

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 25.05.2024 12:34:26
Уникальный идентификатор:
9b3f8e0cff23e9884d694a62d683e68f7ad01d4e

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Ректор  Л.М. Железнов
« 15 »  2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА)

«ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ (6 ЛЕТ)»

Очная форма обучения

Киров

2024

Одобрено Советом института непрерывного дополнительного образования

«15» сентября 2021 г.,

Протокол № 4

Председатель совета ИНДО



Е.Н. Касаткин

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Многочисленные данные психологов и педагогов свидетельствуют о возросших познавательных возможностях современного дошкольника, об активном стремлении его к приобретению знаний. Все это позволило положительно ответить на вопрос об обучении в 6-летнем возрасте.

Вместе с тем еще не закончено развитие важнейших для обучения систем. Главная особенность морфофункционального развития обучающихся 6-лет состоит в незавершенности структурного и функционального развития коры головного мозга. В этом возрасте дети ориентируются в звукобуквенной системе языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками, буквами, могут пересказывать текст, прочитанный самостоятельно, понимают смысловозначительную функцию звука, буквы. Обучающимся становится доступно многообразие способов познания: наблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения. Развиваются возможности памяти. Увеличивается её объём, произвольность запоминания информации. В дошкольном возрасте осуществляется переход от наглядно - действенного к наглядно - образному мышлению. Обучающийся может решать задачи не только практическим путём, но и в уме, опираясь на свои представления. В результате данных занятий развиваются элементарные графические навыки, зрительно – моторная координация, пространственная ориентировка, сила и точность движений рук.

При составлении программы учтены возрастные и психофизиологические особенности обучающихся 6-летнего возраста: работоспособность, специфический характер наглядно-образного мышления, ведущий вид деятельности. Как известно у дошкольников основным видом деятельности является игра, поэтому занятия строятся в форме игрового сюжета, путешествия, приключения, сюжетно - ролевой игры. Все задания, игры, упражнения, которые предлагаются обучающимся в ходе занятия, взаимосвязаны и дополняют друг друга. Кроме того, для поддержания устойчивого интереса и внимания обучающихся, развития чувства прекрасного, занятие сопровождается показом мультимедийной презентации с использованием музыки, звуковых эффектов, художественного слова, познавательного видео. Материал в программе расположен так, что каждое последующее задание или занятие основывается на предыдущем или является вариантом разученного.

Дополнительная общеобразовательная программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обучение по дополнительной общеобразовательной программе (далее – ДОП) «Подготовка детей к школе (6 лет)» предусматривает изучение с учетом возрастных особенностей детей основ английского языка, чтения,

Образовательная программа реализуется на русском языке.

1.2. Нормативные документы для разработки ДОП «Подготовка детей к школе (6 лет)».

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России;
- Положение о дополнительной общеобразовательной программе (дополнительной общеразвивающей программе) Центра дополнительного образования, утвержденное приказом в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России № 139-ОД от 29.03.2021 г.;

Порядок приема, восстановления, перевода и отчисления, обучающихся по дополнительным образовательным программам Центра дополнительного образования, утвержденное приказом в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России № 451-ОД от 02.09.2019 г.

1.3. Общая характеристика дополнительной общеобразовательной программы «Подготовка детей к школе (6 лет)»

1.3.1. Цель обучения – формирование и развитие навыков необходимых для успешного обучения в школе, формирование психолого-педагогической готовности к обучению в школе: овладение обучающимися основами чтения, письма, логики, английского языка через систему занятий познавательной направленности.

Основные задачи обучения:

- формирование знаний в области чтения, письма, логики, английского языка с учетом возрастных особенностей детей;
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие творческой активности.

1.3.2. Срок освоения – 72 академических часа.

Образовательная программа реализуется на русском языке.

2. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

при реализации ДОП

«Подготовка детей к школе (6 лет)»

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ДОП регламентируется:

- учебным планом (приложение 1);
 - календарным учебным графиком (приложение 2);
- рабочей программой и методическими рекомендациями по ее реализации (приложение 3).

2.1. Учебный план

Учебный план утвержден ректором ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России «__» _____ 20__ г.

2.2. Контроль

Обучение по дополнительной общеобразовательной программе предусматривает текущий контроль.

Текущий контроль по каждой теме проводится преподавателем в ходе ее изучения. Формы текущего контроля определяет преподаватель.

3. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «Подготовка детей к школе (4-5 лет)»

3.1. Кадровое обеспечение ДОП

Реализация ДОП обеспечивается кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, либо опыт работы, соответствующий профессиональной области.

3.2 Образовательные технологии

При реализации образовательного процесса по ДОП используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии, которые предусматривают широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития навыков обучающихся.

Образовательная деятельность предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

3.3. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса

Дополнительная общеобразовательная программа обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, необходимой учебной литературой по всем темам программы.


ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов и форм занятий.

Разработчик:

Кострова О.В., специалист по УМР ЦДО

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ЦДО



С.В. Глушкова

**Рабочая программа
«ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ (6 ЛЕТ)» и
методические рекомендации по ее реализации**

методические рекомендации для преподавателя

Программа обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении всего учебного года. Методика дается в определенной системе, учитывающей возрастные особенности детей и дидактические принципы развивающего обучения. Она реализуется в доступной и интересной форме: разнообразных дидактических играх (коллективных, игры с небольшой группой детей, партнерских) и упражнениях с использованием наглядного материала. Разнообразные атрибуты повышают интерес детей к игре, стимулируют игровые действия, связанные с математическими операциями.

Программа также включает в себя использование различного иллюстративного и словесного материала: загадки, потешки, считалки, упражнения, веселые картинки, обеспечивающие наглядно-образный и наглядно-действенный характер обучения.

Преподавателю рекомендуется организовывать учебные занятия в виде путешествий, игр, праздников, что не утомляет маленького ребенка и способствует лучшему запоминанию математических категорий. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей активизации словарного запаса детей. При подборе игр следует учитывать, что игра не должна быть слишком трудной, но и не слишком легкой, - только в этом случае игра приносит детям пользу и радость. Следует использовать партнерский вид игры, где объединяются более активных ребята с менее активными: последние стараются подражать своим товарищам и успешнее справляются с заданиями.

Большое место занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной активности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний. Рекомендуется использовать игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, величина, форма, размер.

Учебные занятия следует организовывать на основных принципах и методических приемах, которые решают современные образовательные задачи с учетом запросов будущего

Особенности возрастной группы детей 4-5 лет

Программа реализуется с группой детей 6 лет.

Ребенок на пороге школы (6 лет) обладает устойчивыми социально нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера

дошкольников 6 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, про социальные (побуждающие делать добро), самореализации. В 6 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Величина, форма предметов, положение в пространстве). Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Мышление в этом возрасте характерно переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода – к словесному мышлению. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Дошкольник образно мыслит, но еще не приобрел взрослой логики рассуждения. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы – показатели развития любознательности. Внимание становится произвольным. В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Увеличивается устойчивость внимания – 20-25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. В 6 лет увеличивается объем памяти, что позволяет детям произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить. Используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Развивается звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Ребенок может изменить свою точку зрения, позиции в результате столкновения с общественным мнением, мнением другого ребенка. Ребенок может воспринять точку зрения др. человека. В процессе усвоения активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребёнок стремиться качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось. У ребенка развито устойчивое

положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребенку оценивать самого себя.

Учитывая психологические особенности детей 6 лет, педагог проводит на занятиях физкультурные минутки, использует игровой материал, включает игровые ситуации, направленные на то, чтобы снять напряжение, переключить внимание детей с одного вида деятельности на другой.

Принципы проведения занятий:

- системность,
- наглядность,
- цикличность построения занятий,
- доступность,
- проблемность,
- развивающий и воспитательный характер проведения заданий.

Оценка эффективности реализации программы проводится на основе:

- диагностических данных, их мониторинга (октябрь и май);
 - бесед с воспитанниками и их родителями;
- проведение консультаций для родителей

Рабочая программа

Раздел 1. Занимательная логика и формирование математических представлений.

Тема 1: «Введение»

Теория

Предмет «Математика» основные правила и понятия. Ознакомление с историей возникновения счёта, правил поведения и техники безопасности на уроке.

Практика

Выполнение диагностических заданий.

Дидактические игры: «Сосчитай до...», «Назови какой по счету», «Найди пропавшую цифру».

Упражнения: «Узнай и запиши цифру».

Тема 2: «Количество и счет»

Теория

Ознакомление с составом чисел первого десятка и второго десятка. Сложение и вычитание, знаки +, -. Сравнение чисел, знаки \leq , \geq , $=$, \neq ; преобразование неравенства в равенство. Знакомство с отношениями между числами в натуральном ряду. Порядковое и количественное значение чисел. Знакомство с образованием чисел второго десятка. Знакомство с чётными, нечётными числами. Знакомство со структурой арифметической задачи, составление и решение задач по картинкам, схемам, примерам. Знакомство с историей возникновения и назначением денег.

Практика

Счёт в прямом и обратном порядке, двойками, тройками в пределах 20.

Дидактические игры: «Кто знает, пусть дальше считает», «Отсчитай столько же», «Считай, не ошибись», «Сколько? Какой?», «В какой руке – сколько?», «Засели домик», «Количество и счет», «Где – чей домик?», «Правильный порядок».

Упражнения: «Допиши цифру», «Какой цифры не стало?», «Убираем цифру по заданию», «Покажи соседей», «Вставь пропущенное число», «Уменьши или увеличь».

Тема 3: «Все о геометрии»

Теория

Признаки геометрических фигур. Объемные фигуры. Знакомство с понятиями: точка, луч, угол (его виды), отрезок, прямая линия, кривая линия, ломаная линия, незамкнутая линия, замкнутая линия, вертикальная линия, горизонтальная линия, наклонная линия, пересечение линий, внутренняя и внешняя части фигуры, граница фигуры, общая часть двух фигур.

Практика

Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Геометрический диктант в тетради в клетку (задание: нарисуйте луч, отрезок, прямую линию, точку, ломаную линию, прямой угол, наклонную линию, замкнутую линию и т.д.)

Дидактические игры: «Предмет и форма», «Какой формы», «Подбери по образцу», «Найди такой же», «Найди спрятанную фигуру», «Преобразование формы».

Упражнения: «Нарисуй по образу», «Соедини точки», «Соедини предмет с соответствующей формой».

Тема 4. «О пространстве и времени»

Теория

Ориентация на листе бумаги, на плоскости стола. Знакомство с парными противоположными понятиями: «вверху – внизу», «слева – справа», «вперед – назад», «выше – ниже», «далеко – близко». Ориентация в пространстве по словесной инструкции. Определение местоположения предмета по отношению к себе. Ориентировка в пространстве и на листе по плану. Понятие «зеркальное отображение». Промежутки времени: утро, день, вечер, ночь. Последовательность дней недели, времен года, месяцев. История часов, меры времени. Календарь.

Дидактические игры: «Что изменилось?», «Найди игрушку», «Пойди туда, куда скажу», «Встань, где я скажу», «Найди по плану».

Упражнения: «Продолжай», «Скажи наоборот», «Наш день», «Дни недели»; «Живая неделя», «Когда это бывает?», «Круглый год», «12 месяцев», «Который час?», последовательность событий, работа с временными моделями. Работа с моделями часов. Работа с календарём.

Тема 5: «Величина»

Теория

Знакомство с массой предметов, мера массы – килограммом. Величина предметов (длина, ширина, высота, толщина). Знакомство с измерением объёма жидкости, мерой объёма – литром. Ознакомление с линейкой, мерой измерения – сантиметром. Знакомство с площадью предметов.

Дидактические игры: «Спортсмены строятся», «Разложи по заданию».

Упражнения: «Составь фигуру». «Сосчитай мои углы», «Найди на ощупь», «Найди по описанию», «Какой фигуры не стало».

Раздел 2. Основы чтения.

Тема 1. «Секреты Азбуки»

Теория

Печатные и каллиграфические буквы русского алфавита. Буква и звук, сходства и различия. Гласные, согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки. Буквы, не имеющие звука. Деление слов на слоги. Звукобуквенный анализ слова. Ударение.

Дидактические игры: «Найди звук», «Услышь песенку звука», «Найди предмет по первому звуку», «Найди предмет на звук И», «Где домик буквы», «Соедини по смыслу», «Слово из 4 букв», «Согласные волшебники», «Волшебная картинка», «Шипелка», «Потерялся звук», «Найди ударный слог».

Тема 2. «От слова к предложению»

Теория

Предложение. Схема предложения. Слова – омонимы, слова – синонимы, слова – антонимы, родственные слова.

Практика

Составление предложений. Зарисовка графической схемы предложений. Чтение слогов, слов, предложений нахождение предложений из текста по схеме, составление предложений с определенным словом, дописывание предложений по смыслу. Чтение слогов, слов, предложений.

Дидактические игры: «Расскажи про...», «Скажи какой?», «Эхо», «Новое словечко», «Найди омонимы», «Найди антонимы», «Найди синонимы»,

Упражнения: «Напечатай слоги», «Потерялось словечко», «Придумай родственные слова», «Составь и запиши предложение», «Найди омонимы и подбери к ним синонимы».

Тема № 3 «Как хорошо уметь читать»

Теория

Чтение слогов, слов, предложений, коротких рассказов, давать характеристику героев, основная мысль произведения. Ребусы, загадки, кроссворды.

Практика

Чтение слогов, слов, предложений, стихов, рассказов. Чтение небольших произведений, беседы по содержанию, определение их жанра, характеристики

главных героев, основной мысли. Дидактические игры, работа с ребусами, загадками и кроссвордами.

Дидактические игры: «Где - чей домик», «Подбери словечко», «Веселое словечко», «Что это?».

Упражнения: «Прочитай и расскажи», «Прочитай и задай вопрос».

Раздел 3. Развитие мелкой моторики и обучение письму.

Тема 1: Введение. «Умелые ручки»

Теория

Предмет «Моторика». История возникновения письма. Правила поведения на занятиях, техника безопасности, правила посадки при письме (ровная спина, ноги на полу, локти на столе, тетрадь с наклоном).

Практика

Выполнение гимнастики для развития мелких мышц руки «Пальчики здороваются».

Тема 2: «Линии и пунктиры»

Теория

Обведение фигур по пунктирам, рисование больших и маленьких фигур. Правила работы в тетради. Знакомство с правилами письма.

Практика

Выполнение заданий в печатной тетради «Дошкольные прописи».

Дидактические игры: «Назови соседа», «Магазин игрушек».

Упражнения: «Ветерок», «Волна», «Посчитаем пальчики».

Тема 3: «Наклонные линии»

Теория

Знакомство с линиями разной направленности: горизонтальные, вертикальные, с наклоном. Волнистые линии, их отличительная особенность. Спирали. Направление спиральных линий. Дуги, дугообразные линии в разных направлениях. Узоры-петли. Правила выполнения графических рисунков.

Практика

Выполнение заданий в печатной тетради «Дошкольные прописи»: проведение линий по контуру и самостоятельно. Проведение волнистых линий по пунктиру, рисование самостоятельно. Выкладывание узоров из счетных палочек. Рисование линий по пунктиру.

Тема 4: «Ориентация в пространстве»

Теория

Ориентация в окружающем пространстве, определение сторон, знакомство с линиями разной направленности. Закрепление правил посадки, захвата карандаша, техники безопасности. Знакомство с тетрадным листом: стороны и углы, середины сторон, центр листа. Правила работы в тетради.

Практика

Определение сторон в окружающем пространстве, работа в тетради: проведение линий по точкам и самостоятельно. Выкладывание узоров из счетных палочек. Работа в тетради в клетку.

Дидактические игры: «Лабиринт», «Найди отражение», «Назови, где находится», «Шкаф», «Назови соседа», «Магазин игрушек».

Упражнения: заучивание стихов с движениями.

Тема 5: «Штриховка»

Теория

Знакомство с понятием «параллельные линии», «штриховки», ее видами и правилами не выходить за контуры фигуры; соблюдать параллельность линий; не сближать штрихи, расстояние между ними должно быть одинаковое (0,5 см). Знакомство с трафаретными линейками. Закрепление правил посадки, захвата карандаша, техники безопасности. Виды штриховок: горизонтальная, вертикальная, по диагонали.

Практика

Штриховка рисунков, работа с трафаретной линейкой, штриховка полученных рисунков. Обведение фигур по пунктирам, рисование больших и маленьких фигур. Рисование узоров и фигур по точкам, копирование узора в тетради в клетку. Работа в альбомах: рисование заданных геометрических фигур по линейкам – трафаретам и их штриховка.

Дидактические игры: «Подбери заплатку», «Какой части не хватает».

Упражнения: пальчиковая гимнастика, самомассаж ладоней шестигранным карандашом (грецким орехом), самомассаж кистей и пальцев рук.

Тема 6: «Конструирование по транспортиру»

Теория

Что такое транспортир, его части, правила работы. Анализ образца рисунка: количество элементов; характеристика элементов; пространственное расположение элементов. Выполнение частей фигуры с помощью транспортира, штриховка полученного рисунка.

Практика

Обведение транспортира в тетради, рисунки: «Лист», «Девочка», «Капуста», «Ежик», и т.д. Штриховка полученного рисунка по образцу и по замыслу.

Тема 7: «Графический диктант»

Теория

Закрепление правил правильной посадки при письме, захвата пишущего инструмента. Правила выполнения узоров по клеткам. Определение сторон и углов тетрадного листа при движении в заданном направлении. Знакомство с понятием – графический диктант.

Практика

Работа со счетными палочками. Работа в тетради в клетку: выполнение графических диктантов под диктовку. Копирование рисунка по клеточкам.

Тема 8: «Волшебные строки»

Теория

Знакомство с разлиновкой тетради в косую линию, элементами прописных букв.

Практика

Письмо элементов прописных букв. Рисование узоров, проведение линий по «дорожкам», «прохождение» лабиринтов.

Упражнения: самомассаж пальцев и кистей рук.

Раздел 4. Английский язык.

Тема 1 «Игры и спорт»

Выучить названия некоторых игр и видов спорта можно с помощью движений, сопровождающих речь. Используя стандартные структуры:

I can...I
like to.. I want
to...

лепим снеговика - "I can make a snowman". "Рисуем" фигуру снеговика снизу-вверх в воздухе; катаемся на лыжах - "I can ski". Поднимаем руки вверх и "отталкиваемся палками" на слово *ski*; катаемся на санках - "I want to sledge". Поднимаем правую руку высоко вверх и "скатываемся с горы" вниз; катаемся на коньках - "I like to skate". "Скользим" по полу ногами; взбираемся на высокую горку - "I can climb". Считаем руками ступеньки от пола вверх от 1 до 10 и обратно; лепим снежки - "I like to play snowballs". "Делаем снежок" руками и бросаем его. Можно посчитать "брошенные снежки"; качели - "I can ride on a see-saw". Становимся в пары боком или лицом друг к другу, берёмся за руки, приседаем и встаём поочередно - "See-saw, up and down, I can see London town". "Едем" в разные города и "возвращаемся" домой; карусель - "We like to ride on a merry-go-round and round and round and round". Встаем в круг, руки сцеплены в центре, движемся по кругу влево, вправо; колесо обозрения - "I like to ride on a big wheel". В правую руку берём игрушечного зверька или куклу. Рука медленно описывает круг. При этом можно произносить "I can see my house..."

Тема 2 «Домашние любимцы и дикие животные»

Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста

средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

2 Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.

3 Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.

4 Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с

взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную

лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.

5 Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного

страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Тема 3 «Еда»

1. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

2. Обобщение случаев употребления неопределенного артикля а.

3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.

4. Формирование представлений об этике поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.

Тема 4 «Дом»

1 Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.

2 Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.

3 Знакомство детей с особенностями жилья в англоговорящих странах

4 Формирование потенциального словаря.

5 Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом.

Тема 5 «Мои игрушки»

Аннотированное содержание раздела: изучение существительных, обозначающих игрушки.

Основные вопросы:

1. Лексический материал: ball, doll, car, teddy.

2. Буквы и звуки: Ii – iguana, Jj – jam, Kk – kite.

3. Цифры: 5.

Литература: УМК.

Контрольные вопросы:

1. Расскажите о своих любимых игрушках.

2. Назовите буквы английского алфавита, которые уже знаете.

Текущий контроль: мониторинг работы обучающихся в классе.

Тема 6. «Моё тело»

Аннотированное содержание раздела: изучение существительных, обозначающих части тела

Основные вопросы:

1. Лексический материал: arm, hand, head, leg.
2. Буквы и звуки: Ll – lion, Mm – moon, Nn – net.
3. Цифры: 6.

Литература: УМК.

Контрольные вопросы:

1. Назовите по-английски: «рука», «ладонь», «голова», «нога».

Текущий контроль: мониторинг работы обучающихся в классе, устный опрос.

Тема 7. «Моя одежда»

Аннотированное содержание раздела: изучение существительных, обозначающих предметы одежды.

Основные вопросы:

1. Лексический материал: shirt, shoes, skirt, trousers.
2. Буквы и звуки: Oo – octopus, Pp – pizza, Qq – queen.
3. Цифры: 7.

Литература: УМК.

Контрольные вопросы:

1. Скажите по-английски: «рубашка», «обувь», «юбка», «брюки».
2. Расскажите по-английски, что на Вас надето.

Текущий контроль: мониторинг работы обучающихся в классе, устный опрос.

Тема 8. «Моё лицо»

Аннотированное содержание раздела: изучение существительных, обозначающих части лица.

Основные вопросы:

1. Лексический материал: ears, mouth, eyes, nose.
2. Буквы и звуки: Uu – umbrella, Vv – van, Ww – window.
3. Цифры: 9.

Литература: УМК.

Контрольные вопросы:

1. Расскажите на английском, что у Вас находится на лице.

Текущий контроль: мониторинг работы обучающихся в классе, устный

Перечень основной и дополнительной литературы.

Основная литература.

1. Габийе, Анник Большая книга математических упражнений для дошкольников / Анник Габийе. / - М.: Эксмо, 2016.

2. Гуц, А.К. Математическая логика и теория алгоритмов / А.К. Гуц. [Текст] / - М.: 2014.
3. Истомина, Н. Б. Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь для дошкольников. В 2 частях. Часть 1 / Н.Б. Истомина. - М.: Ассоциация XXI век, 2015.
4. Истомина, Н. Б. Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь для дошкольников. В 2 частях. Часть 2 / Н.Б. Истомина. - М.: Ассоциация XXI век, 2015.
5. Клини, С. Математическая логика / С. Клини. - М.: 2014.
6. Колесникова, Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников / Е.В. Колесникова. - М.: Сфера, 2015.
7. «Мои первые прописи» (для детей 4-5 лет); тетрадь, - Екатеринбург: ООО «Учим буквы», 2015г. Е. Бортникова.
8. «Мои первые прописи» (для детей 3-4 лет); тетрадь, - Екатеринбург: ООО «Литур – К», 2015г. Е. Бортникова.
9. «Развиваем математические способности» (для детей 3-4 лет); тетрадь, - Екатеринбург: ООО «Литур – К», 2015г. Е. Бортникова.
10. «Развиваем математические способности» (для детей 4-5 лет); тетрадь, - Екатеринбург: ООО «Литур – К», 2016г. Е. Бортникова.
11. «Учим буквы» (для детей 3-5 лет); тетрадь. Часть 1. - Екатеринбург: ООО «Литур – К», 2016г. Е. Бортникова.
1. «Учим буквы» (для детей 3-5 лет); тетрадь. Часть 2. - Екатеринбург: ООО «Литур – К», 2016г. Е. Бортникова.

Дополнительная литература.

1. Гаврина, С.Е. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать: методическое пособие [Текст]: /С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова. – Ярославль: Академия развития, 2015.
2. «Готовимся к школе». Тетрадь «Составляем рассказы по серии картинок (для детей 4-5 лет)». - Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2015г. О. Колпакова.
3. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве»: М. «Ювента», 2014.
4. Кольцова, М.М. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг: пособие /М.М. Кольцова, М.С. Рузина. – СПб.: Детство-пресс 2014.
5. Мои первые шаги в английском. English for Communication with Children. В 2 кн. Кн. 2. Рекомендации для учителей и родителей. - М.: Толмач СТ, 2009.
6. Серия «Умникам и умницам». Пособие для детей дошкольного возраста «Мир, в котором мы живем» ООО «АЙРИС» – пресс», 2013г. Т.А.Харченко
7. Серия «Умникам и умницам». Пособие для детей дошкольного возраста «Развиваем интеллект» ООО «АЙРИС» - пресс», 2013г. Т.А.Харченко

8. Серия «Умникам и умницам». Пособие для детей дошкольного возраста «Мой разноцветный мир» ООО «АЙРИС» - пресс», 2013г.
Т.А.Харченко

9. Степанова О. А. «Подготовка детей к школе»: М. «Сфера», 2013.

10. Тонкова Ю. М. Развитие мелкой моторики рук ребенка дошкольного возраста как средство подготовки руки к письму // Педагогическое мастерство: материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2015г.). — М.: Буки-Веди, 2012.

11. Филиппова, С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. Влияние специальных физических упражнений на эффективность формирования графических навыков: учебное пособие/ С.О. Филиппова. — СПб.: Питер, 2014.

12. Цвынтарный, В.В. Играем пальчиками и развиваем речь: методическое пособие /В.В. Цвынтарный. – Нижний Новгород, 2013.

13. Iannuzzi, Susan. Little Friends, Class Book, [Text]/ Oxford University Press, 2012.

14. Iannuzzi, Susan. Little Friends, Teacher's Book, [Text]/ Oxford University Press, 2012.

15. Iannuzzi, Susan. Little Friends, Test Booklet, [Text]/ Oxford University Press, 2012.

16. АБВУУ Lingvo 12 – многоязычный электронный словарь.

17. Reading Skills Builder K1, Kama, Einhorn, [Text]/ Scholastic, 2012.

Разработчик:

Кострова О.В., специалист по УМР ЦДО