

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

Центр дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Л.М. Железнов

20 20 г

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки**

«ПРАКТИЧЕСКАЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ»

Очная форма обучения

Киров, 20 20 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная профессиональная программа (далее – ДПП) профессиональной переподготовки «Практическая нейропсихология»

Программа предназначена для получения права ведения нового вида профессиональной деятельности в сфере «Практическая нейропсихология» с присвоением квалификации «Нейропсихолог».

ДПП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, технологии реализации образовательного процесса и включает в себя цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы.

Образовательная программа реализуется на русском языке.

1.2. Нормативные документы для разработки ДПП «Практическая нейропсихология».

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181;

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденный приказом Министерства Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н;

– Положение о дополнительных профессиональных программах Центра дополнительного образования, утвержденных приказом по ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России № 454-ОД от 02.09.2019г.;

– Положение об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования, действующее в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России № 452-ОД от 02.09.2019г.

1.3. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы «Практическая нейропсихология».

1.3.1. Цель обучения – получить компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, в сфере «Практическая нейропсихология».

Основные задачи обучения:

- владеть историей и современным состоянием проблемы локализации психических функций в мозге;
- понимать закономерности развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза;
- владеть основами нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций;
- владеть теоретическими основами нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей;
- постановка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих структуру нарушения высших психических функций;
- применение на практике методов нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей; диагностическое обследование ребенка с целью выделения

нейропсихологических факторов, определяющих трудности обучения ребенка в школе в связи с особенностями функционирования мозга;

- разработка тактики и стратегии последующей реабилитационной работы с больными (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта;
- разработка и осуществлению реабилитационных и коррекционноразвивающих программ; междисциплинарное сотрудничество со специалистами в области медицины, образования и нейронаук.

1.3.2. Срок освоения – 506 часов.

Обучение осуществляется в очной форме.

По итогам обучения обучающийся получает диплом о профессиональной переподготовке.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА КВАЛИФИКАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «Практическая нейропсихология»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

- исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим лицам.

2.2. Объекты профессиональной деятельности:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также

системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья; психологические факторы дезадаптации и развития нервно - психических и психосоматических заболеваний;

– формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

– психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

– психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности.

2.3. Виды профессиональной/трудовой деятельности:

психодиагностическая;

консультативная и психотерапевтическая;

педагогическая.

2.4. Трудовые функции.

– нейропсихологическое обеспечение диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий;

– руководство нейропсихологическим обеспечением диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий в медицинских и образовательных организациях.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДПП «ПРАКТИЧЕСКАЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ»

Результаты освоения ДПП определяются приобретаемыми компетенциями, а также компетенциями, подлежащими совершенствованию:

Способность нейропсихологического обеспечения психиатрической помощи (ПК 1).

Знать:

– клиническую нейропсихологическую симптоматику и синдромологию, в том числе основные варианты и особенности нарушений познавательных функций, эмоционально-личностной сферы у пациентов с психическими и поведенческими расстройствами;

– методы нейропсихологической коррекции и реабилитации пациентов с нарушениями познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и психологического функционирования, а также особенности применения этих методов при работе с пациентами с психическими и поведенческими расстройствами;

– структуру и принципы написания нейропсихологического заключения;

Уметь:

- проводить нейропсихологическое обследование пациентов с психическими и поведенческими расстройствами;

- применять нейропсихологические методики для оценки состояния познавательных функций и эмоционально-личностной сферы;

– составление нейропсихологического заключения по данным проведенной диагностики пациентов с психическими и поведенческими расстройствами;

– коррекции и профилактики пациентов с нарушениями познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического функционирования и социального взаимодействия.

Способность проводить нейропсихологическое обеспечение диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий у пациентов, находящихся в сниженных состояниях сознания (ПК-2).

Знать:

- основные теории нейропсихологии, в том числе теорию системно-динамической локализации высших психических функций;

- методы нейропсихологической коррекции и реабилитации пациентов с нарушениями познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и психологического функционирования, а также особенности применения этих методов при работе с пациентами, находящимися в сниженном состоянии сознания.

Уметь:

- владеть диагностическими методиками оценки различных состояний сознания вследствие неврологических, психиатрических, нейрохирургических заболеваний;

- владеть методами нейроповеденческой оценки пациентов в сниженных состояниях сознания;

- проводить нейропсихологическое обследование пациентов, находящихся в сниженном состоянии сознания;

- проводить психостимулотерапию и другие психологические реабилитационные воздействия.

Способность провести нейропсихологическое обеспечение медицинской помощи при нарушениях психического (психологического) развития (ПК-3).

Знать:

- клиническую нейропсихологическую симптоматику и синдромологию, в том числе основные варианты и особенности нарушений познавательных функций, эмоционально-личностной сферы у детей и подростков;

- методы нейропсихологической коррекции и реабилитации детей и подростков с нарушениями и/или несформированностью познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и психологического функционирования, а также особенности применения этих методов при работе с детьми и подростками.

Уметь:

- проводить нейропсихологическое обследование детей и подростков:
- ✓ проводить клиническую беседу и осуществлять наблюдение за детьми и подростками с учетом их состояния;
- ✓ применять нейропсихологические методики для оценки состояния познавательных функций и эмоционально-личностной сферы.

Способность проводить нейропсихологическое обеспечение профилактических, коррекционных и реабилитационных мероприятий (ПК-4).

Уметь:

- реализовывать нейропсихологические реабилитационные, коррекционные и профилактические программы в индивидуальной и групповой форме составлять рекомендации по повышению психологического функционирования и социального взаимодействия;
- оценивать степень ограничений жизнедеятельности и здоровья пациента, реабилитационный потенциал, специфику психологического функционирования и социального взаимодействия.

Знать:

- показания и противопоказания к проведению нейропсихологических диагностических, профилактических и реабилитационных мероприятий для пациентов;
- показания и противопоказания к проведению нейропсихологических диагностических, профилактических и реабилитационных мероприятий здоровых лиц, входящих в группы риска по возникновению нарушений познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического функционирования и социального взаимодействия.

**Матрица соотнесения учебных предметов, курсов, дисциплин
(модулей) и формируемых в них компетенций**

Название учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Грудоемкость по учебному плану, часов					Компетенции
		ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	Общее количество компетенций
Психогенетика	32		+			1
Психопрофилактика и психотерапия	32		+	+		2
Введение в клиническую психологию	32		+	+		2
Основы нейропсихологии	30		+	+	+	3
Клиническая нейропсихология	52	+	+	+	+	4
Нейропсихологическая диагностика. Практикум по нейропсихологической диагностике	60	+	+	+	+	4
Методы нейропсихологической реабилитации и коррекции	52	+	+	+	+	4
Детская нейропсихология. Нейропсихологическая диагностика.	52	+	+	+	+	4
Психология аномального развития	32		+	+	+	3
Патопсихология	30	+	+	+	+	4
Нарушение речи. Нейропсихологический подход	52		+	+	+	3
Итоговая аттестация	50	+	+	+	+	4

**4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
РЕАЛИЗАЦИИ ДПП**

«Практическая нейропсихология»

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение аттестационной, дипломной, проектной работы и

другие виды учебных занятий и учебных работ, определенных учебным планом.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Методические рекомендации
по подготовке к итоговой аттестации по ДПП
«Практическая нейропсихология»

Итоговая аттестация проводится в форме итогового экзамена.

Итоговый экзамен выступает средством диагностики успешного освоения слушателями программы профессиональной переподготовки, поэтому к итоговому экзамену допускаются только те слушатели, которые полностью выполнили учебный план и не имеют академических и финансовых задолженностей.

Итоговый экзамен проводится на открытом заседании Аттестационной комиссии.

В рамках проведения экзамена оцениваются теоретические и практические знания обучающихся их степень готовности к выполнению нового вида профессиональной деятельности. Итоговый экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет включается 2 теоретических вопроса и 1 практическая задача.

Примерный перечень экзаменационных вопросов.

1. Практические задачи патопсихологии.
2. Методологические основы патопсихологии.
3. Принципы построения патопсихологического исследования.
4. Виды нарушений памяти.
5. Нарушения познавательной деятельности при шизофрении.
6. Феноменология и психологические механизмы нарушений восприятия.
7. Нарушения динамики мышления.

8. Методики исследования нарушений памяти.
9. Нарушения мотивационного компонента мышления.
10. Искажение процесса обобщения. Экспериментальные факты и их теоретическая интерпретация.
11. Нарушения операциональной стороны мышления при психических заболеваниях.
12. Корсаковский синдром.
13. Нарушения мышления при шизофрении: психологический аспект.
14. Нарушения опосредствованного запоминания.
15. Нарушения психической деятельности при органических поражениях ЦНС различного генеза.
16. Синдромный анализ как основа нейропсихологической диагностики.
17. Три функциональных блока мозга, характеристика каждого блока.
18. Особенности формирования и функционирования первичных, вторичных и третичных зон мозга.
19. Межполушарная асимметрия и взаимодействие полушарий.
20. Нарушение процессов обработки зрительной и зрительно-пространственной информации.
21. Сенсорные нарушения. Виды тактильных агнозий. Соматоагнозия.
22. Мозговая организация акустического гнозиса. Речевой и неречевой слух. Виды слуховых агнозий.
23. Произвольные движения и действия. Аfferентные и эfferентные механизмы двигательного акта. Апраксии.
24. Психологическая структура речи и ее функции. Аfferентные и эfferентные звенья речевой системы. Классификация афазий.
25. Мозговая организация мнестической деятельности. Нарушения неспецифической памяти при поражениях 1-го функционального блока.

26. Модально-специфические нарушения памяти. Нарушения мнестической деятельности при поражении лобных долей. Межполушарная асимметрия в процессах памяти.
27. Синдром нарушения программирования и контроля произвольной деятельности.
28. Мозговая организация эмоций. Нарушение эмоций при поражении правого и левого полушарий мозга, гипоталамо-гипофизарной области.
29. Нейропсихология индивидуальных различий.
30. Внутрислошарная и межполушарная организация психических процессов у детей.
31. Нормальный и атипичный онтогенез «левшей» или «правшей». Аномальный онтогенез.
32. Варианты дизонтогенеза подкорково-корковых взаимодействий.
33. Варианты дизонтогенеза межполушарных взаимоотношений.
34. Роль левого и правого полушарий в переработке слуховой информации у детей и их влияние на трудности процесса усвоения письма и речи.
35. Проблемы зрительного гнозиса и зрительной памяти у детей.
36. Особенности функций программирования и контроля у детей.
37. Дизграфия и дизлексия, методы диагностики и коррекции.
38. Специфика дифференциально-диагностической и коррекционной работы нейропсихолога с детьми и подростками.
39. Адаптация нейропсихологического взаимодействия с детьми разного возраста.
40. Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению.
41. Формирование программ коррекционно-развивающего обучения в зависимости от первичного дефекта в детском возрасте.
42. Определения понятия психического заболевания. Уровни психических расстройств.

43. Понятие симптома и синдрома в психиатрии. Понятие продуктивной и негативной симптоматики. Определение понятия психотического и непсихотического уровня заболевания
44. Классификация психических заболеваний по этиологическому принципу.
45. Расстройства ощущений. Клиническая характеристика. При каких заболеваниях эти расстройства наблюдаются.
46. Иллюзии и галлюцинации, их классификация. Объективные признаки галлюцинаций. Клиническая характеристика. При каких заболеваниях эти расстройства наблюдаются.
47. Память и ее расстройства. Диагностическое значение расстройств памяти. Клиническая характеристика. При каких заболеваниях эти расстройства наблюдаются.
48. Расстройства мышления. Клиническая характеристика. При каких заболеваниях эти расстройства наблюдаются.
49. Сверхценные и бредовые идеи. Определения понятия, клинические формы, дифференциальная диагностика. При каких заболеваниях эти расстройства наблюдаются.
50. Расстройства эмоциональной сферы. Клиническая характеристика симптомов.
51. Расстройства влечений. Импульсивные и навязчивые влечения.
52. Двигательные расстройства. Ступор и психомоторное возбуждение. Клиническая характеристика.
53. Нарушения сознания. Дезориентировка. Синдромы помрачения сознания.
54. Причины и факторы возникновения личностных расстройств.
55. Защитные механизмы при личностных расстройствах. Характеристика основных видов.
56. Сравнительная характеристика истерического, обсессивного и фобического неврозов.

57. Основные течения в психоанализе: теория влечений, Эго-психология, психология Я, теория объектных отношений.
58. Пограничные личностные расстройства. Этиология, условия развития, структура и динамика пограничной организации личности.
59. Варианты пограничной личностной патологии: шизоидная, шизотипальная, инфантильная, истероидная, антисоциальная личность. Клинические иллюстрации.
60. Психотическая организация личности. Вероятные причины, условия развития, структура и динамика «психотической» личности.
61. Клинические классификации личностных расстройств.

Кадровое обеспечение ДПП.

Реализация ДПП обеспечивается кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, либо опыт работы, соответствующий профессиональной области.

Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Дополнительная профессиональная программа обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, необходимой учебной литературой по всем дисциплинам программы.

ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов и форм занятий.

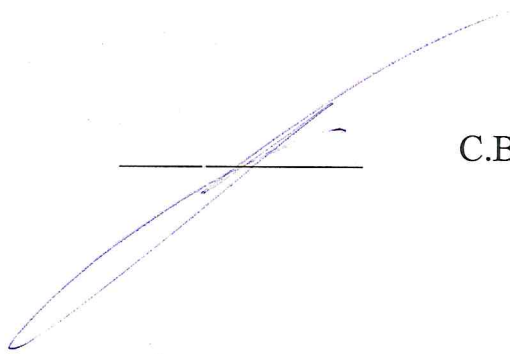
Разработчики ДПП:

Чуркина Ю.С., специалист по УМР;

Скрябина О.А., преподаватель.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ЦДО

A handwritten signature in blue ink is written over a horizontal line. The signature is a cursive, stylized name that appears to be 'С.В. Ситников'.

С.В. Ситников