

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 19.01.2019
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Л.М. Железнов
«23» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело

Направленность (профиль) ОПОП - Сестринское дело

Форма обучения очно-заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Кафедра безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017г. приказ № 971
- 2) Учебного плана по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России от 26.04.2019 протокол № 4
- 3) Профессионального стандарта "Специалист по управлению персоналом", утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 6 октября 2015 г., приказ N 691н
- 4) Профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. приказ N 608н

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой БЖД и МК «22» мая 2019г. (протокол № 10)
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой Е.Н. Касаткин

Ученым советом социально-экономического факультета «22» мая 2019г. (протокол № 5)

Председатель совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «23» мая 2019г. (протокол № 5)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчик:

Доцент кафедры

БЖД и медицины катастроф, к.м.н.

М.Д. Веджижева

Рецензенты

заведующий кафедрой общественного здоровья

и здравоохранения с курсом ЭиУ

ФГБОУ ВО Кировский ГМУ

Минздрава России, д.м.н., профессор

Б.А. Петров

Начальник ФКУЗ Медико-

санитарная часть МВД РФ по

Кировской области

А.М. Эпштейн

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	5
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	7
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	8
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	8
3.4. Тематический план лекций	9
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	9
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	11
3.7. Лабораторный практикум	12
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	12
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	12
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
4.2.1. Основная литература	13
4.2.2. Дополнительная литература	13
4.2.3. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем дисциплины	14
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	15
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	15
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	17
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Основной целью дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимаются готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

1. Обеспечение в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;

2. Воспитать личность, понимающую социальную значимость будущей профессии, обладающей культурой мышления и мотивацией к выполнению профессиональной деятельности на основе доказательной медицины.

3. Обеспечить получение знаний и развитие умений и навыков для решения профессиональных задач.

• приобретение:

- понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- знаний по защите населения и персонала в чрезвычайных ситуациях, включая военные условия;
- навыков оказания неотложной медицинской помощи;

• овладение:

- приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- базовыми способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;

• формирование:

– культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

– культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

– готовности применения профессиональных знаний для обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

– мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

– способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули) обязательной части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Нормальная физиология, Гигиена человека.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Общественное здоровье и здравоохранение, Организация профилактической работы с населением.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП бакалавриата, являются:

- физические лица (пациенты),

- население,
- сестринский персонал,
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан
 - обучающиеся по программам среднего профессионального образования, дополнительного среднего профессионального образования.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- организационно-управленческий.

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства	
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8
1	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД УК 8.1 Распознает и оценивает опасные ситуации, факторы риска среды обитания, определяет способы защиты от них, оказывает само-и взаимопомощь в случае проявления опасностей	периоды жизнедеятельности человека; роль факторов окружающей среды в формировании здоровья человека; понимания проблем и рисков, связанных с деятельностью человека; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; принципы организации и задачи службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны, их учреждений и формирований; медико-тактическую характеристику	оценивать состояние окружающей среды; организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС; поддерживать безопасную среду для пациентов; пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты; оказывать первую медицинскую помощь;	приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; базовыми способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; культурой безопасности, экологическим сознанием и риск-ориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в	Тестовые задания. Контрольные вопросы. Рефераты. Ситуационные задачи.	Собеседование, тестовые задания, прием практических навыков

			<p>очагов поражения, различных видов катастроф;</p> <p>основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях (этапность и требования к оказанию медицинской помощи, основное назначение и виды медицинской сортировки, принципы ее организации и проведения, сортировочные признаки, организацию и объем первой медицинской помощи);</p> <p>санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые в ЧС;</p> <p>знаний по мероприятиям защиты населения и персонала в чрезвычайных ситуациях, включая военные условия</p>		<p>качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;</p> <p>культурой профессиональной безопасности, способностью для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;</p> <p>готовностью применять профессиональные знания для обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 зачетных единиц, 2 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№2
1	2	3
Контактная работа (всего)	16	16
в том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	10	10

Семинары (С)	-	-
Лабораторные занятия (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	56	56
в том числе:		
- работа с учебной литературой	10	10
- подготовка к занятию	10	10
- подготовка к тестированию	8	8
- подготовка к текущему контролю	8	8
- подготовка рефератов	20	20
Вид промежуточной аттестации	Зачет	+
Общая трудоемкость (часы)	72	72
Зачетные единицы	2	

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-8	Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека	<i>Лекция:</i> «Основы безопасности жизнедеятельности человека. Ее методологические и правовые основы». <i>Практические занятия:</i> «Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации»
2.	УК-8	Безопасность личности, общества и государства	<i>Для самостоятельного изучения:</i> – «Национальная безопасность России, роль и место России в мировом сообществе, система национальных интересов России». – «Современные войны и вооруженные конфликты. Характеристика воздействий современного оружия на человека».
3	УК-8	Чрезвычайные ситуации и их последствия для человека и окружающей среды	<i>Лекция:</i> «ЧС мирного и военного времени». <i>Практические занятия:</i> «Классификация и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций».
4	УК-8	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и ликвидация их последствий	<i>Лекция:</i> «Российская система предупреждения и ликвидации ЧС». <i>Практические занятия:</i> – «Задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»; – «Технические средства индивидуальной и коллективной защиты. Индивидуальные медицинские средства защиты. Специальная и санитарная обработка».
5	УК-8	Основы организации первой помощи	<i>Практические занятия:</i> «Организация оказания первой помощи, в том числе при

		пострадавшим, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	возникновении чрезвычайных ситуаций. Приемы оказания первой медицинской помощи в ЧС».
6	УК-8	Медико-психологические аспекты помощи при нарушениях психики у пострадавших, медицинских работников и спасателей в чрезвычайных ситуациях	<i>Практические занятия:</i> «Медико-психологическое обеспечение населения, медицинских работников и спасателей при ЧС».
7	УК-8	Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях	<i>Практические занятия:</i> «Безопасность в медицинских организациях и учреждениях здравоохранения. Безопасность труда медицинских работников. Безопасность медицинских услуг»

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Общественное здоровье и здравоохранение	+	+	+	+	+	+	+
2.	Организация профилактической работы с населением				+	+	+	

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека	2	1			6	9
2	Безопасность личности, общества и государства	-	-			10	10
3	Чрезвычайные ситуации и их последствия для человека и окружающей среды	2	1			8	11
4	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и ликвидация их последствий	2	2			8	12
5	Основы организации первой помощи пострадавшим, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	-	2			8	10
6	Медико-психологические аспекты помощи при нарушениях психики у пострадавших, медицинских работников и спасателей в чрезвычайных ситуациях	-	1			8	9
7	Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях	-	3			8	11
	Вид промежуточной аттестации:	зачет					+
	Итого:	6	10			56	72

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				сем. №2
1	2	3	4	5
1	1	Основы безопасности жизнедеятельности человека. Ее методологические и правовые основы.	Предмет БЖД. Значение БЖД населения в развитии России, научные основы БЖД, проблемы и перспективы развития. Нормативно-правовое регулирование БЖД в Российской Федерации. Классификация основных форм жизнедеятельности. Объекты, субъекты системы безопасности. Виды безопасности. Потенциальная опасность и риск. Прогнозирование и моделирование опасных ситуаций.	2
2	3	ЧС мирного и военного времени.	Понятие о ЧС, их источники, распространенность, поражающие факторы, виды поражений (повреждений), структура социально-экономических и медико-санитарных последствий. Фазы (стадии) развития и поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях. Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайная ситуация в медицинской организации. Основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду. Классификации ЧС и их среднегодовая структура. Методы прогнозирования и оценки обстановки в ЧС.	2
3	4	Российская система предупреждения и ликвидации ЧС.	Российская система предупреждения и ликвидации ЧС. Назначение, задачи, структура РСЧС. Силы и средства РСЧС. Режимы функционирования РСЧС и выполняемые в них мероприятия. Организация защиты населения от ЧС. Основы организации и порядка проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при ЧС.	2
Итого:				6

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
				сем. №2
1	2	3	4	5

1	1	Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации.	Значение БЖД населения в развитии России, научные основы БЖД, проблемы и перспективы развития. Жизнедеятельность человека. Среда обитания человека. Факторы окружающей среды. Факторы риска. Здоровье. Болезнь. Определение и критерии. Адаптация человека. Системы безопасности и их составляющие. Виды безопасности: социокультурная, политическая, техногенная, экономическая, социальная, экологическая, военная, информационная безопасность. Культура безопасности жизнедеятельности.	1
2	3	Классификация и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.	Понятие о ЧС, их источники, распространенность, поражающие факторы, виды поражений (повреждений), структура социально-экономических и медико-санитарных последствий. Фазы развития ЧС. Классификации ЧС и их среднегодовая структура. Методы прогнозирования и оценки обстановки в ЧС.	1
3	4	Задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий ЧС (РСЧС), ее роль, цели, задачи, структура, силы и средства, организация и принципы работы на всех уровнях территориального устройства. Режимы функционирования РСЧС и выполняемые в них мероприятия. Основы организации и порядка проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при ЧС. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности	1
4		Технические средства индивидуальной и коллективной защиты. Индивидуальные медицинские средства защиты Специальная и санитарная обработка	Средства индивидуальной защиты: органов дыхания, кожи, глаз. Эксплуатационная характеристика, факторы определяющие порядок использования средств защиты: органов дыхания, кожных покровов, глаз. Физиолого-гигиенические особенности применения СИЗ и противопоказания к их использованию. Коллективные средства защиты.	1
5	5	Организация оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Приемы оказания первой медицинской помощи в ЧС.	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Порядок проведения базовой сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при инородных телах верхних дыхательных путей. Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при ушибах,	2

			растяжениях. Первая помощь при отморожениях, ожогах, поражениях электрическим током и при других состояниях Иммобилизация, транспортировка пострадавших. Медицинская характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи, и методы оказания первой медицинской помощи.	
6	6	Медико-психологическое обеспечение населения, медицинских работников и спасателей при ЧС.	Психотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации. Особенности развития нервно-психических расстройств у человека в чрезвычайной ситуации. Первая помощь при нарушениях психики пострадавшим, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуациях. Психологическая помощь в зоне чрезвычайной ситуации.	1
7	7	Безопасность в медицинских организациях и учреждениях здравоохранения. Безопасность труда медицинских работников	Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских и фармацевтических работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях. Безопасность медицинских услуг.	1
8	7	Зачетное занятие	Собеседование, тестовые задания, прием практических навыков.	2
Итого:				10

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека	подготовка к занятию, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка рефератов, работа с учебной литературой	6
2		Безопасность личности, общества и государства	подготовка к занятию, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка рефератов, работа с учебной литературой	10
3		Чрезвычайные ситуации и их последствия для человека и окружающей среды	подготовка к занятию, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка рефератов, работа с учебной литературой	8
4		Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и ликвидация их последствий	подготовка к занятию, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка рефератов, работа с	8

			учебной литературой	
5		Основы организации первой помощи пострадавшим, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	подготовка к занятию, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка рефератов, работа с учебной литературой	8
6		Медико-психологические аспекты помощи при нарушениях психики у пострадавших, медицинских работников и спасателей в чрезвычайных ситуациях	подготовка к занятию, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка рефератов, работа с учебной литературой	8
7		Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях	подготовка к занятию, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка рефератов, работа с учебной литературой	8
Итого часов в семестре:				56
Всего часов на самостоятельную работу:				56

3.7. Лабораторный практикум – не предусмотрен учебным планом.

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ – не предусмотрены учебным планом.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. По дисциплине на кафедре имеются утвержденные тестовые задания (250 шт.), предназначенные для текущего и промежуточного контроля.
2. Примерная тематика обзоров научной литературы, рефератов.

Темы рефератов

1. Виды, направления, подходы, методы, способы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.
2. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Культура безопасности жизнедеятельности.
3. Виды безопасности: политическая безопасность, экономическая безопасность.
4. Государство - основной субъект обеспечения безопасности.
5. Культура безопасности человека в обществе.
6. Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности.
7. Повышение качества жизни российских граждан.
8. Стратегические цели обеспечения национальной безопасности в сфере здравоохранения и здоровья нации.
9. История развития и применения биологического оружия.
10. История развития и применения химического оружия.
11. Железнодорожные аварии и катастрофы в России и за рубежом.
12. Гидродинамические аварии в России и за рубежом. Саяно-Шушенская ГЭС.
13. История развития и становления структуры РСЧС.
14. Подготовка персонала объекта к действиям в ЧС
15. История создания противогАЗа и шлем маски.

16. Перспективные средства, предназначенные для лечения пораженных ионизирующими излучениями.
17. Перспективные средства, предназначенные для лечения отравлений токсичными химическими веществами органические повреждения нервной системы.
18. Безопасность медицинской помощи.
19. Современные войны и вооруженные конфликты. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов.
20. Средства вооруженной борьбы. Поражающие факторы современных видов оружия.
21. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия.
22. Методы контроля и определения опасных и негативных факторов природного и техногенного происхождения.
23. Общая характеристика и классификация защитных средств.
24. Защитные сооружения, индивидуальные технические и медицинские средства защиты.
25. Роль мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения в обеспечении национальной безопасности.
26. Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами предупреждение заражения, в том числе медицинских работников, вирусным гепатитом, вирусом иммунодефицита человека на рабочем месте.
27. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность.
28. Безопасность медицинской помощи.
29. Руки медицинского персонала - один из основных факторов распространения ВБИ в ЛПУ.
30. Микрофлора кожи рук.
31. Должностная инструкция определяет функциональные обязанности, права и ответственность врача.
32. Требования к работе рентгенологических аппаратов.

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Обеспечение безопасности жизнедеятельности в здравоохранении: Учебное пособие 3-е изд. перераб. и доп	Разгулина С.А.	Н. Новгород Издательство Нижегородской ГМА, 2016.	150	-
2	Медицина катастроф, 3-е издание	П.И. Сидоров	М. Издательский центр «Академия», 2013г.	200	-
3	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие	П.Л. Колесниченко.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017	1	(ЭБС «Консультант студента»).

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1					

1.	Медицина катастроф. организация медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях. Учебник для студентов медицинских вузов.	И.И., Сахно; В.И. Сахно	М.: ГОУ ВУНМЦ Минздрава России, 2003. – 560 с.	43	-
2.	Безопасность жизнедеятельности	А.В. Маринченко	ИТК «Дашков и К», 2012.	138	-
3.	Медицина чрезвычайных ситуаций. Хирургия катастроф: учебник для медвузов.	Г.М. Кавалерский	М.: МИА, 2015	5	-
4.	Медицина катастроф Курс лекций	И.П. Левчук, Н.В. Третьяков	Учебное пособие М.: «ГЕОТАР-Медиа», 2015.	1	(ЭБС «Консультант студента»).
5.	Организация и ведение ГО и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	под ред. Г.Н. Кириллова	учебное пособие /– 5-е изд. – М., 2009	15	-
6.	Токсикология и медицинская защита: учебник для вузов	под ред. А.Н. Гребенюка.	СПб.: Фолиант. 2015	30	-
7.	Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]	А.М. Багаутдинов.	учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 288 с.	-	(ЭБС «Консультант студента»).
8.	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие	И. П. Левчук, А. А. Бурлаков.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с.	-	(ЭБС «Консультант студента»).
9.	Медицина катастроф [Электронный ресурс]	И. В. Рогозина	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с.	-	(ЭБС «Консультант студента»).
10.	Военно-полевая хирургия [Электронный ресурс]: учебник	под ред. Е.К. Гуманенко. - 2-е изд., изм. и доп.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с.	-	(ЭБС «Консультант студента»).

4.2.3. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем дисциплины

– Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ.

– ФЗ от 30.03.1999г. № 52с "О САНИТАРНО - ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОМ БЛАГОПОЛУЧИИ НАСЕЛЕНИЯ" (принят ГД ФС РФ 12.03.1999)

– Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 N 322 (ред. от 24.04.2018) "Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека"

- Руководство по противоэпидемическому обеспечению населения в ЧС – Москва: ВЦМК «Защита», 1995 г.
- Положение о функциональной подсистеме надзора за санитарно-эпидемиологической обстановкой «Единой Государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС», утв. главным санитарным врачом РФ от 05.10.2005 г. № 01-12/176-05.

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Государственная программа Российской Федерации «Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечение пожарной безопасности и безопасности на водных объектах». Режим доступа:
http://www.mchs.gov.ru/activities/fcp/Gosudarstvennaja_programma_Rossijskoj_Fe
2. ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Всероссийский центр медицины катастроф "Защита" Министерства здравоохранения Российской Федерации Клинические рекомендации по медицине катастроф. Режим доступа: www.vcmk.ru
3. Клинические рекомендации, утвержденные в 2015 г. Режим доступа:
http://www.vcmk.ru/klin_rec/utverzhdennye-v-2015-g/
4. www.mchs.gov.ru – МЧС России;
5. amchs@mail.ru – Академия гражданской защиты МЧС России;
6. mchsmedia@yandex.ru – Журнал «Гражданская защита»;
7. minsdravsoc@yandex.ru – Министерство здравоохранения РФ;
8. mnr.gov@yandex.ru – Министерство природных ресурсов и экологии РФ;
9. rosmintrud@yandex.ru – Министерство труда и социальной защиты РФ.
10. Единый образовательный портал образовательной организации высшего образования Минздрава России
(размещены лекции, методические рекомендации для преподавателя и студентов для подготовки и проведения практических и семинарских занятий, а также тестовые контрольные задания по всем темам дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»).
11. Федеральный образовательный портал: <http://www.edu.ru/>
12. Федеральный центр информационно-образовательных услуг:
<http://fcior.edu.ru/catalog/meta/6/p/page.html/>
13. Федеральный правовой портал: <http://www.law.edu.ru/>
14. Библиотека министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: <http://www.mchs.gov.ru/library/>
15. Информационный портал ОБЖ и БЖД: <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),

7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 12.07.2018, лицензии 685B-MY\05\2018 (срок действия – 1 год),

8. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный),

9. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

10. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
<i>- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	<i>Учебная аудитория №5 г. Киров, ул. К. Маркса, 112; ул.Красноармейская,35;</i>	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), мультимедиа проектор, экран, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий
<i>учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: каб. № 1,2,3,4,5, кафедры БЖД и медицины катастроф	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), мультимедиа проектор, экран, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Симуляционный класс для отработ. практических навыков: средства защиты кожи фильтрующего и изолирующего типов (общевойсковой защитный комплект (ОЗК), легкий защитный костюм (Л-1), комплект ПЧО), средств защиты органов дыхания фильтрующего и изолирующего типов (фильтрующий противогаз ПМГ-2, ГП-7-детский, общевойсковой противогаз, шлем для раненых в голову-ШР), респираторы («Лепесток», Р-2, самоспасатель),
<i>учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций</i>	<i>Учебная аудитория №5 г. Киров, ул. К. Маркса, 112; ул.Красноармейская,35;</i>	
<i>учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</i>	<i>г. Киров, ул. К. Маркса, 112; ул.Красноармейская,35; каб. № 1,2,5, кафедры БЖД и медицины катастроф</i>	
<i>помещения для самостоятельной работы</i>	читальный зал библиотеки, г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус); № 3-414, г. Киров, ул. К. Маркса,112 (3 корпус)	

		<p>изолирующий противогаз ИП-4, средства для частичной санитарной обработки (ИПП-8, ИПП-10, ИПП-11), приборы для радиационного контроля (ДП-5Б, ДП-5В, ИД-1, ИД-11, ИД-22), прибор химической разведки медицинской и ветеринарной служб (ПХР-МВ), тренажер «Максим-1» для проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца, наложение транспортных шин Крамера, Дитерихса, Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования оснащены (шкафами и тумбами) для хранения документации.</p>
--	--	--

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на самостоятельную работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по пользованию индивидуальной аптечкой, индивидуальными средствами защиты (противогазы, противохимические пакеты, радиопротекторы, антидоты);

- навыки реанимационных стандартов в виде искусственного дыхания, закрытого массажа сердца, а также транспортной иммобилизации, наложения и контроля жгута, способами остановки кровотечения;

- навыки по использованию медицинских средств защиты при угрозе применения оружия массового поражения или ЧС.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем:

- Основы безопасности жизнедеятельности человека. Ее методологические и правовые основы.
- ЧС мирного и военного времени.
- Российская система предупреждения и ликвидации ЧС.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков: реанимационных стандартов в виде искусственного дыхания, закрытого массажа сердца, а также транспортной иммобилизации, наложения и контроля жгута, способами остановки кровотечения, навыками по использованию медицинских средств защиты при угрозе применения оружия массового поражения или ЧС.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, использования наглядных пособий, отработки практических навыков на тренажерах, симуляторах центра манипуляционных навыков, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

семинар традиционный по темам:

- Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека.
- Классификация и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.
- Задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
- Технические средства индивидуальной и коллективной защиты. Индивидуальные медицинские средства защиты Специальная и санитарная обработка
- Организация оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Приемы оказания первой медицинской помощи в ЧС.
- Медико-психологическое обеспечение населения, медицинских работников и спасателей при ЧС.
- Безопасность в медицинских организациях и учреждениях здравоохранения. Безопасность труда медицинских работников

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и включает: подготовка к занятию, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка рефератов, работа с учебной литературой.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно оформляют рефераты и представляют их на занятиях. Написание реферата, способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию клинического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию должного с этической стороны поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, решения типовых ситуационных задач, тестового контроля, рефератов.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, собеседования, проверки практических умений. Для текущего контроля освоения дисциплины используется рейтинговая система.

Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесобразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Кафедра безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело
Профиль Сестринское дело
(очно-заочная форма обучения)

Раздел 1. Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека
Тема 1.1: Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации.

Цель: сформировать систему теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности, сформировать понятие о предмете БЖД, объектах и субъектах системы безопасности, видах безопасности.

Задачи:

- 1) Изучить цели и задачи курса БЖД
- 2) Рассмотреть систему «объект-субъект безопасности» и определить какое место в этой системе занимает человек.
- 3) Ознакомиться с видами безопасности.

Обучающийся должен знать: методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека;

Обучающийся должен уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

Обучающийся должен владеть: навыками применения в сфере профессиональной деятельности законодательных и правовых основ в области безопасности и охраны окружающей среды, требований безопасности технических регламентов;

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

- 1) Каковы составные части среды обитания, окружающей человека?
- 2) Назовите жизненно-необходимые факторы среды обитания?
- 3) Перечислите основные принципы обеспечения безопасности?
- 4) Какие периоды различают в развитие болезни?
- 5) Назовите виды адаптации человека?
- 6) Перечислите и охарактеризуйте виды практической деятельности, способы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.

2. Практическая работа - тестирование

1. Различают виды опасности:

- 1) неизвестные;*
- 2) известные, но которых можно избежать;*
- 3) неизбежные;*
- 4) скрытые.

2. Утомление — это:

- 1) долговременное снижение работоспособности;
 - 2) систематическое ухудшение производственных показателей;
 - 3) временное снижение работоспособности;*
 - 4) регулярное нарушение функций организма.
3. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на здоровье человека?
- 1) биологические;
 - 2) окружающая среда;
 - 3) индивидуальный образ жизни;*
 - 4) система здравоохранения.
4. Под здоровым образом жизни понимают:
- 1) раздел медицины, изучающий влияние жизни и труда на здоровье человека;
 - 2) способ жизнедеятельности человека, который обеспечивает ему формирование, сохранение и укрепление здоровья;*
 - 3) систему гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья человека.
5. Укажите субъективные показатели самоконтроля в индивидуальной системе здорового образа жизни (несколько вариантов ответа)
- 1) самочувствие;*
 - 2) работоспособность;*
 - 3) частота сердечных сокращений;
 - 4) сон;*
 - 5) артериальное давление;
 - 6) аппетит.*
6. Личная гигиена — это:
- 1) гигиена общества в целом;
 - 2) гигиена отдельного человека;*
 - 3) гигиена отдельной семьи;
 - 4) гигиена социальной группы.
7. Перечислите элементы производственной среды:
- 1) климатические;
 - 2) средства и предметы труда;*
 - 3) геофизические;
 - 4) географо-ландшафтные;
 - 5) субъекты труда; *
 - 6) продукты труда. *

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Техника безопасности при работе с компьютером
2. Общие правила безопасности при работе на компьютере.
3. Непрямой вред, который незаметен сразу

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Вам часто приходится работать с компьютером.

1. Вопрос: Основные правила, которые необходимо соблюдать при работе с компьютером?
2. Вопрос: Непрямой вред, который незаметен сразу?

Ответ 1. компьютер является источником различных излучений, оказывающих вредное влияние на здоровье человека. Наиболее опасны электромагнитные волны высокой и сверхвысокой частоты.

Длительное и систематическое воздействие этих излучений часто приводит к функциональным изменениям в организме. Это выражается в появлении головных болей, головокружения, тошноты, нарушения сна, быстрой утомляемости.

Чтобы избежать этих последствий, при работе на компьютере следует выполнять следующие правила: строго соблюдать установленную продолжительность рабочего дня и рабочей недели; использовать при работе специальные защитные экраны; размещать аппаратуру и оборудовать

рабочее место в строгом соответствии с требованиями инструкции; постоянно контролировать состояние своего здоровья, систематически проходя медицинские осмотры.

Ответ 2. Существование огромной негативной нагрузки на зрение, которое становится причиной его необратимого ухудшения, покраснений и синдрома «сухого глаза»; неправильная поза при работе за компьютером вызывает многочисленные заболевания суставов, грудной клетки и регулярные боли различного характера; бомба замедленного действия – чрезмерная нагрузка на психику пользователя. Необходимость постоянно концентрировать свое внимание на многочисленных деталях и смене картинок на мониторе становятся причиной переутомления.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

1. Техника безопасности при работе с компьютером на предприятии предусматривает наличие общедоступной инструкции, в которой указаны обязательные требования к обустройству рабочего места и процессу использования техники. Эти правила едины для всех организаций, их выполнение контролируется руководящими органами.

Вопрос: Назовите общие правила безопасности при работе за монитором компьютера.

Ответ: Основные правила организации пространства вокруг рабочего места: при длительном и интенсивном использовании, на поверхности модулей ПК (системный блок, монитор, мышка и т.д.) возникают небольшие разряды тока. Эти частицы активизируются во время прикосновений к ним и приводят к выходу техники из строя. Нужно регулярно использовать нейтрализаторы, увлажнители воздуха, антистатик; вокруг стола не должно быть свисающих проводов, пользователь не должен контактировать с ними; важна целостность корпуса розетки и штепсельной вилки; отсутствие заземления предэкранного фильтра проверяется с помощью измерительных приборов; желательно во время строительных работ в офисе использовать минимальное количество легко воспламеняемых материалов (дерева, пенопласта), а также горючего пластика в изоляции. Рекомендуется отдавать предпочтение кирпичу, стеклу, металлу и т.д.; помещение должно хорошо вентилироваться и охлаждаться в жаркую пору года. Важен своевременный отвод избыточного тепла от техники.

4. Задания для групповой работы

Записать в тетради средства БЖД в соответствии с ГОСТ 12.4.011-80.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

- Что следует понимать под жизнедеятельностью человека?
- Перечислите факторы окружающей среды? Факторы риска?
- Дайте определение здоровью человека, болезни человека?
- Перечислите основные периоды (стадии) развития болезни?
- Что такое адаптация человека, дайте характеристику различным механизмам адаптации человека?
- Охарактеризовать виды, подходы и принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- Охарактеризовать виды практической деятельности, способы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- Какие виды нормативно-правовых актов действуют на территории Российской Федерации?
- Каковы организационные и правовые основы охраны окружающей природной среды.
- На основании каких нормативно-правовых актов осуществляется организация и управление пожарной безопасностью в РФ?
- Как осуществляется нормативно-правовое регулирование в области охраны труда в РФ?
- Каковы законодательные и правовые акты в области защиты населения при ЧС.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Что такое безопасность?

- 1) состояние объекта защиты, при котором воздействующие на него всех потоков вещества, энергии и информации является оптимальным и комфортным
- 2) состояние объекта защиты, при котором воздействующие на него источники опасности не способны генерировать свои негативные факторы
- 3) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков вещества, энергии и информации не превышает максимально допустимых значений

2. Опасность – это?

- 1) негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям
- 2) естественные процессы и явления, способные причинять ущерб людям, природной среде, материальным ценностям
- 3) техногенные процессы и явления, способные причинять ущерб людям, природной среде, материальным ценностям
- 4) все вышеперечисленное

3. Что является интегральным показателем безопасности жизнедеятельности?

- 1) качество жизни
- 2) продолжительность жизни
- 3) трудоспособность

4. К основным объектам безопасности относятся:

- 1) государство, личность, общество
- 2) этносфера, ноосфера
- 3) среда обитания

5. Этот вид безопасности обеспечивается комплексом мер экономического, политического, идеологического характера и т.п., направленных на разрешение конфликтных ситуаций. О чем идет речь?

- 1) экологическая безопасность
- 2) экономическая безопасность
- 3) военная безопасность
- 4) коллективная безопасность

Ответы: 1-3; 2-4; 3-2; 4-1; 5-3;

4) Подготовить рефераты по темам:

1. Виды безопасности: политическая безопасность, экономическая безопасность.
2. Государство - основной субъект обеспечения безопасности.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в здравоохранении: учебное пособие / под ред. С.А. Разгулина. – Н.Новгород: НижГМА, 2016
2. Сидоров П.И. Медицина катастроф, 3-е издание. – М.: Академия, 2013

Дополнительная:

1. Маринченко А.В. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Дашков и К, 2012. – 360с.
2. Медицина чрезвычайных ситуаций. Хирургия катастроф: учебник для медвузов / Г.М. Кавалерский. - М.: МИА, 2015
3. Токсикология и медицинская защита: учебник для вузов / под ред. А.Н. Гребенюка. – СПб.: Фолиант. 2015
4. Организация и ведение ГО и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: учебное пособие / под. ред. Г.Н. Кириллова. – 5-е изд. – М., 2009
5. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.Л. Колесниченко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 (ЭБС «Консультант студента»).
6. Багаутдинов А.М. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 288 с. (ЭБС «Консультант студента»).
7. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бураков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с. (ЭБС «Консультант студента»).

8.Рогозина И. В. Медицина катастроф [Электронный ресурс] / И. В. Рогозина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с.: ил. (ЭБС «Консультант студента»).

9.Медицина катастроф. Курс лекций: учебное пособие / И.П. Левчук, Н.В. Третьяков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с.: ил. (ЭБС «Консультант студента»).

10.Военно-полевая хирургия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Е.К. Гуманенко. - 2-е изд., изм. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. (ЭБС «Консультант студента»).

Национальные руководства:

– Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ.

– ФЗ от 30.03.1999г. № 52с "О САНИТАРНО - ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОМ БЛАГОПОЛУЧИИ НАСЕЛЕНИЯ" (принят ГД ФС РФ 12.03.1999)

– Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 N 322 (ред. от 24.04.2018) "Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека"

– Руководство по противоэпидемическому обеспечению населения в ЧС – Москва: ВЦМК «Защита», 1995 г.

– Положение о функциональной подсистеме надзора за санитарно-эпидемиологической обстановкой «Единой Государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС», утв. главным санитарным врачом РФ от 05.10.2005 г. № 01-12/176-05.

Раздел 2. Безопасность личности, общества и государства.

Тема 2.1: Национальная безопасность России, роль и место России в мировом сообществе, система национальных интересов России.

Цель: на основе современных представлений о геополитическом положении Российской Федерации определить основные значимые элементы современной системы международных отношений, оценить уровень внешних и внутренних угроз для национальной безопасности Российской Федерации.

Задачи:

1) Рассмотреть национальные интересы России на различных уровнях (личность, общество и государство в целом); сферы, в которых происходит реализация национальных интересов Российской Федерации.

2) Изучить основные угрозы национальной безопасности и меры, принимаемые в области обеспечения безопасности РФ.

Обучающийся должен знать:

Определение понятий: национальная безопасность, национальные интересы РФ.

Основные положения стратегии национальной безопасности РФ.

Угрозы военной безопасности РФ, обеспечение военной безопасности на основании военной доктрины РФ.

Обучающийся должен уметь: Ориентироваться по политической карте мира; освещать основные значимые элементы в системе международных отношений.

Обучающийся должен владеть: навыками работы с учебной литературой, нормативными и правовыми документами, методами анализа и синтеза информации в области обеспечения безопасности человека.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Задачи, принципы обеспечения национальной безопасности;

2. Чем представлена система обеспечения национальной безопасности;

3. Кто участвует в определении и реализации политики обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

4. Военная доктрина Российской Федерации;

5. В чем состоят угрозы военной безопасности России;

6. Принципы обеспечения военной безопасности;
7. Задачи ВС РФ и других войск по обеспечению военной безопасности.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Национальная безопасность – это...

- а) социальное явление защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от всего многообразия опасностей и угроз*
- б) безопасность многонационального народа РФ
- в) совокупность прав и свобод многонационального народа РФ

2. Новая военная доктрина РФ утверждена:

- а) 2008г.
- б) 2009г.
- в) 2010г.*

3. К внешним угрозам национальной безопасности РФ относятся:

- а) создание, подготовка, оснащение, функционирование незаконных вооружённых формирований
- б) деятельность международных исламских организаций, усиление позиций исламского экстремизма вблизи границ РФ*

4. К какой сфере угрозы национальной безопасности РФ относятся попытки насильственного изменения конституционного строя?

- а) внешние
- б) внутренние*
- в) трансграничные

5. Кто (какой орган власти) обеспечивает национальную безопасность РФ, выполнение целевых федеральных программ

- а) Президент РФ
- б) Совет Федерации и Государственная Дума
- в) Правительство РФ*

6. Кто непосредственно вырабатывает необходимые предложения в случае возникновения непосредственной угрозы безопасности РФ

- а) Президент РФ
- б) Правительство РФ
- в) Совет безопасности РФ*

7. Угрозы национальной безопасности РФ могут быть: (несколько вариантов ответов)

- а) внешние*
- б) внутренние*
- в) международные
- г) трансграничные*

8. Стратегические национальные приоритеты РФ?

- а) устойчивое социально-экономическое развитие
- б) охрана суверенитета страны
- в) охрана территориальной целостности страны
- г) реализация конституционных прав и свобод граждан РФ
- д) все ответы верны*

9. Является ли угрозой национальной безопасности РФ, в частности в сфере физического здоровья нации кризисное состояние систем здравоохранения и социальной защиты населения?

- а) да*
- б) нет

10. Перед кем непосредственно ответственен Совет Безопасности за разработку основных статистических направлений обеспечения национальной безопасности РФ

- а) перед Президентом РФ*
- б) перед Советом федерации и Государственной Думой
- в) перед правительством федерации

Ответы: 1 – а); 2 – в); 3 – б); 4 – б); 5 – в); 6 – в); 7 – а); б); г); 8 – д); 9 – а); 10 – а)

4) Подготовить рефераты по темам:

1. Повышение качества жизни российских граждан;
2. Стратегические цели обеспечения национальной безопасности в сфере здравоохранения и здоровья нации;

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в здравоохранении: учебное пособие / под ред. С.А. Разгулина. – Н.Новгород: НижГМА, 2016
2. Сидоров П.И. Медицина катастроф, 3-е издание. – М.: Академия, 2013

Дополнительная:

1. Маринченко А.В. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Дашков и К, 2012. – 360с.
2. Медицина чрезвычайных ситуаций. Хирургия катастроф: учебник для медвузов / Г.М. Кавалерский. - М.: МИА, 2015
3. Токсикология и медицинская защита: учебник для вузов / под ред. А.Н. Гребенюка. – СПб.: Фолиант. 2015
4. Организация и ведение ГО и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: учебное пособие / под. ред. Г.Н. Кириллова. – 5-е изд. – М., 2009
5. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.Л. Колесниченко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 (ЭБС «Консультант студента»).
6. Багаутдинов А.М. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 288 с. (ЭБС «Консультант студента»).
7. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с. (ЭБС «Консультант студента»).
8. Рогозина И. В. Медицина катастроф [Электронный ресурс] / И. В. Рогозина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с.: ил. (ЭБС «Консультант студента»).
9. Медицина катастроф. Курс лекций: учебное пособие / И.П. Левчук, Н.В. Третьяков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с.: ил. (ЭБС «Консультант студента»).
10. Военно-полевая хирургия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Е.К. Гуманенко. - 2-е изд., изм. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. (ЭБС «Консультант студента»).

Национальные руководства:

- Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ.
- ФЗ от 30.03.1999г. № 52с "О САНИТАРНО - ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОМ БЛАГОПОЛУЧИИ НАСЕЛЕНИЯ" (принят ГД ФС РФ 12.03.1999)
- Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 N 322 (ред. от 24.04.2018) "Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека"
- Руководство по противоэпидемическому обеспечению населения в ЧС – Москва: ВЦМК «Защита», 1995 г.
- Положение о функциональной подсистеме надзора за санитарно-эпидемиологической обстановкой «Единой Государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС», утв. главным санитарным врачом РФ от 05.10.2005 г. № 01-12/176-05.

Тема 2.2: Современные войны и вооруженные конфликты. Характеристика воздействий современного оружия на человека.

Цель: Ознакомиться с современными средствами вооружения, их поражающими факторами и видами поражений.

Задачи:

Рассмотреть возможный характер будущей войны.

Изучить основные характеристики и поражающие факторы современных средств поражения (химического, биологического, ядерного).

Ознакомиться с нормативно-правовыми актами, регламентирующими изготовление, распространение и оборот оружия на территории Российской Федерации.

Обучающийся должен знать:

Возможный характер будущей войны.

Основные характеристики современных средств поражения.

Ядерное оружие. Историю его создания, первого применения. Поражающие факторы ядерного оружия.

Химическое оружие, классификацию и краткую характеристику отравляющих веществ. Проблемы хранения и уничтожения запасов химического оружия.

Биологическое оружие. Характеристику болезнетворных микроорганизмов и токсинов, которые могут быть использованы как биологическое оружие.

Нелетальное оружие, определение и классификацию.

Обучающийся должен уметь: Оценивать радиационную, химическую и биологическую обстановку

Обучающийся должен владеть: навыками работы с учебной литературой, нормативными и правовыми документами, методами анализа и синтеза информации в области обеспечения безопасности человека.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение «Война», «Вооруженный конфликт»;
2. Что относят к вооруженным конфликтам;
3. От чего зависит масштаб вооруженного конфликта;
4. Перечислите и дайте характеристику различным видам вооруженного конфликта;
5. На какие группы делят средства вооруженной борьбы.
6. Дайте характеристику обычному оружию;
7. Что относится к оружию массового поражения;
8. Перечислите поражающие факторы ядерного оружия;
9. Что составляет основу поражающего действия биологического оружия.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Очагом химического заражения называется:

- а) территория, непосредственно подвергшаяся воздействию АХОВ
- б) территория, на которую распространяется зараженный воздух
- в) территория, где отмечаются массовые отравления людей и сельскохозяйственных животных*
- г) территория, подвергшаяся воздействию АХОВ и на которую распространяется зараженный воздух

2. Принципиально важными качествами высокоточного оружия являются: (несколько вариантов ответа)

- а) минимальное воздействие на мирное население*
- б) максимальное воздействие на мирное население
- в) минимальный урон стратегическим объектам противника
- г) максимальный урон стратегическим объектам противника*

3. Алиментарный путь проникновения микробов и токсинов в организм – ...

- а) с пищей и водой*
- б) через органы дыхания с воздухом
- в) через укусы заражённых насекомых

4. Биологическое оружие – это...

- а) возбудители особо опасных инфекций (ООИ)
- б) специальные боеприпасы и приборы со средствами доставки, снаряженные биологическими средствами*

5. Преимущества химического оружия:

- а) быстро действует
- б) лёгкость применения
- в) избирательность поражения живой силы противника без разрушения материальных ценностей*

6.К поражениям какой степени тяжести можно отнести травмы (контузия, повреждение органов, слуха, кровотечения из ушей носа, переломы вывихи) полученные под влиянием избыточного давления ударной волны равное 40-60 кПа?

- а) легкой
- б) средней*
- в) тяжелой
- г) крайне тяжелой

7.Что является основным носителем средств поражения?

- а) ракеты
- б) боевая техника
- в) авиация*

8.Травмирующие факторы светового излучения

- а) поток γ -частиц
- б) поток нейтронов
- в) высокая температура (инфракрасный спектр излучения)*
- г) токсическое воздействие продуктов горения*

9.Основной объект воздействия инфразвукового оружия – ...

- а) технические объекты
- б) биологические объекты, человек*

10.В очаге ядерного поражения от воздействия ударной волны различают зоны:

- а) полных, сильных и слабых разрушений
- б) сплошных, средних, умеренных и слабых разрушений
- в) полных, сплошных средних и слабых разрушений
- г) полных, сильных, средних и слабых разрушений*

Ответы: 1-в); 2- а), г); 3- а); 4-б); 5 –в); 6- б); 7-в); 8- в), г); 9- б); 10- г);

4) *Подготовить рефераты по темам:*

1. История развития и применения биологического оружия.
2. История развития и применения химического оружия.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в здравоохранении: учебное пособие / под ред. С.А. Разгулина. – Н.Новгород: НижГМА, 2016
2. Сидоров П.И. Медицина катастроф, 3-е издание. – М.: Академия, 2013

Дополнительная:

1. Маринченко А.В. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Дашков и К, 2012. – 360с.
2. Медицина чрезвычайных ситуаций. Хирургия катастроф: учебник для медвузов / Г.М. Кавалерский. - М.: МИА, 2015
3. Токсикология и медицинская защита: учебник для вузов / под ред. А.Н. Гребенюка. – СПб.: Фолиант. 2015
4. Организация и ведение ГО и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: учебное пособие / под. ред. Г.Н. Кириллова. – 5-е изд. – М., 2009
- 5.Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.Л. Колесниченко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 (ЭБС «Консультант студента»).
- 6.Багаутдинов А.М. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 288 с. (ЭБС «Консультант студента»).
- 7.Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с. (ЭБС «Консультант студента»).
- 8.Рогозина И. В. Медицина катастроф [Электронный ресурс] / И. В. Рогозина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с.: ил. (ЭБС «Консультант студента»).
- 9.Медицина катастроф. Курс лекций: учебное пособие / И.П. Левчук, Н.В. Третьяков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с.: ил. (ЭБС «Консультант студента»).
- 10.Военно-полевая хирургия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Е.К. Гуманенко. - 2-е изд., изм. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. (ЭБС «Консультант студента»).

Национальные руководства:

- Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ.
- ФЗ от 30.03.1999г. № 52с "О САНИТАРНО - ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОМ БЛАГОПОЛУЧИИ НАСЕЛЕНИЯ" (принят ГД ФС РФ 12.03.1999)
- Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 N 322 (ред. от 24.04.2018) "Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека"
- Руководство по противоэпидемическому обеспечению населения в ЧС – Москва: ВЦМК «Защита», 1995 г.
- Положение о функциональной подсистеме надзора за санитарно-эпидемиологической обстановкой «Единой Государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС», утв. главным санитарным врачом РФ от 05.10.2005 г. № 01-12/176-05.

Раздел 3. Чрезвычайные ситуации и их последствия для человека и окружающей среды
Тема 3.1: Классификация и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.

Цель: Получить представление о чрезвычайных ситуациях, фазах их развития, видах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также их поражающих факторах.

Задачи:

- 1) Рассмотреть источники чрезвычайных ситуаций, их распространенность, поражающие факторы.
- 2) Изучить виды поражений, структуру социально-экономических и медико-санитарных последствий.
- 3) Ознакомиться с фазами развития чрезвычайных ситуаций, классификацией, среднегодовой структурой.

Обучающийся должен знать: Классификацию чрезвычайных ситуаций (природного, биолого-социального, техногенного, экологического характера; по масштабам распространения с учетом тяжести последствий и др.) Фазы развития ЧС.

Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций

Прогнозирование чрезвычайных ситуаций

Основные направления эффективного уменьшения масштабов чрезвычайных ситуаций.

Обучающийся должен уметь: Оценивать степень опасности обстановки при различных видах ЧС.

Обучающийся должен владеть: навыками оказания первой медицинской помощи в очагах чрезвычайных ситуаций.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

Вопрос №1. Что такое чрезвычайная ситуация, в результате чего она может развиваться?

Вопрос №2. Фазы развития чрезвычайных ситуаций.

Вопрос №3. Источники техногенных опасностей и угроз.

Вопрос №4. Основные причины техногенных аварий и катастроф:

Вопрос №5. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Вопрос №7. Направления эффективного уменьшения масштабов чрезвычайных ситуаций.

2. Практическая работа – тестирование

1. Классификация ЧС по масштабам последствий:

- 1) локальные, местные, территориальные
- 2) региональные, федеральные, трансграничные
- 3) федеральные, трансграничные, мировые
- 4) только 1 и 2
- 5) все вышеперечисленные

2. К ЧС техногенного характера относятся аварии:

- 1) связанные с энергоустановками
- 2) связанные с наводнениями
- 3) в космосе
- 4) связанные с трубопроводами

5) на химически опасных, радиационно-опасных, пожаро- и взрывоопасных авариях на транспорте и коммунально-энергетических сетях

3. Действие цунами не опасно:

- 1) в открытом океане
- 2) на равнинных побережьях
- 3) на побережьях с пологим берегом

4. Что такое сель?

- 1) скользящее смещение земляных масс под действием собственного веса
- 2) бурный грязевый или грязекаменный поток, состоящий из смеси воды и обломков горных пород
- 3) снежный обвал

5. Одновременное распространение инфекционного заболевания среди большого числа одного или многих видов животных:

- 1) эпидемия
- 2) эпифитотия
- 3) эпизоотия

6. Крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы в значительных размерах:

- 1) катастрофа
- 2) эпифитотия
- 3) эпидемия

7. Лучшая защита от смерча:

- 1) мосты большие деревья;
- 2) будки на автобусных остановках;
- 3) подвальные помещения, подземные сооружения

8. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, - это:

- 1) стихийный пожар;
- 2) природный пожар;
- 3) лесной пожар.

9. Какие правила безопасности следует выполнять при внезапном наводнении?

- 1) занять ближайшее возвышенное место;
- 2) остаться дома и ждать указаний и распоряжений;
- 3) оставаться на возвышенном месте до схода воды или прибытия спасателей;
- 4) эвакуироваться в безопасное место, если есть подручные средства (плот);
- 5) эвакуироваться в безопасное место только тогда, когда вода достигла места вашего нахождения.

10. Что делать человеку, оказавшемуся в зоне лесного пожара?

- 1) двигаться под прямым углом к направлению распространения огня;
- 2) быстро выходить из зоны пожара в любом направлении;
- 3) при сильном задымлении двигаться пригнувшись, дышать через мокрую ткань;
- 4) если возможно, окунуться в ближайшем водоеме;
- 5) попытаться обогнать лесной пожар

3. Решить ситуационные задачи

1) *Алгоритм разбора задач*

- 1) Как организовано оповещение населения?
- 2) Где находится население до начала эвакуации?
- 3) Какие рекомендации дают населению?
- 4) Какие средства защиты использует население?
- 5) Как эвакуируют население из зоны поражения?

2) *Пример задачи с разбором по алгоритму*

При перевозке хлора в железнодорожных цистернах произошла авария в центре города. При сходе трех цистерн с железнодорожных путей одна цистерна разгерметизировалась, произошёл выброс хлора. Людей в зоне поражения нет.

Вопросы:

- 1) Как организовано оповещение населения?
- 2) Где находится население до начала эвакуации?

- 3) Какие рекомендации дают населению?
- 4) Какие средства защиты использует население?
- 5) Как эвакуируют население из зоны поражения?

Эталон ответа.

Проводится оповещение населения об опасности химического заражения через СМС, средствах массовой информации и МЧС.

Население до начала эвакуации должно находиться в зданиях, желательно на верхних этажах. Форточки, окна должны быть закрыты и загерметизированы. По возможности, использовать простейшие средства защиты органов дыхания (ватно-марлевые повязки, увлажнённые раствором питьевой соды).

Население эвакуируется в индивидуальных средствах защиты, грудные дети в камерах защитных детских (КЗД).

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

Задача: При перевозке хлора в железнодорожных цистернах произошла авария в центре города. При сходе трех цистерн с железнодорожных путей одна цистерна разгерметизировалась, произошёл выброс хлора.

Вопрос. Как организовать защиту населения.

Эталон ответа. Произвести оповещение населения об опасности химического заражения. Население до начала эвакуации должно находиться в зданиях, желательно на верхних этажах. Форточки, окна должны быть закрыты и загерметизированы. По возможности, использовать простейшие средства защиты органов дыхания (ватно-марлевые повязки, увлажнённые раствором питьевой соды).

4. Задания для групповой работы

Анализ дорожно-транспортных происшествий в России и за рубежом.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Дайте определение чрезвычайной ситуации.
2. Какие чрезвычайные ситуации можно выделить в зависимости от масштабов распространения с учетом тяжести последствий?
3. Назовите чрезвычайные ситуации природного характера исходя из условий возникновения.
4. Что такое чрезвычайные ситуации биолого-социального характера?
5. На какие группы по характеру явлений подразделяются чрезвычайные ситуации техногенного характера?
6. Перечислите чрезвычайные ситуации экологического характера.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1.К ЧС природного характера относятся:

- 1) гидрологические, производственные пожары
- 2) метеорологические, гидрологические, производственные пожары
- 3) стихийные бедствия
- 4) геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары
- 5) экологическая катастрофа

2.Классификация ЧС:

- 1) локальные, местные, территориальные
- 2) региональные, федеральные, трансграничные
- 3) федеральные, трансграничные, мировые
- 4) только 1 и 2
- 5) все вышеперечисленные

3.К ЧС техногенного характера относятся аварии:

- 1) связанных с энергоустановками
- 2) связанные с наводнениями

- 3) в космосе
- 4) связанные с трубопроводами
- 5) на химически опасных, радиационно опасных, пожаро- и взрывоопасных авариях на транспорте и коммунально-энергетических сетях*

4. Эпидемия – широкое распространение инфекционной болезни, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости:

- 1) среди животных
- 2) среди людей
- 3) растений

5. Действие цунами не опасно:

- 1) в открытом океане
- 2) на равнинных побережьях
- 3) на побережьях с пологим берегом

6. Классификация пожаров в лесу:

- 1) сплошные
- 2) локальные
- 3) сплошные и локальные
- 4) региональные
- 5) низовые, подземные и верховые

7. Что такое сель?

- 4) скользящее смещение земляных масс под действием собственного веса
- 5) бурный грязевый или грязекаменный поток, состоящий из смеси воды и обломков горных пород
- 6) снежный обвал

Ответы: 1-4; 2-4; 3-5; 4-2; 5-1; 6 -5; 7 – 2;

4) Подготовить рефераты по темам:

1. Железнодорожные аварии и катастрофы в России и за рубежом.
2. Гидродинамические аварии в России и за рубежом. Саяно-Шушенская ГЭС.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в здравоохранении: учебное пособие / под ред. С.А. Разгулина. – Н.Новгород: НижГМА, 2016
2. Сидоров П.И. Медицина катастроф, 3-е издание. – М.: Академия, 2013

Дополнительная:

1. Маринченко А.В. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Дашков и К, 2012. – 360с.
2. Медицина чрезвычайных ситуаций. Хирургия катастроф: учебник для медвузов / Г.М. Кавалерский. - М.: МИА, 2015
3. Токсикология и медицинская защита: учебник для вузов / под ред. А.Н. Гребенюка. – СПб.: Фолиант. 2015
4. Организация и ведение ГО и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: учебное пособие / под. ред. Г.Н. Кириллова. – 5-е изд. – М., 2009
5. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.Л. Колесниченко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 (ЭБС «Консультант студента»).
6. Багаутдинов А.М. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 288 с. (ЭБС «Консультант студента»).
7. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с. (ЭБС «Консультант студента»).
8. Рогозина И. В. Медицина катастроф [Электронный ресурс] / И. В. Рогозина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с.: ил. (ЭБС «Консультант студента»).
9. Медицина катастроф. Курс лекций: учебное пособие / И.П. Левчук, Н.В. Третьяков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с.: ил. (ЭБС «Консультант студента»).
10. Военно-полевая хирургия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Е.К. Гуманенко. - 2-е изд., изм. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. (ЭБС «Консультант студента»).

Национальные руководства:

- Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ.
- ФЗ от 30.03.1999г. № 52с "О САНИТАРНО - ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОМ БЛАГОПОЛУЧИИ НАСЕЛЕНИЯ" (принят ГД ФС РФ 12.03.1999)
- Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 N 322 (ред. от 24.04.2018) "Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека"
- Руководство по противоэпидемическому обеспечению населения в ЧС – Москва: ВЦМК «Защита», 1995 г.
- Положение о функциональной подсистеме надзора за санитарно-эпидемиологической обстановкой «Единой Государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС», утв. главным санитарным врачом РФ от 05.10.2005 г. № 01-12/176-05.

Раздел 4: Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и ликвидация их последствий.

Тема 4.1: Задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Цель: Ознакомиться со структурой и предназначением Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в Российской Федерации.

Задачи:

- 1) Рассмотреть основные задачи и структуру РСЧС.
- 2) Изучить силы и средства РСЧС.
- 3) Ознакомиться с организацией работы и ее принципами на всех уровнях территориального устройства.
- 4) Изучить режимы функционирования РСЧС, выполняемые в них мероприятия, порядок проведения и организацию аварийно-спасательных и других неотложных работ.

Обучающийся должен знать: Задачи и структуру РСЧС. Принципы и организацию ее работы. Аварийно-спасательные формирования.

Обучающийся должен уметь: ориентироваться в источниках информации по проблемам БЖД; уметь определить потребность в формированиях РСЧС.

Обучающийся должен владеть: умением соотнести подчиненность формирования с определенным уровнем службы, рассчитать их функциональные возможности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Цель и принципы организации единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
2. Организация и управление РСЧС.
3. Силы и средства ликвидации последствий ЧС.
4. Основные задачи РСЧС.
5. Основные режимы РСЧС.

2. Практическая работа.

1. Координирующим органом управления РСЧС на объектовом уровне, охватывающем территорию организации или объекта, являются:

- 1) служба главного инженера
- 2) **объектовая комиссия по ЧС***
- 3) оперативная группа по ликвидации ЧС
- 4) служба ГО и ЧС
- 5) нет верного ответа.

2. Указом Президента РФ общее руководство ГО возложено на:

- 1) Министерство МЧС
- 2) Руководителя администрации Президента РФ
- 3) 1-го заместителя Председателя Правительства РФ
- 4) **Председателя Правительства РФ***
- 5) Министерство обороны РФ

3. Сферы возникновения ЧС:

- 1) природные, техногенные, экологические*
- 2) глобальные, региональные
- 3) геологические, аварии в бытовой сфере
- 4) частные, объектовые, местные
- 5) в промышленности, транспорте, строительстве

4. Отдельные вертолетные отряды и автомобильные полки входят в состав группировки

- 1) невоенизированных формирований РСЧС
- 2) **войсковых частей МЧС***
- 3) сил оперативного реагирования РСЧС
- 4) формирований, создаваемых на предприятиях
- 5) все ответы верны

5. Невоенизированные формирования ГО создаются по:

- 1) по областному принципу
- 2) **территориально-производственному принципу***
- 3) краевому принципу
- 4) республиканскому
- 5) местному принцип

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Классификация ЧС по масштабу и тяжести последствий.
2. Зона ЧС
3. Количество пострадавших
4. Материальный ущерб. руб.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

В городе N с населением 400000 человек произошло землетрясение силой 6 баллов. Пострадавших более 400 чел., предварительный материальный ущерб оценивается более 5 млн. рублей.

Вопросы:

1. Каков масштаб ЧС в соответствии классификацией, утвержденной постановлением правительства РФ?
2. Какой характер поражения населения?
3. Какие медицинские формирования могут быть развернуты в очаге землетрясений?

Эталон ответа:

1. Чрезвычайная ситуация регионального или даже федерального характера в зависимости от числа пострадавших и величины материального ущерба. Возможны большие разрушения зданий с массовым поражением людей, могут пострадать медицинские учреждения, возможна гибель части медицинского персонала. В результате нарушения коммунально-энергетических сетей возникает сложная санитарно-эпидемиологическая обстановка.

2. Вероятный характер поражения населения: компрессионные поражения, ранения, психические расстройства, обострение внутренних заболеваний, преждевременные роды, опасность возникновения инфекционных заболеваний.

3. Для ликвидации последствий землетрясения потребуется привлечение аварийно-спасательных и медицинских учреждений и формирований для оказания медицинской помощи пострадавшим в масштабах страны.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

Задача 1. «Классификация ЧС по масштабу и тяжести последствий».

Заполните таблицу классификаций ЧС по масштабам и тяжести последствий в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 21 мая 2007 г. №304 «О классификации ЧС природного и техногенного характера».

Зона ЧС	Количество пострадавших	Материальный ущерб, руб.
1.		
2.		
3.		

4. Межмуниципального		5-500 млн
5. Межрегионального		
6.	≥500	

Задача 2. При перевозке хлора в железнодорожных цистернах произошла авария в центре города. При сходе трех цистерн с железнодорожных путей одна цистерна разгерметизировалась, произошёл выброс хлора. Людей в зоне поражения нет.

Вопросы:

1. Как организовано оповещение населения?
2. Где находится население до начала эвакуации?
3. Какие рекомендации дают населению?
4. Какие средства защиты использует население?
5. Как эвакуируют население из зоны поражения?

Эталон ответа.

1. Проводится оповещение населения об опасности химического заражения через СМС, средствах массовой информации и МЧС.
2. Население до начала эвакуации должно находиться в зданиях, желательно на верхних этажах.
3. Форточки, окна должны быть закрыты и загерметизированы.
4. По возможности, использовать простейшие средства защиты органов дыхания (ватно-марлевые повязки, увлажнённые раствором питьевой соды).
5. Население эвакуируется в индивидуальных средствах защиты, грудные дети в камерах защитных детских (КЗД)

4. Задания для групповой работы

Записать в тетради: Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера";

Постановление правительства от 30 декабря 2003 г. № 794 "О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций".

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Назовите основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
2. Из каких подсистем состоит РСЧС?
3. Охарактеризуйте режимы функционирования РСЧС.
4. Какие силы и средства могут привлекаться для ликвидации ЧС?
5. Обучение населения способам защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий.
6. Оповещение населения об опасностях, возникающих при ведении боевых действий.
7. Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы.
8. Предоставление населению убежищ и средств индивидуальной защиты.
9. Обнаружение и обозначение районов, подвергшихся радиоактивному, химическому, биологическому и иному заражению.
10. Обеззараживание населения, техники, зданий, территорий и проведение других необходимых мероприятий.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Силы РСЧС – это:
 - 1) нештатные аварийно-спасательные формирования;
 - 2) МЧС РФ;
 - 3) штабы РСЧС;
 - 4) начальники РСЧС.

2. Кто может привлекать воинские части ВС РФ, других войск для решения задач в области РСЧС:
 - 1) Председатель Правительства РФ;
 - 2) Министр обороны РФ;
 - 3) Министр по делам МЧС;
 - 4) Президент РФ.
3. Порядок подготовки населения в области защиты от поражающих факторов ЧС определяет:
 - 1) Министр обороны РФ
 - 2) Президент РФ
 - 3) Председатель Правительства РФ
4. Принципы построения, состав сил и средств, порядок выполнения задач и функционирования РСЧС определяются:
 - 1) Президент РФ
 - 2) министром обороны РФ
 - 3) министром по делам МЧС РФ
 - 4) законодательством РФ
 - 5) постановлениями и распоряжениями Правительства РФ
5. Кто определяет режимы функционирования для РСЧС:
 - 1) начальник штаба РСЧС
 - 2) совет директоров компании
 - 3) руководитель Правительства РФ
 - 4) руководитель субъекта РФ
 - 5) руководитель объекта учреждения
6. По масштабам все ЧС делят:
 - 1) на федеральные, региональные, территориальные, местные, объектовые
 - 2) локальные, муниципальные, межмуниципальные, региональные, межрегиональные, федеральные
 - 3) муниципальные, трансрегиональные, территориальные, местные, объектовые
 - 4) локальные, местные, объектовые, территориальные, региональные, федеральные
7. Каких лиц принято считать санитарными потерями:
 - 1) Убитых, пропавших без вести
 - 2) По состоянию здоровья утративших трудоспособность не менее чем на двое суток и поступивших на медицинские пункты и в лечебные учреждения
 - 3) По состоянию здоровья утративших трудоспособность не менее чем на одни сутки и поступивших на медицинские пункты и в лечебные учреждения
 - 4) Убитых, пропавших без вести, по состоянию здоровья утративших трудоспособность не менее чем на одни сутки
8. РСЧС объединяет в своём составе:
 - 1) Органы управления, силы и средства федеральных органов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, организаций
 - 2) Силы и средства федеральных органов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, организаций
 - 3) Органы управления. Силы и средства МЧС РФ
9. Кто организует РСЧС на объекте:
 - 1) штаб РСЧС и ГО предприятия, учреждения.
 - 2) собственник предприятия;
 - 3) руководитель предприятия; учреждения;
10. Утверждает план организации защиты населения, материальных и культурных ценностей от поражающих факторов ЧС в РФ:
 - 1) Президент РФ;
 - 2) глава администрации субъекта РФ;
 - 3) Председатель Правительства РФ;
 - 4) министр по делам МЧС РФ;
11. Какие режимы функционирования предусмотрены для РСЧС:
 - 1) Повседневной деятельности;
 - 2) Повышенной готовности;
 - 3) Чрезвычайной ситуации;

4) Полной готовности.

Ответы: 1-1,2,3,4; 2-4; 3-3; 4-4,5; 5-3,4,5; 6-2; 7-3; 8-1; 9-3; 10-3; 11-1,2,3

5) *Подготовить реферат на тему*

12. История развития и становления структуры РСЧС.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в здравоохранении: учебное пособие / под ред. С.А. Разгулина. – Н.Новгород: НижГМА, 2016
2. Сидоров П.И. Медицина катастроф, 3-е издание. – М.: Академия, 2013

Дополнительная:

1. Маринченко А.В. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Дашков и К, 2012. – 360с.
2. Медицина чрезвычайных ситуаций. Хирургия катастроф: учебник для медвузов / Г.М. Кавалерский. - М.: МИА, 2015
3. Токсикология и медицинская защита: учебник для вузов / под ред. А.Н. Гребенюка. – СПб.: Фолиант. 2015
4. Организация и ведение ГО и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: учебное пособие / под ред. Г.Н. Кириллова. – 5-е изд. – М., 2009
5. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.Л. Колесниченко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 (ЭБС «Консультант студента»).
6. Багаутдинов А.М. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 288 с. (ЭБС «Консультант студента»).
7. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с. (ЭБС «Консультант студента»).
8. Рогозина И. В. Медицина катастроф [Электронный ресурс] / И. В. Рогозина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с.: ил. (ЭБС «Консультант студента»).
9. Медицина катастроф. Курс лекций: учебное пособие / И.П. Левчук, Н.В. Третьяков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с.: ил. (ЭБС «Консультант студента»).
10. Военно-полевая хирургия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Е.К. Гуманенко. - 2-е изд., изм. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. (ЭБС «Консультант студента»).

Национальные руководства:

- Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ.
- ФЗ от 30.03.1999г. № 52с "О САНИТАРНО - ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОМ БЛАГОПОЛУЧИИ НАСЕЛЕНИЯ" (принят ГД ФС РФ 12.03.1999)
- Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 N 322 (ред. от 24.04.2018) "Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека"
- Руководство по противозидемическому обеспечению населения в ЧС – Москва: ВЦМК «Защита», 1995 г.
- Положение о функциональной подсистеме надзора за санитарно-эпидемиологической обстановкой «Единой Государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС», утв. главным санитарным врачом РФ от 05.10.2005 г. № 01-12/176-05.

Тема 4.2: Технические средства индивидуальной и коллективной защиты. Индивидуальные медицинские средства защиты Специальная и санитарная обработка.

Цель: Подготовить будущих врачей к осуществлению мероприятий медицинской защиты личного состава от поражающего действия факторов химической и радиационной природы, по организации медицинского обеспечения в чрезвычайных ситуациях мирного времени способного своевременно и правильно использовать медицинские средства защиты в очаге поражения и на этапах медицинской эвакуации.

Задачи:

1. Изучить технические средства и методы защиты человека от действия факторов химической и радиационной природы, способы защиты;
2. Обучить навыкам использования средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожных покровов и глаз (в том числе для обеспечения защиты раненых и больных).

Обучающийся должен знать: основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; основные принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности

Обучающийся должен уметь: освоить навыки по профилактике поражений в очагах особо опасных инфекций, радиационного и химического заражения.

Обучающийся должен владеть: навыками использования средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожных покровов и глаз (в том числе для обеспечения защиты раненых и больных).

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

- 1) Средства индивидуальной защиты: органов дыхания, кожи, глаз.
- 2) Эксплуатационная характеристика, факторы определяющие порядок использования средств защиты: органов дыхания, кожных покровов, глаз.
- 3) Физиолого – гигиенические особенности применения СИЗ и противопоказания к их использованию.
- 4) Коллективные средства защиты.

2. Практическая работа.

1. Прочитайте внимательно текст: «...комплект этой одежды состоит из хлопчатобумажного комбинезона специального покроя, пропитанного специальными химическими веществами, задерживающими пары ОВ и АХОВ, а также нательного мужского белья, хлопчатобумажного подшлемника и двух пар портянок». О какой защите идёт речь?

- 1) о комплекте изолирующей одежды
- 2) о защитной фильтрующей одежде*
- 3) об общевойсковом защитном комплекте

2. Когда стали применять индивидуальные средства защиты органов дыхания?

- 1) 1913г.
- 2) 1914г.
- 3) 1915г.*
- 4) 1916г.
- 5) 1917г.

3. Из чего состоит фильтрующий противогаз?

- 1) лицевая часть с очками и обтекателем, регенеративный патрон
- 2) лицевая часть, противогазная коробка, дыхательный мешок
- 3) лицевая часть, гофрированная трубка, противогазная коробка*
- 4) лицевая часть, противогазная коробка, регенеративный патрон
- 5) все вышеперечисленное

4. Из чего состоит Л-1?

- 1) куртка с капюшоном, брюки с чулками, двухпалые перчатки*
- 2) куртка, брюки, защитное белье, головной убор, подшлемник
- 3) защитный плащ, защитные чулки, защитные перчатки
- 4) брюки, куртка с капюшоном, закрывающим лицо, перчатки
- 5) брюки, куртка с капюшоном, закрывающим лицо

5. В каком виде может использоваться ОЗК?

- 1) только в виде комбинезона
- 2) только в виде накидки
- 3) только в виде плаща в рукава
- 4) все вышеперечисленное*
- 5) только в виде комбинезона и плаща в рукава

6. Для чего предназначен гопкалитовый патрон?

- 1) для защиты органов дыхания от всех ОВ
- 2) для защиты органов дыхания от РВ, БС

- 3) для защиты органов дыхания от сероводорода
 4) для защиты органов дыхания от угарного газа*
 5) для защиты органов дыхания от Ви-ЭКС.
7. Кто изобрел противогазовую коробку?
 1) Куммант
 2) Зелинский*
 3) Дэви
 4) Гофман
 5) Шталь
7. Какими общевоинскими средствами защиты кожи обеспечиваются военнослужащие?
 1) ОЗК
 2) ОКЗК
 3) Л-1
 4) ОЗК, ОКЗК*
 5) ОЗК, Л-1
8. Что относится к специальным изолирующим средствам защиты кожи?
 1) ИП-41М
 2) ОЗК
 3) ИП-46
 4) ОКЗК
 5) Л-1*
9. Что относится к изолирующим средствам защиты кожи?
 1) ИП-41М
 2) ОЗК*
 3) ИП-46
 4) ОКЗК
 5) ПДС
10. Какие средства защиты по применению Вы знаете?
 1) фильтрующие и изолирующие
 2) общевоинские и специальные
 3) индивидуальные и коллективные*
 4) средства защиты органов дыхания и кожи
 5) индивидуальные и специальные

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Классификация ЧС по масштабу и тяжести последствий.
2. Зона ЧС
3. Количество пострадавших
4. Материальный ущерб. руб.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

В городе N с населением 400000 человек произошло землетрясение силой 6 баллов. Пострадавших более 400 чел., предварительный материальный ущерб оценивается более 5 млн. рублей.

Вопросы:

1. Каков масштаб ЧС в соответствии классификацией, утвержденной постановлением правительства РФ?
2. Какой характер поражения населения?
3. Какие медицинские формирования могут быть развернуты в очаге землетрясений?

Эталон ответа:

1. Чрезвычайная ситуация регионального или даже федерального характера в зависимости от числа пострадавших и величины материального ущерба. Возможны большие разрушения зданий с массовым поражением людей, могут пострадать медицинские учреждения, возможна гибель части медицинского персонала. В результате нарушения коммунально-энергетических сетей возникает сложная санитарно-эпидемиологическая обстановка.

2.Вероятный характер поражения населения: компрессионные поражения, ранения, психические расстройства, обострение внутренних заболеваний, преждевременные роды, опасность возникновения инфекционных заболеваний.

3.Для ликвидации последствий землетрясения потребуется привлечение аварийно-спасательных и медицинских учреждений и формирований для оказания медицинской помощи пострадавшим в масштабах страны.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

Ситуационная задача. При перевозке хлора в железнодорожных цистернах произошла авария в центре города. При сходе трех цистерн с железнодорожных путей одна цистерна разгерметизировалась, произошёл выброс хлора. Людей в зоне поражения нет.

Вопросы:

1. Как организовано оповещение населения?
2. Где находится население до начала эвакуации?
3. Какие рекомендации дают населению?
4. Какие средства защиты использует население?
5. Как эвакуируют население из зоны поражения?

Эталон ответа.

1. Проводится оповещение населения об опасности химического заражения через СМС, средствах массовой информации и МЧС.
2. Население до начала эвакуации должно находиться в зданиях, желательно на верхних этажах.
3. Форточки, окна должны быть закрыты и загерметизированы.
4. По возможности, использовать простейшие средства защиты органов дыхания (ватно-марлевые повязки, увлажнённые раствором питьевой соды).
5. Население эвакуируется в индивидуальных средствах защиты, грудные дети в камерах защитных детских (КЗД)

4. Задания для групповой работы

Использование перевязочного пакета индивидуального (ппи).

Цель: научить студентов правильному использованию ППИ для перевязки ран и ожогов, наложения окклюзионной повязки при открытом пневмотораксе, остановке различных видов кровотечений, в качестве средства иммобилизации.

Показания: наличие ран, ожогов, травм у пациентов.

Пакет перевязочный индивидуальный (ППИ) представлен бинтом шириной 10 см, длиной 7 м, на котором размещены две ватно-марлевые подушечки (32/17,5 см), одна подвижная, другая неподвижная, с одной стороны прошиты цветными нитками. В нем имеется безопасная булавка. Перевязочный материал пакета стерильный. Он завернут в пергаментную бумагу и помещен в чехол из прорезиненной ткани. Внутренняя сторона чехла так же стерильна.

Алгоритм действия.

Приготовьте:

- а) пакет перевязочный индивидуальный (ППИ)
- б) фантом «Максим – 6»

А. Наложение асептических повязок.

1. Вскрыть чехол из прорезиненной ткани, разорвав по надрезу, внутренняя сторона стерильна, сохранить.
2. Извлечь перевязочный материал, завернутый в пергаментную бумагу.
3. Осторожно убрать бумагу, развернуть ватно-марлевые подушечки.
4. Если рана сквозная, то неподвижную подушечку положить на одно раневое отверстие, а подвижную подушечку переместить по бинту и наложить на другое раневое отверстие. Цветные нитки подушечек смотрят наружу. Зафиксировать бинтом.
5. Если рана одиночная, неподвижную подушечку наложить на рану цветными нитками (кнаружи), а подвижную подушечку положить сверху цветными нитками к неподвижной подушечке. Зафиксировать бинтом.
6. Если имеется открытый пневмоторакс, то наложите на рану грудной клетки прорезиненный чехол, осторожно внутренней стерильной стороной, на него наложите вначале неподвижную подушечку

цветными нитками кверху, затем подвижную подушечку сверните в жгутик и наложите на неподвижную, зафиксируйте бинтом.

7. На ожоговую поверхность накладываются подушечки одна за другой (в зависимости от обширности ожога) цветными нитками кверху, или подвижная на неподвижную, цветными нитками друг к другу, фиксируется бинтом.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

Вопрос 1. Как классифицируются технические средства индивидуальной защиты органов дыхания.

Вопрос 2. Как устроены средства индивидуальной защиты органов дыхания фильтрующего типа

Вопрос 3. Как влияет эксплуатационная и физиолого-гигиеническая характеристика табельных фильтрующих противогазов, респираторов, изолирующих дыхательных аппаратов на человека, находясь в них.

Вопрос 4. Как подобрать шлем-маску.

Вопрос 5. Какие правила использования средств защиты органов дыхания для защиты раненых и больных.

Вопрос 6. Какое предназначение респираторов.

Вопрос 7. В каком случае запрещается продолжать работу в аппарате индивидуальной защиты органов дыхания изолирующего типа.

Вопрос 8. Как определить допустимое время работы в изолирующих дыхательных аппаратах.

Вопрос 9. Как классифицируются средства защиты кожи.

Вопрос 10. Какие факторы, определяющие порядок использования средств защиты кожных покровов

Вопрос 11. Что следует понимать под медицинскими средствами защиты.

Вопрос 12. Какие основные требования к МСИЗ населения и спасателей в ЧС.

Вопрос 13. Как подразделяются МСИЗ по назначению.

Вопрос 14. Классификация МСИЗ противорадиационной защиты.

Вопрос 15. Классификация антидотов.

Вопрос 16. Какие медицинские средства входят в сумку КИМГЗ.

Вопрос 17. Какие медицинские средства входят в санитарную сумку.

Вопрос 18. Какие медицинские средства входят в набор противоожоговый.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Что относится к индивидуальным средствам защиты органов дыхания?

а) общеобщевой защитный комплект б) противогаз в) аптечка АИ-1, АИ-2 г) противохимический пакет ИПП-8, 9, 10, 11 д) вентилируемый блиндаж

2. Что является подручным средством защиты органов дыхания

а) любая ткань, носовой платок б) противогаз в) ватно-марлевая повязка г) противопыльная тканевая маска

3. Что относится к индивидуальным медицинским средствам защиты?

а) респиратор б) ватно-марлевая повязка в) индивидуальная аптечка г) противогаз д) легкий защитный костюм

4. Для чего предназначен изолирующий противогаз?

а) для защиты органов дыхания, кожи лица и глаз от ОВ, РВ б) для защиты глаз и кожи лица от ОВ, БС в) для защиты органов дыхания, кожи лица и глаз от ОВ и БС г) для защиты органов дыхания, кожи лица и глаз от ОВ, РВ, БС д) для защиты органов дыхания от ОВ, РВ, БС

5. Клапанная коробка – составная часть:

а) Противогаза б) Респиратора в) ПТМ г) Л – 1 9. Средства защиты по применению делятся на: а) фильтрующие и изолирующие б) общеобщевые и специальные в) индивидуальные и коллективные г) средства защиты органов дыхания и кожи д) индивидуальные и специальные

6. Для чего предназначен активированный уголь фильтрующего противогаза?

а) для очистки воздуха от БС б) для очистки воздуха от РВ в) для очистки воздуха от пыли г) для очистки воздуха от ОВ в виде аэрозоли д) для превращения паров ОВ в жидкость и обезвреживания их 1

7. Назовите группы СИЗ организма человека по характеру их воздействия:

а) средства защиты кожи б) средства защиты слизистых оболочек в) средства защиты органов дыхания г) химические средства защиты д) медицинские средства защиты

8. К медицинским средствам защиты относятся:

а) АИ – 2 б) Л-1 в) ИПП – 8 г) ОП – 1

9. Из чего состоит фильтрующий противогаз?

а) а) лицевой части с очками и обтекателями регенеративного патрона б) лицевой части, противогазной коробки и дыхательного мешка в) лицевой части, гофрированной трубки и противогазовой коробки г) лицевой части, противогазовой коробки, регенеративного патрона д) лицевой части и регенеративного патрона

10. Средства защиты по принципу защиты делятся на:

а) фильтрующие и изолирующие б) общеовойсковые и специальные в) индивидуальные и коллективные г) средства защиты органов дыхания и кожи д) индивидуальные и специальные

Ответы:

1 - б ; 2 - а ; 3 - в ; 4 - г ; 5 - а ; 6 - д ; 7- а, в, д ; 8 - а, в ; 9. в ; 10 - а ;

4) Подготовить реферат по теме:

1. История создания противогаза и шлем маски.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в здравоохранении: учебное пособие / под ред. С.А. Разгулина. – Н.Новгород: НижГМА, 2016

2. Сидоров П.И. Медицина катастроф, 3-е издание. – М.: Академия, 2013

Дополнительная:

1. Маринченко А.В. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Дашков и К, 2012. – 360с.

2. Медицина чрезвычайных ситуаций. Хирургия катастроф: учебник для медвузов / Г.М. Кавалерский. - М.: МИА, 2015

3. Токсикология и медицинская защита: учебник для вузов / под ред. А.Н. Гребенюка. – СПб.: Фолиант. 2015

4. Организация и ведение ГО и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: учебное пособие / под. ред. Г.Н. Кириллова. – 5-е изд. – М., 2009

5. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.Л. Колесниченко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 (ЭБС «Консультант студента»).

6. Багаутдинов А.М. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 288 с. (ЭБС «Консультант студента»).

7. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с. (ЭБС «Консультант студента»).

8. Рогозина И. В. Медицина катастроф [Электронный ресурс] / И. В. Рогозина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с.: ил. (ЭБС «Консультант студента»).

9. Медицина катастроф. Курс лекций: учебное пособие / И.П. Левчук, Н.В. Третьяков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с.: ил. (ЭБС «Консультант студента»).

10. Военно-полевая хирургия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Е.К. Гуманенко. - 2-е изд., изм. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. (ЭБС «Консультант студента»).

Национальные руководства:

– Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ.

– ФЗ от 30.03.1999г. № 52с "О САНИТАРНО - ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОМ БЛАГОПОЛУЧИИ НАСЕЛЕНИЯ" (принят ГД ФС РФ 12.03.1999)

– Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 N 322 (ред. от 24.04.2018) "Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека"

- Руководство по противоэпидемическому обеспечению населения в ЧС – Москва: ВЦМК «Защита», 1995 г.
- Положение о функциональной подсистеме надзора за санитарно-эпидемиологической обстановкой «Единой Государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС», утв. главным санитарным врачом РФ от 05.10.2005 г. № 01-12/176-05.

Раздел 5. Основы организации первой помощи пострадавшим, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Тема 5.1: Организация оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Приемы оказания первой медицинской помощи в ЧС.

Цель: Исследование и характеристика основных этапов подготовки медицинских формирований для оказания первой медицинской помощи. Анализ методов оказания первой медицинской помощи при ожогах, ранениях, обморожениях, при синдроме длительного сдавливания.

Задачи:

- Изучить особенности оказания первой помощи пострадавшим.
- Обучить приемами оказания первой помощи пострадавшим.

Обучающийся должен знать: особенности оказания первой помощи пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей, симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы;

Обучающийся должен уметь: оказывать первую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях угрожающих их жизни и здоровью человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

Обучающийся должен владеть: приемами оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Сущность, принципы и средства оказания первой медицинской помощи при ЧС;
 - 1.1 Сущность оказания первой медицинской помощи при ЧС;
 - 1.2 Принципы оказания первой медицинской помощи при ЧС;
 - 1.3 Средства первой медицинской помощи при ЧС;
2. Подготовка медицинских формирований для оказания первой медицинской помощи;
3. Алгоритм оказания первой помощи;
 - 3.1 Искусственное дыхание: техника искусственного дыхания рот в рот, рот в нос;
 - 3.2 Непрямой массаж сердца: техника непрямого массажа сердца;
 - 3.3 Прием Геймлиха;
 - 3.4 Кровотечение: Техника наложения кровоостанавливающего жгута;
 - 3.5 Переломы: Техника оказания первой помощи при переломе;
 - 3.6 Ожоги;
 - 3.7 Утопление и солнечный удар;
 - 3.8 Переохлаждение и обморожение;
 - 3.9 Отравление;
 - 3.10 Оказание первой медицинской помощи при ранениях;
 - 3.11 Оказание первой медицинской помощи при синдроме длительного сдавливания;

2. Практическая работа.

Использование перевязочного пакета индивидуального (ппи).

Цель: научить студентов правильному использованию ППИ для перевязки ран и ожогов, наложения окклюзионной повязки при открытом пневмотораксе, остановке различных видов кровотечений, в качестве средства иммобилизации.

Показания: наличие ран, ожогов, травм у пациентов.

Пакет перевязочный индивидуальный (ППИ) представлен бинтом шириной 10 см, длиной 7 м, на котором размещены две ватно-марлевые подушечки (32/17,5 см), одна подвижная, другая

неподвижная, с одной стороны прошиты цветными нитками. В нем имеется безопасная булавка. Перевязочный материал пакета стерильный. Он завернут в пергаментную бумагу и помещен в чехол из прорезиненной ткани. Внутренняя сторона чехла так же стерильна.

Алгоритм действия.

Приготовьте:

- а) пакет перевязочный индивидуальный (ППИ)
- б) фантом «Максим – 6»

А. Наложение асептических повязок.

1. Вскрыть чехол из прорезиненной ткани, разорвав по надрезу, внутренняя сторона стерильна, сохранить.
2. Извлечь перевязочный материал, завернутый в пергаментную бумагу.
3. Осторожно убрать бумагу, развернуть ватно-марлевые подушечки.
4. Если рана сквозная, то неподвижную подушечку положить на одно раневое отверстие, а подвижную подушечку переместить по бинту и наложить на другое раневое отверстие. Цветные нитки подушечек смотрят наружу. Зафиксировать бинтом.
5. Если рана одиночная, неподвижную подушечку наложить на рану цветными нитками (кнаружи), а подвижную подушечку положить сверху цветными нитками к неподвижной подушечке. Зафиксировать бинтом.
6. Если имеется открытый пневмоторакс, то наложите на рану грудной клетки прорезиненный чехол, осторожно внутренней стерильной стороной, на него наложите вначале неподвижную подушечку цветными нитками кверху, затем подвижную подушечку сверните в жгут и наложите на неподвижную, зафиксируйте бинтом.
7. На ожоговую поверхность накладываются подушечки одна за другой (в зависимости от обширности ожога) цветными нитками кверху, или подвижная на неподвижную, цветными нитками друг к другу, фиксируется бинтом.

Б. Остановка кровотечения.

1. Вскрыть ППИ, как указано в п. 1-3 А, неподвижную подушечку наложить на кровоточащую рану, а подвижную скрутить в жгут и наложить сверху, туго зафиксировать бинтом (давящая повязка).

В. Средство иммобилизации.

1. Вскрыв ППИ, как указано в п. 1-3, извлеките подвижную подушечку, плотно скрутите ее в жгут, используйте как валик, подложив его в подмышечную впадину здоровой руки.
2. Бинтом зафиксируйте (иммобилизируйте) травмированную верхнюю конечность (предплечье, плечо, ключицу), наложив повязку Дезо.
3. При переломе ребер проведите тугое бинтование грудной клетки из 2-х ППИ.
4. При растяжении связок подвижных суставов (голеностопный, коленный, лучезапястный) частично иммобилизируйте их, ограничьте подвижность наложение тугих повязок, используя бинт ППИ.

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Неотложное состояние;
2. Информация, позволяющая заподозрить неотложное состояние;
3. План оказания ПМП на месте происшествия;

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

1. Неотложное состояние: Отравление угарным газом; Клиническая смерть.
2. Информация, позволяющая заподозрить неотложное состояние:
 - наличие источника угарного газа: машина с работающим двигателем;
 - гараж, не имеющий вентиляции;
 - пострадавший без сознания;
 - ярко-красные пятна на бледной коже;
 - отсутствие дыхания, пульса;
 - широкие зрачки без фотореакции;
 - отсутствуют тоны сердца;
 - время пребывания пострадавшего в гараже 15 минут;

- отсутствие признаков биологической смерти: трупное окоченение, трупные пятна, +симптом Белоглазова.

3. План оказания ПМП на месте происшествия:

- 1) Осторожно вынести пострадавшего на свежий воздух;
- 2) Через посредников вызвать скорую помощь;
- 3) Уложить на спину на твердую поверхность, освободить от стесняющей одежды;
- 4) Провести мероприятия по очистке ротовой полости;
- 5) Под плечи положить валик, слегка запрокинуть голову, выдвинуть нижнюю челюсть;
- 6) Проводить реанимационные мероприятия: НМС и ИВЛ в соотношении 30:2, перед проведением реанимации зафиксировать время начала реанимационных мероприятий;
- 7) Контролировать состояние пострадавшего: изменение цвета кожных покровов, изменение зрачков, появление пульсации;
- 8) Мероприятия проводить до прибытия бригады СМП.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

Задача №1. Во время ремонта телевизора произошел сильный разряд электрического тока. Мастер потерял сознание и упал возле стола. Его рука продолжает крепко сжимать пучок проводов с деталями. Лицо искажено судорогой.

Выберите правильные ответы и расположите их в порядке очередности:

1. вызвать скорую помощь
2. позвать кого-нибудь на помощь
3. как можно скорее нанести прекардиальный удар и приступить к непрямому массажу сердца
4. перебить провода ножом или топором одним ударом
5. перерезать каждый провод по отдельности на разных уровнях
6. подложить под голову подушку
7. убедиться в наличии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на живот
8. убедиться в наличии пульса на сонной артерии, ударить пострадавшего по груди и приступить к непрямому массажу сердца
9. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и после прекардиального удара начать сердечно-легочную реанимацию
10. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на бок

Правильные ответы: 5,7,2,1 или 5,9,2,1

Задача №2. После удара молнией в одиноко стоящее дерево один из укрывшихся под ним от дождя путников замертво упал. У пораженного молнией левая рука – черная, обожженная по локоть, зрачки широкие, не реагируют на свет. На сонной артерии пульс отсутствует.

Выберите правильные ответы и расположите их в порядке очередности:

1. закопать пораженного молнией в землю
2. нанести прекардиальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации
3. накрыть обожженную поверхность чистой тканью
4. поручить кому-нибудь вызвать скорую помощь
5. повернуть пострадавшего на живот и ждать прибытия врачей
6. убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет и пульса на сонной артерии
7. поднести ко рту зеркало, вату или перышко и по запотеванию стекла и движению ворсинок определить наличие дыхания
8. положить холод на голову
9. положить холод на место ожога
10. поднести к носу вату с нашатырным спиртом

Правильные ответы: 6,2,4,8,3,9

4. Задания для групповой работы

Разобрать клинические рекомендации, размещенные на сайте: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Всероссийский центр медицины катастроф "Защита" Министерства здравоохранения Российской Федерации. Режим доступа www.vcmk.ru

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Общие принципы оказания первой медицинской помощи пострадавшим в ЧС
2. Первая медицинская помощь при кровотечении, ранениях и ожогах
3. Первая медицинская помощь при переломах и синдроме длительного сдавливания
4. Первая медицинская помощь при утоплении, общем замерзании и обморожении
5. Болевой шок (травматический, ожоговый) и его профилактика
6. Первая медицинская помощь при электротравме и обмороке
7. Понятие о реанимации, признаки клинической и биологической смерти
8. Приемы сердечно-легочной реанимации. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Признаки артериального кровотечения

Выберите один или несколько ответов:

- 1) очень темный цвет крови
- 2) **алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей**
- 3) **большое кровавое пятно на одежде или лужа крови возле пострадавшего**
- 4) **над раной образуется валик из вытекающей крови**
- 5) кровь пассивно стекает из раны

2. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?

Выберите один ответ:

- 1) **Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту»**
- 2) Искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину
- 3) Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту»

3. Вторым действием (вторым этапом) при оказании первой помощи является:

Выберите один ответ:

- 1) Предотвращение возможных осложнений
- 2) **Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего**
- 3) Правильная транспортировка пострадавшего

4. Признаки венозного кровотечения

Выберите один или несколько ответов:

- 1) кровь пассивно стекает из раны
- 2) над раной образуется валик из вытекающей крови
- 3) **очень темный цвет крови**
- 4) алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей

5. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

Выберите один ответ:

- 1) **Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание**
- 2) Пульс, высокая температура, судороги.
- 3) Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания

6. Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

Выберите один ответ:

- 1) **только медицинский работник**
- 2) любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
- 3) любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

7. Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?

Выберите один ответ:

- 1) Разрешено
- 2) **Запрещено**
- 3) Разрешено в случае крайней необходимости

8.Куда накладывается кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении?

Выберите один ответ:

- 1) Непосредственно на рану.
- 2) Ниже раны на 4-6 см.
- 3) **Выше раны на 4-6 см.**

9.При открытом переломе конечностей, сопровождающимся артериальным кровотечением, оказание первой помощи начинается:

Выберите один ответ:

- 1) С наложения импровизированной шины
- 2) **С наложения жгута выше раны на месте перелома**
- 3) С наложения давящей повязки

10.Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют подручные средства для их изготовления?

Выберите один ответ:

- 1) Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают.
- 2) Верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань.
- 3) **Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань.**

Ответы: 1 -1);3);4); 2 – 1); 3 – 2); 4 -3); 5 – 1); 6 – 1); 7 – 2); 8 -3); 9 – 2); 10 – 3);

4) Подготовить рефераты по темам:

- 1.Правовые аспекты оказания первой помощи пострадавшим на территории РФ.
- 2.Правовые аспекты оказания первой помощи пострадавшим в странах Европы.
3. Правовые аспекты оказания первой помощи пострадавшим в США.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в здравоохранении: учебное пособие / под ред. С.А. Разгулина. – Н.Новгород: НижГМА, 2016
2. Сидоров П.И. Медицина катастроф, 3-е издание. – М.: Академия, 2013

Дополнительная:

1. Маринченко А.В. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Дашков и К, 2012. – 360с.
2. Медицина чрезвычайных ситуаций. Хирургия катастроф: учебник для медвузов / Г.М. Кавалерский. - М.: МИА, 2015
3. Токсикология и медицинская защита: учебник для вузов / под ред. А.Н. Гребенюка. – СПб.: Фолиант. 2015
- 4.Организация и ведение ГО и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: учебное пособие / под. ред. Г.Н. Кириллова. – 5-е изд. – М., 2009
- 5.Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.Л. Колесниченко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 (ЭБС «Консультант студента»).
- 6.Багаутдинов А.М. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 288 с. (ЭБС «Консультант студента»).
- 7.Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с. (ЭБС «Консультант студента»).
- 8.Рогозина И. В. Медицина катастроф [Электронный ресурс] / И. В. Рогозина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с.: ил. (ЭБС «Консультант студента»).
- 9.Медицина катастроф. Курс лекций: учебное пособие / И.П. Левчук, Н.В. Третьяков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с.: ил. (ЭБС «Консультант студента»).
- 10.Военно-полевая хирургия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Е.К. Гуманенко. - 2-е изд.,

изм. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. (ЭБС «Консультант студента»).

Национальные руководства:

- Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ.
- ФЗ от 30.03.1999г. № 52с "О САНИТАРНО - ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОМ БЛАГОПОЛУЧИИ НАСЕЛЕНИЯ" (принят ГД ФС РФ 12.03.1999)
- Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 N 322 (ред. от 24.04.2018) "Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека"
- Руководство по противоэпидемическому обеспечению населения в ЧС – Москва: ВЦМК «Защита», 1995 г.
- Положение о функциональной подсистеме надзора за санитарно-эпидемиологической обстановкой «Единой Государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС», утв. главным санитарным врачом РФ от 05.10.2005 г. № 01-12/176-05.

Раздел 6. Медико-психологические аспекты помощи при нарушениях психики у пострадавших, медицинских работников и спасателей в чрезвычайных ситуациях

Тема 6.1: Медико-психологическое обеспечение населения, медицинских работников и спасателей при ЧС.

Цель: Изучить организацию медико-психологической помощи населению, рассмотреть проводимые мероприятия по оказанию медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям при ЧС.

Задачи:

1. Изучить особенности психопатологических проявлений в экстремальных ситуациях.
2. Рассмотреть психические проявления на воздействия экстремальной ситуации.

Поведенческие реакции пострадавших.

Обучающийся должен знать: особенности развития нервно-психических расстройств у пострадавших, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях; принципы оказания психиатрической помощи.

Обучающийся должен уметь: проводить сортировку у пораженных с психотическими расстройствами. Оказывать поэтапную психолого-психиатрическую помощь пострадавшим.

Обучающийся должен владеть: современными методами, средствами и способами медико-психологической защиты населения и пострадавших в чрезвычайных ситуациях; общими принципами оказания медицинской помощи пострадавшим.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Психотравмирующие факторы ЧС.
2. Стадии эмоционального и физиологического состояния людей, подвергшихся воздействию факторов ЧС.
3. Динамика развития нервно-психических расстройств; классификация реакций и психогенных расстройств.
4. Особенности развития нервно-психических расстройств населения при стихийных бедствиях.
5. Особенности развития нервно-психических расстройств населения при террористических актах.
6. Фазы изменения уровня функциональных резервов организма спасателя в процессе профессиональной деятельности.
7. Профилактика и устранение панических реакций.
8. Медико-психологическая подготовка населения и спасателей.
9. Задачи психотерапевтических бригад, участвующих в ликвидации последствий ЧС.
10. Основные понятия о методах психотерапии.

2. Практическая работа.

Практическое задание «Кровотечения».

Заполните таблицу «Признаки кровотечения»:

Вид кровотечения	Основные признаки
------------------	-------------------

Капиллярное	
Венозное (капиллярно-венозное)	
Артериальное (капиллярно-артериальное).	

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Действия населения после получения сигналов оповещения от отделов по вопросам чрезвычайных ситуаций и гражданской защите населения.
2. Действия граждан в помещении, где они находятся при получении сигнала ГО.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Действия населения после получения сигналов оповещения от отделов по вопросам чрезвычайных ситуаций и гражданской защите населения.

Для предупреждения поражений, население с получением сигналов обязано выполнять следующие правила:

1. Укрыться в помещениях, плотно закрыть окна, двери, дымоходы, вентиляционные отверстия.
2. По возможности сменить одежду.
3. Не принимать в пищу продукты, хранящиеся открыто в неупакованном виде, молочные продукты от животных, находящихся вне закрытых помещений, использовать воду из открытых водоемов.
4. Начиная с первого дня, в течение 14 дней раз в день принимать полученные от медработника, сандружинницы медикаменты (йодистый калий или таблетки “Сайодина”).
5. При появлении недомогания и других признаков заболевания вызвать медработника.
6. Разрешается покидать закрытые помещения только при крайней необходимости и с использованием индивидуальных средств защиты (противогаза, респиратора, ватно-марлевой повязки) с последующей сменой одежды.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

Задача №1. На территории крупного промышленного города проживает 1,5 млн. человек. Потенциальную опасность для населения представляют промышленные предприятия, гидроэлектростанция, транспортные магистрали.

1. Перечислите поражающие факторы, которые могут воздействовать на население в чрезвычайных ситуациях мирного времени?
2. Назовите способы защиты населения?
3. Для чего предназначены индивидуальные средства защиты?
4. Укажите назначение коллективных средств защиты?

Ответ:

1. Механические, химические, термические
2. Укрытие населения, рассредоточение, эвакуация, использование индивидуальных и медицинских средств защиты.
3. Для защиты органов дыхания, глаз, кожных покровов.
4. Для одновременного укрытия большого количества населения при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Задача №2. На сортировочную площадку поступила женщина 35 лет с признаками отсутствия произвольных движений и речи, отсутствия реакций на внешние раздражители (шум, свет, прикосновения, щипки), пострадавшая «застыла» в определенной позе.

- 1) Проведите сортировку на первом этапе ЧС.
- 2) Определите лечебное учреждение для эвакуации.
- 3) Поставьте предварительный диагноз
- 4) Какую первую врачебную помощь вы окажите.

Задача №3. На втором этапе эвакуации у больного Г. 42 лет с многочисленными ушибами мягких тканей наблюдается двигательная заторможенность, малоподвижное лицо с выражением застывшей тоски, тихая недостаточно модулированная речь, галлюцинации связанные с ЧС.

1. К какой сортировочной группе вы отнесете данного больного.
2. Какую медицинскую помощь окажите.
3. В какие сроки нужно оказать психологическую помощь данному больному.

4. Задания для групповой работы

Записать в тетради Приказ МЗ РФ № 000 от 24.10.2002 г. «О психологической и психиатрической помощи в ЧС».

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях
2. Основные психологические причины ошибочных действий и возникновения опасных ситуаций
3. Психотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации;
4. Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций
5. Стадии эмоционального и физиологического состояния людей, подвергшихся воздействию факторов ЧС.
6. Динамика развития нервно-психических расстройств; классификация реакций и психогенных расстройств.
7. Особенности развития нервно-психических расстройств населения при стихийных бедствиях.
8. Особенности развития нервно-психических расстройств населения при террористических актах.
9. Фазы изменения уровня функциональных резервов организма спасателя в процессе профессиональной деятельности.
10. Профилактика и устранение панических реакций.
11. Организация медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуациях
12. Задачи психотерапевтических бригад, участвующих в ликвидации последствий ЧС.
13. Основные понятия о методах психотерапии.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Существенным отличием психопатологических проявлений в экстремальных ситуациях по сравнению с клинической картиной нарушений, развивающихся в обычных условиях, является:
 - 1) более яркая клиническая картина;
 - 2) клиническая картина не носит строго индивидуального характера;
 - 3) соматизация невротических расстройств;
 - 4) нет верного ответа.
2. Для второго периода развития ситуаций, угрожающих жизни, характерно:
 - 1) появление преимущественно неспецифических психогенных реакций;
 - 2) возникновение психоэмоционального напряжения, сменяющегося повышенной утомляемостью и астенодепрессивными или апатическими проявлениями;
 - 3) формирование относительно стойких психогенных расстройств;
 - 4) все перечисленное.
3. Психогенные патологические реакции длятся:
 - 1) до 3 — 5 сут;
 - 2) 10—15 сут;
 - 3) 1 мес;
 - 4) 6 мес.
4. Принцип преимущественности оказания психолого-психиатрической помощи в зоне ЧС означает:
 - 1) максимальное приближение помощи к очагу поражения;
 - 2) расчленение (эшелонирование) процесса оказания помощи на этапы;

- 3) соблюдение единых принципов оказания помощи с последовательным наращиванием объема лечебных мероприятий;
- 4) нет верного ответа.
5. Особенностью тактики психиатрической помощи на начальном этапе развития ЧС является:
 - 1) Разделение пострадавших на лиц с реактивными психозами и непсихотической симптоматикой
 - 2) Обязательно установление нозологического и синдромального диагнозов
 - 3) Нет верного ответа
 - 4) Разделение пострадавших на лиц с психотическими расстройствами и лиц с непатологическими реакциями
6. Второй этап психолого – психиатрической помощи осуществляется:
 - 1) В ближайшей к зоне ЧС лечебных учреждениях
 - 2) Бригадами экстренной медицинской помощи в зоне ЧС
 - 3) В специализированном психиатрическом учреждении
 - 4) В местном ЛПУ
7. К мероприятиям первого этапа психолого-психиатрической помощи в зоне ЧС относится:
 - 1) Предупреждение панических реакций и агрессивных форм поведения
 - 2) Прогнозирование возможных психических расстройств, вызванных катастрофой
 - 3) Консультативная помощь нейрохирургам, травматологам и другим специалистам в оценке психического состояния пострадавших
 - 4) Нет верного ответа
8. Психогенные патологические реакции длятся:
 - а) до 3-5 сут;
 - б) 10-15 сут;
 - в) 1 мес;
 - г) 6 мес.
9. Принцип преемственности оказания психолого-психиатрической помощи в зоне ЧС означает:
 - а) максимальное приближение помощи к очагу поражения;
 - б) расчленение (эшелонирование) процесса оказания помощи на этапы;
 - в) соблюдение единых принципов оказания помощи с последовательным наращиванием объема лечебных мероприятий;
 - г) нет верного ответа

Ответы на тесты: 1-2; 2-2; 3-4; 4-3; 5-4;6-1; 7-1;

4) Подготовить рефераты по темам:

1. Правила поведения заложников.
2. Психология ведения переговоров с террористами.
3. Террористические угрозы в современном мире.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в здравоохранении: учебное пособие / под ред. С.А. Разгулина. – Н.Новгород: НижГМА, 2016
2. Сидоров П.И. Медицина катастроф, 3-е издание. – М.: Академия, 2013

Дополнительная:

1. Маринченко А.В. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Дашков и К, 2012. – 360с.
2. Медицина чрезвычайных ситуаций. Хирургия катастроф: учебник для медвузов / Г.М. Кавалерский. - М.: МИА, 2015
3. Токсикология и медицинская защита: учебник для вузов / под ред. А.Н. Гребенюка. – СПб.: Фолиант. 2015
4. Организация и ведение ГО и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: учебное пособие / под. ред. Г.Н. Кириллова. – 5-е изд. – М., 2009
5. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.Л. Колесниченко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 (ЭБС «Консультант студента»).

6. Багаутдинов А.М. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 288 с. (ЭБС «Консультант студента»).
7. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с. (ЭБС «Консультант студента»).
8. Рогозина И. В. Медицина катастроф [Электронный ресурс] / И. В. Рогозина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с.: ил. (ЭБС «Консультант студента»).
9. Медицина катастроф. Курс лекций: учебное пособие / И.П. Левчук, Н.В. Третьяков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с.: ил. (ЭБС «Консультант студента»).
10. Военно-полевая хирургия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Е.К. Гуманенко. - 2-е изд., изм. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. (ЭБС «Консультант студента»).

Национальные руководства:

- Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ.
- ФЗ от 30.03.1999г. № 52с "О САНИТАРНО - ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОМ БЛАГОПОЛУЧИИ НАСЕЛЕНИЯ" (принят ГД ФС РФ 12.03.1999)
- Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 N 322 (ред. от 24.04.2018) "Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека"
- Руководство по противоэпидемическому обеспечению населения в ЧС – Москва: ВЦМК «Защита», 1995 г.
- Положение о функциональной подсистеме надзора за санитарно-эпидемиологической обстановкой «Единой Государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС», утв. главным санитарным врачом РФ от 05.10.2005 г. № 01-12/176-05.

Раздел 7. Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях.

Тема 7.1: Безопасность в медицинских организациях и учреждениях здравоохранения. Безопасность труда медицинских работников. Безопасность медицинских услуг.

Цель: Ознакомиться с основными законодательными, правовыми и организационными документами, обеспечивающими безопасность персонала в медицинских организациях. Расширить и углубить знания в области законодательных и правовых актов.

Задачи:

- Рассмотреть правовые основы безопасности персонала в медицинских организациях;
- Изучить характер и формы угроз здоровью и жизни медицинских специалистов и пациентов медицинских организаций;
- ознакомиться с системой обеспечения охраны труда, техники безопасности персонала медицинских организаций и безопасного предоставления медицинских услуг пациентам;
- Обучить требованиям безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций.

Обучающийся должен знать: правовое регулирование, характеры и формы угроз пациентов и медицинского персонала, требования к безопасности при работе в МО.

Обучающийся должен уметь: уметь применять в повседневной трудовой деятельности способы защиты медицинских специалистов и пациентов медицинских организаций от угроз здоровью и жизни.

Обучающийся должен владеть: прогнозированием возможных угроз здоровью и жизни медицинских специалистов и пациентов медицинских организаций.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

- 1). Какие нормативно-правовые акты регулируют охрану труда на территории РФ (Конституция РФ, ТК РФ, ФЗ 125, 116, 69, 62, Постановления правительства РФ 399 от 23.05.2000).
- 2). Какие вредные факторы могут присутствовать в мед.организации (физические, химические и т. д.)
- 3). Классификация вредных производственных факторов.
- 4). Чем обеспечивается безопасность труда и безопасное предоставление медицинских услуг пациентам в МО.

- 5) Основные методы защиты человека от вредных факторов.
- 6) Требования безопасности при работе в структурных подразделениях МО.

2. Практическая работа.

Задание №1.

Пораженный бледен, жалуется на боли в левом бедре, головокружение, шум в ушах, общую слабость, испытывает жжение кожных покровов, на передней поверхности грудной клетки и правого плеча. Левая нижняя конечность укорочена, в нижней трети левого бедра обильно кровоточащая рана, в которой видны костные отломки. На гиперемированных участках кожи передней поверхности грудной клетки и правого плеча единичные пузыри, наполненные желтоватой жидкостью.

Команда должна правильно поставить диагноз, определить объем I м/п, способ выноса и очередность эвакуации.

Другие члены команды могут дополнять, поправлять и получать баллы. Эксперты команд получают контрольные листы, где они оценивают результаты.

Ответ на задание №1.

Открытый перелом левого бедра с артериальным кровотечением.

Ожог грудной клетки и правого плеча I-II степени.

Поражение тяжелое.

Пальцевое прижатие артерии. Наложение кровоостанавливающего жгута на предварительно подложенную ткань с указанием даты и времени наложения жгута.

Введение обезболивающих средств с помощью шприц-тюбика и обязательное сохранение его путем прикрепления его к одежде пораженного в верхней части груди слева. Наложение контурной стерильной повязки на рану бедра, а при отсутствии ее – стерильной повязки.

Задание № 2.

Сосчитайте у пораженного пульс, определите частоту дыхания, измерьте температуру тела. Каковы количество пульса, дыхания и температуры в норме.

Ответ на задание № 2.

Верный ответ на задание №1 второго этапа

Пульс –70-78

Дыхание –14-16

Температура –36,0-36,7

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Есть ли риск профессионального заражения ВИЧ у хирурга в результате этой аварийной ситуации?
2. Какое консультирование должно быть проведено с медработником – участником аварийной ситуации?
3. Какие положения Кодекса «О здоровье народа и системе здравоохранения» нарушены в данном случае?
4. Ваши советы/рекомендации по организации эффективной системы учета аварийных ситуаций

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Во время операции у хирурга возникла аварийная ситуация – глубокий укол иглой указательного пальца левой руки. Через неделю хирург случайно узнает, что пациент был с ВИЧ-инфекцией, и обращается в Центр СПИД. Постконтактная профилактика (ПКП) не была назначена.

1. Вопрос: Есть ли риск профессионального заражения ВИЧ у хирурга в результате этой аварийной ситуации?

Ответ: Есть риск профессионального заражения, так как пациент был с ВИЧ-инфекцией, тем более врач узнал об этом только через неделю после укола. А ПКП должна быть проведена не позднее 3-х суток с момента аварийной ситуации.

2. Вопрос: Какое консультирование должно быть проведено с медработником – участником аварийной ситуации?

Ответ: Провести консультирование, объяснить возможность плохого результата, проявить эмпатию к коллеге-хирургу.

3. **Вопрос:** Какие положения Кодекса «О здоровье народа и системе здравоохранения» нарушены в данном случае?

Ответ: ст.114 профилактика ВИЧ-инфекции, пункт б: обеспечение и безопасности при оказании медицинских услуг, связанных с нарушением целостности кожных покровов

4. **Вопрос:** Ваши советы/рекомендации по организации эффективной системы учета аварийных ситуаций при выполнении профессиональных обязанностей и оказании своевременной постконтактной профилактики. Какие нарушения в действиях хирурга Вы можете назвать?

Ответ: Руководитель организации должен донести до всего персонала, что в случае аварийной ситуации, сдать экспресс-тест на ВИЧ, обязательно провести постконтактную профилактику и начать ее следует до 3-х суток с момента аварийной ситуации.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

Ситуационная задача 1.

В одной из областей выявлено заражение работников учреждений здравоохранения и пациентов туберкулезом. Среди этих учреждений: “Клиническая больница скорой медицинской помощи”, “Областной психоневрологический клинический диспансер”, “Противотуберкулезный клинический диспансер”, “Центральная районная больница”, “Перинатальный центр”, “Поликлиника № 7”.

Вопрос: Можно ли отнести указанные случаи инфицирования туберкулезом больных и медицинских работников к инфекциям, связанным с оказанием медицинской помощи? Какие мероприятия можете указать для предупреждения инфицирования туберкулезом при оказании/получении медицинской помощи?

Ответ: указанные случаи инфицирования туберкулезом больных и медицинских работников к инфекциям, можно отнести к инфекциям связанным с оказанием медицинской помощи, мероприятия для предупреждения инфицирования туберкулезом при оказании/получении медицинской помощи:

- 1) проведение дезинфекции;
- 2) лечение больного;

Вопрос: Ваши советы по улучшению работы медицинских организаций для предупреждения случаев инфицирования пациентов и медицинского персонала туберкулезом

Ответ:

- Использование респираторов ограничено в пределах участков высокого риска, а именно:

- 1) в боксах для больных туберкулезом или мультирезистентным туберкулезом;
- 2) при индуцировании отделения мокроты или других процедурах, вызывающих откашливание;
- 3) в кабинетах бронхоскопии;
- 4) в секционных залах;
- 5) в кабинетах спирометрии;
- 6) во время экстренных хирургических вмешательств на потенциально заразных больных туберкулезом.

- Профилактика туберкулеза (вакцинация и ревакцинация детей и подростков: противоэпидемические меры в очагах инфекции: временно отстранить от работы больных с открытой формой туберкулеза, с эпидемиологической опасностью; химиопрофилактика).

Ситуационная задача 2.

Главный врач одной из клиник, решил провести всем сотрудникам обследование ИФА ВИЧ. При обследовании у 3 сотрудников (старшая медсестра отделения, сестра-хозяйка и лаборант) оказались положительные результаты теста с последующим подтверждением. Результаты обследования стали известны администрации и работников уволили. Администрация мотивировала увольнение тем, что медработники могут представлять опасность для пациентов.

1. Вопрос: Могут ли медработники с ВИЧ-инфекцией быть источником заражения для своих пациентов? В каких случаях?

Ответ: да могут, в данном случае медсестра при медицинских манипуляциях, делая инъекции, может поранить себя и тем самым навредить пациентам.

4. Задания для групповой работы

Записать в тетради ключевые вопросы ФЗ от 17 июля 1999 г. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации» (ст.3,4,8,9,14,21)

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Назовите профессиональные заболевания, преобладающие среди медработников?
2. На каких должностных лиц возлагается организация работы и контроль за выполнением мероприятий по охране труда и технике безопасности в учреждениях, предприятиях, организациях, а также в их структурных подразделениях?
3. Какие существуют способы защиты медицинских работников от профессионального риска?
4. Перечислите особенности обеспечения пожарной безопасности медицинского персонала?
5. Дайте характеристику средствам обеспечения безопасности?
6. Назовите материалы, служащие защитой от внешних потоков ионизирующего излучения?
7. Дайте классификацию вредных веществ по степени действия на организм человека?
8. Перечислите меры биологической защиты?
9. Какие требования должны быть изложены в инструкции по охране труда?
10. Что должно учитываться при проведении аттестации рабочего места?
11. Дайте характеристику факторам, от которых зависит развитие острых и хронических химических поражений в госпитальной среде.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию - это:

- 1) вредный
- 2) опасный

2. Условия труда, при которых воздействие на работающих вредных и (или) опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленных нормативов – это условия труда

- 1) безопасные
- 2) нормальные
- 3) улучшенные

3. Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме это:

- 1) опасный
- 2) вредный

4. Технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работника вредных и (или) опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения – это:

- 2) коллективные средства защиты
- 3) медицинские средства защиты

5. Сроки пользования средствами индивидуальной защиты исчисляются со дня:

- 1) их фактической выдачи работникам
- 2) срока годности по паспорту
- 3) срока закупки работодателем

6. Споры по вопросам выдачи и использования специальной одежды рассматриваются:

- 1) работодателем
- 2) выборным органом профсоюзной организации
- 3) выборным органом трудового коллектива
- 4) комиссией по трудовым спорам

7. Лица, занятые на работах с неблагоприятными условиями труда – загрязнением, воздействием на кожу вредных веществ, должны обеспечиваться следующим, кроме:

- 1) мыло
- 2) смывающие и обеззараживающие средства
- 3) сменяемые полотенца
- 4) воздушные осушители рук
- 5) душевой кабины:

8. Выдача обогащенных пектином пищевых продуктов, фруктовых соков, напитков должна быть организована:

- 1) перед работой
- 2) в течение рабочего дня
- 3) после работы
- 4) выдача осуществляется один раз в месяц

9. Выдача кисломолочных продуктов должна быть организована:

- 1) перед работой
- 2) в течение рабочего дня
- 3) после работы
- 4) выдача осуществляется один раз в месяц

Ответы: 1-1); 2-1); 3-1); 4-1); 5-1); 6-2), 3); 7-3); 8-1); 9-1);

4) Подготовить реферат по теме:

1. Особенности обеспечения психологической безопасности медицинского персонала.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в здравоохранении: учебное пособие / под ред. С.А. Разгулина. – Н.Новгород: НижГМА, 2016
2. Сидоров П.И. Медицина катастроф, 3-е издание. – М.: Академия, 2013

Дополнительная:

1. Маринченко А.В. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Дашков и К, 2012. – 360с.
2. Медицина чрезвычайных ситуаций. Хирургия катастроф: учебник для медвузов / Г.М. Кавалерский. - М.: МИА, 2015
3. Токсикология и медицинская защита: учебник для вузов / под ред. А.Н. Гребенюка. – СПб.: Фолиант. 2015
4. Организация и ведение ГО и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: учебное пособие / под. ред. Г.Н. Кириллова. – 5-е изд. – М., 2009
5. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.Л. Колесниченко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 (ЭБС «Консультант студента»).
6. Багаутдинов А.М. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 288 с. (ЭБС «Консультант студента»).
7. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с. (ЭБС «Консультант студента»).
8. Рогозина И. В. Медицина катастроф [Электронный ресурс] / И. В. Рогозина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с.: ил. (ЭБС «Консультант студента»).
9. Медицина катастроф. Курс лекций: учебное пособие / И.П. Левчук, Н.В. Третьяков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с.: ил. (ЭБС «Консультант студента»).
10. Военно-полевая хирургия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Е.К. Гуманенко. - 2-е изд., изм. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. (ЭБС «Консультант студента»).

Национальные руководства:

- Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ.
- ФЗ от 30.03.1999г. № 52с "О САНИТАРНО - ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОМ БЛАГОПОЛУЧИИ НАСЕЛЕНИЯ" (принят ГД ФС РФ 12.03.1999)
- Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 N 322 (ред. от 24.04.2018) "Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека"
- Руководство по противоэпидемическому обеспечению населения в ЧС – Москва: ВЦМК «Защита», 1995 г.
- Положение о функциональной подсистеме надзора за санитарно-эпидемиологической обстановкой «Единой Государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС», утв. главным санитарным врачом РФ от 05.10.2005 г. № 01-12/176-05.

Раздел 7. Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях.

Тема 7.2: Зачетное занятие.

Цель: Оценка знаний, умений, навыков и контроль результатов освоения дисциплины.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Собеседование, тестовые задания, прием практических навыков – примерные задания представлены в приложении Б к рабочей программе

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Подготовка к зачетному занятию

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в здравоохранении: учебное пособие / под ред. С.А. Разгулина. – Н.Новгород: НижГМА, 2016

2. Сидоров П.И. Медицина катастроф, 3-е издание. – М.: Академия, 2013

Дополнительная:

1. Маринченко А.В. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Дашков и К, 2012. – 360с.

2. Медицина чрезвычайных ситуаций. Хирургия катастроф: учебник для медвузов / Г.М. Кавалерский. - М.: МИА, 2015

3. Токсикология и медицинская защита: учебник для вузов / под ред. А.Н. Гребенюка. – СПб.: Фолиант. 2015

4. Организация и ведение ГО и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: учебное пособие / под. ред. Г.Н. Кириллова. – 5-е изд. – М., 2009

5. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.Л. Колесниченко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 (ЭБС «Консультант студента»).

6. Багаутдинов А.М. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 288 с. (ЭБС «Консультант студента»).

7. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с. (ЭБС «Консультант студента»).

8. Рогозина И. В. Медицина катастроф [Электронный ресурс] / И. В. Рогозина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с.: ил. (ЭБС «Консультант студента»).

9. Медицина катастроф. Курс лекций: учебное пособие / И.П. Левчук, Н.В. Третьяков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с.: ил. (ЭБС «Консультант студента»).

10. Военно-полевая хирургия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Е.К. Гуманенко. - 2-е изд., изм. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. (ЭБС «Консультант студента»).

Национальные руководства:

– Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ.

– ФЗ от 30.03.1999г. № 52с "О САНИТАРНО - ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОМ БЛАГОПОЛУЧИИ НАСЕЛЕНИЯ" (принят ГД ФС РФ 12.03.1999)

– Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 N 322 (ред. от 24.04.2018) "Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека"

– Руководство по противоэпидемическому обеспечению населения в ЧС – Москва: ВЦМК «Защита», 1995 г.

– Положение о функциональной подсистеме надзора за санитарно-эпидемиологической обстановкой «Единой Государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС», утв. главным санитарным врачом РФ от 05.10.2005 г. № 01-12/176-05.

Кафедра безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)

«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело
Профиль Сестринское дело
(форма обучения очно-заочная)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД УК 8.1 Распознает и оценивает опасные ситуации, факторы риска среды обитания, определяет способы защиты от них, оказывает само-и взаимопомощь в случае проявления опасностей	периоды жизнедеятельности человека; роль факторов окружающей среды в формировании здоровья человека; понимания проблем и рисков, связанных с деятельностью человека; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; принципы организации и задачи службы медицины катастроф и медицинской	оценивать состояние окружающей среды; организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС; поддерживать безопасную среду для пациентов; пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты; оказывать первую медицинскую помощь;	приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; базовыми способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; культурой безопасности, экологическим сознанием и риск-ориентированным мышлением,	<i>Раздел 1-7</i>	<i>2 семестр</i>

		<p>службы гражданской обороны, их учреждений и формирований;</p> <p>медико-тактическую характеристику очагов поражения, различных видов катастроф;</p> <p>основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях (этапность и требования к оказанию медицинской помощи, основное назначение и виды медицинской сортировки, принципы ее организации и проведения, сортировочные признаки, организацию и объем первой медицинской помощи);</p> <p>санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые в ЧС;</p> <p>знаний по мероприятиям защиты населения и персонала в чрезвычайных ситуациях, включая военные условия;</p>		<p>при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;</p> <p>культурой профессиональной безопасности, способностью для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;</p> <p>готовностью применять профессиональные знания для обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;</p>		
--	--	--	--	---	--	--

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций						
ИД УК 8.1 Распознает и оценивает опасные ситуации, факторы риска среды обитания, определяет способы защиты от них, оказывает само-и взаимопомощь в случае проявления опасностей						
Знать	Не знает периоды жизнедеятельности человека; роль факторов окружающей среды в формировании здоровья человека; понимания проблем и рисков, связанных с деятельностью человека; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; принципы организации и задачи службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны, их учреждений и формирований; медико-тактическую характеристику очагов поражения, различных видов катастроф; основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в	Не в полном объеме знает периоды жизнедеятельности человека; роль факторов окружающей среды в формировании здоровья человека; понимания проблем и рисков, связанных с деятельностью человека; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; принципы организации и задачи службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны, их учреждений и формирований; медико-тактическую характеристику очагов поражения, различных видов катастроф; основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного	Знает основные периоды жизнедеятельности человека; роль факторов окружающей среды в формировании здоровья человека; понимания проблем и рисков, связанных с деятельностью человека; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; принципы организации и задачи службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны, их учреждений и формирований; медико-тактическую характеристику очагов поражения, различных видов катастроф; основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного	Знает периоды жизнедеятельности человека; роль факторов окружающей среды в формировании здоровья человека; понимания проблем и рисков, связанных с деятельностью человека; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; принципы организации и задачи службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны, их учреждений и формирований; медико-тактическую характеристику очагов поражения, различных видов катастроф; основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в	Тестовые задания. Контрольные вопросы. Рефераты. Ситуационные задачи.	Собеседование, тестовые задания, прием практических навыков.

	<p>чрезвычайных ситуациях (этапность и требования к оказанию медицинской помощи, основное назначение и виды медицинской сортировки, принципы ее организации и проведения, сортировочные признаки, организацию и объем первой медицинской помощи); санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые в ЧС; знаний по мероприятиям защиты населения и персонала в чрезвычайных ситуациях, включая военные условия</p>	<p>населения в чрезвычайных ситуациях (этапность и требования к оказанию медицинской помощи, основное назначение и виды медицинской сортировки, принципы ее организации и проведения, сортировочные признаки, организацию и объем первой медицинской помощи); санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые в ЧС; знаний по мероприятиям защиты населения и персонала в чрезвычайных ситуациях, включая военные условия, допускает существенные ошибки</p>	<p>населения в чрезвычайных ситуациях (этапность и требования к оказанию медицинской помощи, основное назначение и виды медицинской сортировки, принципы ее организации и проведения, сортировочные признаки, организацию и объем первой медицинской помощи); санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые в ЧС; знаний по мероприятиям защиты населения и персонала в чрезвычайных ситуациях, включая военные условия, допускает ошибки</p>	<p>чрезвычайных ситуациях (этапность и требования к оказанию медицинской помощи, основное назначение и виды медицинской сортировки, принципы ее организации и проведения, сортировочные признаки, организацию и объем первой медицинской помощи); санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые в ЧС; знаний по мероприятиям защиты населения и персонала в чрезвычайных ситуациях, включая военные условия</p>		
Уметь	<p>Не умеет оценивать состояние окружающей среды; организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС; поддерживать безопасную среду для пациентов; пользоваться коллективными и индивидуальными</p>	<p>Частично освоено умение оценивать состояние окружающей среды; организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС; поддерживать безопасную среду для пациентов;</p>	<p>Правильно оценивает состояние окружающей среды; организовывает и проводит мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС; поддерживает безопасную среду для пациентов; пользуется коллективными и</p>	<p>Самостоятельно оценивает состояние окружающей среды; организовывает и проводит мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС; поддерживает безопасную среду для пациентов; пользуется коллективными и</p>	<p>Тестовые задания. Контрольные вопросы. Рефераты. Ситуационные задачи.</p>	<p>Собеседование, тестовые задания, прием практических навыков</p>

	средствами защиты; оказывать первую медицинскую помощь	пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты; оказывать первую медицинскую помощь	индивидуальными средствами защиты; оказывает первую медицинскую помощь, допускает ошибки	индивидуальными средствами защиты; оказывает первую медицинскую помощь		
Владеть	Не владеет приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; базовыми способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; культурой безопасности, экологическим сознанием и риск-ориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; культурой профессиональной безопасности, способностью для идентификации опасности и оценивания рисков в	Не полностью владеет приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; базовыми способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; культурой безопасности, экологическим сознанием и риск-ориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; культурой профессиональной безопасности, способностью для идентификации опасности и	Способен использовать приемы рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; базовыми способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; культурой безопасности, экологическим сознанием и риск-ориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; культурой профессиональной безопасности, способностью для идентификации опасности и	Владеет приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; базовыми способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; культурой безопасности, экологическим сознанием и риск-ориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; культурой профессиональной безопасности, способностью для идентификации опасности и оценивания рисков в	Тестовые задания. Контрольные вопросы. Рефераты. Ситуационные задачи.	Собеседование, тестовые задания, прием практических навыков

	сфере своей профессиональной деятельности; готовностью применять профессиональные знания для обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности	оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности; готовностью применять профессиональные знания для обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности	оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности; готовностью применять профессиональные знания для обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности	сфере своей профессиональной деятельности; готовностью применять профессиональные знания для обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности		
--	---	---	---	---	--	--

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные вопросы к зачету и собеседованию по текущему контролю, критерии оценки (УК-8)

1. Жизнедеятельность человека. Окружающая среда. Среда обитания человека.
2. Патогенные ситуации. Факторы риска.
3. Классификация и медицинская характеристика факторов окружающей среды. Здоровье и болезнь.
4. Безопасность жизнедеятельности. Понятие о безопасности жизнедеятельности человека. Методический арсенал обеспечения жизнедеятельности человека.
5. Средства обеспечения безопасности жизнедеятельности человека. Система обеспечения безопасности жизнедеятельности человека.
6. Виды безопасности: социокультурная, политическая, техногенная, экономическая, социальная, экологическая, военная, информационная и др.
7. Правовые основы безопасности жизнедеятельности человека. Культура безопасности жизнедеятельности.
8. Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России.
9. Единство современных проблем безопасности личности, общества и государства. Безопасность личности и общества - коренная потребность человека.
10. Военные опасности и угрозы. Современные войны и вооруженные конфликты
11. Современные средства вооруженной борьбы. Характеристика воздействий современного оружия на человека.
12. Понятия и классификация чрезвычайных ситуаций и их источников. Фазы (стадии) развития и поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях.
13. Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайная ситуация в медицинской организации.
14. Основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду.
15. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения.
16. Основы организации и мероприятия защиты населения от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения.
17. Методы контроля и определения опасных и негативных факторов.
18. Общая характеристика и классификация защитных средств.

19. Защитные сооружения, индивидуальные технические и медицинские средства защиты.
20. Санитарная и специальная обработка.
21. Гражданская оборона, ее роль и место в системе предупреждения и ликвидации последствий ЧС. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Степени готовности гражданской обороны и их характеристика.
22. ГО в сфере здравоохранения.
23. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий ЧС (РСЧС), ее роль, цели, задачи, структура, силы и средства, организация и принципы работы на всех уровнях территориального устройства. Режимы функционирования РСЧС и выполняемые в них мероприятия. Основы организации и порядка проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при ЧС.
24. Понятие о первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций. Средства, используемые при оказании первой помощи в условиях чрезвычайной ситуации. Приемы оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации
25. Психотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации. Особенности развития нервно-психических расстройств у человека в чрезвычайной ситуации. Первая помощь при нарушениях психики пострадавшим, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуациях. Психологическая помощь в зоне чрезвычайной ситуации.
26. Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях.
27. Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности медицинских работников.
28. Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и психологической безопасности медицинских и фармацевтических работников.
29. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских и фармацевтических организаций.
30. Безопасность труда медицинских работников медицинских организаций различного профиля. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских и фармацевтических работников.
31. Обеспечение безопасности труда в структурных подразделениях медицинских и фармацевтических организаций. Профилактика внутрибольничных инфекций в медицинских организациях.
32. Безопасность медицинских услуг. Характеристика угроз жизни и здоровью пациентов в медицинских организациях.
33. Формы проявления угроз безопасности пациентов.
34. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях.
35. Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций.

Критерии оценки

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

1 уровень:

1. Что такое безопасность?

- 1) состояние объекта защиты, при котором воздействующие на него всех потоков вещества, энергии и информации является оптимальным и комфортным
 - 2) состояние объекта защиты, при котором воздействующие на него источники опасности не способны генерировать свои негативные факторы
 - 3) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков вещества, энергии и информации не превышает максимально допустимых значений*
(УК-8)
2. Опасность – это?
 - 1) негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям
 - 2) естественные процессы и явления, способные причинять ущерб людям, природной среде, материальным ценностям
 - 3) техногенные процессы и явления, способные причинять ущерб людям, природной среде, материальным ценностям
 - 4) все вышеперечисленное*
(УК-8)
 3. Какие из перечисленных систем безопасности входят в классификацию по объектам защиты?
 - 1) система личной и коллективной безопасности человека в процессе его жизнедеятельности.
 - 2) система охраны биосферы.
 - 3) система государственной безопасности.
 - 4) система глобальной безопасности (в том числе космической).
 - 5) все вышеперечисленные*
(УК-8)
 4. Какие, по Вашему мнению, задачи непрерывно решает человек в жизненном цикле?
 - 1) обеспечивает свои потребности в пище и создает систему защиты от негативных воздействий со стороны среды обитания.
 - 2) обеспечивает свои потребности в пище, воде и воздухе, а также создает защиту от техногенного воздействия.
 - 3) обеспечивает свои потребности в пище, воде и воздухе, а также создает и использует защиту от негативных воздействий со стороны как среды обитания, так и себе подобных*
(УК-8)
 5. Что является интегральным показателем безопасности жизнедеятельности?
 - 4) качество жизни
 - 5) продолжительность жизни*
 - 6) трудоспособность
(УК-8)
 6. Биосфера – специфическая оболочка планеты, включающая
 - 1) этносферу, ноосферу;
 - 2) социосферу, техносферу;
 - 3) всё выше перечисленное*
(УК-8)
 7. Биосфера – это?
 - 1) область распространения жизни на земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы, не испытывавшие техногенного воздействия.
 - 2) область распространения жизни на земле, включающая верхний слой атмосферы, литосферу и верхний слой гидросферы, не испытывавшие техногенного воздействия
 - 3) область распространения жизни на земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы, испытывавшие техногенное воздействие в пределах допустимых уровней или концентраций негативных факторов*
(УК-8)
 8. Техносфера - это?
 - 1) регион города или промышленной зоны

- 2) производственная или бытовая среда*
 - 3) все вышеперечисленное
(УК-8)
9. По своей природе все производственные факторы подразделяются:
 - 1) физические, химические, биологические, канцерогенные
 - 2) психофизиологические, физические, химические, динамические
 - 3) нервно – психические, физические, химические, биологические
 - 4) физические, химические, психофизиологические, биологические*
(УК-8)
 10. Как называются факторы, связанные с воздействием человека на окружающую природную среду?
 - 1) экологические
 - 2) биотические
 - 3) антропогенные*
 - 4) абиотические
(УК-8)
 11. Чем обусловлены опасности технического характера?
 - 1) неисправностью технических средств*
 - 2) технологическая недисциплинированность
 - 3) отклонениями от нормативных требований в организации и технологии производства
(УК-8)
 12. Какой из видов риска определяет степень производственной опасности?
 - 1) личностный риск
 - 2) системный риск*
(УК-8)
 13. Какая из представленных характеристик не является характеристикой технического устройства?
 - 1) надежность
 - 2) отказ
 - 3) прочность*
 - 4) технический ресурс
(УК-8)
 14. На какие классы подразделяются условия труда по степени вредности и опасности?
 - 1) наилучшие, допустимые, вредные, опасные
 - 2) допустимые, вредные, экстремальные, опасные
 - 3) оптимальные, допустимые, вредные, опасные*
(УК-8)
 15. Совокупность каких параметров определяет производственный микроклимат?
 - 1) температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, атмосферное давление
 - 2) температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, интенсивность теплового излучения, атмосферное давление*
 - 3) температура, максимальная влажность, скорость движения воздуха, интенсивность теплового излучения
 - 4) температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, интенсивность теплового излучения
(УК-8)
 16. Исходя из гигиенических критериев, условия труда подразделяются на четыре класса:
 - 1) оптимальные, допустимые, вредные, опасные*
 - 2) комфортные, некомфортные, вредные, опасные
 - 3) вредные, тяжелые, опасные, допустимые
 - 4) комфортные, вредные, тяжелые, экстремальные
(УК-8)
 17. Количественные показатели освещения:

- 1) острота зрения, световой поток, контрастность
- 2) освещённость, яркость, сила света, световой поток*
- 3) световой поток, сила света, освещённость, фон
(УК-8)

18. Наиболее благоприятным освещением для человека является:

- 1) естественное освещение*
- 2) свет люминесцентных ламп
- 3) свет ламп накаливания
- 4) комбинированное освещение
(УК-8)

19. Конечная цель расчета естественной освещенности:

- 1) определение освещенности на рабочем месте*
- 2) определение освещенности в помещении
- 3) определение искусственной освещенности
(УК-8)

20. Классификация пожаров в лесу:

- 1) сплошные
- 2) локальные
- 3) сплошные и локальные
- 4) региональные
- 5) низовые, подземные и верховые*
(УК-8)

2 уровень:

8. Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним

- 1) «Воздушная тревога»
- 2) «Отбой воздушной тревоги»
- 3) «Радиационная опасность»
- 4) «Химическая тревога»
- a) отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении
- b) возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы
- c) одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии
- d) немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище
(УК-8)

9. Установите соответствие между типом ЧС и его зоной

- 1) локального характера
- 2) местного характера
- 3) территориального характера
- 4) регионального характера
- 5) федерального характера
- б) трансрегиональная
- a) В пределах территории объекта
- b) В пределах субъекта РФ
- c) В пределах населенного пункта, города, района
- d) В пределах двух субъектов РФ
- e) В пределах трех субъектов РФ и более
- f) Выходит за пределы РФ

Ответ: 1)а. 2)с. 3)б. 4)d. 5)е. 6)f.

(УК-8)

3. Перечислите ионизирующие излучения трех видов в порядке возрастания их биологической эффективности для организма человека при внешнем облучении:

- a) бета-излучение
- б) нейтроны

в) альфа-излучение

1) а, в, б

2) в, а, б

3) а, б, в *

(УК-8)

4. Основные пути поступления радионуклидов в организм:

а) ингаляционное поступление

б) алиментарное поступление

в) поступление через раневые и ожоговые поверхности

1) а, б, в *

2) а, в

3) б, в

(УК-8)

5. Укажите последовательность действий при ликвидации наводнения

1) производится возведение защитных укреплений

2) оповещение населения

3) организуется обеспечение населения водой, газом, электроэнергией

4) возвращение эвакуированного производственного персонала и населения

Ответ: 2,1,3,4

(УК-8)

6. Установите соответствие: ЧС классифицируются :

1) По причине возникновения:

2) По природе возникновения:

3) По скорости развития:

4) По масштабам распространения последствий:

5) По возможности предотвращения ЧС:

а) Преднамеренные и непреднамеренные

б) Техногенные, природные, экологические, биологические, антропогенные, социальные и комбинированные

в) Взрывные, внезапные, скоротечные, плавные

г) Локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные, трансграничные

д) Неизбежные (например, природные) и предотвращаемые (техногенные, социальные)

(УК-8)

7. По месту действия различают вентиляцию:

1) общую; 2) приточную; 3) механическую;

4) естественную; 5) вытяжную; 6) местную

Укажите правильные сочетания указанных показателей:

а) – 1,5 б) – 3,4 в) – 2,5 г) – 1,6* д) – 4,1

(УК-8)

3 уровень:

1. При перевозке хлора в железнодорожных цистернах произошла авария в центре города. При сходе трех цистерн с железнодорожных путей одна цистерна разгерметизировалась, произошёл выброс хлора. Людей в зоне поражения нет.

Вопрос: Как организовано оповещение населения?

1) Проводится оповещение населения об опасности химического заражения через СМС;

2) средствами массовой информации и МЧС;

3) все варианты верные;

Варианты ответа: 3.

(УК-8)

2. При перевозке хлора в железнодорожных цистернах произошла авария в центре города. При сходе трех цистерн с железнодорожных путей одна цистерна разгерметизировалась, произошёл выброс хлора. Людей в зоне поражения нет.

Вопрос: Где находится население до начала эвакуации?

- 1) Население до начала эвакуации должно находиться в зданиях, желательно на верхних этажах.
- 2) Население до начала эвакуации должно находиться в зданиях, желательно на нижних этажах.

Варианты ответа: 1

(УК-8)

3. Десятого июля 2011 года в Куйбышевском водохранилище затонул двухпалубный дизель-электроход "Булгария". Из 201 человека, находившегося на борту, спаслись только 79 человек. 122 человека, в том числе 28 детей, погибли. Люди, потерпевшие бедствие, находились на плаву на плотках, уцелевших спасательных плавсредствах и в воде рядом с ними. Пострадавшие продержались около двух часов, пока на помощь не подошел теплоход "Арабелла". В ликвидации последствий чрезвычайной ситуации участвовали почти 900 спасателей, около 200 водолазов из Самары, Чувашии, Удмуртии, Башкирии и других регионов. Всего с начала проведения поисково-спасательной операции в районе кораблекрушения для патрулирования на акватории, обследования островов и береговой линии по воде и с суши привлекались 4,1 тысячи человек, 1,1 тысячи плавсредств, 134 воздушных судна.

Вопрос: Перечислите психотравмирующие факторы, воздействующие на пострадавших, по условиям задачи.

- 1) К психотравмирующим факторам можно отнести шторм, картины кораблекрушения; наличие человеческих жертв, отсутствие в течение двух часов спасателей.
- 2) паника, охватившая команду и пассажиров;
- 3) отсутствие спасателей в течение двух часов;
- 4) все варианты ответов верные;

Ответ: 4.

(УК-8)

Критерии оценки:

- «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;
- «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

3.3 Примерные ситуационные задачи, критерии оценки (для текущего контроля)

Задача №1. В промышленном городе возникла угроза после пожара, взрыва особо опасных ядовитых веществ. Срочно возникла необходимость в эвакуации населения. Для организации эвакуации населения района создаётся сборный эвакуационный пункт.

Вопрос: 1. Оценить возникшую ситуацию в городе;

Вопрос: 2. Какая характеристика отражает его функциональную полноценность?

Ответ: 1. Взрыв емкостей с ОАХВ может привести к массовым отравлениям гражданского населения.

Ответ: 2. Пропускная способность: количество отправляемого населения за единицу времени.
(УК-8)

Задача №2. В районе Вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно-химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ).

Вопрос: Ваши действия?

Ответ: действия в случае аварии на химически опасном объекте: включить радио (телевизор) и выслушать сообщение; надеть средства защиты органов дыхания и кожи; закрыть окна и форточки; отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи; взять документы, необходимые вещи и продукты; укрыться в ближайшем убежище или покинуть район аварии. При отсутствии средств защиты и убежища: закрыть окна и двери; зашторить входные двери плотной тканью; провести герметизацию жилища; держать включенным радио (телевизор) и ждать указаний.

(УК-8)

Задача №3. По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана.

Вопрос: Ваши действия при угрозе и во время урагана?

Ответ: получив информацию об угрозе урагана, необходимо: закрыть окна, двери, чердачные люки и вентиляционные отверстия с наветренной стороны зданий и открыть – с подветренной; подготовить запас продуктов питания, питьевой воды, фонари, свечи, медикаменты и другое необходимое имущество; укрыться в зданиях или укрытиях (при смерче — только в подвальных помещениях и подземных сооружениях); в зданиях следует занять места в нишах, у стен, во встроенных шкафах; находясь на улице, следует укрыться в яме, овраге, канаве, кювете, которые находятся в отдалении от зданий и сооружений; находясь в транспорте, следует покинуть его и укрыться в безопасном месте (кювет, подвал, убежище); во время урагана и смерча нельзя заходить в поврежденные здания. Если во время урагана вы оказались в здании, необходимо отойти от окон и занять безопасное место (ниша, дверной проем, угол, образованный капитальными стенами). Дождавшись снижения порывов ветра, перейти в более надежное укрытие (убежище, подвал, погреб).

(УК-8)

Задача №4. Мужчина в ресторане во время еды неожиданно поперхнулся, схватился за шею. На глазах и окружающих бледнеет, испуган, дышать не может. Общее состояние тяжелое. Кожные покровы бледные с синюшным оттенком, холодный липкий пот. АД 160/90 мм рт. ст. Пульс 129 в минуту. Дыхания нет.

Вопросы: Ваш диагноз? Какую первую помощь окажете?

Ответ: Инородное тело трахеи. Асфиксия. Срочно попытаться удалить инородное тело одним из следующих способов: осуществить толчкообразные удары по спине сзади между лопатками, наклонив его вперед; можно, обхватив пострадавшего сзади, нажать в эпигастральную область, обеими руками «под диафрагму» либо прислонить пострадавшего к стене спиной и нажать обеими руками «под диафрагму». При безуспешности указанных мероприятий провести нижнюю трахеотомию и трахеостомию подручными (даже нестерильными) средствами. Для чего использовать нож, вилку, быстро сделать прокол-разрез по срединной линии шеи ниже перешейка щитовидной железы, располагая лезвие вначале в сагиттальной, а затем во фронтальной плоскости, создав трахеостомическое отверстие. Затем вставить канюлю из подручных материалов (стержень от ручки и т.д.).

(УК-8)

Задача №5.

С., 67 лет, был поражен электрическим током при падении линии электропередачи. Сознание отсутствует. Грудная клетка неподвижна. Пульс на сонной артерии частый, слабый. Пальцы правой кисти покрыты черным струпом. Лесистая местность. Температура воздуха +10°C.

Вопрос: Ваши действия?

Ответ: в наличии терминальное состояние вследствие поражения электрическим током. Непосредственная угроза жизни от остановки дыхания. Первая медицинская помощь:

- 1) освободить пострадавшего от действия тока,
- 2) ИВЛ,
- 3) после восстановления самостоятельного дыхания придать пострадавшему полусидящее положение,
- 4) эвакуация в первую очередь.

(УК-8)

Критерии оценки:

- «зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

- «не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи,

сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

3.4. Примерный перечень практических навыков, критерии оценки (УК-8)

1. Комплект Индивидуальный Медицинский Гражданской Защиты - КИМГЗ: предназначение, порядок использования.
2. перевязочный пакет индивидуальный: предназначение, возможности, порядок использования.
3. Применение индивидуальных противохимических пакетов.
4. Гражданский противогаз ГП-7: предназначение, возможности, порядок использования.
5. Гопкалитовый патрон: предназначение, порядок использования.
6. Респираторы (на примере Р-2): предназначение и порядок использования.
7. Общевоинской защитный костюм: предназначение, порядок использования.
8. Общевоинской фильтрующий противогаз: предназначение и порядок использования.
9. Прибор химической разведки медицинской и ветеринарной служб:
предназначение и порядок использования.
10. Транспортная иммобилизация при переломе костей нижней конечности. Правила транспортировки.
11. Комплект индивидуальных дозиметров ДП-22В: предназначение и порядок использования.
12. Рентгенометр-радиометр ДП-5Б: предназначение и порядок использования.
13. Комплект индивидуальных дозиметров ИД-1: предназначение и порядок использования.
14. Войсковой прибор химической разведки: предназначение и порядок использования.
16. Транспортная иммобилизация при травме шейного отдела позвоночника. Правила транспортировки.
17. Временная остановка наружных кровотечений с помощью подручных и табельных средств.
18. Транспортная иммобилизация при переломах костей таза. Правила транспортировки.
19. Транспортная иммобилизация при переломе костей верхней конечности. Правила транспортировки.
20. Порядок проведения сердечно легочной реанимации;
21. Удаление инородного тела из верхних дыхательных путей.

Критерии оценки:

«зачтено» - обучающийся обладает теоретическими знаниями и владеет методикой выполнения практических навыков, демонстрирует их выполнение, в случае ошибки может исправить при коррекции их преподавателем;

«не зачтено» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

3.5. Примерные задания для написания (и защиты) рефератов, критерии оценки (для текущего контроля) (УК-8)

33. Виды, направления, подходы, методы, способы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.
34. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Культура безопасности жизнедеятельности.
35. Виды безопасности: политическая безопасность, экономическая безопасность.
36. Государство - основной субъект обеспечения безопасности.
37. Культура безопасности человека в обществе.
38. Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности
39. Повышение качества жизни российских граждан;
40. Стратегические цели обеспечения национальной безопасности в сфере здравоохранения и здоровья нации;
41. История развития и применения биологического оружия.

42. История развития и применения химического оружия.
43. Железнодорожные аварии и катастрофы в России и за рубежом.
44. Гидродинамические аварии в России и за рубежом. Саяно-Шушенская ГЭС.
45. История развития и становления структуры РСЧС.
46. Подготовка персонала объекта к действиям в ЧС
47. История создания противогаза и шлем маски.
48. Перспективные средства, предназначенные для лечения пораженных ионизирующими излучениями.
49. Перспективные средства, предназначенные для лечения отравлений токсичными химическими веществами органические повреждения нервной системы.
50. Безопасность медицинской помощи.
51. Современные войны и вооруженные конфликты. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов.
52. Средства вооруженной борьбы. Поражающие факторы современных видов оружия.
53. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия.
54. Методы контроля и определения опасных и негативных факторов природного и техногенного происхождения.
55. Общая характеристика и классификация защитных средств.
56. Защитные сооружения, индивидуальные технические и медицинские средства защиты.
57. Роль мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения в обеспечении национальной безопасности.
58. Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами предупреждение заражения, в том числе медицинских работников, вирусным гепатитом, вирусом иммунодефицита человека на рабочем месте.
59. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность.
60. Безопасность медицинской помощи.
61. Руки медицинского персонала - один из основных факторов распространения ВБИ в ЛПУ.
62. Микрофлора кожи рук.
63. Должностная инструкция определяет функциональные обязанности, права и ответственность врача.
64. Требования к работе рентгенологических аппаратов.

Критерии оценки:

«зачтено» – обоснована актуальность проблемы и темы, содержание соответствует теме и плану реферата, полно и глубоко раскрыты основные понятия проблемы, обнаружено достаточное владение терминологией, продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, к анализу привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), полностью соблюдены требования к оформлению реферата, грамотность и культура изложения материала на высоком уровне.

«не зачтено» – не обоснована или слабо обоснована актуальность проблемы и темы, содержание не соответствует теме и плану реферата, обнаружено недостаточное владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, не продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, использован очень ограниченный круг литературных источников по проблеме, не соблюдены требования к оформлению реферата, отсутствует грамотность и культура изложения материала.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,

навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	32
Всего тестовых заданий	30
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

4.2. Методика проведения приема практических навыков

Цель этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии по дисциплине (модулю), или в день проведения собеседования, или может быть совмещена с зачетным собеседованием по усмотрению кафедры.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

Описание проведения процедуры:

Оценка уровня освоения практических умений и навыков может осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

4.3. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (если промежуточная аттестация проводится в форме зачета). Деканатом факультета, отделом подготовки кадров высшей квалификации может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, форсированности

компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленном преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета. Результат собеседования при промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются деканат социально-экономического факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

4.4. Методика проведения защиты рефератов

Студент делает доклад (8 – 10 минут) по основному содержанию реферата с использованием наглядных средств предъявления информации: плакатов, раздаточного материала. Доклад может сопровождаться компьютерной презентацией. Вопросы докладчику задают не только преподаватели, но и другие студенты. На защите кроме содержательной стороны реферата оценивается способность обучающегося обобщить собственную работу при составлении доклада, свобода владения темой.