

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Железнов Лев Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 30.03.2023 13:11:09  
Уникальный программный код:  
7f036de85c233e341493b4c0e48bb7a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«**Кировский государственный медицинский университет**»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Актуальные вопросы общей патологии человека»**

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Направленность (профиль) – Лечебное дело на иностранном языке

Форма обучения – очная

Срок получения образования – 6 лет

Кафедра патологической анатомии

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ 09.02.2016 г., приказ № 95.
- 2) Учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 30.08.2019 г., протокол № 7.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

Кафедрой патологической анатомии «31» августа 2019 г. (протокол № 1/1)

Заведующий кафедрой      А. Е. Колосов

Ученым советом лечебного факультета 31.08.2019 г. (протокол № 7б)

Председатель совета факультета      Н.В. Богачева

Центральным методическим советом 31.08.2019 г., протокол № 1а.

Председатель ЦМС                      Е.Н. Касаткин

**Разработчик:**

Профессор кафедры патологической анатомии                      Н.С. Федоровская

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины	4
1.2. Задачи изучения дисциплины	4
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	4
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины и виды учебной работы	9
Раздел 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	9
3.1. Содержание разделов дисциплины	9
3.2. Разделы дисциплины и виды занятий	9
3.3. Тематический план лекций	10
3.4. Тематический план практических занятий	10
3.5. Самостоятельная работа обучающегося	11
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины	11
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
4.1.1. Основная литература	11
4.1.2. Дополнительная литература	11
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	12
4.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
Раздел 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14

## **Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### **1.1. Цель изучения дисциплины (модуля):**

Целью освоения учебной дисциплины «Актуальные вопросы общей патологии человека» является изучение структурных основ заболеваний и патологических процессов, их этиологии и патогенеза, патоморфологических проявлений, осложнений, исходов и причин смерти; участие в формировании соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций

### **1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)**

*В рамках подготовки к медицинской деятельности:*

Предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

Проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

Проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

Диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов;

Диагностика неотложных состояний;

Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

Оказание первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

Оказание первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

Участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

Участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

Обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

Знать патологию клетки и общепатологические процессы, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни;

Знать этиологии, патогенеза и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенеза), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний;

Знать морфологию механизмы процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды;

Знать изменения болезней, возникающих как в связи с меняющимися условиями окружающей среды и лечением (патоморфоз), так и вследствие терапевтических, хирургических и диагностических манипуляций (патологии терапии).

Знать структуру патологоанатомической службы, ее задачи в системе здравоохранения.

Уметь обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления.

Уметь использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами.

*В рамках подготовки к научно-исследовательской деятельности:*

Анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

Участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике;

Уметь использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях для последующих исследований в своей профессии, и при необходимости использовать их в научно – исследовательской деятельности какой-либо проблемы.

Владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.

### **1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:**

Учебная дисциплина «Актуальные вопросы общей патологии человека» относится к блоку Б 1. Дисциплины вариативной части, дисциплины по выбору.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: медицинская химия; анатомия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; микробиология, вирусология; патофизиология; Патологическая анатомия.

Является предшествующей для изучения дисциплин: молекулярные механизмы в патологии человека; патологическая анатомия современных инфекций; морфология и патоморфология заболеваний системы крови.

### **1.4. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

физические лица (пациенты),  
население,

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

### **1.5. Виды профессиональной деятельности**

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- медицинская;
- научно-исследовательская.

### **1.6. Формируемые компетенции выпускника**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства	
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8
1	ОК - 1	способностью к абстрактному мышлению,	ЗЗ. Принципы объединения симптомов в синдромы.	УЗ. Анализировать симптомы патологических процессов и заболеваний,	ВЗ. Навыками составления схем патогенеза патологических процессов и	устный опрос, ситуацион-	Тест, собеседование, ситуаци-

		анализу, синтезу		устанавливать логическую взаимосвязь между этиологическим фактором и развитием патологического процесса, анализировать механизмы развития заболеваний и патологических процессов; обосновывать принципы терапии.	заболеваний.	ные задачи, тест, реферат	ционные задачи
2	ОПК - 6	готовностью к ведению медицинской документации	31. Правила ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях. Нормативно-правовую документацию, принятую в здравоохранении.	У1. Использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовую документацию.	В1. Современной техникой оформления и ведения медицинской документации.	устный опрос, ситуационные задачи, тест, реферат	Тест, собеседование, ситуационные задачи
3	ОПК - 7	готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	38. Естественнонаучную терминологию и методологию, тенденции проявления и распространенности заболеваний, комплексную взаимосвязь между здоровьем и влиянием факторов среды.	У8 Устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания.	В8 Использовать системный подход к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины, способностью выявлять естественнонаучную сущность проблемы, использовать для её решения соответствующий физико-химический и математический аппарат.	устный опрос, ситуационные задачи, тест, реферат	Тест, собеседование, ситуационные задачи
4	ОПК - 9	способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	31. Анатомическое и гистологическое строение организма человека, физиологические основы его функционирования, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и функционирования органов и систем у детей. Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза болезни, нозологии, принципы классификации болезней. Функциональные и морфологические основы болезней и патологических процессов, их причины, основные механизмы развития, клинические, лабораторные, функцио-	У1. Анализировать клинические, лабораторные и функциональные показатели жизнедеятельности здорового и больного организма с учетом возрастных особенностей. Проводить морфологический анализ биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков. Определять функциональные, лабораторные, морфологические признаки основных патологических процессов и состояний. Обосновывать принципы патогенетической	В1. Медико-функциональным понятийным аппаратом. Навыками определения физиологических и патологических процессов и состояний на основании результатов клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов, анализа результатов основных методов функциональной диагностики, морфологического анализа биопсийного и секционного материала.	устный опрос, ситуационные задачи, тест, реферат	Тест, собеседование, ситуационные задачи

			нальные, морфологические проявления и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.	терапии наиболее распространенных заболеваний.			
			32. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики, закономерности функционирования отдельных органов и систем, основные методики обследования и оценки функционального состояния организма.	У2. Интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных, морфологических исследований; анализировать закономерности функционирования различных органов и систем в норме	В2. Методами функциональной диагностики; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики	устный опрос, ситуационные задачи, тест, реферат	Тест, собеседование, ситуационные задачи
5	ПК - 1	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	31. Этиологию, патогенез наиболее часто встречающихся заболеваний; причины и условия возникновения и распространения заболеваний у населения.	У1. Применять принципы проведения первичных профилактических мероприятий для предупреждения развития заболеваний.	В1. Теоретическими и методическими основами профилактики наиболее распространенных заболеваний.	устный опрос, ситуационные задачи, тест, реферат	Тест, собеседование, ситуационные задачи
			32. Этиологию, эпидемиологию, патогенез наиболее часто встречающихся инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; причины и условия возникновения и распространения неинфекционных заболеваний у населения; профилактические и противоэпидемические мероприятия	У2. Осуществлять комплекс необходимых первичных противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных болезней; использовать инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу; осуществлять комплекс первичных профилактических мероприятий неинфекционных заболеваний.	В2. Приемами эпидемиологической диагностики приоритетных нозологических форм; правилами проведения противоэпидемических мероприятий в очаге; методами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам; методами профилактики антропонозных и зоонозных инфекций с различными путями передачи; навыками популяционной диагностики; теоретическими и методическими основами профилактики наиболее распространенных неинфекционных заболеваний.	устный опрос, ситуационные задачи, тест, реферат	Тест, собеседование, ситуационные задачи
6	ПК - 3	способностью и готовностью к	32. ... основы организации и проведения санитарно-	У2. ... проводить противоэпидемические мероприятия...	В2. ... принципами организации санитарно-	устный опрос, ситуа-	Тест, собеседование,

		проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	противоэпидемических (профилактических) мероприятий среди населения в ЧС		противоэпидемических (профилактических) мероприятий в ЧС.	ционные задачи, тест, реферат	ситуационные задачи
7	ПК - 5	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	31. Общие принципы протекания патологических процессов, основные механизмы развития, проявления и исходы универсальных патологических процессов, нарушений функций органов и систем	У1. Собрать жалобы и данные анамнеза болезни и жизни, провести опрос пациента, объективное исследование систем органов, определить показания для лабораторного и инструментального исследования. Синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих	В1. Методами физического обследования и дополнительной диагностики; способностью анализировать клинико-инструментальные данные с целью выявления заболевания.	устный опрос, ситуационные задачи, тест, реферат	Тест, собеседование, ситуационные задачи
			32. Современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных. Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии. Функциональные основы болезней и патологических процессов, их причины, основные механизмы развития, проявления и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.	У2. Анализировать клинические, лабораторные и функциональные показатели жизнедеятельности здорового и больного организма с учетом возрастных особенностей. Определять функциональные, лабораторные признаки основных патологических процессов и состояний.	В2. Алгоритмом постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного, инструментального обследования пациентов; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.		
8	ПК - 6	способностью к определению у	31. Причины возникновения и патогенетические механизмы	У1. Проводить опрос, общий и локальный осмотр	В1. Навыками составления плана диагностических	устный опрос, ситуационные задачи	Тест, собеседование,



		пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	развития основных клинических симптомов, синдромов при заболеваниях внутренних органов; правила проведения клинического, лабораторного и инструментального обследования, классификацию заболеваний в соответствии с МКБ X и клиническими классификациями.	пациента с применением общеклинических методов диагностики (пальпация, перкуссия, аускультация и т.п.), оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания медицинской помощи; поставить предварительный и окончательный диагноз, наметить объем необходимых лабораторно-инструментальных исследований.	мероприятий для уточнения диагноза в соответствии с установленными стандартами; проведения дифференциального диагноза; интерпретации результатов лабораторных, инструментальных и специфических методов диагностики, формулировки клинического диагноза.	ционные задачи, тест, реферат	ситуационные задачи
9	ПК - 8	способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	З1. Современные этиотропные, патогенетические и симптоматические средства лечения больных; профилактические мероприятия и средства	У1. Оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; обоснованно назначать диагностические, лечебные и профилактические мероприятия	В1. Алгоритмами назначения адекватной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии в соответствии с поставленным диагнозом; проведения профилактических мероприятий при инфекционной патологии	устный опрос, ситуационные задачи, тест, реферат	Тест, собеседование, ситуационные задачи
10	ПК - 21	способностью к участию в проведении научных исследований	З1. Основы доказательной медицины, правила проведения научных и клинических исследований.	У1. Составлять план научного исследования, собирать научную информацию и представлять ее в электронном виде (стат. программах) для последующего анализа.	В1. Компьютерными программами для стат. обработки полученных научных данных, анализом литературы, методикой написания научной статьи и тезисов.	устный опрос, ситуационные задачи, тест, реферат	Тест, собеседование, ситуационные задачи

## Раздел 2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		№ 9
1	2	3
Контактная работа (всего)	48	48
в том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Самостоятельная работа (всего)	24	24
В том числе:		
- реферат	8	8
- подготовка к занятиям, к текущему контролю	8	8

лю			
- подготовка к промежуточной аттестации		8	8
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часы)		72	72
Зачетные единицы		2	2

### Раздел 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### 3.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1. 2. 3.	ОК - 1 ОПК – 6,7,9 ПК – 1, 3, 5, 6, 8, 21.	General human pathology	1. Metabolic disorders in cells and tissues. 2. Disorder of blood and lymph circulation. 3. Inflammation. 4. Immunopathological processes. 5. Processes of regeneration and adaptation. 6. Tumors

#### 3.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	General human pathology	12	36	-	-	24	72
	Вид промежуточной аттестации:	<b>зачет</b>					<b>зачет</b>
	Итого:	12	36	-	-	24	72

#### 3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				Триместр 9
1	2	3	4	5
1	1	Metabolic disorders in cells and tissues	Stromal-vascular dystrophies. Dysproteinoses. Amyloidosis. Lipidoses. Glycogenoses. Mixed dystrophies. Chromoproteins. hemoglobinogenic pigments. tyrosinogenic pigments. lipidogenic pigments. Violation of the exchange of	2

			nucleoproteins. Mineral dystrophies.	
2		Disorder of blood and lymph circulation.	Anemia (general and local, acute and chronic). Morphology. Plethora (general and local, acute and chronic). Morphology. Bleeding. Stasis. Thrombosis. Shock. DIC syndrome. Embolism. Ischemia. Heart attack. Edema.	2
3		Inflammation.	Inflammation (stages, morphology). Alternative inflammation. exudative inflammation. Kinds. Morphology. Proliferative inflammation. Species, Morphogenesis. Outcomes.	2
4		Immunopathological processes.	Hypersensitivity reactions. Autoimmune diseases. Immunodeficiencies.	2
5		Processes of regeneration and adaptation.	Repair. Hypertrophy. Atrophy. Metaplasia. Dysplasia.	2
6		Tumors	Mammary cancer. Cervical cancer. Cancer of the uterus body. Prostate cancer.	2
Итого:				12

### 3.5. Тематический план практических занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час.)
				Триместр 9
1	2	3	4	7
1	1	Metabolic disorders in cells and tissues	Stromal-vascular dystrophies. Dysproteinoses. Amyloidosis. Lipidoses. Glycogenesis. Mixed dystrophies. Chromoproteins. hemoglobinogenic pigments. Tyrosinogenic pigments. lipidogenic pigments. Violation of the exchange of nucleoproteins. Mineral dystrophy.	6
2		Disorder of blood and lymph circulation.	Anemia (general and local, acute and chronic). Morphology. Plethora (general and local, acute and chronic). Morphology. Bleeding. Stasis. Thrombosis. Shock. DIC is a syndrome. Embolism. Ischemia. Heart attack. Edema.	6
3		Inflammation.	Inflammation (stages, morphology). Alternative inflammation. Exudative inflammation. Kinds. Morphology. proliferative inflammation. Species, morphogenesis. Outcomes.	6
4		immunopathological processes.	Hypersensitivity reactions. Autoimmune diseases. Immunodeficiencies.	6
5		Processes of re-	Repair. Hypertrophy. Atrophy. Meta-	6

		generation and adaptation.	plasia. Dysplasia.	
6		Tumors Зачетное занятие	Mammary cancer. Cervical cancer. Cancer of the body of the uterus. Prostate cancer.	4 2
Итого:				36

### 3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ три-метра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	9	General human pathology	Написание реферата, подготовка к занятиям, текущему контролю, промежуточной аттестации	24
Итого часов в семестре:				24
Всего часов на самостоятельную работу:				24

## Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

### 4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Robbins and Cotran Pathologic Basis of Disease	V. Kumar, A.K. Abbas, J.C. Aster	Canada, Co., 2015 (9 <sup>th</sup> Ed.).	-	+
2.	Pathology Illustrated	Edited by F.Roberts, E. MacDuff,	2019 Edinburg, London, New York, Oxford, Philadelphia, St Louis, Sydney, Toronto Co., 2018 (8 <sup>th</sup> Ed.).	-	+

#### 4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Underwoods Pa-	Simon S. Cross	2019 (7 <sup>th</sup> Ed.)	-	+

	thology A clinical approach				
2.	Pathology	A.B. Saltykov, A.N. Khitrov, S.V. Grachov et.al.	2020 Moscow Medical Informational Agency	-	+

#### 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

##### Для повторения

<http://www.histol.ru/tables/000-ru.htm> — гистология в схемах и таблицах;  
<http://dendrit.ru/page/show/mnemonic/gistologiya/> — гистология в виде тематических лекций;  
<http://www.medical-enc.ru/1/anatomia.shtml> — нормальная анатомия;  
<https://www.kenhub.com/en/start/atlas> — атлас нормальной анатомии и гистологии, дополненный рентгеновскими снимками. На английском и немецком языках.  
[http://anatomyzone.com/3d\\_atlas/](http://anatomyzone.com/3d_atlas/) — атлас с 3D моделями на английском языке.

##### Для актуального обучения

<http://www.papsociety.org/atlas.html> — атлас гистологических изображений;  
[https://embryology.med.unsw.edu.au/embryology/index.php/Main\\_Page](https://embryology.med.unsw.edu.au/embryology/index.php/Main_Page) — эмбриология в картинках  
<http://www.magscope.com/>;  
<http://www.sciencephoto.com/> — очень красивые и крупные научные фотографии;  
<http://practicagystologa.ru> — большое количество фотографий и теории. Интересные клинические случаи.  
<https://www.microscopyu.com/galleries/pathology> — архив качественных микрофотографий к различным отделам патологии  
<http://www.webpathology.com/>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

#### 4.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – каб. № 802/3; 819/3; 411/1.

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – каб. № 415/3, 424/3, 429/3
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – каб. № 421/3.
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – каб. № 415/3, 424/3, 429/3.
- помещения для самостоятельной работы – каб. № 421/3.
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – каб. № 415/3, 424/3, 429/3.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

#### **Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

#### **Раздел 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных дости-

жений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.

4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении А.

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Кировский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра патологической анатомии**  
**Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся**  
**по дисциплине (модулю)**

**«Актуальные вопросы общей патологии человека»**

Специальность 31.05.01 Лечебное дело  
Направленность (профиль) ОПОП - Лечебное дело на иностранном языке

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы**

Для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине “Актуальные вопросы общей патологии человека” используются: устный опрос, тест, собеседование, решение ситуационных задач, прием практических навыков (на выбор преподавателя).

Текущий контроль по дисциплине обычно включает:

1. Тестирование на практических занятиях (письменно)
2. Разбор ситуационных задач на практических занятиях (устно и письменно), анализ макро- и микропрепаратов на практических занятиях.
3. Оценка подготовки докладов и участия в их обсуждении на семинарских занятиях (устно)
4. Подготовка рефератов.

Проверяет формирование следующих компетенций: ОК – 1; ОПК – 6,7,9; ПК – 1,3,5,6, 8, 21.

Промежуточная аттестация по дисциплине предусматривает включение:  
собеседование, тестирование (письменно), разбор ситуационной задачи.

Проверяет формирование следующих компетенций: ОК – 1; ОПК – 6,7,9; ПК – 1,3,5,6, 8, 21.

**2.1. Примерные вопросы к зачету, устному опросу, собеседованию, критерии оценки**

**Перечень вопросов к зачету:**

Проверяет формирование следующих компетенций: ОК-1, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8; ПК-21

1. In what organs and tissues amyloid is predominantly deposited in the perireticular and pericollagen types of its deposition?
2. In what structures does the deposition of calcium salts occur during calcification?
3. Classification of hyalinosis. Physico-chemical properties of hyaline.
4. Classification of necrosis by etiological basis. Examples. Types of indirect necrosis.
5. Clinical and morphological classification of amyloidosis.
6. Clinical and morphological classification of necrosis.
7. Definition of the concept of "death". Types of death.
8. Definition of the concept of "social death".
9. Staining for amyloid. Virchow's samples.
10. Hyaline stains.
11. Staining for glycogen.
12. Coloring for iron, melanin, calcium salts.



13. Signs of biological death, to characterize.
14. Circulatory disorders. Describe the macro- and microscopic appearance of the lungs in chronic venous plethora.
15. The role of chromoproteins in the body. Какой общепатологический процесс развивается при атеросклерозе? Какие вещества при этом откладываются в стенке артерий? Укажите механизм развития этого процесса.
16. Types of amyloidosis in relation to the structures where it is deposited.
17. Types of general and local obesity.
18. Types of blood clots.
19. Types of embolism. What type of amniotic fluid embolism is it? How are air and fat embolisms diagnosed?
20. Name the disease that is associated with impaired copper metabolism in the body. What organs are affected by it?
21. Diseases related to the group of thesaurismoses - glycogenoses.
22. Diseases related to the group of thesaurismoses - dysproteinoses.
23. Types of edema by origin.
24. Hematins and hematoidin, characterize.
25. Staining for fibrinoid.
26. Staining for collagen fibers.
27. Lipid stains.
28. Staining for mucoid swelling. What histochemical phenomenon is observed in this case?
29. Coloring for carbohydrates.
30. Staining for fibrinoid swelling. Виды местного артериального полнокровия.
31. Mechanisms of bleeding. What is the difference between hematoma and hemorrhagic infiltration?
32. What diseases can lead to the development of secondary amyloidosis? What organs are most often affected in this case? Describe their macro- and microscopic appearance.
33. What organs are mainly affected by metabolic calcification?
34. Changes in the cell cytoplasm during necrosis.
35. Outcomes of thrombosis, indicate favorable.
36. Classification of necrosis depending on the cause of its occurrence.
37. Positive and negative value of thrombosis.
38. Types of embolism. Specify the most likely causes (sources) of pulmonary embolism.
39. Stages of development of necrosis, to characterize.
40. General and local factors of stone formation.
41. Features of necrosis of adipose tissue.
42. Classification of edema depending on the mechanism of their occurrence. Describe macro- and microscopic changes in organs and tissues during edema.
43. Leading theories of the pathogenesis of amyloidosis.
44. Types of embolism. Name the most common of them.
45. Morphological changes in the lungs in acute and chronic venous plethora.
46. Principles of classification of dystrophies.
47. Causes of metastatic calcification.
48. Reasons for the development of local and general hyalinosis.
49. Stages of connective tissue disorganization, to characterize.
50. Etiological factors in the development of fatty degeneration of the liver, morphogenetic mechanisms. Describe the macro- and microscopic appearance of the liver.
51. Changes in tissues with gangrene, bedsores, sequestration; conditions for their formation.
52. Changes in the skin and mucous membranes with arterial plethora.
53. Macro- and microscopic picture observed in the lungs with hemorrhagic infarction. Possible reasons for the development of this process.

54. The mechanism of formation of cadaveric spots. Hypostasis, stasis, cadaveric imbibition. Their timing.
55. Microscopic changes in the basic substance of the connective tissue during necrosis.
56. Morphogenesis AL - amyloidosis.
57. Morphological changes in the lungs in chronic venous congestion in the lungs.
58. Morphological changes in the liver in chronic venous congestion.
59. Morphological changes in the kidneys that develop in chronic venous plethora. What is the name of this process?
60. Morphological changes that occur in tissues in acute and chronic anemia.
61. Intravital methods for diagnosing amyloidosis of the kidneys.
62. Mesenchymal fatty degeneration of the myocardium. Localization of fat deposition, clinical significance of the process.
63. Morphogenetic mechanisms of development of dystrophies.
64. Mucoid swelling: definition, morphogenesis, outcomes, microscopic and ultrastructural pictures.
65. External bleeding, its types and mechanisms of occurrence.
66. Favorable and unfavorable outcomes of necrosis.
67. Types of hemoglobinogenic pigments. Which of them are found in normal and pathological conditions?
68. Types of stones in the kidneys and gallbladder, depending on their chemical composition. What processes can develop in the kidneys and gallbladder in the presence of stones in them?
69. Types of external and internal bleeding.
70. Subject, tasks and methods of pathological anatomy.
71. Stages of AL-amyloidosis.
72. Etiological factors in the development of DIC.
73. What is van Gieson stain used for? Describe it.
74. Agony.
75. Amyloid, amyloid components.
76. Anasarca, what can cause it?
77. Aseptic inflammation, where does it occur, what is it represented by?
78. What is a biopsy? What kinds of it do you know?
79. What is hyaline drop dystrophy? In what organs does it occur? Describe the macro- and microscopic picture that develops in the organs. What are the possible outcomes of this process?
80. Histion, components.
81. DIC, stages of development, causes.
82. What is melanin? What is its significance for the body? How and where does melanin synthesis occur? In what structures is melanin found in normal and pathological conditions? What are tumors containing melanin called?
83. What is cystic fibrosis? What organs are affected and how?
84. What is mutilation? What does its development indicate?
85. Necrosis, the meaning of necrosis.
86. Calcification, types, causes and matrix.
87. Gout, causes of its development, morphological changes in organs and tissues.
88. Horny dystrophy, examples.
89. Rigor mortis, mechanism and timing of its development, especially depending on the diseases preceding the onset of death.
90. Differences between a thrombus and a post-mortem clot.
91. Acquired parenchymal dysproteinoses.
92. Causes of suprahepatic jaundice.
93. Causes of subhepatic jaundice. Describe the macro- and microscopic structure of the liver with it.
94. Reasons for the development of parenchymal jaundice.

95. Varieties of stones in the composition and structure in the kidneys and gallbladder. What processes can develop in this case?
96. Stages of thrombus formation.
97. Corpse changes. Describe the mechanism of development of rigor mortis.
98. Why does cadaveric desiccation develop? Specify morphological changes in tissues.
99. What diseases cause chronic venous plethora of the liver? Describe the macro- and microscopic appearance of the liver.
100. Classification of amyloidosis, types of amyloid.
101. Apoptosis.
102. Stages of DIC development.
103. Amyloidosis, theories of pathogenesis, possible outcomes and clinical significance.

## **2.2. Перечень вопросов к устному опросу, собеседованию текущего контроля**

Проверяет формирование следующих компетенций: ОК – 1; ОПК – 6,7,9; ПК – 1,3,5,6, 8, 21.

1. Definition of immunopathological processes, their classification, morphological changes that occur in organs and tissues during them.
2. Varieties of central and peripheral organs of immunogenesis in immunopathological processes.
3. Morphological variants of hypersensitivity reactions and mechanisms of their development. Morphological essence of granulomatous reaction.
4. Characteristics of autoimmune diseases, the concept of immunological tolerance.
5. Types, pathogenesis, morphology of immunodeficiency states.
6. Etiology, patho- and morphogenesis, pathological anatomy, complications, outcomes of HIV infection.
7. Definition of adaptive and compensatory processes. Their essence.
8. The concept of atrophy. Types of atrophies, their differences, morphological picture, significance, outcomes.
9. The difference between hypertrophy and hyperplasia. Causes, types, morphological picture, meaning, outcomes.
10. Organization, causes, morphological manifestations, significance, outcomes.
11. Characteristics of metaplasia, morphological manifestations, significance. Regeneration, forms of regeneration, morphological picture of the regeneration of individual tissues and organs. Meaning.
12. Types of wound healing. What is dysplasia? Its meaning and outcomes.
13. Recombination theory of D. S. Sarkisov.
14. Sclerosis, its meaning and morphological characteristics.

### **Критерии оценки:**

**Оценки «отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Оценки «хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Оценки «удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

### **2.3. Примерные тестовые задания, критерии оценки**

#### ***1 уровень***

Проверяет формирование следующих компетенций: ОК-1, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8; ПК-21.

Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. WHAT ARE THE MAIN TASKS OF THE PATHOANATOMIC SERVICE AT THE PRESENT STAGE (ПК-1, ПК-6)

1. Diagnosis of diseases and pathological processes based on morphological studies of biopsy, surgical materials, placenta

2. Diagnosis of diseases and pathological processes on the materials of autopsies of the dead with the establishment of causes and mechanisms of death

3. Examination of the quality of diagnosis and treatment based on clinical and morphological comparisons

4. Providing information to health authorities on the structure of morbidity and causes of death of the population based on the materials of pathoanatomical studies

5. Provision of materials for pathoanatomical studies for the training of doctors and paramedical workers

6. Postgraduate training (specialization) and improvement of pathologists and laboratory assistants-histologists

2. PATHOLOGICAL ANATOMY - A SCIENCE STUDYING THE PROCESSES OCCURRING IN THE ORGANISM (ОК-1, ОПК-6)

1. With pathology

2. Normal

3. Normal and pathological

4. All of the above

5. None of the above

3. MATERIAL FOR RESEARCH IS OBTAINED WHEN CARRYING OUT (ОК-1, ОПК-6)

1. Autopsies

2. Biopsies

3. Trepanation

4. Experiment on laboratory animals

5. True 1.2

4. BIOPSY IS

1. Taking material during the experiment on laboratory animals

2. Intravital sampling

3. Postmortem sampling

4. None of the above

5. RESEARCH METHODS IN PATHOLOGICAL ANATOMY (ОПК-7, ОПК-9)

1. Visual

2. Histological

3. Immunohistological

4. Histochemical

5. Microscopic
6. Histoenzymochemical
6. TYPES OF MICROSCOPY (OK-1, OIK-9, IK-8)
  1. Light-optical
  2. Darkfield
  3. Polarized
  4. Electronic
  5. Digital
  6. All of the above
  7. none of the above
7. TYPES OF BIOPSY (IK-1, IK-3)
  1. Incisional
  2. Puncture
  3. Injectable
  4. Aspiration
  5. Endoscopic
8. OBJECTIVES OF PATHOLOGICAL AND ANATOMICAL SERVICE (IK-5, IK-6)
  1. Diagnostics
  2. Participation in patient care
  3. Training of medical personnel
  4. Evaluation of the quality of diagnostics
9. TYPES OF DEATH (IK-8; IK-21)
  1. From illness
  2. Violent
  3. From injury
  4. Physiological
10. MAIN TYPES OF DIAGNOSIS (OK-1, OIK-6, )
  1. Clinical
  2. Pathological anatomical
  3. Immunological
  4. Epidemiological
  5. Forensic
11. COMPLICATION OF THE MAIN DISEASE IS A PATHOLOGICAL PROCESS (IK-8; IK-21)
  1. Pathogenetically associated with the underlying disease, but not included in the typical clinical and morphological characteristics of this disease
  2. Aggravating the course of the underlying disease, pathogenetically and etiologically associated with it
  3. Aggravating the course of the underlying disease, pathogenetically closely associated with it, due to a different etiology
  4. Leading to death, which is in close causal relationship with the underlying disease and is not assessed in ICD-10 as the underlying cause of death
  5. Aggravated course of the underlying disease, having a different etiology and pathogenesis
12. WHAT IS A COMPETITION DISEASE (OIK-7, OIK-9)
  1. Variant of polyopathy
  2. Variant of the combined underlying disease
  3. Each of these diseases could lead to death
  4. Simultaneously developed in the patient 3 severe diseases
  5. Multicausal genesis
13. SPECIFIC COLORING FOR SLICE (IK-8; IK-21)
  1. Orcein
  2. Fuxilin
  3. Mucicarmin
  4. Osmic acid
14. COSS SILVER METHOD IS USED FOR DETECTION (IK-1, IK-3)
  1. Potassium
  2. Bilirubin
  3. Calcium
  4. Gland

5. Copper
15. THE MACCALLUM METHOD IS USED TO DETECT (ОПК-6)
  1. Potassium
  2. Bilirubin
  3. Calcium
  4. Gland
  5. Copper
16. OKAMOTO METHOD IS USED FOR DETECTION (ПК-5, ПК-6)
  1. Potassium
  2. Bilirubin
  3. Calcium
  4. Gland
  5. Copper
17. THE GMELIN REACTION IS USED FOR DETECTION (ОК-1)
  1. Potassium
  2. Bilirubin
  3. Calcium
  4. Gland
  5. Copper
18. WHAT Stain is used to detect DNA (ПК-5)
  1. By Brache
  2. According to Shueninov
  3. According to Kreyberg
  4. According to Felgen
  - 5) According to Foot
19. DYING ON ELASTIC FIBERS (ПК-21)
  1. Picrofuchsin
  2. Orcein
  3. Congo mouth
  4. Fuxilin
  5. Osmic acid
20. MALORY-MASSON Stain IS USED TO DETECT (ОПК-6, ПК-5)
  1. Elastic fibers
  2. Argyrophilic fibers
  3. Collagen fibers
  4. True 1.2
  5. True 2.3

## **2 уровень:**

Проверяет формирование следующих компетенций: ОК-1, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8; ПК-21.

1. Compare the phases and morphological changes characteristic of them (ОК-1)
  - 1) Mucoïd swelling
  - 2) Fibrinoid swelling
  - 3) Phase of the cellular inflammatory response
    - a) Phase of deep and irreversible disorganization. Fiber homogenization and impregnation with plasma proteins
    - b) Superficial and reversible phase of connective tissue disorganization. Characterized by increased metachromatic response to glycosaminoglycans
    - c) Formation of specific granuloma rheumatica

О: 1-b, 2-a, 3-c
2. Match (ПК-3)
  - 1) Endocervicosis
  - 2) Adenomatosis of the cervix
  - 3) Endometritis

- 4) Oophoritis
- Inflammation of the ovaries
  - The accumulation of glands in the thickness of the vaginal portion of the cervix with a change in the covering epithelial layer
  - Accumulation under the cover epithelium of the vaginal part of glandular formations lined with one layer of cuboidal epithelium
  - Inflammation of the mucous membrane of the uterus

O: 1-a 2-c 3-b 4-d

1-c 2-d 3-a 4-b

1-b 2-c 3-d 4-a

1-a 2-b 3-d 4-c

3. Establish a correspondence between the concepts of pathology of pregnancy and their definitions (ОПК-6)

1) Preeclampsia

2) Bubble skid

3) Ectopic pregnancy

4) Spontaneous abortion

a) Complication of pregnancy, manifested by edema, high blood pressure, eclampsia

b) Development of the ovum outside the uterine cavity

c) Growing chorionic villi, in the form of blisters filled with fluid

d) Termination of pregnancy before the fetus reaches a viable gestational age

O: 1-b 2-d 3-c 4-a

\*1-a 2-c 3-b 4-d

1-b 2-a 3-d 4-c

1-a 2-c 3-d 4-b

4. Establish a correspondence between the changes occurring in the female body during eclampsia and the most characteristic signs for them (ПК-8)

1) Visual disorders

2) Change in the spleen

3) Size of the liver

4) Size of hepatocytes

a) Blindness

b) Hemorrhage

c) Downsizing

d) Enlargement

e) Necrosis

A:\* 1-b 2-c 3-d 4-d

1-a 2-d 3-c 4-c

1-a 2-e 3-c 4-c

1-b 2-e 3-c 4-c

5. Establish a correspondence between the phases of the menstrual cycle and the name (ОПК-6)

1) First

2) Second

3) Third

4) Fourth

a) Menstrual phase

b) Luteal phase

c) Ovulation phase

d) Follicular phase

### **3 уровень:**

Проверяет формирование следующих компетенций: ОК-1, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8; ПК-21.

**Задача 1.** A 14-year-old patient was admitted to the clinic with complaints of sudden sharp pains in the abdomen of a cramping nature, vomiting. The temperature is 37.5 C, the general condition is satisfactory. The abdomen is soft, on palpation diffuse soreness and diffuse, weakly positive symptom of Shchetkin-Blumberg are expressed. The tongue is dry. Pulse 84 per minute.

*Вопрос 1.* What disease does the patient have? (ОПК-6)

- a) Scheinlein-Henoch disease.
- b) acute intestinal obstruction
- c) enteritis
- d) colitis
- e) hepatitis

On rectal examination there were traces of blood on the glove. The pain did not decrease even after the patient had a stool with an admixture of blood. Irrigoscopy revealed no pathology. Further examination revealed small petechial symmetrical rashes in the area of the knee joints and on the extensor surfaces of the legs.

*Вопрос 2.* What is your final diagnosis?

- a) Scheinlein-Henoch disease.
- b) acute intestinal obstruction
- c) enteritis
- d) colitis
- e) hepatitis

**Задача 2.** Patient N., 25 years old, had pain in the stomach about 10 hours ago. There was a single vomiting. The patient took a pill "no-shpa" and the pain in the abdomen decreased. Currently, the patient notes pain in the lower abdomen, more in the right iliac region. The general condition is satisfactory.

*Вопрос 1.* What is your diagnosis? (ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-3)

- a) acute appendicitis
- b) colitis
- c) adnexitis
- d) renal colic
- e) hepatic colic.

Blood pressure 120\80 mm Hg. st pulse 86 bpm in a minute. Blood leukocytes 10 thousand in the field of view. The tongue is wet. The abdomen is not swollen, soft, painful on palpation in the right iliac region. Shchetkin-Blumberg's symptom is weakly positive in this area. Urination is painless.

*Вопрос 2.* What is your final diagnosis?

- a) acute appendicitis
- b) colitis
- c) adnexitis
- d) renal colic
- e) hepatic colic.

**Задача 3.** Patient A., 43 years old, was brought to the emergency department with severe abdominal pain. The pains came on suddenly. It turned out that the patient had been suffering from duodenal ulcer for about 10 years. Notes a sharp increase in pain with the slightest movement. After 2 hours the pain was completely gone. The patient went home on his own. The next day he came to the doctor, because there were pains in the right hypochondrium and the body temperature increased to 37.6 C. (ОПК-9)

*Вопрос 1.* What is your diagnosis?

On examination, the abdomen is soft, painful in the right hypochondrium, where there is a protective muscle tension. The Shchetkin-Blumberg symptom is weakly positive. BP 130/80 mm



Hg pulse 86 beats per minute. Blood leukocytes 9000.

*Вопрос 2.* What additional tests should be done to clarify the diagnosis?

- a) survey roentgenoscopy of the abdominal cavity.
- b) pneumogastrography
- c) colonoscopy
- d) irrigoscopy
- e) Ultrasound of the abdominal cavity

**Задача 4.** Patient N., 45 years old, had sharp pains in the abdomen with irradiation to the lower back, vomiting for 3 hours. From the anamnesis it was found out that for several years he was worried about pain in the right hypochondrium, passing from taking antispasmodics. Not examined. No pain for the last two years. Upon admission, the general condition is relatively satisfactory.

*Вопрос 1.* What is your diagnosis? (ОПК-7)

- a) Acute cholecystitis
- b) acute pancreatitis
- c) hepatic colic
- d) right-sided renal colic
- e) acute appendicitis

Pulse 110 beats per minute. BP 140\80 mm Hg The tongue is wet, lined. The abdomen is not swollen, spares in the act of breathing, moderately tense on palpation, there is diffuse pain in the upper half of the abdomen. Shchetkin-Blumberg's symptom is indistinct. Body temperature 37.6 C, leukocytosis -15 thousand. Urinalysis is normal.

*Вопрос 2.* What is your final diagnosis?

- a) Acute cholecystitis
- b) acute pancreatitis
- c) hepatic colic
- d) right-sided renal colic
- e) acute appendicitis

**Задача 5.** An obese 45-year-old woman is admitted to the clinic with complaints of constant increasing severe pain in the right hypochondrium. The pain radiates to the right shoulder blade. The disease began acutely, 15 minutes after eating. There was nausea and vomiting that did not relieve the pain. (ПК-1)

*Вопрос 1.* What is your diagnosis?

- a) Acute cholecystitis. With pneumonia.
- b) Renal colic. with acute cholecystitis.
- c) Right-sided pneumonia. with acute cholecystitis.
- d) Intercostal neuralgia. With pneumonia.
- e) Acute appendicitis.

On palpation of the right hypochondrium at the depth of inspiration, severe pain occurs. Complete blood count: leukocytosis with a shift in blood formula to the left. Prior to this, during the week she noted a runny nose, malaise, cough and chills. Not treated. your diagnosis.

*Вопрос 2.* What needs to be differentiated?

- a) Acute cholecystitis. With pneumonia.
- b) Renal colic. with acute cholecystitis.
- c) Right-sided pneumonia. with acute cholecystitis.
- d) Intercostal neuralgia. With pneumonia.
- e) Acute appendicitis.

**Критерии оценки:**

«зачтено» - 71 балл и более правильных ответов;

«не зачтено» - 70 баллов и менее правильных ответов.

## 2.4. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

1. Patient S., 52 years old, was admitted to emergency surgery with complaints of paroxysmal pain in the right hypochondrium radiating to the right shoulder blade, nausea, vomiting three times with an admixture of bile, which did not bring relief. She considers herself ill for 2 years, when for the first time after taking spicy and fatty foods she noted a similar attack of pain in the right hypochondrium. In the future, such attacks were periodically repeated. She independently took antispasmodics, did not go to the doctors, was not examined. This attack occurred after eating fatty and fried foods. The patient's condition is moderate. Skin of normal color. The tongue is dry. The abdomen is not swollen, the right half lags behind in the act of breathing. Palpation shows moderate pain and protective tension in the right hypochondrium. Positive symptoms Ker, Murphy, Ortner. The gallbladder is not palpable. The liver is not enlarged. Blood test: erythrocytes - 4.0 million, Hb - 130 g / l, leukocytes - 9.4 thousand, bilirubin - 9.2. Diagnosis?

Проверяет формирование следующих компетенций: ОК-1, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8; ПК-21.

2. Patient R., 70 years old, was admitted to emergency surgery with complaints of intense, arching, periodically increasing pain throughout the abdomen without a clear localization, nausea, repeated vomiting, bringing short-term relief, general weakness, malaise, dry mouth, loose stools with an admixture of blood. According to the patient about a day ago, for the first time there were intense pains in the abdomen, the onset of the disease is not associated with anything. She took antispasmodics on her own, did not go to the doctors. In dynamics, the condition worsened, the above complaints appeared. He is registered with a general practitioner for ischemic heart disease, postinfarction cardiosclerosis with heart rhythm disturbances. The patient's condition is severe, the skin is pale, acrocyanosis. The tongue is dry. The abdomen is moderately evenly swollen, with palpation there is moderate pain and protective tension in all departments. Percussion tympanitis, alternating with areas of dullness. Auscultatory - single peristaltic noises, positive symptoms "splash noise" and "falling drop noise". The Shchetkin-Blumberg symptom is weakly positive, the stool is liquid, the color of "raspberry jelly". Blood test: erythrocytes - 4.0 million, Hb - 120 g / l., leukocytes - 13.4 thousand. Diagnosis?

Проверяет формирование следующих компетенций: ОК-1, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8; ПК-21.

3. A 60-year-old patient was admitted with complaints of weakness, dizziness, black liquid feces. During the last 24 hours, she suffered from increasing weakness and dizziness. Three times noted loose stools, there was a short-term loss of consciousness. He took aspirin three days before admission; suffering from chronic pneumonia for a long time. She has a history of hyperacid gastritis. On admission he was in a state of moderate severity. The skin is pale, cold sweat. Pulse 116 beats per minute, BP 105/60 mm Hg. The tongue is dry. The abdomen is soft on palpation, painless in all departments. Hb - 78 units. Preliminary diagnosis, additional research methods and treatment tactics?

Проверяет формирование следующих компетенций: ОК-1, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8; ПК-21.

4. Patient N., aged 58, was admitted with complaints of black stools for 4-6 days, weakness, dizziness. In history - duodenal ulcer for 20 years with infrequent exacerbations. The last exacerbation was a week before the admission of Hb - 48 units. An emergency endoscopic examination revealed a chronic ulcer of the duodenal bulb with a diameter of 1.2 cm, which caused bleeding. At the time of examination, there was no active bleeding, but it was concluded that there was a high probability of bleeding recurrence. Preliminary diagnosis?

Проверяет формирование следующих компетенций: ОК-1, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8; ПК-21.

5. Patient K., 36 years old, was delivered to the emergency department with complaints of weakness, dizziness, repeated vomiting of the "coffee grounds" type, black stools. These complaints appeared after taking a large dose of alcohol the day before. Previously, such a state was not noted. Upon admission, the state of moderate severity, the skin is pale. Pulse 104 beats per minute BP 130/85 mm Hg. The abdomen is slightly painful on palpation in the epigastric region. Rectal examination revealed melena. During the control probing of the stomach, contents with blood clots and an admixture of "coffee grounds" were found. Erythrocytes - 3.2 million, Hb - 78 units. What study is needed to clarify the diagnosis?

Формирует следующие компетенции: ОК-1, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8; ПК-21

6. Patient V., 78 years old, is in the intensive care unit with extensive myocardial infarction. On the 4th day there was vomiting of "coffee grounds" and melena. The general condition is severe. BP 90/40 mm Hg Pulse 120 beats per minute. Erythrocytes 2.3 mils, HB 62 g/l. FGDS revealed an acute gastric ulcer, bleeding. Name the causes of this ulcer.

Проверяет формирование следующих компетенций: ОК-1, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8; ПК-21.

7. Patient M., 61 years old, was delivered to the clinic with a severe degree of gastrointestinal bleeding. She has been suffering from cirrhosis of the liver for 5 years. Has not been treated recently. The general condition is severe. The skin is pale icteric in color. BP 80/40 mm Hg Pulse 110 beats per minute. On FGDS, bleeding from varicose veins of the esophagus in the area of cardiac sphincter. Blackmoore probe installed. Conducted conservative methods of treatment. Blood is drawn through the tube. Erythrocytes 2.3 million, Hb- 54 units. Bilirubin - 86mm/l (42-44), ALT-3.2; AST-2.4. Diagnosis?

Проверяет формирование следующих компетенций: ОК-1, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8; ПК-21.

8. A 40-year-old patient was delivered by ambulance with complaints of fever up to 40 C, chills, pain in the right side. Examination revealed dullness of percussion sound above the lower lobe, pleural rub. Subsequently, meningeal symptoms, loss of consciousness, death followed. At autopsy, as an accidental finding on the lesser curvature of the stomach, a rounded defect was found, with dense edges and a bottom that reached the muscle layer and was colored dark brown. A. Describe the macro- and microscopic picture in the lungs, diagnosing the disease; B. Describe the macro- and microscopic changes in the brain, explain the mechanism of development of this complication; C. Diagnose the process in the stomach using a macro- and micropreparation; D. State the diagnosis.

Проверяет формирование следующих компетенций: ОК-1, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8; ПК-21.

9. A 5-year-old child fell ill acutely: there was an increase in temperature up to 38 C, conjunctivitis, laryngitis. On the 5th day of Koplik-Filatov spots, on the 7th day - large-spotted exanthema. The disease was complicated by the development of pneumonia and chronic bronchitis with bronchiectasis. The patient died of progressive pulmonary heart failure at the age of 16 years. A. What disease did the patient suffer from at the age of 5 - name the variant of the course of this disease; B. Describe the macroscopic and microscopic changes in the lungs, macroscopic changes in the heart, and microscopic changes in the liver that could be found at autopsy. Formulate a diagnosis.

Проверяет формирование следующих компетенций: ОК-1, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8; ПК-21.

## **Критерии оценки**

**«отлично»** - диагноз заболевания в задаче поставлен правильно, по МКБ, выделены осложнения и/или сопутствующая патология. Даны логичные, аргументированные, основанные на системном анализе научно-медицинской информации, а также действующих законах и нормативных актах ответы на все вопросы к задаче, во время обсуждения которых обучающийся продемонстрировал способность интерпретировать данные опроса и осмотра пациента, результаты лабораторно-инструментальных исследований, анализировать симптомы и выделять синдромы, назначать патогенетически обоснованные методы диагностики, адекватного лечения, реабилитации и профилактики с учетом возраста и пола больного;

**«хорошо»** - диагноз заболевания в задаче поставлен правильно, допущены недочеты в классификации и определении осложнений и/или сопутствующей патологии. Даны логичные, аргументированные, основанные на системном анализе научно-медицинской информации, а также действующих законах и нормативных актах ответы на  $\frac{2}{3}$  вопросов к задаче, во время обсуждения которых обучающийся продемонстрировал способность интерпретировать данные опроса и осмотра пациента, результаты лабораторно-инструментальных исследований, анализировать симптомы и выделять синдромы, назначать патогенетически обоснованные методы диагностики, адекватного лечения, реабилитации и профилактики с учетом возраста и пола больного;

**«удовлетворительно»** - диагноз заболевания в задаче поставлен правильно, допущены ошибки в классификации, не выделены осложнения и/или сопутствующая патология. Даны логичные, аргументированные, основанные на системном анализе научно-медицинской информации, а также действующих законах и нормативных актах ответы на  $\frac{2}{3}$  вопросов к задаче, во время обсуждения которых обучающийся продемонстрировал способность интерпретировать данные опроса и осмотра пациента, результаты лабораторно-инструментальных исследований, анализировать симптомы и выделять синдромы, назначать патогенетически обоснованные методы диагностики, адекватного лечения, реабилитации и профилактики с учетом возраста и пола больного;

**«неудовлетворительно»** - диагноз заболевания в задаче поставлен неправильно или не поставлен. Ответы на вопросы к задаче не даны или даны неполные ответы на  $\frac{1}{2}$  вопросов к задаче, во время обсуждения которых обучающийся продемонстрировал недостаточную способность интерпретировать данные опроса и осмотра пациента, результаты лабораторно-инструментальных исследований, анализировать симптомы и выделять синдромы, назначать патогенетически обоснованные методы диагностики, адекватного лечения, реабилитации и профилактики с учетом возраста и пола больного.

## **2.5. Примерный перечень практических навыков, критерии оценки**

Проверяет формирование следующих компетенций: ОК-1, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8; ПК-21.

Под перечнем практических навыков подразумевается диагностика патологии с помощью изучения микропрепаратов и определение типичного патологического процесса, а также визуальная детализация патологии с демонстрацией на макропрепаратах, с прогнозом исходов и последующих осложнений в зависимости от каждой конкретной ситуации.

Оценка уровня освоения практических умений и навыков осуществляется на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

## **Критерии оценки**

**«зачтено»** - обучающийся обладает теоретическими знаниями и владеет методикой выполнения практических навыков, демонстрирует их выполнение, в случае ошибки может исправить при коррекции их преподавателем;

**«не зачтено»** - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

## **2.6. Примерные задания для выполнения рефератов**

Проверяет формирование следующих компетенций: ОК-1, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8; ПК-21.

### **Примеры тем рефератов:**

1. Types of cell death
2. Lymphoid tissue and immunopathological processes
3. Specific granulomas
4. Sap.
5. Rhinoscleroma
6. Leprosy
7. Features of inflammation in syphilis
8. Mikulich's disease

### **Критерии оценки:**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он полностью раскрыл тему, грамотно излагает материал доступным языком, умеет заинтересовать аудиторию, свободно отвечает на вопросы аудитории, при подготовке реферата использованы современные данные, в том числе результаты научных исследований, зарубежные источники;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он полностью раскрыл тему, грамотно излагает материал с использованием текста реферата, при подготовке сообщения использованы современные данные;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он раскрыл тему сообщения, реферат содержит информацию из основных источников литературы, неуверенно владеет материалом;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не раскрыл тему, и она содержит не актуальную информацию, при подготовке использованы устаревшие данные, не владеет материалом излагаемого сообщения.

## **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **3.1. Методика проведения тестирования**

**Целью этапа** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

**Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

**Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

**Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

**Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы**

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	<b>36</b>
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	<b>32</b>
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	<b>32</b>
Всего тестовых заданий	<b>30</b>
Итого баллов	<b>100</b>
Мин. количество баллов для аттестации	71

**Описание проведения процедуры:**

Тестирование является обязательным этапом зачета независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа.

#### Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

### **3.2. Методика проведения приема практических навыков**

**Цель этапа** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

#### **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии по дисциплине (модулю), или в день проведения собеседования, или может быть совмещена с зачетным собеседованием по усмотрению кафедры.

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

#### **Описание проведения процедуры:**

Оценка уровня освоения практических умений и навыков может осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам

проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

### **3.3. Методика проведения устного собеседования**

**Целью процедуры** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

#### **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

#### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.



Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

**Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

**3.4. Методика приема/защиты рефератов:**

**Целью процедуры** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме защиты реферата, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины), оценка способности обучающегося к самостоятельному, творческому мышлению.

**Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

**Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

**Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится в процессе изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий.

**Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

**Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает в себя примерные темы для написания рефератов, критерии оценки. Обучающийся выбирает самостоятельно тему для работы.

**Описание проведения процедуры:**

На защите обучающийся должен хорошо ориентироваться в представленном реферате, уметь объяснить источники цифровых данных, отвечать на вопросы как теоретического, так и практического характера, относящиеся к теме реферата.

Перед защитой обучающийся готовится как по реферату в целом, так и по замечаниям преподавателя.

Защита состоит из краткого изложения обучающимся основных положений реферата. В конце своего сообщения он отвечает на замечания и вопросы преподавателя и обучающихся. При оценке реферата преподаватель учитывает как качество написания реферата, так и результаты его защиты.

**Результаты процедуры:**

Результат процедуры оценивается «зачтено», «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке отмечается преподавателем в журнале.

Результаты проведения процедуры оценивания учитываются преподавателем при подведении итогов промежуточной аттестации по дисциплине.

Составитель: Д.Е. Мильчаков

Зав. кафедрой: А.Е. Колосов