


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 15.01.2024 11:49:53
Уникальный программный идентификатор:
9b3f8e0c5f23a98844694a62d687e68f7ad01d4e

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)**

Центр дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР  Е.Н. Касаткин
« *дв* » *января* 2023 г.

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА
В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

очно-заочная форма обучения с применением дистанционных
образовательных технологий

Киров, 2023

Одобрено Советом института непрерывного дополнительного образования

« 26 » июня 2023 г., Протокол № 3

Председатель Совета ИНДО



С.В. Ситников

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная профессиональная программа (далее – ДПП) профессиональной переподготовки «Организация деятельности психолога в социальной сфере» представляет собой систему документов, разработанную с учетом потребностей регионального рынка труда и современной системы подготовки специалистов для социальной сферы.

В результате освоения программы ДПП профессиональной переподготовки «Организация деятельности психолога в социальной сфере» формируются следующие компетенции:

- способность к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК 1);
- готовность к организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) (ПК 2);
- владение навыками разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (ПК 3).

Образовательная программа реализуется на русском языке.

1.2. Нормативные документы для разработки ДПП «Организация деятельности психолога в социальной сфере».

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 г. №23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов».
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).
- Приказ Минтруда России от 18.11.2013 № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»

(Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2013 N 30840);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации Приказа от 29 июля 2020 г. № 840 «Об утверждении Федерального государственного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология».

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (с изменениями и дополнениями);

- Устав ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации.

- Положение о дополнительных профессиональных программах Центра дополнительного образования, действующего в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденное приказом № 140-ОД от 21.03.2021 г.

- Положение об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования, действующее в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденное приказом № 452-ОД от 02.09.2019 г.

- Порядок приёма, восстановления, перевода и отчисления, обучающихся по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования, действующее в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденный приказом № 451-ОД от 02.09.2019 г.

1.3. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы «Организация деятельности психолога в социальной сфере»

1.3.1. Цель: получение новых компетенций, необходимых для выбора наиболее эффективных направлений, форм и методов психологической помощи социально-уязвимым группам, с учетом их психологических особенностей и проблематики трудной жизненной ситуации.

Основные задачи обучения:

- ознакомить слушателей с основами оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;

- сформировать готовность к организации психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам);

- сформировать навыки разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья.

1.3.2. Срок освоения– 506 часа.

Обучение осуществляется в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

По итогам обучения обучающийся получает диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

1.3.3. Требования к обучающимся.

Высшее образование по профилю профессиональной деятельности.

Программа является преемственной к основным образовательным программам высшего образования направлений подготовки 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) (утв. Приказом Министерства науки и высшего образования России от 29 июля 2020 г. № 839) и 37.03.02 «Конфликтология» (бакалавриат) (утв. Приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 840), и профессиональному стандарту «Психолог в социальной сфере», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2013 № 30840. (А/03.7, А/04.7, А/08.7)

Возможные наименования должностей, профессий – психолог в социальной сфере (не имеющий специализации).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА КВАЛИФИКАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Организация деятельности психолога в социальной сфере»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, могут осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с ФГОС ВО 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) (утв. Приказом Министерства науки и высшего образования России от 29 июля 2020 г. № 839):

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

Объекты профессиональной деятельности:

– система социальной защиты населения;

2.3 Виды профессиональной/трудовой деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2013 № 30840:

– Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп.

2.4. Задачи профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) (утв. Приказом Министерства науки и высшего образования России от 29 июля 2020 г. № 839):

- организационный;
- просветительно-профилактический;
- диагностический.

2.5 Трудовые функции и /или уровни квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной

сфере», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2013 № 30840:

- оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам);
- разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДПП «Организация деятельности психолога в социальной сфере»

Результаты освоения ДПП определяются компетенциями, подлежащими совершенствованию и формированию:

Способность к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК 1)

Знать:

Отечественная и зарубежная социальная психология (современные направления, актуальные проблемы, методы работы).

Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты.

Психология экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия).

Психология малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе).

Психология семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений.

Психология зависимости, аддикций, девиантология.

Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни.

Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи).

Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации.

Типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.).

Инфраструктура муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп.

Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации.

Основы психологического консультирования (виды, формы, методы).

Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия).

Уметь:

Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам.

Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи.

Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций.

Создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов.

Оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм.

Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации.

Вести психологическую просветительскую деятельность среди населения.

Взаимодействовать с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.

Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов.

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.

Создание команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе.

Групповое и индивидуальное консультирование клиентов.

Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.

Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов.

Разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов.

Привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях.

Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.

Готовность к организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)
(ПК 2)

Знать:

Основы общей и социальной психологии, психологии малых групп, психологии масс.

Методы и методики общей и социальной психологии.

Психология зависимости, аддикций, девиантология.

Проблемы социализации, нарушений социализации.

Методология проведения тренингов.

Возрастная психология, геронтология.

Психология семьи и семейных кризисов.

Психология кризисных состояний, рискология, психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты.

Цели, задачи и функции организаций социальной сферы.

Типология социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.).

Психология беженцев, мигрантов, маргиналов.

Технологии работы с разными социальными группами.

Уметь:

Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения.

Разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов.

Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение.

Адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым группам населения.

Разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам.

Проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов.

Применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов.

Создавать команду и работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам.

Разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами.

Разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи клиентам.

Проводить психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека.

Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам.

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

Первичная проверка и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки.

Запрос необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства).

Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов.

Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни.

Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов.

Разработка совместно с другими специалистами и клиентами «дорожных карт» с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде.

Разработка программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников.

Индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания.

Проведение бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов.

Взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем.

Подготовка материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам и представление их в интернет-форумах и СМИ.

Учет выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи.

Владение навыками разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (ПК 3).

Знать:

Социальная психология, психология малых групп, методы социальной психологии.

Основы профилактики асоциальных явлений в обществе.

Методы и технологии управления современными рисками.

Методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы.

Основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг.

Основы прогнозирования и проектирования в социальной психологии.

Принципы, методы, технологии мониторинга социальных явлений.

Уметь:

Организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы.

Анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике

психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения.

Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы.

Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы.

Подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.

Осуществлять разные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья.

Разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья.

Определять источники необходимой информации, осуществлять ее поиск и применять для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением.

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

Диагностика состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании.

Обобщение информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагоприятия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании.

Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.

Консультирование населения по проблемам психологического здоровья.

Оценка результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.

Подготовка материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представление их в интернет-форумах и СМИ.

Матрица соотнесения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и формируемых в них компетенций

№	Название учебных курсов, дисциплин и (модулей)	Трудоемкость по учебному плану, часов	Компетенции			
			ПК-1	ПК-2	ПК - 3	общее количество компетенций
1.	Психолог в социальной сфере: введение в профессиональную деятельность	16	+	+		2
2.	Введение в клиническую психологию	48			+	1

3.	Основы суицидологии. Профилактика суицидов	48	+		+	2
4.	Основы геронтологии. Психологическая помощь пожилым людям	48	+	+		2
5.	Основы психологии семьи и семейного консультирования	48	+	+		2
6.	Психология кризисных состояний и кризисной помощи. Посттравматическое стрессовое расстройство.	54	+	+		2
7.	Организация и методы групповой психологической помощи при работе с кризисными состояниями	54	+	+		2
8.	Экстренная психологическая помощь при военном конфликте, теракте, природной и антропогенной катастрофе	52	+	+	+	3
9.	Психологическое сопровождение и поддержка социально уязвимых слоев населения (клиентов): многодетных семей, беженцев, военнослужащих	54	+	+		2
10.	Конфликтология. Медиация в деятельности психолога в социальной сферы	54		+		1
11.	Итоговая аттестация	30	+	+	+	3

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП

«Организация деятельности психолога в социальной сфере»

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ДПП регламентируется:

- учебным планом (приложение 1);
- календарным учебным графиком (приложение 2);
- учебной программой и методическими рекомендациями по ее реализации (приложение 3);
- методическими рекомендациями по подготовке к итоговой аттестации.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, консультации, другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета, в соответствии с учебным планом.

Методические рекомендации

по подготовке к итоговой аттестации по ДПП

«Организация деятельности психолога в социальной сфере»

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.

Примерные перечень вопросов к экзамену:

1. Психология социальной работы – предмет, задачи и функции.

2. Нормативно-правовая документация в работе психолога в социальной сфере.
3. Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере».
4. Предмет, задачи и структура клинической психологии.
5. Методы диагностики в клинической психологии, области применения.
6. Патопсихология в структуре клинической психологии.
7. Психосоматические расстройства: общая характеристика.
8. Современные направления клинической психологии.
9. Основные виды психологической помощи в клинической психологии.
10. Суицид, его формы, причины, проявления, последствия.
11. Диагностические критерии суицидального риска.
12. Профилактика суицидального поведения в кризисных ситуациях.
13. Технологии психологической помощи при суицидальном риске.
14. Социальные аспекты старения. Физиологические особенности старения.
15. Психические расстройства в пожилом возрасте. Когнитивные расстройства в пожилом возрасте.
16. Психологические аспекты умирания и смерти.
17. Психологическая помощь, реабилитация, консультирование пожилых людей и их окружения.
18. Семья как система. Особенности современной семьи.
19. Основные характеристики детско-родительских отношений.
20. Развитие практики семейного консультирования. Семейная психотерапия и семейное консультирование.
21. Основные формы семейного консультирования. Определение содержания психологического консультирования на каждом из этапов; понятия «жалоба», «запрос», «психологический диагноз» и «прогноз».
22. Представление об идеальной семье в концепции К. Роджерса.
23. История становления и развития психологии кризисных состояний. Понятия кризиса: медицинская и психологическая модель кризиса.
24. Кризисные жизненные ситуации и кризисные состояния личности.
25. Методы и методики, направленные на определение кризисных состояний и работу с ними.
26. Предметная область психологии посттравматического стрессового расстройства.
27. Предметная область психологии экстремальных ситуаций и состояний. Общая характеристика экстремальной психологии как области науки и практики.
28. Внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на формирование экстремального состояния. Классификация экстремальных психических состояний жертв чрезвычайных ситуаций.

29. Варианты классификации экстремальных ситуаций. Ограничения типологии экстремальных ситуаций, основанной на типологии чрезвычайных ситуаций.

30. Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи.

31. Психологическая помощь социальным группам и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

32. Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения.

33. Конфликтология: предмет, цели, значение в обществе.

34. Конфликт как социальное явление. Конфликт как форма социального взаимодействия, межличностной и межгрупповой коммуникации.

35. Медиация, как альтернативный способ разрешения споров.

36. Процедура проведения медиации.

Кадровое обеспечение ДПП

Организационно-педагогические условия обеспечиваются научно-педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью, а также владеющие навыками интерактивной работы.

Условием допуска к участию в ДПП является наличие у преподавателя методических разработок, а также владение активными формами и методами обучения. Руководство Программы вместе с преподавателями поддерживают высокий квалификационный уровень ППС за счет регулярного повышения квалификации преподавателей, содействие в их участии в конференциях и методических семинарах, обеспечивает привлечение ППС для работы в органах власти в качестве экспертов (при разработке региональных программ и проектов, в кадровых комиссиях).

Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Для организации образовательного процесса и проведения учебных занятий в вузе используются 830 единиц вычислительной техники (персональных компьютеров), из которых 707 имеют выход в Интернет. В университете имеется 5 компьютерных классов на 69 посадочных мест. Университет располагает необходимым набором лицензионного программного обеспечения (операционные системы, прикладные программы, тестовые программы и др.). Для обеспечения возможностей работы с различными внутренними и внешними ресурсами используется локальная компьютерная сеть вуза. Все корпуса вуза, клиника и кафедры, располагающиеся на клинических базах, находятся в единой компьютерной локальной сети.

Создана беспроводная сеть Wi-Fi, точки доступа которой размещены в учебных корпусах и также в читальном зале библиотеки. Такое решение

отвечает современным требованиям обеспечения постоянного доступа учащихся к образовательным ресурсам локальной сети и сети Интернет.

Для обеспечения реализации образовательных программ в условиях пандемии с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий было закуплено дополнительное оборудование. Обеспечены технические и программные средства для проведения учебного процесса в дистанционном формате с применением технологий видеоконференций.

Для проведения учебных занятий (вебинаров) в дистанционном формате в университете оборудовано в отдельных изолированных помещениях 8 рабочих мест, оснащенных персональными компьютерами, вебкамерами и колонками. Кафедры и структурные подразделения вуза доукомплектованы оборудованием (вебкамеры, колонки, гарнитуры) для проведения и организации вебинаров. Для проведения вебинаров вуз использует сервисы Pruffme, Zoom, Skype, OpenMeetings.

При проведении промежуточной аттестации, аккредитации специалистов, приемной комиссии в дистанционном формате (онлайн режим) для идентификации личности, а также для отслеживания самой процедуры проведения мероприятия в университете используется технология прокторинга на базе ProctorEdu.

ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России располагает необходимым набором лицензионного программного обеспечения (в наличии - операционные системы, прикладные программы, тестовые программы и др.).

Для обеспечения возможностей работы с различными внутренними и внешними ресурсами используется локальная компьютерная сеть ВУЗа. Все корпуса ВУЗа и кафедры, располагающиеся на клинических базах, находятся в единой компьютерной локальной сети.

В ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России имеются технические и программные средства для проведения учебного процесса в дистанционном формате с применением технологий видеоконференций.

Университет обладает материалами и оборудованием, которые обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, включая электронные образовательные ресурсы (рабочие программы, учебники на электронных носителях, видеолекции, а также электронные версии печатных изданий и др.).

Обеспечивается доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В университете создан и функционирует официальный сайт университета: <https://www.kirovgma.ru/>.

На главной странице официального сайта университета размещена и доступна ВЕРСИЯ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ.

В Университете работает Электронная библиотека <http://elib.kirovgma.ru/>.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным

системам «Консультант студента», «Консультант врача», «Университетская библиотека онлайн», «Айбукс», «Лань» и к электронной информационно-образовательной среде организации:

Образовательный сайт Кировского ГМУ <https://student.kirovgma.ru/>

Технические характеристики системы дистанционного обучения: LMS Moodle. Обеспечивается одновременная работа не менее 300 пользователей. Соответствует стандартам HTML5. Обеспечивает совместную работу преподавателей и обучающихся, публикацию различного типа контента (текст, графика, аудио, видео). Обеспечивает проведение вебинаров в режиме аудио/видео. Поддерживает интеграцию с внешними системами, такими как электронные библиотечные системы. Система дистанционного обучения является бесплатной (открытый исходный код)

Платформа для создания и проведения видеоконференций, вебинаров, автовебинаров, интерактивных досок, курсов, тестов и опросов <https://ru.pruffme.com/>

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы (бакалавриата);
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Средства обучения и воспитания, используемые в Университете включают наглядные плоскостные и демонстрационные: плакаты, настенные таблицы, настенные иллюстрации, магнитные и интерактивные доски, стенды, иллюстративный наглядный материал; тренажеры для наработки навыков в Мультипрофильном аккредитационно-симуляционном центре (<https://www.kirovgma.ru/ob-academii/structura/departments/cas>)

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса предполагает наличие условий для функционирования электронной

информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий и соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объёме.

Разработчики ДПП:


Винокурова Н.В., кандидат педагогических наук, доцент, зам. руководителя ММПЦ «Академия новых возможностей».

Прозорова М.Н., кандидат педагогических наук, доцент ММПЦ «Академия новых возможностей»

Царенок М.В. кандидат педагогических наук, доцент, руководитель ММПЦ «Академия новых возможностей».

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ЦДО



С.В. Глушкова