

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Железнов Лев Михайлович

Должность: ректор

Дата подписания: 31.01.2025

Уникальный программный ключ:

7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«Кировский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Деловой иностранный язык»**

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Направленность – Лечебное дело на иностранном языке

Форма обучения – очная

Срок получения образования – 6 лет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

**Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:**

- 1) ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ 12.08.2020 г., приказ № 988.
- 2) Учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 29.04.2022 г., протокол № 4.
- 3) Профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ 21.03.2017 г., приказ № 293н.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:**

кафедрой русского языка и межкультурной коммуникации 29.04.2022 г. (протокол № 5)

Заведующий кафедрой      Бардовская А.И.

Ученым советом факультета иностранных обучающихся 29.04.2022 г. (протокол № 1).

Председатель совета факультета      Е.В. Кипрская

Центральным методическим советом 19.05.2022 г. (протокол № 5).

Председатель ЦМС      Е.Н. Касаткин

**Разработчики:**

Зав. кафедрой русского языка  
и межкультурной коммуникации

А.И. Бардовская

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Раздел 1.</b> Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	4
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	5
<b>Раздел 2.</b> Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
<b>Раздел 3.</b> Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	7
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	7
3.3. Тематический план лекций	7
3.4. Тематический план практических занятий (семинаров, лабораторных занятий)	7
3.5. Самостоятельная работа обучающегося	9
<b>Раздел 4.</b> Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	9
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	9
4.1.1. Основная литература	9
4.1.2. Дополнительная литература	9
4.2. Нормативная база	10
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	10
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	10
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	10
<b>Раздел 5.</b> Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	11
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	11
<b>Раздел 6.</b> Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
<b>Раздел 7.</b> Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
7.1. Выбор методов обучения	14
7.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья	15
7.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15
7.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15

## **Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### **1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» состоит в формировании языковой личности студента-медика (в будущем – специалиста-медика), способного в учебно-научной и будущей профессиональной деятельности грамотно решать профессиональные задачи в устной и письменной форме.

### **1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)**

1) сформировать навыки анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, участия в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

2) сформировать знания по вопросам участия в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике;

3) познакомить обучающихся с базовыми анатомическими терминами, некоторыми закономерностями наименования свойств и процессов в русском языке, некоторыми особенностями функционирования естественнонаучного текста;

4) познакомить иностранных студентов с особенностями русского коммуникативного поведения;

5) способствовать формированию представлений об особенностях монологической / диалогической речи в учебно-научной и будущей профессиональной среде;

6) способствовать усвоению правил построения текстов, обусловленных формой речи, жанром речи, целью речи, контекстом (ситуацией);

7) способствовать формированию представлений о выборе лексических и грамматических языковых единиц современного русского языка, который обусловлен структурой речевой коммуникации;

8) познакомить иностранных обучающихся со структурно-семантическими и функционально-стилистическими особенностями языка профессионального общения;

9) сформировать навыки устной и письменной коммуникации для решения профессиональных задач: а) диагностирования заболеваний и патологических состояний пациентов; б) оказания первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

### **1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины.

### **1.4. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются: физические лица (пациенты), население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

### **1.5. Типы задач профессиональной деятельности**

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский.

**1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>ИД УК-4.1.</b> Демонстрирует интегративные умения, необходимые для составления устного сообщения, перевода с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	Нормы современного русского литературного языка и базовые единицы общего и терминологического содержания, которые способствуют работе с текстами по специальности.	Читать и переводить (со словарём и без словаря) тексты на русском языке с целью получения профессионально значимой информации.	Нормами ударения, произношения и употребления слов современного русского литературного языка для успешной учебно-научной и профессиональной коммуникации.	Тесты. Текущие контрольные работы. Словарные диктанты.	Тесты. Работа с текстом профессиональной направленности и собеседование по его содержанию	Разделы 1 – 3, Семестр 4
2		<b>ИД УК-4.2.</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные.	Базовые специальные термины, необходимые в рамках учебной деятельности и будущей профессиональной	Вести устную и письменную коммуникацию в профессиональном сообществе с опорой на нормы современного русского	Навыками устной и письменной речи в основных жанрах учебного и будущего профессионального общения.			

			коммуни- кации.	литератур- ного языка.				
3		<b>ИД УК-4.3.</b> Демонстри- рует интегра- тивные уме- ния, необхо- димые для эффективного участия в ака- демических и профессио- нальных дис- куссиях.	Основные формы рус- ского наци- онального языка и функцио- нальные стили рус- ского языка.	Применять теоретиче- ские зна- ния по ор- фоэпии, лексике и грамматике современ- ного рус- ского лите- ратурного языка в конкретной ситуации научно- учебного и будущего профессио- нального общения.	Навыками построения устных и письмен- ных тек- стов в учебной и будущей профессио- нальной среде, ко- торые обу- словлива- ются спе- цификой речевой коммуни- кации.			
4		<b>ИД УК-4.4.</b> Умеет осу- ществлять коммуника- цию на ино- странном языке в про- цессе акаде- мического и профессио- нального вза- имодействия.	Закономер- ности функцио- нирования медицин- ского дис- курса	Выстраи- вать выска- зывание в соответ- ствии с нормами академиче- ского об- щания	Клише и набором лакун, не- обходимых для про- фессио- нального и академиче- ского об- щания			

## Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4 семестр
1	2	3
Контактная работа (всего)	48	48
в том числе:		
Практические занятия (ПЗ)	48	48
Самостоятельная работа (всего)	24	24
в том числе:		
- Подготовка к занятиям	16	16
- Подготовка к текущему контролю	4	4
- Подготовка к промежуточной аттестации	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачёт	+
Общая трудоемкость (часы)	72	72
Зачетные единицы	2	2

### Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

#### 3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-4	Анатомические термины.	<i>Практические занятия:</i> Названия частей тела; Названия органов и систем; Части речи; Структура словосочетания; Род, число и падеж существительных и прилагательных.
2.	УК-4	Предмет и его характеристики.	<i>Практические занятия:</i> Строение предмета; Форма предмета; Функции предмета; Свойства предмета; Сравнение предметов; Характеристика органов по функции; Применение веществ.
3.	УК-4	Процесс и его характеристики.	<i>Практические занятия:</i> Языковые обозначения процессов; Связь процессов и явлений; Характеристика процесса обмена веществ в организме.

#### 3.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	ПЗ	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	Анатомические термины.	16	8	24
2	Предмет и его характеристики.	22	8	30
3	Процесс и его характеристики.	10	8	18
	Вид промежуточной аттестации:	зачет		+
	Итого:	48	24	72

#### 3.3. Тематический план лекций – лекции не предусмотрены учебным планом

#### 3.4. Тематический план практических занятий (семинаров, лабораторных занятий)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Содержание практических занятий	Трудоёмкость (час)
				4 семестр
1	2	3	4	5
1	1	Названия частей тела.	<b>Практическая подготовка:</b> Части тела, головы (лица и черепа), верхних и нижних конечностей, грудной клетки, отделов позвоночника.	3 В том числе на ПП 3
2	1	Названия органов и систем.	<b>Практическая подготовка:</b> Обозначения некоторых органов нервной, кровеносной, дыхательной, пищеварительной, иммунной, эндокринной систем.	3 В том числе на ПП 3
3	1	Части речи.	<b>Практическая подготовка:</b> Существительное, глагол, прилагательное, наречие, местоимение, числительное, служебные части речи.	3 В том числе на ПП 3
4	1	Структура словосочетания.	<b>Практическая подготовка:</b> Словосочетания типа прилагательное +	3

			существительное и существительное + существительное.	В том числе на ПП 3
5	1	Род, число и падеж существительных и прилагательных.	<b>Практическая подготовка:</b> Женский, мужской и средний род существительных и прилагательных в русской языке; непостоянные гласные при склонении существительных; единственное и множественное число; образование прилагательных.	3 В том числе на ПП 3
6	2	Строение предмета.	<b>Практическая подготовка:</b> Части предмета. Компоненты предмета. Локализация структурных частей предмета.	3 В том числе на ПП 3
7	2	Форма предмета.	<b>Практическая подготовка:</b> Наименования различных форм в русском языке. Форма предмета в научном тексте.	3 В том числе на ПП 3
8	2	Функции предмета.	<b>Практическая подготовка:</b> Тексты с описанием функций предметов; составление своих мини-текстов.	3 В том числе на ПП 3
9	2	Свойства предмета.	<b>Практическая подготовка:</b> Тексты о свойствах предметов и составление своих мини-текстов.	3 В том числе на ПП 3
10	2	Сравнение предметов.	<b>Практическая подготовка:</b> Синонимичные конструкции, позволяющие производить сравнение; сравнение человека и животного; сравнение животной и растительной клетки.	3 В том числе на ПП 3
11	2	Характеристика органов по функции.	<b>Практическая подготовка:</b> Глаголы-наименования функций органов; конструкции для выражения действий органов; текст о взаимосвязи органов.	3 В том числе на ПП 3
12	2	Применение веществ.	<b>Практическая подготовка:</b> Термины-наименования веществ; словообразование в группе терминов-наименований веществ; работа с текстом «Спирты»	3 В том числе на ПП 3
13	3	Языковые обозначения процессов.	<b>Практическая подготовка:</b> Отглагольные существительные-наименования процессов; синонимичные конструкции для описания хода процесса.	3 В том числе на ПП 3
14	3	Связь процессов и явлений.	<b>Практическая подготовка:</b> Синонимические конструкции, необходимые для выражения наличия связи; тексты о факторах, влияющих на здоровье, и о фотосинтезе.	3 В том числе на ПП 3
15	3	Характеристика процесса обмена веществ в организме.	<b>Практическая подготовка:</b> Отглагольные существительные; активные и пассивные причастия; работа с текстом.	3 В том числе на ПП 3
16	1-3	Зачётное занятие	Тестирование, работа с текстом профессиональной направленности и собеседование по его содержанию	3
<b>Итого:</b>				<b>48</b>



### 3.5. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ три-местра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	4	Анатомические термины.	Подготовка к занятиям, к текущему контролю и промежуточной аттестации	8
2		Предмет и его характеристики.	Подготовка к занятиям, к текущему контролю и промежуточной аттестации	8
3		Процесс и его характеристики.	Подготовка к занятиям, к текущему контролю и промежуточной аттестации	8
Итого часов в семестре:				24
<b>Всего часов на самостоятельную работу:</b>				<b>24</b>

### Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

#### 4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### 4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Русский язык для иностранных студентов-медиков [Текст]: учебное пособие	Лукьянова Л. В.	8-е изд. – СПб.: «Златоуст», 2017. – 120 с.	5	
2	Диалог врача с больным [Текст]: пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков	Дьякова В.Н.	8-е изд. – СПб.: «Златоуст», 2017. – 228 с.	5	
3	Подготовка к клинической практике [Текст]: пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков	Дьякова В. Н.	7-е изд. – СПб.: «Златоуст», 2016. – 308 с.	5	

##### 4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Говорим по-русски без переводчика: интенсивный курс по развитию навыков устной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие	Под ред.: Л. С. Крючкова, Л. А. Дунаева.	12-е изд., стер. – Электрон. текстовые дан. – М.: Флинта, 2017. – 176 с. – (Русский язык как иностранный).	-	Университетская библиотека онлайн
2	Русский язык – будущему специалисту. Медико-биологический профиль. Вводный лингвопредметный курс. Базовый этап обучения [Текст]: учебное пособие	Шустикова Т.В. [и др.].	М.: РУДН, 2014. – 163 с.: ил.	20	

#### **4.2. Нормативная база – не имеется.**

#### **4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. gramota.ru (вопросы орфографии русского языка, акцентологии (ударения), грамматики современного русского языка)
2. [https://tlgg.ru/rki\\_dlya\\_vsex](https://tlgg.ru/rki_dlya_vsex) (теоретические сведения и практические упражнения по грамматике современного русского языка)
3. rusyaz-online.ru (анализ основных единиц современного русского литературного языка)
4. gramotei.online (вопросы практической грамматики современного русского языка)

#### **4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем**

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202,
8. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный),
9. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
10. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

#### **4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

<i>Наименование специализированных помещений</i>	<i>Номер кабинета, адрес</i>	<i>Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях</i>
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№ 1, 2, 3 г. Киров, ул. Красноармейская, 35, №114, ул. К. Маркса, 112	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории.
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 1, 2, 3 г. Киров, ул. Красноармейская, 35, №114, ул. К. Маркса, 112	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории.
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 1, 2, 3 г. Киров, ул. Красноармейская, 35, №114, ул. К. Маркса, 112, компьютерный класс, каб. 414	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории.
помещения для самостоятельной работы	г. Киров, ул. К. Маркса, 137, читальный зал библиотеки	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет"

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения занятий и активной работы на них, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лингвистическая теория даётся главным образом в обзорном формате, преподаватель при этом освещает наиболее трудные вопросы, а также стремится сформировать навыки работы с научной литературой.

Основным методом обучения является проработка определённых речевых образцов, собственных русской коммуникации в медицинской сфере, на аудиторных занятиях в режиме индивидуальной, парной, групповой работы. Вместе с тем предполагается, что обучающиеся параллельно прорабатывают изучаемый в аудитории материал по источникам, рекомендуемым программой. Самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами, таким образом, имеет не менее важное значение.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесобразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

### **5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися,

создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;
- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;
- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;
- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

#### Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ п/п	Виды занятий/работ	Виды учебной работы обучающихся	
		Контактная работа (on-line и off-line)	Самостоятельная работа
1	Практические, семинарские занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- видеоконференции</li> <li>- вебинары</li> <li>- семинары в чате</li> <li>- видеодоклады</li> <li>- семинары-форумы</li> <li>- веб-тренинги</li> <li>- видеозащита работ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с архивами проведенных занятий</li> <li>- самостоятельное изучение учебных и методических материалов</li> <li>- решение тестовых заданий и ситуационных задач</li> <li>- работа по планам занятий</li> <li>- самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю</li> </ul>
2	Консультации (групповые и индивидуальные)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- видеоконсультации</li> <li>- веб-консультации</li> <li>- консультации в чате</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации-форумы (или консультации в чате)</li> <li>- консультации посредством образовательного сайта</li> </ul>

3	Контрольные, проверочные, самостоятельные работы	- видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные) - тестирование	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - выполнение контрольных / проверочных / самостоятельных работ
---	--	--	--

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

## **Раздел 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении А.

## **Раздел 7. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **7.1. Выбор методов обучения**

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим

индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## **7.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья**

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Формы</i>
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **7.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся - инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

## **7.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### 1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;
- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине (модулю)

**«ДЕЛОВОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Специальность 31.05.01 Лечебное дело  
Направленность – Лечебное дело на иностранном языке  
Форма обучения – очная

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы**

**1.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки**

<i>Код компетенции</i>	<i>Комплект заданий для оценки сформированности компетенций</i>
<b>УК-4</b>	<p><b>Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации</b></p> <p><b>1 уровень:</b></p> <p>1) Студенты нашей группы проходят практику... № 2. 1) к больнице, 2) в больнице, 3) от больницы, 4) у больницы.</p> <p>2) – На каком этаже находится палата № 14? – Палата № 14 находится... 1) на второй этаж, 2) о втором этаже, 3) на втором этаже, 4) второй этаж.</p> <p>3) ...нормальная температура (36,6). 1) пациент, 2) у пациента, 3) о пациенте, 4) от пациента.</p> <p>4) У больного аппендицит. Врачи делают ...операцию. 1) он, 2) его,</p>

- 3) ему,  
4) им.
- 5) – Доктор, у меня болит живот. А у этого молодого человека ...ноги.  
1) болит,  
2) болеет,  
3) болеют,  
4) болят.

**2 уровень:**

1. *Согласуйте в роде и числе сочетания «прилагательное + существительное».*

1. Лобная	Б	А. коробка
2. Верхняя	Д	Б. кость
3. Черепная	А	<b>В. печень</b>
4. Головной	Г	Г. мозг
		Д. челюсть

2. *Допишите окончания.*

1. Тело человека одето кож... 2. Кожа является самостоятельн... организм... 3. В коже находится большое количество нервн... окончан... 4. Потоотделение служит фактор... терморегуляции. 5. Функции кож... завис... от состоян... всего организма.

**3 уровень:**

Прочитайте и переведите текст, опираясь на Толковый и Терминологий словари. По выбору преподавателя прочитайте вслух фрагмент текста.

Текст

Никола́й Васи́льевич Склифосо́вский

Никола́й Васи́льевич Склифосо́вский — это выдающийся доктор, заслуженный российский **профессор**. Он – автор многочисленных научных трудов по **хирургии**.

Николай Склифосовский родился двадцать пятого (25) марта одна тысяча восемьсот тридцать шестого (1836) года. Он родился на хуторе под названием Карантин недалеко от города Дубоссары в Херсонской губернии. В девятнадцатом (XIX) веке это была территория Российской империи. Сейчас это территория непризнанной Приднестровской Молдавской Республики.

Хутор Карантин получил своё название от карантинной станции. Задача карантинной станции – не допустить распространения опасных инфекционных заболеваний. На карантинной станции проверяли и обеззараживали продукты растительного и животного происхождения, которые привозили в Херсонскую губернию из-за границы. На территории хутора Карантин находился тыловой госпиталь для больных инфекционными заболеваниями. Это были военнослужащие армии великого русского полководца графа Александра Васильевича Суворова (1730 – 1800).

В семье было двенадцать детей. Николай Склифосовский был девятым сыном в семье. Семья была небогатая. Его отец служил делопроизводителем карантинной конторы в Дубоссарах. После смерти жены отец Склифосовского отдал младших детей в приют в Одессе. В это время в Дубоссарах была эпидемия холеры, и отец Николая Склифосовского вскоре умер. В наше время родительский дом Склифосовского не сохранился. Он сгорел. Но сохранились дубы. Эти дубы посадил отец

Склифосовского и служащие ратуши в год рождения будущего великого русского врача Николая Васильевича Склифосовского.

Николай Склифосовский учился в гимназии в Одессе. Во время учёбы он давал частные уроки, чтобы заработать деньги. Склифосовский окончил гимназию с серебряной медалью.

Николай Склифосовский поступил в Московский университет на медицинский факультет. Он окончил университет с отличием и получил звание лекаря. После университета Склифосовский поехал в Одессу. Там он работал ординатором в городской больнице.

В одна тысяча восемьсот шестьдесят третьем (1863) году Склифосовский защитил диссертацию и получил степень доктора наук. На следующий год Склифосовский был отправлен в командировку за границу. Он побывал в Германии, Франции, Англии и Шотландии. Он работал в патологоанатомическом институте, в хирургической клинике, в военном лазарете.

Через два года Склифосовский вернулся из командировки в Одессу. В Одессе он стал заведующим хирургическим отделением городской больницы. В Одессе он опубликовал несколько трудов в научных журналах.

В одна тысяча восемьсот семьдесят первом (1871) году Склифосовский начал работу на кафедре хирургической патологии в Императорской медико-хирургической академии в Санкт-Петербурге. В тот период он написал несколько научных работ. В том же году он четыре месяца работал в военных лазаретах Русского Красного Креста в Черногории и на реке Дунай.

За свою жизнь Николай Васильевич Склифосовский участвовал в нескольких военных кампаниях. Он приобрёл огромный практический опыт. Он служил военно-полевым хирургом, хирургом-консультантом, ведущим хирургом русской армии. Опыт войны давал Склифосовскому материалы для научных работ по военной медицине и военно-санитарному делу.

Главным в жизни Склифосовский считал служение России. По его инициативе в Москве был построен Клинический городок. На территории Клинического городка были построены клиники медицинского факультета Московского университета. Здесь Склифосовский создал школу из своих учеников.

Николай Иванович Пирогов, Эрнст фон Бергманн, Карл Карлович Рейер были «пионерами» антисептики. Но внедрение антисептики в России и в Европе встречало сильное сопротивление. Безусловный авторитет Николая Васильевича Склифосовского позволил сломить это сопротивление в Москве, а затем – во всей России. В одна тысяча восемьсот восемьдесят пятом (1885) году он выступил на съезде врачей с блестящей речью в защиту антисептики. Николай Васильевич Склифосовский внедрял в хирургическую практику принципы антисептики – способы уничтожения микроорганизмов в ране, в патологическом очаге, и принципы асептики – профилактику предупреждения попадания микроорганизмов в рану.

С одна тысяча восемьсот восемьдесят второго (1882) года до одна тысяча восемьсот восемьдесят восьмого (1888) года Склифосовский был деканом медицинского факультета Московского университета. В одна тысяча восемьсот восемьдесят третьем (1883) году он стал председателем Русского хирургического общества, а в одна тысяча восемьсот девяносто девятом (1899) году Склифосовский стал Почётным членом Московского университета.

Николай Васильевич Склифосовский скоропостижно умер в своей усадьбе Яковцы недалеко от Полтавы (сейчас территория государства Украина) в одна тысяча девятьсот четвёртом (1904) году. Выдающийся русский врач Склифосовский был похоронен недалеко от места великой Полтавской битвы [1].

Научно-исследовательский институт скорой помощи в Москве носит имя Николая Васильевича Склифосовского.

[1] Полтавская битва (1709 год) – генеральное сражение Северной войны между русскими войсками и шведской армией. Разгром шведской армии и победа русских войск.

Задайте вопросы по тексту.

Ответы	Вопросы
Никола́й Васи́льевич Склифосовский — это доктор, выдающийся российский профессор.	А) Кто Б) Где В) Когда Г) Сколько Николай Васильевич Склифосовский?
Николай Склифосовский родился 25 марта 1836 года.	А) Кто Б) Где В) Когда Г) Как родился Н. В. Склифосовский?
Н. В. Склифосовский родился на хуторе Карантин в Херсонской губернии.	А) Кто Б) Где В) Когда Г) Как родился Н. В. Склифосовский?
В семье было двенадцать детей.	А) Кто Б) Где В) Когда Г) Сколько детей было в семье Н.В. Склифосовского?
Н.В. Склифосовский после смерти матери и отца жил и воспитывался в приюте в Одессе.	А) Как Б) Где В) Когда Г) Сколько жил и воспитывался Н.В. Склифосовский после смерти матери и отца?

### Примерные задания для выполнения текущих контрольных работ

Восстановите текст. Вставьте пропущенные слова в нужной грамматической форме (глаголы и причастия).

СЛОВА: *служить, облегчать, включать, зависеть, прикрепляться, составлять, образован, выдерживать, одет, понижывать, заполнен.*

#### *Текст*

Опорой тела ..... скелет. К костям ..... мышцы. Около двухсот (200) костей..... осевой и добавочный скелет. Кости ..... костной тканью. Кости .....большие нагрузки на сжатие и излом. Сверху кость..... надкостницей. Надкостницу ..... кровеносные сосуды. Полость трубчатых костей .....красным костным мозгом. Форма и рельеф костей ..... от характера прикрепления к ним мышц. Суставы ..... следующие элементы: суставные поверхности костей, покрытые хрящом; суставную капсулу, или сумку; суставную полость; полостную жидкость. Суставная жидкость ..... скольжение суставных поверхностей костей.

Примерные задания для работы с текстом профессиональной направленности, вопросы для собеседования по его содержанию к зачету

### Печень

Печень – уникальный, жизненно важный орган человека. Ни один другой орган не обладает таким количеством функций и такой способностью к восстановлению, как печень! Печень способна выполнять свои функции, даже если в ней только 30% здоровых клеток.

Итак, что мы знаем о печени?

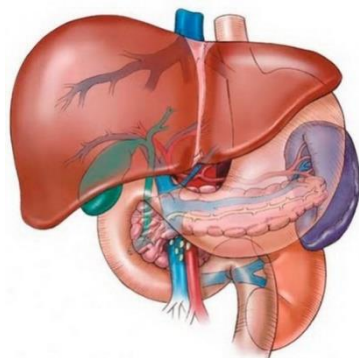
Печень – один из самых крупных органов человека. Её масса – около 1,5 кг (1300-1800 г). Ткань печени мягкая и эластичная. В ней очень мало болевых рецепторов, поэтому даже при большом увеличении печени человек не чувствует боли.

Печень обладает способностью очищать кровь и защищать организм от любых токсичных веществ, которые образуются в результате переваривания пищи или поступают в организм другим путём (например, с лекарственными препаратами). Так, в 1 минуту через печень проходит 1,5 литра крови, а за сутки этот объём достигает 2000 литров.

*Функции печени.*

Печень выполняет около 500 различных функций.

Печень накапливает углеводы, белки, жиры, гормоны, витамины, минеральные вещества, поэтому её называют «заводом по синтезу белков». В ней образуются белки, ходимые для свёртывания крови, обмена железа и регуляции артериального давл



Печень синтезирует холестерин и другие липопротеиды.

Печень нейтрализует токсические вещества, в том числе алкоголь и лекарства. Токсические вещества поступают в организм через кожу и лёгкие, всасываются в желудке и с кровью попадают в печень или образуются в процессе метаболизма, например, после приёма лекарств.

Печень участвует в пищеварении. Продукты расщепления пищи в тонком кишечнике поступают в печень, которая перерабатывает их в полезные или просто безвредные для организма вещества.

Печень вырабатывает жёлчь, которая помогает всасывать жиры в кишечнике;

Печень регулирует теплообмен в организме. У печени самая высокая температура в организме – 40°C.

Печень синтезирует гликоген. Под действием ферментов в клетках печени глюкоза превращается в гликоген (животный жир). Это вещество может накапливаться в клетках печени, а под воздействием ферментов при необходимости для организма снова превращаться в глюкозу. Таким образом, печень поддерживает постоянный уровень сахара в крови (80-100 мг глюкозы на 100 мл крови).

	<p>Как видим, печень ежедневно выполняет многообразные функции, и мы даже не замечаем, как в организме протекают сотни сложных биохимических процессов. Однако печень очень хрупкий орган, на работу которого влияют внутренние и внешние факторы. Причинами нарушения работы печени являются плохая экология, неправильное питание, низкий уровень физической активности, лишний вес, употребление алкоголя, вирусы, приём лекарств, генетические и иммунные нарушения.</p> <p><i>Ответьте на вопросы по тексту «Печень».</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что представляет собой печень?</li> <li>2. Какова её масса?</li> <li>3. Какими свойствами обладает печень?</li> <li>4. Каковы основные функции печени?</li> <li>5. Как образуется гликоген в печени?</li> <li>6. Как печень нейтрализует токсические вещества в организме?</li> <li>7. Какова роль печени в процессе пищеварения?</li> <li>8. Каковы причины нарушения работы печени?</li> </ol>																														
	<p><b>Примерные словарные диктанты</b>  <b>Вставьте пропущенные буквы</b></p> <table border="1" data-bbox="373 779 1481 1162"> <tr> <td>Г...л...ва</td> <td>...жатиe</td> <td>П...зв..нок</td> </tr> <tr> <td>тул...вище</td> <td>и...лом</td> <td>ло...ная кост...</td> </tr> <tr> <td>ше...</td> <td>гу...чатое в...щ...ство</td> <td>суста...</td> </tr> <tr> <td>к...нечности</td> <td>на...костница</td> <td>хря...</td> </tr> <tr> <td>ск...лет</td> <td>кр...в...носные с...суды</td> <td>суст...вная капс...ла</td> </tr> <tr> <td>мы...ца</td> <td>тру...чатые кости</td> <td>свя...ки</td> </tr> <tr> <td>ос...вой ск...лет</td> <td>пл...чевая кост...</td> <td>обл...гчать</td> </tr> <tr> <td>д...бавочный ск...лет</td> <td>бедр...нная кост...</td> <td>ск...льжение</td> </tr> <tr> <td>гр...дная кле...ка</td> <td>пре...плечье</td> <td>п...тательная ср...да</td> </tr> <tr> <td>кос...ная ткань</td> <td>гол...нь</td> <td>со...динение</td> </tr> </table>	Г...л...ва	...жатиe	П...зв..нок	тул...вище	и...лом	ло...ная кост...	ше...	гу...чатое в...щ...ство	суста...	к...нечности	на...костница	хря...	ск...лет	кр...в...носные с...суды	суст...вная капс...ла	мы...ца	тру...чатые кости	свя...ки	ос...вой ск...лет	пл...чевая кост...	обл...гчать	д...бавочный ск...лет	бедр...нная кост...	ск...льжение	гр...дная кле...ка	пре...плечье	п...тательная ср...да	кос...ная ткань	гол...нь	со...динение
Г...л...ва	...жатиe	П...зв..нок																													
тул...вище	и...лом	ло...ная кост...																													
ше...	гу...чатое в...щ...ство	суста...																													
к...нечности	на...костница	хря...																													
ск...лет	кр...в...носные с...суды	суст...вная капс...ла																													
мы...ца	тру...чатые кости	свя...ки																													
ос...вой ск...лет	пл...чевая кост...	обл...гчать																													
д...бавочный ск...лет	бедр...нная кост...	ск...льжение																													
гр...дная кле...ка	пре...плечье	п...тательная ср...да																													
кос...ная ткань	гол...нь	со...динение																													

**Критерии оценки зачетного собеседования по содержанию текста профессиональной направленности:**

**Зачтено:** Студент чётко отвечает на поставленные вопросы, строя ответы грамматически и фонетически верно, подбирая верные лексические единицы, не допуская более 5 ошибок.

**Незачтено:** Студент испытывает явные трудности при ответе на вопросы, не может найти релевантную информацию в тексте, допускает множество грамматических и фонетических ошибок, путает или не знает лексические единицы, допуская более 5 ошибок.

**Критерии оценки тестовых заданий:**

«зачтено» - не менее 71 балла правильных ответов;

«не зачтено» - 70 баллов и менее правильных ответов.

**Критерии оценки выполнения контрольных работ и словарных диктантов (текущий контроль):**

Оценка «отлично» ставится за диктант и контрольную работу при верном выполнении 95 – 100% работы, оценка «хорошо» - при выполнении 85 – 95%, «удовлетворительно» - 70 – 85%. При выполнении менее чем 70% работы выставляется оценка «неудовлетворительно».

**2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

## 2.1. Методика проведения тестирования

**Целью этапа** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа промежуточной аттестации, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

### **Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы**

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	<b>36</b>
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	<b>32</b>
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	<b>32</b>
Всего тестовых заданий	<b>30</b>
Итого баллов	<b>100</b>
Мин. количество баллов для аттестации	71

### **Описание проведения процедуры:**

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

#### Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа.

#### Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа.

### **Результаты процедуры:**

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

## **2.2. Методика проведения устного собеседования**

**Целью процедуры** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

### **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (если промежуточная аттестация проводится в форме зачета). Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий



(билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

#### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации при промежуточной аттестации в форме зачёта определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

### **2.3. Методика проведения контрольной работы и диктанта**

**Целью этапа** текущего контроля по дисциплине (модулю), проводимой в форме контрольной работы или диктанта, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение текущего контроля обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по мере изучения дисциплины (модуля) на усмотрение преподавателя. В течение учебного семестра преподаватель проводит не менее одной контрольной и не менее одного диктанта. Сроки проведения контрольных доводятся до сведения обучающихся заранее.

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. В него включаются задания по пройденным темам (лексическим и грамматическим). Объём контрольной определяется преподавателем и обычно включает в себя 1-2 задания на проверку знаний лексики в рамках изучаемых тем и 1-2 задания на определение уровня грамматических навыков учащихся. К примеру, это могут быть задания на открывание скобок, ответы на вопросы (открытые и закрытые), дополнение текста пропущенными словами, работа с небольшими текстами с целью оценки умения извлечения информации разной глубины. Для диктанта преподаватель так же отбирает лексические единицы и решает, в каком виде они будут

предъявлены учащимся: со слуха («Послушайте и запишите слова, словосочетания и/или предложения»), или же в напечатанном виде («Вставьте пропущенные буквы»). При необходимости допускается вариант задания «Соотнесите слово с картинкой».

**Описание проведения процедуры:**

Контрольная работа является обязательным этапом текущего контроля успеваемости. Она проводится на бумажном носителе. Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время. Диктант так же является обязательным этапом текущего контроля. В зависимости от варианта его проведения, студенты либо получают бланки с напечатанными заданиями, либо пишут под диктовку на чистых листах.

**Результаты процедуры:**

Результаты контрольной и диктанта имеют качественную оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» свидетельствуют об усвоении учащимся учебного материала. Оценка «неудовлетворительно» указывает на то, что учащийся не справляется с требованиями преподавателя и дисциплины, и ему требуется повторное изучение пройденного материала и полагается вторая попытка написания контрольной и диктанта. При получении оценки «неудовлетворительно» за контрольную (одну или более) и диктант (один и более) преподаватель вправе не допустить студента к промежуточной аттестации.

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в журнал группы и обсуждаются на заседании кафедры.

Составитель: доцент А.И. Бардовская

Зав. кафедрой А.И. Бардовская