

## Аннотация

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 18.04.2022 14:44:49  
Уникальный программный ключ:  
9b3f8e0cff23e9884d694a62d683e68f7ad01d4e

### дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

### «Арт-терапия в образовании, медицине, социальной работе и бизнесе»

(срок обучения 504 академических часа)

**Актуальность Программы:** Динамично развивающимся и инновационным подходом в современной психотерапии является психотерапия искусством. Программа знакомит слушателей с классическими и современными арт-техниками, используемыми в различных направлениях и видах деятельности психолога, с психодиагностическими и психотерапевтическими возможностями творчества. Программа включает обучение теоретическим и практическим навыкам работы с методами арт-терапии и оригинальным арт-терапевтическим методикам, в которых арт-терапевтические техники и художественные приемы представлены в органическом единстве, что непосредственно способствует раскрытию личностного потенциала участников программы. Программа ориентирована на то, чтобы показать, какое эффективное воздействие на человека оказывает арт-терапия. Особое место находят освещение теоретических представлений об арт-терапии, а практико-ориентированная форма обучения позволяет слушателям обращаться к собственным переживаниям, возникающим в процессе обучения и художественного творчества, что позволяет им лучше понимать мир клиента, говорить с ним на понятном языке.

**Цель профессиональной переподготовки:** дать общее системное представление об арт-терапии как направлении психотерапии и психологического консультирования.

#### **Задачи профессиональной переподготовки:**

1. Формирование системных знаний о теоретических основах арт-терапии.
2. Формирование базовых практических навыков психологического консультирования с использованием основных методов арт-терапии.
3. Супервизия сформированных навыков психологического консультирования, содействие личностному росту и формированию индивидуального консультационного процесса.

#### **Программа направлена на освоение следующих профессиональных компетенций:**

Слушатель, успешно освоивший программу, будет обладать новыми профессиональными компетенциями, включающими в себя способность/готовность:

- Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
- способность проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
  - способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
  - способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3).
- Медицинский психолог /клинический психолог
- готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);
  - способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);
  - способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);
  - способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно

осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5).

Психолог в социальной сфере

- способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);

- способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3).

Социальный психолог

- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6).

**Категории обучающихся:** для педагогов-психологов (психолог в сфере образования).

**Форма освоения Программы** очная

**Общая трудоемкость, акад. часы:**

Общая трудоемкость		Количество часов						Форма контроля
в АЧ	в ЗЕ	ЭО и ДОТ	Лекции	Семинары	Практич. занятия	Самост. работа	Практика (стажировка, симуляц. обучение)	Итоговая аттестация (зачет/экзамен)
504	504	-	20	24	346	108	-	6

**Краткое содержание программы:**

Код	Наименование разделов, модулей тем Программы
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Теоретические и методические основы арт-терапии и терапии искусством</b>
1.1.	Тема 1. Общий обзор современной арт-терапии, ее различных форм и направлений. Связь арт-терапии с другими отраслями знаний.
1.2.	Тема 2. История развития арт-терапевтической практики за рубежом и в России.
1.3.	Тема 3. Основные понятия, цели и задачи арт-терапии.
1.4.	Тема 4. Этические нормы в арт-терапии.
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Методы исследования и диагностики в арт-терапии</b>
2.1.	Тема 1. Диагностический инструмент «Мандала».
2.2.	Тема 2. Медитативные техники в арт-терапии.
2.3.	Тема 3. Метод направленной визуализации в сочетании с рисунком.
2.4.	Тема 4. Некоторые подходы к интерпретации рисунков с точки зрения представлений глубинной психологии.
2.5.	Тема 5. Арт-терапевтические методы в работе со сновидениями.
2.6.	Тема 6. Метод работы с цветом.
2.7.	Тема 7. Диагностика структуры характера личности по рисунку.
2.8.	Тема 8. Методы самодиагностики психического состояния.
2.9.	Тема 9. Рисуночный тест Силвер для оценки когнитивной и эмоциональной сфер.
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Арт-терапия детей и подростков</b>
3.1.	Тема 1. Основные арт-терапевтические подходы в работе с детьми В. Ловенфельда, Е. Кейна, Э. Крамер.

<b>Код</b>	<b>Наименование разделов, модулей тем Программы</b>
3.2.	Тема 2. Изобразительное творчество как психотерапевтический процесс. Способы обращения детей с изобразительными материалами как стадии психического развития и совершенствования познавательных и коммуникативных навыков.
3.3.	Тема 3. Неподструктурированный подход в индивидуальной арт-терапии.
3.4.	Тема 4. Тематические группы в работе с детьми и подростками.
3.5.	Тема 5. Экспрессивная психотерапия искусством для социализации детей с СДВГ.
3.6.	Тема 6. Невербальное общение в арт-терапевтической группе для подростков.
<b>4.</b>	<b>Модуль 4. Арт-терапия в социальной сфере</b>
4.1.	Тема 1. Работа с группами риска, профилактика зависимостей (кино-терапия), асоциального поведения.
4.2.	Тема 2. Предметная скульптура, ассамбляж и инсталляции в арт-терапии.
4.3.	Тема 3. Работа с личностными ресурсами.
<b>5.</b>	<b>Модуль 5. Арт-терапия в бизнесе</b>
5.1.	Тема 1. Арт-технологии в бизнесе, профессиональный отбор.
5.2.	Тема 2. Укрепление психологического здоровья и профилактика профессионального «выгорания».
5.3.	Тема 3. Формирование выгорания, нахождение творческих решений в бизнесе.
<b>6.</b>	<b>Модуль 6. Семейная арт-терапия</b>
6.1.	Тема 1. Фототерапия в работе с семьей.
6.2.	Тема 2. Техники юнгианской песочной терапии, разные варианты терапевтического и диагностического применения песочницы.
6.3.	Тема 3. Арт-терапевтические методы психотерапии и психокоррекции в работе с детьми с отклонением в развитии.
<b>7.</b>	<b>Модуль 7. Арт-терапия в медицине</b>
7.1.	Тема 1. Арт-терапия в лечении и реабилитации психических и соматических больных, в паллиативном уходе.
7.2.	Тема 2. Арт-терапия при неврозах и личностных расстройствах (при депрессивных состояниях).
7.3.	Тема 3. Арт-терапия с беременными женщинами.
7.4.	Тема 4. Модель клинической системной арт-терапии: организационная форма, стиль ведения занятий, позиция психотерапевта, направленность коммуникаций; экспрессивные средства, уровни психической динамики, применение психотерапевтических техник. Задачи, общая направленность и варианты организации клинической системной арт-терапии, в зависимости от этапов лечебно-реабилитационного процесса.
7.5.	Тема 5. Организация работы арт-терапевтического кабинета (арт-центра) в психиатрическом лечебно-профилактическом учреждении.

**Структурное подразделение:** Кафедра клинической психологии, психологии и педагогики

**Клиническая база:** г. Киров, ул. К. Маркса, д. 137 (№ кабинетов – 301, 304, 309)

**Тел. кафедры:** +7 (8332) 37-30-10

**Электронный адрес:** kf29@kirovgma.ru

**Составители Программы:**

1. Новгородцева Ирина Владимировна - к.п.н., доцент, заведующий кафедрой социально-экономического факультета ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России
2. Ведерникова Светлана Николаевна - клинический психолог, арт-терапевт, педагог-психолог высшей категории, действующий член арт-терапевтической ассоциации г. Санкт-Петербург, КОГБУЗ «Детский клиничко- консультативно-диагностический центр

