

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 09.09.2022 16:13:08
Уникальный программный код:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb7a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Направленность (профиль) – Лечебное дело на иностранном языке

Форма обучения – очная

Срок получения образования – 6 лет

Кафедра безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ 09.02.2016 г., приказ № 95.
- 2) Учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 30.08.2019 г., протокол № 7.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф «30» августа 2019 г.
(протокол № 1а)

Заведующий кафедрой Е.Н. Касаткин

Ученым советом лечебного факультета 31.08.2019 г. (протокол № 76)

Председатель совета факультета Н.В. Богачева

Центральным методическим советом 31.08.2019 г., протокол № 1а.

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчик:

Заведующий кафедрой БЖД и медицины катастроф, доцент, к.м.н. Е.Н. Касаткин

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	5
1.4. Объекты профессиональной деятельности	5
1.5. Виды профессиональной деятельности	5
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	7
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	7
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	8
3.3. Тематический план лекций	9
3.4. Тематический план практических занятий (семинаров, лабораторных занятий)	10
3.5. Самостоятельная работа обучающегося	13
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	14
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
4.1.1. Основная литература	14
4.1.2. Дополнительная литература	15
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	15
4.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16
Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16
Раздел 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» Модуль «Безопасность жизнедеятельности»: формирование культуры безопасности жизнедеятельности, под которой понимается готовность и способность будущего врача использовать в профессиональной деятельности при оказании медицинских услуг приобретенную совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечения комфортной и безопасной жизни и для сохранения допустимого качества среды обитания, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, террористических актов и вооруженных конфликтов.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

медицинская деятельность:

- способствовать приобретению знаний по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- сформировать навыки обучения пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;
- способствовать приобретению знаний по проведению мероприятий по гигиеническому воспитанию и профилактике заболеваний среди населения, созданию в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;
- способствовать формированию знаний методологических и правовых основ безопасности жизнедеятельности человека;
- способствовать формированию знаний об основных природных и техногенных опасностях, их свойствах и характеристиках, характере воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методах защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- сформировать навыки выработки понимания характеристик воздействий современного оружия на человека;
- способствовать формированию знаний по организации и способам защиты от современного оружия, в том числе в условиях противодействия терроризму;
- способствовать формированию знаний по задачам и основным направлениям деятельности системы гражданской обороны;
- сформировать навыки оказания первой помощи пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей, симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы;
- способствовать формированию знаний основ безопасности профессиональной деятельности при оказании медицинских услуг.
- способствовать формированию знаний по идентифицированию основных опасностей среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- обучить навыкам ориентирования в действующих нормативно-правовых актах о труде, применения норм трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;
- обучить навыкам оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях угрожающих их жизни и здоровью человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- обучить навыкам пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты.

- сформировать навыки применения в сфере профессиональной деятельности законодательных и правовых основ в области безопасности и охраны окружающей среды, требований безопасности технических регламентов;
- сформировать навыки владения приемами оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности» Модуль Безопасность жизнедеятельности» относится к блоку Б1. Дисциплины базовой части.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

физические лица (пациенты);

население;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- медицинская

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства	
			Знать	Уметь	Владеть	Для текущего контроля	Для промежуточного контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	31. Методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию	У1. Использовать историко-философский и системно-аналитический методы при использовании общих законов функционирования природы, общества и человека	В1. Навыками устного и письменного аргументирования, ведения дискуссии и полемики, философского практического анализа логики различного рода философских рассуждений	Тестовые задания. Контрольные вопросы.	Собеседование, тестовые задания
			32. Основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы	У2. Анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать	В2. Культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения		

			ее достижения.	задачи по её достижению.	собственной точки зрения.		
3	ОК-7	готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	31. Нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, основы физиологии человека, физиологические последствия воздействия на человека негативных факторов, идентификацию негативных факторов чрезвычайных ситуаций, методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и их последствий, основные методы само- и взаимопомощи.	У1. Оценивать параметры негативных факторов и уровень их воздействия; эффективно применять средства индивидуальной и коллективной защиты от негативных воздействий, принимать участие при проведении спасательных и других неотложных работ при чрезвычайной ситуации.	В1. Средствами индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера, навыками оказания первой доврачебной помощи.	Тестовые задания. Контрольные вопросы. Рефераты. Ситуационные задачи.	Собеседование, тестовые задания, прием практических навыков
			33. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и иного характера; основы организации, мероприятия и методы защиты населения от опасных факторов природного и техногенного происхождения; основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы;	У3. Определять основные опасности окружающей среды и оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасных факторов; оценивать медицинскую и медико-тактическую обстановку при различных чрезвычайных ситуациях; осуществлять мероприятия по защите пациентов, медицинского персонала и имущества в чрезвычайных	В3. Культурой безопасности жизнедеятельности и методами защиты от опасных факторов среды обитания; способами и приемами оказания доврачебной и первой врачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; способами эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях; приемами и способами использования индивидуальных средств за-		

			основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	ситуациях; оказывать доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению в чрезвычайных ситуациях различного характера; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в чрезвычайных ситуациях.	щиты; способами применения антидотных и радиозащитных средств в объеме доврачебной помощи, проведения специальной обработки.		
--	--	--	---	--	--	--	--

Раздел 2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		№5	№6
1	2	3	
Контактная работа (всего)	72	24	48
в том числе:			
Лекции (Л)	22	6	16
Практические занятия (ПЗ)	50	18	32
Семинары (С)	-	-	
Самостоятельная работа (всего)	36	12	24
в том числе:			
- работа с учебной литературой	7	2	5
- подготовка к занятию	7	2	5
- подготовка к тестированию	8	3	5
- подготовка к текущему контролю	8	3	5
- подготовка рефератов	6	2	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	Зачет	+
Общая трудоемкость (часы)	108	36	72
Зачетные единицы	3	1	2

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела учебного модуля	Содержание раздела (темы разделов)
1.	ОК-1, ОК-7	Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека	Лекция: Основы безопасности жизнедеятельности человека. Ее методологические и правовые основы.

			Практическое занятие: Методологические основы безопасности жизнедеятельности человека
2.	ОК-1, ОК-7	Безопасность личности, общества и государства	Лекция: Современные войны и вооруженные конфликты. Практическое занятие: Окружающая среда и безопасность человеческой жизни.
3.	ОК-1, ОК-7	Чрезвычайные ситуации	Лекция: ЧС мирного и военного времени. Практическое занятие: Основы безопасности в чрезвычайных ситуациях.
4.	ОК-1, ОК-7	Защита населения от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения	Лекция: Основы гражданской обороны Лекция: Защита населения от поражающих факторов ЧС. Лекция: Специальная обработка Лекция: Защита медицинского персонала и больных от поражающих факторов ЧС; Практическое занятие: Безопасность жизнедеятельности как основа здорового образа жизни; Практическое занятие: Коллективная безопасность; Практическое занятие: Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности; Практическое занятие: Технические средства индивидуальной и коллективной защиты. Практическое занятие: Индивидуальные медицинские средства защиты. Практическое занятие: Специальная и санитарная обработка
5.	ОК-1, ОК-7	Основы организации первой помощи пострадавшим, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Практическое занятие: Организация оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Приемы оказания первой медицинской помощи в ЧС.
6.	ОК-1, ОК-7	Медико-психологические аспекты помощи при нарушениях психики у пострадавших, медицинских работников и спасателей в чрезвычайных ситуациях	Практическое занятие: Медико-психологическое обеспечение населения, медицинских работников и спасателей при ЧС.
7.	ОК-1, ОК-7	Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях	Лекция: Безопасность в медицинских организациях и учреждениях здравоохранения. Практическое занятие: Безопасность труда медицинских работников; Практическое занятие: Безопасность медицинских услуг

3.2. Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека.	2	4	-	2	8
2	Безопасность личности, общества и государства.	2	4	-	2	8
3	Чрезвычайные ситуации.	4	4	-	6	14
4	Защита населения от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения.	10	18	-	6	34
5	Основы организации первой помощи пострадавшим, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	-	6	-	6	12
6	Медико-психологические аспекты помощи при нарушениях психики у пострадавших, медицинских работников и спасателей в чрезвычайных ситуациях.	-	4	-	4	8
7	Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях	4	10	-	10	24
	Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет			+
	Итого:	22	50	-	36	108

3.3. Тематический план лекций.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)	
				5 триместр	6 триместр
1	2	3	4	5	6
1	1	Основы безопасности жизнедеятельности человека. Ее методологические и правовые основы.	Предмет БЖД. Научные основы БЖД, проблемы и перспективы развития. Классификация основных форм жизнедеятельности. Объекты, субъекты системы безопасности. Виды безопасности. Потенциальная опасность и риск. Прогнозирование и моделирование опасных ситуаций.	2	
2	2	Современные войны и вооруженные конфликты	Виды военных конфликтов: основные характеристики и медицинские аспекты. Оружие массового поражения. Конвенция о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и его уничтожении.	2	
3	3	ЧС мирного и военного времени.	Понятие о ЧС, их источники, распространенность, поражающие	2	2

			<p>факторы, виды поражений (повреждений), структура социально-экономических и медико-санитарных последствий. Фазы (стадии) развития и поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях. Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайная ситуация в медицинской организации.</p> <p>Основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду. Классификации ЧС и их среднегодовая структура. Методы прогнозирования и оценки обстановки в ЧС.</p>		
4	4	Основы гражданской обороны	Гражданская оборона, ее роль и место в системе предупреждения и ликвидации последствий ЧС. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Степени готовности гражданской обороны и их характеристика.		2
5		Защита населения от поражающих факторов ЧС.	Понятие о защите населения в ЧС, ее нормативно-правовое регулирование. Цели, задачи и способы защиты населения. Классификация и характеристика средств индивидуальной и коллективной защиты. Медицинские средства защиты, их характеристика.		4
6		Специальная обработка	Специальная обработка: виды, сущность, организация и способы проведения.		2
7		Защита медицинского персонала и больных от поражающих факторов ЧС	Организация и проблемы эвакуации больных и медицинского персонала в загородную зону при ЧС. Порядок эвакуации учреждений здравоохранения и организация их работы в загородной зоне.		2
8	7	Безопасность в медицинских организациях и учреждениях здравоохранения	Характеристика и формы проявления угроз здоровью и жизни медицинских специалистов и пациентов. Система обеспечения охраны труда, техники безопасности персонала и безопасного предоставления медицинских услуг пациентам. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях.		4

			Безопасность медицинских услуг		
Итого:				6	16

3.4. Тематический план практических занятий.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час)	
				5 триместр	6 триместр
1	2	3	4	5	6
1	1	Методологические основы безопасности жизнедеятельности человека	Основные понятия и определения в разделе «Безопасность жизнедеятельности». Влияние факторов окружающей среды на жизнь и здоровье человека. Характеристика основных видов охраны труда и техники безопасности. Правовые основы охраны труда и техники безопасности.	4	
2	2	Окружающая среда и безопасность человеческой жизни.	Взаимодействие человека и окружающей среды. Влияние негативных факторов окружающей среды на человека. Влияние негативных факторов техносферы и факторов окружающей среды на здоровье человека. Защита окружающей среды. Характеристика глобальных проблем современного мира. Природоохранные мероприятия.	4	
3	3	Основы безопасности в чрезвычайных ситуациях.	Виды и классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайная ситуация и ее воздействие на здоровье населения и окружающую среду. Стихийные бедствия и катастрофы. Техногенные катастрофы и аварии. Основные меры безопасности в чрезвычайных ситуациях.	4	
4	4	Безопасность жизнедеятельности как основа здорового образа жизни.	Здоровый образ жизни и безопасность в окружающей среде. Обучение технике безопасности и здоровому образу жизни. Роль семьи. Роль и влияние социальной среды. Экологические факторы, негативно влияющие на здоровье человека.	4	
5	4	Коллективная безопасность.	Безопасный мир: наша общая ответственность. Пути к новому консенсусу в области безопасности. Нищета, инфекционные заболевания и ухудшения состояния окружающей среды. Конфликты между государствами и внутри государств. Угроза межгосударственного конфликта. Угроза внутреннего конфликта. Оружие массового уничтожения. Терроризм. Транснациональная организованная преступность.	2	2

6	4	Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности	Гражданская оборона, ее роль и место в системе предупреждения и ликвидации последствий ЧС. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Степени готовности гражданской обороны и их характеристика. Международная организация гражданской обороны. Эвакуация населения, как способ защиты в ЧС, организационные основы ее подготовки и проведения.	4
7	4	Технические средства индивидуальной и коллективной защиты.	Средства индивидуальной защиты: органов дыхания, кожи, глаз. Эксплуатационная характеристика, факторы определяющие порядок использования средств защиты: органов дыхания, кожных покровов, глаз. Физиолого-гигиенические особенности применения СИЗ и противопоказания к их использованию. Коллективные средства защиты.	2
8	4	Индивидуальные медицинские средства защиты.	Медицинское защитное оборудование. Набор медицинских средств, правила пользования. Индивидуальный противохимический пакет, пакет перевязочный индивидуальный: предназначение, правила пользования. Основные требования, предъявляемые к медицинским средствам защиты. Порядок обеспечения лечебных учреждений табельными медицинскими средствами защиты.	2
9	4	Специальная и санитарная обработка	Специальная обработка в медицинских формированиях: основные понятия, частичная специальная обработка, средства, используемые для частичной специальной обработки; организация и проведение частичной обработки. Полная специальная обработка. Организация работы отделения специальной обработки.	2
10	5	Организация оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Приемы оказания первой медицинской помощи в ЧС.	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Порядок проведения базовой сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при инородных телах верхних дыхательных путей. Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при ушибах, растяжениях. Первая помощь при отморожениях, ожогах, поражениях электрическим током и при других состояниях	6

			Иммобилизация, транспортировка пострадавших. Медицинская характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи, и методы оказания первой медицинской помощи.		
11	6	Медико-психологическое обеспечение населения, медицинских работников и спасателей при ЧС.	Психотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации. Особенности развития нервно-психических расстройств у человека в чрезвычайной ситуации. Первая помощь при нарушениях психики пострадавшим, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуациях. Психологическая помощь в зоне чрезвычайной ситуации.		4
12	7	Безопасность труда медицинских работников	Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских и фармацевтических работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях. Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности медицинских работников. Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и психологической безопасности медицинских работников. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций. Безопасность труда медицинских работников медицинских организаций различного профиля. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Обеспечение безопасности труда в структурных подразделениях медицинских и фармацевтических организаций. Профилактика внутрибольничных инфекций в медицинских организациях.		4
13	7	Безопасность медицинских услуг	Безопасность медицинских услуг. Характеристика угроз жизни и здоровью пациентов в медицинских организациях. Формы проявления угроз безопасности пациентов. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях. Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций. Термины безопасности медицинских услуг. Угрозы жизни и здоровью пациентов больницы. Ле-		4

		Зачетное занятие	чебно-охранительный режим работы в ЛПУ. Санитарная обработка пациента. Эвакуация пациентов в ЧС. Из ЛПУ. Собеседование, тестовые задания, прием практических навыков		2
Итого:				18	32

3.5. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ триместра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	5	Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека	подготовка к занятию, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка рефератов, работа с учебной литературой	2
2		Безопасность личности, общества и государства	подготовка к занятию, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка рефератов, работа с учебной литературой	2
3		Чрезвычайные ситуации	подготовка к занятию, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка рефератов, работа с учебной литературой	6
4		Защита населения от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения	подготовка к занятию, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка рефератов, работа с учебной литературой	2
Итого часов в триместре:				12
1	6	Защита населения от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения	подготовка к занятию, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка рефератов, работа с учебной литературой	4
2		Основы организации первой помощи пострадавшим, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	подготовка к занятию, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка рефератов, работа с учебной литературой	6
1		Медико-психологические аспекты помощи при нарушениях психики у пострадавших, медицинских работников и спасателей в чрезвычайных ситуациях	подготовка к занятию, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка рефератов, работа с учебной литературой	4
2		Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях	подготовка к занятию, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка рефератов, работа с учебной литературой	10
Итого часов в триместре:				24
Всего часов на самостоятельную работу:				36

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Life safety in medicine. Course book.	I.P. levchuk, A.P. Nazarov, M.V.Kost-yuchenko	М.: Geotar-Media, 2018	50	-
2	Fist aid in case of accidents and emergency situations. Course book.	I.P. levchuk, A.P. Kost-yuchenko, Nazarov, M.V.	М.: Geotar-Media 2017-120 с	50	-

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Life safety	I.M. Chizh, S.N. Rusanov	MEDICAL INFORMATIONAL AGENCY Moscow 2019 - 120	53	-
2	Fist aid in case of accidents and emergency situations. Course book. [Электронный ресурс]:	I.P. levchuk, A.P. Kost-yuchenko, Nazarov, M.V.	М.: Geotar-Media 2017-120 с	1	(ЭБС «Консультант врача»)

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Государственная программа Российской Федерации «Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечение пожарной безопасности и безопасности на водных объектах». Режим доступа:

http://www.mchs.gov.ru/activities/fcp/Gosudarstvennaja_programma_Rossijskoj_Fe

2. ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Всероссийский центр медицины катастроф "Защита" Министерства здравоохранения Российской Федерации Клинические рекомендации по медицине катастроф. Режим доступа: www.vcmk.ru

3. Клинические рекомендации, утвержденные в 2015 г. Режим доступа:

http://www.vcmk.ru/klin_rec/utverzhdennye-v-2015-g/

4. [@yandex/ru](http://www.mchs.gov.ru) – МЧС России;

5. [amchs.@mail.ru](mailto:amchs@mail.ru) – Академия гражданской защиты МЧС России;

- 6.mchsmedia@yandex.ru – Журнал «Гражданская защита»;
- 7.minsdravsoc.@yandex.ru – Министерство здравоохранения РФ;
- 8.mnr.gov@yandex.ru – Министерство природных ресурсов и экологии РФ;
- 9.rosmintrud@yandex.ru – Министерство труда и социальной защиты РФ.
10. Единый образовательный портал образовательной организации высшего образования Минздрава России
(размещены лекции, методические рекомендации для преподавателя и студентов для подготовки и проведения практических и семинарских занятий, а также тестовые контрольные задания по всем темам дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»).
11. Федеральный образовательный портал: <http://www.edu.ru/>
12. Федеральный центр информационно-образовательных услуг: <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/6/p/page.html/>
13. Федеральный правовой портал: <http://www.law.edu.ru/>
14. Библиотека министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: <http://www.mchs.gov.ru/library/>
15. Информационный портал ОБЖ и БЖД: <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>

4.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины используются следующие специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:
№ 1-411 г. – Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус);
№ 3-819 – г. Киров, ул. К.Маркса, 112 (3 корпус)
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа:
каб. № 1;2;3;4;5 кафедры БЖД и медицины катастроф- ул.Карла Маркса 112.
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций:
каб. № 1;5 кафедры БЖД и медицины катастроф- ул.Карла Маркса 112.
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:
каб. № каб. 1;2;3;4;5 кафедры БЖД и медицины катастроф- ул.Карла Маркса 112.
- помещения для самостоятельной работы:
читальный зал библиотеки, г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус);
№ 3-130, г. Киров, ул. К. Маркса,112 (3 корпус)
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: каб №3; кафедры БЖД и медицины катастроф- ул.Карла Маркса 112.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Раздел 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.

4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении А.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)**

**«Безопасность жизнедеятельности»
Модуль «Безопасность жизнедеятельности»**

Специальность 31.05.01 Лечебное дело
Направленность – Лечебное дело на иностранном языке
Форма обучения – очная

1. Типовые контрольные задания и иные материалы

1.1. Примерные вопросы к зачету, устному опросу, собеседованию текущего контроля, критерии оценки (ОК-1, ОК-7)

1. Жизнедеятельность человека. Окружающая среда. Среда обитания человека.
2. Патогенные ситуации. Факторы риска.
3. Классификация и медицинская характеристика факторов окружающей среды. Здоровье и болезнь.
4. Безопасность жизнедеятельности. Понятие о безопасности жизнедеятельности человека. Методический арсенал обеспечения жизнедеятельности человека.
5. Средства обеспечения безопасности жизнедеятельности человека. Система обеспечения безопасности жизнедеятельности человека.
6. Виды безопасности: социокультурная, политическая, техногенная, экономическая, социальная, экологическая, военная, информационная и др.
7. Правовые основы безопасности жизнедеятельности человека. Культура безопасности жизнедеятельности.
8. Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России.
9. Единство современных проблем безопасности личности, общества и государства. Безопасность личности и общества - коренная потребность человека.
10. Военные опасности и угрозы. Современные войны и вооруженные конфликты
11. Современные средства вооруженной борьбы. Характеристика воздействий современного оружия на человека.
12. Понятия и классификация чрезвычайных ситуаций и их источников. Фазы (стадии) развития и поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях.
13. Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайная ситуация в медицинской организации.
14. Основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду.

15. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения.
16. Основы организации и мероприятия защиты населения от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения.
17. Методы контроля и определения опасных и негативных факторов.
18. Общая характеристика и классификация защитных средств.
19. Защитные сооружения, индивидуальные технические и медицинские средства защиты.
20. Санитарная и специальная обработка.
21. Гражданская оборона, ее роль и место в системе предупреждения и ликвидации последствий ЧС. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Степени готовности гражданской обороны и их характеристика.
22. ГО в сфере здравоохранения.
23. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий ЧС (РСЧС), ее роль, цели, задачи, структура, силы и средства, организация и принципы работы на всех уровнях территориального устройства. Режимы функционирования РСЧС и выполняемые в них мероприятия. Основы организации и порядка проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при ЧС.
24. Понятие о первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций. Средства, используемые при оказании первой помощи в условиях чрезвычайной ситуации. Приемы оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации
25. Психотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации. Особенности развития нервно-психических расстройств у человека в чрезвычайной ситуации. Первая помощь при нарушениях психики пострадавшим, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуациях. Психологическая помощь в зоне чрезвычайной ситуации.
26. Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях.
27. Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности медицинских работников.
28. Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и психологической безопасности медицинских и фармацевтических работников.
29. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских и фармацевтических организаций.
30. Безопасность труда медицинских работников медицинских организаций различного профиля. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских и фармацевтических работников.
31. Обеспечение безопасности труда в структурных подразделениях медицинских и фармацевтических организаций. Профилактика внутрибольничных инфекций в медицинских организациях.
32. Безопасность медицинских услуг. Характеристика угроз жизни и здоровью пациентов в медицинских организациях.
33. Формы проявления угроз безопасности пациентов.
34. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях.
35. Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций.

Критерии оценки

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную

и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

1.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

1 уровень:

1. Что такое безопасность?

- 1) состояние объекта защиты, при котором воздействующие на него всех потоков вещества, энергии и информации является оптимальным и комфортным
 - 2) состояние объекта защиты, при котором воздействующие на него источники опасности не способны генерировать свои негативные факторы
 - 3) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков вещества, энергии и информации не превышает максимально допустимых значений*
- (ОК -1, ОК-7)

2. Опасность – это?

- 1) негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям
 - 2) естественные процессы и явления, способные причинять ущерб людям, природной среде, материальным ценностям
 - 3) техногенные процессы и явления, способные причинять ущерб людям, природной среде, материальным ценностям
 - 4) все вышеперечисленное*
- (ОК -1, ОК-7)

3. Какие из перечисленных систем безопасности входят в классификацию по объектам защиты?

- 1) система личной и коллективной безопасности человека в процессе его жизнедеятельности.
 - 2) система охраны биосферы.
 - 3) система государственной безопасности.
 - 4) система глобальной безопасности (в том числе космической).
 - 5) все вышеперечисленные*
- (ОК -1, ОК-7)

4. Какие, по Вашему мнению, задачи непрерывно решает человек в жизненном цикле?

- 1) обеспечивает свои потребности в пище и создает систему защиты от негативных воздействий со стороны среды обитания.
- 2) обеспечивает свои потребности в пище, воде и воздухе, а также создает защиту от техногенного воздействия.
- 3) обеспечивает свои потребности в пище, воде и воздухе, а также создает и использует защиту от негативных воздействий со стороны как среды обитания, так и себе подобных*

(ОК -1, ОК-7)

5. Что является интегральным показателем безопасности жизнедеятельности?

- 1) качество жизни
- 2) продолжительность жизни*
- 3) трудоспособность

(ОК -1, ОК-7)

6. Биосфера – специфическая оболочка планеты, включающая

- 1) этносферу, ноосферу;
- 2) социосферу, техносферу;
- 3) всё выше перечисленное*

(ОК -1, ОК-7)

7. Биосфера – это?

- 1) область распространения жизни на земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы, не испытывавшие техногенного воздействия.
- 2) область распространения жизни на земле, включающая верхний слой атмосферы, литосферу и верхний слой гидросферы, не испытывавшие техногенного воздействия
- 3) область распространения жизни на земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы, испытывавшие техногенное воздействие в пределах допустимых уровней или концентраций негативных факторов*

(ОК -1, ОК-7)

8. Техносфера - это?

- 1) регион города или промышленной зоны
- 2) производственная или бытовая среда*
- 3) все вышеперечисленное

(ОК -1, ОК-7)

9. По своей природе все производственные факторы подразделяются:

- 1) физические, химические, биологические, канцерогенные
- 2) психофизиологические, физические, химические, динамические
- 3) нервно – психические, физические, химические, биологические
- 4) физические, химические, психофизиологические, биологические*

(ОК -1, ОК-7)

10. Как называются факторы, связанные с воздействием человека на окружающую природную среду?

- 1) экологические
- 2) биотические
- 3) антропогенные*
- 4) абиотические

(ОК -1, ОК-7)

11. Чем обусловлены опасности технического характера?

- 1) неисправностью технических средств*
- 2) технологическая недисциплинированность

- 3) отклонениями от нормативных требований в организации и технологии производства

(ОК -1, ОК-7)

12. Какой из видов риска определяет степень производственной опасности?

- 1) личностный риск
- 2) системный риск*

(ОК -1, ОК-7)

13. Какая из представленных характеристик не является характеристикой технического устройства?

- 1) надежность
- 2) отказ
- 3) прочность*
- 4) технический ресурс

(ОК -1, ОК-7)

14. На какие классы подразделяются условия труда по степени вредности и опасности?

- 1) наилучшие, допустимые, вредные, опасные
- 2) допустимые, вредные, экстремальные, опасные
- 3) оптимальные, допустимые, вредные, опасные*

(ОК -1, ОК-7)

15. Совокупность каких параметров определяет производственный микроклимат?

- 1) температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, атмосферное давление
- 2) температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, интенсивность теплового излучения, атмосферное давление*
- 3) температура, максимальная влажность, скорость движения воздуха, интенсивность теплового излучения
- 4) температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, интенсивность теплового излучения

(ОК -1, ОК-7)

16. Исходя из гигиенических критериев, условия труда подразделяются на четыре класса:

- 1) оптимальные, допустимые, вредные, опасные*
- 2) комфортные, некомфортные, вредные, опасные
- 3) вредные, тяжелые, опасные, допустимые
- 4) комфортные, вредные, тяжелые, экстремальные

(ОК -1, ОК-7)

17. Количественные показатели освещения:

- 1) острота зрения, световой поток, контрастность
- 2) освещённость, яркость, сила света, световой поток*
- 3) световой поток, сила света, освещённость, фон

(ОК -1, ОК-7)

18. Наиболее благоприятным освещением для человека является:

- 1) естественное освещение*
- 2) свет люминесцентных ламп
- 3) свет ламп накаливания
- 4) комбинированное освещение

(ОК -1, ОК-7)

19. Конечная цель расчета естественной освещенности:

- 1) определение освещенности на рабочем месте*
- 2) определение освещенности в помещении
- 3) определение искусственной освещенности

(ОК -1, ОК-7)

20. Классификация пожаров в лесу:

- 1) сплошные
- 2) локальные
- 3) сплошные и локальные
- 4) региональные
- 5) низовые, подземные и верховые*

(ОК -1, ОК-7)

2 уровень:

1. Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним

- 1) «Воздушная тревога»
 - 2) «Отбой воздушной тревоги»
 - 3) «Радиационная опасность»
 - 4) «Химическая тревога»
- a) отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении
 - b) возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы
 - c) одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии
 - d) немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище

(ОК -1, ОК-7)

2. Установите соответствие между типом ЧС и его зоной

- 1) локального характера
- 2) местного характера
- 3) территориального характера
- 4) регионального характера
- 5) федерального характера

- б) трансрегиональная
- а) В пределах территории объекта
- б) В пределах субъекта РФ
- с) В пределах населенного пункта, города, района
- д) В пределах двух субъектов РФ
- е) В пределах трех субъектов РФ и более
- ф) Выходит за пределы РФ

Ответ: 1)а. 2)с. 3)б. 4)d. 5)е. 6)ф.

(ОК -1, ОК-7)

3. Перечислите ионизирующие излучения трех видов в порядке возрастания их биологической эффективности для организма человека при внешнем облучении:

- а) бета-излучение
- б) нейтроны
- в) альфа-излучение
- 1) а, в, б
- 2) в, а, б
- 3) а, б, в *

(ОК -1, ОК-7)

4. Основные пути поступления радионуклидов в организм:

- а) ингаляционное поступление
- б) алиментарное поступление
- в) поступление через раневые и ожоговые поверхности
- 1) а, б, в *
- 2) а, в
- 3) б, в

(ОК -1, ОК-7)

5. Укажите последовательность действий при ликвидации наводнения

- 1) производится возведение защитных укреплений
- 2) оповещение населения
- 3) организуется обеспечение населения водой, газом, электроэнергией
- 4) возвращение эвакуированного производственного персонала и населения

Ответ: 2,1,3,4

(ОК -1, ОК-7)

6. Установите соответствие: ЧС классифицируются :

- 1) По причине возникновения:
- 2) По природе возникновения:
- 3) По скорости развития:
- 4) По масштабам распространения последствий:
- 5) По возможности предотвращения ЧС:
 - а) Преднамеренные и непреднамеренные

б) Техногенные, природные, экологические, биологические, антропогенные, социальные и комбинированные

в) Взрывные, внезапные, скоротечные, плавные

г) Локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные, трансграничные

д) Неизбежные (например, природные) и предотвращаемые (техногенные, социальные)

(ОК -1, ОК-7)

7. По месту действия различают вентиляцию:

1) общую; 2) приточную; 3) механическую;

4) естественную; 5) вытяжную; 6) местную

Укажите правильные сочетания указанных показателей:

а) – 1,5 б) – 3,4 в) – 2,5 г) – 1,6* д) – 4,1

(ОК -1, ОК-7)

3 уровень:

1. При перевозке хлора в железнодорожных цистернах произошла авария в центре города. При сходе трех цистерн с железнодорожных путей одна цистерна разгерметизировалась, произошёл выброс хлора. Людей в зоне поражения нет.

Вопрос: Как организовано оповещение населения?

1) Проводится оповещение населения об опасности химического заражения через СМС;

2) средствами массовой информации и МЧС;

3) все варианты верные;

Варианты ответа: 3.

(ОК -1, ОК-7)

2. При перевозке хлора в железнодорожных цистернах произошла авария в центре города. При сходе трех цистерн с железнодорожных путей одна цистерна разгерметизировалась, произошёл выброс хлора. Людей в зоне поражения нет.

Вопрос: Где находится население до начала эвакуации?

1) Население до начала эвакуации должно находиться в зданиях, желательно на верхних этажах.

2) Население до начала эвакуации должно находиться в зданиях, желательно на нижних этажах.

Варианты ответа: 1

(ОК -1, ОК-7)

3. Десятого июля 2011 года в Куйбышевском водохранилище затонул двухпалубный дизель-электроход "Булгария". Из 201 человека, находившегося на борту, спаслись только 79 человек. 122 человека, в том числе 28 детей, погибли. Люди, потерпевшие бедствие, находились на плаву на плотках, уцелевших спасательных плавсредствах и в воде рядом с ними. Пострадавшие продержались около двух часов, пока на помощь не подошел теплоход "Арабелла". В ликвидации последствий чрезвычайной ситуации участвовали почти 900 спасателей, около 200 водолазов из Самары, Чувашии, Удмуртии, Башкирии и других регионов. Всего с начала проведения поисково-спасательной операции в районе кораблекрушения для патрулирования на акватории, обследования островов и береговой линии по воде и с суши привлекались 4,1 тысячи человек, 1,1 тысячи плавсредств, 134 воздушных судна.

Вопрос: Перечислите психотравмирующие факторы, воздействующие на пострадавших, по условиям задачи.

1) К психотравмирующим факторам можно отнести шторм, картины кораблекрушения; наличие человеческих жертв, отсутствие в течение двух часов спасателей.

2) паника, охватившая команду и пассажиров;

- 3) отсутствие спасателей в течение двух часов;
- 4) все варианты ответов верные;

Ответ: 4.

(ОК -1, ОК-7)

Критерии оценки:

- «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;
- «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

1.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

Примеры ситуационных задач.

Задача №1. В промышленном городе возникла угроза после пожара, взрыва особо опасных ядовитых веществ. Срочно возникла необходимость в эвакуации населения. Для организации эвакуации населения района создаётся сборный эвакуационный пункт.

Вопрос: 1. Оценить возникшую ситуацию в городе;

Вопрос:2. Какая характеристика отражает его функциональную полноценность?

Ответ: 1. Взрыв емкостей с ОАЯВ может привести к массовым отравлениям гражданского населения.

Ответ:2. Пропускная способность: количество отправляемого населения за единицу времени.

В районе Вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно-химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия.

Ответ: действия в случае аварии на химически опасном объекте: включить радио (телевизор) и выслушать сообщение; надеть средства защиты органов дыхания и кожи; закрыть окна и форточки; отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи; взять документы, необходимые вещи и продукты; укрыться в ближайшем убежище или покинуть район аварии. При отсутствии средств защиты и убежища: закрыть окна и двери; зашторить входные двери плотной тканью; провести герметизацию жилища; держать включенным радио (телевизор) и ждать указаний.

(ОК -1, ОК-7)

Задача №2. В промышленном городе возникла угроза после пожара, взрыва особо опасных ядовитых веществ. Срочно возникла необходимость в эвакуации населения. Для организации эвакуации населения района создаётся сборный эвакуационный пункт.

Вопрос: 1. Оценить возникшую ситуацию в городе;

Вопрос:2. Какая характеристика отражает его функциональную полноценность?

Ответ: 1. Взрыв емкостей с ОАЯВ может привести к массовым отравлениям гражданского населения.

Ответ:2. Пропускная способность: количество отправляемого населения за единицу времени.

По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.

Ответ: получив информацию об угрозе урагана, необходимо: закрыть окна, двери, чердачные люки и вентиляционные отверстия с наветренной стороны зданий и открыть – с подветренной; подготовить запас продуктов питания, питьевой воды, фонари, свечи, медикаменты и другое необходимое имущество; укрыться в зданиях или укрытиях (при смерче

— только в подвальных помещениях и подземных сооружениях); в зданиях следует занять места в нишах, у стен, во встроенных шкафах; находясь на улице, следует укрыться в яме, овраге, канаве, кювете, которые находятся в отдалении от зданий и сооружений; находясь в транспорте, следует покинуть его и укрыться в безопасном месте (кювет, подвал, убежище); во время урагана и смерча нельзя заходить в поврежденные здания. Если во время урагана вы оказались в здании, необходимо отойти от окон и занять безопасное место (ниша, дверной проем, угол, образованный капитальными стенами). Дождавшись снижения порывов ветра, перейти в более надежное укрытие (убежище, подвал, погреб).

(ОК -1, ОК-7)

Задача №3. В промышленном городе возникла угроза после пожара, взрыва особо опасных ядовитых веществ. Срочно возникла необходимость в эвакуации населения. Для организации эвакуации населения района создаётся сборный эвакуационный пункт.

Вопрос: 1. Оценить возникшую ситуацию в городе;

Вопрос:2. Какая характеристика отражает его функциональную полноценность?

Ответ: 1. Взрыв емкостей с ОАЯВ может привести к массовым отравлениям гражданского населения.

Ответ:2. Пропускная способность: количество отправляемого населения за единицу времени.

Мужчина в ресторане во время еды неожиданно поперхнулся, схватился за шею. На глазах и окружающих бледнеет, испуган, дышать не может. Общее состояние тяжелое. Кожные покровы бледные с синюшным оттенком, холодный липкий пот. АД 160/90 мм рт. ст. Пульс 129 в минуту. Дыхания нет. Ваш диагноз? Какую первую помощь окажете?

Ответ: Инородное тело трахеи. Асфиксия. Срочно попытаться удалить инородное тело одним из следующих способов: осуществить толчкообразные удары по спине сзади между лопатками, наклонив его вперед; можно, обхватив пострадавшего сзади, нажать в эпигастральную область, обеими руками «под диафрагму» либо прислонить пострадавшего к стене спиной и нажать обеими руками «под диафрагму». При безуспешности указанных мероприятий провести нижнюю трахеотомию и трахеостомию подручными (даже нестерильными) средствами. Для чего использовать нож, вилку, быстро сделать прокол-разрез по срединной линии шеи ниже перешейка щитовидной железы, располагая лезвие вначале в сагиттальной, а затем во фронтальной плоскости, создав трахеостомическое отверстие. Затем вставить канюлю из подручных материалов (стержень от ручки и т.д.).

(ОК -1, ОК-7)

Задача №4. В промышленном городе возникла угроза после пожара, взрыва особо опасных ядовитых веществ. Срочно возникла необходимость в эвакуации населения. Для организации эвакуации населения района создаётся сборный эвакуационный пункт.

Вопрос: 1. Оценить возникшую ситуацию в городе;

Вопрос:2. Какая характеристика отражает его функциональную полноценность?

Ответ: 1. Взрыв емкостей с ОАЯВ может привести к массовым отравлениям гражданского населения.

Ответ:2. Пропускная способность: количество отправляемого населения за единицу времени.

С., 67 лет, был поражен электрическим током при падении линии электропередачи. Сознание отсутствует. Грудная клетка неподвижна. Пульс на сонной артерии частый, слабый. Пальцы правой кисти покрыты черным струпом. Лесистая местность. Температура воздуха +10°С. Ваши действия.

Ответ: в наличии терминальное состояние вследствие поражения электрическим током. Непосредственная угроза жизни от остановки дыхания. Первая медицинская помощь:

1) освободить пострадавшего от действия тока,

2) ИВЛ,

3) после восстановления самостоятельного дыхания придать пострадавшему полусидящее положение,

4) эвакуация в первую очередь.

(ОК -1, ОК-7)

Задача №5. В промышленном городе возникла угроза после пожара, взрыва особо опасных ядовитых веществ. Срочно возникла необходимость в эвакуации населения. Для организации эвакуации населения района создаётся сборный эвакуационный пункт.

Вопрос: 1. Оценить возникшую ситуацию в городе;

Вопрос:2. Какая характеристика отражает его функциональную полноценность?

Ответ: 1. Взрыв емкостей с ОАЯВ может привести к массовым отравлениям гражданского населения.

Ответ:2. Пропускная способность: количество отправляемого населения за единицу времени.

В промышленном городе возникла угроза после пожара, взрыва особо опасных ядовитых веществ. Срочно возникла необходимость в эвакуации населения. Для организации эвакуации населения района создаётся сборный эвакуационный пункт.

Вопрос: 1. Оценить возникшую ситуацию в городе;

Вопрос:2. Какая характеристика отражает его функциональную полноценность?

Ответ: 1. Взрыв емкостей с ОАЯВ может привести к массовым отравлениям гражданского населения.

Ответ:2. Пропускная способность: количество отправляемого населения за единицу времени.

(ОК -1, ОК-7)

- «**зачтено**» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

- «**не зачтено**» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

1.4. Примерный перечень практических навыков, критерии оценки (ОК-1, ОК-7)

1. Комплект Индивидуальный Медицинский Гражданской Защиты - КИМГЗ: предназначение, порядок использования.

2. перевязочный пакет индивидуальный: предназначение, возможности, порядок использования.

3. Применение индивидуальных противохимических пакетов.

4. Гражданский противогаз ГП-7: предназначение, возможности, порядок использования.

5. Гопкалитовый патрон: предназначение, порядок использования.
6. Респираторы (на примере Р-2): предназначение и порядок использования.
7. Общевойсковой защитный костюм: предназначение, порядок использования.
8. Общевойсковой фильтрующий противогаз: предназначение и порядок использования.
9. Прибор химической разведки медицинской и ветеринарной служб:
предназначение и порядок использования.
10. Транспортная иммобилизация при переломе костей нижней конечности. Правила транспортировки.
11. Комплект индивидуальных дозиметров ДП-22В: предназначение и порядок использования.
12. Рентгенометр-радиометр ДП-5Б: предназначение и порядок использования.
13. Комплект индивидуальных дозиметров ИД-1: предназначение и порядок использования.
14. Войсковой прибор химической разведки: предназначение и порядок использования.
16. Транспортная иммобилизация при травме шейного отдела позвоночника. Правила транспортировки.
17. Временная остановка наружных кровотечений с помощью подручных и табельных средств.
18. Транспортная иммобилизация при переломах костей таза. Правила транспортировки.
19. Транспортная иммобилизация при переломе костей верхней конечности. Правила транспортировки.
20. Порядок проведения сердечно - легочной реанимации;
21. Удаление инородного тела из верхних дыхательных путей.

Критерии оценки

«**зачтено**» - обучающийся обладает теоретическими знаниями и владеет методикой выполнения практических навыков, демонстрирует их выполнение, в случае ошибки может исправить при коррекции их преподавателем;

«**не зачтено**» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

1.5. Примерные задания для написания (и защиты) рефератов, критерии оценки (ОК-1, ОК-7)

1. Виды, направления, подходы, методы, способы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.
2. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Культура безопасности жизнедеятельности.
3. Виды безопасности: политическая безопасность, экономическая безопасность.
4. Государство - основной субъект обеспечения безопасности.
5. Культура безопасности человека в обществе.
6. Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности
7. Повышение качества жизни российских граждан;
8. Стратегические цели обеспечения национальной безопасности в сфере здравоохранения и здоровья нации;
9. История развития и применения биологического оружия.
10. История развития и применения химического оружия.
11. Железнодорожные аварии и катастрофы в России и за рубежом.
12. Гидродинамические аварии в России и за рубежом. Саяно-Шушенская ГЭС.
13. История развития и становления структуры РСЧС.
14. Подготовка персонала объекта к действиям в ЧС
15. История создания противогаза и шлем маски.
16. Перспективные средства, предназначенные для лечения пораженных ионизирующими излучениями.
17. Перспективные средства, предназначенные для лечения отравлений токсичными химическими веществами органические повреждения нервной системы.
18. Безопасность медицинской помощи.
19. Современные войны и вооруженные конфликты. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов.
20. Средства вооруженной борьбы. Поражающие факторы современных видов оружия.
21. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия.
22. Методы контроля и определения опасных и негативных факторов природного и техногенного происхождения.
23. Общая характеристика и классификация защитных средств.
24. Защитные сооружения, индивидуальные технические и медицинские средства защиты.

25. Роль мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения в обеспечении национальной безопасности.
26. Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами предупреждение заражения, в том числе медицинских работников, вирусным гепатитом, вирусом иммунодефицита человека на рабочем месте.
27. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность.
28. Безопасность медицинской помощи.
29. Руки медицинского персонала - один из основных факторов распространения ВБИ в ЛПУ.
30. Микрофлора кожи рук.
31. Должностная инструкция определяет функциональные обязанности, права и ответственность врача.
32. Требования к работе рентгенологических аппаратов.

Критерии оценки:

«зачтено» – обоснована актуальность проблемы и темы, содержание соответствует теме и плану реферата, полно и глубоко раскрыты основные понятия проблемы, обнаружено достаточное владение терминологией, продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, к анализу привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), полностью соблюдены требования к оформлению реферата, грамотность и культура изложения материала на высоком уровне.

«не зачтено» – не обоснована или слабо обоснована актуальность проблемы и темы, содержание не соответствует теме и плану реферата, обнаружено недостаточное владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, не продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, использован очень ограниченный круг литературных источников по проблеме, не соблюдены требования к оформлению реферата, отсутствует грамотность и культура изложения материала.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

2.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа промежуточной аттестации, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	32
Всего тестовых заданий	30
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом **зачёта** независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить **30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете**. Время, отводимое на тестирование, составляет **не более одного академического часа на зачете**.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить **30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете**. Время, отводимое на тестирование, составляет **не более одного академического часа на зачете**.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка **«не зачтено»**.

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в **зачётные** ведомости в соответствующую графу.

2.2. Методика проведения приема практических навыков

Цель этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии по дисциплине (модулю), или в день проведения собеседования, или может быть совмещена с экзаменационным собеседованием по усмотрению кафедры.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

Описание проведения процедуры:

Оценка уровня освоения практических умений и навыков может осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено»

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

2.3. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (промежуточная аттестация проводится в форме зачета) Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры опреде-

ляется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации при промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Составитель: Е.Н. Касаткин
Зав. кафедрой Е.Н. Касаткин