

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 26.09.2025 09:17:25
Уникальный идентификационный номер:
9b3f8e0cff23e98841694462468548f7ad011a

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

Центр дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Е.Н. Касаткин
«*Е.Н. Касаткин*» 20 *22* г.

**Дополнительная профессиональная программа
Профессиональной переподготовки**

«ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

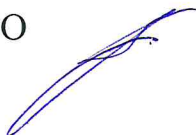
Заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных
технологий

Киров, 2022 г.

Одобрено Советом института непрерывного дополнительного образования

«15» июня 20 22 г., Протокол № 3

Председатель Совета ИНДО



С.В. Ситников

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная профессиональная программа (далее – ДПП) профессиональной переподготовки «Перинатальная психология»

Программа предназначена для получения новых компетенций, необходимых для ведения нового вида профессиональной деятельности в сфере «Перинатальной психологии» с присвоением квалификации «Перинатальный психолог».

ДПП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, технологии реализации образовательного процесса и включает в себя цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы.

В результате освоения программы ДПП профессиональной переподготовки «Перинатальная психология» формируются следующие компетенции:

Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1).

Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-2).

Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-3).

Образовательная программа реализуется на русском языке.

1.2. Нормативные документы для разработки ДПП «Дефектология».

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 г. №23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими

рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);

– Федеральный государственный образовательный стандарт ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181 (С изменениями и дополнениями от: 13 июля 2017 г);

– Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденный приказом Министерства Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н;

– Устав ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации;

– Положение о дополнительных профессиональных программах Центра дополнительного образования, действующего в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденное приказом № 140-ОД от 21.03.2021 г.;

– Положение об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования, действующее в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденное приказом № 452-ОД от 02.09.2019 г.

– Порядок приёма, восстановления, перевода и отчисления, обучающихся по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования, действующее в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденный приказом № 451-ОД от 02.09.2019 г.

1.3. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы «Перинатальная психология».

1.3.1. Цель обучения – формирование у слушателей компетенций для исследовательской и практической работы в области перинатальной психологии.

Основные задачи обучения:

– формирование у обучающихся представлений о теоретико-методологических основах перинатальной психологии;

– формирование у обучающихся представлений и знаний о психофизиологии зачатия, беременности, родов и послеродового периода; знаний о психологических аспектах бесплодия, репродуктивных установках и эффективных методах психологической помощи в родах;

– формирование у обучающихся навыков использования методов психологической диагностики, используемых в перинатальной психологии.

1.3.2. Срок освоения – 506 часов.

Обучение осуществляется в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий путем самостоятельного ознакомления слушателя с лекционными и иными материалами, представленных в электронном виде в соответствии с перечнем тем, предусмотренных учебным планом.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

По итогам обучения обучающийся получает диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации «Перинатальный психолог».

2. ХАРАКТЕРИСТИКА КВАЛИФИКАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «Перинатальная психология»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

– исследовательская и практическая деятельность, направленная на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере частной практики – предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

2.2. Объекты профессиональной деятельности:

– формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

– психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности.

2.3. Виды профессиональной/трудовой деятельности:

- научно-исследовательская;
- консультативная и психотерапевтическая;
- педагогическая;

2.4. Трудовые функции.

– теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;

– психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;

– разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения;

– организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;

– оценка и совершенствование программ обучения и развития;

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДПП «Перинатальная психология»

Результаты освоения ДПП определяются приобретаемыми компетенциями, а также компетенциями, подлежащими совершенствованию:

Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1).

знать: критерии формулировки проблем и гипотез экспериментального исследования в психологии, виды планирования психологического исследования, особенности планирования и проведения эмпирического исследования, правила анализа и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов;

уметь: формулировать научные проблему и гипотезы экспериментального исследования в психологии, разрабатывать дизайн психологического исследования, планировать и проводить эмпирическое исследование, уметь анализировать и обобщать данные в виде научных статей и докладов;

иметь навыки и (или) опыт деятельности: навыками формулировки проблем и гипотез экспериментального исследования в психологии, разработки дизайна психологического исследования, планирования и проведения эмпирического исследования, правила анализа и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов.

Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-2).

знать: основные концепции личности, социума в фокусе реализации психодиагностических мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию психического и физического здоровья;

уметь: прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека и его психологии при медицинском психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;

иметь навыки и (или) опыт деятельности: владеть методами психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур.

Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-3).

знать: особенности целеполагания в условиях новой модели образования; инновационные формы и технологии обучения; критерии оценки результатов образовательного процесса; специфику супервизии как педагогического феномена и метода сопровождения учащихся, ее сущностные особенности;

уметь: определять цели педагогической деятельности и средства их достижения; осуществлять отбор и использовать инновационные формы и технологии обучения в процессе учебных занятий; разрабатывать критерии

оценки результатов образовательного процесса; проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.

иметь навыки и (или) опыт деятельности: владеть навыками педагогического целеполагания; инновационными формами и технологиями обучения при проведении учебных занятий; критериально-оценочной базой результатов образовательного процесса; процедурами осуществления супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.

Матрица соотнесения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и формируемых в них компетенций

Название учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Трудоемкость по учебному плану, часов	Компетенции			
		ПК-1	ПК-2	ПК-3	Общее количество компетенций
Физиология зачатия, беременности и послеродового периода	38	+	+		2
Основы перинатальной психологии	38	+	+		2
Психосоматические нарушения в репродуктивной системе.	38	+	+	+	3
Детская психология	38		+	+	2
Введение в кризисную психологию	36		+	+	2
Социально-психологическое сопровождение беременности и родов	52	+	+	+	3
Социально-психологическое сопровождение послеродового периода	54	+	+	+	3
Перинатальные утраты: структура, специфические особенности, психологическое сопровождение	54	+	+	+	3
Основы индивидуального, группового консультирования и психотерапии в работе с беременными женщинами и членами их семей	54	+	+	+	3
Психодиагностика в перинатальной психологии	54	+	+	+	3
Итоговая аттестация	50	+	+	+	3

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП «Перинатальная психология»

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ДПП регламентируется:

- учебным планом (приложение 1);
- календарным учебным графиком (приложение 2);

- учебной программой и методическими рекомендациями по ее реализации (приложение 3);
- методическими рекомендациями по подготовке к итоговой аттестации (приложение 4).

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, консультации, другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, консультации, выполнение выпускной квалификационной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенных учебным планом.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Методические рекомендации по подготовке к итоговой аттестации по ДПП «Перинатальная психология»

Итоговая аттестация проводится в форме итогового экзамена. Итоговый экзамен выступает средством диагностики успешного освоения слушателями программы профессиональной переподготовки, поэтому к итоговому экзамену допускаются только те слушатели, которые полностью выполнили учебный план и не имеют академических и финансовых задолженностей.

Итоговый экзамен проводится на открытом заседании Аттестационной комиссии.

В рамках проведения экзамена оцениваются теоретические и практические знания обучающихся их степень готовности к выполнению нового вида профессиональной деятельности. Итоговый экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет включается 2 теоретических вопроса и 1 практическая задача (на усмотрение образовательной организации).

Примерные перечень экзаменационных вопросов.

1. Перинатальная психология как область психологической науки.
2. Структура перинатальной психологии.
3. Теоретико-методологические основы перинатальной психологии.
4. Основные разделы перинатальной психологии.
5. Предмет и задачи перинатальной психологии.
6. Различия в специфике материнских и отцовских функций.
7. Факторы, влияющие на психологическое бесплодие.
8. Конструктивные и деструктивные репродуктивные установки.
9. Пренатальное воспитание.
10. Основные задачи перинатальной семейной психотерапии.
11. Стадии жизненного цикла семьи, как развитие семейных отношений.
12. Основные психофизиологические аспекты родов.

13. Эффективные методы психологического сопровождения в родах.
14. Методы профилактики болевого синдрома в родах.
15. Методы работы психолога с женщинами, отказывающимися от своего ребенка.
16. Методы психодиагностики, их классификация.
17. Принципы и задачи психодиагностики.
18. Требования к психодиагностическим методикам.

Кадровое обеспечение ДПП.

Реализация ДПП обеспечивается кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, либо опыт работы, соответствующий профессиональной области.

Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Дополнительная профессиональная программа обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, необходимой учебной литературой по всем дисциплинам программы.

ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов и форм занятий.


Разработчики ДПП:

Колесова Ю.А., специалист по УМР;

Гребенкина И.Л., врач-психиатр, психиатр-нарколог, психотерапевт, сексолог, преподаватель ЦДО.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ЦДО



С.В. Глушкова

