

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 01.02.2022 16:52:45
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e148bb3a18c939f71

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора Л.М. Железнов
«27» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Детская и подростковая гинекология»

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) ОПОП - Педиатрия

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 6 лет

Кафедра Акушерства и гинекологии

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

1) ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного Министерством образования и науки РФ «17» августа 2015г., приказ № 853.

2) Учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России «27» июня 2018 г. протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой акушерства и гинекологии от «27» июня 2018 г. (протокол № 1)

Заведующий кафедрой

С.А. Дворянский

Ученым советом педиатрического факультета «27» июня 2018 г. (протокол № 6)

Председатель ученого совета факультета

О.Н. Любезнова

Центральным методическим советом «27» июня 2018 г. (протокол № 1)

Председатель ЦМС

Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Ассистент кафедры акушерства и гинекологии

Печенкина Н.С.

Доцент кафедры акушерства и гинекологии

Макарова И.А.

Рецензенты

Профессор кафедры акушерства и гинекологии
ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России

Гречканев Г.О.

Зав. кафедрой педиатрии
ФГБОУ ВО «Кировский ГМУ»

Иллек Я.Ю.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	5
1.6. Формируемые компетенции выпускника	6
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	16
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	17
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	17
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	17
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	18
3.4. Тематический план лекций	18
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	19
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	21
3.7. Лабораторный практикум	21
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	21
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	21
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	21
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	22
4.2.1. Основная литература	22
4.2.2. Дополнительная литература	22
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	23
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	23
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	24
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	24
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	26
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	26

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Детская и подростковая гинекология» – ознакомить студентов с мероприятиями по сохранению и улучшению репродуктивного здоровья детей и подростков, правовыми основами акушерско-гинекологической помощи детскому населению.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- способствовать формированию навыков предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- сформировать навыки проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения детей;
- сформировать навыки проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья;
- сформировать навыки формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- сформировать навыки обучения детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Детская и подростковая гинекология» относится к блоку Б1. Дисциплины вариативной части, дисциплины по выбору.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении дисциплин: Анатомия; Гистология, эмбриология, цитология; Биоэтика; Фармакология; Инфекционные болезни; Акушерство и гинекология.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Госпитальная педиатрия.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее – дети, пациенты),
- физические лица - родители (законные представители) детей,
- население,
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- медицинская.

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства	
			Знать	Уметь	Владеть	Для текущего контроля	Для промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	ОПК-4	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	31. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства.	У1. Выстраивать и поддерживать рабочие отношения со всеми членами коллектива; применять знания этических аспектов работы врача при общении с детьми и подростками, их родителями и родственниками.	В1. Навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».	устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовый контроль, рефераты.	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач
			32. Основы медицинской деонтологии при работе с коллегами и медицинским персоналом, пациентами и их родственниками.	У2. Соблюдать морально-правовые нормы; соблюдать правила врачебной этики и деонтологии, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну, стремиться к повышению своего культурного уровня; законы и нормативные правовые акты по работе с	В2. Принципами врачебной деонтологии и врачебной этики; способностью соблюдать этические аспекты врачебной деятельности в общении с детьми и подростками, их родителями и родственниками.	устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовый контроль, рефераты.	Собеседование, Решение ситуационных задач

				конфиденциальной информацией.			
2.	ПК-1	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	31. Гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методы санитарно-просветительской работы.	У1. Оценивать социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.).	В1. Способностью оценивать состояние общественного здоровья; правильного ведения медицинской документации; интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики. Алгоритмом развернутого клинического диагноза.	устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовый контроль, рефераты.	собеседование решение ситуационных задач, тестирование
			32. Принципы предупреждения возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний; принципы назначения и использования лечебного питания у детей и подростков.	У2. Проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с	В2. Оценкой состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп.	устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовый контроль, рефераты.	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач

				использованием различных методов закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни.			
			33. Современные методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, медико-профилактические технологии.	У3. Осуществлять общеоздоровительные мероприятия по воспитанию здорового образа жизни, назначать питание здоровому ребенку; особенности показанного лечебного питания при различной патологии у детей.	В3. Оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хронически больными детьми и подростками; принципами назначения лечебного питания у детей разного возраста в зависимости от характера патологии.	устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовый контроль, рефераты.	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач
			34. Основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях; осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков.	У4. Проводить отбор детей и подростков для вакцинации и ревакцинации.	В4. Методами оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, проведения медико-профилактических мероприятий.	устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовый контроль, рефераты.	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач
			35. Этиологию, эпидемиологию, патогенез наиболее	У5. Осуществлять комплекс необходимых первичных	В5. Приемами эпидемиологической диагностики	устный опрос в ходе занятий, решение	Собеседование, тестирование, решение

			часто встречающихся инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; причины и условия возникновения и распространения неинфекционных заболеваний у населения; профилактические и противоэпидемические мероприятия.	противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных болезней; использовать инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу; осуществлять комплекс первичных профилактических мероприятий неинфекционных заболеваний.	приоритетных нозологических форм; правилами проведения противоэпидемических мероприятий в очаге; методами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам; методами профилактики антропонозных и зоонозных инфекций с различными путями передачи; навыками популяционной диагностики; теоретическими и методическими основами профилактики наиболее распространенных неинфекционных заболеваний.	типовых ситуационных задач, тестовый контроль, рефераты.	ситуационных задач
ПК-5	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или	31. Диагностические возможности методов исследования больного ребенка терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая	У1. Анализировать клинические, лабораторные и функциональные показатели жизнедеятельности здорового и больного организма с учетом возрастных особенностей. Проводить морфологический анализ биопсийного, операционного и	В1. Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту на основании результатов лабораторного, инструментального обследования пациентов,	устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовый контроль, рефераты.	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	

		отсутствия заболевания	эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику).	секционного материала у больных детей и подростков. Определять функциональные, лабораторные, морфологические признаки основных патологических процессов и состояний у детей.	морфологического анализа биопсийного и секционного материала; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.		
			32. Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии. Функциональные и морфологические основы болезней и патологических процессов, их причины, основные механизмы развития, проявления и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем...	У2. Собрать жалобы и данные анамнезов болезни и жизни, эпид. анамнеза, провести опрос родителей и ребенка, объективное исследование систем органов ребенка различного возраста, определить показания для лабораторного и инструментального исследования; синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих.	В2. Методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики в возрастном аспекте.	устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовый контроль, рефераты.	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач
			33. Причины возникновения и патогенетические механизмы развития основных клинических симптомов, синдромов при заболеваниях внутренних органов;	У3. Интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований в	В3. Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; с учетом МКБ, алгоритмами возрастной диагностики для	устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовый контроль, рефераты.	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач

			<p>клиническую картину, особенности течения и диагностику наиболее распространённых заболеваний Классификацию заболеваний внутренних органов (по МКБ -10 и клиническую).</p>	<p>соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата, сформулировать клинический диагноз.</p>	<p>успешной лечебно-диагностической деятельности.</p>		
			<p>34. Современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, методы специфической диагностики инфекционных и паразитарных заболеваний, гельминтозов и их диагностические возможности.</p>	<p>У4. Анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах.</p>	<p>В4. Навыками интерпретации результатов диагностических технологий по возрастно-половым группам.</p>	<p>устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовый контроль, рефераты.</p>	<p>Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач</p>

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		11
1	2	3
Контактная работа (всего)	48	48
в том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)	-	-
Лабораторные занятия (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	24	24
В том числе:		
- Реферат	8	8
- Подготовка к текущему контролю	8	8
- Подготовка к промежуточному контролю	8	8
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часы)	72	72
Зачетные единицы	2	2

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурирование по темам (разделам)

3.1.Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1.	ОПК-4 ПК-1 ПК-5	Вопросы правового регулирования медицинской помощи в сфере вмешательства в репродуктивные процессы человека	ДЕ 1. Репродуктивное здоровье, планирование семьи, плодовитость, регуляция плодовитости, контрацепция. ДЕ 2. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ: статьи, касающиеся вопросов репродуктивного здоровья. ДЕ 3. Концепция охраны репродуктивного здоровья населения России на 2016-2025 гг. ДЕ 4. Материнская и перинатальная заболеваемость и смертность. ДЕ 5. Основные законодательные акты Российской Федерации в области репродуктивных прав и репродуктивного здоровья. ДЕ 6. Законодательство об особенностях оказания медицинской помощи детям и подросткам.
2.	ОПК-4 ПК-1	Гинекологические заболевания у детей и подростков	ДЕ 7. Анатомические и физиологические особенности репродуктивной системы у детей и подростков. ДЕ 8. Воспалительные заболевания репродуктивной системы у девочек. ДЕ 9. Аномалии развития органов репродуктивной системы, вопросы своевременной диагностики. ДЕ 10. Нарушения менструальной функции у подростков. ДЕ 11. Опухоли репродуктивной системы у детей и подростков. ДЕ 12.Травмы наружных половых органов в детской и подростковой гинекологии.
3.	ОПК-4 ПК-1	Особенности охраны репродуктивного здоровья детей и подростков	ДЕ 13. Интимная гигиена. ДЕ 14. Взаимосвязь сексуального поведения и репродуктивного здоровья подростков. ДЕ 15. Феномен «подросткового материнства». ДЕ 16. Вопросы полового просвещения молодежи.

3.2.Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Номера разделов данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	Госпитальная педиатрия	+	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	Вопросы правового регулирования медицинской помощи в сфере вмешательств в репродуктивные процессы человека	4	10			8	22	
2.	Гинекологические заболевания у детей и подростков	4	12			8	24	
3.	Особенности охраны репродуктивного здоровья детей и подростков	4	14			8	26	
	Вид промежуточной аттестации:	зачет						+
	Итого:	12	36			24	72	

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Название тем лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час) 11 семестр
1	2	3	4	5
1.	1	Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"	Статья 12: Приоритет профилактики в сфере охраны здоровья. Статья 13: Соблюдение врачебной тайны. Статья 20: Информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство и на отказ от медицинского вмешательства. Статья 30: Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни. Глава 6. Охрана здоровья матери и ребенка, вопросы семьи и репродуктивного здоровья: Статья 51: Права семьи в сфере охраны здоровья; Статья 52: Права беременных женщин и матерей в сфере охраны здоровья; Статья 53: Рождение ребенка; Статья 54: Права несовершеннолетних в сфере охраны здоровья; Статья 55: Применение вспомогательных репродуктивных технологий; Статья 56: Искусственное прерывание беременности; Статья 57: Медицинская стерилизация.	4
2.	2	Анатомические и физиологически	Этапы развития женской репродуктивной системы. Анатомические и физиологические особенности в различные возрастные	2

		е особенности репродуктивной системы у детей и подростков.	периоды.	
3.	2	Гинекологическое заболевание у детей и подростков.	Особенности этиологии, патогенеза, клиники, диагностики и лечения гинекологических заболеваний у детей и подростков.	2
4.	3	Подростковое материнство.	Статистика подросткового материнства в развитых и развивающихся странах. Материнская смертность среди подростков. Особенности ведения беременности и родов у юных. Проблема прерывания беременности у лиц, не достигших 18 лет. Социальные и экономические последствия подростковых беременностей.	2
5.	3	Половое просвещение молодежи.	Взаимосвязь уровня образования взрослого населения и полового образования в школе. Осведомленность взрослых о современных методах контрацепции. Правовое регулирование полового просвещения молодежи. Основная информация, распространяемая среди населения, необходимая для реализации программ охраны репродуктивного здоровья.	2
Итого:				12

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час) 11 семестр
1.	1	Законодательные акты Российской Федерации в области репродуктивных прав и репродуктивного здоровья.	<u>Статьи ФЗ №323: 12, 20,30, глава 6 (статьи 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57.</u> Концепция охраны репродуктивного здоровья населения России на 2016-2025 гг.: цель, принципы, задачи и приоритетные направления государственной политики в области охраны репродуктивного здоровья населения. Ожидаемые результаты реализации Концепции. Отдельные статьи законодательных актов: Конституция Российской Федерации (1993), Гражданский кодекс Российской Федерации (1996), Семейный кодекс Российской Федерации №223-ФЗ (1995).	4

2.	1	Репродуктивное здоровье в современном мире	<p>Понятия «репродуктивное здоровье», «планирование семьи», «плодовитость», «регуляция плодovitости», «контрацепция».</p> <p>Понятие «материнская смертность» и ее расчет. Причины материнской смертности в развивающихся странах. Причины материнской смертности в развитых странах. Структура материнской смертности в Российской Федерации. Понятие «перинатальная смертность» и ее расчет. Причины перинатальной заболеваемости и смертности в развивающихся и развитых странах. Структура материнской заболеваемости в Российской Федерации.</p>	6
3.	2	Особенности течения гинекологических заболеваний у детей и подростков	<p>Анатомические и физиологические особенности репродуктивной системы у детей и подростков.</p> <p>Аномалии развития органов репродуктивной системы, вопросы своевременной диагностики. Опухоли репродуктивной системы у детей и подростков. Травмы наружных половых органов в детской и подростковой гинекологии.</p>	8
4.	2	Особенности течения гинекологических заболеваний у детей и подростков	<p>Воспалительные заболевания репродуктивной системы у девочек.</p> <p>Нарушения менструальной функции у подростков.</p>	4
5.	3	Подростковое материнство	<p>Статистика подросткового материнства в развитых и развивающихся странах. Материнская смертность среди подростков.</p> <p>Особенности ведения беременности и родов у юных. Проблема прерывания беременности у лиц, не достигших 18 лет. Социальные и экономические последствия подростковых беременностей.</p> <p>Взаимосвязь уровня образования взрослого населения и полового образования в школе.</p> <p>Осведомленность взрослых о современных методах контрацепции.</p> <p>Правовое регулирование полового просвещения молодежи. Основная информация, распространяемая среди населения, необходимая для</p>	6

			реализации программ охраны репродуктивного здоровья.	
6.	3	Взаимосвязь сексуального поведения и репродуктивного здоровья подростков.	Интимная гигиена. Вопросы контрацепции у подростков.	6
7.		Зачетное занятие		2
ИТОГО часов:				36

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	11	Вопросы правового регулирования медицинской помощи в сфере вмешательств в репродуктивные процессы человека	написание рефератов, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	8
2.	11	Гинекологические заболевания у детей и подростков	написание рефератов, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	8
3.	11	Особенности охраны репродуктивного здоровья детей и подростков	написание рефератов, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	8
Итого часов в семестре:				24
Всего часов на самостоятельную работу				24

3.7. Лабораторный практикум

Лабораторные работы по дисциплине (модулю) «Детская и подростковая гинекология» не предусмотрены учебным планом.

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Курсовые и контрольные работы по дисциплине (модулю) «Детская и подростковая гинекология» не предусмотрены учебным планом

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Список тем рефератов, утвержденных на заседании кафедры от 07.03.2017 № 8, хранится на кафедре:

1. Концепция охраны репродуктивного здоровья населения России на 2016-2025 гг.: цель, принципы, задачи и приоритетные направления государственной политики в области охраны репродуктивного здоровья населения.
2. Основные законодательные акты Российской Федерации в области репродуктивных прав и репродуктивного здоровья.
3. Материнская и перинатальная смертность в Российской Федерации и мире.
4. Особенности охраны репродуктивного здоровья детей и подростков.
5. Возрастные особенности анатомического строения и физиологии репродуктивной системы детей и подростков.
6. Особенности ведения беременности и родов у подростков.
7. Аномалии развития органов репродуктивной системы. Вопросы ранней диагностики.
8. Гинекологические заболевания у детей и подростков: особенности течения, диагностики, терапии.

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Акушерство: учебник для медицинских вузов. 7-е изд., испр. и доп.	Э.К. Айламазян	М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2015	80	ЭБС Консультант студента
2.	Акушерство: учебник для медицинских вузов	Г.М. Савельева и др.	ГЭОТАР-Медиа, 2008	105	ЭБС Консультант студента
3.	Гинекология: Учебник. 3-е изд., перераб. и доп.	Г.М. Савельева В.Г. Бреусенко	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009, 2018.	77 30	ЭБС Консультант студента

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Акушерство. Курс лекций.	Под ред. А.Н. Стрижакова, А.И. Давыдова.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.	-	ЭБС Консультант студента
2	Детская и подростковая гинекология : руководство для врачей	Уварова Е.В.	М. : Литтерра, 2009	-	ЭБС Консультант студента
3	Руководство к практическим занятиям по гинекологии и детской	сост.: С. А. Дворянский, С. В.	Киров, 2005	220	-

	гинекологии : учеб. пособие для студентов мед. вузов	Хлыбова, Е. В. Гусева			
--	--	--------------------------	--	--	--

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

-<https://www.rosminzdrav.ru/>

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение :

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 12.07.2018, лицензии 685В-МУ\05\2018 (срок действия – 1 год),
8. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный),
9. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
10. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения кафедры акушерства и гинекологии, размещенные на базе КОГБУЗ «Кировский

областной клинический перинатальный центр» по адресу г. Киров, Московская, д. 163, а также помещения амбулаторных и стационарных отделений перинатального центра:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – каб. № 5, 10.
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – каб. № 3, 4.
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций - каб.

№6, 7.

Учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – каб. №2;

- помещения для самостоятельной работы – каб. № 3-414 (компьютерный класс).
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – каб. №9.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу (написание реферата).

Основное учебное время выделяется на практические занятия.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по изучаемым разделам дисциплины: использование нормативно-правовой базы по вопросам организации акушерско-гинекологической помощи при вмешательстве в репродуктивные процессы человека, диагностика и лечение гинекологических заболеваний у детей и подростков, вопросы охраны репродуктивного здоровья детей и подростков.

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем всех 3-х разделов дисциплины: «Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"», «Анатомические и физиологические особенности репродуктивной системы у детей и подростков», «Подростковое материнство». На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Лекция-дискуссия - обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

Рекомендуется использовать при изучении тем: «Гинекологические заболевания у детей и подростков».

Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая дискуссионную проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса и наличие в качестве объединяющего начала темы.

При изучении вопросов контрацепции могут быть использованы другие формы лекционных занятий: лекция-пресс-конференция, лекция-провокация, лекция-визуализация, бинарная лекция: «Половое просвещение молодежи».

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области вопросов охраны репродуктивного здоровья.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, демонстрации тематических больных и использования наглядных пособий, отработки практических навыков на тренажерах, симуляторах центра манипуляционных навыков, решения ситуационных задач, тестовых заданий, разбора клинических больных.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по темам: «Законодательные акты РФ в области репродуктивных прав и репродуктивного здоровья»;
- семинар-дискуссия по темам: «Взаимосвязь сексуального поведения и репродуктивного здоровья подростков»;
- учебно-ролевая игра по темам: « Особенности течения гинекологических заболеваний у детей и подростков»; «Подростковое материнство»;
- практикум по темам: «Репродуктивное здоровье в современном мире».

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Детская и подростковая гинекология» и включает написание рефератов.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно проводят работу с больными, оформляют истории болезни, рефераты и представляют их на занятиях. Написание реферата способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию клинического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию должного с этической стороны поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, во время клинических разборов, решения типовых ситуационных задач, тестового контроля, рефератов.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием решения ситуационных задач.

Для текущего контроля освоения дисциплины используется рейтинговая система.

Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Акушерства и гинекологии
Приложение А к рабочей программе дисциплины

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
«Детская и подростковая гинекология»**

Специальность 31.05.02 Педиатрия
Направленность (профиль) ОПОП - Педиатрия

Раздел 1. Вопросы правового регулирования медицинской помощи в сфере вмешательства в репродуктивные процессы человека.

Тема 1.1: Законодательные акты Российской Федерации в области репродуктивных прав и репродуктивного здоровья.

Цель: ознакомить студентов с основными законодательными актами Российской Федерации в области охраны репродуктивного здоровья.

Задачи:

1. Рассмотреть основные законодательные акты Российской Федерации в области охраны репродуктивного здоровья.
2. Обучить студентов ориентироваться в статьях 12, 20, 30, 51-57 Федерального Закона №323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011.
3. Изучить отдельные статьи законодательных актов: Конституция Российской Федерации (1993), Гражданский кодекс Российской Федерации (1996), Семейный кодекс Российской Федерации №223-ФЗ (1995).
4. Сформировать гражданскую позицию студентов по правовой защите охраны репродуктивного здоровья.

Обучающийся должен знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; основы медицинской деонтологии при работе с коллегами и медицинским персоналом, пациентами и их родственниками.

Обучающийся должен уметь: соблюдать морально-правовые нормы; соблюдать правила врачебной этики и деонтологии, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну, стремиться к повышению своего культурного уровня; законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией; выстраивать и поддерживать рабочие отношения со всеми членами коллектива; применять знания этических аспектов работы врача при общении с детьми и подростками, их родителями и родственниками.

Обучающийся должен владеть: навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»; принципами врачебной деонтологии и врачебной этики; способностью соблюдать этические аспекты врачебной деятельности в общении с детьми и подростками, их родителями и родственниками.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

- Статья 12 (Приоритет профилактики в сфере охраны здоровья) Федерального закона №323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011.

- Статья 20 (Информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство и на отказ от медицинского вмешательства) Федерального закона №323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011.

- Статья 30 (Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни) Федерального закона №323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011.

- Статьи 51 (Права семьи в сфере охраны здоровья) и 52 (Права беременных женщин и матерей в сфере охраны здоровья) Федерального закона №323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011.

- Статьи 53 (Рождение ребенка), 54 (Права несовершеннолетних в сфере охраны здоровья) и 55 (Применение вспомогательных репродуктивных технологий) Федерального закона №323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011.

- Статьи 56 (Искусственное прерывание беременности) и 57 (Медицинская стерилизация) Федерального закона №323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011.

- Концепция охраны репродуктивного здоровья населения России на 2016-2025 гг.: цель, принципы, задачи и приоритетные направления государственной политики в области охраны репродуктивного здоровья населения.

- Ожидаемые результаты реализации «Концепции охраны репродуктивного здоровья населения России на 2016-2025 гг.».

2. Практическая работа заключается в решении ситуационных задач.

3. Решить ситуационные задачи

Задача №1 с образцом решения.

В женскую консультацию 03.04 обратилась женщина 19 лет с жалобами на задержку менструации на 5 недель, нагрубание молочных желез, тошноту по утрам. Последняя менструация была 01.02. Настаивает на прерывании беременности. В анамнезе два аборта, родов не было. Данные гинекологического осмотра: слизистая влагалища цианотична, матка больше нормы, мягкая, при пальпации приходит в тонус, правая половина матки несколько больше левой, подвижна, перешеек размягчен.

Задания:

1. Диагноз?
2. Дополнительные методы обследования?
3. Можно ли приступить к процедуре медицинского аборта?

Ответы:

1. Диагноз: Беременность 5 нед. Отягощенный акушерский анамнез.

Факт беременности можно установить на основании сомнительных (нагрубание молочных желез, тошнота по утрам) и вероятных признаков (задержка менструации, цианоз слизистой влагалища, матка больше нормы, мягкая, при пальпации приходит в тонус, правая половина матки несколько больше левой, подвижна, перешеек размягчен), описанных в задаче. Срок беременности равен сроку аменореи. Отягощенный акушерский анамнез – 2 аборта.

2. Для подтверждения факта беременности и ее срока необходимо провести ультразвуковое исследование органов малого таза и исследование ХГЧ в крови.

3. Согласно статье 56 Федерального закона №323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» приступить к процедуре аборта можно не ранее чем, через 48 часов (при подтверждении беременности и ее срока 5 недель).

Задача №2.

Пациентка 26 лет жалуется на ухудшение состояния за 5 дней до менструации: отеки, прибавку в весе, ощущение напряжения и болезненности молочных желез, раздражительность, плохое настроение, головную боль. С наступлением очередной менструации жалобы исчезают.

При гинекологическом осмотре патологических изменений не выявлено. Кроме того, пациентка считает, что врач акушер-гинеколог по месту жительства недостаточно внимателен к ее жалобам и поэтому хочет наблюдаться у другого врача.

Задания:

1. Диагноз?
2. Дополнительные методы обследования?
3. Имеет ли право пациентка поменять наблюдающего ее врача акушера-гинеколога? (ответ обоснуйте в соответствии с нормативной базой)

Задача №3.

Больная С., 32 лет обратилась в женскую консультацию с жалобами на отсутствие беременности в течение 7 лет регулярной половой жизни без использованием контрацепции. Из анамнеза: менструации с 14 лет, по 5-7 дней, через 35-45 дней, умеренные, безболезненные.

Объективно: состояние удовлетворительное, правильного телосложения, повышенного питания. По средней линии живота, в области внутренней поверхности бёдер отмечается повышенное оволосение. АД 110/60 мм.рт.ст., пульс 72 в мин., ритмичный. Живот при пальпации мягкий, безболезненный. При влагалищном исследовании: наружные половые органы развиты правильно, оволосение по женскому типу. Шейка матки чистая, выделения слизистые, умеренные. Тело матки уменьшено в размерах, в области придатков с обеих сторон пальпируются образования 3х4х4 см, плотные, подвижные, безболезненные, своды свободные.

По тестам функциональной диагностики: базальная температура монофазная, на 14 день менструального цикла КПИ-30%. УЗИ на 10 день менструального цикла: в яичниках определяется фолликул, диаметром 5-6 мм, М-эхо – 7 мм. Экскреция 17 – КС в моче повышена. Спермограмма мужа без патологических изменений.

После трех неудачных попыток экстракорпорального оплодотворения и подсадки эмбриона, пара решила искать суррогатную мать.

Задания:

1. Диагноз?
2. Какие требования предъявляются к кандидатам в суррогатные матери? (ответ обоснуйте в соответствии с нормативной базой)
3. Может ли суррогатная мать быть одновременно и донором яйцеклеток для данной пары? (ответ обоснуйте в соответствии с нормативной базой)

4. Задания для групповой работы

Студенты группами, состоящими из 3-4 человек, прорабатывают указанные статьи Федерального закона №323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011, после чего докладывают наиболее важные моменты и отвечают на вопросы, возникшие у представителей других групп и преподавателя.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

- Каковы основные права пациента в Российской Федерации?
- Что такое «неделя тишины»?
- Можно ли выполнить искусственное прерывание беременности в день обращения женщины за помощью?
- Каковы условия использования хирургического метода контрацепции?
- Какие требования предъявляются к суррогатным матерям в Российской Федерации?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. При сроке беременности 6 недель, какова продолжительность периода запрета на

медицинский аборт?

1. 2 дня
2. 3 дня
3. 5 дней
4. 7 дней

2. С какой целью женщине дается «неделя тишины» перед проведением медицинского аборта?

1. Обдумать свое решение
 2. Сдать анализы
 3. Врач не может выполнить аборт в день обращения, так как запись идет на 7 дней вперед
 4. Аборт можно выполнить и в день обращения
3. При сроке беременности 8 недель, какова продолжительность периода запрета на медицинский аборт?

1. 2 дня
 2. 3 дня
 3. 5 дней
 4. 7 дней
4. Может ли пациент сам выбрать участкового врача?

1. Может
 2. Может, если он сам врач
 3. Не может
5. Обязаны ли студенты медицинского ВУЗа соблюдать принципы «врачебной тайны»?

1. Обязаны
2. Не обязаны
3. Могут поступать по своему усмотрению

Ответы: 1-1; 2-1; 3-4; 4-1; 5-1.

4) Подготовить реферат

Рекомендуемая литература:

Основная:

• Акушерство: учебник для медицинских вузов. 7-е изд., испр. и доп. Э.К. Айламазян. СПб.: Спец Лит, 2010.

• Акушерство: учебник для медицинских вузов Г.М. Савельева и др. ГЭОТАР-Медиа, 2008

• Гинекология: Учебник. 3-е изд., перераб. и доп. Г.М. Савельева, В.Г. Бреусенко. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.

Дополнительная:

• Акушерство. Курс лекций. Под ред. А.Н. Стрижакова, А.И. Давыдова. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.

• Пособие по обследованию состояния репродуктивной системы. Е.В. Уварова, Д.И. Тарусин, Триада-Х, 2009

• Детская и подростковая гинекология. Ю.А. Гуркин, Медицинское информационное агентство, 2009.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
<https://www.rosminzdrav.ru/>

Тема. 1.2. Репродуктивное здоровье в современном мире.

Цель: ознакомить студентов с состоянием репродуктивного здоровья населения в Российской Федерации и в мире.

Задачи:

1. Рассмотреть основные понятия, касающиеся репродуктивного здоровья нации (репродуктивное здоровье, плодовитость, планирование семьи и др.).

2. Обучить студентов рассчитывать показатели материнской и перинатальной

заболеваемости и смертности.

3. Изучить основные причины материнской и перинатальной заболеваемости и смертности.

4. Сформировать позицию профилактики материнской и перинатальной заболеваемости и смертности.

Обучающийся должен знать: принципы и методы медицинской статистики; принципы предупреждения материнской и перинатальной заболеваемости и смертности.

Обучающийся должен уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; производить расчеты на основании данных медицинской статистики, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных; проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг.

Обучающийся должен владеть: навыками поиска медицинской информации в учебной, научной литературе, в том числе с использованием сети Интернет; навыками представления и обсуждения медицинской информации; методикой расчета показателей медицинской статистики, методиками медико-статистического анализа.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

• Понятия «репродуктивное здоровье», «планирование семьи», «плодовитость», «регуляция плодовитости», «контрацепция».

• Понятие «материнская смертность» и ее расчет.

• Причины материнской смертности в развивающихся странах.

• Причины материнской смертности в развитых странах.

• Структура материнской смертности в Российской Федерации.

• Понятие «перинатальная смертность» и ее расчет.

• Причины перинатальной заболеваемости и смертности в развивающихся и развитых странах.

• Структура материнской заболеваемости в Российской Федерации.

2. Практическая работа заключается в решении ситуационных задач.

3. Решить ситуационные задачи

Задача №1 с образцом решения.

Повторнородящая 24 года. При поступлении предъявляет жалобы на головную боль в затылочной области в течение нескольких дней. До этого во время беременности чувствовала себя здоровой. При осмотре: отеки нижних конечностей и передней брюшной стенки. Размеры таза: 25-28-31-20. В общем анализе мочи – белок 1,23 г/л. АД – 180/100. При наружном акушерском исследовании: тазовое предлежание. Сердцебиение плода слева, выше пупка, 140 ударов в минуту, ритмичное. При влагалищном исследовании: открытие шейки матки 4 см. Плодный пузырь цел. Предлежат ягоды. При влагалищном исследовании возник припадок судорог, с потерей сознания. После чего, несмотря на оказанную помощь, женщина скончалась. Ребенок извлечен путем экстренного кесарева сечения с оценкой 2/3 балла по шкале Апгар.

Задания:

1. Диагноз?

2. Какая возможна профилактика данного осложнения среди беременных?

3. Распространена ли данная причина материнской смертности в развитых странах?

Ответы:

1. Диагноз: Роды II, срочные, 1 период. Положение плода продольное, предлежание тазовое (чисто-ягодичное), позиция 1. Тяжелая преэклампсия. Эклампсия. Острая гипоксия плода.

2. Профилактика преэклампсии состоит в формировании групп риска, тщательном наблюдении в женской консультации, включая измерение артериального давления и уровень протеинурии, возможно назначение препаратов кальция и витамина Д, а также

ацетилсалициловой кислоты в группах риска.

3. В развитых странах преэклампсия не входит в число трех наиболее частых причин материнской смертности (экстрагенитальная патология, тромбоэмболические осложнения, внематочная беременность).

Задача №2.

Роженица 26 лет, 2-я беременность, вторые роды. Схватки начались 3 часа тому назад. Первая беременность закончилась срочными родами живым плодом весом 3200 г. При осмотре: таз 25-28-30-20. Положение плода продольное, головка малым сегментом во входе в малый таз. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, 140 уд/мин. Предполагаемый вес плода 4000 г. Еще через 3 часа присоединились потуги и родовая деятельность стала значительно слабее. Сердцебиение плода участилось до 170 уд/мин., стало приглушенным и временами аритмичным. Влагалищное исследование: полное открытие, плодного пузыря нет, головка плода на дне таза, стреловидный шов в прямом размере. Малый родничок под лоном, большой родничок сзади.

Задания:

1. Диагноз?
2. Акушерская тактика?
3. Как повлияет состояние плода в родах на его состояние здоровья в дальнейшем?

Задача №3.

Повторные роды доношенным плодом произошли 30 мин. тому назад. Послед выделился 10 мин. тому назад. При осмотре его выявился дефект размером 2,5 на 3 см. Общее состояние роженицы удовлетворительное. Дно матки на один палец ниже пупка, незначительные кровянистые выделения из влагалища. Пульс 74 уд/мин., ритмичный, удовлетворительного наполнения.

Задания:

1. Диагноз?
2. Акушерская тактика?
3. Предложите методы профилактики данного осложнения для снижения показателя материнской смертности.

4. Задания для групповой работы

Каждому студенту выдается карточка с данными, необходимыми для расчета показателя материнской смертности, а также показатель риска гибели женщины в родах в определенной стране. После расчета студенты объединяются в группы, согласно материковому месту положения стран, выбирают наиболее опасные безопасные регионы, предлагают методы профилактики материнской смертности.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.
- 2) Ответить на вопросы для самоконтроля:
 - Как связаны термины «планирование семьи» и «контрацепция»?
 - Какие методы профилактики материнской заболеваемости Вы знаете?
 - Как влияет перинатальная заболеваемость на экономическое развитие страны?
 - Как экономическое положение страны связано с материнской и перинатальной заболеваемостью и смертностью?
 - В каких единицах измеряется материнская смертность?
- 3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:
 1. По определению Всемирной организации здравоохранения репродуктивное здоровье –

это

1. Состояние полного физического, психического и социального благополучия во всех сферах, касающихся процессов репродукции

2. Наличие у женщины более 3 детей
3. Отсутствие явных гинекологических болезней
4. Отсутствие аборт в анамнезе

2. К так называемым «цивилизованным» причинам материнской смертности не относится:

1. Экстрагенитальные заболевания
2. Преэклампсия
3. Тромбоэмболия легочной артерии
4. Эмболия околоплодными водами

3. По рекомендациям Всемирной организации здравоохранения Россия относится к странам:

1. Развитым
2. Развивающимся
3. Занимает особое положение
4. Не классифицирована
4. Материнская смертность включает в себя гибель женщины:

1. Во время беременности
2. В родах
3. В первые 42 дня послеродового периода
4. Все перечисленное

5. К материнской смертности не относится смерть в результате:

1. Разрыва аневризмы головного мозга
2. Автокатастрофы
3. Внематочной беременности
4. Все перечисленное

Ответы: 1-1; 2-2; 3-2; 4-4; 5-2.

4) Подготовить реферат

Рекомендуемая литература:

Основная:

• Акушерство: учебник для медицинских вузов. 7-е изд., испр. и доп. Э.К. Айламазян. СПб.: Спец Лит, 2010.

• Акушерство: учебник для медицинских вузов Г.М. Савельева и др. ГЭОТАР-Медиа, 2008

• Гинекология: Учебник. 3-е изд., перераб. и доп. Г.М. Савельева, В.Г. Бреусенко. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.

Дополнительная:

• Акушерство. Курс лекций. Под ред. А.Н. Стрижакова, А.И. Давыдова. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.

• Пособие по обследованию состояния репродуктивной системы. Е.В. Уварова, Д.И. Тарусин, Триада-Х, 2009

• Детская и подростковая гинекология. Ю.А. Гуркин, Медицинское информационное агентство, 2009.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
<https://www.rosminzdrav.ru/>

Раздел 2: ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Тема 2.1. Особенности течения гинекологических заболеваний у детей и подростков.

Цель: ознакомить студентов с физиологическими особенностями детского организма в нейтральный, препубертатный, пубертатный период; ознакомить студентов с особенностями течения заболеваний репродуктивной системы в детском и подростковом возрасте.

Задачи:

1. Рассмотреть возрастные анатомо-физиологические особенности женского организма, особенности клиники, диагностики и лечения заболеваний репродуктивной системы в детском и подростковом возрасте.
2. Обучить студентов методам диагностики заболеваний органов репродуктивной системы в детском и подростковом возрасте.
3. Изучить клинические протоколы и стандарты оказания медицинской помощи детям с заболеваниями органов репродуктивной системы.
4. Сформировать позицию профилактики заболеваний репродуктивной системы в детском и подростковом возрасте.

Обучающийся должен знать: закономерности роста и развития органов репродуктивной системы девочки, девушки, женщины; возрастные анатомо-физиологические особенности женского организма, особенности течения заболеваний репродуктивной системы в детском и подростковом возрасте.

Обучающийся должен уметь: проводить наружное и внутреннее исследование гениталий у девочек и девушек подростков; оценивать в баллах физическое и половое развитие девочек, оценить данные лабораторно-инструментальных методов исследований.

Обучающийся должен владеть: диагностикой заболеваний и патологических состояний у детей и подростков на основе клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования; диагностикой неотложных состояний у детей и подростков.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:
 - Внутриутробный период. Этапы развития половой репродуктивной системы.
 - Генные и хромосомные нарушения. Повреждающие факторы. Критические периоды развития.
 - Период новорожденности. Синдром отмены гормонов фетоплацентарной системы. Клинические проявления у девочек?
 - Период детства. Период полового «покоя».
 - Пубертатный период. Активация функциональной системы гипоталамус – гипофиз – яичники. Цирхоральный тип секреции ГНРГ. Базальный и циклический тип секреции гонадотропных гормонов. Циклические изменения в яичниках. Овуляция. Изменение фенотипа девушки.
 - Период половой зрелости. Стойкая овуляция. Формирование двухфазных менструальных циклов. Готовность репродуктивной системы к воспроизводству.
 - Нарушение полового созревания.
 - Аномалии развития половых органов.
 - Воспалительные заболевания органов репродуктивной системы.
 - Нарушения менструального цикла
 - Опухоли и травмы органов репродуктивной системы.

2. **Практическая работа** заключается в решении ситуационных задач.

3. Решить ситуационные задачи

Задача №1.

Девочка 14 лет поступила в гинекологический стационар с выраженными болями внизу живота. В течение последнего года отмечается болевой синдром циклического (ежемесячного) характера. Вторичные половые признаки развиты хорошо. Менструаций не было ни разу.

Status genitalis: наружные половые органы развиты по женскому типу, влагалище 2 см, заканчивается слепо. При ректо-абдоминальном исследовании и УЗИ внутренних половых органов были обнаружены гематокольпос, гематометра, двусторонний гематосальпинкс.

- 1) Поставить диагноз
- 2) Определить тактику

Задача №2.

Пациентка 3 лет, мама обратилась с девочкой с жалобами на набухание молочных желез в течении последнего месяца. Из анамнеза: девочка от первой беременности, беременность осложнилась преэклампсией средней степени тяжести, вес при рождении 3800, в первый год часто болела.

Объективно: рост 124 см, вес 25 кг, МА3А1Р1МЕ0. Наружные половые органы развиты по женскому типу, слизистая вульвы розовая, выделения слизистые, светлые.

По данным УЗИ: матка и яичники без структурных изменений, соответствует возрастной норме. Данные лабораторных исследований: ФСГ 2,6 МЕ/л, эстрадиол- 8,8 ММЕ/Л. Костный возраст соответствует биологическому - 3 годам.

Диагноз?

Лечение данной пациентки.

Эталон ответа: Изолированное телархе.

Лечение- Ограничение продуктов, содержащих эстрогены (молоко коров, мясо животных, получавших с кормом гормональные добавки).

Учитывая, что молочные железы при этой форме ПППР могут уменьшаться самостоятельно, какого-либо лечения не требуется. Обычно проводится врачебное наблюдение за ребенком, профилактика частых респираторных заболеваний, закаливание девочки. Некоторые авторы советуют воздержаться от прививок (кроме противополиоми-елитных) до полного исчезновения ПППР. Необходим строгий контроль за пищевым рационом, направленным на исключение из него мясопродуктов от животных, в корма которых вводились гормональные добавки.

Задача №3.

Девочка 14 лет поступила в гинекологическое отделение с жалобами на кровянистые выделения из влагалища после задержки менструации на 2 месяца и продолжающиеся в течение 10 дней.

Из анамнеза: менархе в 12,5 лет. Менструации нерегулярные, обильные, безболезненные, по 5 – 15 дней, через 25 – 60 дней. Половую жизнь отрицает. Состоит на диспансерном учете по поводу хронического тонзиллита, часто болеет простудными заболеваниями.

Объективно: Рост 170 см, вес 45 кг. Ма - 3, Рв - 3, Ах - 3, Ме - 2. Кожные покровы и видимые слизистые бледные. АД = 110/70 мм. рт. ст., пульс 82 в минуту, ритмичный, удовлетворительного наполнения. Живот мягкий, безболезненный при пальпации, без симптомов раздражения брюшины.

Специальный статус: наружные половые органы развиты правильно. Оволосение на лобке по женскому типу. Гимен не нарушен.

Ректальное исследование: матка не увеличена, плотная, безболезненная. Придатки не увеличены. Область их безболезненная при пальпации. Выделения из влагалища умеренные, кровянистые без сгустков.

1. Предполагаемый диагноз.
2. Дополнительное обследование.
3. Тактика врача.

4. Задания для групповой работы

Студенты группами, состоящими из 3-4 человек, прорабатывают физиологические особенности детского организма, методы обследования детей и подростков, особенности клиники заболеваний репродуктивной системы у детей и подростков, после чего докладывают наиболее важные моменты и отвечают на вопросы, возникшие у представителей других групп и преподавателя.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.
- 2) Ответить на вопросы для самоконтроля:
 - Какие анатомические особенности имеют органы репродуктивной системы в различные возрастные периоды.
 - Физиология и патология периода пубертата.
 - Регуляция менструального цикла и его нарушения, вопросы диагностики и лечения у подростков.
 - Воспалительные заболевания в детском и подростковом возрасте: частота, особенности течения, врачебная тактика.
 - Травмы органов репродуктивной системы у детей.
 - Опухоли органов репродуктивной системы у детей и подростков: вопросы диагностики и лечения.
 - Аномалии половых органов у детей, вопросы диагностики и коррекции, понятие о регистре ВПР.
- 3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:
 1. Что относится к гетеросексуальному преждевременному половому развитию:
 - 1) Преждевременное телархе.
 - 2) Преждевременное адренархе.
 - 3) Врожденная адреналовая гиперплазия (адреногенитальный синдром)*.
 2. Преждевременным половое созревание называют в случае появления вторичных половых признаков у девочек:
 - 1) до 8 лет*.
 - 2) до 15 лет
 - 3) до 5 лет
 3. Ошибки при ведении больных с пороками развития половых органов:
 - 1) недооценка симптомов*
 - 2) несвоевременная диагностика*
 - 3) необоснованное хирургическое вмешательство*
 - 4) неправильная тактика восстановительного лечения*
- 4) Подготовить реферат.

Рекомендуемая литература:

Основная:

- Акушерство: учебник для медицинских вузов. 7-е изд., испр. и доп. Э.К. Айламазян. СПб.: Спец Лит, 2010.

- Акушерство: учебник для медицинских вузов Г.М. Савельева и др. ГЭОТАР-Медиа, 2008

- Гинекология: Учебник. 3-е изд., перераб. и доп. Г.М. Савельева, В.Г. Бреусенко. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.

Дополнительная:

- Акушерство. Курс лекций. Под ред. А.Н. Стрижакова, А.И. Давыдова. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.

- Пособие по обследованию состояния репродуктивной системы. Е.В. Уварова, Д.И. Тарусин, Триада-Х, 2009

- Детская и подростковая гинекология. Ю.А. Гуркин, Медицинское информационное агентство, 2009.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
<https://www.rosminzdrav.ru/>

РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ ОХРАНЫ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ.

Тема 3.1. Подростковое материнство.

Цель: ознакомить студентов с проблемой подросткового материнства в Российской Федерации и в мире.

Задачи:

1. Рассмотреть статистические вопросы подросткового материнства и актуальность данной проблемы.

2. Обучить студентов особенностям ведения беременности у юных беременных.

3. Изучить принципы безопасного материнства для женщин до 19 лет по рекомендациям Всемирной организации здравоохранения.

4. Сформировать знания по вопросу прерывания беременности у лиц, не достигших 18 лет.

Обучающийся должен знать: статистику подросткового материнства в Российской Федерации и в мире; понятие «социальное сиротство»; особенности течения беременности у юных; основные осложнения беременности у женщин различных возрастных категорий; принципы ведения родов у юных беременных; основы правового регулирования полового просвещения молодежи.

Обучающийся должен уметь: рассчитывать показатель материнской смертности; сравнивать различные медико-статистические данные и делать выводы; оказать помощь в родах юной беременной; ориентироваться в законодательных актах, направленных на оказание медицинской помощи лицам, не достигшим 18 лет; подготовить сообщение для лиц, не достигших 18 лет, по вопросам охраны репродуктивного здоровья.

Обучающийся должен владеть: навыками определения социальных и медицинских последствий раннего материнства; алгоритмом оказания первой медицинской и квалифицированной помощи при приступе эклампсии, маточном кровотечении; навыками общения с несовершеннолетними по вопросам репродуктивного здоровья.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

- Статистика подросткового материнства в развитых и развивающихся странах.
- Материнская смертность среди подростков.
- Особенности ведения беременности и родов у юных.
- Проблема прерывания беременности у лиц, не достигших 18 лет.

- Социальные и экономические последствия подростковых беременностей.
- Взаимосвязь уровня образования взрослого населения и полового образования в школе.
- Осведомленность взрослых о современных методах контрацепции.
- Правовое регулирование полового просвещения молодежи.
- Основная информация, распространяемая среди населения, необходимая для реализации программ охраны репродуктивного здоровья.

2. Практическая работа заключается в решении ситуационных задач.

3. Решить ситуационные задачи

Задача №1 с образцом решения.

В клинику поступила первобеременная 16 лет с жалобами на рвоту до 10 раз в сутки. Из анамнеза: соматически здорова, менструации регулярные, с 14 лет, по 3 дня, через 28 дней, без болей в умеренном количестве. Последняя менструация 9 недель назад. Температура при поступлении 37,5⁰С, пульс 100 уд/мин., ритмичный. За время лечения состояние ухудшилось. Рвота до 15-16 раз в сутки. При осмотре состояние средней тяжести, изо рта запах ацетона, кожные покровы бледные, тургор резко снижен, пульс 110 уд/мин. ритмичный. Диурез снижен до 400 мл в сутки. При влагалищном исследовании: матка мягкая, безболезненная, увеличена до 7 недель беременности. В крови повышение остаточного азота, мочевины, билирубина. В анализе мочи протеино- и цилиндрурия, реакция на ацетон резко положительная.

Задания:

1. Диагноз?
2. Акушерская тактика?

Ответы:

1. Диагноз: Беременность 9 недель. Рвота тяжелой степени. Юная первобеременная.
2. Учитывая неэффективность консервативной терапии и нарастание тяжести токсикоза беременных, показано прерывание беременности по медицинским показаниям.

Задача №2.

Первородящая 15 лет поступила в клинику с жалобами на схваткообразные боли в животе, начавшиеся накануне вечером, отхождение околоплодных вод 4 часа тому назад. Беременность доношенная. Т⁰С при поступлении 36,5⁰С. Схватки регулярные, через 2-3 минуты, по 40 секунд, хорошей силы. Рост 150 см. Таз: 23-26-29-18. Диагональная конъюгата 11 см. Предполагаемый вес плода 3000 г. Предлежит головка над входом в малый таз. Сердцебиение плода – 130 ударов в минуту. Подтекают светлые воды.

Задания:

1. Диагноз?
2. Акушерская тактика?

Задача №3.

Роженица 16 лет. Доставлена в родильное отделение машиной скорой помощи с излившимися водами при доношенной беременности. Схватки начались 7 часов назад, воды излились в машине скорой помощи. Объективно: состояние удовлетворительное. Рост 170 см., масса 79 кг. Схватки регулярные по 90 секунд, через 2 минуты, хорошей силы. Матка между схватками расслабляется. Появились потуги. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, ЧСС 140 уд/мин. Влагалище узкое, шейка матки не определяется, предлежит головка, стреловидный шов в прямом размере плоскости выхода из малого таза. Через 5 минут родился живой доношенный мальчик 3650 грамм и ростом 53 см. Закричал сразу. После рождения плода прошло 30 минут, дно матки поднялось выше пупка и отклонилось вправо, матка приобрела форму песочных часов, зажим, наложенный на культю пуповины опустился на 4 см., при надавливании ребром ладони над лонным сочленением культи пуповины не втягивается во влагалище, при поколачивании по дну матки пульсации пуповины не отмечается, когда женщине предлагается потужиться петля пуповины выходит из влагалища, затем вне потуги обратно не втягивается. Общая кровопотеря составила 250 мл.

Задания:

1. Диагноз?
2. Акушерская тактика?

4. Задания для групповой работы. Вариант деловой игры.

Роль	Поясняющая записка
Пациентка	<p>Возраст – 16 лет. Образование – среднее. Жалобы – тянущие боли внизу живота, кровянистые выделения из половых путей. Анамнез заболевания – боли и кровотечение возникли внезапно, во время сна. Срок – 38 нед. Анамнез жизни – беременность 2-я, предыдущая – мед.аборт, который осложнился инфекцией с повторным выскабливанием полости матки.</p> <p>Требовать объяснений, что за патологию нашли; почему она возникла; спросить часто ли встречается такое осложнение беременности; требовать объяснения необходимости каждой процедуры.</p> <p>Узнать – каков прогноз для ребенка.</p> <p>Пациентка сама себя не лечит!</p>
Врач скорой помощи	<p>Собирает жалобы, анамнез, проводит осмотр.</p> <p>При необходимости назначает лечение.</p> <p>Определяет показания для госпитализации либо оставляет женщину дома.</p>
Врач акушер-гинеколог приемного покоя	<p>Интересующие вопросы задает врачу скорой помощи и пациентке.</p> <p>Обязательно интересуется объемом кровопотери!</p> <p>Проводит осмотр – спросить у преподавателя!</p> <p>Назначает объем необходимого обследования.</p> <p>Засомневаться в диагнозе, попросить ответственного врача помочь с дифференциальным диагнозом.</p> <p>Назначить лечение.</p> <p>Во всех затруднениях просит помощи у ответственного врача</p>
Врач анестезиолог-реаниматолог	<p>Прийти на помощь при необходимости, когда вызовет акушер-гинеколог.</p> <p>Подобрать необходимую инфузионную терапию.</p> <p>При необходимости оперативного лечения – подобрать анестезию.</p>
Врач акушер-гинеколог родового отделения, ответственный врач смены	<p>Отвечать женщине на все вопросы, при необходимости нарисовать, показать на картинке и т.д.</p> <p>Вы обладаете навыками УЗИ-диагностики, при необходимости ими можно воспользоваться.</p> <p>Участвует в консилиуме, помогает врачу приемного покоя в дифференциальном диагнозе.</p> <p>Ассистирует на операции, если это необходимо.</p>

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.
- 2) Ответить на вопросы для самоконтроля:
 - Какой показатель материнской смертности среди женщин до 18 лет?
 - Какие осложнения беременности наиболее часто встречаются у юных?
 - Какие осложнения родов наиболее часто встречаются у женщин до 18 лет?
 - Как связаны уровень образования взрослого населения и количество сторонников

полового образования в школе?

• Когда на Ваш взгляд следует начинать половое образование детей и молодежи. Ответ аргументируйте с позиции законодательства и психологических особенностей детей.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Показатель материнской смертности среди юных выше общепопуляционного в:

1. 2-3 раза
2. 5-8 раз
3. 10-12 раз

4. Не отличается от общепопуляционного

2. Самое частое экстрагенитальное заболевание в возрасте беременной до 18 лет:

1. Анемия
2. Гипертония
3. Хронический пиелонефрит
4. Сахарный диабет 1 типа

3. Наиболее частое осложнение в родах у юных:

1. Слабость родовой деятельности
2. Эклампсия
3. Кровотечение
4. Дискоординация родовой деятельности

4. При возникновении раннего послеродового кровотечения у юной роженицы необходимо начать оказание медицинской помощи с:

1. Баллонной тампонады
2. Простагландинов
3. Выскабливания полости матки
4. Ручного исследования полости матки
5. УЗИ

5. Чем выше уровень образования взрослого населения, тем сторонников полового образования в школе

1. Больше
2. Меньше
3. Данные показатели не связаны друг с другом

Ответы: 1-2; 2-1; 3-1; 4-4; 5-1.

4) Подготовить реферат

Рекомендуемая литература:

Основная:

• Акушерство: учебник для медицинских вузов. 7-е изд., испр. и доп. Э.К. Айламазян. СПб.: Спец Лит, 2010.

• Акушерство: учебник для медицинских вузов Г.М. Савельева и др. ГЭОТАР-Медиа, 2008

• Гинекология: Учебник. 3-е изд., перераб. и доп. Г.М. Савельева, В.Г. Бреусенко. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.

Дополнительная:

• Акушерство. Курс лекций. Под ред. А.Н. Стрижакова, А.И. Давыдова. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.

• Пособие по обследованию состояния репродуктивной системы. Е.В. Уварова, Д.И. Тарусин, Триада-Х, 2009

• Детская и подростковая гинекология. Ю.А. Гуркин, Медицинское информационное

агентство, 2009.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
<https://www.rosminzdrav.ru/>

Тема 3.2. Взаимосвязь сексуального поведения и репродуктивного здоровья подростков.

Цель: ознакомить студентов с вопросами контрацепции в рамках охраны репродуктивного здоровья.

Задачи:

1. Рассмотреть исторические аспекты применения различных методов контрацепции.
2. Обучить студентов правилам подбора различных методов контрацепции.
3. Изучить принципы подбора дозы этинилэстрадиола и гестагена при назначении комбинированных оральных контрацептивов.
4. Сформировать знания о лечебных и профилактических эффектах комбинированных оральных контрацептивов.

Обучающийся должен знать: исторические аспекты применения различных методов контрацепции; классификацию методов контрацепции; барьерные методы контрацепции; методы естественного планирования семьи; осложнения при применении внутриматочных контрацептивных средств; методику установки внутриматочного контрацептива; противопоказания и осложнения гормональных методов контрацепции; правовые основы применения хирургической контрацепции у женщин; правила назначения экстренной контрацепции.

Обучающийся должен уметь: определять осложнения при приеме гормональных контрацептивов, требующих и не требующих их отмены; выявить противопоказания для назначения гормональных контрацептивов; назначать экстренную контрацепцию.

Обучающийся должен владеть: навыками подбора метода контрацепции для женщины (пары), учитывая их желание, а также возможные противопоказания и осложнения; определением побочных эффектов гормональных контрацептивов, связанных с недостатком / избытком эстрогенов / прогестерона.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

- История применения различных методов контрацепции.
- Классификация методов контрацепции.
- Барьерные методы контрацепции: достоинства и недостатки, противопоказания, побочные эффекты, осложнения.
- Внутриматочная контрацепция: достоинства и недостатки, противопоказания, побочные эффекты, осложнения.
- Хирургическая контрацепция: достоинства и недостатки, противопоказания, побочные эффекты, осложнения.
- Гормональная контрацепция: достоинства и недостатки, противопоказания, побочные эффекты, осложнения.
- Экстренная контрацепция: достоинства и недостатки, противопоказания, побочные эффекты, осложнения.

2. Практическая работа заключается в решении ситуационных задач.

3. Решить ситуационные задачи

Задача №1 с образцом решения.

Пациентка К, 16 лет. Жалобы на утомляемость, слабость, периодические головокружения. В анамнезе 6 нед назад произведен искусственный аборт, без осложнений. Половой партнер – 1, постоянный, половая жизнь – регулярная. Контрацепция – мужской презерватив. При обследовании в анализе крови выявлено снижение гемоглобина, сывороточного железа.

Задания:

1. Диагноз?
2. Какой метод контрацепции лучше порекомендовать пациентке?
3. Лечение сопутствующей патологии?

Ответы:

1. Железодефицитная анемия. Отягощенный акушерский анамнез.
2. Учитывая наличие постоянного полового партнера, обильные менструации как причину железодефицитной анемии, необходимость эффективной контрацепции, методом выбора стоит считать комбинированные оральные контрацептивы.
3. Лечение железодефицитной анемии препаратами железа по терапевтическим схемам.

Задача №2.

Девушка 15 лет учится в училище, соматически здорова, желает использовать контрацепцию. Рост 164 см, масса тела 58,2 кг. Половое развитие соответствует возрасту. Постоянного партнера нет, половая жизнь 2-3 раза в месяц. Юношеские угри на лбу и подбородке.

Задание – подберите метод контрацепции.

4. Задания для групповой работы

Каждый студент получает карточку с указанием числа абортов на 1000 женщин в разных странах, далее студенты объединяются в группы по признаку принадлежности страны на карточке к определенному материку. Предполагают, каков показатель использования контрацепции в данной стране. Анализируют показатели, определяют наиболее развитые страны. Предлагают методы профилактики незапланированных беременностей.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

- Что делать, если женщина забыла принять таблетку назначенного ей гормонального контрацептива?

- Нужно ли делать перерывы, не связанные с беременностью или осложнениями, в приеме гормональных контрацептивов?

- Какие профилактические эффекты комбинированных оральных контрацептивов Вы знаете?

- Какие лечебные эффекты комбинированных оральных контрацептивов Вы знаете?

- Какие методы контрацепции относятся к высокоэффективным?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Что такое индекс Перля?

1. Количество беременностей, наступивших в течение 1 года у одной женщины репродуктивного возраста, постоянно использующей конкретное контрацептивное средство

2. Количество беременностей, наступивших в течение 1 года у 1000 женщин, постоянно использующих конкретное контрацептивное средство

3. Количество беременностей, наступивших в течение 1 года у 100 женщин, постоянно использующих какое-либо контрацептивное средство

4. Количество беременностей, наступивших в течение 1 года у 100 женщин после отмены контрацептивного средства

2. Какой метод контрацепции не относится к низкоэффективным:

1. Презерватив
2. КОК
3. Спермициды
4. Календарный метод

3. Какой метод контрацепции снижает риск инфекций, передающихся половым путем:

1. Презерватив
2. КОК
3. Спермициды
4. Календарный метод

4. Какой из перечисленных препаратов не относят к КОК:

1. Марвелон
2. НоваРинг
3. Эскапел
4. Ярина

5. Какой метод контрацепции нельзя рекомендовать женщине в период лактации:

1. Презерватив
2. КОК
3. Спермициды
4. Чистопрогестиновые оральные контрацептивы

Ответы: 1-3; 2-2; 3-1; 4-2; 5-2.

4) Подготовить реферат

Рекомендуемая литература:

Основная:

• Акушерство: учебник для медицинских вузов. 7-е изд., испр. и доп. Э.К. Айламазян. СПб.: Спец Лит, 2010.

• Акушерство: учебник для медицинских вузов Г.М. Савельева и др. ГЭОТАР-Медиа, 2008

• Гинекология: Учебник. 3-е изд., перераб. и доп. Г.М. Савельева, В.Г. Бреусенко. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.

Дополнительная:

• Акушерство. Курс лекций. Под ред. А.Н. Стрижакова, А.И. Давыдова. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.

• Пособие по обследованию состояния репродуктивной системы. Е.В. Уварова, Д.И. Тарусин, Триада-Х, 2009

• Детская и подростковая гинекология. Ю.А. Гуркин, Медицинское информационное агентство, 2009.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
<https://www.rosminzdrav.ru/>

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра акушерства и гинекологии

Приложение Б к рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине**

«Детская и подростковая гинекология»

Специальность 31.05.02 Педиатрия
Направленность (профиль) ОПОП - Педиатрия

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в
процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-4	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	З1. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства.	У1. Выстраивать и поддерживать рабочие отношения со всеми членами коллектива; применять знания этических аспектов работы врача при общении с детьми и подростками, их родителями и родственниками.	В1. Навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».	Раздел 1 Вопросы правового регулирования медицинской помощи в сфере вмешательств в репродуктивные процессы человека. Раздел 2 Гинекологические заболевания у детей и подростков Раздел 3. Особенности охраны репродуктивного здоровья детей и подростков.	11 семестр

		32. Основы медицинской деонтологии при работе с коллегами и медицинским персоналом, пациентами и их родственниками.	У2. Соблюдать морально-правовые нормы; соблюдать правила врачебной этики и деонтологии, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну, стремиться к повышению своего культурного уровня; законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией.	В2. Принципами врачебной деонтологии и врачебной этики; способностью соблюдать этические аспекты деятельности в общении с детьми и подростками, их родителями и родственниками.		
ПК-1	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на	31. Гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методы санитарно-просветительской работы.	У1. Оценивать социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр	В1. Способность оценивать состояние общественного здоровья; правильного ведения медицинской документации; интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики. Алгоритмом развернутого клинического диагноза.	Раздел 1 Вопросы правового регулирования медицинской помощи в сфере вмешательств в репродуктивные процессы человека. Раздел 2 Гинекологические заболевания у детей и подростков Раздел 3. Особенности охраны репродуктивного здоровья детей и подростков.	11 семестр

	устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания					
		32. Принципы предупреждения возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний; принципы назначения и использования лечебного питания у детей и подростков.	У2. Проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни	В2. Оценкой состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп.		
		33. Современные методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, медико-профилактические технологии.	У3. Осуществлять общеоздоровительные мероприятия по воспитанию здорового образа жизни, назначать питание здоровому ребенку; особенности показанного лечебного питания при различной патологии у детей.	В3. Оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хронически больными детьми и подростками; принципами назначения лечебного питания у детей разного возраста в зависимости от характера патологии.		
		34. Основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и	У4. Проводить отбор детей и подростков для вакцинации и ревакцинации.	В4. Методами оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, проведения медико-профилактических мероприятий.		

		детства и в научных исследованиях; осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков.				
		35. Этиологию, эпидемиологию, патогенез наиболее часто встречающихся инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; причины и условия возникновения и распространения неинфекционных заболеваний у населения; профилактические и противоэпидемические мероприятия.	У5. Осуществлять комплекс необходимых первичных противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных болезней; использовать инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу; осуществлять комплекс первичных профилактических мероприятий неинфекционных заболеваний.	В5. Приемами эпидемиологической диагностики приоритетных нозологических форм; правилами проведения противоэпидемических мероприятий в очаге; методами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам; методами профилактики антропонозных и зоонозных инфекций с различными путями передачи; навыками популяционной диагностики; теоретическими и методическими основами профилактики наиболее распространенных неинфекционных заболеваний.		
ПК-5	Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов	31. Диагностические возможности методов непосредственного исследования больного	У1. Анализировать клинические, лабораторные и функциональные показатели жизнедеятельности здорового и больного	В1. Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующе	Раздел 1 Вопросы правового регулирования медицинской помощи в сфере вмешательств в репродуктивные процессы	11 семестр

	осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	ребенка терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику).	организма с учетом возрастных особенностей. Проводить морфологический анализ биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков. Определять функциональные, лабораторные, морфологические признаки основных патологических процессов и состояний у детей.	му врачу-специалисту на основании результатов лабораторного, инструментального обследования пациентов, морфологического анализа биопсийного и секционного материала; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.	человека.	
		32. Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии. Функциональные и морфологические основы болезней и патологических процессов, их причины, основные механизмы развития, проявления и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем...	У2. Собрать жалобы и данные анамнезов болезни и жизни, эпид. анамнеза, провести опрос родителей и ребенка, объективное исследование систем органов ребенка различного возраста, определить показания для лабораторного и инструментального исследования; синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих.	В2. Методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики в возрастном аспекте.		
		33. Причины возникновения и патогенетические механизмы	У3. Интерпретировать результаты обследования,	В3. Алгоритмом постановки развернутого клинического		

		развития основных клинических симптомов, синдромов при заболеваниях внутренних органов; клиническую картину, особенности течения и диагностику наиболее распространённых заболеваний Классификацию заболеваний внутренних органов (по МКБ -10 и клиническую).	поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата, сформулировать клинический диагноз.	диагноза; с учетом МКБ, алгоритмами возрастной диагностики для успешной лечебно-диагностической деятельности.		
		34. Современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, методы специфической диагностики инфекционных и паразитарных заболеваний, гельминтозов и их диагностические возможности.	У4. Анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах.	В4. Навыками интерпретации результатов диагностических технологий по возрастным группам.		

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания		Оценочное средство	
	Не зачтено	Зачтено	Для текущего контроля	Для промежуточной аттестации
ОПК -4(1)				
Знать	Не знает или не в полном объеме знает морально-этические нормы и правила, принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача,	В полном объеме знает морально-этические нормы и правила, принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача,	устный опрос, тестирование, решение типовых ситуационных задач, реферат,	собеседование, решение ситуационных задач, тестирование

	этические основы современного медицинского законодательства	этические основы современного медицинского законодательства		
Уметь	Не умеет или частично умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения со всеми членами коллектива; применять знания этических аспектов работы врача при общении с детьми и подростками, их родителями и родственниками	Самостоятельно использует умение выстраивать и поддерживать рабочие отношения со всеми членами коллектива; применять знания этических аспектов работы врача при общении с детьми и подростками, их родителями и родственниками.	устный опрос, тестирование, решение типовых ситуационных задач, реферат,	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование
Владеть	Не владеет или не полностью владеет навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»	Владеет навыками навыков информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»	устный опрос, тестирование, решение типовых ситуационных задач, реферат	собеседование, решение ситуационных задач, тестирование
ОПК – 4(2)				
Знать	Не знает или не в полном объеме знает основы медицинской деонтологии при работе с коллегами и медицинским персоналом, пациентами и их родственниками.	В полном объеме знает основы медицинской деонтологии при работе с коллегами и медицинским персоналом, пациентами и их родственниками.	устный опрос, тестирование, решение типовых ситуационных задач, реферат,	собеседование, решение ситуационных задач, тестирование
Уметь	Не умеет или частично умеет соблюдать морально-правовые нормы; соблюдать правила врачебной этики и деонтологии, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну, стремиться к повышению своего культурного уровня; законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией	Самостоятельно использует умение соблюдать морально-правовые нормы; соблюдать правила врачебной этики и деонтологии, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну, стремиться к повышению своего культурного уровня; законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией	устный опрос, тестирование, решение типовых ситуационных задач, реферат,	собеседование, решение ситуационных задач, тестирование
Владеть	Не владеет или не полностью владеет навыками врачебной деонтологии и врачебной этики; способностью соблюдать этические аспекты врачебной деятельности в общении с детьми и подростками, их родителями и родственниками.	Владеет навыками врачебной деонтологии и врачебной этики; способностью соблюдать этические аспекты врачебной деятельности в общении с детьми и подростками, их родителями и родственниками.	устный опрос, тестирование, решение типовых ситуационных задач, реферат,	собеседование, решение ситуационных задач
ПК-1(1)				
Знать	Не знает или не в полном объеме знает гигиенические аспекты питания, гигиену	В полном объеме знает гигиенические аспекты питания, гигиену	устный опрос, решение типовых	собеседование, решение ситуационных

	медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методы санитарно-просветительской работы.	медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методы санитарно-просветительской работы.	ситуационных задач, тестовый контроль, рефераты.	задач, тестирование
Уметь	Не умеет или частично умеет оценивать социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр	Самостоятельно оценивает социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр	устный опрос, решение типовых ситуационных задач, тестовый контроль, рефераты.	собеседование, решение ситуационных задач, тестирование
Владеть	Не владеет или не полностью владеет навыками оценивать состояние общественного здоровья; правильного ведения медицинской документации; интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики. Алгоритмом развернутого клинического диагноза	Владеет навыками оценивать состояние общественного здоровья; правильного ведения медицинской документации; интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики. Алгоритмом развернутого клинического диагноза	устный опрос, решение типовых ситуационных задач, тестовый контроль, рефераты.	собеседование, решение ситуационных задач, тестирование
ПК-1(2)				
Знать	Не знает или не в полном объеме знает принципы предупреждения возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний; принципы назначения и использования лечебного питания у детей и подростков	В полном объеме знает принципы предупреждения возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний; принципы назначения и использования лечебного питания у детей и подростков	устный опрос, решение типовых ситуационных задач, тестовый контроль, рефераты.	собеседование, решение ситуационных задач, тестирование
Уметь	Не умеет или частично умеет проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни	Самостоятельно проводит с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания, пропагандирует здоровый образ жизни	устный опрос, решение типовых ситуационных задач, тестовый контроль, рефераты.	собеседование, решение ситуационных задач, тестирование

Владеть	Не владеет или не полностью владеет навыками оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп	Владеет навыками оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп	устный опрос, решение типовых ситуационных задач, тестовый контроль, рефераты.	собеседование, решение ситуационных задач, тестирование
ПК-1(3)				
Знать	Не знает или не в полном объеме знает современные методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, медико-профилактические технологии	В полном объеме знает современные методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, медико-профилактические технологии	устный опрос, решение типовых ситуационных задач, тестовый контроль, рефераты.	собеседование, решение ситуационных задач, тестирование
Уметь	Не умеет или частично умеет осуществлять общеоздоровительные мероприятия по воспитанию здорового образа жизни, назначать питание здоровому ребенку; особенности показанного лечебного питания при различной патологии у детей.	Самостоятельно осуществляет общеоздоровительные мероприятия по воспитанию здорового образа жизни, назначает питание здоровому ребенку; особенности показанного лечебного питания при различной патологии у детей.	устный опрос, решение типовых ситуационных задач, тестовый контроль, рефераты.	собеседование, решение ситуационных задач, тестирование
Владеть	Не владеет или не полностью владеет навыками оценки эффективности диспансерного наблюдения за здоровыми и хронически больными детьми и подростками; принципами назначения лечебного питания у детей разного возраста в зависимости от характера патологии.	Владеет навыками оценки эффективности диспансерного наблюдения за здоровыми и хронически больными детьми и подростками; принципами назначения лечебного питания у детей разного возраста в зависимости от характера патологии.	устный опрос, решение типовых ситуационных задач, тестовый контроль, рефераты.	собеседование, решение ситуационных задач, тестирование
ПК-1(4)				
Знать	Не знает или не в полном объеме знает основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях; осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков.	В полном объеме знает основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях; осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков.	устный опрос, решение типовых ситуационных задач, тестовый контроль, рефераты.	собеседование, решение ситуационных задач, тестирование
Уметь	Не умеет или частично умеет проводить отбор детей и подростков для вакцинации и	Самостоятельно умеет проводить отбор детей и подростков для вакцинации	устный опрос, решение типовых	собеседование, решение ситуационных

	ревакцинации	и ревакцинации	ситуационных задач, тестовый контроль, рефераты.	задач, тестирование
Владеть	Не владеет или не полностью владеет методами оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, проведения медико-профилактических мероприятий.	Владеет методами оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, проведения медико-профилактических мероприятий.	устный опрос, решение типовых ситуационных задач, тестовый контроль, рефераты.	собеседование, решение ситуационных задач, тестирование
ПК-1(5)				
Знать	Не знает или не в полном объеме знает этиологию, эпидемиологию, патогенез наиболее часто встречающихся инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; причины и условия возникновения и распространения неинфекционных заболеваний у населения; профилактические и противоэпидемические мероприятия	В полном объеме знает этиологию, эпидемиологию, патогенез наиболее часто встречающихся инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; причины и условия возникновения и распространения неинфекционных заболеваний у населения; профилактические и противоэпидемические мероприятия	устный опрос, решение типовых ситуационных задач, тестовый контроль, рефераты.	собеседование, решение ситуационных задач, тестирование
Уметь	Не умеет или частично умеет осуществлять комплекс необходимых первичных противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных болезней; использовать инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу; осуществлять комплекс первичных профилактических мероприятий неинфекционных заболеваний.	Самостоятельно использует умение осуществлять комплекс необходимых первичных противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных болезней; использовать инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу; осуществлять комплекс первичных профилактических мероприятий неинфекционных заболеваний.	устный опрос, решение типовых ситуационных задач, тестовый контроль, рефераты.	собеседование, решение ситуационных задач, тестирование
Владеть	Не владеет или не полностью владеет приемами эпидемиологической диагностики приоритетных нозологических форм; правилами проведения противоэпидемических мероприятий в очаге; методами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам; методами профилактики антропонозных и зоонозных инфекций с различными	Владеет приемами эпидемиологической диагностики приоритетных нозологических форм; правилами проведения противоэпидемических мероприятий в очаге; методами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам; методами профилактики антропонозных и зоонозных инфекций с различными путями передачи; навыками	устный опрос, решение типовых ситуационных задач, тестовый контроль, рефераты.	собеседование, решение ситуационных задач, тестирование

	путями передачи; навыками популяционной диагностики; теоретическими и методическими основами профилактики наиболее распространенных неинфекционных заболеваний	популяционной диагностики; теоретическими и методическими основами профилактики наиболее распространенных неинфекционных заболеваний		
ПК-5(1)				
Знать	Не знает или не в полном объеме знает диагностические возможности методов непосредственного исследования больного ребенка терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику).	В полном объеме знает диагностические возможности методов непосредственного исследования больного ребенка терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику).	устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовый контроль, рефераты.	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач
Уметь	Не умеет или частично умеет анализировать клинические, лабораторные и функциональные показатели жизнедеятельности здорового и больного организма с учетом возрастных особенностей. Проводить морфологический анализ биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков. Определять функциональные, лабораторные, морфологические признаки основных патологических процессов и состояний у детей.	Самостоятельно умеет анализировать клинические, лабораторные и функциональные показатели жизнедеятельности здорового и больного организма с учетом возрастных особенностей. Проводить морфологический анализ биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков. Определять функциональные, лабораторные, морфологические признаки основных патологических процессов и состояний у детей.	устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовый контроль, рефераты.	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач
Владеть	Не владеет или не полностью владеет алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту на основании результатов лабораторного, инструментального обследования пациентов, морфологического анализа биопсийного и секционного материала; интерпретацией	Владеет алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту на основании результатов лабораторного, инструментального обследования пациентов, морфологического анализа биопсийного и секционного материала; интерпретацией	устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовый контроль, рефераты.	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач

	результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.	результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики		
ПК-5(2)				
Знать	Не знает или не в полном объеме знает понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии. Функциональные и морфологические основы болезней и патологических процессов, их причины, основные механизмы развития, проявления и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем	В полном объеме знает понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии. Функциональные и морфологические основы болезней и патологических процессов, их причины, основные механизмы развития, проявления и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем	устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовый контроль, рефераты.	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач
Уметь	Не умеет или частично умеет собрать жалобы и данные анамнезов болезни и жизни, эпид. анамнеза, провести опрос родителей и ребенка, объективное исследование систем органов ребенка различного возраста, определить показания для лабораторного и инструментального исследования; синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих.	Самостоятельно умеет собрать жалобы и данные анамнезов болезни и жизни, эпид. анамнеза, провести опрос родителей и ребенка, объективное исследование систем органов ребенка различного возраста, определить показания для лабораторного и инструментального исследования; синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих	устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовый контроль, рефераты.	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач
Владеть	Не владеет или не полностью владеет методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики в возрастном аспекте	Владеет методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики в возрастном аспекте	устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовый контроль, рефераты.	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач
ПК-5(3)				
Знать	Не знает или не в полном объеме знает причины возникновения и патогенетические механизмы развития основных клинических симптомов, синдромов при заболеваниях внутренних органов; клиническую картину, особенности течения и диагностику наиболее распространенных	В полном объеме знает причины возникновения и патогенетические механизмы развития основных клинических симптомов, синдромов при заболеваниях внутренних органов; клиническую картину, особенности течения и диагностику наиболее распространенных заболеваний	устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовый контроль, рефераты.	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач

	заболеваний Классификацию заболеваний внутренних органов (по МКБ -10 и клиническую).	Классификацию заболеваний внутренних органов (по МКБ -10 и клиническую).		
Уметь	Не умеет или частично умеет интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата, сформулировать клинический диагноз	Самостоятельно умеет интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата, сформулировать клинический диагноз.	устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовый контроль, рефераты.	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач
Владеть	Не владеет или не полностью владеет алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; с учетом МКБ, алгоритмами возрастной диагностики для успешной лечебно-диагностической деятельности	Владеет алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; с учетом МКБ, алгоритмами возрастной диагностики для успешной лечебно-диагностической деятельности	устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовый контроль, рефераты.	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач
ПК-5(4)				
Знать	Не знает или не в полном объеме современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, методы специфической диагностики инфекционных и паразитарных заболеваний, гельминтозов и их диагностические возможности	В полном объеме знает современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, методы специфической диагностики инфекционных и паразитарных заболеваний, гельминтозов и их диагностические возможности	устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовый контроль, рефераты.	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач
Уметь	Не умеет или частично умеет анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах	Самостоятельно использует умение анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах	устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовый контроль, рефераты.	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач
Владеть	Не владеет или не полностью владеет навыками интерпретации результатов диагностических технологий по возрастно-половым группам.	Владеет навыками интерпретации результатов диагностических технологий по возрастно-половым группам.	устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовый контроль, рефераты.	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1 Примерные вопросы к зачету, устному опросу текущего контроля, критерии оценки ОПК-4; ПК-1, ПК-5

1. Репродуктивное здоровье в современном мире
2. Планирование семьи и его влияние на жизнь общества
3. Контрацепция как инструмент планирования семьи: классификация, требования, оценка эффективности
4. Федеральный закон N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011: статьи 12, 20.
5. Федеральный закон N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011: статьи 30, 51, 52
6. Федеральный закон N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011: статьи 53-55
7. Федеральный закон N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011: статьи 56, 57
8. Основные законодательные акты РФ в области репродуктивных прав
9. Концепция охраны репродуктивного здоровья населения России на 2016-2025 гг.: цель, принципы, задачи и приоритетные направления государственной политики в области охраны репродуктивного здоровья населения
10. Материнская заболеваемость и смертность
11. Перинатальная заболеваемость и смертность
12. Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы девочек в период младенчества
13. Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы девочек в периоде детства
14. Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы девочек пубертатного периода
15. Воспалительные заболевания нижних отделов половых путей у детей
16. Воспалительные заболевания органов малого таза у девочек
17. Профилактические медицинские осмотры как здоровье-сберегающие технологии
18. Искусственный аборт: показания, противопоказания, методы
19. Медикаментозный аборт
20. Преабортное консультирование и постабортная реабилитация
21. Профилактика рака шейки матки
22. Классификация бесплодного брака. Обследование при бесплодном браке
23. Трубно-перитонеальное бесплодие
24. Эндокринное бесплодие
25. Медикаментозное и хирургическое лечение бесплодия
26. Вспомогательные репродуктивные технологии
27. Перспективы сохранения и повышения репродуктивного здоровья населения
28. Нормальный биоценоз половых органов
29. Правила интимной гигиены
30. Бактериальный вагиноз и неспецифический вагинит
31. Взаимосвязь сексуального поведения и репродуктивного здоровья подростков
32. Подростковое материнство: особенности ведения беременности и родов
33. Подростковое материнство: распространенность; медицинские, психологические и социальные последствия
34. Вопросы полового просвещения молодежи

35. Естественные методы планирования семьи
36. Барьерные методы контрацепции
37. Внутриматочная контрацепция
38. Добровольная хирургическая стерилизация
39. Гормональная контрацепция: классификация, противопоказания и осложнения
40. Гормональная контрацепция: лечебные и профилактические эффекты
41. Комбинированные оральные контрацептивы: классификация, противопоказания, осложнения, особенности приема
42. Чисто прогестиновые оральные контрацептивы: противопоказания, осложнения, особенности приема
43. Экстренная контрацепция
44. Принципы выбора и подбора метода контрацепции
45. Процесс консультирования при планировании семьи
46. Профилактика инфекций, передающихся половым путем
47. ВИЧ-инфекция: профилактика вертикальной передачи
48. Гонорея: особенности на современном этапе, диагностика и лечение
49. Хламидиоз: диагностика, лечение, осложнения
50. Предгравидарная подготовка

Критерии оценки:

Оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

3.2 Примерные тестовые задания, критерии оценки

1 уровень: ОПК-4, ПК-1, ПК-5

1. Сколько степеней чистоты влагалища выделяют:
 1. 1
 2. 2
 3. 3
 4. 4*
2. 1 степень чистоты влагалища характеризуется:
 1. Лейкоцитов 10-15 поле зрения, флора палочковая, единичные кокки
 2. Единичные лейкоциты, флора палочковая (лактобациллы)*
 3. Лейкоцитов 30-40 в поле зрения, лактобацилл мало, много кокков
 4. Лейкоциты покрывают поле зрения, флора представлена различными группами микроорганизмов, могут быть трихомонады и гонококки

5. Лейкоцитов 40-50 в поле зрения, лактобацилл мало, много кокков
3. 2 степень чистоты влагалища характеризуется:
 1. Лейкоцитов 10-15 в поле зрения, флора палочковая, единичные кокки*
 2. Единичные лейкоциты, флора палочковая (лактобациллы)
 3. Лейкоцитов 30-40 в поле зрения, лактобацилл мало, много кокков
 4. Лейкоциты покрывают поле зрения, флора представлена различными группами микроорганизмов, могут быть трихомонады и гонококки
 5. Лейкоцитов 20-25 в поле зрения, флора палочковая, единичные кокки
4. 3 степень чистоты влагалища характеризуется:
 1. Лейкоцитов 15-20 в поле зрения, флора палочковая, единичные кокки
 2. Единичные лейкоциты, флора палочковая
 3. Лейкоцитов 30-40 в поле зрения, лактобацилл мало, много кокков*
 4. Лейкоциты покрывают поле зрения, флора представлена различными группами микроорганизмов, могут быть трихомонады и гонококки
 5. Лейкоцитов 20-25 в поле зрения, флора палочковая, единичные кокки
5. 4 степень чистоты влагалища характеризуется:
 1. Лейкоцитов 15-20 в поле зрения, флора палочковая, единичные кокки
 2. Единичные лейкоциты, флора палочковая
 3. Лейкоцитов 30-40 в поле зрения, лактобацилл мало, много кокков
 4. Лейкоциты покрывают поле зрения, флора представлена различными группами микроорганизмов, могут быть трихомонады и гонококки*
 5. Лейкоцитов 20-25 в поле зрения, флора палочковая, единичные кокки
6. Для лечения бактериального вагиноза показаны следующие этапы лечения:
 1. Антибактериальная терапия, иммуномодуляторы
 2. Антибиотик, пробиотик*
 3. Пробиотики, иммуномодуляторы
 4. Антибактериальная терапия, пробиотики, иммуномодуляторы
 5. Иммуномодуляторы, поливитамины
7. Для бактериального вагиноза не характерно:
 1. Положительный аминный тест
 2. Наличие ключевых клеток в мазках, окрашенных по Грамму
 3. Лейкоцитарная инфильтрация эпителия влагалища*
 4. Гомогенные, обильные выделения из половых путей
 5. Дизурические расстройства
8. Микробными ассоциациями, характерными для бактериального вагиноза являются:
 1. Трихомонады, стафилококки
 2. Кишечная палочка, клебсиелла

3. Мобилункус, гарднереллы, бактериоды*
 4. Стафилококк, кандида
 5. Протей, шигеллы
9. Нормальная среда влагалища не поддерживается следующим фактором:
4. рН равным 4,5
 5. Палочками Дедерлейна
 6. Эстрогенами
 7. Кишечной палочкой*
 8. Молочной кислотой
10. Нормальная микрофлора влагалища включает:
1. Лактобактерии*
 2. Коринебактерии
 3. Гемолитический стрептококк
 4. Энтерококк
 5. Хламидии
11. Нормальная микрофлора влагалища не включает:
1. Лактобациллы
 2. Дифтероиды
 3. Хламидии*
 4. Стрептококки
 5. Протей
12. Для лечения бактериального вагиноза целесообразно применение:
1. Доксициклина
 2. Метронидазола*
 3. Гентамицина
 4. Ампициллина
 5. Цефазолина
13. Основным клиническим симптомом бактериального вагиноза является:
1. Зуд наружных половых органов и промежности
 2. Диспареуния
 3. Обильные бели с неприятным запахом*
 4. Дизурия
 5. Тазовая боль
14. Бактериальный вагиноз – это:
1. Воспаление влагалища
 2. Дисбиоз влагалища*
 3. Порок развития влагалища
 4. Злокачественное поражение влагалища

15. О неспецифическом вагините свидетельствует степень чистоты влагалища:
1. 1-я
 2. 2-я
 3. 3-я*
 4. 1-2-я
 5. 5-я
16. Нормальная среда влагалища (рН):
1. 3,8-4,5*
 2. 2,0-6,0
 3. 4,5-6,0
 4. 7,3
 5. 6,0-8,2
17. Нормобиоценоз влагалища преимущественно представлен:
1. Лактобактериями*
 2. Стрептококками
 3. Гонококками
 4. Хламидиями
 5. Протеем
18. Критерий наличия патологического процесса – это:
1. 3 ст., 4 ст чистоты влагалища*
 2. 2 ст., 3 ст.
 3. 1 ст.
 4. 4 ст.
 5. 1 ст., 2ст., 3 ст.
19. Вакцина «Гардасил» профилактирует развитие:
1. Рака шейки матки*
 2. Рака эндометрия
 3. Рака яичников
 4. Рака прямой кишки
 5. Рака молочной железы
20. Вакцина «Гардасил» профилактирует развитие инфекции:
1. Папилломавирусной*
 2. Хламидийной
 3. Трихомонадной
 4. Герпетической
 5. Микоплазменной

2 уровень: ОПК-4, ПК-1, ПК-5

1. Признаки, соответствующие I степени чистоты влагалищного мазка: а) единичные лейкоциты; б) внутриклеточные грам-отрицательные диплококки; в) обильная кокковая флора; г) палочки Додерлейна
1. а, г*
 2. б, в

3. в, г
 4. а, б
 5. б, г
2. Перечислить факторы, способствующие возникновению восходящей инфекции женских половых органов: а) роды; б) аборт; в) менструация; г) введение внутриматочного контрацептива
 1. а, б, в, г*
 2. б, в, г
 3. б, в
 4. а, в, г
 5. в, г
 3. К защитным факторам препятствующим, распространению инфекции в половых путях относится: а) кислая среда во влагалище; б) щелочная среда во влагалище; в) наличие лактобацилл во влагалище; г) свойства цервикальной слизи
 1. а, б, г
 2. б, в, г
 3. б, в
 4. а, в, г*
 5. в, г
 4. Понятие "планирование семьи", вероятнее всего, означает виды деятельности, которые помогают семьям 1) избежать нежелательной беременности 2) регулировать интервалы между беременностями 3) производить на свет желанных детей 4) повышать рождаемость:
 1. 1, 2, 3 *
 2. 1, 2
 3. Все ответы правильны
 4. Правильно только 4
 5. Все ответы неправильны
 5. К осложнениям внутриматочных контрацептивов относятся: а) возникновение дисплазии шейки матки; б) альгоменорея; в) меноррагия; г) возникновение рака эндометрия
 1. б, в*
 2. а, г
 3. а, б, в
 4. б, г
 5. в, г

3 уровень: ОПК-4; ПК-1; ПК-5

1. Больная 17 лет. Жалобы на обильные бели, зуд, жжение. Заболела 5 дней назад после полового сношения. Менструальный цикл не нарушен. Температура нормальная, пульс 76 ударов в минуту, АД 120/80 мм рт. ст. При осмотре в зеркалах - слизистая влагалища резко гиперемирована, выделения обильные, желтовато-зеленого цвета, пенящиеся. При влагалищном исследовании: движения за шейку матки болезненные, матка и придатки без особенностей. Укажите Ваш предположительный диагноз и какой степени чистоты

влагалища он соответствует?

1. Кандидозный кольпит, 2 степень
2. Трихомонадный кольпит, 4 степень*
3. Гонорейный вульвовагинит, 1 степень
4. Хламидийный вульвит, 4 степень
5. Неспецифический кольпит, 2 степень

2. У 18-летней девушки не было ни одной менструации. При осмотре врачом женской консультации отмечено: рост 140 см, неразвитые грудные железы.

Status genitalis: наружные половые органы сформированы по женскому типу, отмечается гипоплазия малых и больших половых губ, отсутствует половое оволосение. Матка маленькая, подвижна, безболезненна. Маточные придатки не увеличены. Шейка матки не осмотрена (virgo!).

Результаты гормонального исследования следующие:

Эстрадиол сыворотки крови – 8 пг/мл (норма 23–45)

ЛГ – 105 мМЕ/мл (норма 2–15)

ФСГ – 120 мМЕ/мл (норма 2–20)

Пролактин – 12 нг/мл (норма 2–25)

НАИБОЛЕЕ ВЕРОЯТНАЯ ПРИЧИНА АМЕНОРЕИ В ДАННОМ СЛУЧАЕ

- 1) гиперпролактинемия
- 2) гипоталамо-гипофизарная недостаточность
- 3) гипоталамо-гипофизарная дисфункция
- 4) яичниковая недостаточность*

3. Девочка 14 лет поступила в гинекологический стационар с выраженными болями внизу живота. В течение последнего года отмечается болевой синдром циклического (ежемесячного) характера. Вторичные половые признаки развиты хорошо. Менструаций не было ни разу.

Status genitalis: наружные половые органы развиты по женскому типу, влагалище 2 см, заканчивается слепо. При ректо-абдоминальном исследовании и УЗИ внутренних половых органов были обнаружены гематокольпос, гематометра, двусторонний гематосальпинкс.

ПРИЧИНА ПЕРВИЧНОЙ АМЕНОРЕИ В ДАННОМ СЛУЧАЕ

- 1) atresia vaginalis (vagina septa seu subsepta) *
- 2) infantilismus
- 3) desgenesia gonadum
- 4) pubertas tarda

Критерии оценки:

- «отлично» - 91% и более правильных ответов;
- «хорошо» - 81%-90% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - 71%-80% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов.

3.3 Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

Задача №1. ОПК-4, ПК-1, ПК-5

Больная 16-ти лет жалуется на отсутствие менструаций. Результаты осмотра: больная среднего роста, сформирована по женскому фенотипу, развитие молочных желез соответствует 5 стадии, полового и подмышечного оволосения - 4 стадии по Таннеру. Гимен цел. При вагиноскопии:

влагалище длиной 2 см, заканчивается слепо. Внутренние половые органы при ректо-абдоминальном исследовании четко не пальпируются. Уровень половых гормонов крови в пределах нормы. При генетическом исследовании будет обнаружен кариотип: А.45 ХО Б. 45ХО/46ХХ В.45ХО/46ХУ Г. 46ХХ Д. 46ХУ

Какой кариотип?

Задача №2 ОПК-4, ПК-1, ПК-5

Пациентка В., 18 лет обратилась к гинекологу с жалобой на отсутствие менструаций, сухость влагалища, невозможность половой жизни.

Из анамнеза известно: родилась недоношенным ребенком, в детском возрасте часто болела.

Status praesens: фенотип женский, рост 165 см, ИМТ 21 кг/м². Кожа чистая. Молочные железы гипопластичны. Оволосение в подмышечных впадинах отсутствует.

При осмотре: Лобковое оволосение отсутствует. Большие половые губы гипертрофированы, в толще их определяются образования округлой формы 2х2 см. Малые половые губы гипопластичны.

В зеркалах: влагалище узкое, укороченное, заканчивается слепо.

Бимануально: в проекции матки определяется мышечный валик, придатки не определяются.

Предполагаемый диагноз? Какие необходимы обследования для подтверждения диагноза?

Задача №3 ОПК-4, ПК-1, ПК-5

Девочка 14 лет поступила в гинекологический стационар с выраженными болями внизу живота. В течение последнего года отмечается болевой синдром циклического (ежемесячного) характера. Вторичные половые признаки развиты хорошо. Менструаций не было ни разу.

Status genitalis: наружные половые органы развиты по женскому типу, влагалище 2 см, заканчивается слепо. При ректо-абдоминальном исследовании и УЗИ внутренних половых органов были обнаружены гематокольпос, гематометра, двусторонний гематосальпинкс.

3) Поставить диагноз

Критерии оценки.

- **«отлично»** - диагноз заболевания в задаче поставлен правильно, по МКБ, выделены осложнения и/или сопутствующая патология. Даны логичные, аргументированные, основанные на системном анализе научно-медицинской информации, а также действующих законах и нормативных актах ответы на все вопросы к задаче, во время обсуждения которых обучающийся продемонстрировал способность интерпретировать данные опроса и осмотра пациента, результаты лабораторно-инструментальных исследований, анализировать симптомы и выделять синдромы, назначать патогенетически обоснованные методы диагностики, адекватного лечения, реабилитации и профилактики с учетом возраста и пола больного;

- **«хорошо»** - диагноз заболевания в задаче поставлен правильно, допущены недочеты в классификации и определении осложнений и/или сопутствующей патологии. Даны логичные, аргументированные, основанные на системном анализе научно-медицинской информации, а также действующих законах и нормативных актах ответы на 2/3 вопросов к задаче, во время обсуждения которых обучающийся продемонстрировал способность интерпретировать данные опроса и осмотра пациента, результаты лабораторно-инструментальных исследований, анализировать симптомы и выделять синдромы, назначать патогенетически обоснованные методы диагностики, адекватного лечения, реабилитации и профилактики с учетом возраста и пола больного;

- **«удовлетворительно»** - диагноз заболевания в задаче поставлен правильно, допущены ошибки в классификации, не выделены осложнения и/или сопутствующая патология. Даны логичные, аргументированные, основанные на системном анализе научно-медицинской

информации, а также действующих законах и нормативных актах ответы на $\frac{2}{3}$ вопросов к задаче, во время обсуждения которых обучающийся продемонстрировал способность интерпретировать данные опроса и осмотра пациента, результаты лабораторно-инструментальных исследований, анализировать симптомы и выделять синдромы, назначать патогенетически обоснованные методы диагностики, адекватного лечения, реабилитации и профилактики с учетом возраста и пола больного.

- **«неудовлетворительно»** - диагноз заболевания в задаче поставлен неправильно или не поставлен. Ответы на вопросы к задаче не даны или даны неполные ответы на 5 вопросов к задаче, во время обсуждения которых обучающийся продемонстрировал недостаточную способность интерпретировать данные опроса и осмотра пациента, результаты лабораторно-инструментальных исследований, анализировать симптомы и выделять синдромы, назначать патогенетически обоснованные методы диагностики, адекватного лечения, реабилитации и профилактики с учетом возраста и пола больного.

3.4 Примерное задание для написания реферата *ОПК-4; ПК-1; ПК-5*

Темы:

1. Организация лечебно-профилактической акушерско-гинекологической помощи детям и подросткам.
2. Анатомо-физиологические особенности развития детского организма
3. Методы обследования, применяемые в гинекологии детей и подростков
4. Преждевременное половое созревание.
5. Задержка полового развития.
6. Ювенильные маточные кровотечения
7. Воспалительные заболевания половых органов девочек и подростков.
8. Контрацепция у детей и подростков.
9. Подростковое материнство.

Критерии оценки:

- **«зачтено»** - обучающийся раскрыл основное содержание темы, показал творческий подход к решению проблемы, использовал ориентацию на междисциплинарные связи, привел примеры, сделал выводы.

- **«не зачтено»** - обучающийся не раскрыл основное содержание всех вопросов, не показал творческого подхода к решению проблемы и знаний по теме.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения тестирования Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	32
Всего тестовых заданий	30
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете – время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете –

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете:

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено»

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

4.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и

подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные—ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа,

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

4.3. Методика проведения промежуточной аттестации в форме защиты реферата

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме защиты реферата, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины), оценка способности обучающегося к самостоятельному, творческому мышлению.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (на последнем занятии).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает в себя примерные темы для написания реферата, критерии оценки. Обучающийся выбирает самостоятельно тему для творческой работы.

Описание проведения процедуры:

На защите обучающийся должен хорошо ориентироваться в представленном реферате, уметь объяснить источники цифровых данных, отвечать на вопросы как теоретического, так и практического характера, относящиеся к теме реферата.

Перед защитой обучающийся готовится как по реферату в целом, так и по замечаниям преподавателя.

Защита состоит из краткого изложения обучающимся основных положений реферата. В конце своего сообщения он отвечает на замечания и вопросы преподавателя и обучающихся. При оценке реферата преподаватель учитывает как качество написания реферата, так и результаты его защиты.

Результаты процедуры:

Результат процедуры оценивается «зачтено», «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа,

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.