

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Железнов Лев Михайлович

Должность: ректор

Дата подписания: 31.01.2023 10:54:14

Уникальный программный идентификатор:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«**Кировский государственный медицинский университет**»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДИЕТОЛОГИЯ»

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Направленность – Лечебное дело на иностранном языке

Форма обучения – очная

Срок получения образования – 6 лет

Кафедра гигиены

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ 12.08.2020 г., приказ № 988.
- 2) Учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 29.04.2022 г., протокол № 4.
- 3) Профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ 21.03.2017 г., приказ № 293н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой гигиены 29.04.2022 г. (протокол № 3а)

Заведующий кафедрой С.Б. Петров

Ученым советом факультета иностранных обучающихся 29.04.2022 г. (протокол № 1).

Председатель совета факультета Е.В. Кипрская

Центральным методическим советом 19.05.2022 г. (протокол № 5).

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Заведующий кафедрой гигиены

С.Б. Петров

Доцент кафедры гигиены

О.В. Пономарева

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП | 4 |
| 1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) | 4 |
| 1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля) | 4 |
| 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП | 4 |
| 1.4. Объекты профессиональной деятельности | 4 |
| 1.5. Типы задач профессиональной деятельности | 4 |
| 1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы | 4 |
| Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы | 5 |
| Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) | 5 |
| 3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) | 5 |
| 3.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий | 6 |
| 3.3. Тематический план лекций | 6 |
| 3.4. Тематический план практических занятий (семинаров) | 7 |
| 3.5. Самостоятельная работа обучающегося | 10 |
| Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) | 10 |
| 4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 10 |
| 4.1.1. Основная литература | 10 |
| 4.1.2. Дополнительная литература | 11 |
| 4.2. Нормативная база | 11 |
| 4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 11 |
| 4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем | 11 |
| 4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 12 |
| Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 13 |
| 5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине | 13 |
| Раздел 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 16 |
| Раздел 7. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 16 |
| 7.1. Выбор методов обучения | 16 |
| 7.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья | 17 |
| 7.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 17 |
| 7.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 17 |

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Диетология» является формирование системных знаний, умений и навыков, необходимых для ведения профессиональной деятельности в сфере назначения и организации лечебного питания.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

медицинская деятельность: *сформировать навыки*

- 1) предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- 2) формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- 3) обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Диетология» относится к блоку Б1. Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

физические лица (пациенты);

население;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- медицинский.

1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

| № п/п | Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции) | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) | | | Оценочные средства | | № раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция |
|-------|--|----------------------------------|--|-------|---------|-----------------------|------------------------------|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | для текущего контроля | для промежуточной аттестации | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---------------------------|
| 1 | ПК - 1. Способен осуществлять мероприятия по предупреждению возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий | ИД ПК 1.3. Назначает профилактические мероприятия пациентам (включая иммунопрофилактику) с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний | Теоретическую основу гигиены питания и вопросы лечебного питания в сфере профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний. | Сформировать программу профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний. | Методикой формирования программы профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний. | Тестирование, устный опрос, проектная работа, решение ситуационных задач. | Компьютерное тестирование, собеседование, прием практических навыков. | Разделы № 1,2 семестр № 5 |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---------------------------|

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|-------------|---------|
| | | № 5 |
| 1 | 2 | 3 |
| Контактная работа (всего) | 48 | 48 |
| в том числе: | | |
| Лекции (Л) | 12 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа (всего) | 24 | 24 |
| в том числе: | | |
| - подготовка к занятиям | 8 | 8 |
| - подготовка к текущему контролю | 8 | 8 |
| - подготовка к промежуточной аттестации | 8 | 8 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | + |
| Общая трудоемкость (часы) | 72 | 72 |
| Зачетные единицы | 2 | 2 |

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

| № п/п | Код компетенции | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Содержание раздела (темы разделов) |
|-------|-----------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | ПК-1 | Рациональное питание. | <i>Лекции:</i> «Термодинамика питания. Энергонесущие компоненты пищи»; «Витамины и минеральные вещества пищи. БАВы и БАДы (биологически активные вещества |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | | и биологически активные добавки)); «Продукты питания животного происхождения»; «Продукты питания растительного происхождения»; «Обеспечение безопасности питания». <i>Практические занятия:</i> «Основы рационального питания. Определение индивидуальных норм потребления»; «Определение адекватности поступления витаминов и минеральных веществ»; «Характеристика продуктов питания животного происхождения – молоко, мясо, рыба»; «Характеристика продуктов переработки зерна – крупяных, хлебобулочных и кондитерских изделий»; «Характеристика продуктов растительного происхождения – овощи, плоды, ягоды, грибы». |
| 2. | | Организация общественного питания. Лечебное питание. | <i>Лекции:</i> «Организация общественного питания: организация лечебного питания» <i>Практические занятия:</i> «Оценка пищевого статуса пациента. Принципы использования лечебных свойств пищи» «Организация лечебного питания. Принципы составления диет и рационов»; «Характеристика рекомендованных диет лечебного питания. Основной вариант диеты и щадящая диета»; «Характеристика рекомендованных диет лечебного питания. Диеты с пониженным и повышенным содержанием белка»; «Характеристика рекомендованных диет лечебного питания. Диеты с пониженной и повышенной калорийностью». |

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Л | ПЗ | СРС | Всего часов |
|--------|---|-------|----|-----|-------------|
| 1 | Рациональное питание | 10 | 15 | 8 | 33 |
| 2 | Организация общественного питания. Лечебное питание | 2 | 21 | 16 | 39 |
| | Вид промежуточной аттестации | зачёт | | | |
| ИТОГО: | | 12 | 36 | 24 | 72 |

3.3. Тематический план лекций

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика лекций | Содержание лекций | Трудоёмкость (час) |
|-------|----------------------|--|--|--------------------|
| | | | | 5 семестр |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 1 | Термодинамика питания. Энергонесущие компоненты пищи | Термодинамика биосферы. Место человека в пищевой цепи и связанные проблемы. Пути решения продовольственной недостаточности. Энергетический обмен человека и его измерение. Значение основных энергонесущих компонентов пищи (белки, жиры, углеводы), их нормирование и источники поступления. Принципы рационального питания. Значение дополнительных энергонесущих компонентов пищи (этиловый спирт, органические кислоты), | 2 |

| | | | | |
|---------------|---|--|--|-----------|
| | | | их нормирование и источники поступления. | |
| 2 | 1 | Витамины и минеральные вещества пищи. БАВы и БАДы (биологически активные вещества и биологически активные добавки) | Классификация, значение, нормирование и источники поступления витаминов и минеральных веществ. Изменение содержания витаминов и минеральных веществ при хранении и приготовлении продуктов питания. Биологически активные вещества пищи – классификация, значение, источники поступления. Биологически активные добавки и продукты с изменённым химическим составом – назначение и нормирование. | 2 |
| 3 | 1 | Продукты питания животного происхождения | Классификация продуктов питания. Продукты питания животного происхождения: мясо, рыба, молочные продукты – сырьё, технология производства и условия хранения. Химический состав и основные виды опасности. | 2 |
| 4 | 1 | Продукты питания растительного происхождения | Продукты питания растительного происхождения: овощи, фрукты, грибы, зерновые продукты – сырьё, технология производства и условия хранения. Химический состав и основные виды опасности. Масложивая продукция, кондитерские изделия и пищевые концентраты: назначение, технология производства и химический состав. | 2 |
| 5 | 1 | Обеспечение безопасности питания | Основные виды опасности пищи: алиментарные заболевания, зооантрапозы, кишечные инфекции, гельминтозы, вкусовые товары и пищевые отравления. Направления профилактики. | 2 |
| 6 | 2 | Организация общественного питания: организация лечебного питания | Общие принципы организации общественного питания. Обеспечение безопасности общественного питания: требования к предприятию, персоналу, оборудованию, технологии производства и хранения. Организация лечебного питания в лечебной организации. Функциональные обязанности врача диетолога. | 2 |
| ИТОГО: | | | | 12 |

3.4. Тематический план практических занятий (семинаров)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Содержание практических занятий | Трудоёмкость (час) |
|-------|----------------------|-------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| | | | | 5 семестр |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|----------------------------|
| 1 | 1 | Основы рационального питания. Определение индивидуальных норм потребления. | Термодинамика существования биосферы. Миграция пищевых веществ и энергии. Тип питания человека, источники пищи. Количественная характеристика питания – энергетический обмен человека закономерности и методы измерения. Инструментальные методы измерения энергетического обмена в клинических условиях. Особенности энергетического, пластического обмена и нормирования потребления: белков, жиров, углеводов, животных белков, полиненасыщенных жирных кислот, сахаров. <i>Практическая подготовка.</i> | 3 В том числе на ПП - 1 |
| 2 | 1 | Определение адекватности поступления витаминов и минеральных веществ. | Общая характеристика, классификация, значение, нормы потребления и источники витаминов и минеральных веществ. Физиологическое значение отдельных витаминов и минеральных веществ. Продукты – источниками поступления витаминов и минеральных веществ. Факторы, влияющие на сохранение витаминов и минеральных веществ в продуктах питания в процессе их производства, хранения и приготовления. Методы изучения питания и методы оценки адекватности витаминно-минерального обмена. Биологически активные вещества пищи с установленным физиологическим действием. <i>Практическая подготовка.</i> | 3 В том числе на ПП - 1 |
| 3 | 1 | Характеристика продуктов питания животного происхождения – молоко, мясо, рыба. | Классификация продуктов питания. Происхождение, химический состав и значение в питании молока. Обеспечение безопасности использования в питании молока и молочных продуктов. Химический состав и значение в питании продуктов переработки молока. Происхождение, химический состав и значение в питании мяса. Химический состав и значение в питании продуктов переработки мяса. Обеспечение безопасности использования в питании мяса и мясных изделий. Происхождение, химический состав и значение в питании рыбы и морепродуктов. Химический состав и значение в питании продуктов переработки рыбы. Обеспечение безопасности использования в питании рыбы и нерыбных морепродуктов. <i>Практическая подготовка.</i> | 3 В том числе на ПП - 1 |
| 4 | 1 | Характеристика продуктов переработки зерна – крупяных, хлебобулочных и кондитерских изделий. | Ботаническое строение и химический состав зерна. Изменение химического состава зерна в процессе производство муки и хлеба. Использование пищевых добавок в процессе производства хлеба. Разнообразие круп и особенности бобовых. Основные | 3 В том числе на ПП - 1 |

| | | | | |
|---|---|---|--|---------------------------------------|
| | | | <p>виды опасности связанные с употреблением хлеба и продуктов переработки зерна. Обеспечение безопасности использования в питании крупяных, хлебобулочных и кондитерских изделий.</p> <p><i>Практическая подготовка.</i></p> | |
| 5 | 1 | <p>Характеристика продуктов растительного происхождения – овощи, плоды, ягоды, грибы.</p> | <p>Ботаническое разнообразие плодов и ягод – общие черты и особенности химического состава. Значение в питании овощей, химический состав наиболее традиционно значимых: картофель, капуста, морковь, свёкла и т.д. Значение в питании фруктов, химический состав наиболее традиционно значимых: яблоки, виноград, бананы, цитрусовые и т.д. Биологически активные вещества овощей, фруктов и ягод с изученным физиологическим действием. Значение в питании и химический состав основных видов грибов представленных на рынке продовольственных товаров. Основные виды опасности, связанные с употреблением плодоовощной продукции. Обеспечение безопасности использования в питании плодоовощной продукции. Основные виды опасности, связанные с употреблением дикорастущих грибов – обеспечение безопасности организованного сбора.</p> <p><i>Практическая подготовка.</i></p> | <p>3</p> <p>В том числе на ПП - 1</p> |
| 6 | 2 | <p>Оценка пищевого статуса пациента. Принципы использования лечебных свойств пищи.</p> | <p>Алиментарные заболевания: белково-энергетическая недостаточность, избыточное питание, недостаточное питание, авитаминозы, «микроэлементозы». Методика оценка нутритивного статуса пациента. Принципы лечебного питания.</p> <p><i>Практическая подготовка.</i></p> | <p>3</p> <p>В том числе на ПП - 1</p> |
| 7 | 2 | <p>Организация лечебного питания. Принципы составления диет и рационов</p> | <p>Требования к предприятиям общественного питания, включая пищеблоку лечебных организаций. Функциональными обязанностями врача диетолога. Схема организации лечебного питания в лечебно-профилактических организациях. Основные принципы составления диет лечебного питания.</p> <p><i>Практическая подготовка.</i></p> | <p>3</p> <p>В том числе на ПП - 1</p> |
| 8 | 2 | <p>Характеристика рекомендованных диет лечебного питания. Основной вариант диеты и щадящая диета.</p> | <p>Общая характеристика основного варианта диеты (ОВД) и щадящей диеты (ЩД). Химический состав и режим питания. Показания и противопоказания. Виды щажения желудочно-кишечного тракта. Варианты 7-ми дневных меню. Рекомендованные и исключаемые продукты и блюда.</p> <p><i>Практическая подготовка.</i></p> | <p>3</p> <p>В том числе на ПП - 1</p> |
| 9 | 2 | <p>Характеристика рекомендованных диет лечебного питания. Диеты с пониженным и</p> | <p>Общая характеристика низкобелковой (НБД) высокобелковой (ВБД) диет. Химический состав и режим питания. Показания</p> | <p>3</p> <p>В том числе на ПП - 1</p> |

| | | | | |
|---------------|---|---|--|----------------------------|
| | | повышенным содержанием белка. | и противопоказания. Варианты 7-ми дневных меню. Рекомендованные и исключаемые продукты и блюда. <i>Практическая подготовка.</i> | |
| 10 | 2 | Характеристика рекомендованных диет лечебного питания. Диеты с пониженной и повышенной калорийностью. | Общая характеристика диет с пониженной (НКД) и повышенной (ВКД) калорийностью. Химический состав и режим питания. Показания и противопоказания. Варианты 7-ми дневных меню. Рекомендованные и исключаемые продукты и блюда. <i>Практическая подготовка.</i> | 3 В том числе на ПП - 1 |
| 11 | 2 | Представление и защита разработанных рационов (диет) лечебного или профилактического питания. | Представление составленных меню раскладок, оценка их соответствия принципам рационального питания. Анализ возможности использования, предъявляемым требованиям, экономический анализ меню-раскладок. <i>Практическая подготовка.</i> | 3 В том числе на ПП - 1 |
| 12 | 2 | Зачетное занятие. | Компьютерное тестирование, собеседование. | 3 |
| ИТОГО: | | | | 36 |

3.5. Самостоятельная работа обучающегося

| № п/п | № семестра | Наименование раздела дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|---|------------|---|--|-------------|
| 1 | 5 | Рациональное питание | Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации | 8 |
| 3 | | Организация общественного питания. Лечебное питание | Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации | 16 |
| Итого часов в семестре: | | | | 24 |
| Всего часов на самостоятельную работу: | | | | 24 |

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|-------------------------------------|--|----------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Клиническая диетология: руководство | Шевченко В.П. / Под ред. В.Т. Ивашкина | Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010 | 5 | ЭБС Консультант студента |

| | | | | | |
|---|--|---------------------------------|--------------------------|---|---|
| 2 | Educational and methodological textbook for practical classes on hygiene | Shashina E.A., Makarova V.V. | М:Гэотар- Медиа, 2020 | 4 | - |
|---|--|---------------------------------|--------------------------|---|---|

4.1.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|---|--------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Основы рационального питания: учебное пособие | Под ред. М.М. Лапкина | Москва: "ГЭОТАР- Медиа", 2017 | 1 | ЭБС Консультант студента |
| 2 | Нутрициология [Электронный ресурс] | Л.З. Тель [и др.] | Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2017 | – | ЭБС Консультант студента |
| 3 | Гигиена питания [Электронный ресурс]: Руководство для врачей | А.А. Королев | Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2016. | – | ЭБС Консультант студента |

4.2. Нормативная база

СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг".

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".

СП 2.3.6.3668-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям деятельности торговых объектов и рынков, реализующих пищевую продукцию".

СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней".

Приказа Минздрава России от 05.08.2003 № 330 «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях РФ».

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ, англ. World Health Organization, WHO) <http://www.who.int/ru/>

2. Официальный сайт Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН (ФАО,

англ. Food and Agriculture Organization, FAO) <http://www.fao.org/home/en/>

3/Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации «Кодекс» <http://docs.cntd.ru/>

4. Официальный сайт компании "КонсультантПлюс" <http://www.consultant.ru/>

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),

2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),

3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).

4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202,
8. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный),
9. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
10. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

| Наименование специализированных помещений | Номер кабинета, адрес | Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях |
|--|--|---|
| учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | №1-411, 3-803, 3-819 г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус), ул. К.Маркса,112 (3 корпус) | проектор NEC ME 301W, мультимедийная трибуна, учебная мебель. |
| учебные аудитории для проведения практических занятий | № 3-704, 3-708, 3-707а г. Киров, ул. К.Маркса,112 (3 корпус) | Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), информационно-меловая доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (плакаты, стенды, учебные рисунки, наборы нормативной документации), телевизор «Harper». |
| учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | № 3-704, 3-708, 3-707а г. Киров, ул. К.Маркса,112 (3 корпус) | Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), информационно-меловая доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (плакаты, стенды, учебные рисунки, наборы нормативной документации), телевизор «Harper». |
| учебные аудитории для проведения текущего | № 3-704, 3-708, 3-707а | Специализированная учебная мебель (стол и |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| контроля и промежуточной аттестации | г. Киров, ул. К.Маркса,112 (3 корпус) | стул преподавателя, столы и стулья ученические), информационно-меловая доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (плакаты, стенды, учебные рисунки, наборы нормативной документации), телевизор «Harper». |
| помещения для самостоятельной работы | читальный зал библиотеки г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус) № 3-707а г. Киров, ул. К.Маркса,112 (3 корпус) | Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. ПК для работы с нормативно-правовой документацией, в т.ч. электронной базой "Консультант плюс". |

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесобразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени)

или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;

- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;

- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;

- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

| № п/п | Виды занятий/работ | Виды учебной работы обучающихся | |
|-------|---|---|--|
| | | Контактная работа (on-line и off-line) | Самостоятельная работа |
| 1 | Лекции | - веб-лекции (вебинары) - видеолекции - лекции-презентации | - работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий |
| 2 | Практические, семинарские занятия | - видеоконференции - вебинары - семинары в чате - видеодоклады - семинары-форумы - веб-тренинги - видеозащита работ | - работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю |
| 3 | Консультации (групповые и индивидуальные) | - видеоконсультации - веб-консультации - консультации в чате | - консультации-форумы (или консультации в чате) - консультации посредством образовательного сайта |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 4 | Контрольные, проверочные, самостоятельные работы | - видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные) - тестирование | - работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - выполнение контрольных / проверочных / самостоятельных работ |
|---|--|--|--|

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

Раздел 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении А.

Раздел 7. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми

обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

7.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| <i>Категории обучающихся</i> | <i>Формы</i> |
|-------------------------------------|--|
| С нарушением слуха | - в печатной форме - в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла |
| С ограничением двигательных функций | - в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

7.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся - инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

| <i>Категории обучающихся</i> | <i>Виды оценочных средств</i> | <i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i> |
|-------------------------------------|---|---|
| С нарушением слуха | Тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | Собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С ограничением двигательных функций | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка |

7.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

- 1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;
- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

- 4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра гигиены

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)

« ДИЕТОЛОГИЯ »

Специальность 31.05.01 Лечебное дело
Направленность – Лечебное дело на иностранном языке
Форма обучения – очная

1. Типовые контрольные задания и иные материалы

1.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

| <i>Код компетенции</i> | <i>Комплект заданий для оценки сформированности компетенций</i> |
|------------------------|--|
| ПК-1 | <p>Примерные вопросы к зачету (с №1 по № 69 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none">1. Термодинамика существования биосферы. Миграция пищевых веществ и энергии.2. Тип питания человека, источники пищи. Пути решения продовольственной недостаточности.3. Количественная характеристика питания – энергетический обмен человека закономерности и методы измерения.4. Инструментальные методы измерения энергетического обмена в клинических условиях.5. Значение основных энергонесущих компонентов пищи (белки, жиры, углеводы), их нормирование и источники поступления. Принципы рационального питания. <p>Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля (с №1 по №116 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none">1. Общая характеристика основного варианта диеты (ОВД), химический состав, режим питания, показания и противопоказания к назначению. Рекомендованные и исключаемые продукты и блюда при ОВД.2. Общая характеристика щадящей диеты (ЩД). Виды щажения, химический состав и режим питания ЩД. Показания и противопоказания к назначению ЩД. Рекомендованные и исключаемые продукты и блюда при ЩД.3. Общая характеристика диеты с пониженным содержанием белка (НБД). Химический состав, режим питания, показания и противопоказания к назначению НБД. Рекомендованные и исключаемые продукты и блюда. |

4. Общая характеристика диеты с повышенным содержанием белка (ВБД). Химический состав и режим питания ВБД. Показания и противопоказания к назначению ВБД. Рекомендованные и исключаемые продукты и блюда при ВБД.
5. Основные принципы составления диет лечебного питания и общие принципы организации общественного питания.

Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации

1 уровень:

1 КОЭФФИЦИЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ, ХАРАКТЕРНЫЙ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОЧЕНЬ НИЗКОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТЬЮ?

- 1) 1,4*
- 2) 1,6
- 3) 1,9
- 4) 2,2
- 5) 2,0

2 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДОЛЯ ЖИРОВ ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ В СУТОЧНОМ РАЦИОНЕ ЧЕЛОВЕКА?

- 1) Не более 10 %
- 2) Не менее 30 %
- 3) 40 %
- 4) 50 %
- 5) Не нормируется*

3 ОТЛИЧИЯ ВИТАМИНОВ ОТ БЕЛКОВ, ЖИРОВ И УГЛЕВОДОВ?

- 1) Низкая молекулярная масса
- 2) Количественная потребность в 1000 и более раз меньше*
- 3) Отсутствие энергетической ценности*
- 4) Незаменимость

4 ВИТАМИН В2 ЭТО...?

- 1) Тиамин
- 2) Рибофлавин*
- 3) Пантотеновая кислота
- 4) Никотинамид

5 МЯСО ЯВЛЯЕТСЯ ИСТОЧНИКОМ СЛЕДУЮЩИХ ПИЩЕВЫХ КОМПОНЕНТОВ:

- 1) Белки*
- 2) Жиры*
- 3) Углеводы
- 4) Витамины*
- 5) Минеральных веществ*

2 уровень:

1 СОПОСТАВЬТЕ ГРУППУ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ И ХАРАКТЕРНЫЙ КОЭФФИЦИЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ

| | |
|--|--------|
| 1) Очень низкая физическая активность | 1) 1,4 |
| 2) Низкая физическая активность | 2) 1,6 |
| 3) Средняя физическая активность | 3) 1,9 |
| 4) Высокая физическая активность | 4) 2,2 |
| 5) Очень высокая физическая активность | 5) 2,5 |

Ответ: 1)1,2)2,3)3,4)4,5)5

2 СОПОСТАВЬТЕ ЖИРО КИСЛОТНЫЙ СОСТАВ И УРОВЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ

| | |
|--|---|
| 1) Насыщенные жирные кислоты | 1) не более 10 % от суточной калорийности |
| 2) Мононенасыщенные жирные кислоты | 2) 10 % от суточной калорийности |
| 3) Полиненасыщенные жирные кислоты | 3) 6–10 % от суточной калорийности |
| 4) ω -3 полиненасыщенные жирные кислоты | 4) 1–2 % от суточной калорийности |
| 5) ω -6 полиненасыщенные жирные кислоты | 5) 5–8 % от суточной калорийности |

Ответ: 1)2,2)4,3)1,4)3,5)5

3 уровень:

1. Рассчитайте потребность в основных пищевых компонентах для мужчины 45 лет с высокой физической активностью. Величина основного обмена – 1600 ккал/сут.

1. Коэффициент физической активности характерный для IV группы (высокая физическая активность):

- 1) 1,4
- 2) 1,6
- 3) 1,9
- 4) 2,2 *
- 5) 2,5

2. Энергетический баланс между основными пищевыми компонентами

| | |
|---------------|-----------|
| 1) Белки – | 1) – 12 % |
| 2) Жиры – | 2) – 30 % |
| 3) Углеводы – | 3) – 45 % |

Ответ: 1)1,2)2,3)3

3. Рассчитайте индивидуальное потребление энергетических компонентов пищи:

| | |
|---------------|------------------|
| 1) Белки – | 1) – 106 г/сутки |
| 2) Жиры – | 2) – 117 г/сутки |
| 3) Углеводы – | 3) – 510 г/сутки |

Ответ: 1)1,2)2,3)3

Примерные ситуационные задачи:

Ситуационная задача № 1

Женщина 30 лет, хроническая патология отсутствует. В течение 2-х месяцев (61 день) прибавка массы тела составила +2 кг. Средняя калорийность суточного рациона – 2600 ккал/сут.

Контрольные вопросы:

1. Определите суточные энерготраты исследуемой женщины.
2. Рассчитайте потребности в белках, жирах, углеводах.
3. Рассчитайте потребности в животных белках, полиненасыщенных жирных кислотах, включая ω -3 и ω -6, а также максимальное потребление простых углеводов (сахаров).

Ситуационная задача № 2

К врачу обратился мужчина Н. 46 лет с жалобами нарушение чувствительности пальцев рук и ног, мышечную слабость и боли в мышцах, затруднение выполнении мелких движений (шнуровка обуви), одышку и сердцебиение, подавленное настроение и невозможность концентрации внимания. Симптомы постепенно усиливались на протяжении последних трёх месяцев.

Из анамнеза выяснилось: мужчина живёт один, страдает алкоголизмом – наблюдается у нарколога в течение последних 5-ти лет. Полгода назад решил изменить «стиль жизни» и перешёл на «вегетарианскую пищу» – макаронные изделия и каши быстрого приготовления. Овощи, мясо и рыба в рационе отсутствуют. Месяц назад по настоянию дочери (23 года, живёт отдельно с мужем и детьми, видится очень редко) пропил «витаминки» - 10 таб. аскорбиновой кислоты по 100 мг, отметил некоторое улучшение состояния.

При осмотре отмечается снижение питания – индекс массы тела 16, сухость и снижение эластичность кожи, трещины и заеды на губах, снижение сухожильных рефлексов и нарушение движение глаз.

Контрольные вопросы:

1. Предположите основную причину заболевания.
2. Какой метод достоверно докажет недостаточное поступление витаминов.
3. Назовите продукты – основные источники витаминов группы В.

Ситуационная задача № 3

В приёмное отделение проступила женщина 37 лет, с предварительным диагнозом: «Туберкулёз легких. Закрытая форма». Соматометрические показатели, измеренные в приёмном покое: рост – 169 см; масса тела – 41,2 кг; окружность плеча – 18,5 см; кожно-жировой складки трицепса (КЖСТ) – 8 мм.

Дежурным врачом приёмного отделения был назначен основной вариант стандартной диеты.

Контрольные вопросы:

1. Дайте оценку правильности назначения лечебного питания.
2. Какие дополнительные показатели используются для пищевого статуса пациента.
3. Рассчитайте дополнительные соматометрические показатели (ИМТ и ОМП).

Ситуационная задача № 4

При исследовании хлеба пшеничного формового из хлебопекарной муки 1 сорта были получены следующие результаты: кислотность – 2,5°; влажность – 60 %; пористость – 45 %; мякиш хлеба местами тягучий, липкий, более тёмного цвета, с неприятным запахом.

Контрольные вопросы:

1. Дайте заключение о качестве хлеба.
2. Какое значение имеет и как определяется показатель пористости хлеба?
3. Опишите изменение физико-химических свойств хлеба в процессе хранения.

Примерный перечень практических навыков

| | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка адекватности, эффективности, экономической целесообразности и возможности использования НКД и ВКД в лечебном питании. 2. Анализ состава и соответствия рациональному питанию НКД и ВКД. 3. Анализ возможных показаний и противопоказания для назначения НКД и ВКД. 4. Анализ используемых 7-ми дневных меню, продуктов и блюд. 5. Оценка возможности использования искусственных и синтетических продуктов, продуктов с изменённым химическим составом. |
| | <p>Примерная тематика проектной работы по составлению рационов (диет) лечебного или профилактического питания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диеты при заболеваниях желудочно-кишечного тракта в целом или отдельных его органов: <ol style="list-style-type: none"> а) Заболевания печени. б) Заболевания поджелудочной железы в) Заболеваниях различных отделов толстого кишечника. г) Хирургические вмешательства на органах желудочно-кишечного тракта. 2. Диеты при гипо- авитаминозах. 3. Диеты при нарушениях минерального обмена. 4. Диеты при заболеваниях кожи. 5. Диеты при заболеваниях, имеющих аллергический генез. |

Критерии оценки зачетного собеседования, устного опроса текущего контроля:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

Критерии оценки тестовых заданий:

«зачтено» - не менее 71 балла правильных ответов;

«не зачтено» - 70 баллов и менее правильных ответов.

Критерии оценки ситуационных задач:

«зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

Критерии оценки практических навыков:

«зачтено» - обучающийся обладает теоретическими знаниями и владеет методикой выполнения практических навыков, демонстрирует их выполнение, в случае ошибки может исправить при коррекции их преподавателем;

«не зачтено» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Критерии оценки проектной работы:

«зачтено» - обучающийся обладает теоретическими знаниями и владеет методикой выполнения проектной работы, демонстрирует их выполнение, в случае выявления ошибок может исправить их;

«не зачтено» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний, не знает методики выполнения проектной работы и не может самостоятельно продемонстрировать практические умения в области разработки проекта на заданную тему или выполняет их, допуская грубые ошибки.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

2.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа промежуточной аттестации, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество

тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

| | Вид промежуточной аттестации |
|---|------------------------------|
| | зачет |
| Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы) | 18 |
| Кол-во баллов за правильный ответ | 2 |
| Всего баллов | 36 |
| Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность) | 8 |
| Кол-во баллов за правильный ответ | 4 |
| Всего баллов | 32 |
| Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача) | 4 |
| Кол-во баллов за правильный ответ | 8 |
| Всего баллов | 32 |
| Всего тестовых заданий | 30 |
| Итого баллов | 100 |
| Мин. количество баллов для аттестации | 71 |

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

2.2. Методика проведения приема практических навыков

Цель этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии по дисциплине (модулю), или в день проведения собеседования, или может быть совмещена с экзаменационным собеседованием по усмотрению кафедры.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

Описание проведения процедуры:

Оценка уровня освоения практических умений и навыков может осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

2.3. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

2.4. Методика написания проектной работы

Целью процедуры промежуточного контроля по дисциплине (модулю), проводимой в форме защиты проектной работы, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение текущего контроля обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль), по которой предусмотрено выполнение проектной работы. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в соответствии с учебным планом и расписанием учебных занятий.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает в себя примерные темы проектной работы. Обучающийся выбирает самостоятельно тему проектной работы.

Описание проведения процедуры:

Законченную работу студент сдает на кафедру в бумажном и электронном виде.

Студент заранее готовит выступление на 8-10 минут, выбирая основные моменты в работе, сохраняя при этом структуру проекта. На защите обучающийся должен хорошо ориентироваться в представленном проекте, уметь объяснить источники цифровых данных, отвечать на вопросы как теоретического, так и практического характера, относящиеся к теме проектной работы.

Защита состоит из краткого изложения обучающимся основных положений проектной работы. В конце своего сообщения он отвечает на замечания и вопросы преподавателя и обучающихся. При оценке проектной работы преподаватель учитывает, как качество написания проекта, так и результаты его защиты.

Результаты процедуры:

Результат процедуры оценивается «зачтено», «не зачтено».

Результаты проведения процедуры оценивания учитываются преподавателем при подведении итогов промежуточной аттестации по дисциплине.

Составитель: С.Б. Петров

Составитель: О.В. Пономарева

Зав. кафедрой С.Б. Петров