

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 16.03.2022 09:07:49
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb7a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Ректор И.В. Шешунов
«16» февраля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Диагностика и коррекция аномалий поведения
в период подросткового кризиса»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 месяцев

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г., приказ № 1181.
- 2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 30 сентября 2016 г. протокол № 8.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой психологии и педагогики 10.10.2016 г. (протокол № 4)

Заведующий кафедрой И.В. Новгородцева

советом социально-экономического факультета 13.10.2016 г. (протокол № 9)

Председатель совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом 16.02.2017 г. (протокол № 5)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

заведующий кафедрой психологии и педагогики

ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России,

доцент, к.п.н. И.В. Новгородцева

Рецензенты:

Внутренний рецензент:

зав. кафедрой гуманитарных и социальных наук

ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России,

к.и.н., доцент Л.Г. Сахарова

Внешний рецензент:

Заведующая отделением фельдшерского и сестринского дела КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» к.п.н. О.В. Бельтюкова

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	5
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	9
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	9
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	9
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	10
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	10
3.4. Тематический план лекций	10
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	13
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	16
3.7. Лабораторный практикум	16
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	16
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	16
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	16
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	17
4.2.1. Основная литература	17
4.2.2. Дополнительная литература	17
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	18
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	18
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	19
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	20
Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) состоит в приобретении студентами комплекса знаний о психологической феноменологии нарушений личности и психических процессов, о проявлениях социально нежелательного поведения у подростков и формированию у студентов практических умений и навыков классификации основных видов аномалий поведения в период подросткового кризиса, механизмов его детерминации и функционирования, осуществления дифференцированного подхода в выборе средств его профилактики и психологической коррекции.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- формирование умений диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;
- формирование умений составления развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;
- приобретение студентами знаний в области аномалий поведения в период подросткового кризиса;
- обучение студентов особенностям дифференциальной диагностики в подростковом возрасте;
- обучение студентов умению использовать психологические методы диагностики аномалий поведения в подростковом возрасте;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса» относится к блоку Б 1. Дисциплины базовой части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Нарушения психического развития в детском возрасте», «Практикум по детской патопсихологии», «Психотерапия: теория и практика», «Практикум по психотерапии и консультированию», «Супервизии», «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», «Суицидологии».

Является предшествующей для изучения дисциплин: «Психология отклоняющегося поведения», «Психологическая профилактика зависимого поведения».

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- психодиагностическая;
- экспертная;
- консультативная и психотерапевтическая.

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК – 7	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	32. Методы и подходы к гармоничному сосуществованию с людьми	У2. Анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции	В2. Навыками рефлексии своей профессиональной деятельности и саморегуляции	Тестирование, решение учебных задач, собеседование
			33. Способы и методы саморазвития и самообразования, возможности развития своего интеллектуального и общекультурного уровня	У3. Самостоятельно овладевать знаниями и навыками применения способов и методов саморазвития и самообразования в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала	В3. Навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности	
2.	ПК – 3	Способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-	З3. Психологические механизмы и закономерности психической деятельности и поведения человека как в норме, так и при психической и соматической патологии	У3. Прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии	В3. Навыками анализа психологических феноменов, изменения, динамики в различных сферах психического функционирования человека с позиции системного подхода	Тестирование, решение учебных задач, собеседование

		демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик	37. Методики психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное аналитическое наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)	У7. Выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики	В7. Навыком выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов	
3.	ПК – 4	Способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	31. Методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента	У1. Уметь подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации	В1. Способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента	Тестирование, решение учебных задач, собеседование
	32. Предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии		У2. Формулировать развернутое структурированное психологическое заключение	В2. Навыками обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации		
	33. Принципы, цели и задачи психологического исследования, методики психодиагностики, принципы составления рекомендаций		У3. Обеспечивать пациента и медицинский персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	В3. Принципами формулировки психологического заключения в соответствии с целями исследования в контексте психологической теории; принципами формулировки рекомендаций для пациента		
4.	ПК – 5	Способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или	36. Виды психологического вмешательства, принципы раз-	У6. Выявлять и анализировать информацию, необходимую для	В6. Методом анализа информации, необходимой для опре-	Тестирование, решение учебных

		в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	работки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	деления целей психологического вмешательства, владеть приемами моделирования программ вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	задач, собеседование
5.	ПК – 8	Готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	31. Основные виды, направления и методы психологической экспертизы, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике 32. Методы, процедуры, техники диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте	У1.Выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче; самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять экспертное заключение в соответствии с нормативно-правовыми документами У2. Квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебной, военной, медико-социальной, медико-педагогической); анализировать его результаты; формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам	В1. Психодиагностическими процедурами, техниками и методами, используемыми в экспертной практике В2. Методами, процедурами, техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте	Тестирование, решение учебных задач, собеседование

				пользователя		
6.	ПСК – 3.1	Способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдронового анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	31. Теоретические основы и принципы патопсихологического синдронового анализа нарушений психической деятельности и личности при различных заболеваниях	У1. Применять теоретические основы и принципы синдронового патопсихологического анализа при решении различных практических задач	В1. Способностью осуществлять патопсихологический синдромный анализ нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	Тестирование, решение учебных задач, собеседование
7.	ПСК – 3.2	Способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	31. Нарушения психической деятельности субъекта, закономерности и психологические механизмы возникновения и динамики психопатологических расстройств	У1. Проводить диагностику нарушений психической деятельности субъекта	В1. Современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	Тестирование, решение учебных задач, собеседование
8.	ПСК – 3.8	Способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	31. Диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	У1. Применять на практике диагностические методы оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	В1. Способностью применять диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Тестирование, решение учебных задач, собеседование
9.	ПСК – 3.9	Способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	31. Методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики	У1. Решать психотерапевтические и реабилитационные задачи с использованием методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики	В1. Методиками индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Тестирование, решение учебных задач, собеседование

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 8
1	2	3
Аудиторные занятия (всего)	72	72
в том числе:		
Лекции (Л)	28	28
Практические занятия (ПЗ)	44	44
Самостоятельная работа (всего)	36	36
в том числе:		
Подготовка к занятиям (ПЗ)	8	8
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	8	8
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	10	10
Рефераты	10	10
Вид промежуточной аттестации	экзамен	36
	зачет	36
Общая трудоемкость (часы)	144	144
Зачетные единицы	4	4

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОК – 7 ПК – 3 ПК – 4 ПК – 5 ПК – 8 ПСК – 3.1 ПСК – 3.2 ПСК – 3.8 ПСК – 3.9	Введение в проблему	Понятие отклоняющегося и аномального поведения. Социальные нормы и социальные отклонения. Нарушения социализации. Детерминация отклоняющегося и аномального поведения.
2.	ОК – 7 ПК – 3 ПК – 4 ПК – 5 ПК – 8 ПСК – 3.1 ПСК – 3.2 ПСК – 3.8 ПСК – 3.9	Классификация и основные виды отклоняющегося поведения	Подходы к классификации отклоняющегося поведения. Диагностика аномалий поведения. Схема анализа нарушений поведения.
3.	ОК – 7 ПК – 3 ПК – 4 ПК – 5 ПК – 8 ПСК – 3.1 ПСК – 3.2 ПСК – 3.8 ПСК – 3.9	Психологическая помощь при аномальном и отклоняющемся поведении	Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая интервенция при различных видах аномального и отклоняющегося поведения. Основные методы психологической коррекции отклоняющегося и аномального поведения

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1.	Психология отклоняющегося поведения	+	+	+
2.	Психологическая профилактика зависимого поведения	+	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение в проблему	6	2			10	18
2	Классификация и основные виды отклоняющегося поведения	10	22			12	44
3	Психологическая помощь при аномальном и отклоняющемся поведении	12	20			14	46
	Вид промежуточной аттестации:	зачет					36
		экзамен					
	Итого:	28	44			36	144

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				8 сем.
1	2	3	4	5
1	1	Понятие отклоняющегося и аномального поведения	Понятие отклоняющегося поведения. Определение аномального поведения. Понятие девиантного поведения. Специфические особенности отклоняющегося и аномального поведения. Варианты отклоняющегося поведения. Классификация отклоняющегося поведения. Проявления отклоняющегося поведения.	2
2	1	Социальные нормы и социальные отклонения. Нарушения социализации	Понятие нормы. Понятие социальной нормы. Функции социальных ролей. Основные группы социальных ролей. Механизмы воздействия социальных норм на личность. Компоненты аттитюдов. Процесс социализации индивида. Аспекты усвоения социальных норм. «Дефекты» усвоения социальных норм. Причины социальных отклонений.	2
3	1	Детерминация отклоняющегося и аномального пове-	Понятие детерминации. Основные группы факторов, детерминирующих отклоняющееся поведение и аномальное. Внешние условия	2

		дения	физической среды. Клинико-физиологические основы отклоняющегося и аномального поведения. Внешние социальные условия. Психологические механизмы отклоняющегося поведения с точки зрения различных подходов. Единство биологического и социального в детерминации.	
4	2	Подходы к классификации отклоняющегося поведения	Палитра отклоняющегося поведения и попытки его систематизации. Социально-правовой подход в классификации отклоняющегося поведения. Психолого-педагогический подход в классификации отклоняющегося поведения. Медицинский подход в классификации отклоняющегося поведения. Сопоставление различных подходов к классификации отклоняющегося поведения.	4
5	2	Диагностика аномалий поведения	Патопсихологическая диагностика, особенности обследования подростков и построения модели эксперимента. Роль проективных методов в диагностике аномального поведения. Специфика клинико-психологической беседы с родителями. Методы диагностики акцентуаций и личностно-аномальных расстройств. Методы диагностики отклоняющегося поведения.	4
6	2	Схема анализа нарушений поведения	Индивидуально-типологическая ранимость. Нарушения саморегуляции личности. Дефицит ресурсов личности. Дефицит социально-поддерживающих систем. Социально-психологические условия, запускающие и поддерживающие отклоняющееся поведение. Особенности отклоняющегося поведения.	2
7	3	Профилактика отклоняющегося поведения	Различные уровни психологической профилактики отклоняющегося поведения (первичная, вторичная и третичная профилактика). Основные методы психологической профилактики отклоняющегося поведения. Основные формы психологической профилактики отклоняющегося поведения. Способы организации психологической профилактики отклоняющегося поведения. Основные принципы психологической профилактики отклоняющегося поведения.	4
8	3	Психологическая интервенция при различных видах аномального и отклоняющегося поведения	Понятие психологической интервенции. Отличительные особенности психологической интервенции при аномальном и отклоняющемся поведении. Основные задачи психологического вмешательства. Основные методы, виды и формы психологической интервенции при отклоняющемся поведении. Социально-психологическое вмешательство при делинквентном и противоправном поведении: формы и схема психологической интервенции в	4

			<p>закрытых учреждениях. Социально-психологическое вмешательство при аддиктивном поведении: стратегии и методы воздействия на аддикта, схема реабилитации аддиктов, формы реабилитации. Социально-психологическое вмешательство при суицидальном поведении: шаги кризисной интервенции.</p>	
9	3	<p>Основные методы психологической коррекции отклоняющегося и аномального поведения</p>	<p>Основные подсистемы отклоняющегося поведения для решения задач психологической коррекции. Цели психологической коррекции при отклоняющемся и аномальном поведении. Задачи психологической коррекции при отклоняющемся и аномальном поведении. Принципы психологической коррекции, основные группы методов психотерапии при отклоняющемся и аномальном поведении: стимулирование мотивации изменения поведения, коррекция эмоциональных нарушений, методы саморегуляции, методы когнитивного переструктурирования, методы угашения нежелательного поведения, методы формирования позитивного поведения.</p>	4
Итого:				28

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
				8 сем.
1	2	3	4	5
1	1	Подростковый кризис	Определение подросткового кризиса. Психологические и физиологические новообразования подросткового возраста. Особенности и признаки осложненного пубертата.	2
2	2	Агрессивное поведение	Понятие агрессии и агрессивности. Понятие агрессивного поведения. Признаки агрессивного поведения. Классификация агрессивного поведения: по виду, по направленности, по степени выраженности. Условия формирования агрессивного поведения: возрастные особенности, индивидуальные особенности, половой (гендерный) фактор, социальные условия развития. Взаимосвязь между агрессивным и отклоняющимся поведением. Агрессивное поведение и психические аномалии.	4
3	2	Делинквентное и противоправное поведение	Понятие делинквентного и противоправного (криминального) поведения. Делинквентная личность (делинквент). Специфические особенности делинквентного и противоправного поведения. Классификация делинквентного и противоправного поведения. Условия формирования делинквентного и противоправного поведения: бессознательные мотивы делинквентности, микро- и макросоциальные условия, половой (гендерный) фактор, возрастная динамика, конституциональный фактор, антисоциальная направленность личности. Основные группы делинквентных личностей. Личность и поведение преступников с психическими аномалиями: психопатизированный тип, алкоголизированный тип, интеллектуально сниженный тип.	4
4	2	Аддиктивное (зависимое) поведение	Понятие зависимости. Психическая и физическая зависимость. Понятие зависимого (аддиктивного) поведения. Объекты аддикции. Формы аддиктивного (зависимого) поведения. Компульсивный синдром как разновидность аддиктивного поведения. Общие признаки аддиктивного поведения. Условия формирования аддиктивного поведения: внешние социальные факторы, групповая динамика, семья, индиви-	4

			дуальные особенности конкретной личности. Психологические особенности личности аддикта. Концептуальные модели аддиктивного поведения: моральная модель, модель болезни, симптоматическая модель, психоаналитическая модель, системно-личностная модель, биопсихосоциальная модель. Этапы формирования аддиктивного поведения и стадии перехода аддикции в болезнь. Химическая зависимость: алкоголизм, наркомания. Нарушения пищевого поведения: анорексия, булимия. Гэмблинг: Internet-зависимость, компьютерные игры, азартные игры. Сексуальные девиации: в отношении объекта, по способу реализации, нетипичные. Религиозное деструктивное поведение (секты).	
5	2	Суицидальное поведение	Понятие суицида и суицидального поведения. Виды суицидального поведения: суицидальные действия и проявления. Классификация суицидального поведения. Общие характеристики суицидального поведения. Концепции формирования суицидального поведения: социологический, социально-психологический, психопатологический. Понятие пресуицида. Психологический портрет суицидента. Факторы и «группы риска» суицидального поведения. Суицидальная мотивация. Основные причины суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения. Суицидальное поведение и психические расстройства.	4
6	2	Диагностика аномалий поведения	Патопсихологическая диагностика, особенности обследования подростков и построения модели эксперимента. Роль проективных методов в диагностике аномального поведения. Клинико-психологическая беседа с родителями. Методы диагностики акцентуаций и личностно-аномальных расстройств. Диагностика отклоняющегося поведения: методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел); карта наблюдений (Д. Стотт). Диагностика агрессивного поведения: HAND – тест; опросник Басса – Дарки; опросник Ассингера. Диагностика аддиктивного поведения подростков: диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения; методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук).	6

			Диагностика суицидального поведения: тест выявления суицидального риска у детей А.А. Кучер, В.П. Костюкевич; методика диагностики суицидального поведения Горской М.В.	
7	3	Профилактика отклоняющегося поведения	Различные уровни психологической профилактики отклоняющегося поведения (первичная, вторичная и третичная профилактика). Основные методы психологической профилактики отклоняющегося поведения. Основные формы психологической профилактики отклоняющегося поведения. Способы организации психологической профилактики отклоняющегося поведения. Основные принципы психологической профилактики отклоняющегося поведения.	6
8	3	Психологическая интервенция при различных видах аномального и отклоняющегося поведения	Понятие психологической интервенции. Отличительные особенности психологической интервенции при аномальном и отклоняющемся поведении. Основные методы, виды и формы психологической интервенции при отклоняющемся поведении. Социально-психологическое вмешательство при делинквентном и противоправном поведении: формы и схема психологической интервенции в закрытых учреждениях. Социально-психологическое вмешательство при аддиктивном поведении: стратегии и методы воздействия на аддикта, схема реабилитации аддиктов, формы реабилитации. Социально-психологическое вмешательство при суицидальном поведении: шаги кризисной интервенции.	6
9	3	Основные методы психологической коррекции отклоняющегося и аномального поведения	Цели и задачи психологической коррекции при отклоняющемся и аномальном поведении. Принципы психологической коррекции. Основные группы методов психотерапии при отклоняющемся и аномальном поведении: стимулирование мотивации изменения поведения; коррекция эмоциональных нарушений; методы саморегуляции; методы когнитивного переструктурирования; методы угашения нежелательного поведения; методы формирования позитивного поведения.	8
Итого:				44

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	8	Введение в проблему	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, рефераты	10
2		Классификация и основные виды отклоняющегося поведения	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, рефераты	12
3		Психологическая помощь при аномальном и отклоняющемся поведении	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, рефераты	14
Итого часов в семестре:				36
Всего часов на самостоятельную работу:				36

3.7. Лабораторный практикум

- не предусмотрено учебным планом.

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

- не предусмотрено учебным планом.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- ситуационные задачи;
- методические указания по изучению дисциплины, методические разработки лекций от 10.10.2017, автор: Новгородцева И.В.;
- темы рефератов:
 1. Токсикомания как форма аддиктивного поведения.
 2. Нарушения сексуального поведения при различных нервно-психических заболеваниях.
 3. Социально-психологические последствия участия в нетрадиционных религиозных образованиях (сектах).
 4. Молодежная субкультура: позитивные и негативные аспекты.
 5. Детский и подростковый алкоголизм.
 6. Беспорядочность как проявление отклоняющегося поведения.
 7. Сквернословие как антисоциальное явление.
 8. Табакокурение как форма аддиктивного поведения.
 9. Экстремальные виды спорта как форма аутодеструктивного поведения.
 10. Попрошайничество как форма отклоняющегося поведения.
 11. Девиантологические последствия одиночества.
 12. Предупреждение раннего алкоголизма.
 13. Лекарственные аддикции.
 14. Творчество как вид социально-позитивного отклоняющегося поведения.

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров		Наличие в ЭБС
				в библиотеке	на кафедре	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Клиническая психология	ред. Б.Д. Карвасарский	СПб.: Питер, 2014	10		-
2.	Патопсихология: теория и практика	ред. И.Ю. Левченко	М.: Академия, 2013	15		-
3.	Специальная психология	ред. В.И. Лубовский	М.: Юрайт, 2016	19		-

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров		Наличие в ЭБС
				в библиотеке	на кафедре	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте	Лебединская К.С.	М.: Академический Проект: Трикста, 2013	18		-
2.	Психологическое консультирование	Кочюнас Р.	М.: Академический Проект, 2015	10		-
3.	Психология и психотерапия семьи	Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В.	СПб.: Питер, 2015	-		+
4.	Психология развития и возрастная психология	Кулагина И.Ю.	М.: Академический Проект, 2013	10		-
5.	Психология семьи с основами семейного консультирования	Суслова Т.Ф, Шаповаленко И.В.	М.: Юрайт, 2016	3		-
6.	Психологическое консультирование и психологическая коррекция	Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е.	М.: Юрайт, 2016	5		-

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Научная электронная библиотека e-library. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>;
- Электронно-библиотечная система: <http://www.studmedlib.ru/>.

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются: презентации, слайд-лекции.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 23.06.16 г., лицензии 217\611-MA\05\2016 (срок действия – 1 год),
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – корпус 1, каб. № 216, 313, 315;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – корпус 1, каб. № 216, 313, 315;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – корпус 1, каб. № 216, 313, 315;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – корпус 1, каб. №216, 313, 315;
- помещения для самостоятельной работы – корпус 1, каб. № 216, 313, 315;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – корпус 1, каб. № 216, 313, 315.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу (подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, рефераты).

Основное учебное время выделяется на аудиторную работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по темам практических занятий.

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении всех тем дисциплины. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области клинической психологии.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий: семинар традиционный по всем темам учебной дисциплины.

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса» и включает подготовку к занятиям, написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно оформляют рефераты и представляют их на занятиях. Написание рефератов способствуют формированию навыков использования учебной и

научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию психологического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с пациентами (клиентами) с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов (клиентов). Самостоятельная работа с пациентами (клиентами) способствует формированию должного с этической стороны поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, решения типовых ситуационных задач, тестового контроля, рефератов.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, проверки практических умений, решения ситуационных задач.

Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является экзамен. На экзамене обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания.
2. Базы учебных заданий.
3. Методического оснащения оценочных процедур.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине представлен в приложении Б.

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения)

Раздел 1. Введение в проблему.

Тема 1.1: Подростковый кризис.

Цель: Сформировать представления о феноменологии нарушений личности в период подросткового возраста.

Задачи:

1. Рассмотреть новообразования в период подросткового кризиса.
2. Изучить детерминанты формирования и развития аномалий в поведении в период подросткового периода.

Обучающийся должен знать: современное представление о психологии аномалий поведения; психологическую феноменологию нарушений личности и психических процессов, качества и степени их снижения; особенности развития подростков и их кризисных периодов.

Обучающийся должен уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками применения способов и методов саморазвития и самообразования в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала.

Обучающийся должен владеть: навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Определение подросткового кризиса.
2. Психологические и физиологические новообразования подросткового возраста.
3. Особенности и признаки осложненного пубертата.

2. Практическая работа.

1. Какова оценка нормы и аномальности в концепциях отечественных учёных?
2. Что включает в себя понятие «возраст»?
3. В чём разница между биологическим, календарным, паспортным и психическим возрастом?
4. Кто составил возрастную периодизацию из зарубежных и отечественных учёных?
5. Какие границы определения младшего подросткового возраста и старшего подросткового (раннего юношеского) возраста?
6. В каком веке впервые упоминается об исследованиях подростков как отдельной возрастной группе?
7. Каковы пути протекания кризиса?
8. Какие симптомы включают в себя кризисы «независимости» и «зависимости»?
9. Что такое «девиантное» поведение?
10. Каковы основные виды и формы девиантного поведения в подростковом возрасте?
11. Что означает понятие «девиант»?
12. Каковы стадии формирования девиантного поведения?

13. Какие другие аномалии в поведении присуще подростковому возрасту?

14. Рефераты, презентации.

- Единство социального и природного в детерминации аномального поведения.

- Психологические теории в объяснении аномального (отклоняющегося) поведения (подходы экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий).

3. Задания для групповой работы

1. Разработайте рекомендации родителям, у которых дети находятся в подростковом кризисе.

2. Составить таблицу по основным теориям зарубежных и отечественных учёных, изучавших норму и аномальность в поведении личности.

Биогенетический подход	
Социологизаторские концепции	
Психодинамические модели	
Бихевиоризм	
Когнитивные направления	
Гуманистические направления	

3. Составить таблицу по возрастной периодизации, включающую характеристику подросткового возраста по Л.С. Выготскому, Д.Б. Эльконину, Ж. Пиаже, Э. Эриксону.

4. Составить сравнительную таблицу по характеристикам кризиса «зависимости» и «независимости» по следующей схеме.

вид кризиса	норма	отклонение от нормы
кризис зависимости		
кризис независимости		

5. Составить таблицу по клиническим формам и соотношений их с типами аномального (девиантного) поведения в подростковом возрасте.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Психологические и физиологические новообразования подросткового возраста вы можете выделить?

2. Назовите изменения, которые прослеживаются в период пубертатного созревания у мальчиков и девочек.

3. Каковы исторические взгляды на аномальное поведение в древние времена?

4. Каково отношение к аномальности в Средневековье и Эпоху Возрождения?

5. Каким было отношение к аномальному поведению в IX – XX вв.?

6. В чём заключается понятие нормы и аномальности в наши дни?

7. Какие виды подходов к оценке поведенческой нормы у зарубежных исследователей?

8. В чём заключается теория Ч. Лобмброзо?

9. Что такое возрастной кризис?

10. Какими возрастными границами обозначен подростковый кризис?

11. Каковы взгляды на подростковый кризис у зарубежных и отечественных учёных?

3) *Подготовить реферат.*

Рефераты, презентации. Темы:

1. Единство социального и природного в детерминации аномального поведения.

2. Психологические теории в объяснении аномального (отклоняющегося) поведения (подходы экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий).

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Клиническая психология / под ред. Б.Д. Карвасарсий. – СПб.: Питер, 2014.

2. Патопсихология: теория и практика / под ред. И.Ю. Левченко. – М.: Академия, 2013.

3. Специальная психология / под ред. В.И. Лубовский. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

4.Кочюнас Р. Психологическое консультирование. – М.: Академический Проект, 2015.

5.Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. – М.: Академический Проект, 2013.

6.Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. – М.: Академический Проект: Трикта, 2013.

7.Сулова Т.Ф., Шаповаленко И.В. Психология семьи с основами семейного консультирования. – М.: Юрайт, 2016.

8.Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. – М.: Юрайт, 2016.

9.Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2015.

Раздел 2. Классификация и основные виды отклоняющегося поведения.

Тема 2.1: Агрессивное поведение.

Цель: Сформировать представления об агрессивном поведении подростков.

Задачи:

1. Рассмотреть понятия, признаки, условия формирования агрессивного поведения в период подросткового кризиса.

2. Изучить агрессивное поведение и развития аномалий в поведении в период подросткового периода.

Обучающийся должен знать: понятие агрессия, агрессивность, агрессивное поведения; особенности развития подростков и их кризисных периодов; теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.

Обучающийся должен уметь: оценивать применимость, выбирать и применять психологические методы диагностирования и прогнозирования вероятности развития различных видов аномалий поведения у подростков; применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии; применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач;

Обучающийся должен владеть: диагностическим инструментарием, выявляющим нарушения в поведении подростков в период кризиса; способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семьей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации; современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1.Понятие агрессии и агрессивности, агрессивного поведения.

2.Признаки агрессивного поведения.

3.Классификация агрессивного поведения: по виду, по направленности, по степени выраженности.

4.Условия формирования агрессивного поведения: возрастные особенности, индивидуальные особенности, половой (гендерный) фактор, социальные условия развития.

5.Взаимосвязь между агрессивным и отклоняющимся поведением.

6.Агрессивное поведение и психические аномалии.

2. Практическая работа.

1) Каковы задачи экспериментально-психологического исследования подростков с аномальным поведением? В чём разница стандартизированных и проективных методов

исследования аномалий поведения у подростков? Каковы методы обработки и интерпретации полученных данных?

2) Рефераты, презентации.

3) Самоисследование. Проведение методик HAND – тест; опросник Басса – Дарки; опросник Ассингера.

4) Согласны ли вы со следующими выражениями.

а) Если говорить об агрессии, то это особенно опасно для девочек: у них нет социализации агрессии. Грубо говоря, их не учат драться. А ведь когда учишься драться, узнаешь ограничения, правила: до первой крови, лежачего не бить, двое в драку — третий отходит и так далее. Поэтому современные девочки часто оказываются агрессивнее мальчиков, они не понимают, что такое жестокость и насилие. Так что для них нужны специальные обучающие программы.

б) Самоирония и юмор очень важны для снятия агрессии. Человек, не обладающий чувством юмора, опасен для окружающих.

в) Без агрессии в тебе нет характера победителя, но агрессию можно воспитать.

г) Правильно подобранными словами иногда можно добиться гораздо большего, чем агрессией.

д) Если бы я не женился, я был бы другим человеком. Я бы остался тем же агрессивным негодяем потому, что я только это и умел — причинять боль другим людям. - Майк Тайсон

е) Агрессию испытывают лишь трусливые люди, не уверенные в своих силах, пытающиеся доказать всем обратное: как мопс, лающий на волкодава. Обретая силу, пропадет боязнь показать свою слабость.

ж) Агрессия не в крови человека... Она в его мыслях.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Понятие агрессии и агрессивности, агрессивного поведения.

2. Признаки агрессивного поведения.

3. Классификация агрессивного поведения: по виду, по направленности, по степени выраженности.

4. Условия формирования агрессивного поведения: возрастные особенности, индивидуальные особенности, половой (гендерный) фактор, социальные условия развития.

5. Взаимосвязь между агрессивным и отклоняющимся поведением.

6. Агрессивное поведение и психические аномалии.

3) *Подготовить реферат.*

Рефераты, презентации. Темы:

1. Условия формирования агрессивного поведения: возрастные особенности, индивидуальные особенности, половой (гендерный) фактор, социальные условия развития.

2. Взаимосвязь между агрессивным и отклоняющимся поведением. Агрессивное поведение и психические аномалии.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Подготовить диагностический инструментарий для младших и старших подростков, выявляющий аномалии в поведении.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Клиническая психология / под ред. Б.Д. Карвасарсий. – СПб.: Питер, 2014.

2. Патопсихология: теория и практика / под ред. И.Ю. Левченко. – М.: Академия, 2013.

3. Специальная психология / под ред. В.И. Лубовский. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

4. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. – М.: Академический Проект, 2015.

5. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. – М.: Академический Проект, 2013.

6. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте.

– М.: Академический Проект: Трикста, 2013.

7. Сулова Т.Ф., Шаповаленко И.В. Психология семьи с основами семейного консультирования. – М.: Юрайт, 2016.

8. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. – М.: Юрайт, 2016.

9. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2015.

Раздел 2. Классификация и основные виды отклоняющегося поведения.

Тема 2.2: Делинквентное и противоправное поведение.

Цель: Сформировать представления о делинквентном и противоправном поведении подростков.

Задачи:

1. Рассмотреть понятия, признаки, условия формирования, специфику делинквентного и противоправного поведения в период подросткового кризиса.

2. Изучить основные группы делинквентных личностей.

3. Изучить личность и поведение преступников с психическими аномалиями

Обучающийся должен знать: понятие делинквентного и противоправного поведения; особенности развития подростков и их кризисных периодов.

Обучающийся должен уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками **Обучающийся должен уметь:** оценивать применимость, выбирать и применять психологические методы диагностирования и прогнозирования вероятности развития различных видов аномалий поведения у подростков; применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии; применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач;

Обучающийся должен владеть: диагностическим инструментарием, выявляющим нарушения в поведении подростков в период кризиса; способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семьей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации; современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Понятие делинквентного и противоправного (криминального) поведения.

2. Делинквентная личность (делинквент).

3. Специфические особенности делинквентного и противоправного поведения.

4. Классификация делинквентного и противоправного поведения.

5. Условия формирования делинквентного и противоправного поведения: бессознательные мотивы делинквентности, микро- и макросоциальные условия, половой (гендерный) фактор, возрастная динамика, конституциональный фактор, антисоциальная направленность личности.

6. Основные группы делинквентных личностей.

7. Личность и поведение преступников с психическими аномалиями: психопатизированный тип, алкоголизированный тип, интеллектуально сниженный тип.

2. Практическая работа.

1. Реферат, презентация.

Тема: Сквернословие как антисоциальное явление.

2. Самоисследование: методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел); карта наблюдений (Д. Стотт).

3. Решить ситуационные задачи

1) Проанализируйте ситуацию.

В апреле 1999 года в штате Колорадо, США произошла страшная трагедия. Двое учеников старших классов Эрик Харрис и Дилан Клиболд пришли в свою школу «Колумбайн» и меньше чем за час убили там 13 человек и ранили ещё 24. Убийцы были вооружены двумя обрезамми, и, кроме того, попытались использовать две самодельных бомбы для подрыва школьной столовой – но им это не удалось. После массовых убийств в школьной библиотеке и прохода по классам и кабинетам, Харрис и Клиболд покончили с собой.

2) Определите причину поведения.

1. Рэкет 90-х годов прошлого века после распада СССР.

2. Возникновение сицилийской мафии в конце 19 века в период анархии после ухода от власти Бурбонов.

3. Хронически высокий уровень преступности в Бразилии, обусловленный постоянной сменой политических режимов и социально-экономическим неравенством граждан.

3) Дайте пояснения фактам серийного убийцы.

Джеффри Дамер родился в 1960 году в Вест-Эллисе, штат Висконсин, США. Его мать работала учительницей, отец же был химиком. В детстве он очень любил животных, однако, родители постоянно переезжали, что вынуждало их бросать животных, к которым маленький Дамер привязывался. Также Джеффри считался очень нелюдимым и замкнутым ребенком, который мало контактировал с окружающими, что сделало его отчужденным сначала от одноклассников, а впоследствии и от армейских товарищей, от родных и знакомых. мать Дамера сильно болела после того, как родила Джеффри, он видел это и винил себя. Дамер нередко пытался совершить суицид, но у него не хватало смелости. Когда Дамеру исполнилось около 10 лет, он начал собирать на дороге трупы животных, расчленять их и растворять в кислоте части тел. нередко ссорился с друзьями из-за того, что они издевались над бездомными собаками. Участь в школе, Дамер продолжает свои эксперименты с животными, причем впоследствии он признавал, что вскрытие трупов животных давало ему чувство силы, превосходства и доминирования, от которых он получал удовольствие. В возрасте 14 лет он целуется с соседским мальчиком и осознает свою гомосексуальную ориентацию. Но он не имеет возможности сказать об этом кому-либо и очень стесняется своих желаний. Семья Дамеров категорически не приемлила гомосексуализма, особенно отец Джеффри, которого тот очень уважал. Также он начал употреблять алкоголь. В возрасте 18 лет Дамер убил свою первую жертву. Случилось это именно в то время, когда его родители развелись и разъехались, оставив Джеффри одного в пустом доме. После того, как Джеффри с его новым знакомым выпили, тот начал собираться, чтобы уйти. Дамер хотел, чтобы автостопщик остался, но не знал, как остановить его. Он был пьян, а алкоголь, как уже упоминалось ранее, высвобождает сексуальную агрессию, которая может проявляться в совершенно неожиданных формах. Джеффри схватил ручную гантель и убил своего нового знакомого ударом по голове. После убийства Дамер испытал настоящий шок, не ожидая такого от себя. Однако, в нем оставалось достаточно рассудительности, чтобы понять всю противозаконность своих действий, а потому принять меры по устранению улик. Он расчленил тело жертвы и спрятал его в лесу. Следующие 9 лет Дамер был способен контролировать свои желания, возможно, механизмы защиты психики еще не до конца атрофировались. Сначала Дамер находил отдушину в службе в армии, которая ему очень нравилась. Затем в религии и в чтении. Но ничто уже не могло заменить ему того ощущения расслабленности и спокойствия, которое наступило после первого преступления, а потому в период с 1987 по 1991 год он убил еще 16 человек.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Понятие делинквентного и противоправного (криминального) поведения.

2. Делинквентная личность (делинквент).

3. Специфические особенности делинквентного и противоправного поведения.

4. Классификация делинквентного и противоправного поведения.

5. Условия формирования делинквентного и противоправного поведения: бессознательные

мотивы делинквентности, микро- и макросоциальные условия, половой (гендерный) фактор, возрастная динамика, конституциональный фактор, антисоциальная направленность личности.

6. Основные группы делинквентных личностей.

7. Личность и поведение преступников с психическими аномалиями: психопатизированный тип, алкоголизированный тип, интеллектуально сниженный тип.

3) *Подготовить реферат.*

Реферат, презентация.

Тема: Сквернословие как антисоциальное явление.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Подготовить диагностический инструментарий для младших и старших подростков, выявляющий аномалии в поведении.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Клиническая психология / под ред. Б.Д. Карвасарсий. – СПб.: Питер, 2014.

2. Патопсихология: теория и практика / под ред. И.Ю. Левченко. – М.: Академия, 2013.

3. Специальная психология / под ред. В.И. Лубовский. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

4. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. – М.: Академический Проект, 2015.

5. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. – М.: Академический Проект, 2013.

6. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. – М.: Академический Проект: Трикста, 2013.

7. Сулова Т.Ф., Шаповаленко И.В. Психология семьи с основами семейного консультирования. – М.: Юрайт, 2016.

8. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. – М.: Юрайт, 2016.

9. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2015.

Раздел 2. Классификация и основные виды отклоняющегося поведения.

Тема 2.3: Аддиктивное (зависимое) поведение.

Цель: Сформировать представления об аддиктивном (зависимом) поведении подростков.

Задачи:

1. Рассмотреть понятия, признаки, условия формирования, специфику, этапы формирования аддиктивного (зависимого) поведения в период подросткового кризиса.

2. Изучить формы, виды, синдромы аддиктивного (зависимого) поведения.

3. Изучить личность и поведение аддикта

Обучающийся должен знать: понятие делинквентного и противоправного поведения; особенности развития подростков и их кризисных периодов.

Обучающийся должен уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками
Обучающийся должен уметь: оценивать применимость, выбирать и применять психологические методы диагностирования и прогнозирования вероятности развития различных видов аномалий поведения у подростков; применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии; применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач;

Обучающийся должен владеть: диагностическим инструментарием, выявляющим нарушения в поведении подростков в период кризиса; способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семьей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации; современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических

расстройств.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Понятие зависимости.
 2. Психическая и физическая зависимость.
 3. Понятие зависимого (аддиктивного) поведения.
 4. Объекты аддикции.
 5. Формы аддиктивного (зависимого) поведения.
 6. Компульсивный синдром как разновидность аддиктивного поведения.
 7. Общие признаки аддиктивного поведения.
 8. Условия формирования аддиктивного поведения: внешние социальные факторы, групповая динамика, семья, индивидуальные особенности конкретной личности.
 9. Психологические особенности личности аддикта.
 10. Концептуальные модели аддиктивного поведения: моральная модель, модель болезни, симптоматическая модель, психоаналитическая модель, системно-личностная модель, биопсихосоциальная модель.
 11. Этапы формирования аддиктивного поведения и стадии перехода аддикции в болезнь.
- Химическая зависимость: алкоголизм, наркомания.
12. Нарушения пищевого поведения: анорексия, булимия.
 13. Гэмблинг: Internet-зависимость, компьютерные игры, азартные игры.
 14. Сексуальные девиации: в отношении объекта, по способу реализации, нетипичные.
 15. Религиозное деструктивное поведение (секты).

2. Практическая работа.

- 1) Рефераты, презентации.

Темы:

1. Токсикомания как форма аддиктивного поведения.
 2. Нарушения сексуального поведения при различных нервно-психических заболеваниях.
 3. Социально-психологические последствия участия в нетрадиционных религиозных образованиях (сектах).
 4. Детский и подростковый алкоголизм.
 5. Беспорядочность как проявление отклоняющегося поведения.
 6. Табакокурение как форма аддиктивного поведения.
 7. Экстремальные виды спорта как форма аутодеструктивного поведения.
 8. Попрошайничество как форма отклоняющегося поведения.
 9. Предупреждение раннего алкоголизма.
 10. Лекарственные аддикции.
- 2) Самообследование: диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения; методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук).

3. Решить ситуационные задачи

1. Проанализируйте ситуацию. Что делать, если ребенок попал в секту.
«В 2001 году в Москве мать и дочь, adeпты «Церкви полного Евангелия», задушили свою 6-летнюю умственно неполноценную дочь и внучку: если ребенок болен - значит, проклят Богом».
2. Проанализируйте ситуацию «Смерть за монитором: 22 дня компьютерных игр стоили подростку жизни».
«В Башкирии расследуют смерть подростка, погибшего во время компьютерной игры. Несколько недель подряд школьник провел дома за монитором компьютера с небольшими перерывами на сон и еду. После одной из игровых сессий, родители обнаружили подростка без сознания. В одном из башкирских сел на кладбище – новая могила. В ней похоронен Рустам Абдулзалимов – ученик местной школы.

1 сентября он должен был пойти в 11-й класс. Неожиданная смерть. Утром младший брат позвал его к завтраку. Рустам, как всегда ночь напролет, просидел за компьютером. Оторвавшись от монитора, он потерял сознание. Приехавшие медики помочь уже не смогли. По предварительным данным, причиной смерти стал тромб, остановивший кровеносную систему.

Из-за травмы ноги все последние 22 дня Рустам сидел за компьютером и играл, играл, играл. Рустам играл круглосуточно, прерываясь лишь на короткий сон».

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Понятие зависимости.

2. Психическая и физическая зависимость.

3. Понятие зависимого (аддиктивного) поведения.

4. Объекты аддикции.

5. Формы аддиктивного (зависимого) поведения.

6. Компульсивный синдром как разновидность аддиктивного поведения.

7. Общие признаки аддиктивного поведения.

8. Условия формирования аддиктивного поведения: внешние социальные факторы, групповая динамика, семья, индивидуальные особенности конкретной личности.

9. Психологические особенности личности аддикта.

10. Концептуальные модели аддиктивного поведения: моральная модель, модель болезни, симптоматическая модель, психоаналитическая модель, системно-личностная модель, биопсихосоциальная модель.

11. Этапы формирования аддиктивного поведения и стадии перехода аддикции в болезнь.

Химическая зависимость: алкоголизм, наркомания.

12. Нарушения пищевого поведения: анорексия, булимия.

13. Гэмблинг: Internet-зависимость, компьютерные игры, азартные игры.

14. Сексуальные девиации: в отношении объекта, по способу реализации, нетипичные.

15. Религиозное деструктивное поведение (секты).

3) *Подготовить реферат.*

Рефераты, презентации.

Темы:

1. Токсикомания как форма аддиктивного поведения.

2. Нарушения сексуального поведения при различных нервно-психических заболеваниях.

3. Социально-психологические последствия участия в нетрадиционных религиозных образованиях (сектах).

4. Детский и подростковый алкоголизм.

5. Беспорядочность как проявление отклоняющегося поведения.

6. Табакокурение как форма аддиктивного поведения.

7. Экстремальные виды спорта как форма аутодеструктивного поведения.

8. Попрошайничество как форма отклоняющегося поведения.

9. Предупреждение раннего алкоголизма.

10. Лекарственные аддикции.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Подготовить диагностический инструментарий для младших и старших подростков, выявляющий аномалии в поведении.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Клиническая психология / под ред. Б.Д. Карвасарсий. – СПб.: Питер, 2014.

2. Патопсихология: теория и практика / под ред. И.Ю. Левченко. – М.: Академия, 2013.

3. Специальная психология / под ред. В.И. Лубовский. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

4. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. – М.: Академический Проект, 2015.

5. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. – М.: Академический Проект, 2013.

6. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. – М.: Академический Проект: Трикста, 2013.

7.Суслова Т.Ф., Шаповаленко И.В. Психология семьи с основами семейного консультирования. – М.: Юрайт, 2016.

8.Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. – М.: Юрайт, 2016.

9.Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2015.

Раздел 2. Классификация и основные виды отклоняющегося поведения.

Тема 2.4: Суицидальное поведение.

Цель: Сформировать представления о суицидальном поведении подростков.

1. Рассмотреть понятия, признаки, условия формирования, специфику, этапы формирования суицидального поведения в период подросткового кризиса.

2. Изучить формы, виды, факторы риска суицидального поведения.

3. Изучить личность суицидента.

Обучающийся должен знать: понятие суицид, пресуицид; особенности развития подростков и их кризисных периодов.

Обучающийся должен уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками

Обучающийся должен уметь: оценивать применимость, выбирать и применять психологические методы диагностирования и прогнозирования вероятности развития различных видов аномалий поведения у подростков; применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии; применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач;

Обучающийся должен владеть: диагностическим инструментарием, выявляющим нарушения в поведении подростков в период кризиса; способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семьей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации; современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Понятие суицида и суицидального поведения.

2. Виды суицидального поведения: суицидальные действия и проявления.

3. Классификация суицидального поведения.

4. Общие характеристики суицидального поведения.

5. Концепции формирования суицидального поведения: социологический, социально-психологический, психопатологический.

6. Понятие пресуицида.

7. Суицидальная мотивация.

8. Основные причины суицидов.

2. Практическая работа.

1) Рефераты, презентации.

Темы:

1. Факторы и «группы риска» суицидального поведения.

2. Возрастные особенности суицидального поведения.

3. Психологический портрет суицидента.

4. Суицидальное поведение и психические расстройства.

2) Самоисследование: тест выявления суицидального риска у детей А.А. Кучер, В.П. Костюкевич; методика диагностики суицидального поведения Горской М.В.

3. Решить ситуационные задачи

1) Выявите виды суицидального поведения, представленные в ситуациях: суицидальные

действия и проявления. Какие характеристики суицидального поведения присутствуют в предоставленных ситуациях. Какие причины послужили принятию такого решения?

А) 14-летний восьмиклассник В., поругавшись с одноклассниками, решил покончить жизнь самоубийством. Придя домой, В. даже не стал разговаривать с мамой, сославшись на плохое настроение. Пока мама говорила по телефону с его отцом, школьник вышел на балкон и спрыгнул с 4 этажа вниз. С переломом позвоночника и тяжелой травмой головы мальчика доставили в центральную районную больницу.

Б) 14-летний А. после семейной ссоры выпрыгнул из окна многоэтажного дома. От полученных травм подросток скончался. По-видимому, таким страшным способом А. пытался изменить невыносимую конфликтную ситуацию в семье.

В) 16-летняя школьница выпрыгнула из окна многоэтажного дома из-за ссоры со своим молодым человеком. В апреле 2012 г. в одной из станиц Ставропольского края был обнаружен повешенным 17-летний подросток В. С места происшествия изъята предсмертная записка, в которой мальчик сообщил, что причиной его ухода из жизни явилось расставание с девушкой.

Г) В марте того же года 14-летняя Ю. выбросилась из многоэтажки на западе Москвы. Накануне самоубийства девушка написала, что если её бросит любимый, то она отправится в рай. Ю. поменяла «статус» на своей странице в соцсети. Новый «статус» содержал признание в чувствах, настолько сильных, что Ю. утверждала: если она расстанется с любимым, то не сможет больше жить. В этом случае проявилась возрастающая роль социальных сетей и в целом общения в Интернете в развитии деструктивного поведения.

Д) 15-летние мальчик и девочка, Н. и Г., бросились с 16-го этажа в одном из городов Подмосковья. По данным СМИ, подростков толкнули на это сектанты. Местные жители полагают, что причиной трагической смерти Н. и Г. могли быть угрозы от представителей сатанистской секты. Внимательно изучив письма ребят в социальных сетях, мы пришли к выводу, что Г. постоянно угрожали сатанисты. Общение через социальные сети несло в себе деструктивный компонент и подталкивало подростков к губительному шагу, делая их пребывание в Интернете невыносимым.

Е) Трое подростков, участвовавших в оккультных сборищах в одном из городов Новосибирской области, покончили с собой, чтобы принести жертву «покровителю». Предварительно договорившись о суициде, они повесились с разницей в несколько дней. Настоятель местного православного прихода уверен, что молодые люди попали под влияние оккультной группировки.

Ж) В апреле 2012 года 18-летняя В. свела счёты с жизнью, не выдержав напряжения и усталости накануне тестирования. На кухне рядом с телом старшеклассницы нашли учебники, которые та изучала перед смертью.

З) 14-летних Л. и Н. в одном из подмосковных городов в феврале 2012 года. Девочки спрыгнули с крыши 16-этажного дома из-за того, что боялись наказания за двухнедельный прогул занятий в школе. Утром на своей страничке в социальной сети Н. написала: «Ненавижу фразу: «А если твои друзья с 9-го этажа прыгать пойдут, ты тоже пойдёшь?» Да, пойду, чё мне без друзей делать???».

2) Как вы можете прокомментировать следующую ситуацию?

Хабаровские подростки все чаще вступают в «группы смерти» в соцсетях. Согласно исследованиям, среднестатистический российский школьник выходит в Интернет до 150 раз в сутки. Особой популярностью в последнее время у хабаровских подростков в соцсетях пользуются «группы смерти». В 2016 году на территории края с собой покончили пять подростков.

Суицид на таких ресурсах преподносится как ценность. Представлены видео примеров для подражания с красивыми названиями. Среди многих подростков наблюдается мода на самоубийство, сопоставимая с образованием полноценной субкультуры.

3) Вы - психолог. Выявите предпосылки развития суицидального поведения. Как вы выстроите работу с этим подростком.

А) Дарья, 17 лет. Девушка родилась очень болезненной в неполной семье. Чрезмерная опека и боязнь матери ошибиться способствовали формированию личностной тревожности, низкого порога стрессоустойчивости Дарьи. На ее страничке в интернете была размещена фраза:

«Провожу опыты над собственным разумом, искореняя здравый смысл и здоровье из своего организма». Из-за переезда в другой город по месту учебы увеличилась дистанция с матерью, сократилась поддержка друзей. В колледже с учебой не ладилось, при этом учащуюся тревожил конфликт с преподавателем по специальности. Дарью окончательно сломила угроза отчисления из колледжа после задержания ее милицией за распитие спиртных напитков. Она слабо верила в успешное разрешение накопившихся сложностей, ссылаясь на свою беспомощность и бессилие.

Девушка призналась психологу, что ее часто посещают мысли о самоубийстве и в последнее время возникает намерение совершить роковой поступок: «Когда я вижу перед собой лезвие, меня тут же посещает мысль уйти из жизни... А кому я нужна? Мама меня понимать не хочет, пусть свою жизнь налаживает». Ее останавливала только боль от прикосновения лезвия, ни горе матери, ни утрата того, что она имела и могла бы иметь в этой жизни. Дарья жаловалась на хроническую усталость, частые головные боли, пассивность, раздражительность. Она предпочитала ходить в полусонном состоянии, чтобы реальность представлялась как в тумане.

Б) тельно спланировано, чтобы ее могли спасти. Попытка суицида была совершена на почве разрыва отношений с парнем, от которого она ждала ребенка. Алина потеряла надежду вернуть юношу, поскольку он отказался от отцовства и уже построил новые отношения. Девушка считала себя виноватой в их расставании из-за своей капризности и невнимательности: «Я себя ненавижу, я его не достойна! У этого ребенка нет будущего, у его бестолковой мамы тоже». Ее сознание было сужено на проблеме, саморазрушающих мыслях, девушку своевременно привели к специалисту.

В) Антон, 19 лет. Мальчик вырос в полной семье, будучи единственным и гиперактивным ребенком. Воспитание носило дисгармоничный характер.

Личностные характеристики Антона: добродушен, склонен к отвлеченным размышлениям, фантазированию, относится к циклоидному и шизоидному типу темперамента, демонстративен, подвержен к «застреванию» на проблемах, слабоволен, мнителен, склонен бросаться в крайности, агрессивно реагирует на препятствия. Педагоги находят Антона как талантливого музыканта, посвящающего много времени специальности. Среди музыкальных предпочтений Антона чаще всего встречались произведения, вызывающие угнетающие мысли.

На фоне очередных неудач в построении сверхценных для него отношений с противоположным полом росла неуверенность, раздражительность Антона, от чего росла дистанция с окружением. Учащийся потерял интерес к инструменту, начались серьезные проблемы с учебой, юноше предстояло готовиться к пересдачам на протяжении всего лета.

Этот груз воспринимался молодым человеком как невыносимый, обременяющий, подталкивающий к безрассудным поступкам. Антон сообщил психологу, что пытался два раза прыгнуть со смертельной высоты: «Мне было все равно, что и как со мной будет. Я стоял и смотрел на всех сверху. Меня уговаривали остановиться. Это меня и спасло». Юноша получил необходимое ему внимание и заботу окружающих крайними мерами, не имеющими под собой истинного намерения уйти из жизни.

Со стороны Антона звучали жалобы на здоровье, низкий жизненный тонус, внутреннюю пустоту, отсутствие интереса к жизни, отчаяние, разочарование в людях, безвыходное положение, психические отклонения. На предложение записаться к психотерапевту парень ответил отказом, т.к. не хотел выздоравливать, брать на себя ответственность за решение накопившихся проблем. Антон продолжает искать поддержку среди взрослых значимых людей, предпочитая находиться на грани и вызывать сочувствие.

Д) Евгения, 16 лет. На втором курсе ею была совершена суицидальная попытка импульсивного, аффективного характера с выраженной реакцией самоустранения. Находясь дома одна, девушка нанесла глубокие порезы на запястья обеих рук. Испугавшись крови, она в панике позвонила куратору группы. Благодаря усилиям педагога девушка осталась в живых.

После содеянного Евгению переполняло сильное чувство стыда и страха. Евгения воспитывалась в условиях строгих нравственных правил. В детском саду и школе замкнутую и настороженную девочку избивали сверстники. В колледже окружающая среда казалась ей также враждебной, появились навязчивые идеи. Евгения сама стала создавать конфликтные ситуации, срывать уроки неадекватными поступками. Она находилась в постоянном напряжении.

Со стороны Евгении звучали фразы суицидального характера, но никто не придавал этому

значения. Суицидальность проявилась после того, как ее записку с признанием в нежных чувствах разоблачили на перемене. Ее записку с признанием в нежных чувствах соседу по парте перехватил другой одноклассник и прочел его содержание. Любимый человек оставался безучастным. Женя убедилась в том, что содержание послания знает вся группа, и восприняла данную ситуацию как роковую. Это выступило последним звеном в цепи неудач и жизненных сложностей девушки. В этот день она решила наложить на себя руки.

В кабинете психолога Женя не хотела отвечать на вопрос, что случилось с ее перевязанными записками. Она сидела, напряженно покачиваясь, долго молчала, ее речь сопровождал тихий стон: «Меня все убивает...».

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

2. Виды суицидального поведения: суицидальные действия и проявления.

3. Классификация суицидального поведения.

4. Общие характеристики суицидального поведения.

5. Концепции формирования суицидального поведения: социологический, социально-психологический, психопатологический.

6. Понятие пресуицида.

7. Суицидальная мотивация.

8. Основные причины суицидов.

3) *Подготовить реферат.*

Рефераты, презентации.

Темы:

1. Факторы и «группы риска» суицидального поведения.

2. Возрастные особенности суицидального поведения.

3. Психологический портрет суицидента.

4. Суицидальное поведение и психические расстройства.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Подготовить диагностический инструментарий для младших и старших подростков, выявляющий аномалии в поведении.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Клиническая психология / под ред. Б.Д. Карвасарий. – СПб.: Питер, 2014.

2. Патопсихология: теория и практика / под ред. И.Ю. Левченко. – М.: Академия, 2013.

3. Специальная психология / под ред. В.И. Лубовский. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

4. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. – М.: Академический Проект, 2015.

5. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. – М.: Академический Проект, 2013.

6. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. – М.: Академический Проект: Трикста, 2013.

7. Сулова Т.Ф., Шаповаленко И.В. Психология семьи с основами семейного консультирования. – М.: Юрайт, 2016.

8. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. – М.: Юрайт, 2016.

9. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2015.

Раздел 2. Классификация и основные виды отклоняющегося поведения.

Тема 2.5: Диагностика аномалий поведения.

Цель: Сформировать представления о диагностике аномалий поведения.

Задача: Рассмотреть построение патопсихологического обследования подростков с

аномальным поведением.

Обучающийся должен знать: понятие суицид, пресуицид; особенности развития подростков и их кризисных периодов.

Обучающийся должен знать: детерминанты формирования и развития аномалий в поведении.

Обучающийся должен уметь: применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии; применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.

Обучающийся должен владеть: диагностическим инструментарием, выявляющим нарушения в поведении подростков в период кризиса; способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семьей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации; современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Патопсихологическая диагностика, особенности обследования подростков и построения модели эксперимента.

2. Роль проективных методов в диагностике аномального поведения.

3. Клинико-психологическая беседа с родителями.

4. Методы диагностики акцентуаций и личностно-аномальных расстройств.

2. Практическая работа.

Описать план диагностики особенностей личности, ситуации и взаимоотношений подростка с данным нарушением поведения с приведением и обоснованием конкретных методик (5-6 методик, как опросниковых, так и экспериментально-психологических и проективных):

1. Название методики

2. Цель проведения методики

3. Особенности проведения (возрастные, интеллектуальные и др. ограничения, особенности предъявления инструкции).

Методик:

1. Диагностика отклоняющегося поведения: методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел); карта наблюдений (Д. Стотт).

2. Диагностика агрессивного поведения: HAND – тест; опросник Басса – Дарки; опросник Ассингера.

3. Диагностика аддиктивного поведения подростков: диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения; методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук).

4. Диагностика суицидального поведения: тест выявления суицидального риска у детей А.А. Кучер, В.П. Костюкевич; методика диагностики суицидального поведения Горской М.В.

3. Задания для групповой работы

1) Выбрать конкретное нарушение поведения и описать его по плану:

1. Определение нарушения поведения.

2. Диагностические критерии для констатации нарушения поведения.

3. Основные симптомы и проявления.

4. Особенности возрастной динамики нарушения (в каком возрасте начинается, как изменяется с течением времени, какие особенности проявляются на разных этапах).

5. Этиология нарушения: органические, внутриличностные, семейные, межличностные и социальные факторы возникновения.

6. Основные способы вмешательства при данном нарушении поведения с их кратким описанием: фармакологическое лечение, индивидуальная коррекция и терапия, групповая терапия, семейная терапия (особенности проведения и сравнительная эффективность).

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Патопсихологическая диагностика, особенности обследования подростков и построения модели эксперимента.

2. Роль проективных методов в диагностике аномального поведения.

3. Клинико-психологическая беседа с родителями.

4. Методы диагностики акцентуаций и личностно-аномальных расстройств.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Подготовить диагностический инструментарий для младших и старших подростков, выявляющий аномалии в поведении.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Клиническая психология / под ред. Б.Д. Карвасарий. – СПб.: Питер, 2014.

2. Патопсихология: теория и практика / под ред. И.Ю. Левченко. – М.: Академия, 2013.

3. Специальная психология / под ред. В.И. Лубовский. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

4. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. – М.: Академический Проект, 2015.

5. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. – М.: Академический Проект, 2013.

6. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. – М.: Академический Проект: Трикста, 2013.

7. Сулова Т.Ф., Шаповаленко И.В. Психология семьи с основами семейного консультирования. – М.: Юрайт, 2016.

8. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. – М.: Юрайт, 2016.

9. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2015.

Раздел 3. Психологическая помощь при аномальном и отклоняющемся поведении.

Тема 3.1: Профилактика отклоняющегося поведения.

Цель: Сформировать представление о психологической профилактике отклоняющегося поведения.

Задачи:

1. Рассмотреть принципы, уровни, формы, методы психологической профилактики отклоняющегося поведения.

2. Изучить способы организации психологической профилактики отклоняющегося поведения

Обучающийся должен знать: психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса; основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей.

Обучающийся должен уметь: самостоятельно планировать и проводить мероприятия по профилактике и коррекции аномалий поведения в подростковом возрасте; самостоятельно проводить оценку эффективности коррекционного воздействия, осуществлять качественный и количественный анализ результатов исследования, а также проверку их статистической достоверности.

Обучающийся должен владеть: основными техниками создания и поддержания контакта с подростком во время коррекционной работы; основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Различные уровни психологической профилактики отклоняющегося поведения (первичная, вторичная и третичная профилактика).

2. Основные методы психологической профилактики отклоняющегося поведения.

3. Основные формы психологической профилактики отклоняющегося поведения.

4. Способы организации психологической профилактики отклоняющегося поведения.

5. Основные принципы психологической профилактики отклоняющегося поведения.

2. Практическая работа.

1. Перечислите основные способы профилактики отклоняющегося поведения. Приведите примеры.

2. Назовите основные принципы и методы по организации профилактических работ.

3. Что такое психологическая коррекция подростков в период возрастного кризиса.

4. В чём специфика психотерапии аномального поведения подростка.

5. В чём заключается психологическая профилактика аномалий поведения у подростков в период кризиса.

6. Представить программы профилактики отклоняющегося поведения:

- «Трудные» дети и подростки.

- Токсикомания как форма аддиктивного поведения

- Социальные нормы как фактор воспитания

- Нарушения сексуального поведения при различных нервно-психических заболеваниях

- Детский и подростковый алкоголизм

- Насилие в семье как фактор, провоцирующий формирование отклоняющегося поведения

- Беспорядочность как проявление отклоняющегося поведения

- Профилактика суицидального поведения у лиц с депрессивными расстройствами

- Табакокурение как форма аддиктивного поведения

- Попрошайничество как форма отклоняющегося поведения

- Предупреждение раннего алкоголизма.

- Лекарственные аддикции.

7. Рефераты, презентации.

Темы:

- Профилактика отклоняющегося поведения: понятие, уровни, методы, формы, способы организации

- Основные принципы психологической профилактики отклоняющегося поведения.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Различные уровни психологической профилактики отклоняющегося поведения (первичная, вторичная и третичная профилактика).

2. Основные методы психологической профилактики отклоняющегося поведения.

3. Основные формы психологической профилактики отклоняющегося поведения.

4. Способы организации психологической профилактики отклоняющегося поведения.

5. Основные принципы психологической профилактики отклоняющегося поведения.

3) *Подготовить реферат.*

Рефераты, презентации.

Темы:

- Профилактика отклоняющегося поведения: понятие, уровни, методы, формы, способы организации

- Основные принципы психологической профилактики отклоняющегося поведения.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Подготовить программы профилактики отклоняющегося поведения:

- «Трудные» дети и подростки.
- Токсикомания как форма аддиктивного поведения
- Социальные нормы как фактор воспитания
- Нарушения сексуального поведения при различных нервно-психических заболеваниях
- Детский и подростковый алкоголизм
- Насилие в семье как фактор, провоцирующий формирование отклоняющегося поведения
- Беспорядочность как проявление отклоняющегося поведения
- Профилактика суицидального поведения у лиц с депрессивными расстройствами
- Табакокурение как форма аддиктивного поведения
- Попрошайничество как форма отклоняющегося поведения
- Предупреждение раннего алкоголизма.
- Лекарственные аддикции.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Клиническая психология / под ред. Б.Д. Карвасарсий. – СПб.: Питер, 2014.
2. Патопсихология: теория и практика / под ред. И.Ю. Левченко. – М.: Академия, 2013.
3. Специальная психология / под ред. В.И. Лубовский. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

4. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. – М.: Академический Проект, 2015.
5. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. – М.: Академический Проект, 2013.
6. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. – М.: Академический Проект: Трикста, 2013.
7. Сулова Т.Ф., Шаповаленко И.В. Психология семьи с основами семейного консультирования. – М.: Юрайт, 2016.
8. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. – М.: Юрайт, 2016.
9. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2015.

Раздел 3. Психологическая помощь при аномальном и отклоняющемся поведении.

Тема 3.2: Психологическая интервенция при различных видах аномального и отклоняющегося поведения.

Цель: Сформировать представление о психологической интервенции отклоняющегося поведения.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие, особенности, методы, формы психологической интервенции отклоняющегося поведения.
2. Изучить формы вмешательства при разных видах психологической интервенции отклоняющегося поведения

Обучающийся должен знать: психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса; основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей.

Обучающийся должен уметь: самостоятельно планировать и проводить мероприятия по профилактике и коррекции аномалий поведения в подростковом возрасте; самостоятельно проводить оценку эффективности коррекционного воздействия, осуществлять качественный и количественный анализ результатов исследования, а также проверку их статистической достоверности.

Обучающийся должен владеть: основными техниками создания и поддержания контакта с подростком во время коррекционной работы; основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Понятие психологической интервенции.
2. Отличительные особенности психологической интервенции при аномальном и отклоняющемся поведении.
3. Основные методы, виды и формы психологической интервенции при отклоняющемся поведении.
4. Социально-психологическое вмешательство при делинквентном и противоправном поведении: формы и схема психологической интервенции в закрытых учреждениях.
5. Социально-психологическое вмешательство при аддиктивном поведении: стратегии и методы воздействия на аддикта, схема реабилитации аддиктов, формы реабилитации.
6. Социально-психологическое вмешательство при суицидальном поведении: шаги кризисной интервенции.

2. Практическая работа.

1. Реферат, презентация.
Тема: Психологическая интервенция: понятие, отличительные особенности, задачи.
2. Представить программу коррекционных занятий (групповых или коррекционных), рассчитанную на 5 встреч, с подростком с данным нарушением поведения. План:
 - 1) Общая цель коррекционных занятий: на что направлены, что корректируется
 - 2) Описание каждого занятия (часового): цель занятия, описание упражнений (включающее цель упражнения, инструкцию и особенности проведения, примерное время проведения, основные выводы, которые могут быть сделаны на его основании) в логике их проведения (упражнения для начала занятия, основные упражнения и методики, завершающее упражнение).

3. Решить ситуационные задачи

Прокомментируйте ситуации.

Угроза суицида «1» - у обратившегося были суицидальные мысли, но он не знает, как и когда он их осуществит («Я больше так не могу...»; «Лучше бы я умер...»).

Угроза суицида «2» - у обратившегося есть суицидальные мысли и план, но он говорит, что не собирается покончить жизнь немедленно («У меня уже есть таблетки снотворного, и если ничего не изменится к лучшему...»).

Угроза суицида «3» - обратившийся либо собирается тут же покончить с собой (нож или таблетки лежат рядом, если он звонит по телефону), либо в процессе разговора, либо сразу после него.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

Что такое психологическая интервенция?

Каковы отличительные особенности психологической интервенции при аномальном и отклоняющемся поведении? Назовите основные методы, виды и формы психологической интервенции при отклоняющемся поведении.

Раскройте принцип комплексности в оказании социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности.

3) *Подготовить реферат.*

Реферат, презентация.

Тема: Психологическая интервенция: понятие, отличительные особенности, задачи.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Разработать программу коррекционных занятий (групповых или коррекционных), рассчитанную на 5 встреч, с подростком с данным нарушением поведения. План:

- 1) Общая цель коррекционных занятий: на что направлены, что корректируется
- 2) Описание каждого занятия (часового): цель занятия, описание упражнений (включающее цель упражнения, инструкцию и особенности проведения, примерное время проведения, основные

выводы, которые могут быть сделаны на его основании) в логике их проведения (упражнения для начала занятия, основные упражнения и методики, завершающее упражнение).

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Клиническая психология / под ред. Б.Д. Карвасарсий. – СПб.: Питер, 2014.
2. Патопсихология: теория и практика / под ред. И.Ю. Левченко. – М.: Академия, 2013.
3. Специальная психология / под ред. В.И. Лубовский. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

4. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. – М.: Академический Проект, 2015.
5. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. – М.: Академический Проект, 2013.
6. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. – М.: Академический Проект: Трикста, 2013.
7. Сулова Т.Ф., Шаповаленко И.В. Психология семьи с основами семейного консультирования. – М.: Юрайт, 2016.
8. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. – М.: Юрайт, 2016.
9. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2015.

Раздел 3. Психологическая помощь при аномальном и отклоняющемся поведении.

Тема 3.3: Основные методы психологической коррекции отклоняющегося и аномального поведения.

Цель: Сформировать представление о методах психологической коррекции отклоняющегося и аномального поведения.

Задачи:

1. Рассмотреть цели, задачи, принципы психологической коррекции отклоняющегося и аномального поведения.
2. Изучить методы психологической интервенции коррекции отклоняющегося и аномального поведения.

Обучающийся должен знать: психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса; основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей.

Обучающийся должен уметь: самостоятельно планировать и проводить мероприятия по профилактике и коррекции аномалий поведения в подростковом возрасте; самостоятельно проводить оценку эффективности коррекционного воздействия, осуществлять качественный и количественный анализ результатов исследования, а также проверку их статистической достоверности.

Обучающийся должен владеть: основными техниками создания и поддержания контакта с подростком во время коррекционной работы; основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Цели и задачи психологической коррекции при отклоняющемся и аномальном поведении.
2. Принципы психологической коррекции.
3. Основные группы методов психотерапии при отклоняющемся и аномальном поведении: стимулирование мотивации изменения поведения; коррекция эмоциональных нарушений; методы саморегуляции; методы когнитивного реструктурирования; методы угащения нежелательного поведения; методы формирования позитивного поведения.

2. Практическая работа.

1. Приведите примеры на следующие группы методов:

- Стимулирование мотивации изменения поведения; коррекция эмоциональных нарушений

- Методы саморегуляции
- Методы когнитивного переструктурирования
- Методы угашения нежелательного поведения
- Методы формирования позитивного поведения.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Цели и задачи психологической коррекции при отклоняющемся и аномальном поведении.

2. Принципы психологической коррекции.

3. Основные группы методов психотерапии при отклоняющемся и аномальном поведении: стимулирование мотивации изменения поведения; коррекция эмоциональных нарушений; методы саморегуляции; методы когнитивного переструктурирования; методы угашения нежелательного поведения; методы формирования позитивного поведения.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Клиническая психология / под ред. Б.Д. Карвасарсий. – СПб.: Питер, 2014.

2. Патопсихология: теория и практика / под ред. И.Ю. Левченко. – М.: Академия, 2013.

3. Специальная психология / под ред. В.И. Лубовский. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

4. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. – М.: Академический Проект, 2015.

5. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. – М.: Академический Проект, 2013.

6. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. – М.: Академический Проект: Трикста, 2013.

7. Сулова Т.Ф., Шаповаленко И.В. Психология семьи с основами семейного консультирования. – М.: Юрайт, 2016.

8. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. – М.: Юрайт, 2016.

9. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2015.

Составитель: _____ /И.В. Новгородцева/

Заведующий кафедрой _____ / И.В. Новгородцева

Кафедра психологии и педагогики

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)**

«Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОК – 7	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	32. Методы и подходы к гармоничному сосуществованию с людьми	У2. Анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции	В2. Навыками рефлексии своей профессиональной деятельности и саморегуляции	<i>Раздел 1.</i> Введение в проблему <i>Раздел 2.</i> Классификация и основные виды отклоняющегося поведения <i>Раздел 3.</i> Психологическая помощь при аномальном и отклоняющемся поведении	8 <i>семестр</i>
		33. Способы и методы саморазвития и самообразования, возможности развития своего интеллектуального и общекультурного уровня	У3. Самостоятельно овладевать знаниями и навыками применения способов и методов саморазвития и самообразования в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала	В3. Навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности		
ПК – 3	Способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование	33. Психологические механизмы и закономерности психической деятельности и поведения человека как в норме, так	У3. Прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека	В3. Навыками анализа психологических феноменов, изменения, динамики в различных сферах психического	<i>Раздел 1.</i> Введение в проблему <i>Раздел 2.</i> Классификация и основные виды отклоняю-	8 <i>семестр</i>

	пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик	и при психической и соматической патологии	при медицинском и психологическом воздействии	функционирования человека с позиции системного подхода	щегося поведения <i>Раздел 3.</i> Психологическая помощь при аномальном и отклоняющемся поведении	
		37. Методики психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное аналитическое наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)	У7. Выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики	В7. Навыком выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов		
ПК – 4	Способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	31. Методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента	У1. Уметь подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации	В1. Способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента	<i>Раздел 1.</i> Введение в проблему <i>Раздел 2.</i> Классификация и основные виды отклоняющегося поведения <i>Раздел 3.</i> Психологическая помощь при аномальном и отклоняющемся поведении	8 <i>семестр</i>
		32. Предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии	У2. Формулировать развернутое структурированное психологическое заключение	В2. Навыками обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации		
		33. Принципы, цели и задачи психологического исследования, методики психодиагностики, принципы составления рекомендаций	У3. Обеспечивать пациента и медицинский персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	В3. Принципами формулировки психологического заключения в соответствии с целями исследования в контексте психологической теории; принципами формулировки рекомендаций для пациента		
ПК – 5	Способностью и готов-	36. Виды психологического	У6. Выявлять и анализировать	В6. Методом анализа информации,	<i>Раздел 1.</i> Введение в проблему	8 <i>семестр</i>

	ностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	вмешательства, принципы разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	необходимой для определения целей психологического вмешательства, владеть приемами моделирования программ вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	<i>Раздел 2.</i> Классификация и основные виды отклоняющегося поведения <i>Раздел 3.</i> Психологическая помощь при аномальном и отклоняющемся поведении	
ПК – 8	Готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	31. Основные виды, направления и методы психологической экспертизы, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике 32. Методы, процедуры, техники диагностики психологической оценки состояния психического, психосомати-	У1. Выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче; самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять экспертное заключение в соответствии с нормативно-правовыми документами У2. Квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (су-	В1. Психодиагностическими процедурами, техниками и методами, используемыми в экспертной практике В2. Методами, процедурами, техниками диагностики психологической оценки состояния психического,	<i>Раздел 1.</i> Введение в проблему <i>Раздел 2.</i> Классификация и основные виды отклоняющегося поведения <i>Раздел 3.</i> Психологическая помощь при аномальном и отклоняющемся поведении	8 <i>семестр</i>

		ческого здоровья и развития в детском и взрослом возрасте	дебной, военной, медико-социальной, медико-педагогической); анализировать его результаты; формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте		
ПСК – 3.1	Способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдронового анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	31. Теоретические основы и принципы патопсихологического синдронового анализа нарушений психической деятельности и личности при различных заболеваниях	У1. Применять теоретические основы и принципы синдронового патопсихологического анализа при решении различных практических задач	В1. Способностью осуществлять патопсихологический синдромный анализ нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	<i>Раздел 1.</i> Введение в проблему <i>Раздел 2.</i> Классификация и основные виды отклоняющегося поведения <i>Раздел 3.</i> Психологическая помощь при аномальном и отклоняющемся поведении	8 <i>семестр</i>
ПСК – 3.2	Способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	31. Нарушения психической деятельности субъекта, закономерности и психологические механизмы возникновения и динамики психопатологических расстройств	У1. Проводить диагностику нарушений психической деятельности субъекта	В1. Современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	<i>Раздел 1.</i> Введение в проблему <i>Раздел 2.</i> Классификация и основные виды отклоняющегося поведения <i>Раздел 3.</i> Психологическая помощь при аномальном и отклоняющемся поведении	8 <i>семестр</i>
ПСК – 3.8	Способностью и готовностью к	31. Диагностические методы и процедуры оцен-	У1. Применять на практике диагностические методы	В1. Способностью применять диагностические	<i>Раздел 1.</i> Введение в проблему <i>Раздел 2.</i>	8 <i>семестр</i>

	применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	ки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Классификация и основные виды отклоняющегося поведения <i>Раздел 3.</i> Психологическая помощь при аномальном и отклоняющемся поведении	
ПСК – 3.9	Способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	31. Методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики	У1. Решать психотерапевтические и реабилитационные задачи с использованием методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики	В1. Методиками индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	<i>Раздел 1.</i> Введение в проблему <i>Раздел 2.</i> Классификация и основные виды отклоняющегося поведения <i>Раздел 3.</i> Психологическая помощь при аномальном и отклоняющемся поведении	8 <i>семестр</i>

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство
	Неудовлетворительно/ не зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Отлично/ зачтено	
ОК-7 (2)					
Знать	Не знает методы и подходы к гармоничному сосуществованию с людьми	Не в полном объеме знает методы и подходы к гармоничному сосуществованию с людьми, допускает существенные ошибки	Знает методы и подходы к гармоничному сосуществованию с людьми, допускает ошибки	Знает методы и подходы к гармоничному сосуществованию с людьми	Тестирование, решение учебных задач, собеседование
Уметь	Не умеет анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции	Частично освоено умение анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции	Правильно использует умение анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции, допускает ошибки	Самостоятельно использует умение анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции	Тестирование, решение учебных задач
Владеть	Не владеет навыками рефлексии своей профессиональной деятельности и са-	Не полностью владеет навыками рефлексии своей профессиональной дея-	Способен использовать навыки рефлексии своей профессиональной деятельно-	Владеет навыками рефлексии своей профессиональной деятельности	Тестирование, решение учебных

	морегуляции	тельности и саморегуляции	сти и саморегуляции	и саморегуляции	задач
ОК-7 (3)					
Знать	Не знает способы и методы саморазвития и самообразования, возможности развития своего интеллектуального и общекультурного уровня	Не в полном объеме знает способы и методы саморазвития и самообразования, возможности развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, допускает существенные ошибки	Знает способы и методы саморазвития и самообразования, возможности развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, допускает ошибки	Знает способы и методы саморазвития и самообразования, возможности развития своего интеллектуального и общекультурного уровня	Тестирование, решение учебных задач, собеседование
Уметь	Не умеет самостоятельно овладевать знаниями и навыками применения способов и методов саморазвития и самообразования в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала	Частично освоено умение самостоятельно овладевать знаниями и навыками применения способов и методов саморазвития и самообразования в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала	Правильно использует умение самостоятельно овладевать знаниями и навыками применения способов и методов саморазвития и самообразования в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала, допускает ошибки	Самостоятельно использует умение самостоятельно овладевать знаниями и навыками применения способов и методов саморазвития и самообразования в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала	Тестирование, решение учебных задач
Владеть	Не владеет навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности	Не полностью владеет навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности	Способен использовать навыки самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности	Владеет навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности	Тестирование, решение учебных задач
ПК-3(3)					
Знать	Фрагментарные знания психофизиологических механизмов и закономерностей психической деятельности и поведения человека как в норме, так и при психической и соматиче-	Общие, но не структурированные знания психофизиологических механизмов и закономерностей психической деятельности и поведения человека как в норме, так и при психиче-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания психофизиологических механизмов и закономерностей психической деятельности и поведения человека как в норме, так и	Сформированные систематические знания психофизиологических механизмов и закономерностей психической деятельности и поведения человека как в норме, так и	Тестирование, решение учебных задач, собеседование

	ской патологии	ской и соматической патологии	при психической и соматической патологии	при психической и соматической патологии	
Уметь	Частично освоенное умение прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии	Сформированное умение прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии	Тестирование, решение учебных задач
Владеть	Фрагментарное применение навыков анализа психофизиологических феноменов, изменения, динамики в различных сферах психического функционирования человека с позиции системного подхода	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа психофизиологических феноменов, изменения, динамики в различных сферах психического функционирования человека с позиции системного подхода	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа психофизиологических феноменов, изменения, динамики в различных сферах психического функционирования человека с позиции системного подхода	Успешное и систематическое применение навыков анализа психофизиологических феноменов, изменения, динамики в различных сферах психического функционирования человека с позиции системного подхода	Тестирование, решение учебных задач
ПК-3 (7)					
Знать	Фрагментарные знания методики психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинговым шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)	Общие, но не структурированные знания методики психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинговым шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методики психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинговым шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)	Сформированные систематические знания методики психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинговым шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)	Тестирование, решение учебных задач, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациен-	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выявлять и анализиро-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и анализировать ин-	Сформированное умение выявлять и анализировать информацию о потребностях па-	Тестирование, решение учебных задач

	та и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики	вать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики	формацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики	циента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики	
Владеть	Фрагментарное применение навыков выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов	Успешное и систематическое применение навыков выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов	Тестирование, решение учебных задач

ПК-4 (1)

Знать	Фрагментарные знания методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента	Общие, но не структурированные знания методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента	Сформированные систематические знания методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента	Тестирование, решение учебных задач, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации	Сформированное умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации	Тестирование, решение учебных задач
Владеть	Фрагментарное применение способности обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента	В целом успешное, но не систематическое применение способности обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способности обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента	Успешное и систематическое применение способности обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента	Тестирование, решение учебных задач

ПК-4 (2)

Знать	Фрагментарные знания предмета, истории развития, основных теоретических систем и методологических	Общие, но не структурированные знания предмета, истории развития, основных теоретических систем и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания предмета, истории развития, основных теоретических систем и	Сформированные систематические знания предмета, истории развития, основных теоретических систем и	Тестирование, решение учебных задач, собеседование
-------	---	---	--	---	--

	основ психологии	методологических основ психологии	ческих систем и методологических основ психологии	методологических основ психологии	ние
Уметь	Частично освоенное умение формулировать развернутое структурированное психологическое заключение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение формулировать развернутое структурированное психологическое заключение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать развернутое структурированное психологическое заключение	Сформированное умение формулировать развернутое структурированное психологическое заключение	Тестирование, решение учебных задач
Владеть	Фрагментарное применение навыков обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	Успешное и систематическое применение навыков обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	Тестирование, решение учебных задач
ПК-4 (3)					
Знать	Фрагментарные знания принципов, целей и задач психологического исследования, методики психодиагностики, принципов составления рекомендаций	Общие, но не структурированные знания принципов, целей и задач психологического исследования, методики психодиагностики, принципов составления рекомендаций	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов, целей и задач психологического исследования, методики психодиагностики, принципов составления рекомендаций	Сформированные систематические знания принципов, целей и задач психологического исследования, методики психодиагностики, принципов составления рекомендаций	Тестирование, решение учебных задач, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение обеспечивать пациента и медицинский персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение обеспечивать пациента и медицинский персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обеспечивать пациента и медицинский персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	Сформированное умение обеспечивать пациента и медицинский персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	Тестирование, решение учебных задач
Владеть	Фрагментарное применение принципов формулировки психологического заключения в соответствии с целями исследования в контексте психологической теории; принципов формулировки рекомендаций для пациента	В целом успешное, но не систематическое применение принципов формулировки психологического заключения в соответствии с целями исследования в контексте психологической теории; принципов формулировки ре-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение принципов формулировки психологического заключения в соответствии с целями исследования в контексте психологической теории; принципов формулиров-	Успешное и систематическое применение принципов формулировки психологического заключения в соответствии с целями исследования в контексте психологической теории; принципов	Тестирование, решение учебных задач

		комендаций для пациента	ки рекомендаций для пациента	формулировки рекомендаций для пациента	
ПК-5 (6)					
Знать	Фрагментарные знания видов психологического вмешательства, принципов разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Общие, но не структурированные знания видов психологического вмешательства, принципов разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания видов психологического вмешательства, принципов разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Сформированные систематические знания видов психологического вмешательства, принципов разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Тестирование, решение учебных задач, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Сформированное умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Тестирование, решение учебных задач
Владеть	Фрагментарное применение метода анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства, владеть приемами моделирования программ вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	В целом успешное, но не систематическое применение метода анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства, владеть приемами моделирования программ вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение метода анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства, владеть приемами моделирования программ вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Успешное и систематическое применение метода анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства, владеть приемами моделирования программ вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Тестирование, решение учебных задач
ПК-8 (1)					
Знать	Фрагментарные знания основных	Общие, но не структурированные	Сформированные, но содержащие от-	Сформированные систематические	Тестирование,

	видов, направлений и методов психологической экспертизы, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике	знания основных видов, направлений и методов психологической экспертизы, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике	дельные пробелы знания основных видов, направлений и методов психологической экспертизы, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике	знания основных видов, направлений и методов психологической экспертизы, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике	решение учебных задач, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче; самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клиничко-психологической практики и составлять экспертное заключение в соответствии с нормативно-правовыми документами	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче; самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клиничко-психологической практики и составлять экспертное заключение в соответствии с нормативно-правовыми документами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче; самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клиничко-психологической практики и составлять экспертное заключение в соответствии с нормативно-правовыми документами	Сформированное умение выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче; самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клиничко-психологической практики и составлять экспертное заключение в соответствии с нормативно-правовыми документами	Тестирование, решение учебных задач
Владеть	Фрагментарное применение навыков психодиагностических процедур, техник и методов, используемых в экспертной практике	В целом успешное, но не систематическое применение навыков психодиагностических процедур, техник и методов, используемых в экспертной практике	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков психодиагностических процедур, техник и методов, используемых в экспертной практике	Успешное и систематическое применение навыков психодиагностических процедур, техник и методов, используемых в экспертной практике	Тестирование, решение учебных задач
ПК-8 (2)					
Знать	Фрагментарные знания методов, процедур, техник диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья	Общие, но не структурированные знания методов, процедур, техник диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов, процедур, техник диагностики психологической оценки состояния психического	Сформированные систематические знания методов, процедур, техник диагностики психологической оценки состояния психического,	Тестирование, решение учебных задач, собеседование

	и развития в детском и взрослом возрасте	тического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте	ского, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте	психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте	
Уметь	Частично освоенное умение квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебной, военной, медико-социальной, медико-педагогической); анализировать его результаты; формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебной, военной, медико-социальной, медико-педагогической); анализировать его результаты; формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебной, военной, медико-социальной, медико-педагогической); анализировать его результаты; формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	Сформированное умение квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебной, военной, медико-социальной, медико-педагогической); анализировать его результаты; формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	Тестирование, решение учебных задач
Владеть	Фрагментарное применение методов, процедур, техник диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте	В целом успешное, но не систематическое применение методов, процедур, техник диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов, процедур, техник диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте	Успешное и систематическое применение методов, процедур, техник диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте	Тестирование, решение учебных задач
ПСК-3.1 (1)					
Знать	Фрагментарные знания теоретических основ и принципов патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных заболеваниях	Общие, но не структурированные знания теоретических основ и принципов патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных заболеваниях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ и принципов патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных заболеваниях	Сформированные систематические знания теоретических основ и принципов патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных заболеваниях	Тестирование, решение учебных задач, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение применять теоретические основы и принципы синдромного патопсихологического анализа при реше-	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять теоретические основы и принципы синдромного пато-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять теоретические основы и принципы син-	Сформированное умение применять теоретические основы и принципы синдромного патопсихологического анализа при	Тестирование, решение учебных задач

	нии различных практических задач	психологического анализа при решении различных практических задач	хологического анализа при решении различных практических задач	решении различных практических задач	
Владеть	Фрагментарное применение способности осуществлять патопсихологический синдромный анализ нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	В целом успешное, но не систематическое применение способности осуществлять патопсихологический синдромный анализ нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способности осуществлять патопсихологический синдромный анализ нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	Успешное и систематическое применение способности осуществлять патопсихологический синдромный анализ нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	Тестирование, решение учебных задач

ПСК-3.2 (1)

Знать	Фрагментарные знания нарушения психической деятельности субъекта, закономерности и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	Общие, но не структурированные знания нарушения психической деятельности субъекта, закономерности и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нарушения психической деятельности субъекта, закономерности и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	Сформированные систематические знания нарушения психической деятельности субъекта, закономерности и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	Тестирование, решение учебных задач, собеседование
-------	--	---	--	---	--

Уметь	Частично освоенное умение проводить диагностику нарушений психической деятельности субъекта	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить диагностику нарушений психической деятельности субъекта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить диагностику нарушений психической деятельности субъекта	Сформированное умение проводить диагностику нарушений психической деятельности субъекта	Тестирование, решение учебных задач
-------	---	--	--	---	-------------------------------------

Владеть	Фрагментарное применение навыков современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	В целом успешное, но не систематическое применение навыков современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	Успешное и систематическое применение навыков современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	Тестирование, решение учебных задач
---------	---	---	--	--	-------------------------------------

ПСК-3.8 (1)

Знать	Фрагментарные знания диагностических методов и	Общие, но не структурированные знания диагности-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические знания диагно-	Тестирование, решение
-------	--	--	---	---	-----------------------

	процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	ческих методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	знания диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	стических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	учебных задач, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение применять на практике диагностические методы оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять на практике диагностические методы оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять на практике диагностические методы оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Сформированное умение применять на практике диагностические методы оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Тестирование, решение учебных задач
Владеть	Фрагментарное применение способности применять диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	В целом успешное, но не систематическое способности применять диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способности применять диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Успешное и систематическое применение способности применять диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Тестирование, решение учебных задач
ПСК-3.9 (1)					
Знать	Фрагментарные знания методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики	Общие, но не структурированные знания методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики	Сформированные систематические знания методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики	Тестирование, решение учебных задач, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение решать психотерапевтические и реабилитационные задачи с использованием методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение решать психотерапевтические и реабилитационные задачи с использованием методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение решать психотерапевтические и реабилитационные задачи с использованием методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики	Сформированное умение решать психотерапевтические и реабилитационные задачи с использованием методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики	Тестирование, решение учебных задач
Владеть	Фрагментарное применение мето-	В целом успешное, но не систематиче-	В целом успешное, но содержащее от-	Успешное и систематическое	Тестирование,

	дик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	ское применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	дельные пробелы применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	решение учебных задач
--	---	---	--	--	-----------------------

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные вопросы к экзамену, критерии оценки (ОК-7, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.8, ПСК-3.9)

1. Отклоняющееся и аномальное поведение: понятие, специфические особенности.
2. Классификация отклоняющегося поведения.
3. Социальные нормы и социальные отклонения.
4. Процесс социализации индивида.
5. Основные группы факторов, детерминирующих отклоняющееся и аномальное поведение.
6. Клинико-физиологические основы отклоняющегося и аномального поведения.
7. Психологические механизмы отклоняющегося поведения с точки зрения различных подходов.
8. Схема анализа нарушений поведения.
9. Патопсихологическая диагностика, особенности обследования подростков и построения модели эксперимента.
10. Роль проективных методов в диагностике аномального поведения.
11. Профилактика отклоняющегося поведения: понятие, уровни, методы, формы, способы организации.
12. Основные принципы психологической профилактики отклоняющегося поведения.
13. Психологическая интервенция: понятие, отличительные особенности, задачи.
14. Основные методы, виды и формы психологической интервенции при отклоняющемся поведении.
15. Социально-психологическое вмешательство при делинквентном и противоправном поведении: формы и схема психологической интервенции в закрытых учреждениях.
16. Социально-психологическое вмешательство при аддиктивном поведении: стратегии и методы воздействия на аддикта, схема реабилитации аддиктов, формы реабилитации.
17. Социально-психологическое вмешательство при суицидальном поведении: шаги кризисной интервенции.
18. Цели и задачи психологической коррекции при отклоняющемся и аномальном поведении.
19. Принципы психологической коррекции, основные группы методов психотерапии при отклоняющемся и аномальном поведении.
20. Подростковый кризис: определение, новообразования, признаки осложненного пубертата.
21. Особенности социального функционирования в подростковом возрасте.
22. Агрессивное поведение: понятие, признаки, классификация, условия формирования.
23. Методы диагностики агрессивного поведения подростков.
24. Делинквентное и противоправное поведение: понятие, специфические особенности, классификация, условия формирования.
25. Делинквентная личность (делинквент). Основные группы делинквентных личностей.
26. Аддиктивное поведение: понятие, формы, объекты, общие признаки, условия формирования.
27. Психологические особенности личности аддикта.
28. Этапы формирования аддиктивного поведения и стадии перехода аддикции в болезнь.

29. Химическая зависимость: алкоголизм, наркомания.
30. Нарушения пищевого поведения: анорексия, булимия.
31. Гэмблинг: Internet-зависимость, компьютерные игры, азартные игры.
32. Сексуальные девиации: в отношении объекта, по способу реализации, нетипичные.
33. Религиозное деструктивное поведение (секты).
34. Методы диагностики аддиктивного поведения подростков
35. Суицидальное поведение: понятие, виды, возрастные особенности.
36. Методы диагностики суицидального поведения в подростковом возрасте.
37. Стимулирование мотивации изменения поведения как метод психотерапии при отклоняющемся и аномальном поведении.
38. Методы коррекции эмоциональных нарушений при отклоняющемся и аномальном поведении.
39. Методы саморегуляции при отклоняющемся и аномальном поведении.
40. Методы когнитивного реструктурирования при отклоняющемся и аномальном поведении.
41. Методы угашения нежелательного поведения при отклоняющемся и аномальном поведении.
42. Методы формирования позитивного поведения при отклоняющемся и аномальном поведении.

Критерии оценки:

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

1 уровень

1. Вид и уровень человеческой активности называется: **(ОК-7, ПК-3)**

А) Воспитание

Б) Поведение

В) Деятельность

Г) Внешне наблюдаемая активность человека.

2. Под внешней активностью человека понимается: **(ОК-7, ПК-3)**

А) Движения

Б) Процессы саморегуляции

В) Целеполагание

Г) Активная деятельность, направленная на достижение цели.

3. Под внутренней активностью человека понимается: **(ОК-7, ПК-3)**

А) Вегетативные реакции

Б) Когнитивная переработка

В) Познавательная деятельность

Г) Действия.

4. Общей характеристикой поведения является: **(ОК-7, ПК-3)**

А) Уровень активности

Б) Стабильность

В) Адаптивность

Г) Интеграция в общество.

5. Признаком поведения является: **(ОК-7, ПК-3)**

А) Целенаправленность

Б) Динамичность

В) Аутентичность

Г) Адекватность.

6. Самореализацией личности в социуме посредством ориентации на социальные требования называют: **(ОК-7, ПК-3)**

А) Гиперадаптацию

Б) Социально-психологическую адаптацию

В) Гармоничную адаптацию

Г) Девиантную адаптацию.

7. Процесс приспособления к требованиям окружающей среды называется: **(ОК-7, ПК-3)**

А) Приспособление

Б) Интеграция

В) Адаптация

Г) Борьба.

8. Соответствие поведения индивидуальности, его естественность для данной личности называется: **(ОК-7, ПК-3)**

А) Мотивированность

Б) Равнозначность

В) Продуктивность

Г) Аутентичность.

9. Соответствие ведущим требованиям социальной среды называется: **(ОК-7, ПК-3)**

А) Адаптивность

Б) Приспособленность

В) Продуктивность

Г) Аутентичность.

10. Внутренняя готовность действовать, направляемая потребностями и целями личности называется: **(ОК-7, ПК-3)**

А) Адаптивность

Б) Мотивированность

В) Основательность

Г) Адекватность.

11. Самореализация через изменение личностью существующего социального мира называется: **(ОК-7, ПК-3)**

А) Радикальная адаптация

Б) Гиперадаптация

В) Производственная адаптация

Г) Социально-психологическая дезадаптация.

12. Самореализация через влияние личности на социальную жизнь посредством ее сверхдостижений называется: **(ОК-7, ПК-3)**

А) Сверхадаптация

Б) Гиперадаптация

В) Девиантная адаптация

Г) Социально-психологическая дезадаптация.

13. Самореализация личности в социуме посредством ориентации на социальные требования называется: **(ОК-7, ПК-3)**

А) Конформистская адаптация

Б) Гармоничная адаптация

В) Нормальная адаптация

Г) Девиантная адаптация.

14. Самореализация посредством выхода за существующие социальные требования, нормы называется: **(ОК-7, ПК-3)**

А) Девиантная адаптация

Б) Гиперадаптация

В) Отклоняющаяся адаптация

Г) Гиперадаптация.

15. Приспособление за счет подавления индивидуальности, блокировка самореализации называется: **(ОК-7, ПК-3)**

А) Конформистская адаптация

Б) Гиперадаптация

В) Уступчивая адаптация

Г) Социально-психологическая дезадаптация.

16. Состояние блокировки процессов самореализации и адаптации называется: **(ОК-7, ПК-3)**

А) Дезадаптация

Б) Социально-психологическая дезадаптация

В) Гиперадаптация

Г) Гиперадаптация.

17. Биологической составляющей психической индивидуальности является: **(ОК-7, ПК-3)**

А) Характер

Б) Индивидуальность

В) Темперамент

Г) Совокупность индивидуальных психофизиологических особенностей личности.

18. Совокупность индивидуальных, сложившихся в процессе социализации и ставших устойчивыми стереотипами поведения называют: **(ОК-7, ПК-3)**

А) Характер

Б) Личность

В) Индивидуальность

Г) Структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности.

19. Относительно устойчивая система значимых черт, характеризующая индивида как члена того или иного общества или общности это: **(ОК-7, ПК-3)**

А) Характер

Б) Темперамент

В) Личность

Г) Отображение социальной природы человека, рассмотрения его как субъекта социокультурной жизни, определения его как носителя индивидуального начала.

20. основоположник поведенческой психологии был: **(ОК-7, ПК-3)**

А) Вундт

Б) Павлов

В) Уотсон

Г) Роджерс.

21. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений называется: **(ОК-7, ПК-3)**

А) Социальная норма

Б) Законодательные акты

- В) Идеальная норма
 Г) Общепризнанные правила, образцы поведения.

22. Обобщения положительных качеств, выдающихся представителей человечества, обеспечивающих его прогрессивное развитие называется: **(ОК-7, ПК-3)**

- А) Статистическая норма
 Б) Критериальная норма
 В) Идеальная норма
 Г) Оптимальное развитие личности в оптимальных для нее социальных условиях.

2 уровень

1. Соотнесите понятие и определение. **(ПК-5)**

1) Перцептивно ориентированный тренинг наиболее эффективен при	А) Демократических или авторитарных личностных предпочтений
2) основополагающим методом в терапии и реабилитации наркотической зависимости является	Б) Экзистенциальная психотерапия
3) Аверсивная терапия алкогольного девиантного поведения оказывается эффективной в зависимости	В) Коммуникативных девиациях

Ответ: 1 – В, 2 – Б, 3 – А.

2. Соотнесите понятие и определение. **(ПК-5)**

1) Терапевтическая методика «12 шагов» базируется на	А) Сексуальных девиаций
2) Принцип «зеркального онтогенеза» используется в терапии	Б) Молитвах и духовных практиках
3) Наиболее эффективным в терапии нарушенного пищевого поведения в виде анорексии является	В) Семейная психотерапия

Ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – В.

3. Соотнесите понятие и определение. **(ПК-5)**

1) Основным методом психологической помощи при суицидальном поведении является	А) Экзистенциальная психотерапия
2) Для купирования психотического типа девиантного поведения, в частности форме агрессивного поведения, используются	Б) Принципом соответствия
3) Выбор методик психологической коррекции поведенческих девиаций в зависимости от механизмов их возникновения называется	В) Нейролептики

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Б.

4. Соотнесите понятие и определение. **(ПК-5)**

1) Основной метод психологической коррекции коммуникативных девиаций	А) Социально-психологический тренинг
2) Перевод одного вида «энергии» в другой с формированием замещающей деятельности называется	В) Сублимацией
3) Проявление осознанного желания изменения собственного поведения, активное участие в выборе целей и методов последующей работы называется	Б) Принцип сотрудничества

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Б.

5. Соотнесите понятие и определение. (ПК-5)

1) Тренинг релаксации был разработан	А) В.Н. Мясищев и Б.Д. Карвасарский
2) Систематическая десенсибилизация была разработана	Б) Э. Джекобсоном
3) Авторами «патогенетической психотерапии» являются	В) Д. Вольпе

Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – А.

6. Соотнесите понятие и определение. (ОК-7, ПК-3, ПК-5)

1) Оценка роли девиантного поведения в различных социальных системах и жизни личности в целом называется	Б) Принцип системности
2) Ориентация преимущественно на внешне проявляемые и измеряемые переменные носит название	А) Принцип объективности

Ответ: 1 – Б, 2 – А.

3 уровень

1. (ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.8, ПСК-3.9)

При анализе поведения юноши было выявлено, что наиболее часто он обнаруживает приспособление в различных социальных группах.

Контрольный вопрос: Для какого типа поведения наиболее характерен данный способ поведения?

Варианты ответа:

- а) конформное поведение
- б) аддиктивное поведение
- в) девиантное поведение.

Ответ: а.

2. (ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.8, ПСК-3.9)

Воспитатель одной из групп Н. постоянно изыскивает на своего руководителя «компромат», обвиняет его в том, что он не руководит, а только требует, провоцирует конфликты, стремится объединить вокруг себя всех, кто не доволен новым руководителем, периодически возмущается.

Контрольный вопрос: Для какого типа поведения наиболее характерен данный способ поведения?

Варианты ответа:

- а) неадекватное поведение
- б) девиантное поведение
- в) асоциальное поведение.

Ответ: а.

3. (ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.8, ПСК-3.9)

В характеристике подростка, направленной в комиссию по делам несовершеннолетних, классный руководитель отмечает, что он является «заводилой» всех негативных поступков, наблюдавшихся в течение последнего полугодия, при этом всегда жизнерадостен и активен.

Контрольный вопрос: Какой тип акцентуации характера вправе предполагать клинический психолог, к которому для дополнительной диагностики был направлен подросток?

Варианты ответа:

- а) циклоидный
- б) лабильный
- в) гипертимный.

Ответ: в.

4. (ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.8, ПСК-3.9)

В характеристике подростка, направленной в комиссию по делам несовершеннолетних, классный руководитель отмечает, что он часто прогуливает уроки, его нередко видят в асоциальных группах, воспитывается мамой, которая вынуждена работать по совместительству.

Контрольный вопрос: Какой тип акцентуации характера вправе предполагать клинический психолог, к которому для дополнительной диагностики был направлен подросток?

Варианты ответа:

- а) психастенический
- б) неустойчивый
- в) эпилептоидный.

Ответ: б.

Критерии оценки:

- «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;
- «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

3.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

1. (ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.8, ПСК-3.9)

Это состояние – равномерная задержка темпа и физического и психического развития, проявляющегося в первую очередь незрелостью эмоционально-волевой сферы, а затем и личности в целом. Считается, что созревание в этом случае отстает от нормы на 1-3 года. Это отражается как на поведении ребенка, так и на его возможностях социальной адаптации. Клиническая картина характеризуется чертами «детскости» в соматическом и психическом облике. Дети выглядят младше своего возраста. Им свойственны живая, но поверхностная любознательность, общие нестойкие интересы к окружающему. При полноценном интеллекте отмечается неразвитость интеллектуальных интересов, своего рода диспропорциональность: неумоимость в игровых действиях и быстрая отвлекаемость, утомляемость при выполнении заданий, требующих интеллектуального, волевого усилий и терпения.

Контрольный вопрос: Определите патологию.

Ответ: простой гармонический инфантилизм.

2. (ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.8, ПСК-3.9)

Состояние отличается сочетанием признаков психической незрелости, с отдельными патологическими чертами характера, такими как аффективная возбудимость, конфликтность, лживость и хвастовство, эгоизм, капризность, повышенный интерес к социальным эксцессам. Отдельные патологические черты характера обнаруживаются уже на 1—2-м году жизни в виде упрямства, реакций протеста, стремления настоять на своем, обидеть близких, сделать им больно. У детей старшего возраста черты эмоционально-волевой сферы «перекрываются» девиантным поведением и патологическими чертами характера. Структура и возрастная динамика состояния позволяют расценивать его как этап формирующейся психопатии.

Контрольный вопрос: Определите патологию.

Ответ: дисгармонический инфантилизм.

3. (ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.8, ПСК-3.9)

Наиболее распространенным вариантом является состояние, связанное с психоорганическим синдромом. Патология развивается вследствие органического повреждения мозга. Поскольку нередко речь идет о внутриутробном повреждении плода, то при этом типе часто встречаются множественные стигмы дизморфогенеза – низкорослость, дискрании, высокое небо, неправильный рост волос, зубов и т. п. Клиническая картина этой формы чрезвычайно полиморфна и определяется выраженностью других психопатологических симптомов органического поражения головного мозга. Эмоционально-волевая незрелость проявляется детскостью поведения, суждений, наивностью, внушаемостью, преобладанием игровых интересов, неспособностью к занятиям, требующим волевого усилия. Особенности интеллектуальной деятельности в этих случаях — инертность и плохая переключаемость мыслительных процессов. Кроме того, отмечаются снижение эмоциональной живости и яркости эмоций, поверхностность эмоциональных привязанностей, бедность воображения. Игровую, а затем и учебную деятельность характеризуют однообразие и малая заинтересованность в оценке своих действий, отражающая низкий уровень притязаний. Наряду с этим

наблюдаются не критичность, двигательная расторможенность и элементы психопатоподобного поведения. Интеллектуальная пограничная недостаточность у этих детей выражена в большей степени, чем при других формах: задерживаются в развитии предпосылки интеллектуальной деятельности – внимание, память, психическая работоспособность. Но эти расстройства, имея некоторое сходство с легкими формами умственной отсталости, отличаются от дебильности преобладанием признаков эмоционально-волевой незрелости и меньшей пораженностью собственно интеллектуальных функций (таких как способность к обобщению и абстрагированию).

Контрольный вопрос: Определите патологию.

Ответ: психический инфантилизм, связанный с психоорганическим синдромом.

4. (ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.8, ПСК-3.9)

Этот вариант рассматривается как выражение аномального формирования личности в условиях неправильного воспитания. Формирующиеся в случаях депривации аффективная незрелость и повышенная лабильность, отсутствие внутренних запретов определяются неправильным воспитанием или эмоциональной длительной и социальной фрустрацией. С возрастом формируется эмоционально-незрелая личность. При воспитании по принципу гиперпротекции ярко выступает эгоцентризм, неумение считаться с окружающими, крайняя несамостоятельность, пассивность, психическая невыносимость, неспособность к напряжению. Деспотичное воспитание детей с физическими наказаниями и постоянными запретами способствует выработке и закреплению эмоционально-волевой незрелости в виде сниженной инициативной активности, недостаточной самостоятельности, нерешительности. Но всем разновидностям свойственны социальная незрелость личности в виде недостаточности или отсутствия высших этических установок и системы идеалов. У таких детей остаются недостаточно сформированными позитивно направленные социальные и интеллектуальные интересы, потребность в труде, чувство долга, отмечается искаженное понимание своих социальных обязанностей, своего будущего. Все это составляет основу девиантного поведения таких детей. Дифференциальный диагноз проводится, прежде всего, с умственной отсталостью и расстройствами поведения различного генеза. В отличие от умственно отсталых у детей отмечается более высокий уровень абстрактно-логического мышления, они способны использовать помощь в мыслительной деятельности, переносить усвоенные понятия на новые конкретные задачи и объекты, более продуктивны в самостоятельных видах деятельности. Если имеет место интеллектуальная недостаточность, то ее динамика в отличие от таковой при умственной отсталости характеризуется благоприятностью с тенденцией к сглаживанию нарушений познавательной деятельности. Вместе с тем у детей старшего возраста при наличии неблагоприятных средовых факторов возможна отрицательная динамика. Имеет значение отсутствие аффективной возбудимости, эксплозивность, нарушений влечений, расстройств социального поведения. Главным критерием диагностики следует считать преобладание нарушений предпосылок интеллектуальной деятельности (памяти, внимания, вербального и невербального интеллекта, психической работоспособности, темпа и подвижности психических процессов), тогда как возможности самой интеллектуальной деятельности нарушены значительно меньше или не нарушены совсем. Если оценивать динамику состояния в целом, то она преимущественно благоприятна. Проявление выраженного личностного эмоционально-волевого процесса с возрастом имеет тенденцию к редуцированию или становится частью синдромов преимущественно пограничной психопатологии.

Контрольный вопрос: Определите патологию.

Ответ: психогенный инфантилизм

5. (ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.8, ПСК-3.9)

В настоящее время патологию относят к группе так называемых первазивных расстройств развития (pervasive developmental disorder). Эта группа была выделена сравнительно недавно. Ранее же симптомокомплекс описывался при разных формах психических расстройств. Термин «первазивный» чаще используется в американской психиатрии. Но многие специалисты считают этот термин неудачным, так как он, подчеркивая искажение психического развития, нивелирует структуру состояний, выводя за рамки основного определения расстройства такой его главный признак. Клинические симптомы объединены в группу расстройств, характеризующаяся качественными аномалиями в социальном взаимодействии и общении и ограниченным, стереотипным, повторяющимся набором интересов и деятельности. Подобный диагноз ставится в случае его развития до 3-летнего возраста, в атипичных случаях – при развитии в 3-5 лет.

Контрольный вопрос: Определите патологию.

Ответ: аутистическое расстройство.

6. (ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.8, ПСК-3.9)

Этот вид обычно называют эндогенный болезненный процесс. Этот психоз начинается не с первого года жизни, а у детей 3— 5-летнего возраста после периода нормального психического развития. Изменения в состоянии и развитии у этих детей обычно возникают аутохтонно и нарастают постепенно. Состояние вначале характеризуется неврозоподобными, аффективными нарушениями, к которым затем присоединяются кататонические, кататоно-гебефренические расстройства и другие позитивные симптомы, свойственные детской шизофрении. По выходе из психоза в клинической картине обнаруживаются остановка в умственном развитии, изменения моторики (появление моторных стереотипии), нарушения речи, расстройство самосознания, симптомы протодиакризиса, эмоциональное оскудение. Таким образом, после перенесения приступов шизофренического психоза формируется особое дефицитарное состояние. Рассматриваемый вариант отличается наличием также резидуальных кататонических, аффективных, а иногда неврозоподобных симптомов и периодическим их усилением.

Контрольный вопрос: Определите патологию.

Ответ: аутизм на фоне приступов шизофрении.

Критерии оценки:

- **«зачтено»** - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

- **«не зачтено»** - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	экзамен
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	30
Кол-во баллов за правильный ответ	1
Всего баллов	30
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	15
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	30
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	5
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	40
Всего тестовых заданий	50
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом экзамена независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

4.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобре-

тения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Составитель: _____ /И.В. Новгородцева/

Заведующий кафедрой _____ /И.В. Новгородцева