

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 19.01.2018
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора Л.М. Железнов

«27» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки 38.03.07 Товароведение

Направленность (профиль) ОПОП: Товароведение и экспертиза в области функциональных, специализированных продуктов питания, пищевых и биологически активных добавок

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Кафедра безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение, утвержденного Министерством образования и науки РФ «04» декабря 2015 г., приказ № 1429.
- 2) Учебного плана по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России «27» июня 2018г.. протокол №6.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

кафедрой безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф «27» июня 2018г. (протокол №1)

Заведующий кафедрой Е.Н. Касаткин

Ученым советом социально-экономического факультета «27» июня 2018г. (протокол №6)

Председатель ученого совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «27» июня 2018г. (протокол № 1)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчик:

Доцент кафедры

БЖД и медицины катастроф, к.м.н. М.Д. Ведзижева

Рецензенты

заведующий кафедрой общественного здоровья

и здравоохранения с курсом ЭиУ

ФГБОУ ВО Кировский ГМУ

Минздрава России, д.м.н., профессор Б.А. Петров

Начальник ФКУЗ медико-санитарная часть МВД РФ по Кировской области А.М. Эпштейн

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	4
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	7
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	7
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	8
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	8
3.4. Тематический план лекций	9
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	9
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	10
3.7. Лабораторный практикум	10
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	10
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	10
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	11
4.2.1. Основная литература	11
4.2.2. Дополнительная литература	11
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	12
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	13
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	13
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	14
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимаются готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- *оценочно-аналитическая:*
 - сформировать навыки оценки соответствия безопасности и качества товаров требованиям технических регламентов, положениям стандартов или технических условий, условиям договоров, информации, приведённой в товарно-сопроводительных документах.
- *способствовать приобретению:*
 - понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
 - знаний по защите населения и персонала в чрезвычайных ситуациях, включая военные условия;
 - навыков оказания первой медицинской помощи;
- *способствовать овладению:*
 - приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к блоку Б1. Дисциплины базовой части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении дисциплин: Философия.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Правоведение.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- потребительские товары на стадиях изучения спроса, проектирования, производства, закупки, транспортирования, хранения, реализации, использования (потребления или эксплуатации) и управления качеством;
- сырье, материалы, полуфабрикаты, процессы производства, формирующие потребительские свойства товаров;
- методы оценки потребительских свойств и установления подлинности товаров;
- современные технологии упаковки, новые упаковочные материалы и маркировка товаров;
- национальные и международные нормативные и технические документы, устанавливающие требования к безопасности и качеству потребительских товаров, условиям их хранения, транспортирования, упаковке и маркировке, реализации, утилизации, использованию (потреблению или эксплуатации), обеспечивающие процесс товародвижения;
- оперативный учет поставки и реализации товаров, анализ спроса и оптимизация структуры ассортимента, товарооборота и товарного обеспечения, товарных запасов, инвентаризация товаров;
- инновационные технологии хранения, подготовки к продаже, реализации, использованию (потреблению или эксплуатации) товаров, сокращения товарных потерь;
- методы приемки по количеству и качеству, идентификации, оценки и подтверждения соответствия продукции установленным требованиям и заявленным характеристикам, анализа претензий, состояния и динамики спроса.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

1) оценочно-аналитическая

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства	
			Знать	Уметь	Владеть	Для текущего контроля	Для промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8
1	ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	3.1 Биологические свойства агентов, вызывающих эпидемиологическую опасность, развития пищевых отравлений и кишечных инфекций 3.2 Потенциальные факторы риска для жизни и здоровья людей - особенности организации оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время	У.1 Проводить мероприятия по предупреждению эпидемиологической опасности У.2 Оценивать степень опасности возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий для персонала - оказывать первую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях угрожающих их жизни и здоровью.	В.1 Методами определения факторов вирулентности биологических патогенных агентов, проведения деконтаминационных мероприятий В.2 Практическими навыками защиты населения от аварий, катастроф и стихийных бедствий - приемами оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи, реферат, контрольная работа, прием практических навыков	Собеседование, тестовые задания.
2	ОПК-3	умением использовать нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности	3.1 Основные нормативные и правовые документы в соответствии с направлением и профилем подготовки	У.1 Использовать нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности	В.1 Методологией поиска и использования действующих технических регламентов, стандартов, сводов правил	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи, реферат, контрольная работа, прием практических навыков	Собеседование, тестовые задания.

Раздел 2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 2	№3
1	2	3	4
Контактная работа (всего)	12	2	10
в том числе:			
Лекции (Л)	4	2	2
Практические занятия (ПЗ)	8	-	8
Самостоятельная работа (всего)	56	34	22
в том числе:			
- контрольная работа	7	7	-
- подготовка к занятию	23	13	10
- подготовка к тестированию	8	4	4
- подготовка к текущему контролю	9	5	4
- подготовка рефератов	9	5	4
Вид промежуточной аттестации - зачет	контактная работа	1	1
	самостоятельная работа	3	3
Общая трудоемкость (часы)	72	36	36
Зачетные единицы	2	1	1

Раздел 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	ОК-9, ОПК-3	Человек и среда обитания	Тема 1. Основы безопасности и ее слагаемые.
			Тема 2. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности.
			Тема 3. Негативные факторы в системе «человек-среда обитания».
			Тема 4. Воздействие негативных факторов на человека.
			Тема 5. Идентификация травмирующих и вредных факторов.
2.	ОК-9, ОПК-3	Безопасность и экологичность технических систем	Тема 1. Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов. Экобиозащитная техника.
3.	ОК-9, ОПК-3	Чрезвычайные ситуации мирного времени	Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного времени. Классификация и их поражающие факторы.
			Тема 2. Аварийно-химические опасные вещества и химическая защита.
			Тема 3. Взрыво- и пожаробезопасность.
			Тема 4. Основы устойчивости функционирования экономики и территорий в ЧС
4.	ОК-9, ОПК-3	Защита населения и территорий от чрезвычайных	Тема 1. Задачи и структура органов защиты персонала на объекте.
			Тема 2. Организация защиты населения в мирное время.

		ситуаций и ликвидация их последствий	Тема 3. Ликвидация последствий ЧС. Тема 4. Российская система предупреждения и ликвидации ЧС.
5.	ОК-9, ОПК-3	Управление безопасностью жизнедеятельности	Тема 1. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД.

3.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Правоведение	+	+	+	+	+

3.3. Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Человек и среда обитания	1	2	-	-	5	37
2	Безопасность и экологичность технических систем	-	2	-	-	5	7
3	Чрезвычайные ситуации мирного времени	1	2	-	-	36	8
4	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и ликвидация их последствий	1	2	-	-	5	10
5	Управление безопасностью жизнедеятельности	1	-	-	-	5	6
	Вид промежуточной аттестации: зачет	контактная работа		зачет			1
		самостоятельная работа					3
	Итого:	4	8	-	-	56	72

3.4. Тематический план лекций.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)	
				№ сем.2	№ сем.3
1	2	3	4	5	6
1	1	Основы безопасности и ее слагаемые	Предмет БЖД. Объекты, субъекты системы безопасности. Виды безопасности.	1	
2	3	Чрезвычайные ситуации мирного времени. Классификация и их поражающие факторы.	Общие сведения и классификация ЧС. Поражающие факторы ЧС и их последствия.	1	
3	4	Российская система предупреждения и ликвидации ЧС	Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий ЧС. Ее роль в Российской Федерации, цели, задачи, структура, силы и средства, организация, принципы работы и режимы функционирования.		1

4	5	Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД	Нормативно-правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в РФ: Конституция РФ, Федеральные законы, указы президента, постановления Правительства.		1
Итого:				2	2

3.5. Тематический план практических занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час)	
				№ сем. 2	№ сем. 3
1	2	3	4	5	6
1	1	Негативные факторы в системе «человек-среда обитания».	Природная среда и её загрязнения, негативные факторы производственной и бытовой среды, системы восприятия человеком состояния внешней среды.	-	2
2	2	Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов. Экобиозащитная техника.	Нормативные показатели безопасности технических систем, Методы и производственные средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов, Средства защиты окружающей среды (экобиозащитная техника) от вредных факторов	-	2
3	3	Основы устойчивости функционирования экономики и территорий в ЧС	Общие понятия и основы устойчивости функционирования объекта экономики в ЧС, методика оценки устойчивости объекта, пути повышения устойчивой работы объектов экономики.	-	2
4	4	Организация защиты населения в мирное время.	Принципы организации и способы защиты населения от ЧС, инженерная защита населения и объектов, эвакуационные мероприятия в чрезвычайных ситуациях.	-	2
Итого:				-	8

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	Чрезвычайные ситуации мирного времени	Контрольная работа, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка рефератов	34
Итого часов в семестре:				34
1	3	Человек и среда обитания	подготовка к занятию, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю (Тема 2. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности. Тема 4. Воздействие негативных факторов на человека. Тема 5. Идентифи-	5

			кация травмирующих и вредных факторов), подготовка рефератов	
2		Безопасность и экологичность технических систем	подготовка к занятию, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка рефератов	5
3		Чрезвычайные ситуации мирного времени	подготовка к занятию, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю (Тема 2. Аварийно-химические опасные вещества и химическая защита. Тема 3. Взрыво- и пожаробезопасность), контрольные работы	2
		Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и ликвидация их последствий	подготовка к занятию, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю (Тема 1. Задачи и структура органов защиты персонала на объекте. Тема 3. Ликвидация последствий ЧС), подготовка рефератов	5
		Управление безопасностью жизнедеятельности	подготовка к занятию, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка рефератов	5
Итого часов в семестре:				22
Всего часов на самостоятельную работу:				56

3.7. Лабораторный практикум – не предусмотрен учебным планом.

3.8. Примерная тематика контрольных работ

1. Опасность возникновения на территории Кировской области чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и экологического характера.
2. Взаимодействие человека и техносферы.
3. Опасности, вредные и травмирующие факторы.
4. Нормирование освещенности рабочих мест. Типы осветительных приборов и установок.
5. Приборы контроля и основы расчета освещения в помещениях
6. Загазованность и запыленность воздуха в рабочих зонах. Воздействие вредных веществ на организм человека.
7. Психология в проблеме безопасности.
8. Пожароопасность как фактор производственной среды.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. По дисциплине на кафедре имеются утвержденные тестовые задания (250 шт.), предназначенные для текущего и промежуточного контроля.
2. Примерная тематика обзоров научной литературы, рефератов.
 - Понятия микроклимата, его параметры и единицы измерения.
 - Нормирование параметров микроклимата. Приборы контроля микроклиматических условий.
 - Средства обеспечения нормируемых параметров микроклимата.
 - Классификация вредных веществ. Понятие ПДК вредного вещества в воздухе помещений.
 - Приборы контроля загазованности и запыленности воздуха на рабочих местах.
 - Устройство и основы расчета естественной и искусственной вентиляции.
 - Воздухообмен в помещениях и аэрация.
 - Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

- Техногенная катастрофа.
- Критерии чрезвычайных ситуаций.
- Действия при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах.
- Понятие экологического паспорта предприятий. Этапы разработки экологического паспорта.
- Природоохранные мероприятия.
- Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, ураганы, наводнения, сели, оползни и т.п.

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Обеспечение безопасности жизнедеятельности в здравоохранении: Учебное пособие 3-е изд. перераб. и доп.	Разгулина С.А.	Н. Новгород Издательство Нижегородской ГМА, 2016.	150	-
2	Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие 3-е изд. перераб. и доп.	Маринченко А.В.	Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012.	138	-
3	Медицина катастроф, 3-е издание	П.И. Сидоров	М. Издательский центр «Академия» 2013г.	200	-

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Методические рекомендации по защите населения в зоне возможных чрезвычайных ситуаций радиационного характера	МЧС России	М.: Институт риска и безопасности, 2005. –83с.	15	-
2	Технические и специальные средства обеспечения ГО и защиты от чрезвычайных ситуаций: практ. пособие	/ Под ред. В.Я. Перевощикова	М.: Институт риска и безопасности, 2007. – 229с.	15	-
3	Безопасность жизнедеятельности и действия населения в чрезвычайных		Информационно-справочное пособие [Электронный ресурс] – М.: Инсти-	2	-

	ситуациях:		тут риска и безопасности, 2008.		
4	Медицина катастроф Курс лекций	И.П.Левчук, Н.В.Третьяков	Учебное пособие М.:Из.гр. «ГЕО-ТАР-Медиа», 2011.	1	ЭБС «Консультант студента»
5	Безопасность жизнедеятельности	Арустамов Э.А.	Учебник 7-е изд. перераб. и доп.- М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009.	1	-

Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем дисциплины.

Национальные руководства:

- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
- «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 N 323-ФЗ
- «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 № 52-ФЗ ---
- Стандарты оказания медицинской помощи ([приказ Министерства здравоохранения РФ от 9 ноября 2012 г. № 882н](#) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13 марта 2013 г., № 27659).

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Государственная программа Российской Федерации «Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечение пожарной безопасности и безопасности на водных объектах». Режим доступа: http://www.mchs.gov.ru/activities/fcp/Gosudarstvennaja_programma_Rossijskoj_Fe
2. ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Всероссийский центр медицины катастроф "Защита" Министерства здравоохранения Российской Федерации Клинические рекомендации по медицине катастроф. Режим доступа: www.vcmk.ru
3. Клинические рекомендации, утвержденные в 2015 г. Режим доступа: http://www.vcmk.ru/klin_rec/utverzhdennye-v-2015-g/
4. [www.mchs.gov.](http://www.mchs.gov.ru) @yandex.ru – МЧС России;
5. [amchs.](mailto:amchs@mail.ru) @mail.ru – Академия гражданской защиты МЧС России;
6. mchsmedia@yandex.ru – Журнал «Гражданская защита»;
7. [minsdravsoc.](mailto:minsdravsoc.@yandex.ru) @yandex.ru – Министерство здравоохранения РФ;
8. mnr.gov@yandex.ru – Министерство природных ресурсов и экологии РФ;
9. rosmintrud@yandex.ru – Министерство труда и социальной защиты РФ.

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются: слайд-лекции, видеозаписи, связанные с программой курса.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
3. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
4. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный).

5. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 12.07.2018, лицензии 685B-МУ\05\2018 (срок действия – 1 год),

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – каб. № 702 - корпус №3
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – каб.411 – корпус №1;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – каб. № каб.411 – корпус №1;
- помещения для самостоятельной работы – каб. №3-414 – корпус №3;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования находятся ул. Гайдара д. 7, кафедры БЖД и медицины катастроф каб. № 10.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации».

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу (подготовка к занятию, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка рефератов, подготовка к контрольной работе)

Основное учебное время выделяется на самостоятельную работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины обучающимся необходимо освоить:

- практические умения по пользованию индивидуальной аптечкой, индивидуальными средствами защиты (противогазы, противохимические пакеты, радиопротекторы, antidotes);
- навыки реанимационных стандартов в виде искусственного дыхания, закрытого массажа сердца, а также транспортной иммобилизации, наложения и контроля жгута, способами остановки кровотечения;
- навыки по использованию медицинских средств защиты при угрозе применения оружия массового поражения или ЧС.

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем:

- Основы безопасности и ее слагаемые;
- Чрезвычайные ситуации мирного времени;
- Российская система предупреждения и ликвидации ЧС;
- Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков: реанимационных стандартов в виде искусственного дыхания, закрытого массажа сердца, а также транспортной иммобилизации, наложения и контроля жгута, способами остановки кровотечения, навыками по использованию медицинских средств защиты при угрозе применения оружия массового поражения или ЧС

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, использования наглядных пособий, отработки практических навыков на тренажерах, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по темам:

- Негативные факторы в системе «человек-среда обитания».
- Основы устойчивости функционирования экономики и территорий в ЧС
- Организация защиты населения в мирное время.
- Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и включает:

- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе) с использованием учебных пособий и методических разработок кафедры, а также электронных учебных пособий;
- подготовка рефератов и докладов по предложенной тематике, которые заслушиваются на практическом занятии;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- выполнение индивидуальных домашних заданий (решение задач, проблемных ситуаций);
- работа с учебной и научной литературой;
- работа в компьютерном классе с контролирующей программой

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоя-

тельно оформляют рефераты и представляют их на занятиях. Написание реферата способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с пострадавшими и больными с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию должного с этической стороны поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, решения типовых ситуационных задач, тестового контроля, выполнения контрольных работ, рефератов, прием практических навыков. В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием собеседования, тестового контроля. Для текущего контроля освоения дисциплины используется рейтинговая система.

Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Кафедра безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф

**Приложение А к рабочей программе дисциплины
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»**

Направление подготовки 38.03.07.Товароведение
Направленность (профиль) ОПОП: Товароведение и экспертиза в области функциональных, специализированных продуктов питания, пищевых и биологически активных добавок
(заочная форма обучения)

Раздел 1. Человек и среда обитания

Тема 1.1 Основы безопасности и ее слагаемые.

Цель: способствовать формированию системы теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности, сформировать понятие о предмете БЖД, объектах и субъектах системы безопасности, видами безопасности.

Задачи:

- 1) Изучить цели и задачи курса БЖД
- 2) Рассмотреть систему «объект-субъект безопасности» и определить какое место в этой системе занимает человек.
- 3) Ознакомить с видами безопасности.

Обучающийся должен знать: цели и задачи курса, виды безопасности, какое место в системе безопасности занимает человек.

Обучающийся должен уметь: Анализировать уровень угроз. Определять виды безопасности, которые описывает преподаватель в ходе занятия

Обучающийся должен владеть:

Законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды; требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Что такое безопасность жизнедеятельности, цель и задачи БЖД.
2. Объекты, субъекты системы безопасности.
3. В чем заключаются основные функции системы безопасности?
4. Какие существуют виды безопасности?
5. Какие виды безопасности Вы знаете?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1.Что такое безопасность?

- 1) состояние объекта защиты, при котором воздействующие на него всех потоков вещества, энергии и информации является оптимальным и комфортным
- 2) состояние объекта защиты, при котором воздействующие на него источники опасности не способны генерировать свои негативные факторы
- 3) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков вещества, энергии и информации не превышает максимально допустимых значений

2.Опасность – это?

- 1) негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям
- 2) естественные процессы и явления, способные причинять ущерб людям, природной среде, материальным ценностям
- 3) техногенные процессы и явления, способные причинять ущерб людям, природной среде, материальным ценностям

4) все вышеперечисленное

3. Что является интегральным показателем безопасности жизнедеятельности?

- 1) качество жизни
- 2) продолжительность жизни
- 3) трудоспособность

4. К основным объектам безопасности относятся:

- 1) государство, личность, общество
- 2) этносфера, ноосфера
- 3) среда обитания

5. Этот вид безопасности обеспечивается комплексом мер экономического, политического, идеологического характера и т.п., направленных на разрешение конфликтных ситуаций. О чем идет речь?

- 1) экологическая безопасность
- 2) экономическая безопасность
- 3) военная безопасность
- 4) коллективная безопасность

Ответы: 1-3; 2-4; 3-2; 4-1; 5-3;

4) Подготовить рефераты по темам:

1. Виды безопасности: политическая безопасность, экономическая безопасность.
2. Государство - основной субъект обеспечения безопасности.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Разгулин С.А. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в здравоохранении: Учебное пособие, издательство НижГМА, 2016г.

2. Маринченко А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие 3-е изд. перераб. и доп. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012.

Дополнительная:

1. П.И. Сидоров Медицина катастроф, 3-е издание, М. Издательский центр «Академия» 2013г.

2. И.П. Левчук, Н.В. Третьяков Медицина катастроф Курс лекций : Учебное пособие М.: Изд. гр. «ГЕОТАР-Медиа», 2011. – 316с.

3. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник 7-е изд. перераб. и доп. - М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009.

4. Технические и специальные средства обеспечения ГО и защиты от чрезвычайных ситуаций: практ. пособие / Под ред. В.Я. Перевощикова. - М.: Институт риска и безопасности, 2007. – 229 с.

5. Методические рекомендации по защите населения в зоне возможных чрезвычайных ситуаций радиационного характера / МЧС России – М.: Институт риска и безопасности, 2005. – 83с.

6. Безопасность жизнедеятельности и действия населения в чрезвычайных ситуациях: Электронное информационно-справочное пособие [Электронный ресурс] – М.: Институт риска и безопасности, 2008.

Национальные руководства:

- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
- «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 N 323-ФЗ
- «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 № 52-ФЗ ---
- Стандарты оказания медицинской помощи ([приказ Министерства здравоохранения РФ от 9 ноября 2012 г. № 882н](#) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13 марта 2013 г., № 27659).

Тема 1.2 Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности.

Цель: сформировать систему теоретических знаний по влиянию параметров микроклимата и гигиеническое нормирование, изучить системы обеспечения параметров микроклимата и требования к освещению помещений и рабочих мест, причинах загрязнения природной среды, об источниках негативных факторов бытовой и производственной сред.

Задачи:

- 1) Разобрать, в чем состоят физиологические основы труда, как реагирует организм человека на выполнении различных видов нагрузок.
- 2) Рассмотреть влияние параметров микроклимата на самочувствие человека.
- 3) Ознакомиться с гигиеническим нормированием.
- 4) Изучить виды и факторы антропогенных загрязнений;
- 5) Рассмотреть влияние негативных факторов производственной среды.
- 6) Ознакомиться с источниками негативных факторов бытовой среды.

Обучающийся должен знать: Как происходит функционирование человеческого организма при различных формах и видах труда. Значения параметров микроклимата, при которых человек максимально комфортно себя чувствует, возможные последствия при отклонении от этих параметров.

Обучающийся должен уметь: Создавать рациональные санитарно-технические условия на предприятии и в быту.

Обучающийся должен владеть: Законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды; требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

- Что такое физиология труда?
- В чем заключаются физиологические основы труда?
- Что такое работоспособность, какие существуют фазы работоспособности?
- Что такое утомление, в чем его отличие от переутомления?
- Каковы параметры микроклимата, характеризующие комфортные условия в быту и на рабочем месте?
- Какие существуют системы обеспечения параметров микроклимата?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Совокупность каких параметров определяет производственный микроклимат?
 - 1) температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, атмосферное давление
 - 2) температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, интенсивность теплового излучения, атмосферное давление
 - 3) температура, максимальная влажность, скорость движения воздуха, интенсивность теплового излучения
 - 4) температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, интенсивность теплового излучения
 2. Исходя из гигиенических критериев, условия труда подразделяются на 4 класса:
 - 1) оптимальные, допустимые, вредные, опасные
 - 2) комфортные, некомфортные, вредные, опасные
 - 3) вредные, тяжелые, опасные, допустимые
 - 4) комфортные, вредные, тяжелые, экстремальные
 3. По месту действия различают вентиляцию:
 - 1) общую; 2) приточную; 3) механическую;
 - 4) естественную; 5) вытяжную; 6) местнуюУкажите правильные сочетания указанных показателей:
а) – 1,5 б) – 3,4 в) – 2,5 г) – 1,6 д) – 4,1
 4. Количественные показатели освещения:
 - 1) острота зрения, световой поток, контрастность
 - 2) освещённость, яркость, сила света, световой поток
 - 3) световой поток, сила света. Освещённость, фон
 5. Наиболее благоприятным освещением для человека является:
 - 1) естественное освещение
 - 2) свет люминесцентных ламп
 - 3) свет ламп накаливания
 - 4) комбинированное освещение
- Ответы: 1-2; 2-1; 3-Г; 4-2; 5-1;

4) Подготовить рефераты по темам:

- Приборы контроля загазованности и запыленности воздуха на рабочих местах.
- Устройство и основы расчета естественной и искусственной вентиляции.
- Воздухообмен в помещениях и аэрация.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Разгулин С.А. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в здравоохранении: Учебное пособие, издательство НижГМА, 2016г.

2.Маринченко А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие 3-е изд.перераб. и доп. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012.

Дополнительная:

1.П.И. Сидоров Медицина катастроф, 3-е издание, М. Издательский центр «Академия»2013г.

2.И.П.Левчук, Н.В.Третьяков Медицина катастроф Курс лекций : Учебное пособие М.:Из.гр. «ГЕОТАР-Медиа», 2011.– 316с.

3.Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник 7-е изд. перераб. и доп.- М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009.

4.Технические и специальные средства обеспечения ГО и защиты от чрезвычайных ситуаций: практ. пособие / Под ред. В.Я. Перевощикова. - М.: Институт риска и безопасности, 2007. – 229 с.

5. Методические рекомендации по защите населения в зоне возможных чрезвычайных ситуаций радиационного характера / МЧС России – М.: Институт риска и безопасности, 2005. –83с.

6. Безопасность жизнедеятельности и действия населения в чрезвычайных ситуациях: Электронное информационно-справочное пособие [Электронный ресурс] – М.: Институт риска и безопасности, 2008.

Национальные руководства:

- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
- «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 N 323-ФЗ
- «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 № 52-ФЗ ---
- Стандарты оказания медицинской помощи ([приказ Министерства здравоохранения РФ от 9 ноября 2012 г. № 882н](#) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13 марта 2013 г., № 27659).

Тема 1.3: Негативные факторы в системе «человек – среда обитания»

Цель: сформировать систему теоретических знаний о причинах загрязнения природной среды, об источниках негативных факторов бытовой и производственной сред.

Задачи:

- Изучить виды и факторы антропогенных загрязнений;
- Рассмотреть влияние негативных факторов производственной среды.
- Ознакомится с источниками негативных факторов бытовой среды.
- Изучить системы восприятия человеком внешней среды;
- Рассмотреть воздействие негативных факторов на человека;

Обучающийся должен знать: виды негативных факторов, влияющих на человека и последствия их влияния.

Обучающийся должен уметь: Идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы и средства защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

Обучающийся должен владеть: Законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды; требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

ВОПРОС № 1: Природная среда и её загрязнения

ВОПРОС № 2: Негативные факторы производственной и бытовой среды

ВОПРОС № 3: Системы восприятия человеком состояния внешней среды

ВОПРОС №4: Воздействие негативных факторов на человека

2. Практическая работа. Назовите мероприятия по защите населения на ранних этапах химической аварии продолжительностью от нескольких часов до нескольких суток:

- 1) оповещение населения;
- 2) медицинский контроль;
- 3) укрытие;
- 4) защита органов дыхания и кожных покровов;
- 5) эвакуация;
- 6) переселение;
- 7) йодная профилактика;
- 8) индивидуальная дезактивация;
- 9) контроль продовольствия и воды;
- 10) дезактивация территории.

3. Решить ситуационные задачи

1) *Алгоритм разбора задач*

1. Техника безопасности при работе с компьютером

2. Общие правила безопасности при работе на компьютере.
3. Непрямой вред, который незаметен сразу

2) *Пример задачи с разбором по алгоритму*

Вам часто приходится работать с компьютером.

1. Вопрос: Основные правила, которые необходимо соблюдать при работе с компьютером?
2. Вопрос: Непрямой вред, который незаметен сразу?

Ответ 1. компьютер является источником различных излучений, оказывающих вредное влияние на здоровье человека. Наиболее опасны электромагнитные волны высокой и сверхвысокой частоты.

Длительное и систематическое воздействие этих излучений часто приводит к функциональным изменениям в организме. Это выражается в появлении головных болей, головокружения, тошноты, нарушения сна, быстрой утомляемости.

Чтобы избежать этих последствий, при работе на компьютере следует выполнять следующие правила: строго соблюдать установленную продолжительность рабочего дня и рабочей недели; использовать при работе специальные защитные экраны; размещать аппаратуру и оборудовать рабочее место в строгом соответствии с требованиями инструкции; постоянно контролировать состояние своего здоровья, систематически проходя медицинские осмотры.

Ответ 2. Существование огромной негативной нагрузки на зрение, которое становится причиной его необратимого ухудшения, покраснений и синдрома «сухого глаза»; неправильная поза при работе за компьютером вызывает многочисленные заболевания суставов, грудной клетки и регулярные боли различного характера; бомба замедленного действия – чрезмерная нагрузка на психику пользователя. Необходимость постоянно концентрировать свое внимание на многочисленных деталях и смене картинок на мониторе становятся причиной переутомления.

3) *Задачи для самостоятельного разбора на занятии*

1. Техника безопасности при работе с компьютером на предприятии предусматривает наличие общедоступной инструкции, в которой указаны обязательные требования к обустройству рабочего места и процессу использования техники. Эти правила едины для всех организаций, их выполнение контролируется руководящими органами.

Вопрос: Назовите общие правила безопасности при работе за монитором компьютера.

Ответ: Основные правила организации пространства вокруг рабочего места: при длительном и интенсивном использовании, на поверхности модулей ПК (системный блок, монитор, мышка и т.д.) возникают небольшие разряды тока. Эти частицы активизируются во время прикосновений к ним и приводят к выходу техники из строя. Нужно регулярно использовать нейтрализаторы, увлажнители воздуха, антистатика; вокруг стола не должно быть свисающих проводов, пользователь не должен контактировать с ними; важна целостность корпуса розетки и штепсельной вилки; отсутствие заземления предэкранного фильтра проверяется с помощью измерительных приборов; желательно во время строительных работ в офисе использовать минимальное количество легко воспламеняемых материалов (дерева, пенопласта), а также горючего пластика в изоляции. Рекомендуются отдавать предпочтение кирпичу, стеклу, металлу и т.д.; помещение должно хорошо вентилироваться и охлаждаться в жаркую пору года. Важен своевременный отвод избыточного тепла от техники.

4. Задания для групповой работы

Привести варианты заданий для групповой работы.

«Принципы оказания первой неотложной медицинской помощи при несчастных случаях»

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Виды негативных воздействий в системе «человек – среда обитания».
2. Что такое опасность? Поясните признаки и источники ее формирования.
3. По каким параметрам можно классифицировать негативные факторы?
4. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной и бытовой сред.
5. На основании какого документа опасные и вредные производственные факторы (ОВПФ) подразделяются на физические, химические, биологические и психофизиологические?
6. Что относится к физическим ОВПФ?
7. Что относится к химическим ОВПФ?
8. Что относится к биологическим ОВПФ?
9. Что относится к психофизиологическим ОВПФ?

10. Приведите примеры природных, техногенных, антропогенных, социально-политических и экологических негативных факторов.
11. Раскройте понятие «безопасность».
12. Какие виды безопасности Вы знаете?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Биосфера – специфическая оболочка планеты, включающая
 - 1) этносферу, ноосферу;
 - 2) социосферу, техносферу;
 - 3) всё выше перечисленное
2. Биосфера – это?
 - 1) область распространения жизни на земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы, не испытавшие техногенного воздействия.
 - 2) область распространения жизни на земле, включающая верхний слой атмосферы, литосферу и верхний слой гидросферы, не испытавшие техногенного воздействия
 - 3) область распространения жизни на земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы, испытавшие техногенное воздействие в пределах допустимых уровней или концентраций негативных факторов
3. Техносфера - это?
 - 1) регион города или промышленной зоны
 - 2) производственная или бытовая среда
 - 3) все вышеперечисленное
4. По своей природе все производственные факторы подразделяются:
 - 1) физические, химические, биологические, канцерогенные
 - 2) психофизиологические, физические, химические, динамические
 - 3) нервно – психические, физические, химические, биологические
 - 4) физические, химические, психофизиологические, биологические
5. Как называются факторы, связанные с воздействием человека на окружающую природную среду?
 - 1) экологические
 - 2) биотические
 - 3) антропогенные
 - 4) абиотические
6. Чем обусловлены опасности технического характера?
 - 1) неисправностью технических средств
 - 2) технологическая недисциплинированность
 - 3) отклонениями от нормативных требований в организации и технологии производства
7. Какой из видов риска определяет степень производственной опасности?
 - 1) личностный риск
 - 2) системный риск
8. Какая из представленных характеристик не является характеристикой технического устройства?
 - 1) надежность
 - 2) отказ
 - 3) прочность
 - 4) технический ресурс
9. На какие классы подразделяются условия труда по степени вредности и опасности?
 - 1) наилучшие, допустимые, вредные, опасные
 - 2) допустимые, вредные, экстремальные, опасные
 - 3) оптимальные, допустимые, вредные, опасные
10. Совокупность каких параметров определяет производственный микроклимат?
 - 1) температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, атмосферное давление
 - 2) температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, интенсивность теплового излучения, атмосферное давление
 - 3) температура, максимальная влажность, скорость движения воздуха, интенсивность теплового излучения
 - 4) температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, интенсивность теплового излучения

Ответы: 1-3; 2-3; 3-2; 4-4; 5-3; 6-1; 7-2; 8-3; 9-3; 10-2;

4) Подготовить рефераты на тему:

- Негативные факторы при чрезвычайных ситуациях.

- Экология и здоровье человека.
- Трудовая среда и здоровье человека.
- Социальные опасности.
- Природные опасности.
- Биологические опасности.
- Техногенные опасности.
- Экологические опасности

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Разгулин С.А. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в здравоохранении: Учебное пособие, издательство НижГМА, 2016г.
2. Маринченко А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие 3-е изд. перераб. и доп. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012.

Дополнительная:

1. П.И. Сидоров Медицина катастроф, 3-е издание, М. Издательский центр «Академия» 2013г.
2. И.П. Левчук, Н.В. Третьяков Медицина катастроф Курс лекций : Учебное пособие М.: Изд. гр. «ГЕОТАР-Медиа», 2011. – 316с.
3. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник 7-е изд. перераб. и доп. - М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009.
4. Технические и специальные средства обеспечения ГО и защиты от чрезвычайных ситуаций: практ. пособие / Под ред. В.Я. Перевощикова. - М.: Институт риска и безопасности, 2007. – 229 с.
5. Методические рекомендации по защите населения в зоне возможных чрезвычайных ситуаций радиационного характера / МЧС России – М.: Институт риска и безопасности, 2005. – 83с.
6. Безопасность жизнедеятельности и действия населения в чрезвычайных ситуациях: Электронное информационно-справочное пособие [Электронный ресурс] – М.: Институт риска и безопасности, 2008.

Национальные руководства:

- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
- «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 N 323-ФЗ
- «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 № 52-ФЗ ---
- Стандарты оказания медицинской помощи ([приказ Министерства здравоохранения РФ от 9 ноября 2012 г. № 882н](#) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13 марта 2013 г., № 27659).

Тема 1.4. Воздействие негативных факторов на человека

Цель изучения темы: Сформировать систему теоретических знаний о причинах загрязнения природной среды, об источниках негативных факторов бытовой и производственной сред.

Задачи:

- 1) Изучить виды и факторы антропогенных загрязнений;
- 2) Рассмотреть влияние негативных факторов производственной среды.
- 3) Ознакомиться с источниками негативных факторов бытовой среды.
- 4) Изучить системы восприятия человеком внешней среды;
- 5) Рассмотреть воздействие негативных факторов на человека;

Обучающийся должен знать: виды негативных факторов, влияющих на человека и последствия их влияния.

Обучающийся должен уметь: На основании нормативов, используя комплекс различных методов исследования выявлять начальные признаки негативного влияния факторов на организм.

Обучающийся должен владеть:

- Законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды;
- требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;
- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях для обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

- Что такое экология?

- В чем заключается негативное влияние человека на окружающую среду?
- Негативные факторы производственной и бытовой среды их виды и влияние на человека.
- Какие существуют системы восприятия человеком состояния внешней среды, как на них влияют негативные факторы производственной среды?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Биосфера – это?

- 1) область распространения жизни на земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы, не испытывавшие техногенного воздействия.
- 2) область распространения жизни на земле, включающая верхний слой атмосферы, литосферу и верхний слой гидросферы, не испытывавшие техногенного воздействия
- 3) область распространения жизни на земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы, испытывавшие техногенное воздействие в пределах допустимых уровней или концентраций негативных факторов*

2. По своей природе все производственные факторы подразделяются:

- 1) физические, химические, биологические, канцерогенные
- 2) психофизиологические, физические, химические, динамические
- 3) нервно – психические, физические, химические, биологические
- 4) физические, химические, психофизиологические, биологические*

3. Какой из видов риска определяет степень производственной опасности?

- 1) личностный риск
- 2) системный риск*
- 3) оба ответа верны

4. Как называются факторы, связанные с воздействием человека на окружающую природную среду?

- 1) экологические
- 2) биотические
- 3) антропогенные*
- 4) абиотические

5. На какие классы подразделяются условия труда по степени вредности и опасности?

- 1) наилучшие, допустимые, вредные, опасные
- 2) допустимые, вредные, экстремальные, опасные
- 3) оптимальные, допустимые, вредные, опасные*

Ответы: 1-3; 2-4; 3-2; 4-3; 5-3;

4) Подготовить рефераты на тему:

- Гигиеническая оценка условий труда, травмоопасность.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Разгулин С.А. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в здравоохранении: Учебное пособие, издательство НижГМА, 2016г.

2. Маринченко А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие 3-е изд. перераб. и доп. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012.

Дополнительная:

1. П.И. Сидоров Медицина катастроф, 3-е издание, М. Издательский центр «Академия» 2013г.

2. И.П. Левчук, Н.В. Третьяков Медицина катастроф Курс лекций : Учебное пособие М.: Из. гр. «ГЕОТАР-Медиа», 2011.– 316с.

3. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник 7-е изд. перераб. и доп.- М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009.

4. Технические и специальные средства обеспечения ГО и защиты от чрезвычайных ситуаций: практ. пособие / Под ред. В.Я. Перевощикова. - М.: Институт риска и безопасности, 2007. – 229 с.

5. Методические рекомендации по защите населения в зоне возможных чрезвычайных ситуаций радиационного характера / МЧС России – М.: Институт риска и безопасности, 2005. – 83с.

6. Безопасность жизнедеятельности и действия населения в чрезвычайных ситуациях: Электронное информационно-справочное пособие [Электронный ресурс] – М.: Институт риска и безопасности, 2008.

Национальные руководства:

- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

- «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 N 323-ФЗ
- «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 № 52-ФЗ ---
- Стандарты оказания медицинской помощи ([приказ Министерства здравоохранения РФ от 9 ноября 2012 г. № 882н](#) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13 марта 2013 г., № 27659).

Тема 1.5. Идентификация травмирующих и вредных факторов.

Цель изучения темы: рассмотреть воздействие негативных факторов на человека и их нормирование, дать представление о потенциальной опасности и риске, рассмотреть прогнозирование и моделирование опасных ситуаций, гигиеническую оценку условий труда, травмоопасности.

Задачи:

- Изучить причины возникновения опасностей;
- Сформировать понятие о методах оценки опасных ситуаций;
- Уметь прогнозировать и моделировать условия возникновения опасных ситуаций.

Обучающийся должен знать: Какие негативные факторы воздействуют на человека в процессе его жизнедеятельности, как они способны повлиять на состояние здоровья человека.

Обучающийся должен уметь: Обосновывать нормативы, используя комплекс различных методов исследования для выявления начальных признаков вредного влияния факторов на организм.

Обучающийся должен владеть:

- Законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды;
- требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;
- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях для обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

- В чем заключается негативное воздействие вредных веществ на среду обитания?
- Как воздействуют на человека негативные физические (вибрация, шум, ультра- и инфразвук, электромагнитные поля, ионизирующие излучения и др.) факторы?
- Что такое опасность и риск, какое место в этих понятиях занимает «человеческий фактор»?
- Чем обусловлены опасности технического характера?
- Как осуществляется прогнозирование и моделирование условий возникновения опасных ситуаций?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1.Какая из представленных характеристик не является характеристикой технического устройства?

- 1) надежность
- 2) отказ
- 3) прочность*
- 4) технический ресурс

2.На какие классы подразделяются условия труда по степени вредности и опасности?

- 1) наилучшие, допустимые, вредные, опасные
- 2) допустимые, вредные, экстремальные, опасные
- 3) оптимальные, допустимые, вредные, опасные*

3.Какой из видов риска определяет степень производственной опасности?

- 1) личностный риск
- 2) системный риск*

4.По своей природе все производственные факторы подразделяются:

- 1) физические, химические, биологические, канцерогенные
- 2) психофизиологические, физические, химические, динамические
- 3) нервно – психические, физические, химические, биологические
- 4) физические, химические, психофизиологические, биологические*

5.Техносфера - это?

- 1) регион города или промышленной зоны
- 2) производственная или бытовая среда*
- 3) все вышеперечисленное

Ответы: 1-3; 2-3; 3-2; 4-4; 5-2;

4) Подготовить рефераты на тему:

- Прогнозирование и моделирование опасных ситуаций

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.Разгулин С.А. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в здравоохранении: Учебное пособие, издательство НижГМА, 2016г.

2.Маринченко А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие 3-е изд.перераб. и доп. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012.

Дополнительная:

1.П.И. Сидоров Медицина катастроф, 3-е издание, М. Издательский центр «Академия»2013г.

2.И.П.Левчук, Н.В.Третьяков Медицина катастроф Курс лекций : Учебное пособие М.:Из.гр. «ГЕОТАР-Медиа», 2011.– 316с.

3.Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник 7-е изд. перераб. и доп.- М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009.

4.Технические и специальные средства обеспечения ГО и защиты от чрезвычайных ситуаций: практ. пособие / Под ред. В.Я. Перевощикова. - М.: Институт риска и безопасности, 2007. – 229 с.

5. Методические рекомендации по защите населения в зоне возможных чрезвычайных ситуаций радиационного характера / МЧС России – М.: Институт риска и безопасности, 2005. –83с.

6. Безопасность жизнедеятельности и действия населения в чрезвычайных ситуациях: Электронное информационно-справочное пособие [Электронный ресурс] – М.: Институт риска и безопасности, 2008.

Национальные руководства:

- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
- «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 N 323-ФЗ
- «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 № 52-ФЗ ---
- Стандарты оказания медицинской помощи ([приказ Министерства здравоохранения РФ от 9 ноября 2012 г. № 882н](#) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13 марта 2013 г., № 27659).

Раздел 2. Безопасность и экологичность технических систем.

Тема 2.1 Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов. Экобиозащитная техника.

Цель: получить теоретические знания по нормативным показателям безопасности технических систем, изучить методы и производственные средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов; изучить средства защиты от вредных факторов окружающей среды и средства индивидуальной защиты.

Задачи:

- Изучить нормативные показатели безопасности технических систем;
- Закрепить принципы обеспечения безопасности
- Ознакомиться с методами и производственными средствами повышения безопасности технических систем и технологических процессов.
- Ознакомиться методами и средствами защиты атмосферы и гидросферы;
- Сформировать умение разрабатывать и применять в быту и на производстве средства защиты и средства индивидуальной защиты (СИЗ).

Обучающийся должен знать: Методы и производственные средства повышения безопасности технических систем.

Обучающийся должен уметь: Разрабатывать и применять в быту и на производстве средства защиты и средства индивидуальной защиты.

Обучающийся должен владеть:

- Законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды;
- требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;
- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях для обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

ВОПРОС № 1: Нормативные показатели безопасности технических систем.

ВОПРОС № 2: Методы и производственные средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов.

ВОПРОС № 3: Средства защиты окружающей среды (экобиозащитная техника) от вредных факторов.

ВОПРОС №4: Средства индивидуальной защиты, их классификация и применение

2. Практическая работа.

Средства индивидуальной защиты (СИЗ): подобрать и надеть фильтрующий противогаз ГП 7 на себя и пострадавшего.

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Действия населения после получения сигналов оповещения от отделов по вопросам чрезвычайных ситуаций и гражданской защите населения.

2. Действия граждан в помещении, где они находятся при получении сигнала ГО.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Действия населения после получения сигналов оповещения от отделов по вопросам чрезвычайных ситуаций и гражданской защите населения.

Для предупреждения поражений, население с получением сигналов обязано выполнять следующие правила:

1. Укрыться в помещениях, плотно закрыть окна, двери, дымоходы, вентиляционные отверстия.

2. По возможности сменить одежду.

3. Не принимать в пищу продукты, хранящиеся открыто в неупакованном виде, молочные продукты от животных, находящихся вне закрытых помещений, использовать воду из открытых водоемов.

4. Начиная с первого дня, в течение 14 дней раз в день принимать полученные от медработника, сандружинницы медикаменты (йодистый калий или таблетки “Сайодина”).

5. При появлении недомогания и других признаков заболевания вызвать медработника.

6. Разрешается покидать закрытые помещения только при крайней необходимости и с использованием индивидуальных средств защиты (противогаза, респиратора, ватно-марлевой повязки) с последующей сменой одежды.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

Задача №1. На территории крупного промышленного города проживает 1,5 млн. человек. Потенциальную опасность для населения представляют промышленные предприятия, гидроэлектростанция, транспортные магистрали.

1. Перечислите поражающие факторы, которые могут воздействовать на население в чрезвычайных ситуациях мирного времени?

2. Назовите способы защиты населения?

3. Для чего предназначены индивидуальные средства защиты?

4. Укажите назначение коллективных средств защиты?

Ответ:

1. Механические, химические, термические

2. Укрытие населения, рассредоточение, эвакуация, использование индивидуальных и медицинских средств защиты.

3. Для защиты органов дыхания, глаз, кожных покровов.

4. Для одновременного укрытия большого количества населения при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

4. Задания для групповой работы

Привести варианты заданий для групповой работы.

«Принципы оказания первой неотложной медицинской помощи при несчастных случаях» наложение асептической повязки при ожогах.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

- Что такое техника безопасности, на основании каких принципов происходит ее реализация?
- Какие существуют методы и производственные средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов?
- Что такое экобиозащитная техника, в чем ее предназначение?

- Какие существуют средства защиты атмосферы?
- Какие существуют средства защиты гидросферы?
- Что такое средства индивидуальной защиты, их виды и предназначение?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1.К физико-химическим методам очистки сточных вод от растворенных в ней примесей не является:

- 1) флотация
- 2) экстракция
- 3) нейтрализация
- 4) отстаивание*
- 5) эвапорация

2.Перечислите виды противогазов

- 1) ГП-5, ГП-5М, ГП-7, ИПП-8, КИХ-4
- 2) ИП-4, КИХ-4, АИ-2
- 3) Л-1, ГП-7, КИХ-4
- 4) фильтрующий, изолирующий, промышленный
- 5) фильтрующий, изолирующий

3.Прочитайте внимательно текст: «...комплект этой одежды состоит из хлопчатобумажного комбинезона специального покроя, пропитанного специальными химическими веществами, задерживающими пары ОВ и АХОВ, а также нательного мужского белья, хлопчатобумажного подшлемника и двух пар портянок». О какой защите идёт речь:

- 1) о комплекте изолирующей одежды
- 2) о защитной фильтрующей одежде
- 3) об общевойсковом защитном комплекте

4.Что относится к средствам медицинской помощи?

- 1) аптечка индивидуальная АИ-2, ИПП-8, пакет индивидуальный перевязочный
- 2) коллективная медицинская аптечка, ГП-5, ГП-5М, ГП-7
- 3) медицинские сумки, аптечка индивидуальная АИ-2, КИП-7, КИП-8
- 4) респиратор, кислородные маски.
- 5) ГП-5, ГП-5М, КИП-8, ИП-5, КЗД

5.Техника безопасности – это

- 1) система технических средств, предотвращающих воздействие на работающих опасных и вредных производственных факторов;
- 2) система организационных мероприятий, предотвращающих воздействие на работающих опасных и вредных производственных факторов;
- 3) система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих воздействие на работающих опасных и вредных производственных факторов

Ответы: 1-4; 2-5; 3-2; 4-1; 5-3;

4) Подготовить рефераты на тему:

- Методы очистки промышленных выбросов от газообразных и парообразных загрязнителей
- Средства защиты гидросферы

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.Разгулин С.А. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в здравоохранении: Учебное пособие, издательство НижГМА, 2016г.

2.Маринченко А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие 3-е изд.перераб. и доп. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012.

Дополнительная:

1.П.И. Сидоров Медицина катастроф, 3-е издание, М. Издательский центр «Академия»2013г.

2.И.П.Левчук, Н.В.Третьяков Медицина катастроф Курс лекций : Учебное пособие М.:Из.гр. «ГЕОТАР-Медиа», 2011.– 316с.

3.Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник 7-е изд. перераб. и доп.- М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009.

4.Технические и специальные средства обеспечения ГО и защиты от чрезвычайных ситуаций: практ. пособие / Под ред. В.Я. Перевощикова. - М.: Институт риска и безопасности, 2007. – 229 с.

5. Методические рекомендации по защите населения в зоне возможных чрезвычайных ситуаций радиационного характера / МЧС России – М.: Институт риска и безопасности, 2005. –83с.

6. Безопасность жизнедеятельности и действия населения в чрезвычайных ситуациях: Электронное информационно-справочное пособие [Электронный ресурс] – М.: Институт риска и безопасности, 2008.

Национальные руководства:

- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
- «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 N 323-ФЗ
- «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 № 52-ФЗ ---
- Стандарты оказания медицинской помощи ([приказ Министерства здравоохранения РФ от 9 ноября 2012 г. № 882н](#) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13 марта 2013 г., № 27659).

Раздел 3. Чрезвычайные ситуации мирного времени

Тема 3.1 Чрезвычайные ситуации мирного времени. Классификация и их поражающие факторы.

Цель занятия: способствовать формированию системы теоретических знаний о чрезвычайных ситуациях мирного времени и классификацию чрезвычайных ситуаций, рассмотреть поражающие факторы источников ЧС природного и техногенного характера.

Задачи:

- Ввести понятие чрезвычайной ситуации, классификацию ЧС;
- Изучить поражающие факторы источников ЧС;
- Ознакомиться с возможными последствиями ЧС;
- Уметь реализовать меры по ликвидации последствий аварий и ЧС.

Обучающийся должен знать: Поражающие факторы источников ЧС.

Обучающийся должен уметь: оценивать степень опасности обстановки при различных видах ЧС.

Обучающийся должен владеть:

- Законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды;
- требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;
- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях для обеспечения безопасности жизнедеятельности;

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

- Что такое чрезвычайная ситуация, виды ЧС?
- Какие выделяют поражающие факторы источников ЧС природного и техногенного характера?
- В чем заключается поражающее действие факторов ЧС (на человека, на культурные ценности, на биосферу)?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1.К ЧС природного характера относятся:

- 1) гидрологические, производственные пожары
- 2) метеорологические, гидрологические, производственные пожары
- 3) стихийные бедствия
- 4) геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары
- 5) экологическая катастрофа

2.Классификация ЧС:

- 1) локальные, местные, территориальные
- 2) региональные, федеральные, трансграничные
- 3) федеральные, трансграничные, мировые
- 4) только 1 и 2
- 5) все вышеперечисленные

3.К ЧС техногенного характера относятся аварии:

- 1) связанных с энергоустановками
- 2) связанные с наводнениями
- 3) в космосе
- 4) связанные трубопроводами
- 5) на химически опасных, радиационно опасных, пожаро- и взрывоопасных авариях на транспорте и коммунально-энергетических сетях*

4.Эпидемия – широкое распространение инфекционной болезни, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости:

- 1) среди животных
- 2) среди людей
- 3) растений

5.Действие цунами не опасно:

- 1) в открытом океане
- 2) на равнинных побережьях
- 3) на побережьях с пологим берегом

6. Классификация пожаров в лесу:

- 1) сплошные
- 2) локальные
- 3) сплошные и локальные
- 4) региональные
- 5) низовые, подземные и верховые

7. Что такое сель?

- 1) скользящее смещение земляных масс под действием собственного веса
- 2) бурный грязевый или грязекаменный поток, состоящий из смеси воды и обломков горных пород
- 3) снежный обвал

Ответы: 1-4; 2-4; 3-5; 4-2; 5-1; 6 -5; 7 – 2;

4) Подготовить контрольную работу на тему:

9. Опасность возникновения на территории Кировской области чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и экологического характера.
10. Взаимодействие человека и техносферы.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Разгулин С.А. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в здравоохранении: Учебное пособие, издательство НижГМА, 2016г.

2. Маринченко А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие 3-е изд. перераб. и доп. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012.

Дополнительная:

1. П.И. Сидоров Медицина катастроф, 3-е издание, М. Издательский центр «Академия» 2013г.

2. И.П. Левчук, Н.В. Третьяков Медицина катастроф Курс лекций : Учебное пособие М.: Изд. гр. «ГЕОТАР-Медиа», 2011. – 316с.

3. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник 7-е изд. перераб. и доп. - М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009.

4. Технические и специальные средства обеспечения ГО и защиты от чрезвычайных ситуаций: практ. пособие / Под ред. В.Я. Перевощикова. - М.: Институт риска и безопасности, 2007. – 229 с.

5. Методические рекомендации по защите населения в зоне возможных чрезвычайных ситуаций радиационного характера / МЧС России – М.: Институт риска и безопасности, 2005. – 83с.

6. Безопасность жизнедеятельности и действия населения в чрезвычайных ситуациях: Электронное информационно-справочное пособие [Электронный ресурс] – М.: Институт риска и безопасности, 2008.

Национальные руководства:

- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
- «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 N 323-ФЗ
- «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 № 52-ФЗ ---
- Стандарты оказания медицинской помощи ([приказ Министерства здравоохранения РФ от 9 ноября 2012 г. № 882н](#) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13 марта 2013 г., № 27659).

Тема 3.2. Аварийно химические опасные вещества и химическая защита.

Цель: Сформировать систему теоретических знаний об опасных веществах и объектах, дать их оценку. Рассмотреть оценку химической обстановки, организацию защиты, контроль загрязнения.

Задачи:

1. Сформировать понятие об опасных веществах и объектах, дать их оценку;
2. Ознакомить с видами, правилами хранения сильно действующих ядовитых веществ (СДЯВ);
3. Изучить виды и характер воздействия на организм человека СДЯВ;
4. Уметь анализировать оценку химической обстановки и методы защиты населения.

Обучающийся должен знать: виды и характер воздействия на организм человека сильнодействующих ядовитых веществ.

Обучающийся должен уметь: Анализировать хим. обстановку при аварии на ХОО и давать оценку химической обстановки и выбирать методы защиты населения.

Обучающийся должен владеть:

- Законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды;
- требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;
- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях для обеспечения безопасности жизни

недеятельности;

-понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля* Что такое аварийно химически опасные вещества (АХОВ), в чем их отличие от сильно действующих ядовитых веществ (СДЯВ)?

- Как происходит процесс испарения АХОВ при разрушении емкости, где они хранились?
- Что называют очагом химического заражения и очагом химического поражения?
- Как производится оценка химической обстановки?
- Как проводится организация защиты населения при авариях на химически опасных объектах?
- С помощью каких приборов возможно проведение контроля химического загрязнения окружающей среды?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1.Что называется очагом химического поражения?

- 1) территория, подвергшаяся воздействию отравляющих веществ (ОВ) в результате которого возникли или могут возникнуть признаки отравления у людей
- 2) территория, подвергшаяся воздействию бактериологических средств
- 3) территория, на которой произошла незначительная утечка СДЯВ
- 4) территория, подвергшаяся воздействию СДЯВ или ОВ и где произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений

2.На какие группы подразделяются ОВ по действию на организм человека?

- 1) Кожно-нарывные, общетоксические, удушающие, нервнопаралитического действия, раздражающие, психотические
- 2) кожно-нарывные, общетоксические, удушающие, психотические
- 3) кожно-нарывные, удушающие, общетоксические, раздражающие, психотические
- 4) кожно-нарывные, общетоксические нервнопаралитические, удушающие, психотические
- 5) удушающие, раздражающие, психотические

3.Аварийно химически опасные вещества – это:

- 1) химические вещества, предназначенные для применения в народнохозяйственных целях, которые при выливе или выбросе способны вызвать массовые поражения людей, животных и растений
- 2) химические вещества, используемые на производстве
- 3) химические вещества, применение которых может привести к аварии

4.По степени потенциальной опасности вредные химические вещества подразделяются на:

- 1) малоопасные, умеренно опасные, чрезвычайно опасные, высоко опасные
- 2) сильно опасные, средне опасные, мало опасные
- 3) неопасные, умеренно опасные, высоко опасные, чрезвычайно опасные

5.Для обеззараживания капельножидких ОВ и некоторых АХОВ, попавших на тело и одежду человека, на средства индивидуальной защиты и инструмент, нужно использовать:

- 1) индивидуальные противорадиационные пакеты
- 2) индивидуальные перевязочные пакеты
- 3) индивидуальные противохимические пакеты

6.Масштабы зоны заражения жидким СДЯВ определяются:

- 1) по первичному облаку
- 2) по вторичному облаку
- 3) по первичному и вторичному облаку

Ответы: 1-4; 2-1; 3-1; 4-1; 5-3; 6 -2;

4) *Подготовить контрольную работу на темы:*

- 1.Опасности, вредные и травмирующие факторы.
- 2.Нормирование освещенности рабочих мест. Типы осветительных приборов и установок.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.Разгулин С.А. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в здравоохранении: Учебное пособие, издательство НижГМА, 2016г.

2.Маринченко А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие 3-е изд.перераб. и доп. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012.

Дополнительная:

1.П.И. Сидоров Медицина катастроф, 3-е издание, М. Издательский центр «Академия»2013г.

2. И.П. Левчук, Н.В. Третьяков Медицина катастроф Курс лекций : Учебное пособие М.: Изд. гр. «ГЕОТАР-Медиа», 2011. – 316 с.

3. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник 7-е изд. перераб. и доп. - М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009.

4. Технические и специальные средства обеспечения ГО и защиты от чрезвычайных ситуаций: практ. пособие / Под ред. В.Я. Перевощикова. - М.: Институт риска и безопасности, 2007. – 229 с.

5. Методические рекомендации по защите населения в зоне возможных чрезвычайных ситуаций радиационного характера / МЧС России – М.: Институт риска и безопасности, 2005. – 83 с.

6. Безопасность жизнедеятельности и действия населения в чрезвычайных ситуациях: Электронное информационно-справочное пособие [Электронный ресурс] – М.: Институт риска и безопасности, 2008.

Национальные руководства:

- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
- «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 N 323-ФЗ
- «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 № 52-ФЗ ---
- Стандарты оказания медицинской помощи ([приказ Министерства здравоохранения РФ от 9 ноября 2012 г. № 882н](#) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13 марта 2013 г., № 27659).

Тема 3.3. Взрыво- и пожаробезопасность.

Цель: способствовать формированию системы теоретических знаний об основных причинах пожаров и взрывов на производстве и в быту. Углубить знания в области борьбы с пожарами.

Задачи:

1. Изучить основные причины пожаров и взрывов на производстве и в быту.
2. Углубить знания в области борьбы с пожарами;
3. Уметь разрабатывать и применять методы борьбы с пожарами.

Обучающийся должен знать: алгоритм реагирования при пожаре, виды огнетушащих средств и варианты их применения.

Обучающийся должен уметь: Разрабатывать и применять методы борьбы с пожарами

Обучающийся должен владеть:

- Законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды;
- требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;
- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях для обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

- В чем заключаются причины пожаров и взрывов?
- Как классифицируются все пожаро- и взрывоопасные объекты?
- Как производится оценка пожарной обстановки?
- Какие существуют особенности аварий и катастроф на пожаро- и взрывоопасных объектах?
- Как производится защита населения при авариях на пожаро- и взрывоопасных объектах?
- Огнетушащие вещества и средства тушения пожаров (их классификация и варианты применения).

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Причиной пожара может стать:

- 1) отсутствие первичных средств пожаротушения
- 2) неисправность внутренних пожарных кранов
- 3) неосторожное обращение с ЛВЖ

2. Для приведения огнетушителя ОУ в действие необходимо:

- 1) прочистить раструб, нажать на рычаг и направить струю на пламя
- 2) сорвать пломбу и выдернуть чеку, направить раструб на пламя и нажать на рычаг
- 3) нажать на рычаг, взяться за раструб рукой, направить на пламя и держать до прекращения горения

3. Условия, способствующие самовозгоранию твердых материалов:

- 1) горючее вещество, окислитель
- 2) горючее вещество, окислитель и условия, способствующие накоплению теплоты
- 3) горючее вещество, окислитель, источник зажигания

4. Огнетушители могут классифицироваться по:

- 1) виду огнетушащих средств, способу подачи огнетушащего состава
- 2) объёму корпуса
- 3) виду пусковых устройств
- 4) всё выше перечисленное
- 5) 1) +2)

5. При работе с углекислотным огнетушителем ОУ не разрешается:

- 1) при тушении электроустановок подводить раструб близко к пламени
- 2) прикасаться к баллону огнетушителя в резиновых перчатках
- 3) прикасаться к раструбу руками без защитных перчаток

6. По взрывной и пожарной безопасности пожаро- и взрывоопасные объекты подразделяются на:

- 1) 5 категорий
- 2) 3 категории
- 3) 6 категорий

7. По виду огнетушащих средств огнетушители бывают:

- 1) жидкостные, пенные
- 2) углекислотные, аэрозольные
- 3) комбинированные, порошковые
- 4) всё выше перечисленное
- 5) 1)+3)

8. К поражающим факторам взрыва относятся:

- 1) высокая температура и волна прорыва
- 2) осколочные поля и ударная волна
- 3) сильная загазованность местности

Ответы: 1-3; 2-2; 3-3; 4-4; 5-3; 6 -1; 7 -4; 8 – 2;

4) Подготовить контрольную работу на темы:

1. Приборы контроля и основы расчета освещения в помещениях
2. Загазованность и запыленность воздуха в рабочих зонах. Воздействие вредных веществ на организм человека.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Разгулин С.А. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в здравоохранении: Учебное пособие, издательство НижГМА, 2016г.

2. Маринченко А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие 3-е изд. перераб. и доп. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012.

Дополнительная:

1. П.И. Сидоров Медицина катастроф, 3-е издание, М. Издательский центр «Академия» 2013г.

2. И.П. Левчук, Н.В. Третьяков Медицина катастроф Курс лекций : Учебное пособие М.: Изд. гр. «ГЕОТАР-Медиа», 2011. – 316с.

3. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник 7-е изд. перераб. и доп. - М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009.

4. Технические и специальные средства обеспечения ГО и защиты от чрезвычайных ситуаций: практ. пособие / Под ред. В.Я. Перевощикова. - М.: Институт риска и безопасности, 2007. – 229 с.

5. Методические рекомендации по защите населения в зоне возможных чрезвычайных ситуаций радиационного характера / МЧС России – М.: Институт риска и безопасности, 2005. – 83с.

6. Безопасность жизнедеятельности и действия населения в чрезвычайных ситуациях: Электронное информационно-справочное пособие [Электронный ресурс] – М.: Институт риска и безопасности, 2008.

Национальные руководства:

- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
- «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 N 323-ФЗ
- «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 № 52-ФЗ ---
- Стандарты оказания медицинской помощи ([приказ Министерства здравоохранения РФ от 9 ноября 2012 г. № 882н](#) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13 марта 2013 г., № 27659).

Тема 3.4: Основы устойчивости функционирования экономики и территорий в ЧС.

Цель: сформировать систему теоретических знаний по понятиям и общим сведениям об основах устойчивости функционирования экономики и территорий в чрезвычайных ситуациях, ознакомиться с методикой оценки устойчивости объекта и путями повышения их устойчивости.

Задачи:

1. Рассмотреть методику оценки устойчивости объекта;
2. Изучить пути повышения устойчивой работы объектов экономики.

Обучающийся должен знать: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности; основные техно-сферные опасности, их свойства и характеристики; методику оценки устойчивости объекта.

Обучающийся должен уметь: планировать и осуществлять мероприятия по защите персонала объекта экономики от поражающих факторов ЧС (пожаров, техногенных аварий, стихийных бедствий, террористических актов); оценивать устойчивость работы объектов экономики

Обучающийся должен владеть:

- Законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды;
- требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;
- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях для обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

ВОПРОС № 1: Общие понятия и основы устойчивости функционирования объекта экономики в ЧС.

ВОПРОС № 2: Методика оценки устойчивости объекта

ВОПРОС №3: Пути повышения устойчивой работы объектов экономики

2. Практическая работа.

- Первая помощь при остановке сердца (наружный массаж сердца);
- Первая помощь при остановке дыхания (искусственная вентиляция легких);

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Оценить ситуацию на местности: что включают организационные мероприятия.

2. Приведите основные направления подготовки и проведения комплекса мероприятий по предупреждению ЧС и повышению устойчивости функционирования предприятий, организаций, учреждений

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

В городе N существует угроза возникновения землетрясений.

Вопросы: Приведите основные направления подготовки и проведения комплекса мероприятий по предупреждению ЧС и повышению устойчивости функционирования предприятий, организаций, учреждений

Ответ:

1. Организационными мероприятиями обеспечиваются заблаговременная разработка и планирование действий органов управления, сил и средств, всего персонала объектов при угрозе возникновения и возникновении ЧС.

2. Основные направления подготовки и проведения комплекса мероприятий по предупреждению ЧС и повышению устойчивости функционирования предприятий, организаций, учреждений

Главными из них являются:

Перевод потенциально опасных предприятий на современные, более безопасные, технологии или вывод их из населенных пунктов.

Внедрение автоматизированных систем контроля и управления за опасными технологическими процессами.

Разработка системы безаварийной остановки технологически сложных производств.

Внедрение систем оповещения и информирования о ЧС.

Защита людей от поражающих факторов ЧС.

Снижение количества опасных веществ и материалов на производстве.

Наличие и готовность сил и средств для ликвидации ЧС.

Улучшение технологической дисциплины и охраны объектов.

Для реализации каждого из этих направлений проводятся организационные, инженерно-технические и специальные мероприятия.

4) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

В режиме повседневной деятельности для проведения успешных работ по защите и спасению людей, попавших в опасные зоны, и быстрой ликвидации ЧС и их последствий проводят специальные мероприятия.

Вопрос: какие это мероприятия, каким образом они проводятся?

Ответ: Специальными мероприятиями достигается создание благоприятных условий для проведения успешных работ по защите и спасению людей, попавших в опасные зоны, и быстрой ликвидации

ЧС и их последствий. Такими мероприятиями являются:

- накопление средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- создание на химически опасных объектах запасов материалов для нейтрализации разлившихся АХОВ и дегазации местности, зараженных строений, средств транспорта, одежды и обуви;
- разработка и внедрение автоматизированных систем нейтрализации выбросов АХОВ;
- обеспечение герметизации помещений в жилых и общественных зданиях, расположенных в опасных зонах;
- разработка и внедрение в производство защитной тары для обеспечения сохранности продуктов и пищевого сырья при перевозке, хранении и раздаче продовольствия;
- регулярное проведение учений и тренировок по действиям в ЧС с органами управления, формированиями, персоналом организаций;
- разработка и внедрение новых высокопроизводительных средств дезактивации и дегазации зданий, сооружений, транспорта и специальной техники;
- накопление средств медицинской защиты и профилактики радиоактивных поражений людей и животных в районах АЭС.

4. Задания для групповой работы

Записать в тетради основные вопросы по теме из Федерального закона "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" (от 21.12.94 № 68), одной из основных задач единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС является осуществление целевых и научно-технических программ, направленных на предупреждение чрезвычайных ситуаций и повышение устойчивости функционирования предприятий, организаций, учреждений (далее организации), а также объектов социального назначения в чрезвычайных ситуациях.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Назовите причины, по которым проблема повышения устойчивости функционирования организаций в современных условиях приобретает все большее значение?
2. Что понимается под устойчивостью функционирования организации в ЧС?
3. Что понимается под повышением устойчивости функционирования организации в ЧС (ПУФ в ЧС)?
4. Назовите факторы, влияющие на устойчивость работы объектов экономики?
5. Основные направления подготовки и проведения комплекса мероприятий по предупреждению ЧС и повышению устойчивости функционирования предприятий, организаций, учреждений?
6. Какими организационными мероприятиями обеспечиваются заблаговременная разработка и планирование действий органов управления, сил и средств, всего персонала объектов при угрозе возникновения и возникновении ЧС?
7. Инженерно-техническими мероприятиями осуществляется повышение физической устойчивости зданий, сооружений, технологического оборудования и в целом производства, а также создание условий для его быстреего восстановления, повышения степени защищенности людей от поражающих факторов ЧС. Какие мероприятия к ним относятся?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Какие факторы определяют устойчивость функционирования объектов экономики?

- 1) наличие надежной системы защиты персонала объекта от поражающих факторов ЧС
- 2) бесперебойность работы управления
- 3) бесперебойность обеспечения производства всем необходимым для выпуска продукции
- 4) все перечисленное
- 5) верно 1 и 3

2. Какие принципы лежат в основе повышения устойчивости функционирования объектов экономики?

- 1) заблаговременность
- 2) необходимая достаточность
- 3) равноустойчивость всех основных элементов объекта к поражающим факторам источников ЧС
- 4) верно 2 и 3
- 5) все ответы верны

3. Работы по оценке устойчивости функционирования объекта экономики в чрезвычайных ситуациях проводят:

- 1) каждый год
- 2) каждые 3 года

- 3) каждые 5 лет
 - 4) каждые 10 лет
4. Какова цель оценки устойчивости объекта экономики в чрезвычайных ситуациях?
- 1) выявление наиболее уязвимых мест в производственных помещениях, технологическом оборудовании и коммуникациях
 - 2) выявление возможностей объекта по работе в условиях ЧС
 - 3) формирование модели возможных последствий для объекта в результате ЧС
5. Какие мероприятия проводятся с целью защиты персонала объекта с непрерывным производственным процессом от поражающих факторов возможных ЧС?
- 1) возведение защитных сооружений для укрытия наибольшей работающей смены
 - 2) подготовка к эвакуации в загородную зону персонала и членов их семей
 - 3) накопление и поддержание в готовности средств индивидуальной защиты
 - 4) все ответы верны
 - 5) верно 1 и 3
- ответы на тесты: 1-4; 2-5; 3-3; 4-1; 5-4;

4) Подготовить контрольную работу на темы:

1. Психология в проблеме безопасности.
2. Пожароопасность как фактор производственной среды.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Разгулин С.А. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в здравоохранении: Учебное пособие, издательство НижГМА, 2016г.

2. Маринченко А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие 3-е изд. перераб. и доп. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012.

Дополнительная:

1. П.И. Сидоров Медицина катастроф, 3-е издание, М. Издательский центр «Академия» 2013г.

2. И.П. Левчук, Н.В. Третьяков Медицина катастроф Курс лекций : Учебное пособие М.: Изд. гр. «ГЕОТАР-Медиа», 2011. – 316с.

3. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник 7-е изд. перераб. и доп. - М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009.

4. Технические и специальные средства обеспечения ГО и защиты от чрезвычайных ситуаций: практ. пособие / Под ред. В.Я. Перевощикова. - М.: Институт риска и безопасности, 2007. – 229 с.

5. Методические рекомендации по защите населения в зоне возможных чрезвычайных ситуаций радиационного характера / МЧС России – М.: Институт риска и безопасности, 2005. – 83с.

6. Безопасность жизнедеятельности и действия населения в чрезвычайных ситуациях: Электронное информационно-справочное пособие [Электронный ресурс] – М.: Институт риска и безопасности, 2008.

Национальные руководства:

- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
- «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 N 323-ФЗ
- «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 № 52-ФЗ ---
- Стандарты оказания медицинской помощи ([приказ Министерства здравоохранения РФ от 9 ноября 2012 г. № 882н](#) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13 марта 2013 г., № 27659).

Раздел 4. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и ликвидация их последствий.

Тема 4.1. Задачи и структура органов защиты персонала на объекте.

Цель: Освоить алгоритм действий при ЧС, изучить организацию гражданской обороны (ГО) на промышленном объекте.

Задачи:

1. Изучить организацию гражданской обороны (ГО) на промышленном объекте.

2. Научиться организовывать подготовку персонала объекта к действиям в ЧС.

Обучающийся должен знать: Силы, средства и алгоритм действия служб ГО при ЧС.

Обучающийся должен уметь: Грамотно действовать при ЧС любого характера, организовывать подготовку персонала объекта к действиям к ЧС.

Обучающийся должен владеть : Законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды;

- требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;

- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях для обеспечения безопасности жизнедеятельности.

тельности;

-понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

- Как проводится организация гражданской обороны на промышленном объекте?
- Какие службы из состава сил ГО выделяются для решения задач безопасности на объекте?
- Гражданские организации ГО, их задачи и предназначение.
- Как проводится подготовка персонала объекта к действиям при ЧС?
- Для чего необходима подготовка персонала объекта к действиям при ЧС и когда она проводится?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Начальником ГО объекта (предприятия, организации) является:

- 1) один из заместителей руководителя объекта, прошедший специальную подготовку
- 2) руководитель объекта
- 3) специально уполномоченный представитель органов местного самоуправления

2. Кто из указанных граждан может быть зачислен в гражданскую организацию ГО:

- 1) мужчина в возрасте 50 лет, имеющий 3-ю группу инвалидности
- 2) женщина со средним мед. образованием, в возрасте 26 лет, имеющая 2-летнего ребёнка
- 3) женщина в возрасте 40 лет, имеющая 7-летнего ребёнка
- 4) мужчина в возрасте 35 лет, проработавший на предприятии 10 лет

3. Формирования ГО по подчинённости подразделяются на:

- 1) общего и специального назначения
- 2) повышенная и обычная готовность
- 3) территориальные и объектовые
- 4) отряды, команды, группы, звенья

4. Формирования ГО по количественному составу подразделяются на:

- 1) общего и специального назначения
- 2) территориальные и объектовые
- 3) повышенная и обычная готовность
- 4) отряды, команды, группы, звенья

5. Формирования ГО подразделяются:

- 1) по назначению
- 2) по подчинённости
- 3) по срокам
- 4) все перечисленное

ответы на тесты: 1-2; 2-4; 3-3; 4-4; 5-4;

4) *Подготовить реферат*

Тема: Подготовка персонала объекта к действиям в ЧС

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Разгулин С.А. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в здравоохранении: Учебное пособие, издательство НижГМА, 2016г.

2. Маринченко А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие 3-е изд. перераб. и доп. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012.

Дополнительная:

1. П.И. Сидоров Медицина катастроф, 3-е издание, М. Издательский центр «Академия» 2013г.

2. И.П. Левчук, Н.В. Третьяков Медицина катастроф Курс лекций : Учебное пособие М.: Из.гр. «ГЕОТАР-Медиа», 2011. – 316с.

3. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник 7-е изд. перераб. и доп. - М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009.

4. Технические и специальные средства обеспечения ГО и защиты от чрезвычайных ситуаций: практ. пособие / Под ред. В.Я. Перевощикова. - М.: Институт риска и безопасности, 2007. – 229 с.

5. Методические рекомендации по защите населения в зоне возможных чрезвычайных ситуаций радиационного характера / МЧС России – М.: Институт риска и безопасности, 2005. – 83с.

6. Безопасность жизнедеятельности и действия населения в чрезвычайных ситуациях: Электронное информационно-справочное пособие [Электронный ресурс] – М.: Институт риска и безопасности, 2008.

Национальные руководства:

- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
- «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 N 323-ФЗ
- «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 № 52-ФЗ ---
- Стандарты оказания медицинской помощи ([приказ Министерства здравоохранения РФ от 9 ноября 2012 г. № 882н](#) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13 марта 2013 г., № 27659).

Тема 4.2: Организация защиты населения в мирное время.

Цель: сформировать систему теоретических знаний по понятиям и общим сведениям о принципах организации и способах защиты населения от чрезвычайных ситуаций, ознакомиться с мероприятиями для защиты населения при ЧС, инженерной защитой населения и объектов и эвакуационными мероприятиями в ЧС.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие инженерной защиты населения и объектов;
2. Изучить принципы организации и способы защиты населения от ЧС;
3. Ознакомиться с эвакуационными мероприятиями в ЧС.

Обучающийся должен знать: мероприятия по защите населения и персонала объекта экономики от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; экономические аспекты безопасности

Обучающийся должен уметь:

- планировать и осуществлять мероприятия по защите персонала объекта экономики от поражающих факторов ЧС (пожаров, техногенных аварий, стихийных бедствий, террористических актов)
- организовывать эвакуацию населения при возможном возникновении ЧС.

Обучающийся должен владеть: способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях для обеспечения безопасности жизнедеятельности;

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

а. Ответить на вопросы по теме занятия

ВОПРОС № 1: Принципы организации и способы защиты населения от ЧС

ВОПРОС № 2: Инженерная защита населения и объектов

ВОПРОС № 3: Эвакуационные мероприятия в чрезвычайных ситуациях

б. Практическая работа.

Записать в тетради основные положения по теме - защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: в соответствии с Федеральным законом от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне» проводится организация защиты населения в мирное время с расчетом на использование ее в военное время.

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Оценить возникшую ситуацию в городе.
2. Какая основная характеристика отражает функциональную полноценность эвакуационного пункта?

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Задача №1. В промышленном городе возникла угроза после пожара, взрыва особо опасных ядовитых веществ. Срочно возникла необходимость в эвакуации населения. Для организации эвакуации населения района создаётся сборный эвакуационный пункт.

Вопрос: 1. Оценить возникшую ситуацию в городе;

Вопрос:2. Какая характеристика отражает его функциональную полноценность?

Ответ: 1. Взрыв емкостей с ОАЯВ может привести к массовым отравлениям гражданского населения.

Ответ:2. Пропускная способность: количество отправляемого населения за единицу времени.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

Задача №1. В ходе организации эвакуации населения завода пешим порядком за пределы зоны разрушений скомплектовано 8 колонн примерно по 300 – 350 человек в каждой.

Вопрос: Проведите необходимые расчёты для обеспечения оказания работникам завода первой помощи в ходе эвакуации пешим порядком.

Ответ: На каждую пешую колонну выделяется по одной – две санитарной дружиннице на время перехода. Общий итог – от 8 до 12 санитарных дружинниц. В случае возникновения потребности в первой врачебной помощи организуется временный медицинский пункт в составе одного – двух врачей, двух – трёх средних медицинских работников, одного санитаря, одного водителя – санитаря за счёт сил и средств МСГО.

Задача №2. После применения противником химического оружия часть территории города заражена стойкими высокотоксичными отравляющими веществами (Класс – 1.)

Вопрос: В каком порядке следует организовать эвакуацию населения заражённой части территории города?

Ответ: После подачи сигнала «Химическая тревога» и её дублирования по средствам массовой информации население в самостоятельном порядке надевает средства индивидуальной защиты и следует указаниям звеньев санитарных дружин для прибытия на санитарно – обмывочные пункты стационарного типа или пункты санитарной обработки. После проведения специальной обработки лица, не нуждающиеся в оказании медицинской помощи, убывают на сборные эвакуационные пункты для формирования пеших колонн. Нуждающиеся в оказании медицинской помощи – на первый этап медицинской эвакуации, развёрнутый на границе зараженной территории.

4. Задания для групповой работы.

Инженерная защита. Современная нормативная правовая база в области инженерной защиты. Требования норм проектирования инженерно-технических мероприятий ГО и предупреждения ЧС

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Принципы организации и способы защиты населения от ЧС.
2. Какой комплекс мероприятий предусматривает для защиты населения, территорий и объектов экономики.
3. Предупреждение ЧС- это ...?
4. Что предполагает профилактика возникновения источников ЧС, подготовка территории к ЧС, подготовка объекта экономики к работе в ЧС.
5. Как и где проводится укрытие людей от воздействия поражающих факторов источников ЧС?
6. Какую преследуют цель при эвакуации людей?
7. Инженерная защита населения и объектов: убежища, быстровозводимые убежища (БВУ), противорадиационные укрытия (ПРУ), простейшие укрытия.
8. Эвакуационные мероприятия в чрезвычайных ситуациях: цель эвакуации, эвакуационные мероприятия?
9. Кто организует и несет юридическую ответственность за эвакуацию?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Что не относится к мероприятиям по инженерной защите населения?

- 1) укрытие населения в убежищах
- 2) укрытие населения в противорадиационных укрытиях
- 3) эвакуация населения в загородную зону

2. Противорадиационное укрытие защищает:

- 1) от ударной волны
- 2) от АХОВ
- 3) от радиоактивного заражения

3. Что необходимо сделать в квартире перед уходом на сборный эвакуационный пункт:

- 1) закрыть и забить досками окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, вывернуть электролампочки, закрыть краны водопроводной и газовой сетей
- 2) закрыть окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, закрыть краны водопроводной и газовой сетей, закрыть квартиру на замок
- 3) закрыть окна и форточки, закрыть краны водопроводной и газовой сетей, произвести влажную уборку помещений, все вещи с балкона и коридоров внести в комнату

4. Система воздухообмена в убежище:

- 1) чистая вентиляция, фильтровентиляция
- 2) чистая вентиляция, полная вентиляция
- 3) полная вентиляция, регенерация

5. К коллективным средствам защиты относится:

- 1) убежища и противорадиационные укрытия
- 2) противогазы и респираторы
- 3) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия

6. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:

- 1) личные вещи и документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент
- 2) документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты
- 3) личные вещи и документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты*

7. Перечислите способы проведения эвакуации

- 1) автомобильный, железнодорожный, водный, комбинированный
- 2) транспортный, пеший, комбинированный
- 3) гужевой, транспортный, пеший

Ответы на вопросы тестов: 1-3; 2-3; 3-2; 4-1; 5-1; 6-3; 7-2;

4) Подготовить реферат

1. Основные принципы инженерной защиты населения.
2. Эвакуационные мероприятия в чрезвычайных ситуациях

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Разгулин С.А. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в здравоохранении: Учебное пособие, издательство НижГМА, 2016г.

2. Маринченко А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие 3-е изд. перераб. и доп. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012.

Дополнительная:

1. П.И. Сидоров Медицина катастроф, 3-е издание, М. Издательский центр «Академия» 2013г.

2. И.П. Левчук, Н.В. Третьяков Медицина катастроф Курс лекций : Учебное пособие М.: Изд. гр. «ГЕОТАР-Медиа», 2011. – 316с.

3. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник 7-е изд. перераб. и доп. - М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009.

4. Технические и специальные средства обеспечения ГО и защиты от чрезвычайных ситуаций: практ. пособие / Под ред. В.Я. Перевощикова. - М.: Институт риска и безопасности, 2007. – 229 с.

5. Методические рекомендации по защите населения в зоне возможных чрезвычайных ситуаций радиационного характера / МЧС России – М.: Институт риска и безопасности, 2005. – 83с.

6. Безопасность жизнедеятельности и действия населения в чрезвычайных ситуациях: Электронное информационно-справочное пособие [Электронный ресурс] – М.: Институт риска и безопасности, 2008.

Национальные руководства:

- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
- «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 N 323-ФЗ
- «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 № 52-ФЗ ---
- Стандарты оказания медицинской помощи ([приказ Министерства здравоохранения РФ от 9 ноября 2012 г. № 882н](#) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13 марта 2013 г., № 27659).

Тема 4.3. Ликвидация последствий ЧС.

Цель: способствовать формированию системы теоретических знаний по общим сведениям об основах аварийно-спасательных и других неотложных работ, ознакомиться с порядком проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации и основами ликвидации последствий радиационного, химического и бактериологического заражений.

Задачи: 1. Изучить основы аварийно-спасательных работ.

2. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне ЧС.

3. Ликвидация последствий заражения.

Обучающийся должен знать: как и с помощью чего осуществляется ликвидация последствий ЧС, последовательность проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

Обучающийся должен уметь: Организовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы и ликвидацию последствий заражения.

Обучающийся должен владеть: Законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды;

- требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;

- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях для обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

- В чем заключаются основы аварийно-спасательных работ и от чего зависит их организация?

- Какие первоочередные мероприятия входят в перечень аварийно-спасательных работ?
- Чем пострадавшее от ЧС население должно обеспечиваться в первую очередь?
- Как осуществляется ликвидация последствий воздействия поражающих факторов ЧС (понятия дегазации, дезактивации, дезинфекции)?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1. Назовите способы дезактивации:

- 1) физический, химический
- 2) физико-химический, механический*
- 3) механический, физический, химический, смешанный
- 4) механический, химический, физический
- 5) химический, физический

2. Назовите способы дегазации:

- 1) физический, химический
- 2) физико-химический, механический
- 3) механический, физический, химический, смешанный
- 4) механический, химический, физический*
- 5) химический, физический

3. Удаление радиоактивных веществ называется:

- 1) дезинсекция
- 2) дезинфекция
- 3) дератизация
- 4) дезактивация*
- 5) дегазация

4. Дезинфекция – это:

- 1) удаление отравляющих веществ
- 2) уничтожение насекомых
- 3) удаление радиоактивных веществ
- 4) удаление бактериальных средств*
- 5) уничтожение грызунов

Ответы на вопросы тестов: 1-2; 2-4; 3-4,2,3; 4-4;

4) Подготовить реферат на тему:

Тема: Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне ЧС

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Разгулин С.А. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в здравоохранении: Учебное пособие, издательство НижГМА, 2016г.

2. Маринченко А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие 3-е изд. перераб. и доп. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012.

Дополнительная:

1. П.И. Сидоров Медицина катастроф, 3-е издание, М. Издательский центр «Академия» 2013г.

2. И.П. Левчук, Н.В. Третьяков Медицина катастроф Курс лекций : Учебное пособие М.: Изд. гр. «ГЕОТАР-Медиа», 2011. – 316с.

3. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник 7-е изд. перераб. и доп.- М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009.

4. Технические и специальные средства обеспечения ГО и защиты от чрезвычайных ситуаций: практ. пособие / Под ред. В.Я. Перевощикова. - М.: Институт риска и безопасности, 2007. – 229 с.

5. Методические рекомендации по защите населения в зоне возможных чрезвычайных ситуаций радиационного характера / МЧС России – М.: Институт риска и безопасности, 2005. – 83с.

6. Безопасность жизнедеятельности и действия населения в чрезвычайных ситуациях: Электронное информационно-справочное пособие [Электронный ресурс] – М.: Институт риска и безопасности, 2008.

Национальные руководства:

- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
- «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 N 323-ФЗ
- «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 № 52-ФЗ ---
- Стандарты оказания медицинской помощи ([приказ Министерства здравоохранения РФ от 9 ноября 2012 г. № 882н](#) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13 марта 2013 г., № 27659).

Тема 4.4. Российская система предупреждения и ликвидации ЧС.

Цель: формирование системы теоретических знаний по вопросам назначения, основным задачам и структуре РСЧС, ознакомить с силами и средствами Российской системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Задачи:

1. Рассмотреть структуру РСЧС
2. Уяснить правовые и нормативно-технические основы управления РСЧС
3. Рассмотреть систему управления РСЧС
4. Изучить цели и задачи РСЧС в области ГО

Обучающийся должен знать: структуру и функции Российской система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее задачи по защите населения и оказанию помощи при ЧС.

Обучающийся должен уметь: в составе служб РСЧС выстраивать алгоритм реагирования в зависимости от обстановки.

Обучающийся должен владеть: Законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды;

- требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;
- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях для обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

- Что такое Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
- Каковы задачи и структура РСЧС?
- Какие существуют режимы готовности РСЧС в зависимости от обстановки?
- Какие силы и средства входят в состав РСЧС?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

- 1) система сил и средств для ликвидации последствий ЧС
- 2) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды
- 3) единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС*

2. Территориальные подсистемы РСЧС создаются:

- 1) в городах и районах
- 2) в субъектах РФ в пределах их территорий*
- 3) в посёлках и других населённых пунктах
- 4) на промышленных объектах

3. Режимы готовности:

- 1) повседневной деятельности, повышенной готовности
- 2) повседневной деятельности, повышенной готовности, ЧС ситуации*
- 3) ежедневно кроме выходных и праздничных дней
- 4) все вышеперечисленные

4. КЧС органа местного самоуправления является координирующим органом РСЧС:

- 1) на региональном уровне
- 2) на федеральном уровне
- 3) на объектовом уровне
- 4) на местном уровне*

5. Какие пять уровней имеет РСЧС:

- 1) объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный*
- 2) производственный, поселковый, территориальный, региональный, федеральный
- 3) объектовый, местный, районный, региональный, республиканский

6. КЧС органа местного самоуправления является координирующим органом РСЧС:

- 1) на региональном уровне
- 2) на федеральном уровне
- 3) на объектовом уровне
- 4) на местном уровне*

7. Органы управления ГО ЧС на территориальном уровне создаются:

- 1) при органах внутренних дел субъектов РФ
- 2) при органах исполнительной власти субъектов РФ*
- 3) при военных округах на территории РФ

Ответы на вопросы тестов: 1-3; 2-2; 3-2; 4-4; 5 -1; 6- 4; 7-2;

4) *Подготовить реферат на тему:*

Тема: история и предпосылки к созданию структуры РСЧС.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Разгулин С.А. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в здравоохранении: Учебное пособие, издательство НижГМА, 2016г.

2. Маринченко А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие 3-е изд. перераб. и доп. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012.

Дополнительная:

1. П.И. Сидоров Медицина катастроф, 3-е издание, М. Издательский центр «Академия» 2013г.

2. И.П. Левчук, Н.В. Третьяков Медицина катастроф Курс лекций : Учебное пособие М.: Изд. гр. «ГЕОТАР-Медиа», 2011. – 316с.

3. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник 7-е изд. перераб. и доп. - М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009.

4. Технические и специальные средства обеспечения ГО и защиты от чрезвычайных ситуаций: практ. пособие / Под ред. В.Я. Перевощикова. - М.: Институт риска и безопасности, 2007. – 229 с.

5. Методические рекомендации по защите населения в зоне возможных чрезвычайных ситуаций радиационного характера / МЧС России – М.: Институт риска и безопасности, 2005. – 83с.

7. Безопасность жизнедеятельности и действия населения в чрезвычайных ситуациях: Электронное информационно-справочное пособие [Электронный ресурс] – М.: Институт риска и безопасности, 2008.

Национальные руководства:

- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
- «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 N 323-ФЗ
- «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 № 52-ФЗ ---
- Стандарты оказания медицинской помощи ([приказ Министерства здравоохранения РФ от 9 ноября 2012 г. № 882н](#) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13 марта 2013 г., № 27659).

Раздел 5. Управление безопасностью жизнедеятельности

Тема 5.1: Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД

Цель: Ознакомить с основными законодательными, правовыми и организационными документами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельности. Расширить и углубить знания в области законодательных и правовых актов

Задачи:

1. Рассмотреть правовые основы охраны окружающей и природной среды;
2. Ознакомиться с правовым обеспечением безопасности жизнедеятельности на производстве и организацией и управлением пожарной безопасностью;
3. Изучить законодательные и правовые акты в области защиты населения при ЧС.

Обучающийся должен знать: Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности

Обучающийся должен уметь:

- Формулировать требования безопасности и экологичности к источникам негативных факторов.
- Планировать и осуществлять мероприятия по защите персонала объекта экономики от поражающих факторов ЧС (пожаров, техногенных аварий, стихийных бедствий, террористических актов)

Обучающийся должен владеть: Законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды;

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

ВОПРОС № 1: Организационные и правовые основы охраны окружающей природной среды.

ВОПРОС № 2: Правовое обеспечение БЖД на производстве

ВОПРОС № 3: Организация и управление ПБ

ВОПРОС №4: Законодательные и правовые акты в области защиты населения при ЧС

2. Практическая работа.

Записать в тетради нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

3. Решить ситуационные задачи

1) *Алгоритм разбора задач*

1. Какие законы и нормативные акты вступают в силу при ущербе жизни и здоровью, а также потери имущества граждан при ЧС.
2. Какой контингент людей имеют право на компенсацию.
3. Какие положения и в каком документе предусматривается подготовка в области защиты от чрезвычайных ситуаций для работающего, неработающего населения и для обучающихся?

1) *Пример задачи с разбором по алгоритму*

Днем 29 мая в Москве начался дождь и поднялся сильный ветер, порывы которого достигали 30 метров в секунду. Стихия унесла жизни 11 человек. Были госпитализированы 146 пострадавших, включая 22 ребенка. В общей сложности, в Москве пострадали кровли 243 домов, 135 опор освещения, около двух тысяч автомобилей, а также повалены 14 тысяч деревьев. К ликвидации последствий прохождения циклона привлечены свыше тысячи человек и более 170 единиц техники пожарного гарнизона столицы.

Власти выплатили более 30 млн руб пострадавшим от урагана в Москве.

Ответ1: Возмещение ущерба жизни и здоровью, причиненного последствиями чрезвычайных ситуаций, осуществляется в рамках Конституции РФ, Федерального Конституционного закона от 30 мая 2001 года № 3-ФКЗ "О чрезвычайном положении", Федерального закона от 21 декабря 1994 года № 68-ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера", Указа Президента РФ от 10 января 2000 года № 24 "О концепции национальной безопасности РФ", Постановления Правительства РФ от 30 декабря 2003 года № 794 "О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций", Конституций и Уставов субъектов РФ и других законов и подзаконных актов. ФЗ от 21.11.2011 года №323-ФЗ « Об основах охраны здоровья граждан в РФ».

Ответ2: Право на компенсацию имеют граждане РФ всех возрастов.

Ответ3: Постановление от 4 сентября 2003 г. N 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 09.04.2015 N 332)

а) для работающего населения - проведение занятий по месту работы согласно рекомендуемым программам и самостоятельное изучение порядка действий в чрезвычайных ситуациях с последующим закреплением полученных знаний и навыков на учениях и тренировках;

б) для неработающего населения - проведение бесед, лекций, просмотр учебных фильмов, привлечение на учения и тренировки по месту жительства, а также самостоятельное изучение пособий, памяток, листовок и буклетов, прослушивание радиопередач и просмотр телепрограмм по вопросам защиты от чрезвычайных ситуаций;

в) для обучающихся - проведение занятий в учебное время по соответствующим программам в рамках курса "Основы безопасности жизнедеятельности" и дисциплины "Безопасность жизнедеятельности"; (пп. "в" в ред. Постановления Правительства РФ от 09.04.2015 N 332)

2) *Задачи для самостоятельного разбора на занятии*

В Адыгее после сильного ливня прорвало дамбу, объявлен режим ЧС. В республике ущерб от паводка превысил 262 миллиона рублей. Пострадали 814 подворий, 299 домов, 4 социальных и 22 инфраструктурных объекта, 7 административных зданий.

Вопрос 1. Какие законы и нормативные акты вступают в силу при ущербе жизни и здоровью, а также потери имущества граждан при ЧС.

Вопрос 2: Имеют ли право на компенсацию пострадавшие граждане и какие правовые акты вступают в силу.

4. Задания для групповой работы

Разобрать вопросы по правам и обязанностям граждан в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и пожарной безопасности.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Законодательство Российской Федерации в области гражданской обороны, защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и обеспечения пожарной безопасности.
2. Общие правовые, экономические и социальные основы обеспечения пожарной безопасности.
3. Федеральный закон от 22 августа 1995 г. №151-ФЗ "Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей"
4. В чем состоят организационные и правовые основы охраны окружающей природной среды?
5. Как осуществляется правовое обеспечение БЖД на производстве?

6. Как осуществляется организация и управление пожарной безопасностью?
7. В чем заключаются права и обязанности граждан в области противопожарной безопасности?
8. Какие существуют законодательные и правовые акты в области защиты населения при ЧС, о чем они говорят?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1. В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «О пожарной безопасности» граждане имеют право на:

- 1) защиту их жизни, здоровья и имущества в случае пожара;
- 2) возмещение ущерба, причиненного пожаром, в порядке, установленном действующим законодательством;
- 3) участие в установлении причин пожара, нанесшего ущерб их здоровью и имуществу;
- 4) получение информации по вопросам пожарной безопасности, в том числе в установленном порядке от органов управления и подразделений пожарной охраны;
- 5) участие в обеспечении пожарной безопасности, в том числе в установленном порядке в деятельности добровольной пожарной охраны.
- 6) Все ответы верные.

2. В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «О пожарной безопасности» граждане **обязаны**:

- 1) соблюдать требования пожарной безопасности;
- 2) иметь в помещениях и строениях, находящихся в их собственности (пользовании), первичные средства тушения пожаров и противопожарный инвентарь в соответствии с правилами пожарной безопасности и перечнями, утвержденными соответствующими органами местного самоуправления;
- 3) при обнаружении пожаров немедленно уведомлять о них пожарную охрану;
- 4) до прибытия пожарной охраны принимать посильные меры по спасению людей, имущества и тушению пожаров;
- 5) оказывать содействие пожарной охране при тушении пожаров;
- 6) выполнять предписания, постановления и иные законные требования должностных лиц государственного пожарного надзора;
- 7) Все ответы верные.

3. В соответствии со статьей 10 Федерального закона «О гражданской обороне», другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации граждане Российской Федерации:

- 1) проходят обучение в области гражданской обороны;
- 2) принимают участие в проведении других мероприятий по гражданской обороне;
- 3) оказывают содействие органам государственной власти и организациям в решении задач в области гражданской обороны.
- 4) Перечисленные ответы неверные.

4. В Федеральном законе «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» перечислены права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Граждане Российской Федерации **имеют право**:

- 1) на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- 2) в соответствии с планами ликвидации чрезвычайных ситуаций использовать средства коллективной и индивидуальной защиты и другое имущество органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций, предназначенное для защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- 3) быть информированными о риске, которому они могут подвергнуться в определенных местах пребывания на территории страны, и о мерах необходимой безопасности;
- 4) обращаться лично, а также направлять в государственные органы и органы местного самоуправления индивидуальные и коллективные обращения по вопросам защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- 5) участвовать в установленном порядке в мероприятиях по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- 6) на возмещение ущерба, причиненного их здоровью и имуществу вследствие чрезвычайных ситуаций;
- 7) на медицинское обслуживание, компенсации и социальные гарантии за проживание и работу в зонах чрезвычайных ситуаций;
- 8) на получение компенсаций и социальных гарантий за ущерб, причиненный их здоровью при выполнении обязанностей в ходе ликвидации чрезвычайных ситуаций;

5. В Федеральном законе «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» перечислены права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Граждане Российской Федерации **обязаны**:

- 1) соблюдать законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- 2) соблюдать меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности, не допускать нарушений производственной и технологической дисциплины, требований экологической безопасности, которые могут привести к возникновению чрезвычайных ситуаций;
- 3) изучать основные способы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, приемы оказания первой медицинской помощи пострадавшим, правила пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты, постоянно совершенствовать свои знания и практические навыки в указанной области;
- 4) выполнять установленные правила поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций;
- 5) при необходимости оказывать содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ.

6. Определите группы населения подлежащих обязательному обучению ГО и РСЧС:

- 1) руководители и председатели КЧС и ПБ органов исполнительной власти, органов местного самоуправления и организаций;
- 2) работники, специально уполномоченные решать задачи ГО и ЧС;
- 3) личный состав формирований и служб;
- 4) работающее и обучающееся население;
- 5) неработающее население.
- 6) детский контингент.

Ответы на вопросы тестов: 1-6; 2-7; 3-1,2,3; 4-1,2,3,4,5,6,7,8; 5-1,2,3,4,5,6-6

5) *Подготовить реферат на тему:*

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (с изменениями на 23 июня 2016 года)

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.Разгулин С.А. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в здравоохранении: Учебное пособие, издательство НижГМА, 2016г.

2.Маринченко А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие 3-е изд.перераб. и доп. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012.

Дополнительная:

1.П.И. Сидоров Медицина катастроф, 3-е издание, М. Издательский центр «Академия»2013г.

2.И.П.Левчук, Н.В.Третьяков Медицина катастроф Курс лекций : Учебное пособие М.:Из.гр. «ГЕОТАР-Медиа», 2011.– 316с.

3.Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник 7-е изд. перераб. и доп.- М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009.

4.Технические и специальные средства обеспечения ГО и защиты от чрезвычайных ситуаций: практ. пособие / Под ред. В.Я. Перевощикова. - М.: Институт риска и безопасности, 2007. – 229 с.

5. Методические рекомендации по защите населения в зоне возможных чрезвычайных ситуаций радиационного характера / МЧС России – М.: Институт риска и безопасности, 2005. –83с.

6. Безопасность жизнедеятельности и действия населения в чрезвычайных ситуациях: Электронное информационно-справочное пособие [Электронный ресурс] – М.: Институт риска и безопасности, 2008.

Национальные руководства:

- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
- «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 N 323-ФЗ
- «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 № 52-ФЗ ---
- Стандарты оказания медицинской помощи ([приказ Министерства здравоохранения РФ от 9 ноября 2012 г. № 882н](#) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13 марта 2013 г., № 27659).

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф

Приложение Б к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки 38.03.07.Товароведение

Направленность (профиль) ОПОП: Товароведение и экспертиза в области функциональных, специализированных продуктов питания, пищевых и биологически активных добавок
(заочная форма обучения)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		Знать	Уметь	Владеть		
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	3.1 Биологические свойства агентов, вызывающих эпидемиологическую опасность, развития пищевых отравлений и кишечных инфекций 3.2 Потенциальные факторы риска для жизни и здоровья людей - особенности организации оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время	У.1 Проводить мероприятия по предупреждению эпидемиологической опасности У.2 Оценивать степень опасности возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий для персонала - оказывать первую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях угрожающих их жизни и здоровью.	В.1 Методами определения факторов вирулентности биологических патогенных агентов, проведения деконтаминационных мероприятий В.2 Практическими навыками защиты населения от аварий, катастроф и стихийных бедствий - приемами оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций	Разделы 1; 3; 4	2,3 семестр

ОПК-3	умением использовать нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности	3.1 Основные нормативные и правовые документы в соответствии с направлением и профилем подготовки	У.1 Использовать нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности	В.1 Методологией поиска и использования действующих технических регламентов, стандартов, сводов правил	Разделы 1; 3; 4	2,3 семестр
--------------	---	---	---	--	-----------------	-------------

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	Для текущего контроля	Для промежуточной аттестации
ОПК-3(1)						
Знать	Фрагментарные знания основных нормативных и правовых документов в соответствии с направлением и профилем подготовки	Общие, но не структурированные знания основных нормативных и правовых документов в соответствии с направлением и профилем подготовки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных нормативных и правовых документов в соответствии с направлением и профилем подготовки	Сформированные систематические знания основных нормативных и правовых документов в соответствии с направлением и профилем подготовки	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи, реферат, контрольная работа, прием практических навыков	Собеседование, тестовые задания.
Уметь	Частично освоенное умение использовать нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности	Сформированное умение использовать нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи, реферат, контрольная работа, прием практических навыков	Собеседование, тестовые задания.
Владеть	Фрагментарное применение навыков владения методологией поиска и использования действующих технических регламентов, стандартов, сводов правил	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения методологией поиска и использования действующих технических регламентов,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения методологией поиска и использования действующих технических	Успешное и систематическое применение навыков владения методологией поиска и использования действующих технических регламентов, стандар-	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи, реферат, контрольная работа, прием практических навыков	Собеседование, тестовые задания.

		стандартов, сводов правил	регламентов, стандартов, сводов правил	тов, сводов правил		
ОК-9 (1)						
Знать	Не знает биологические свойства агентов, вызывающих эпидемиологическую опасность, развития пищевых отравлений и кишечных инфекций	Не в полном объеме знает биологические свойства агентов, вызывающих эпидемиологическую опасность, развития пищевых отравлений и кишечных инфекций	Знает основные биологические свойства агентов, вызывающих эпидемиологическую опасность, развития пищевых отравлений и кишечных инфекций, допускает ошибки	Знает биологические свойства агентов, вызывающих эпидемиологическую опасность, развития пищевых отравлений и кишечных инфекций	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи, реферат, контрольная работа, прием практических навыков	Собеседование, тестовые задания.
Уметь	Не умеет проводить мероприятия по предупреждению эпидемиологической опасности	Частично освоено умение использовать мероприятия по предупреждению эпидемиологической опасности	Правильно использует мероприятия по предупреждению эпидемиологической опасности	Самостоятельно использует мероприятия по предупреждению эпидемиологической опасности	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи, реферат, контрольная работа, прием практических навыков	Собеседование, тестовые задания.
Владеть	Не владеет методами определения факторов вирулентности биологических патогенных агентов, проведения деконтаминационных мероприятий.	Не полностью владеет методами определения факторов вирулентности биологических патогенных агентов, проведения деконтаминационных мероприятий	Способен использовать методы определения факторов вирулентности биологических патогенных агентов, проведения деконтаминационных мероприятий	Владеет методами определения факторов вирулентности биологических патогенных агентов, проведения деконтаминационных мероприятий	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи, реферат, контрольная работа, прием практических навыков	Собеседование, тестовые задания.
ОК-9 (2)						
Знать	Не знает потенциальные факторы риска для жизни и здоровья людей - особенности организации оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время	Не в полном объеме знает потенциальные факторы риска для жизни и здоровья людей - особенности организации оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время	Знает основные потенциальные факторы риска для жизни и здоровья людей - особенности организации оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время, допускает ошибки	Знает потенциальные факторы риска для жизни и здоровья людей - особенности организации оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи, реферат, контрольная работа, прием практических навыков	Собеседование, тестовые задания.
Уметь	Не умеет оценивать степень опасности возможных последствий аварий, катастроф и стихийных	Частично освоено умение оценивать степень опасности возможных последствий аварий, ката-	Правильно использует оценивать степень опасности возможных последствий аварий, катастроф	Самостоятельно использует оценивать степень опасности возможных последствий аварий, ката-	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи, реферат, контрольная работа, прием практических навыков	Собеседование, тестовые задания.

	бедствий для персонала - оказывать первую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях угрожающих их жизни и здоровью.	строф и стихийных бедствий для персонала - оказывать первую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях угрожающих их жизни и здоровью.	и стихийных бедствий для персонала - оказывать первую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях угрожающих их жизни и здоровью.	строф и стихийных бедствий для персонала - оказывать первую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях угрожающих их жизни и здоровью.		
Владеть	Не владеет практическими навыками защиты населения от аварий, катастроф и стихийных бедствий - приемами оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций	Не полностью владеет практическими навыками защиты населения от аварий, катастроф и стихийных бедствий - приемами оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций	Способен использовать практические навыки защиты населения от аварий, катастроф и стихийных бедствий - приемами оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций	Владеет практическими навыками защиты населения от аварий, катастроф и стихийных бедствий - приемами оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи, реферат, контрольная работа, прием практических навыков	Собеседование, тестовые задания.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Вопросы к зачету, критерии оценки (ОПК-3, ОК-9)

1. Предмет БЖД.
2. Объекты, субъекты системы безопасности.
3. Виды безопасности.
4. Классификация основных форм жизнедеятельности.
5. Физиологические основы трудовой деятельности.
6. Микроклимат и комфортные условия жизнедеятельности.
7. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека.
8. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата.
9. Системы обеспечения параметров микроклимата.
10. Требования к освещению помещений и рабочих мест.
11. Природная среда и её загрязнение.
12. Загрязнение атмосферы, гидросферы и литосферы.
13. Негативные факторы производственной и бытовой среды.
14. Системы восприятия человеком внешней среды.
15. Воздействие негативных факторов и их нормирование.
16. Негативное воздействие вредных факторов (вредные хим. вещества, вибрация, акустические колебания, шум).
17. Негативное воздействие вредных факторов (электромагнитные поля и излучения, электрический ток).
18. Потенциальная опасность и риск.
19. Прогнозирование и моделирование опасных ситуаций
20. Нормативные показатели безопасности технических систем.
21. Методы и производственные средства безопасности.

22. Средства защиты атмосферы.
23. Средства защиты гидросферы.
24. Средства индивидуальной защиты.
25. Общие сведения и классификация ЧС.
26. Поражающие факторы ЧС и их последствия.
27. Общие сведения об ОВ и ХОО.
28. Оценка химической обстановки.
29. Профилактика возникновения аварий на ХОО, организация защиты.
30. Контроль химического загрязнения окружающей среды.
31. Основные понятия. Причины пожаров и взрывов.
32. Оценка пожарной обстановки, защита населения при авариях.
33. Средства тушения пожаров.
34. Общие понятия и основы функционирования объекта экономики в ЧС.
35. Методика оценки устойчивости объекта.
36. Пути повышения устойчивой работы объектов экономики.
37. Назначение, задачи, структура РСЧС.
38. Режимы функционирования РСЧС.
39. Силы и средства РСЧС.
40. Организация ГО на промышленном объекте
41. Подготовка персонала к действиям в ЧС.
42. Принципы и способы, мероприятия для защиты населения при ЧС.
43. Инженерная защита населения и объектов.
44. Эвакуационные мероприятия в ЧС.
45. Основы аварийно-спасательных работ.
46. Проведение аварийно-спасательных работ в зоне ЧС.
47. Ликвидация последствий заражений.
48. Правовое обеспечение БЖД на производстве.
49. Организация и правовые основы охраны природной среды.
50. Законодательно-правовые акты в области защиты населения при ЧС.

Критерии оценки:

Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

3.1. Примерные тестовые задания, критерии оценки ОПК-3, ОК-9

1 уровень:

11. Что такое безопасность?
 - 1) состояние объекта защиты, при котором воздействующие на него всех потоков вещества, энергии и информации является оптимальным и комфортным
 - 2) состояние объекта защиты, при котором воздействующие на него источники опасности не способны генерировать свои негативные факторы
 - 3) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков вещества, энергии и информации не превышает максимально допустимых значений*
 (ОПК-3, ОК-9)

12. Опасность – это?
 - 1) негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям
 - 2) естественные процессы и явления, способные причинять ущерб людям, природной среде, материальным ценностям

3) техногенные процессы и явления, способные причинять ущерб людям, природной среде, материальным ценностям

4) все вышеперечисленное*
(ОПК-3, ОК-9)

13. Какие из перечисленных систем безопасности входят в классификацию по объектам защиты?

1) система личной и коллективной безопасности человека в процессе его жизнедеятельности.

2) система охраны биосферы.

3) система государственной безопасности.

4) система глобальной безопасности (в том числе космической).

5) все вышеперечисленные*
(ОПК-3, ОК-9)

14. Какие, по Вашему мнению, задачи непрерывно решает человек в жизненном цикле?

1) обеспечивает свои потребности в пище и создает систему защиты от негативных воздействий со стороны среды обитания.

2) обеспечивает свои потребности в пище, воде и воздухе, а также создает защиту от техногенного воздействия.

3) обеспечивает свои потребности в пище, воде и воздухе, а также создает и использует защиту от негативных воздействий со стороны как среды обитания, так и себе подобных*

(ОПК-3, ОК-9)

15. Что является интегральным показателем безопасности жизнедеятельности?

4) качество жизни

5) продолжительность жизни*

6) трудоспособность

(ОПК-3, ОК-9)

16. Биосфера – специфическая оболочка планеты, включающая

1) этносферу, ноосферу;

2) социосферу, техносферу;

3) всё выше перечисленное*

(ОПК-3, ОК-9)

17. Биосфера – это?

1) область распространения жизни на земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы, не испытывавшие техногенного воздействия.

2) область распространения жизни на земле, включающая верхний слой атмосферы, литосферу и верхний слой гидросферы, не испытывавшие техногенного воздействия

3) область распространения жизни на земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы, испытывавшие техногенное воздействие в пределах допустимых уровней или концентраций негативных факторов*

(ОПК-3, ОК-9)

18. Техносфера - это?

1) регион города или промышленной зоны

2) производственная или бытовая среда*

3) все вышеперечисленное

(ОПК-3, ОК-9)

19. По своей природе все производственные факторы подразделяются:

1) физические, химические, биологические, канцерогенные

2) психофизиологические, физические, химические, динамические

3) нервно – психические, физические, химические, биологические

4) физические, химические, психофизиологические, биологические*

(ОПК-3, ОК-9)

20. Как называются факторы, связанные с воздействием человека на окружающую природную среду?

- 5) экологические
- 6) биотические
- 7) антропогенные*
- 8) абиотические
(ОПК-3, ОК-9)

21. Чем обусловлены опасности технического характера?

- 4) неисправностью технических средств*
- 5) технологическая недисциплинированность
- 6) отклонениями от нормативных требований в организации и технологии производства
(ОПК-3, ОК-9)

22. Какой из видов риска определяет степень производственной опасности?

- 4) личностный риск
- 5) системный риск*
(ОПК-3, ОК-9)

23. Какая из представленных характеристик не является характеристикой технического устройства?

- 5) надежность
- 6) отказ
- 7) прочность*
- 8) технический ресурс

(ОПК-3, ОК-9)

24. На какие классы подразделяются условия труда по степени вредности и опасности?

- 5) наилучшие, допустимые, вредные, опасные
- 6) допустимые, вредные, экстремальные, опасные
- 7) оптимальные, допустимые, вредные, опасные*
(ОПК-3, ОК-9)

25. Совокупность каких параметров определяет производственный микроклимат?

- 1) температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, атмосферное давление
- 2) температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, интенсивность теплового излучения, атмосферное давление*
- 3) температура, максимальная влажность, скорость движения воздуха, интенсивность теплового излучения
- 4) температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, интенсивность теплового излучения

(ОПК-3, ОК-9)

26. Исходя из гигиенических критериев, условия труда подразделяются на четыре класса:

- 1) оптимальные, допустимые, вредные, опасные*
- 2) комфортные, некомфортные, вредные, опасные
- 3) вредные, тяжелые, опасные, допустимые
- 4) комфортные, вредные, тяжелые, экстремальные
(ОПК-3, ОК-9)

27. Количественные показатели освещения:

- 1) острота зрения, световой поток, контрастность
- 2) освещённость, яркость, сила света, световой поток*
- 3) световой поток, сила света. Освещённость, фон
(ОПК-3, ОК-9)

28. Наиболее благоприятным освещением для человека является:

- 5) естественное освещение*
- 6) свет люминесцентных ламп
- 7) свет ламп накаливания
- 8) комбинированное освещение

(ОПК-3, ОК-9)

29. Конечная цель расчета естественной освещенности:

- 1) определение освещенности на рабочем месте*
 - 2) определение освещенности в помещении
 - 3) определение искусственной освещенности
- (ОПК-3, ОК-9)

30. Классификация пожаров в лесу:

- 1) сплошные
 - 2) локальные
 - 3) сплошные и локальные
 - 4) региональные
 - 5) низовые, подземные и верховые*
- (ОПК-3, ОК-9)

2 уровень:

1. Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним

- 1) «Воздушная тревога»
 - 2) «Отбой воздушной тревоги»
 - 3) «Радиационная опасность»
 - 4) «Химическая тревога»
- a) отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении
 - b) возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы
 - c) одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии
 - d) немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище
- (ОПК-3, ОК-9)

2. Установите соответствие между типом ЧС и его зоной

- 1) локального характера
 - 2) местного характера
 - 3) территориального характера
 - 4) регионального характера
 - 5) федерального характера
 - б) трансрегиональная
- a) В пределах территории объекта
 - b) В пределах субъекта РФ
 - c) В пределах населенного пункта, города, района
 - d) В пределах двух субъектов РФ
 - e) В пределах трех субъектов РФ и более
 - f) Выходит за пределы РФ

Ответ: 1)а. 2)с. 3)б. 4)d. 5)е. 6)f.

(ОПК-3, ОК-9)

3. Перечислите ионизирующие излучения трех видов в порядке возрастания их биологической эффективности для организма человека при внешнем облучении:

- a) бета-излучение
 - б) нейтроны
 - в) альфа-излучение
- 1) а, в, б
 - 2) в, а, б
 - 3) а, б, в *

(ОПК-3, ОК-9)

4. Основные пути поступления радионуклидов в организм:

- a) ингаляционное поступление
- б) алиментарное поступление

в) поступление через раневые и ожоговые поверхности

1) а, б, в *

2) а, в

3) б, в

(ОПК-3, ОК-9)

5. Укажите последовательность действий при ликвидации наводнения

1) производится возведение защитных укреплений

2) оповещение населения

3) организуется обеспечение населения водой, газом, электроэнергией

4) возвращение эвакуированного производственного персонала и населения

Ответ: 2,1,3,4

(ОПК-3, ОК-9)

6. установите соответствие: ЧС классифицируются :

1) По причине возникновения:

2) По природе возникновения:

3) По скорости развития:

4) По масштабам распространения последствий:

5) По возможности предотвращения ЧС:

а) Преднамеренные и непреднамеренные

б) Техногенные, природные, экологические, биологические, антропогенные, социальные и комбинированные

в) Взрывные, внезапные, скоротечные, плавные

г) Локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные, трансграничные

д) Неизбежные (например, природные) и предотвращаемые (техногенные, социальные)

(ОПК-3, ОК-9)

7. По месту действия различают вентиляцию:

1) общую; 2) приточную; 3) механическую;

4) естественную; 5) вытяжную; 6) местную

Укажите правильные сочетания указанных показателей:

а) – 1,5 б) – 3,4 в) – 2,5 г) – 1,6* д) – 4,1

(ОК-1, ОК-9)

3 уровень:

1. При перевозке хлора в железнодорожных цистернах произошла авария в центре города. При сходе трех цистерн с железнодорожных путей одна цистерна разгерметизировалась, произошёл выброс хлора. Людей в зоне поражения нет.

Вопрос: Как организовано оповещение населения?

1) Проводится оповещение населения об опасности химического заражения через СМС;

2) средствами массовой информации и МЧС;

3) все варианты верные;

Варианты ответа: 3.

(ОПК-3, ОК-9)

2. При перевозке хлора в железнодорожных цистернах произошла авария в центре города. При сходе трех цистерн с железнодорожных путей одна цистерна разгерметизировалась, произошёл выброс хлора. Людей в зоне поражения нет.

Вопрос: Где находится население до начала эвакуации?

1) Население до начала эвакуации должно находиться в зданиях, желательно на верхних этажах.

2) Население до начала эвакуации должно находиться в зданиях, желательно на нижних этажах.

Варианты ответа: 1

(ОПК-3, ОК-9)

3. Десятого июля 2011 года в Куйбышевском водохранилище затонул двухпалубный дизель-электроход "Булгария". Из 201 человека, находившегося на борту, спаслись только 79 человек. 122 человека, в том

числе 28 детей, погибли. Люди, потерпевшие бедствие, находились на плаву на плотках, уцелевших спасательных плавсредствах и в воде рядом с ними. Пострадавшие продержались около двух часов, пока на помощь не подошел теплоход "Арабелла". В ликвидации последствий чрезвычайной ситуации участвовали почти 900 спасателей, около 200 водолазов из Самары, Чувашии, Удмуртии, Башкирии и других регионов. Всего с начала проведения поисково-спасательной операции в районе кораблекрушения для патрулирования на акватории, обследования островов и береговой линии по воде и с суши привлекались 4,1 тысячи человек, 1,1 тысячи плавсредств, 134 воздушных судна.

Вопрос: Перечислите психотравмирующие факторы, воздействующие на пострадавших, по условиям задачи.

- 1) К психотравмирующим факторам можно отнести шторм, картины кораблекрушения; наличие человеческих жертв, отсутствие в течение двух часов спасателей.
- 2) паника, охватившая команду и пассажиров;
- 3) отсутствие спасателей в течение двух часов;
- 4) все варианты ответов верные

Ответ: 4.

(ОПК-3, ОК-9)

Критерии оценки:

- «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;
- «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	32
Всего тестовых заданий	30
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

1.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины. Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (если промежуточная аттестация проводится в форме зачета). Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.