромы поражения органов и систем у детей и подростков; критерии оценки тяжести состояния больного ребенка, принципы рационального вскармливания детей в соответствии с современными рекомендациями.

Умения: общаться со здоровым и больным ребенком и его родителями; собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу; оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка; провести объективное обследование детей с выявлением основных симптомов и синдромов поражения органов и систем у детей; анализировать результаты дополнительных методов обследования в возрастном аспекте; определить группу здоровья ребенка; составить рацион питания детям в возрасте до одного года, находящимся на различных видах вскармливания.

Навыки: общения со здоровым и больным ребенком и его родителями; проводить объективное обследование детей, получать объективные данные при физикальном обследовании ребенка, интерпретировать полученные данные и результаты дополнительных методов исследований с учетом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм; оценки физического и нервно-психического развития детей в различные возрастные периоды; составления рациона питания детям раннего возраста при различных видах вскармливания.

#### **Дисциплина «Факультетская педиатрия, эндокринология»**

Знания: морально-этические нормы, правила и принцип профессионального врачебного поведения, методику опроса пациента, методику оценки общего состояния ребенка, информацию о заболевании, установить возможные причины его возникновения, назначить необходимое обследование, этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения, возможные осложнения, профилактику наиболее часто



встречающихся заболеваний детей и подростков и их диагностику, особенности проведения реанимационных мероприятий и интенсивной терапии детям и подросткам при развитии осложнений и угрожающих жизни состояний, особенности применения этиотропных, патогенетических и симптоматических средств в лечении больных детей, источники научно-медицинской информации, отечественный и зарубежный опыт передовых исследований по актуальным вопросам медицины.

Умения: выстраивать и поддерживать рабочие отношения со всеми членами коллектива, провести опрос родителей и ребенка, объективное исследование по системам ребенка различного возраста, определить показания для лабораторного и инструментального исследования, уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза, назначать и оценивать результаты проведенного обследования, поставить предварительный и клинический диагноз, диагностировать состояния, угрожающие жизни ребенка и подростка, и оказывать неотложную помощь, назначить этиотропное, патогенетическое и симптоматическое лечение детей и подростков, анализировать медицинскую литературу с последующим применением современных знаний на практике.

Навыки: принципы врачебной деонтологии и врачебной этики, техника общего клинического исследования ребенка в возрастном аспекте, оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики, оформление медицинской документации, алгоритм постановки предварительного и развернутого клинического диагноза больным детям, алгоритм выполнения основных врачебных лечебных мероприятий по оказанию помощи больным детям при неотложных состояниях, методика и техника введения лекарственных средств (внутримышечно, подкожно, внутривенно), навыки чтения научной литературы и написание рефератов, навыки изложения самостоятельной точки зрения, публичной речи, ведения дискуссий.

Является предшествующей для изучения дисциплин «Госпитальная педиатрия», «Поликлиническая и неотложная педиатрия»

#### **Раздел 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо академических часах**

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 1 зачетную единицу. Продолжительность практики – 4 рабочих дня, что составляет 24 часа работы в организации и 12 часов самостоятельной работы.

Продолжительность рабочего дня – 6 академических часов

#### **Раздел 5. Содержание производственной практики**

##### **5.1. Место проведения практики**

В период прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) студент работает в детской поликлинике.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик осуществляется с учетом состояния здоровья и требования по доступности.

##### **5.2. Содержание деятельности обучающегося в профильной организации**

В обязанности студента входит:

- изучение и реализация математических методов решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

- изучение основных направлений инновационных исследований в педиатрии.

- набор материала для проведения научно-исследовательской работы в соответствии с планом исследования;

- закрепление навыков работы с научной литературой и сопоставляет результаты с полученными данными в собственном исследовании;
- построение выводов по результатам собственного исследования и формирование рекомендаций для улучшения практики работы с пациентом.

### 5.3. Рабочий план (график) проведения производственной практики

**Рабочий график (план) проведения практики**

№ п/п	Подразделение	Содержание работы и планируемые результаты	Продолжительность в часах	Срок выполнения (даты)
1	Педиатрическое отделение детской поликлиники	Работа по определению научного аппарата исследования Анализ документов, регламентирующих работу участка Анализ численного состава детей в регионе обслуживания поликлиники и на участке (доношенных и недоношенные) Анализ определенного вида заболеваемости детей участка, организации профилактической работы (в зависимости от темы научно-исследовательской работы) Разработка выводов и рекомендаций Подготовка и предоставление отчета о прохождении практики.	36	

### 5.4. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы:

- 1) обоснование актуальности исследования;
- 2) анализ литературы по проблеме исследования;
- 3) работа с методическими и обучающими материалами;
- 4) сбор эмпирического материала;
- 5) статистическая обработка данных собственных научных исследований с помощью прикладных программ статистической обработки;
- 6) оформление итогов работы и отчета по НИР.

Каждый студент в период прохождения практики должен выполнить самостоятельную научно – исследовательскую работу.

Рекомендуемые темы НИР:

1. Анализ заболеваемости детей 1-го года жизни.
2. Анализ организации диспансерного наблюдения детей 1-го года жизни.
3. Анализ организации диспансерного наблюдения детей с хронической патологией.
4. Анализ заболеваемости детскими инфекциями на педиатрическом участке.
5. Анализ структуры заболеваемости у часто и длительно болеющих детей.

## Раздел 6. Формы отчетности по производственной практике (научно-исследовательской работе)

Для прохождения промежуточной аттестации обучающийся должен предоставить комиссии комплект документов, включающий:

1. Рабочий план (график) проведения практики
2. Дневник

3. Характеристика от руководителя
4. Текстовый отчет о НИР
5. Лист оценки освоения компетенций

### **Раздел 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (научно-исследовательской работе)**

Аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Оценочные средства представлены в приложении Б

### **Раздел 8. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения практики**

#### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики**

##### **8.1.1. Основная литература**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Автор (ы)</b>	<b>Год, место издания</b>	<b>Кол-во экземпляров в библиотеке</b>	<b>Наличие в ЭБС</b>
1	2	3	4	5	6
1	Детские болезни в 2-х томах: учебник	Шабалов Н.П.	2012 СПб: Питер	35	
3	Поликлиническая и неотложная педиатрия: Учебник	Калмыкова А.С.	2013 «ГЭОТАР-Медиа»		+ ЭБС Консультант студента

##### **8.1.2. Дополнительная литература**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Автор (ы)</b>	<b>Год, место издания</b>	<b>Кол-во экземпляров в библиотеке</b>	<b>Наличие в ЭБС</b>
1	2	3	4	5	6
2	Диагностика первичных нефритов у детей	Иллек Я.Ю. и др.	2009 Киров	90	ЭБС Кировского ГМУ
4	Первичные гломерулонефриты у детей	Тарасова Е.Ю., Леушина Н.П., Мищенко И.Ю.	2007 Киров	89	ЭБС Кировского ГМУ
5	Комплексная оценка состояния здоровья детей в практике участкового	Рысева Л.Л.	2012 Киров	89	ЭБС Кировского ГМУ

	педиатра				
6	Нефриты у детей	Я.Ю. Иллек, Г. А. Зайцева, Е.Ю. Тарасова, соавт.	2012 Киров	10	ЭБС Кировского ГМУ
7	Диагностика и лечение атопического дерматита у детей	Иллек Я.Ю., Галанина А.В., соавт.	2009 Киров	92	
8	Атопический дерматит у детей раннего возраста	Леушина Н.П., Тарасова Е.Ю.	2009 Киров	80	Нет
9	Комплексная оценка состояния здоровья детей в практике участкового педиатра	Рысева Л.Л.	2012 Киров	89	ЭБС Кировского ГМУ
10	Атопический дерматит у детей раннего возраста»	Я.Ю. Иллек, Г. А. Зайцева, А. В. Галанина	Киров, 2007, 2008	15	ЭБС Кировского ГМУ
12	Классификация распространенных заболеваний и некоторых синдромов у детей: учебное пособие	Я. Ю. Иллек, А. В. Галанина, Н. П. Леушина. - Киров, 2009. - 68 с.	Киров, 2009	89	ЭБС Кировского ГМУ
13	Диагностика и лечение эндокринных заболеваний у детей и подростков	Н.П Шабалов	- М. : МЕДпресс- информ, 2009		Консультант студента
14	Диагностика и лечение бронхиальной астмы у детей : учеб. пособие для студентов мед.вузов	Я.Ю.Иллек	Киров, 2009	90	ЭБС Кировского ГМУ
15	Семиотика и синдромы поражения сердечно-сосудистой системы у детей : учеб. пособие для студентов мед. вузов	И.В.Попова	Киров, 2009	88	ЭБС Кировского ГМУ

**8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы)**

1. <http://con-med.ru/magazines/pediatrist/pediatrist-01-2017/>
2. <http://www.phdynasty.ru/katalog/zhurnaly/voprosy-prakticheskoy-pediatricii/>

### **8.3. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (научно-исследовательской работы)**

При проведении производственной практики (научно-исследовательской работы) используются следующие информационные технологии:

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 12.07.2018, лицензии 685B-МУ\05\2018 (срок действия – 1 год),
8. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный).
9. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
10. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

### **8.4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций:	Специализированная учебная мебель: столы и стулья преподавателя и

<p>аудитории №803, 819. 610998, г. Киров, ул. К. Маркса, д. 112. Учебные комнаты кафедры Педиатрии 610050, г. <i>Киров</i>, ул. Менделеева, 16 (КОГБУЗ «<i>Кировская</i> областная детская клиническая больница»)</p>	<p>обучающихся, компьютеры с выходом в Интернет; доска для ведения записей маркерами, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.</p>
<p>учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: Учебные комнаты кафедры Педиатрии 610050, г. <i>Киров</i>, ул. Менделеева, 16 (КОГБУЗ «<i>Кировская</i> областная детская клиническая больница»)</p>	<p>Специализированная учебная мебель: столы и стулья преподавателя и обучающихся, компьютер, проектор, наборы демонстрационного оборудования</p>
<p>помещения для самостоятельной работы: учебная аудитория № 414, 3 учебный корпус, ул. К. Маркса, 112)</p>	<p>Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью выхода к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. ПК для работы с нормативно-правовой документацией, в т. ч. электронной базой "Консультант плюс"</p>
<p>Помещения профильных организаций КОГБУЗ «Детский клинический консультативно-диагностический центр». Детская поликлиника №1 610020, г. Киров, ул. К.Маркса, 42 Детская поликлиника № 2. 610035, г. Киров, ул. Некрасова, 40 Детская поликлиника №3. 610002, г. Киров, ул. Пролетарская, 21 Детская поликлиника №4. 610035, г. Киров, ул. Монтажников, 32 Детская поликлиника №6. ул. Ленина, 150 Филиал по адресу: ул. Ленина, 189/1 КОГБУЗ «Кировская городская больница № 5» Детская поликлиника. 610030, г. Киров, Павла Корчагина 221/1. КОГБУЗ «Кировская городская больница №2» Детская поликлиника. 610008, г. Киров, Нововятский район, ул. Советская, 89 КОГБУЗ «Кировская клиническая больница № 7 им. В.И Юрловой». Детская поликлиника 61050, г. Киров, ул. космонавта В. Волкова, 5</p>	<p>Оборудование: медицинское оборудование профильных организаций, соответствующее программе практики</p>

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Кафедра педиатрии

**Приложение А к рабочей программе практики**

**ФОРМЫ ОТЧЕТНЫХ ДОКУМЕНТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ. Научно-исследовательская работа**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

**Рабочий график (план) проведения практики**

Студента (ки) специальности Педиатрия, 5 курса, группы \_\_\_\_\_,  
ФИО \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики: с «\_\_» июля 20\_\_ г. по «\_\_» июля 20\_\_ г.

База практики: \_\_\_\_\_

Вид, тип практики: Производственная практика. Научно-исследовательская работа

№ п/п	Подразделение	Содержание работы и планируемые результаты	Продолжительность в часах	Срок выполнения (даты)
1	Педиатрическое отделение детской поликлиники	Работа по определению научного аппарата исследования Анализ документов, регламентирующих работу участка Анализ численного состава детей в регионе обслуживания поликлиники и на участке (доношенных и недоношенные) Анализ определенного вида заболеваемости детей участка, организации профилактической работы (в зависимости от темы научно-исследовательской работы) Разработка выводов и рекомендаций Подготовка и предоставление отчета о прохождении практики.	36	

Инструктаж обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка проведен.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись руководителя практики от медицинской организации, расшифровка подписи «\_\_» июля 20\_\_

Индивидуальное задание: \_\_\_\_\_

Рабочий график (план) практики, индивидуальное задание согласованы:  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись руководителя практики от медицинской организации, расшифровка подписи «\_\_» июля 20\_\_

М.П.

Принял к исполнению: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись / ФИО студента) «\_\_» июля 20\_\_

Подтверждаю: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

## Дневник НИР

Дата	Содержание работы	Подпись руководителя практики
_____	Определение темы НИР: .... Анализ нормативной документации, регламентирующей работу участка Постановка цели, задач, определение материалов и методов исследования Анализ состояния .... (указать проблему исследования) на участке	
_____	Анализ состояния .... (указать проблему исследования) на участке	
_____	Анализ состояния .... (указать проблему исследования) на участке Подготовка выводов и рекомендаций	
_____/_____/_____	Подведение итогов практики	-

Характеристика работы студента:

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 М.П.

(в характеристике рекомендуется отразить качества, проявленные в ходе практики, а также степень самостоятельности и исследовательских способностей студента при выполнении НИР)

## ТЕКСТОВЫЙ ОТЧЕТ ПО НИР

### СТРУКТУРА НИР

НИР выполняется по программе, которая предполагает проработку литературных данных и обзор статистических данных, анализ нескольких случаев из практики по определенной проблеме. Текстовый отчет НИР должен включать в себя следующие разделы:

Титульный лист

**ВВЕДЕНИЕ** (1-2 страницы)

- актуальность исследования;

- цель, задачи;

- материалы и методы (личный осмотр, анализ историй развития детей с оценкой следующих параметров: жалобы, физикальные данные, анализ используемых дополнительных методов (общий анализ крови, анализы мочи, ЭКГ, УЗИ и т.д.).

**ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ** (7-12 страниц)

- отразить освещение данного вопроса в учебнике, монографиях, материалах ВОЗ, рекомендациях научных обществ и т.п.;

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ АНАЛИЗ** (3-7 страниц). Анализ статистических данных, собранных на участке; собственные наблюдения; анализ собственных материалов (провести сравнение реальных случаев с данными литературы).

**ВЫВОДЫ** (1-2 страницы) (итог исследования, ответы на поставленные вопросы (должны соответствовать цели и задачам).

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ** (не менее 15 источников, из них не менее трети должны быть за последние 5 лет).



**Лист оценки освоения компетенций по производственной практике «Научно-исследовательская работа»**

Студента (ки) специальности «Педиатрия», группы \_\_\_\_\_, ФИО \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

База практики: \_\_\_\_\_

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Показатели освоения компетенции			Освоил / не освоил
ПК-20	готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	31. Математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.	У1. Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных.	В1. Навыками поиска медицинской информации в учебной, научной литературе, в том числе с использованием сети Интернет; навыками представления и обсуждения медицинской информации.	
		33. Понятие и сущность научно-исследовательского эксперимента. Методы анализа результатов эксперимента.	У3. Планировать и осуществлять научно-исследовательский эксперимент. Анализировать результаты научно-исследовательского эксперимента. Узнавать и применять знакомые закономерности в новых ситуациях. Работать в группе при проведении поставленного научно-исследовательского эксперимента.	В3. Навыками планирования и осуществления научно-исследовательского эксперимента. Навыками представления результатов работы в письменной и устной форме. Навыками публичных выступлений.	
ПК-21	способностью к участию в проведении научных исследований	31. Принципы планирования эксперимента, основные этапы проведения экспериментального исследования, современные теоретические и экспериментальные методы исследования.	У1. Проводить научно-исследовательский эксперимент, анализировать полученные результаты, делать соответствующие выводы.	В1. Навыками сбора, анализа и систематизации научной информации по теме исследования; навыками постановки научно-исследовательского эксперимента.	
		32. Методы научно-исследовательской деятельности в области педиатрии. Основы проведения научных исследований, основы обработки,	У2. Использовать методы научно-исследовательской деятельности для анализа и оценивания прикладных	В2. Технологиями организации проведения прикладных научных исследований в области	

		анализа и интерпретации результатов исследований.	исследований в области педиатрии. Проводить научные исследования, обрабатывать и анализировать результаты исследований, делать выводы и предложения.	педиатрии. Основными методами исследований, позволяющими вести перспективные научные направления, а также оптимизировать и модернизировать отрасли медицины на научной основе.	
		33. Современные теоретические и экспериментальные методы исследования.	У3. Применять современные теоретические и экспериментальные методы исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований.	В3. Современными теоретическими и экспериментальными методами исследования.	
ПК-22	готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	31. Способы и пути внедрения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в практику оказания медицинской помощи детям и подросткам.	У1. Осуществлять выбор путей внедрения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в практику оказания медицинской помощи детям и подросткам.	В1. Навыками организации деятельности по внедрения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в практику оказания медицинской помощи детям и подросткам.	
		32. Основные направления инновационных исследований в педиатрии.	У2. Определять актуальность исследований в сфере педиатрии.	В2. Способностью осуществлять инновационную деятельность в сфере оказания медицинской помощи детям и подросткам.	

Подпись руководителя практики от медицинской организации \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Суетина И.Г., ассистент кафедры педиатрии/ \_\_\_\_\_ /  
Тарасова Е.Ю., доцент кафедры педиатрии/ \_\_\_\_\_ /

Зав. кафедрой Иллек Я.Ю., заведующий кафедры педиатрии/\_\_\_\_\_ /

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Кафедра педиатрии**

**Приложение Б к рабочей программе практики**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Показатели освоения компетенции			Практические навыки, при освоении которых формируется компетенция
ПК-20	готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	31. Математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в	У1. Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных.	В1. Навыками поиска медицинской информации в учебной, научной литературе, в том числе с использованием сети Интернет; навыками представления и обсуждения медицинской информации.	формулировка и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих профессиональных медицинских знаний анализ и обсуждение полученных

		медицине и здравоохранении.			результатов с учетом имеющихся литературных научных данных обработка полученных результатов, в том числе статистический анализ
		33. Понятие и сущность научно-исследовательского эксперимента. Методы анализа результатов эксперимента.	У3. Планировать и осуществлять научно-исследовательский эксперимент. Анализировать результаты научно-исследовательского эксперимента. Узнавать и применять знакомые закономерности в новых ситуациях. Работать в группе при проведении поставленного научно-исследовательского эксперимента.	В3. Навыками планирования и осуществления научно-исследовательского эксперимента. Навыками представления результатов работы в письменной и устной форме. Навыками публичных выступлений.	формулировка и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих профессиональных медицинских знаний обработка полученных результатов, в том числе статистический анализ оценка изучаемых характеристик у прикрепленного контингента соблюдение этических аспектов при работе с

					персональными данными интерпретация результатов исследования: работа с опросниками, данными лабораторных и инструментальных исследований, анализ показателей итогов диспансерного учета
ПК-21	способностью к участию в проведении научных исследований	31. Принципы планирования эксперимента, основные этапы проведения экспериментального исследования, современные теоретические и экспериментальные методы исследования.	У1. Проводить научно-исследовательский эксперимент, анализировать полученные результаты, делать соответствующие выводы.	В1. Навыками сбора, анализа и систематизации научной информации по теме исследования; навыками постановки научно-исследовательского эксперимента.	оценка изучаемых характеристик у прикрепленного контингента проведение анализа данных учетно-отчетной медицинской документации
		32. Методы научно-исследовательской деятельности в области педиатрии. Основы проведения научных исследований, основы обработки, анализа и интерпретации результатов исследований.	У2. Использовать методы научно-исследовательской деятельности для анализа и оценивания прикладных исследований в области педиатрии. Проводить научные исследования, обрабатывать и анализировать результаты исследований, делать выводы и	В2. Технологиями организации проведения прикладных научных исследований в области педиатрии. Основными методами исследований, позволяющими вести	

			предложения.	перспективные научные направления, а также оптимизировать и модернизировать отрасли медицины на научной основе.	
		33. Современные теоретические и экспериментальные методы исследования.	У3. Применять современные теоретические и экспериментальные методы исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований.	В3. Современными теоретическими и экспериментальными методами исследования.	формулировка и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих профессиональных медицинских знаний Проектировать выводы и предложения на основе полученных результатов исследования
ПК-22	готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	31. Способы и пути внедрения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в практику оказания медицинской помощи детям и подросткам.	У1. Осуществлять выбор путей внедрения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в практику оказания медицинской помощи детям и подросткам.	В1. Навыками организации деятельности по внедрения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в практику оказания медицинской	Проектировать выводы и предложения на основе полученных результатов исследования

				помощи детям и подросткам.	
		32. Основные направления инновационных исследований в педиатрии.	У2. Определять актуальность исследований в сфере педиатрии.	В2. Способностью осуществлять инновационную деятельность в сфере оказания медицинской помощи детям и подросткам.	формулировка и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих профессиональных медицинских знаний представление полученных результатов исследования в виде практических рекомендаций по исследуемой тематике; представление итогов проделанной работы в виде отчета по научно-исследовательской работе, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями



## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
ПК-20					
Знать 3.1	Фрагментарные знания таких вопросов, как математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении	Общие, но не структурированные знания таких вопросов, как математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания таких вопросов, как математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении	Сформированные систематические знания таких вопросов, как математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
3.3	Фрагментарные знания таких вопросов, как понятие и сущность научно-исследовательского эксперимента. Методы анализа результатов эксперимента	Общие, но не структурированные знания таких вопросов, как понятие и сущность научно-исследовательского эксперимента. Методы анализа результатов эксперимента	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания таких вопросов, как понятие и сущность научно-исследовательского эксперимента. Методы анализа результатов эксперимента	Сформированные систематические знания таких вопросов, как понятие и сущность научно-исследовательского эксперимента. Методы анализа результатов эксперимента	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
Уметь	Частично освоенное	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Сформированное умение	собеседование,

У.1	умение пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных	систематически осуществляемое умение пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных	содержащее отдельные пробелы умение пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных	оценка отчетной документации студента по практике
У.3	Частично освоенное умение . планировать и осуществлять научно-исследовательский эксперимент. анализировать результаты научно-исследовательского эксперимента. узнавать и применять знакомые закономерности в новых ситуациях. работать в группе при проведении поставленного научно-исследовательского эксперимента	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение планировать и осуществлять научно-исследовательский эксперимент. анализировать результаты научно-исследовательского эксперимента. узнавать и применять знакомые закономерности в новых ситуациях. работать в группе при проведении поставленного научно-исследовательского эксперимента	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать и осуществлять научно-исследовательский эксперимент. анализировать результаты научно-исследовательского эксперимента. узнавать и применять знакомые закономерности в новых ситуациях. работать в группе при проведении поставленного научно-исследовательского эксперимента	Сформированное умение планировать и осуществлять научно-исследовательский эксперимент. анализировать результаты научно-исследовательского эксперимента. узнавать и применять знакомые закономерности в новых ситуациях. работать в группе при проведении поставленного научно-исследовательского эксперимента	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
Владеть В.1	Фрагментарное применение навыков поиска медицинской	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение	Успешное и систематическое применение навыков	собеседование, оценка отчетной документации

	информации в учебной, научной литературе, в том числе с использованием сети интернет; навыков представления и обсуждения медицинской информации	поиска медицинской информации в учебной, научной литературе, в том числе с использованием сети интернет; навыков представления и обсуждения медицинской информации	навыков поиска медицинской информации в учебной, научной литературе, в том числе с использованием сети интернет; навыков представления и обсуждения медицинской информации	поиска медицинской информации в учебной, научной литературе, в том числе с использованием сети интернет; навыков представления и обсуждения медицинской информации	студента по практике
В.3	Фрагментарное применение навыков планирования и осуществления научно-исследовательского эксперимента. навыками представления результатов работы в письменной и устной форме. навыков публичных выступлений	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования и осуществления научно-исследовательского эксперимента. навыками представления результатов работы в письменной и устной форме. навыков публичных выступлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования и осуществления научно-исследовательского эксперимента. навыками представления результатов работы в письменной и устной форме. навыков публичных выступлений	Успешное и систематическое применение навыков планирования и осуществления научно-исследовательского эксперимента. навыками представления результатов работы в письменной и устной форме. навыков публичных выступлений	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
ПК-21					
Знать 3.1	Фрагментарные знания принципов планирования эксперимента, основных этапов проведения экспериментального исследования, современных теоретических и экспериментальных методов исследования	Общие, но не структурированные знания принципов планирования эксперимента, основных этапов проведения экспериментального исследования, современных теоретических и экспериментальных методов исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов планирования эксперимента, основных этапов проведения экспериментального исследования, современных теоретических и экспериментальных методов исследования	Сформированные систематические знания принципов планирования эксперимента, основных этапов проведения экспериментального исследования, современных теоретических и экспериментальных методов исследования	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
3.2	Фрагментарные знания методов научно-исследовательской деятельности в области педиатрии. основы	Общие, но не структурированные знания методов научно-исследовательской деятельности в области	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов научно-исследовательской деятельности в области	Сформированные систематические знания методов научно-исследовательской деятельности в области	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике

	проведения научных исследований, основы обработки, анализа и интерпретации результатов исследований.	педиатрии. основы проведения научных исследований, основы обработки, анализа и интерпретации результатов исследований	педиатрии. основы проведения научных исследований, основы обработки, анализа и интерпретации результатов исследований	педиатрии. основы проведения научных исследований, основы обработки, анализа и интерпретации результатов исследований	
3.3	Фрагментарные знания таких вопросов, как современные теоретические и экспериментальные методы исследования	Общие, но не структурированные знания таких вопросов, как современные теоретические и экспериментальные методы исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания таких вопросов, как современные теоретические и экспериментальные методы исследования	Сформированные систематические знания таких вопросов, как современные теоретические и экспериментальные методы исследования	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
Уметь У.1	Частично освоенное умение проводить научно-исследовательский эксперимент, анализировать полученные результаты, делать соответствующие выводы	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить научно-исследовательский эксперимент, анализировать полученные результаты, делать соответствующие выводы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить научно-исследовательский эксперимент, анализировать полученные результаты, делать соответствующие выводы	Сформированное умение проводить научно-исследовательский эксперимент, анализировать полученные результаты, делать соответствующие выводы	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
У.2	Частично освоенное умение использовать методы научно-исследовательской деятельности для анализа и оценивания прикладных исследований в области педиатрии. проводить научные исследования, обрабатывать и анализировать результаты исследований, делать выводы и предложения	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать методы научно-исследовательской деятельности для анализа и оценивания прикладных исследований в области педиатрии. проводить научные исследования, обрабатывать и анализировать результаты исследований, делать выводы и предложения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать методы научно-исследовательской деятельности для анализа и оценивания прикладных исследований в области педиатрии. проводить научные исследования, обрабатывать и анализировать результаты исследований, делать выводы и предложения	Сформированное умение использовать методы научно-исследовательской деятельности для анализа и оценивания прикладных исследований в области педиатрии. проводить научные исследования, обрабатывать и анализировать результаты исследований, делать выводы и предложения	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике

У.3	Частично освоенное умение применять современные теоретические и экспериментальные методы исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять современные теоретические и экспериментальные методы исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные теоретические и экспериментальные методы исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований.	Сформированное умение применять современные теоретические и экспериментальные методы исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований.	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
Владеть В.1	Фрагментарное применение навыков сбора, анализа и систематизации научной информации по теме исследования; навыков постановки научно-исследовательского эксперимента.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков сбора, анализа и систематизации научной информации по теме исследования; навыков постановки научно-исследовательского эксперимента.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков сбора, анализа и систематизации научной информации по теме исследования; навыков постановки научно-исследовательского эксперимента.	Успешное и систематическое применение навыков сбора, анализа и систематизации научной информации по теме исследования; навыков постановки научно-исследовательского эксперимента.	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
В.2	Фрагментарное владение технологиями организации проведения прикладных научных исследований в области педиатрии. основными методами исследований, позволяющими вести перспективные научные направления, а также оптимизировать и модернизировать отрасли	В целом успешное, но не систематическое владение технологиями организации проведения прикладных научных исследований в области педиатрии. основными методами исследований, позволяющими вести перспективные научные направления, а также	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологиями организации проведения прикладных научных исследований в области педиатрии. основными методами исследований, позволяющими вести перспективные научные направления, а также	Успешное и систематическое владение технологиями организации проведения прикладных научных исследований в области педиатрии. основными методами исследований, позволяющими вести перспективные научные направления, а также оптимизировать и	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике

	медицины на научной основе.	оптимизировать и модернизировать отрасли медицины на научной основе.	оптимизировать и модернизировать отрасли медицины на научной основе.	модернизировать отрасли медицины на научной основе.	
В.3	Фрагментарное владение современными теоретическими и экспериментальными методами исследования	В целом успешное, но не систематическое владение современными теоретическими и экспериментальными методами исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение современными теоретическими и экспериментальными методами исследования	Успешное и систематическое владение современными теоретическими и экспериментальными методами исследования	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
ПК-22					
Знать 3.1	Фрагментарные знания принципов планирования эксперимента, основных этапов проведения экспериментального исследования, современных теоретических и экспериментальных методов исследования	Общие, но не структурированные знания принципов планирования эксперимента, основных этапов проведения экспериментального исследования, современных теоретических и экспериментальных методов исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов планирования эксперимента, основных этапов проведения экспериментального исследования, современных теоретических и экспериментальных методов исследования	Сформированные систематические знания принципов планирования эксперимента, основных этапов проведения экспериментального исследования, современных теоретических и экспериментальных методов исследования	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
3.2	Фрагментарные знания способов и путей внедрения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в практику оказания медицинской помощи детям и подросткам	Общие, но не структурированные знания способов и путей внедрения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в практику оказания медицинской помощи детям и подросткам	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов и путей внедрения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в практику оказания медицинской помощи детям и подросткам	Сформированные систематические знания способов и путей внедрения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в практику оказания медицинской помощи детям и подросткам	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
Уметь У.1	Частично освоенное умение осуществлять выбор путей внедрения	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение осуществлять выбор путей внедрения новых методов	собеседование, оценка отчетной документации

	новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в практику оказания медицинской помощи детям и подросткам.	осуществлять выбор путей внедрения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в практику оказания медицинской помощи детям и подросткам.	осуществлять выбор путей внедрения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в практику оказания медицинской помощи детям и подросткам.	и методик, направленных на охрану здоровья граждан в практику оказания медицинской помощи детям и подросткам.	студента по практике
У.2	Частично освоенное умение определять актуальность исследований в сфере педиатрии	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять актуальность исследований в сфере педиатрии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять актуальность исследований в сфере педиатрии	Сформированное умение определять актуальность исследований в сфере педиатрии	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
Владеть В.1	Фрагментарное применение навыков организации деятельности по внедрения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в практику оказания медицинской помощи детям и подросткам	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации деятельности по внедрения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в практику оказания медицинской помощи детям и подросткам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации деятельности по внедрения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в практику оказания медицинской помощи детям и подросткам	Успешное и систематическое применение навыков организации деятельности по внедрения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в практику оказания медицинской помощи детям и подросткам	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
В.2	Фрагментарное владение способностью осуществлять инновационную деятельность в сфере оказания медицинской помощи детям и подросткам	В целом успешное, но не систематическое владение способностью осуществлять инновационную деятельность в сфере оказания медицинской помощи детям и подросткам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью осуществлять инновационную деятельность в сфере оказания медицинской помощи детям и подросткам	Успешное и систематическое владение способностью осуществлять инновационную деятельность в сфере оказания медицинской помощи детям и подросткам	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике





### 3. Типовые контрольные задания и иные материалы

#### 3.1. Требования к отчету о научно-исследовательской работе

##### Оцениваемые компетенции: ПК-20, ПК-21, ПК-22

НИР предполагает проработку литературных данных и обзор статистических данных, анализ нескольких случаев из практики по определенной проблеме.

Варианты тем НИР:

1. Анализ заболеваемости детей 1-го года жизни.
2. Анализ организации диспансерного наблюдения детей 1-го года жизни.
3. Анализ организации диспансерного наблюдения детей с хронической патологией.
4. Анализ заболеваемости детскими инфекциями на педиатрическом участке.
5. Анализ структуры заболеваемости у часто и длительно болеющих детей.

Студент может выбрать иную тему НИР, актуальную для медицинской организации – базы практики, при условии предварительного ее согласования с руководителем практики от вуза.

Требования к структуре НИР:

НИР должна включать в себя следующие разделы:

Титульный лист

ВВЕДЕНИЕ (1-2 страницы), в котором обосновываются:

- актуальность исследования;
- цель, задачи;
- материалы и методы (личный осмотр, анализ историй развития детей с оценкой следующих параметров: жалобы, физикальные данные, анализ используемых дополнительных методов (общий анализ крови, анализы мочи, ЭКГ, УЗИ и т.д.).

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ (7-12 страниц), в ходе которого студент должен отразить освещение данного вопроса в учебнике, монографиях, материалах ВОЗ, рекомендациях научных обществ и т.п.;

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ АНАЛИЗ (3-7 страниц). Анализ статистических данных, собранных на участке; собственные наблюдения; анализ собственных материалов (провести сравнение реальных случаев с данными литературы).

ВЫВОДЫ (1-2 страницы. Приводится итог исследования, ответы на поставленные вопросы (должны соответствовать цели и задачам), даны рекомендации по итогам исследования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (не менее 15 источников, из них не менее трети должны быть за последние 5 лет).

##### Критерии оценки:

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если в работе полностью раскрыто теоретическое содержание темы, дан анализ действующей практики, содержится творческий подход к решению вопросов, сделаны обоснованные выводы и предложения, на все вопросы при защите обучающийся дал аргументированные ответы.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если в работе содержание изложено на достаточном теоретическом уровне, большинство выводов правильно сформулированы и даны обоснованные предложения, на большую часть вопросов обучающийся дал правильные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если в работе теоретические вопросы в основном раскрыты, выводы в основном правильные. Предложения представляют интерес, но недостаточно убедительно аргументированы, не на все вопросы обучающийся дал правильные ответы.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если в работе недостаточно раскрывается поставленная тема, есть ошибки в формулировании методологического аппарата и выводов, при защите обучающийся не дал правильных

ответов на большинство заданных вопросов, т.е. обнаружил серьезные пробелы в профессиональных знаниях, есть замечания по оформлению текста научно-исследовательской работы.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Методика оценки дневника практики**

Дневник производственной практики должен быть аккуратно заполнен согласно приложению А в тетради или на печатных листах. Не должны быть указаны паспортные данные пациентов. Ежедневно ставится оценка за день и подпись ответственного от медицинской организации.

На первой странице дневника необходимо заполнить паспортные данные обучающегося, информация об ответственных за прохождение производственной практики от медицинской организации и от Университета. На последней странице дневника необходимо приложить сводный отчет о проделанной работе. Каждый раздел дневника должен быть подписан руководителем медицинской организации и поставлена печать медицинской организации.

Если дневник перед проведением собеседования оформлен не по форме, то обучающийся может быть не допущен до аттестации до устранения недочетов. При этом в ведомости отмечается, как неявка на зачет.

Дневники производственной практике хранятся на кафедре до окончания студентом университета.

Дневник оценивается оценками «зачтено», «не зачтено» ответственным за практику от кафедры

- «зачтено» - у обучающегося документы оформлены согласно образца, за каждый день практики имеется подпись руководителя, оценка. Все записи в дневнике соответствуют образцу, написаны четко и разборчиво. Во всех документах имеется подпись руководителя, заверенная печатью учреждения.

- «не зачтено» - у обучающегося документы оформлены согласно образца, но имеются погрешности в оформлении: не за каждый день практики имеется подпись руководителя, оценка. Записи в дневнике не везде соответствуют образцу, написаны нечетко и неразборчиво. Не во всех документах имеется подпись руководителя, заверенная печатью лечебного учреждения или вообще отсутствуют печати лечебного учреждения.

##### **4.2. Методика проведения собеседования**

**Целью процедуры** промежуточной аттестации, проводимой в форме устного собеседования, является оценка приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате прохождения производственной практики.

##### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

##### **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, проходящих производственную практику. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

##### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании сроков производственной практики в соответствии с приказом о проведении производственной практики.

**Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит комиссия, сформированная из преподавателей учебного заведения. Состав комиссии определяется приказом о проведении производственной практики.

**Требования к банку оценочных средств:**

Банк оценочных средств представлен документально оформленными результатами прохождения практики: дневник производственной практики с листом оценки освоения компетенций на производственной практике; характеристика на обучающегося из медицинской организации; отчет по НИР, требования к отчету по НИР.

**Описание проведения процедуры:**

Каждый обучающийся в начале процедуры прохождения аттестации по итогам практики предоставляет комиссии документально оформленные результаты прохождения практики. После ознакомления с документацией члены комиссии осуществляют опрос обучающегося. Перечень вопросов включает в себя вопросы по оформлению отчетной документации, объему и качеству выполненной нагрузки, практических аспектов приобретенных умений и практических навыков, полученных результатов НИР и т.д. Обучающийся должен в меру сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные вопросы в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из особенностей оформления отчетной документации, количества вопросов и полученных на них ответов и других факторов.

Руководитель практики в праве задавать вопросы по составленному отчету, заполненному дневнику и представленным документам.

Результаты защиты оцениваются по всей совокупности имеющихся данных, в том числе:

- по содержанию и оформлению отчета по производственной практике;
- по ответам студента на вопросы при защите отчета по производственной практике.

**Результаты процедуры:**

Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости. Зачетные ведомости представляются в деканат педиатрического факультета.

Составитель: Суетина И.Г., ассистент кафедры педиатрии/ /

Тарасова Е.Ю., доцент кафедры педиатрии//

Зав. кафедрой Иллек Я.Ю., заведующий кафедрой педиатрии/ /