

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Железнов Лев Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 24.06.2022 17:43:19  
Уникальный программный код:  
7f036de85c233e341493b4c0e48bb7a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Кировский государственный медицинский университет»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор Л.М. Железнов  
«31» августа 2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕРМАТОКОСМЕТОЛОГИЯ»**

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Направленность (профиль) – Лечебное дело на иностранном языке

Форма обучения – очная

Срок получения образования – 6 лет

Кафедра дерматовенерологии и косметологии

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ 09.02.2016 г., приказ № 95.
- 2) Учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 30.08.2019 г., протокол № 7.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой дерматовенерологии и косметологии «30» августа 2019 г. (протокол № 1/1)

Заведующий кафедрой                                  С.В. Кошкин

Ученым советом лечебного факультета «31» августа 2019 г. (протокол № 76)

Председатель Ученого совета факультета                  Н.В. Богачева

Центральным методическим советом «31» августа 2019 г. (протокол № 1а)

Председатель ЦМС                          Е.Н. Касаткин

**Разработчики:**

Зав. каф. дерматовенерологии и косметологии    С.В. Кошкин

Ассистент кафедры дерматовенерологии и косметологии    А.Л. Евсева

Ассистент кафедры дерматовенерологии и косметологии    В.В. Рябова

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	4
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	8
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	8
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	8
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	9
3.3. Тематический план лекций	9
3.4. Тематический план практических занятий (семинаров, лабораторных занятий)	10
3.5. Самостоятельная работа обучающегося	11
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	11
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	11
4.1.1. Основная литература	11
4.1.2. Дополнительная литература	12
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	12
4.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	12
Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	13
Раздел 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13

## **Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### **1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)**

освоения учебной дисциплины (модуля) «Дерматокосметология» состоит в создании у обучающихся теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации, профилактики наиболее часто встречающихся кожных и венерических болезней.

### **1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)**

- сформировать навыки диагностики заболеваний и патологических состояний пациентов;
- сформировать навыки в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
- сформировать навыки обучения пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;
- научить будущего врача в зависимости от характера заболевания у пациента сохранять и укреплять свое здоровье и здоровье окружающих;
- ознакомить студентов с принципами дифференциальной диагностики кожных заболеваний, наиболее часто встречающихся в практике дерматокосметолога;
- ознакомить студентов с наиболее полной информацией о современных методах обследования пациентов;
- ознакомить студентов с методами терапии основных клинических проявлений, наиболее часто встречающихся в практике дерматокосметолога;
- сформировать основы знаний семиотики заболеваний, использование умений и практических навыков в распознавании косметологических проблем.

### **1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Дерматокосметология» относится к блоку Б 1. Дисциплины вариативной части, дисциплины по выбору.

### **1.4. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- физические лица (пациенты);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

### **1.5. Виды профессиональной деятельности**

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- 1) медицинская

## 1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства	
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8
1	ОК-4	способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	31. Основные морально-этические нормы, правила и принципы врачебного поведения в контексте современных идей биоэтики, деонтологии, ведущих отраслей российского права, государственной политики в области организации здравоохранения и охраны здоровья граждан	У1. Ориентироваться на нормативно-методическую литературу, кодексы и комментарии к ним, законы и подзаконные нормативные акты, регулирующие правоотношения и проблемы биоэтики в медицине	В1. Навыками практического анализа нормативных источников, регулирующих основные положения теории права, государственной политики в области организации здравоохранения и охраны здоровья граждан и их использования в практической деятельности врача	Реферат, Собеседование	Компьютерное тестирование, Собеседование
2	ОПК-6	готовностью к ведению медицинской документации	32. Общие принципы оформления рецептов и составление рецептурных прописей лекарственных препаратов	У2. Уметь изложить результаты обследования больного в виде записи в медицинской документации. Выписывать рецепты лекарственных средств, использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики.	В2. Способностью написать карту амбулаторного и стационарного больного. Навыками чтения и письма на латинском языке фармацевтических терминов и рецептов.	Ситуационные задачи, Собеседование	Компьютерное тестирование, Ситуационные задачи, Собеседование, Практические навыки
3	ОПК-8	готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	31. Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов, заболеваний и неотложных состояний.	У1. Разрабатывать больному лечение с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения.	В1. Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	Ситуационные задачи, Реферат, Собеседование.	Компьютерное тестирование, Ситуационные задачи, Собеседование, Практические навыки
4	ОПК-9	способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в	31. Анатомическое и гистологическое строение организма человека, физиологические основы его функционирования, возрастнополовые и индивидуальные особенности строения и функционирования органов и	У1. Анализировать клинические, лабораторные и функциональные показатели жизнедеятельности здорового и больного организма с учетом возрастных особенностей. Проводить морфологический анализ	В1. Медико-функциональным понятийным аппаратом. Навыками определения физиологических и патологических процессов и состояний на основании результатов клинического, лабораторного, инструментального	Ситуационные задачи, Реферат, Собеседование.	Компьютерное тестирование, Ситуационные задачи, Собеседование, Практические

		организме человека для решения профессиональных задач	систем у детей. Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза болезни, нозологии, принципы классификации болезней. Функциональные и морфологические основы болезней и патологических процессов, их причины, основные механизмы развития, клинические, лабораторные, функциональные, морфологические проявления и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.	биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков. Определять функциональные, лабораторные, морфологические признаки основных патологических процессов и состояний. Обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.	обследования пациентов, анализа результатов основных методов функциональной диагностики, морфологического анализа биопсийного и секционного материала.		навыки
			32. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики, закономерности функционирования отдельных органов и систем, основные методики обследования и оценки функционального состояния организма.	У2. Интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных, морфологических исследований; анализировать закономерности функционирования различных органов и систем в норме.	В2. Методами функциональной диагностики; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики		
5	ПК-1	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	31. Этиологию, патогенез наиболее часто встречающихся заболеваний; причины и условия возникновения и распространения заболеваний у населения  36. Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения.	У1. Применять принципы проведения первичных профилактических мероприятий для предупреждения развития заболеваний.  У6. Использовать методы первичной и вторичной профилактики, выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия.	В1. Теоретическими и методическими основами профилактики наиболее распространенных заболеваний.  В6. Методами организации и проведения профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний.	Ситуационные задачи, Реферат, Собеседование.	Компьютерное тестирование, Ситуационные задачи, Собеседование, Практические навыки

6	ПК-5	<p>готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>31. Общие принципы протекания патологических процессов, основные механизмы развития, проявления и исходы универсальных патологических процессов, нарушений функций органов и систем.</p>	<p>У1. Собрать жалобы и данные анамнезов болезни и жизни, провести опрос пациента, объективное исследование систем органов, определить показания для лабораторного и инструментального исследования. Синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих</p>	<p>В1. Методами физического обследования и дополнительной диагностики; способностью анализировать клинико-инструментальные данные с целью выявления заболевания</p>	<p>Ситуационные задачи, Реферат, Собеседование.</p>	<p>Компьютерное тестирование, Ситуационные задачи, Собеседование, Практические навыки</p>
			<p>32. Современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных. Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии. Функциональные основы болезней и патологических процессов, их причины, основные механизмы развития, проявления и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.</p>	<p>У2. Анализировать клинические, лабораторные и функциональные показатели жизнедеятельности здорового и больного организма с учетом возрастных особенностей. Определять функциональные, лабораторные признаки основных патологических процессов и состояний.</p>	<p>В2. Алгоритмом постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного, инструментального обследования пациентов; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.</p>		
			<p>33. Методами диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного хирургического, терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику). Методы специфической диагностики инфекционных и паразитарных заболеваний, гельминтозов и их диагностические возможности</p>	<p>У.3. Наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата.</p>	<p>В3. Методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями, алгоритмом развернутого клинического диагноза</p>		

## Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		I (18)
1	2	3
Контактная работа (всего)	<b>48</b>	<b>48</b>
в том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Самостоятельная работа (всего)	<b>24</b>	<b>24</b>
в том числе:		
- Реферат	6	6
- Подготовка к занятиям	6	6
- Подготовка к текущему контролю	6	6
- Подготовка к промежуточному контролю	6	6
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часы)	72	72
Зачетные единицы	2	2

## Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

### 3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы раздела)
1.	ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-5	Анатомия и физиология кожи. Современные методы диагностики кожных заболеваний. Принципы лечения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анатомия и физиология кожи. Современные методы диагностики кожных заболеваний. Принципы лечения. (Лекция)</li> <li>Строение кожи и ее придатков. Семиотика кожных заболеваний. Диагностика кожных заболеваний. (Практическое занятие)</li> </ul>
2.	ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-5	Неинфекционные болезни кожи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Неинфекционные болезни кожи. (Лекция)</li> <li>Неинфекционные болезни кожи. (Практическое занятие)</li> </ul>
3.	ОК-4 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-5	Патологические состояния волос, сальных и потовых желез. Дисхромии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Патологические состояния волос, сальных и потовых желез. Дисхромии. (Лекция)</li> <li>Болезни волос, сальных и потовых желез. Расстройства пигментации. (Практическое занятие)</li> </ul>
4.	ОК-4 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-5	Угревая болезнь и розацеа, принципы терапии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Угревая болезнь и розацеа, принципы терапии. (Лекция)</li> <li>Угревая болезнь. Розацеа и демодекоз. (Практическое занятие)</li> </ul>
5.	ОК-4 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9	Старение и фотостарение. Anti- age терапия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Старение и фотостарение. Anti- age терапия. (Лекция)</li> <li>Возрастные особенности кожи и основные виды старения. Принципы косметологического ухода за кожей. Физиотерапия в косметологии. (Практическое занятие)</li> </ul>



	ПК-1 ПК-5		
6.	ОК-4 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-5	Липодистрофии и целлюлит. Основные принципы косметологического ухода за кожей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Липодистрофии и целлюлит. Основные принципы косметологического ухода за кожей. (Лекция)</li> <li>Липодистрофии и целлюлит. (Практическое занятие)</li> </ul>

### 3.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	Се м	СР С	Всего часов
1	Анатомия и физиология кожи. Современные методы диагностики кожных заболеваний. Принципы лечения.	2	6	-	-	4	12
2	Неинфекционные болезни кожи.	2	6	-	-	4	12
3	Патологические состояния волос, сальных и потовых желез. Дисхромии.	2	6	-	-	4	12
4	Угревая болезнь и розацеа, принципы терапии.	2	6	-	-	4	12
5	Старение и фотостарение. Anti- age терапия.	2	6	-	-	4	12
6	Липодистрофии и целлюлит. Основные принципы косметологического ухода за кожей.	2	6	-	-	4	12
	Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет				+
	Итого	12	36	-	-	24	72

### 3.3. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				I (18)
1	2	3	4	5
1.	1	Анатомия и физиология кожи. Современные методы диагностики кожных заболеваний. Принципы лечения.	Морфологические элементы. Анатомия и физиология кожи. Строение эпидермиса, собственно кожи и подкожной клетчатки, придатки кожи, сосуды, нервы. Функции кожи, анатомо-физиологические особенности кожи в зависимости от возраста пациента.	2
2.	2	Неинфекционные болезни кожи.	Дерматиты, токсикодермии, зудящие дерматозы, псориаз, красный плоский лишай, фотодерматозы. Этиология и патогенез, клиника, диф. диагноз, методы лечения.	2
3.	3	Патологические состояния волос, сальных и потовых желез. Дисхромии.	Алопеции, себорея, гипергидроз и витилиго. Этиология и патогенез, клиническая картина и основные классификации. Современные методы диагностики и лечения.	2
4.	4	Угревая болезнь и розацеа, принципы терапии.	Акне, розацеа и демодекоз. Этиология и патогенез, клинические формы, диф. диагноз, современная терапия.	2
5.	5	Старение и фотостарение. Anti- age терапия.	Изучение клинико- физиологических механизмов старения. Инъекционные методики в практике дерматокосметолога. Пилинги.	2
6.	6	Липодистрофии и целлюлит. Основные принципы косметологического ухода за кожей.	Этиология и патогенез целлюлита. Строение и рецепторный аппарат кожной жировой клетчатки. Классификация по степени выраженности процесса. Этапы косметического варианта ухода за кожей «Косметическая химия».	2

<b>Итого:</b>	<b>12</b>
---------------	-----------

### 3.4. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоёмкость (час)
				I (18)
1	2	3	4	5
1.	1.	Строение кожи и ее придатков. Семиотика кожных заболеваний. Диагностика кожных заболеваний. Диагностика кожных заболеваний.	Анатомия и физиология кожи. Основные патологические процессы в коже. Морфологические элементы кожных сыпей. Методика обследования кожного больного. Лабораторные и специальные дерматологические исследования. Основные группы лекарственных препаратов, способы применения и принцип действия наружных лекарственных форм.	6
2.	2.	Неинфекционные болезни кожи	Дерматиты, токсикодермии, зудящие дерматозы, псориаз, красный плоский лишай, фотодерматозы, пузырьные дерматозы, герпетиформный дерматоз Дюринга. Определение, этиология, патогенез и гистопатология кожных заболеваний. Роль внешних факторов и реактивности организма. Классификация, клинические проявления диагностика, принципы общей и местной терапии.	6
3.	3.	Болезни волос, сальных и потовых желез. Расстройства пигментации.	Болезни волос, сальных и потовых желез. Расстройства пигментации. Этиология и патогенез алопеций и гнездовой плешивости. Клинические особенности и классификация. Этиология и патогенез себореи, значение наследственности. Клиника витилиго, принципы общей и местной терапии. Поражение кожи при заболеваниях почек, печени, эндокринных желез.	6
4.	4.	Угревая болезнь. Розацеа и демодекоз.	Особенности течения угревой болезни и демодекоза; клиническая картина вульгарных и розовых угрей. Классификация и принципы диагностики. (основные клинические формы, классификации общее и наружное лечение, методы косметической коррекции). Методики ухода за проблемной кожей, терапия угревой болезни и демодекоза.	6
5.	5.	Возрастные особенности кожи и основные виды старения. Принципы косметологического ухода за кожей. Физиотерапия в косметологии.	Возрастные особенности кожи и основные виды старения. Причины возрастных изменений. Кожа и ультрафиолет; профилактика фотостарения. Основные принципы ухода за возрастной кожей. Современные методики коррекции возрастных изменений (химические пилинги, мезотерапия, контурная пластика, токсин ботулизма). Принципы косметологического ухода за кожей. Этапы ухода, основные косметологические средства, домашний и «салонный» уход, особенности ухода в зависимости от типа кожи. Физиотерапия в косметологии (ультразвук, микротоковая терапия, ионофорез, электротерапия): показания, основные эффекты, противопоказания.	6
6.	6	Липодистрофии и целлюлит	Этиология и патогенез целлюлита. Строение и рецепторный аппарат кожной жировой клетчатки. Классификация по степени выраженности процесса. Общее лечение, аппаратные методики и косметические средства, используемые для коррекции. Выбор метода коррекции, обзор косметологических средств и аппаратных методик, используемых для лечения целлюлита.	4
		Зачетное занятие	- практические навыки (отработка практических навыков на пациентах); - компьютерное тестирование;	2

			- собеседование (по билету, содержащему 2 ситуационные задачи и теоретические вопросы по пройденному материалу).	
<b>Итого:</b>				<b>36</b>

### 3.5. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ триместра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	I (18)	Анатомия и физиология кожи. Современные методы диагностики кожных заболеваний. Принципы лечения.	Написание реферата	1
			Подготовка к занятиям	1
			Подготовка к текущему контролю	1
			Подготовка к промежуточной аттестации	1
2		Неинфекционные болезни кожи.	Подготовка к промежуточной аттестации	1
			Написание реферата	1
			Подготовка к занятиям	1
3		Патологические состояния волос, сальных и потовых желез. Дисхромии.	Подготовка к текущему контролю	1
			Подготовка к промежуточной аттестации	1
			Написание реферата	1
4		Угревая болезнь и розацеа, принципы терапии.	Подготовка к занятиям	1
			Подготовка к текущему контролю	1
			Подготовка к промежуточной аттестации	1
5		Старение и фотостарение. Anti-age терапия.	Написание реферата	1
			Подготовка к занятиям	1
			Подготовка к текущему контролю	1
6		Липодистрофии и целлюлит. Основные принципы косметологического ухода за кожей.	Подготовка к промежуточной аттестации	1
			Написание реферата	1
			Подготовка к занятиям	1
			Подготовка к текущему контролю	1
<b>Итого часов в семестре:</b>				<b>24</b>
<b>Всего часов на самостоятельную работу:</b>				<b>24</b>

## Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

### 4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Dermatology: Illustrated Study Guide and Comprehensive Board Review	Sima Jain.	Springer, 2017.	3	-
2	Dermatovenerology: textbook	V. V. Chebotarev, M. S. Askhakov.	M.: Geotar-Media, 2020.	44	-

3	Clinical tasks in dermatovenerology: textbook	N.V. Deeva, A.V. Kolerova, S.V. Koshkin, Yu. M. Krinitsyna, D.A. Mikhailova, I.G. Sergeeva, E.D. Sorokina	Novosibirsk: CPI NSU, 2021	1	+
---	---	---	----------------------------	---	---

#### 4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Atlas of Infections of the Skin	Anthony du Vivier.	London; New York: Gower Medical Publishing, 1991.	1	
2	Clinical manifestations of early stages of syphilis.	S.V. Koshkin, T.V. Chernykh	Kirov: Kirov State Medical Academy, 2011	1	
3					

#### 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. [www.aad.org](http://www.aad.org)
2. [www.medscape.com](http://www.medscape.com)
3. Dermatology Online Journal
4. [www.skinatlas.com](http://www.skinatlas.com)

#### 4.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – каб. № 411, корпус 1; каб. № 819, корпус 3.

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – каб. № 1, 2, 3 кафедры дерматовенерологии (КОККВД, ул. Семашко, 2а – база практической подготовки).

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – каб. № 1, 2, 3 кафедры дерматовенерологии (КОККВД, ул. Семашко, 2а – база практической подготовки).

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – каб. № 1, 2, 3 кафедры дерматовенерологии (КОККВД, ул. Семашко, 2а – база практической подготовки).

- помещения для самостоятельной работы – каб. № 414 (компьютерный класс), корпус 3.

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – каб. № 1, 2, 3 кафедры дерматовенерологии (КОККВД, ул. Семашко, 2а – база практической подготовки).

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

## **Раздел 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении А.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Кафедра дерматовенерологии и косметологии**

**Приложение А к рабочей программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся**  
**по дисциплине (модулю)**

**«ДЕРМАТОКОСМЕТОЛОГИЯ»**

Специальность 31.05.01 Лечебное дело  
Направленность – Лечебное дело на иностранном языке  
Форма обучения – очная

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы**

**1.1. Примерные вопросы к зачету, собеседованию текущего контроля, критерии оценки (ОК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-5)**

- Анатомия и физиология кожи. Методика обследования кожного больного.
- Основные патологические процессы в коже.
- Морфологические элементы кожных сыпей.
- Лабораторные и специальные дерматологические исследования.
- Основные группы лекарственных препаратов, способы применения и принцип действия наружных лекарственных форм.
- Определение, этиология, патогенез и гистопатология кожных заболеваний.
- Роль внешних факторов и реактивности организма.
- Этиология и патогенез алопеций и гнездной плешивости. Клинические особенности и классификация.
- Этиология и патогенез себореи, значение наследственности.
- Клиника витилиго, принципы общей и местной терапии.
- Особенности течения угревой болезни и демодекоза; клиническая картина вульгарных и розовых угрей.
- Классификация и принципы диагностики акне.
- Методики ухода за проблемной кожей, терапия угревой болезни и демодекоза.
- Определение и основные теории старения.
- Классификация антиоксидантов и их механизм действия.
- Гистологические изменения в коже, типы старения и степени выраженности мимических морщин.
- Факторы, приводящие к преждевременному старению. Механизм повреждающего действия УФ.

**Критерии оценки:**

*Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного*

материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

## 1.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки (ОК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-5)

### 1 уровень:

1. К первичным морфологическим элементам относятся (ОПК-9, ПК-1, ПК-5)
  - a. \*пузырёк
  - b. эрозия
  - c. \*волдырь
  - d. пигментация
  - e. \*бугорок
2. К вторичным морфологическим элементам относятся: (ОПК-9, ПК-1, ПК-5)
  - a. узелок
  - b. \*лихенификация
  - c. \*язва
  - d. пятно
  - e. \*эксфолиация
3. При оценке степени тяжести акне учитывается: (ОПК-6, ОПК-8, ПК-5)
  - a. количество папуло - пустулезных элементов;
  - b. наличие узловато-кистозных элементов;
  - c. выраженность воспаления;
  - d. наличие рубцов;
  - e. \*все перечисленное верно.
4. Клинический признак не характерный для акне: (ОК-4, ОПК-9, ПК-5)
  - a. папулы;
  - b. пустулы;
  - c. \*телеангиэктазии;
  - d. узлы;
  - e. комедоны.
5. Показаниями к проведению пилинга являются: (ОПК-8, ОПК-9, ПК-1)
  - a. фотостарение кожи;
  - b. биостарение;
  - c. мелазма;
  - d. рубцы (зрелые);
  - e. \*все перечисленное верно.
6. Естественное старение от фотостарения кожи отличается: (ОПК-9, ПК-1, ПК-5)
  - a. бугристая утолщенная поверхность кожи;
  - b. множественные глубокие морщины;
  - c. тонкая сухая кожа;
  - d. склонность к новообразованиям;
  - e. \*всё перечисленное верно.
7. Гистологические признаки изменений в дерме при фотостарении: (ОПК-9, ПК-5)
  - a. увеличение размеров сальных желез;
  - b. снижение количества и активности потовых желез;
  - c. \*зона Гренза;
  - d. снижение количества протеогликанов и ГАГ;
  - e. сниженное количество коллагеновых волокон.
8. К факторам старения кожи относят: (ОПК-9, ПК-5)
  - a. генетические (хронологические);
  - b. гормональные;
  - c. связанные с воздействием окружающей среды;
  - d. \*все перечисленное верно;
  - e. все перечисленное не верно.
9. Теории старения: (ОПК-9, ПК-5)
  - a. свободнорадикальная теория Д. Хармана;
  - b. теория гликации;
  - c. эндокринная теория;
  - d. иммунологическая теория;

- e. \*все перечисленное верно.
10. 10) По агенту пилинги подразделяются на: (ОПК-8)
- химический;
  - механический;
  - лазерный;
  - ультразвуковой;
  - \*все перечисленное верно.
11. По глубине воздействия химические пилинги подразделяют на: (ОПК-9)
- поверхностные;
  - срединные;
  - глубокие;
  - все перечисленное верно;
  - все перечисленное не верно.
12. Выберите показания к ботулинотерапии (ОПК-9, ПК-1, ПК-5)
- Борозды и складки
  - \*Динамические морщины
  - \*Гипергидроз ладоней и подошв
  - Грыжи нижних век
  - \*Бруксизм
13. 13) Выберите противопоказания для ботулинотерапии (ОПК-9, ПК-1, ПК-5)
- \*Аллергия на белок куриного яйца
  - Блефаропластика в анамнезе
  - \*Миастения
  - Травма лицевого нерва в анамнезе
  - \*Беременность и лактация
14. 14) Какие признаки патогномичны для отрубевидного лишая? (ОПК-9, ПК-1, ПК-5)
- симптом Никольского
  - \*йодная проба Бальцера
  - реакция Яриша-Лукашевича-Герксгеймера
  - \*симптом Бенъе
  - симптом Бенъе-Мещерского
15. 15) Причины возникновения целлюлита (ОПК-9, ПК-1, ПК-5)
- Неправильное питание
  - Гормональная терапия
  - Стрессы
  - Наследственный фактор
  - \*Все перечисленное верно
- f. Все перечисленное неверно
16. Выберите стадии целлюлита (ОПК-9, ПК-1, ПК-5)
- \*Стадия отека
  - \*Стадия микронодулей
  - \*Стадия макронодулей
  - Стадия атрофии
  - Стадия уплотнения
17. Выберите клинические признаки первой стадии целлюлита (ОПК-9, ПК-1, ПК-5)
- \*Бугристости нет
  - Бугристость при сдавливании
  - \*Отечность
  - Кожа на ощупь холодная
  - \*Медленное заживление гематом
18. Выберите клинические признаки второй стадии целлюлита (ОПК-9, ПК-1, ПК-5)
- Бугристости нет
  - \*Бугристость при сдавливании
  - Отечность
  - \*Кожа на ощупь холодная
  - Медленное заживление гематом
19. Основные направления терапии целлюлита (ОПК-8, ПК-1, ПК-5)
- \*Стимулирование микроциркуляции
  - \*Липолиз
  - \*Мануальный лимфодренаж
  - Ботулинотерапия
  - Тредлифтинг
20. Выберите средства, применяемые для наружной терапии целлюлита (ОПК-9, ПК-1, ПК-5)
- \*Талассотерапия
  - \*Наружные средства с кофеином
  - \*Экстракт бурых водорослей
  - Крем с витамином А
  - Гормональная терапия



## **2 уровень:**

1) соотнесите признак с заболеванием (ОПК-9, ПК-1, ПК-5)

- наличие сенсибилизации=аллергический контактный дерматит
- тенденция к генерализации экзантемы=аллергический контактный дерматит
- зуд=аллергический контактный дерматит
- облигатный раздражитель=простой контактный дерматит
- проявления исключительно в месте воздействия раздражителя=простой контактный дерматит
- боль, жжение=простой контактный дерматит

2) соотнесите признак с заболеванием (ОПК-9, ПК-1, ПК-5)

- белый дермографизм=атопический дерматит
- складка Денни-Моргана=атопический дерматит
- сопутствующие ферментопатии=атопический дерматит
- "серозные" колодцы=истинная экзема
- поражение фолликулов щетинистых волос=микробная экзема

3) соотнесите клиническую картину и стадию акне(ОПК-9, ПК-1, ПК-5)

- «черные и белые точки», единичные папулезные элементы=комедональная стадия
- узелковые высыпания на коже, единичные гнойнички=папулезная стадия
- множественные гнойничковые высыпания, единичные болезненные узлы=пустулезная стадия
- множественные болезненные узлы=нодуло-кистозная стадия

4) соотнесите признак с заболеванием(ОПК-9, ПК-1, ПК-5)

- папулезные высыпания на лице у женщины 50 лет, телеангиэктазии=розацеа
- папулезные высыпания на лице у женщины 25 лет, комедоны=акне
- множественные болезненные узлы на лице и волосистой части головы, себорея у подростка=акне
- стойкая эритема на коже лица, «шишковидный» нос=розацеа
- фебрилитет, множественные папуло-пустулезные высыпания на коже лица, груди, спины=акне

5) соотнесите клиническую картину и стадию розацеа по Wilkin (ОПК-9, ПК-1, ПК-5)

- покраснение на коже при психоэмоциональном напряжении=прерозацеа
- стойкая эритема, купероз в центральной зоне лица=сосудистая
- множественные папуло-пустулезные элементы, зуд=воспалительная
- образование инфильтратов, опухолевидных инфильтратов=поздняя

## **3 уровень:**

1) Установите диагноз заболевания. У девушки 18 лет, после перенесённого простудного заболевания на коже туловища и конечностей появились несколько резко ограниченных, гладких бляшек, размерами от 2 до 6 см. При осмотре: бляшки плотной консистенции, желтовато-серого цвета, по периферии более мелких высыпаний отмечается ободок гиперемии с синюшно-фиолетовым оттенком. (ОПК-9, ПК-1, ПК-5)

[бляшечная склеродермия]

Выберите правильный ответ:

Вопрос 1. Вероятный диагноз:

1. красный плоский лишай
2. себорейный дерматит
3. педикулез
4. \* склеродермия

5. псориаз ногтей

Вопрос 2. Выберите наиболее подходящую под описание клиническую форму:

1. \* бляшечная
2. экссудативная
3. склероатрофический лишай
4. системная

Вопрос 3. Выберите наиболее подходящие препараты для системного лечения из перечисленных:

1. \*антибиотики пенициллинового ряда
2. антималярийные препараты
3. \* ГКС
4. Цефтриаксон

Вопрос 4. Выберите признаки, характерные для данного заболевания из перечисленных:

1. симптом Никольского
2. «серозные колодцы»
3. эритема в виде бабочки
4. \* симптом лилового кольца

2) Установите диагноз заболевания. На прием обратилась девушка 20 лет, больна в течение 3-х лет. Объективно: на коже лица, за ушными раковинами, коже груди очаги неяркой гиперемии округлой формы, покрытые жирными желтыми чешуйками. В носогубных и носощёчных складках милиарные папулы желтовато-бурого цвета, шелушение. Субъективно выражен интенсивный зуд. (ОПК-9, ПК-1, ПК-5)

Выберите правильный ответ:

Вопрос 1. Вероятный диагноз:

1. сифилис
2. \* экзема
3. розацеа
4. псориаз

Вопрос 2. Выберите наиболее подходящую под описание форму заболевания:

1. инфильтративно-нагноительная
2. \* себорейная
3. центробежная
4. сквамозная
5. скутулярная

Вопрос 3. На чем основывается диагностика заболевания:

1. \*характерная клиническая картина
2. копрограмма
3. ОАК
4. РИБТ

Вопрос 4. Выберите из перечисленных методов лечения подходящие:

1. Системные ГКС
2. Антималярийные средства
3. \* Антисептические и противовоспалительные средства

4. \* Топические противогрибковые средства

3) Установите диагноз заболевания. Пациент 16 лет обратился с жалобами на повышенную жирность кожи, высыпания на лбу. Объективно: кожа грубой структуры, тест на жирность в Т-образной зоне положительный, расширенные поры, заполненные салыным содержимым, на коже лба несколько воспалительных пустул. (ОПК-9, ПК-1, ПК-5)

Выберите правильный ответ:

Вопрос 1. Вероятный диагноз:

1. \* акне
2. красный плоский лишай
3. опоясывающий герпес
4. пустулезный псориаз

Вопрос 2. Выберите наиболее подходящую под описание форму заболевания:

1. \* вульгарные
2. среднего детского возраста
3. с поздним началом
4. тропические

Вопрос 3. Выберите наиболее подходящую схему для системной терапии из перечисленных:

1. Преднизолон из расчета 1 мг/кг/сут (2/3 дозы в утренние часы, 1/3 в обеденное время)
2. \* Изотретиноин 0,5 мг/кг/сут до достижения курсовой дозы
3. Преднизолон из расчета 1 мг/кг/сут (1/3 в обеденное время, 2/3 дозы в вечерние часы)
4. Гризеофульфин в расчете 18 мг/кг/сут (но не более 1 г/сут) до 3 отрицательных анализов

Вопрос 4. Выберите из перечисленных форм наиболее подходящую под описание:

1. \* папуло-пустулезные
2. комедональные
3. экскориированные
4. колнглобатные

**Критерии оценки:**

- «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;

- «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

### 1.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

1) На прием к врачу обратился больной, у которого на коже лица и волосистой части головы располагаются корки желтовато-зеленого цвета. (ОПК-9, ПК-1, ПК-5)

1. Из каких морфологических элементов они образовались?
2. При каких заболеваниях может наблюдаться такая клиническая картина?

2) Больной жалуется на высыпания, возвышающиеся над окружающей кожей, ярко-красного цвета, рассеянные на коже туловища. Болен 2 дня. Высыпные элементы существуют в течение нескольких часов, затем самопроизвольно исчезают и появляются вновь на новом месте. (ОПК-9, ПК-1, ПК-5)

1. Какие морфологические элементы имеются на коже у больного?
2. Каков механизм их образования?

3. При каких заболеваниях может наблюдаться такая клиническая картина?

3) Больной С., 26 лет, жалуется на усиленное выпадение волос в лобно-теменной области. Подобное состояние отмечает у отца. Объективно: в лобно-теменной области волосистой части головы отмечается диффузное поредение волос, граница волосистой части головы с лицевой стороны имеет форму буквы М. Кожа и стержни волос в этих областях не изменены. (ОПК-9, ПК-1, ПК-5)

1. Установите диагноз заболевания.
2. Предложите тактику ведения пациента.

4) На прием обратилась женщина 55 лет с жалобами на поражение кожи лица. Считает себя больной в течение трех лет. Обострение кожного процесса отмечает в течение последних двух месяцев. При осмотре: кожа щек, носа, подбородка застойно-синюшного цвета, имеется большое количество телеангиэктазий, розово – красных папул, пустулы. (ОПК-8, ПК-1, ПК-5)

1. Установите диагноз заболевания
2. Предложите тактику ведения пациента.

5) У 55 летнего мужчины кончик носа увеличен в размерах, кожа застойно-синюшного цвета с большим количеством телеангиэктазий, узел-ков, гнойничков. Больной в течение 10 лет страдает язвенной болезнью желудка, злоупотребляет алкоголем. (ОПК-6, ПК-1, ПК-5)

1. Установите диагноз заболевания.
2. Предложите тактику ведения пациента.

#### **Критерии оценки:**

- *«зачтено»* - диагноз заболевания в задаче поставлен правильно. Даны логичные, аргументированные, основанные на системном анализе научно-медицинской информации, а также действующих законах и нормативных актах ответы на  $\frac{2}{3}$  вопросов к задаче, во время обсуждения которых обучающийся продемонстрировал способность интерпретировать данные опроса и осмотра пациента, результаты лабораторно-инструментальных исследований, анализировать симптомы и выделять синдромы, назначать патогенетически обоснованные методы диагностики, адекватного лечения, реабилитации и профилактики с учетом возраста и пола больного.

- *«не зачтено»* - диагноз заболевания в задаче поставлен неправильно или не поставлен. Ответы на вопросы к задаче не даны или даны неполные ответы на  $\frac{1}{2}$  вопросов к задаче, во время обсуждения которых обучающийся продемонстрировал недостаточную способность интерпретировать данные опроса и осмотра пациента, результаты лабораторно-инструментальных исследований, анализировать симптомы и выделять синдромы, назначать патогенетически обоснованные методы диагностики, адекватного лечения, реабилитации и профилактики с учетом возраста и пола больного.

#### **1.4. Примерный перечень практических навыков, критерии оценки (ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-5)**

- Собрать анамнез у больного с кожным заболеванием.
- Осмотреть кожу, волосы, ногти, слизистую оболочку красной каймы губ у взрослых и детей.
- Клинически определять первичные и вторичные морфологические элементы на коже, губах и слизистой оболочке полости рта и гениталий.
- Определять по вторичным морфологическим элементам предшествующие им первичные морфологические элементы.
- Описывать клиническую картину поражения кожи и слизистой оболочки полости рта и гениталий у взрослых и детей.
- Составить амбулаторную историю болезни больного дерматозом.

- Диагностировать заболевания, составить план лечения и вторичной профилактики больных дерматозами.
- Предположить у больного заболевание, о клинике которого студенты разных факультетов должны иметь представление.
- Выписать рецепты препаратов на основные лекарственные формы для общего и наружного применения.
- Применять наружные лекарственные формы при различных дерматозах, работать в перевязочной.
- Определять дермографизм.
- Оценить тип кожи пациента
- Оценить тип старения кожи
- Уметь определять тургор и тонус кожи
- Назначать индивидуальную программу коррекции эстетических недостатков
- Определять степень липодистрофии.

#### **Критерии оценки:**

- *«зачтено»* - обучающийся обладает теоретическими знаниями и владеет методикой выполнения практических навыков, демонстрирует их выполнение, в случае ошибки может исправить при коррекции их преподавателем;
- *«не зачтено»* - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

### **1.5. Примерные задания для написания (и защиты) рефератов, критерии оценки (ОК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-5)**

- Розацеа (ОПК-8, ПК-5)
- Диагностика и современные методы лечения акне. (ОК-4, ОПК-8, ПК-5)
- Андрогенетическая алопеция. (ОПК-8, ПК-5)
- Витилиго. (ОПК-8, ПК-5)
- Очаговая алопеция. (ОПК-8, ПК-5)
- Фотодерматозы. (ОК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1)
- Андрогенетическая алопеция (ОПК-8, ПК-5)
- Методики коррекции в современной косметологии (ОК-4, ОПК-8, ПК-5)
- Косметическая химия и ее применение (ОК-4, ОПК-8, ПК-5)

#### **Критерии оценки:**

- *оценка «зачтено»* выставляется студенту, если реферат выполнен аккуратно и сдан в назначенный срок, написан самостоятельно не менее чем на 10 страницах машинописного текста, с использованием не менее 5 литературных источников. Отвечает на вопросы, не допускает принципиальных ошибок;
- *оценка «не зачтено»* выставляется студенту, если реферат выполнен неаккуратно и не сдан в назначенный срок, написан самостоятельно менее чем на 10 страницах машинописного текста, с использованием менее 5 литературных источников. При ответе на вопросы допускает грубые ошибки, не ориентируется в материале.

## **2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **2.1. Методика проведения тестирования**

**Целью этапа** промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

**Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

**Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

**Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

**Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

**Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа промежуточной аттестации, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

**Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы**

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	<b>36</b>
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	<b>32</b>
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	<b>32</b>
Всего тестовых заданий	<b>30</b>
Итого баллов	<b>100</b>
Мин. количество баллов для аттестации	70

**Описание проведения процедуры:**

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

#### Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

#### Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

## **2.2. Методика проведения приема практических навыков**

**Цель этапа** промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

#### **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины на последнем занятии по дисциплине, или в день проведения собеседования, или может быть совмещена с зачетным собеседованием по усмотрению кафедры.

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

#### **Описание проведения процедуры:**

Оценка уровня освоения практических умений и навыков может осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

Прием практических навыков по дисциплине «Дерматовенерология» происходит в отделениях КОККВД в смотровом кабинете при условии подписания пациентом добровольного информированного согласия на медицинское вмешательство, осуществляется преподавателем, проводившим практические занятия в данной группе. В присутствии преподавателя студент беседует с пациентом, выясняет жалобы, анамнез заболевания и жизни больного, проводит физикальное обследование, осмотр кожи и слизистых оболочек с описанием морфологических элементов кожной сыпи и регионарных лимфатических узлов. При необходимости проводит специфические пробы, выявление патогномичных симптомов заболевания. Студент должен поставить предварительный диагноз, назначить план обследования и лечения больного.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

### **2.3. Методика проведения устного собеседования**

**Целью процедуры** промежуточной аттестации по дисциплине), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

#### **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины в соответствии с расписанием учебных занятий. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество



вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

**Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и по ситуационным задачам. Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

**Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

## **2.4. Методика проведения защиты рефератов**

**Целью процедуры** текущего контроля по дисциплине, проводимой в форме защиты рефератов, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины), оценка способности обучающегося к научно-исследовательской деятельности.

**Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

**Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину, по которой предусмотрено выполнение реферата. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

**Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится в соответствии с учебным планом и расписанием учебных занятий.

**Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

**Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает в себя примерные темы рефератов. Обучающийся выбирает самостоятельно тему реферата.

**Описание проведения процедуры:**

Законченную работу студент сдает на кафедру в бумажном виде.

Основанием для допуска к защите реферата является:

- оформление реферата в соответствии с предъявляемыми к написанию рефератов требованиями.

Студент заранее готовит выступление на 8-10 минут, выбирая основные моменты в работе, сохраняя при этом структуру реферата. В выступлении следует отразить мотивы выбора темы, объект, предмет, цель, задачи исследования, основное содержание, выводы и их обоснование.

Защита реферата проводится на зачетном занятии в соответствии с расписанием в присутствии преподавателя.

Порядок защиты реферата:

1) Доклад студента. Регламент – 8-10 минут.

Студент в своем докладе должен раскрыть следующие вопросы:

- актуальность темы, цель и задачи работы, особенности нормативного регулирования исследуемых вопросов;

- состояние и особенности исследуемой проблемы.

2) Ответы студента на вопросы аудитории.

3) Заключение преподавателя с оценкой работы по балльной системе.

**Результаты процедуры:**

Реферат оценивается качественно: «зачтено», «незачтено». Оценка заносится журнал занятий и является основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за защиту реферата обучающийся к собеседованию не допускается.