

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Железнов Лев Михайлович

Должность: ректор

Дата подписания: 21.04.2021

Уникальный программный ключ:

7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Кировский государственный медицинский университет»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Экономика»**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) ОПОП – Социальная работа

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления

**Рабочая программа дисциплины разработана на основе:**

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Министерством образования и науки РФ «05» февраля 2018 г. приказ № 76.

2) Учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 28.05.2021 г. протокол № 5.

3) Профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «18» июня 2020 г., приказ № 351н.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:**

кафедрой на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления 28.05.2021 г. (протокол № 5)

Заведующий кафедрой Б.А. Петров

Ученым советом социально-экономического факультета 28.05.2021 г. (протокол № 4а)

Председатель совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом 28.05.2021 г. (протокол № 7)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

**Разработчик:**

доцент кафедры общественного здоровья  
и здравоохранения с курсом экономики и управления, к.б.н. Е.А. Сунгурова

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП</b>	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	4
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	5
<b>Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы</b>	6
<b>Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)</b>	6
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	6
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	6
3.4. Тематический план лекций	7
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	7
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	8
3.7. Лабораторный практикум	8
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	8
<b>Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)</b>	8
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	8
4.1.1. Основная литература	9
4.1.2. Дополнительная литература	9
4.2. Нормативная база	9
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	9
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	9
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	10
<b>Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)</b>	10
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	11
<b>Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)</b>	14
<b>Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</b>	14
<b>Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	15

## **Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### **1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)**

Цель освоения учебной дисциплины «Экономика» состоит в овладении необходимым уровнем теоретических знаний и основ экономической науки, позволяющих адекватно оценивать и эффективно реализовывать возникающие экономические отношения при осуществлении профессиональной деятельности.

### **1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)**

- обучение основам обеспечения организационно-управленческой деятельности в организациях или подразделениях, реализующих меры социальной защиты граждан;
- обучение студентов теоретическим знаниям о предмете экономической науки, ее разделах, экономических системах и институтах, общественных и частных экономических благах;
- обучение студентов основным положениям микро- и макроэкономики;
- обучение студентов основам финансовой безопасности;
- ознакомление студентов с основными макроэкономическими явлениями и процессами: инфляция, безработица, цикличность, макроэкономическое равновесие, государственное регулирование;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

### **1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Экономика» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули), обязательной части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении дисциплины «История».

Является предшествующей для изучения дисциплины ««Экономические основы социальной работы»».

### **1.4. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины, являются: отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите.

### **1.5. Типы задач профессиональной деятельности**

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: *организационно-управленческий*.

**1.5. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины № семестра, в которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	
1	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД УК 9.1 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).	Применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски.	Методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом), методами контроля собственных экономических и финансовых рисков.	Ситуационные задачи, тестовые задания, контрольная работа	Тест, собеседование, решение ситуационных задач	Раздел № 1, №2, №3 Семестр № 3 и №4

## Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 час, 2 з.е.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			№ 3	№ 4
Контактная работа (всего)		14	6	8
в том числе:				
Лекции (Л)		6	6	
Практические занятия (ПЗ)		8		8
Самостоятельная работа (всего)		54	30	24
в том числе:				
- Подготовка к занятиям		29	23	6
- Контрольная работа		10		10
- Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации		15	7	8
Вид промежуточной аттестации	зачет	контактная работа		1
		самостоятельная работа		3
Общая трудоемкость (часы)		72	36	36
Зачетные единицы		2	1	1

## Раздел 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

### 3.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1.	УК-10	Введение в экономику	<u>Лекция:</u> Введение в экономику.
		Микроэкономика	<u>Лекция:</u> Основы теории спроса и предложения. <u>Практические занятия:</u> Основы теории спроса и предложения. <u>Практические занятия:</u> Основные типы рыночных структур.
		Макроэкономика	<u>Лекция:</u> Деньги в макроэкономике. <u>Практические занятия:</u> Уровень жизни и проблемы благосостояния. <u>Практические занятия:</u> Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция.

### 3.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Экономические основы социальной работы	+	+	

### 3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)		Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Введение в экономику		2		10	12
2	Микроэкономика		2	4	20	26
3	Макроэкономика		2	4	24	30
	Вид промежуточной аттестации:	зачет				1
		контактная работа				3
	Итого:		6	8	54	72

### 3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)	
				сем. № 3	сем. № 4
1	2	3	4	5	
1	1	Введение в экономику	Характеристика предмета экономической теории. Основные этапы развития экономической теории	2	
2	2	Основы теории спроса и предложения	Рынок. Рыночный механизм. Кривая спроса и закон спроса. Кривая предложения и закон предложения. Рыночное равновесие.	2	
3	3	Деньги в макроэкономике	Деньги и денежный рынок. Банковская система. Спрос и предложение денег. Финансовая безопасность.	2	
<b>Итого:</b>				<b>6</b>	<b>-</b>

### 3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела	Тематика практических занятий	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час)	
				сем. №3	сем. №4
1	2	Основы теории спроса и предложения	Определение положения кривой спроса и предложения под влиянием неценовых факторов. Уравнение спроса и предложения. Определение равновесной цены.		2
2		Основные типы рыночных структур	Совершенная конкуренция. Чистая монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Антимонопольное регулирование.		2
3	3	Уровень жизни и проблемы благосостояния	Макроэкономические показатели, характеризующие уровень жизни и благосостояние нации. Решение задач (построение кривой Лоренца). Уровень жизни населения РФ: основные показатели и динамика (прожиточный минимум, МРОТ). Потребительская корзина: состав и стоимость. Практическая подготовка.		1
4		Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	Решение ситуационных задач, тестовых заданий. Экономический цикл и его фазы. Характеристика инфляции в России. Характеристика российского рынка труда: занятость и безработица. Характеристика кировского рынка труда: занятость и безработица.		2
<b>Итого:</b>					<b>8</b>

### 3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	Введение в экономику	Подготовка к занятиям (тема самостоятельного изучения «Экономические системы и их основные типы»); подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации	10
2		Микроэкономика	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации	20
Итого часов в семестре:				<b>30</b>
1	4	Макроэкономика	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации; контрольная работа	24
Итого часов в семестре:				<b>24</b>
<b>Всего часов на самостоятельную работу:</b>				<b>54</b>

### 3.7. Лабораторный практикум – не предусмотрен учебным планом

### 3.8. Примерная тематика контрольных работ

1. Уровень жизни населения РФ: основные показатели и динамика (прожиточный минимум, МРОТ).
2. Уровень жизни населения Кировской области: основные показатели и динамика (прожиточный минимум, МРОТ).
3. Потребительская корзина: состав и стоимость.
4. Роль Центрального банка РФ в экономике страны.
5. Кредиты: понятие и виды.
6. Бюджетный процесс.
7. Доходы и расходы Федерального бюджета РФ.
8. Доходы и расходы бюджета Кировской области.
9. Экономический цикл и его фазы.
10. Характеристика инфляции в России.
11. Национальный, то есть финансовая безопасность всего государства;
12. Региональный – безопасность отдельных частей государства: республик, краев, областей, автономных округов и автономной области;
13. Корпоративный, то есть финансовая безопасность организаций;
14. Личный – финансовая безопасность отдельно взятого индивида, или личная финансовая безопасность.
15. Характеристика финансового мошенничества
16. Как не стать жертвой финансовых мошенников?
17. Финансового мошенничества в Интернете
18. Мобильные мошенничества

## Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

### 4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)



#### 4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Основы экономики: учебник для вузов	Липсиц И. В	2013, М.: Изд-во ГЭОТАР-Медиа	149	нет

#### 4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
2.	Экономика: учебник	Борисов Е.Ф.	2009, М.: КноРус	1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

#### 4.2. Нормативная база – не имеется

#### 4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
2. Электронный научный журнал Региональная экономика и управление <http://www.region.mcniip.ru/>
3. Министерство финансов Российской Федерации <http://www1.minfin.ru/ru/>
4. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Кировской области <http://kirovstat.kirov.ru/>
5. РИА РосБизнесКонсалтинг - новости, акции, курсы валют <http://www.rbc.ru/>
6. Журнал Экономическое обозрение - Высшая школа <http://www.review.uz/>

#### 4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются: презентации по теме лекций

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202,
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
9. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

#### 4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	№ 106 г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус)	Телевизор HARPER 50U750TS; Ноутбук ASUS X509UA-EJ202 с сумкой.
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№ 323 г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус)	Телевизор HARPER 50U750TS; Ноутбук ASUS X509UA-EJ202 с сумкой.
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 323 г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус)	Телевизор HARPER 50U750TS; Ноутбук ASUS X509UA-EJ202 с сумкой.
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 323 г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус)	Телевизор HARPER 50U750TS; Ноутбук ASUS X509UA-EJ202 с сумкой.
- помещения для самостоятельной работы	Читальный зал библиотеки г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

#### Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на контактную работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по применению методов личного экономического и финансового планирования для достижения финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного

на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

#### **Лекции:**

Классическая лекция. Рекомендуются при изучении всех тем дисциплины.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

#### **Практические занятия:**

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области Экономики.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются семинары традиционной формы на практических занятиях.

#### **Самостоятельная работа:**

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Экономика» и включает подготовку к занятиям; подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации; подготовку контрольной работы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Экономика» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме ситуационных задач, тестовых заданий, выполнения контрольных работ.

В конце изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация с использованием тестов, собеседования, решения ситуационных задач.

Для промежуточной аттестации дисциплины используется пятибалльная система оценки.

### **5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;

- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;

- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;

- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

#### Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ п/п	Виды занятий/работ	Виды учебной работы обучающихся	
		Контактная работа (on-line u off-line)	Самостоятельная работа
1	Лекции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- веб-лекции (вебинары)</li> <li>- видеолекции</li> <li>- лекции-презентации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с архивами проведенных занятий</li> <li>- работа с опорными конспектами лекций</li> <li>- выполнение контрольных заданий</li> </ul>
2	Практические, семинарские занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- видеоконференции</li> <li>- вебинары</li> <li>- семинары в чате</li> <li>- видеодоклады</li> <li>- семинары-форумы</li> <li>- веб-тренинги</li> <li>- видеозащита работ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с архивами проведенных занятий</li> <li>- самостоятельное изучение учебных и методических материалов</li> <li>- решение тестовых заданий и ситуационных задач</li> <li>- работа по планам занятий</li> <li>- самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю</li> <li>- выполнение тематических рефератов</li> </ul>
3	Консультации (групповые и индивидуальные)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- видеоконсультации</li> <li>- веб-консультации</li> <li>- консультации в чате</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации-форумы (или консультации в чате)</li> <li>- консультации посредством образовательного сайта</li> </ul>

4	Контрольные, проверочные, самостоятельные работы	- видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные) - тестирование	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - выполнение контрольных / проверочных / самостоятельных работ
---	--	--	--

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

## **Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (приложение А)**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

## **Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)**

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.

4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

## **Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **8.1. Выбор методов обучения**

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидов и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья**

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории обучающихся</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся -инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

#### **8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

##### **1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:**

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

##### **2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:**

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

##### **3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:**

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;



- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;
  - размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
  - наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;
- 4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Кировский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения  
с курсом экономики и управления

## Приложение А к рабочей программе дисциплины

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «ЭКОНОМИКА»

Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа  
Направленность (профиль) ОПОП – Социальная работа  
Форма обучения – заочная

#### Раздел 1. Введение в экономику

##### Тема 1.1: Экономические системы и их основные типы

**Цель:** рассмотрение структуры и закономерностей развития экономических отношений, способа производства и основных типов экономических систем.

**Задачи:** Изучить основные типы экономических систем

**Обучающийся должен знать:**

1. Основные типы экономических систем.
2. Проблемы, решаемые экономической теорией.

**Обучающийся должен уметь:** Определять тип экономической системы.

**Обучающийся должен владеть:** Культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения

#### Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

**Задания:**

1. Законспектировать определение экономической системы и классификацию (рис.2.1).
2. Законспектировать и дополнить таблицу 2.1.
3. Изучить ниже приведенный теоретический материал и на основании него заполнить табл. 2.3.

#### *Теоретический материал*

Экономическая наука изучает экономические отношения в обществе. Экономические отношения в обществе - сложное понятие. С одной стороны, они показывают отношения людей к природе, взаимодействие людей с природой. Это отношения по поводу рационального использования данных природных ресурсов. Их можно определить, как технико-экономические отношения. С другой стороны, экономические отношения – это отношения между самими людьми, которые определяются собственностью на факторы производства (производственные отношения). Это – социально-экономические отношения. Единство и взаимодействие технико-экономических и социально-экономических отношений образует **экономическую систему**.

**Экономическая система** - это совокупность взаимосвязанных экономических элементов, образующих определенную целостность, экономическую структуру общества; единство отношений, складывающихся по поводу производства, распределения, обмена и потребления.

Границами, отделяющими экономические системы друг от друга, принято считать промышленную и научно-техническую революции.

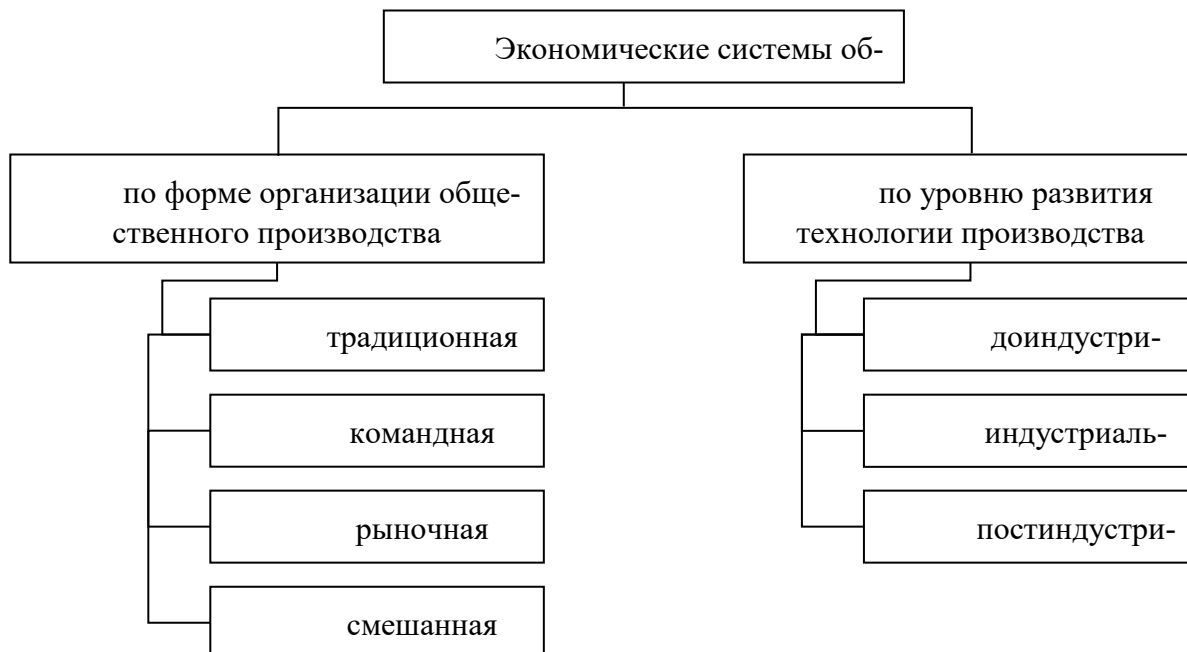


Рисунок 2.1 – Классификация экономических систем

Таблица 2.1 - Характеристика экономических систем по уровню развития технологии производства

Признаки	Доиндустриальная	Индустриальная	Постиндустриальная
Главная сфера экономики	Сельское хозяйство	Промышленность	Сфера услуг
Лимитирующий (ограничивающий) фактор	Земля	Капитал	Информация
Господствующая социальная группа	Землевладельцы	Собственники капитала	Собственники информации
Технологии (какие)	????	????	????
Краткая оценка (характеристика) системы	????	????	????

Одной из наиболее распространенных является классификация экономических систем по форме организации общественного производства:

**Традиционная экономическая система** – это система, в которой все основные экономические вопросы решаются на основе традиций и обычаев. Такая экономика существует до сих пор в территориально удаленных странах мира, где население организовано по племенному укладу (н-р Африка). Обычно в традиционной экономике люди занимаются сельским хозяйством, рыболовством, охотой. Эта система базируется на отсталой технологии, широком распространении ручного труда, ярко выраженной многоукладности экономики (различные формы хозяйствования): натурально-общинные формы, мелкотоварное производство, которое представлено многочисленными крестьянскими и ремесленными хозяйствами. Товары и технологии в такой экономике традиционны, а распределение осуществляется по кастовому признаку.

**Командная или административно-плановая экономика** – это система, в которой доминируют государственная собственность на средства производства, коллективное принятие экономических решений, централизованное руководство экономикой посредством государственного планирования. В качестве координирующего механизма в такой экономике выступает план. Существует ряд особенностей государственного планирования:

1. непосредственное управление всеми предприятиями из единого центра – высших эшелонов государственной власти, что сводит на нет самостоятельность хозяйственных субъектов;

2. государство полностью контролирует производство и распределение продукции, в результате чего исключаются свободные рыночные взаимосвязи между отдельными предприятиями;
3. государственный аппарат руководит хозяйственной деятельностью с помощью преимущественно административно-распорядительных методов, что подрывает материальную заинтересованность в результатах труда.

**Рыночная экономика** – экономическая система, основанная на принципах свободного предпринимательства, многообразия форм собственности на средства производства, рыночного ценообразования, конкуренции, договорных отношений между хозяйствующими субъектами, ограниченного вмешательства государства в хозяйственную деятельность. В процессе исторического развития человеческого общества создаются предпосылки для укрепления экономической свободы – возможности индивида реализовать свои интересы и способности путем активной деятельности в производстве, распределении, обмене и потреблении экономических благ.

Такая система предполагает существование многоукладной экономики, т. е. комбинирование частной, акционерной, муниципальной и других видов собственности. Каждому предприятию, фирме, организации предоставляется право самим решать что, как и для кого производить. При этом они ориентируются на спрос и предложение, а свободные цены возникают в результате взаимодействия многочисленных продавцов с многочисленными покупателями. Свобода выбора, частный интерес формируют отношения конкуренции. Одной из главных предпосылок чистого капитализма выступает личная выгода всех участников экономической деятельности, т. е. не только капиталиста-предпринимателя, но и наемного работника.

**Смешанная экономика** – экономическая система с элементами других экономических систем. Данная система оказалась наиболее гибкой, приспособленной к изменяющимся внутренним и внешним условиям. Основные черты данной экономической системы: обобществление и огосударствление части хозяйства в национальном и интернациональном масштабах; экономическая деятельность на базе количественной частной и государственной собственности; активное государство.

Государство выполняет следующие функции:

1. поддерживает и облегчает функционирование рыночной экономики (защита конкуренции, создание законодательства);
  2. усовершенствует механизмы функционирования экономики (перераспределение доходов и богатства), регулирует уровень занятости, инфляции и т. п.;
  3. решало следующие задачи по стабилизации экономики:
- а) создание устойчивой денежной системы;
  - б) обеспечение полной занятости;
  - в) снижение (стабилизация) уровня инфляции;
  - г) регулирование платежного баланса;
  - д) максимально возможное сглаживание циклических колебаний.

Таблица 2.2 - Типы экономических систем

Традиционная	Командная
Традиции, передающиеся из поколения в поколение, определяют, какие товары и услуги, как и для кого производить Отсталая технология производства Преобладание ручного труда Многоукладность экономики Консерватизм и неприятие нововведений	Экономические решения принимают в основном представители государственной власти Отсутствие у производителей свободы выбора Отсутствие у производителей заинтересованности в повышении эффективности производства
Рыночная	Смешанная

Свободное решение основных экономических вопросов на основе рыночных механизмов регулирования	Одновременное сочетание частного и государственного секторов экономики, рынка и государственного регулирования, капиталистических тенденций и социализации жизни Недостатки рыночной экономики сглаживаются государственным регулированием Непосредственное участие государства в предоставлении социальных благ
Преобладание частной собственности	
Экономические субъекты осуществляют деятельность в соответствии со своими личными экономическими интересами	
Свободная конкуренция	
Минимальное влияние государства	

Таблица 2.4 – Характеристика экономических систем по форме организации общественного производства

Тип экономической системы	Рыночная экономика	Командная экономика	Смешанная экономика	Традиционная экономика
Основные критерии				
Собственность на факторы производства (чьи факторы?)				
Механизм управления (за счет чего происходит управление в системе?)				
Роль государства в распределении ресурсов (какая роль?)				
Роль прибыли (какая роль?)				

#### 4. Подготовить ответы на контрольные вопросы.

1. Сравнить рыночную и командную экономику по таким количественным и качественным признакам, как оплата труда, производительность труда, научно-технический прогресс, темпы экономического роста, уровень жизни населения, структура потребления материальных благ и услуг.

2. Какую экономическую функцию выполняет правительство, предоставляя пособие безработным?

3. Отличается ли помощь правительства отдельным гражданам от помощи частным фирмам? Если «да», то почему и если «нет», то так же почему?

4. Какие вы наблюдаете сегодня примеры правительственного вмешательства в экономику?

#### Рекомендуемая литература:

##### Основная:

1. Экономика: учебник для вузов. Липсиц И.В. 2013, М.: ГЭОТАР-Медиа

##### Дополнительная:

1. Экономика: учебник. Борисов Е.Ф. 2009, М.: КноРус

##### Интернет-ресурсы:

1. Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».

2.«Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.

## Раздел 2. Микроэкономика

### Тема 2.1: Основы теории спроса и предложения

**Цель:** закрепление лекционного материала по теме

**Задачи:** рассмотреть влияние неценовых факторов на спрос и предложение; изучить зависимость изменения объема спроса или предложения при изменении цены товара; расчет и анализ коэффициентов эластичности.

**Обучающийся должен знать:**

1. До изучения темы: понятие спроса и предложения; закон и кривые спроса, предложения; механизм рыночного равновесия.

2. После изучения темы: в процессе отработки знаний обучающиеся должны научиться оценивать изменение спроса и предложения под воздействием неценового фактора.

**Обучающийся должен уметь:** изображать графический влияние ценовых и неценовых факторов на спрос и предложение; графически и через функции определять состояние равновесия на рынке.

**Обучающийся должен владеть:** культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. Методами анализа конкретных экономических ситуаций.

### Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

#### Задание:

1. Определить направления сдвига линии спроса при его изменении под действием неценовых факторов:

Таблица 4.1 – Влияние неценовых факторов на спрос

Факторы спроса	Изменение факторов спроса	Движение кривой спроса
Изменение цен на товары-заменители	Рост цен на товар-заменитель	
	Снижение цен на товар-заменитель	
Изменение цен на дополняющий товар	Рост цен на дополняющий товар	
	Снижение цен на дополняющий товар	
Доходы покупателей	Увеличение доходов покупателей	
	Снижение доходов покупателей	
Мода	Товар вышел из моды	
Реклама	Фирма увеличивает расходы на рекламу своего товара	
Сезонные изменения	В холодное время года используется больше электроэнергии	
Ожидания покупателей	Покупатели думают, что товар скоро подорожает	
Число покупателей	Большая часть населения поселка мигрировала в город	

#### Теоретический материал:

**Продукт-заменитель, СУБСТИТУТ (substitute)** Товары и услуги, которые могут быть использованы вместо других. Считается, что в целом каждый товар является субститутутом для другого. Считается, что пара товаров будет субститутами, если, сохраняя уровень полезности постоянным, рост цены одного из них увеличивает спрос на другой. Такое отношение между парой товаров противоположно отношению дополнения двух товаров, когда при сохранении уровня полезности на одном уровне рост цены одного товара уменьшает спрос на другой.

**Дополняющий продукт, комплементарные блага, КОМПЛЕМЕНТЫ (фр. complémentaire, лат. comper дополнять)** Это несколько товаров или услуг, которые дополняют друг друга, потребляются одновременно и составляют некоторое единство с экономической точки зрения.

#### Задания:

2. Определить направления сдвига линии предложения при его изменении под действием неценовых факторов:

Таблица 4.2 – Влияние неценовых факторов на предложение

Факторы предложения	Изменения факторов предложения	Движение кривой предложения
Изменение цен на факторы производства	Рост цен на факторы производства	
	Снижение цен на факторы производства	

Технический прогресс	Внедрение новых технологий, оборудования	
Сезонные изменения	Благоприятные погодные условия приведут к увеличению предложения продукции в сельском хозяйстве	
Налоги	Введение налога на товар	
Дотации (субсидии)	Установление дотации на производство товара	
Увеличение спроса на другие товары	Рост спроса на другие товары	
Ожидания производителей	Производители думают, что спрос на их товар сократится	

3. Решить задачу на рыночное равновесие на основе графика:

В приведенной ниже таблице представлены данные, характеризующие различные ситуации на рынке общественного питания при продаже бутербродов в студенческом буфете:

Цена (денежных ед.) за шт.	Q спроса (шт. в день)	Q предложения (шт. в день)
5	70	10
10	60	30
15	50	50
20	40	70
25	30	90

а) постройте кривую спроса и кривую предложения на основе приведенных в таблице данных;

б) чему равна равновесная цена на рынке?

в) если рыночная цена за бутерброд равна 5 ден. ед., что характерно для данного рынка – избыток или дефицит? Каковы их размеры?

4. Решить задачу на рыночное равновесие на основе функции спроса и предложения:

Спрос и предложение заданы функциями:  $Q_d = 1200 - 5P$  и  $Q_s = 500 + 5P$ .

а) Определите равновесные цену, объем спроса и предложения на данном рынке при равновесной цене.

б) Что характерно для данного рынка – избыток или дефицит, если:

- вследствие увеличения дохода населения спрос увеличится на 10 единиц?
- вследствие инфляции цена увеличится на 10%?
- если рыночная цена увеличится на 10%?

### Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:

1. Решить задачу с образовательного сайта по теме «Основы теории спроса и предложения».

2. Подготовить ответы на контрольные вопросы.

1. Почему в рыночной экономике жирафов становится все меньше и меньше, а кур и индюков все больше и больше?

2. Почему, если русский человек голоден, то он ищет хлеб, а китаец – рис? Как это объяснить с позиции теории спроса?

3. Что показывает кривая спроса? Какой характер зависимости между ценой и объемом спроса она иллюстрирует?

4. Объясните, почему объем предложения товара увеличивается при росте цены и наоборот.

5. В чем состоит экономический смысл рыночного равновесия?

6. Объясните, почему заморозки в Краснодарском крае, где выращивают в России чай, не приведут к снижению цен на данный товар?

3. Проверить свои знания с использованием тестового контроля (один правильный ответ):

1. В каком случае равновесная цена должна увеличиваться при одновременном уменьшении равновесного количества?
  - 1) спрос остается неизменным, предложение растет
  - 2) спрос остается неизменным, предложение падает
  - 3) предложение остается неизменным, спрос растет
  - 4) предложение остается неизменным, спрос падает
  - 5) и предложение, и спрос растут
2. Закон спроса устанавливает
  - 1) прямую зависимость изменения величины спроса от изменения цены
  - 2) обратную зависимость между изменением цены и изменением величины рыночного спроса
  - 3) отсутствие зависимости между изменением цены и изменением величины рыночного спроса
  - 4) прямую зависимость между изменением доходов потребителей и изменением величины рыночного спроса
3. Что из перечисленного относится к неценовым факторам спроса?
  - 1) потребительские вкусы
  - 2) доходы потребителей
  - 3) число покупателей
  - 4) все перечисленное
4. К функциям рынка не относится:
  - 1) обеспечение взаимосвязи производства и потребления
  - 2) санирование рыночной среды
  - 3) гарантия права на труд и доход
  - 4) информационное обеспечение
5. К объективным элементам рыночного механизма не относятся:
  - 1) цена
  - 2) спрос и предложение
  - 3) конкуренция
  - 4) издержки и прибыль
  - 5) общая и предельная полезность
6. Индивидуальный спрос представляет:
  - 1) сумму индивидуального спроса всех потребителей на конкретный товар
  - 2) платежеспособную потребность общества в целом
  - 3) потребности покупателя, выраженные в денежной форме
7. Кривая спроса имеет
  - 1) отрицательный наклон
  - 2) положительный наклон
  - 3) все перечисленное верно
8. Кривая предложения показывает:
  - 1) какое количество товара готовы продать фирмы при определенной цене
  - 2) какое количество товара потребители купят при разных ценах
  - 3) все перечисленное верно
9. Обратная пропорциональная зависимость между объемом спроса и уровнем цены, называется:
  - 1) законом спроса
  - 2) законом предложения
  - 3) рыночное равновесие
  - 4) нет верного ответа
10. Для состояния рыночного равновесия характерна ситуация, когда:
  - 1) спрос на товар значительно меньше величины предложения
  - 2) спрос на товар равен предложению товара
  - 3) спрос значительно превышает предложение товара
11. Если рыночная цена выше равновесной, то:
  - 1) появляется излишек товаров



- 2) возникает дефицит товаров
- 3) формируется рынок покупателя
- 4) падает цена ресурсов

12. Если спрос и предложение заданы функциями:  $Q_d = 1200 - 5P$  и  $Q_s = 500 + 5P$  и государство дает дотацию производителю в размере 10 д. ед. на единицу продукции, то равновесная цена после введения дотации на данном рынке составит...

- 1) 85
- 2) 60
- 3) 65
- 4) 75

### Рекомендуемая литература:

#### Основная:

1. Экономика: учебник для вузов. Липсиц И.В. 2013, М.: ГЭОТАР-Медиа

#### Дополнительная:

1. Экономика: учебник. Борисов Е.Ф. 2009, М.: КноРус

## Раздел 2. Микроэкономика

### Тема 2.2: Основные типы рыночных структур

**Цель:** понимание экономической системы и её основных видов

**Задачи:** изучить основные типы рыночных структур; научиться определять тип рыночной структуры; понимать основные закономерности ценообразования на этих рынках.

**Обучающийся должен знать:** основные типы рыночных структур и их отличительные особенности.

**Обучающийся должен уметь:** определять тип рыночной структуры, используя вербальное описание и статистические данные; анализировать влияние факторов, определяющих структуру рынков.

**Обучающийся должен владеть:** Культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. Методами анализа конкретных экономических ситуаций.

### Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. На основе изученного материала заполните таблицу:

**Формы рыночных структур**

Признаки	Совершенная конкуренция	Монополистическая конкуренция	Олигополия	Монополия
Кол-во продавцов				
Доля рынка				
Рыночная власть				
Вход в отрасль				
Продукт				
Определение структуры				
Примеры				

2. Проведите анализ представленных утверждений и ответьте: какой тип рыночной структуры характерен для каждого утверждения?

А) небольшое количество фирм производит однородную продукцию, осуществляя частный контроль над ценами;

Б) большое количество фирм производит различную продукцию при очень слабом контроле над ценами;

В) однородная продукция производится на двух фирмах при частичном контроле над ценами;

Г) определенный продукт изготавливается одной компанией с высокой степенью контроля над ценами;

Д) в США 50 самых мощных компаний осуществляют 94% выпуска различных продуктов нефтепереработки.

3. Решите тестовые задания.

**1. Что из перечисленного не относится к признакам совершенной конкуренции?**

- 1) однородность продукции
- 2) отсутствие барьеров
- 3) высокая степень экономической власти предприятия
- 4) совершенная информация

**2. Для какого из рынков наиболее характерна ситуация, приближающаяся к совершенной конкуренции?**

- 1) для рынка легковых автомобилей
- 2) для рынка зерна
- 3) для рынка карандашей
- 4) для рынка услуг преподавателей

**3. Что из нижеперечисленного не является условием совершенной конкуренции?**

- 1) свобода выхода на рынок
- 2) свобода входа на рынок
- 3) большое число продавцов и покупателей
- 4) диверсификация производства

**4. Что из перечисленного относится к признакам монополии?**

- 1) уникальность продукта
- 2) закрытость отрасли для входа новых фирм
- 3) высокая степень экономической власти
- 4) все перечисленное

**5. Какая из перечисленных компаний может служить примером естественной монополии?**

- 1) «Нестле»
- 2) «Газпром»
- 3) «Дженерал Моторс»
- 4) «Лукойл»

**6. Дифференциация продукта - это**

- 1) легальные или естественные препятствия проникновению в отрасль новых фирм
- 2) действительные или мнимые различия между аналогичными товарами разных фирм
- 3) изменение общего дохода в результате продажи дополнительной единицы товара

**7. Что из перечисленного относится к методам неценовой конкуренции?**

- 1) улучшение качества продукции
- 2) реклама
- 3) стимулирование сбыта
- 4) все перечисленное

**8. Что из перечисленного относится к чертам монополистической конкуренции?**

- 1) однородность продукции
- 2) отсутствие барьеров для входа в отрасль
- 3) дифференциация продукции
- 4) совершенная информация

**9. Что из перечисленного не относится к признакам олигополии?**

- 1) небольшое число крупных фирм в отрасли
- 2) производство однородного или дифференциального продукта
- 3) отсутствие барьеров для входа в отрасль
- 4) эффект слияния

**10. Какая из перечисленных отраслей не является олигополией?**

- 1) машиностроение
- 2) авиастроение
- 3) сельское хозяйство
- 4) нефтяная промышленность

**11. Какой из перечисленных критериев размера предприятия является наилучшим показателем рыночной власти?**

- 1) доля объема продаж предприятия в общем объеме производства в отрасли
- 2) величина финансовых активов предприятия

- 3) получаемый чистый доход
- 4) численность работающих

**12. Что производится в условиях олигополии?**

- 1) однородный и дифференцированный продукт
- 2) однородный продукт
- 3) дифференцированный продукт

**13. Что является отличительной особенностью олигополии?**

- 1) низкая степень экономической власти фирмы
- 2) независимость фирм друг от друга
- 3) отсутствие конкуренции
- 4) взаимозависимость друг от друга

4. Задания для групповой работы: группа делится на две команды, 1 - крупной компании, занимающей монопольное положение в области производства прохладительных напитков (работает над заданием А) ;2 - это комиссии по антимонопольному регулированию (работает над заданием Б).

А) Как руководитель крупной компании, занимающей монопольное положение в области производства прохладительных напитков, приведите доводы против принятия антимонопольного законодательства.

Б) Как глава комиссии по антимонопольному регулированию приведите доводы в пользу принятия антимонопольного законодательства.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

- Что лежит в основе классификации рыночных структур?
- Почему каждый из участников совершенной конкуренции не в состоянии оказывать влияние на рынок?
- Как конкурируют фирмы в условиях совершенной конкуренции, если все они выпускают однородную продукцию?
- Может ли фирма иметь власть над рынком, не будучи чистым монополистом?
- В силу каких причин на конкурентном рынке может возникнуть монополия?

**Рекомендуемая литература:**

**Основная:**

1. Экономика: учебник для вузов. Липсиц И.В. 2013, М.: ГЭОТАР-Медиа

**Дополнительная:**

1. Экономика: учебник. Борисов Е.Ф. 2009, М.: КноРус

**Раздел 3. Макроэкономика**

**Тема 3.1: Уровень жизни и проблемы благосостояния**

**Цель:** понимание, какие инструменты и показатели дают возможность анализировать уровень жизни населения.

**Задачи:** исследовать проблему измерения неравенства доходов населения; изучить основные показатели и динамику уровня жизни населения РФ, потребительскую корзину РФ (состав и стоимость); научиться определять неравенство доходов с помощью кривой Лоренца.

**Обучающийся должен знать:**

1. Показатели уровня жизни населения РФ.
2. Состав потребительской корзины.

**Обучающийся должен уметь:** Строить кривую Лоренца. Определять стоимость потребительской корзины.

**Обучающийся должен владеть:** Культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. Методами анализа конкретных экономических ситуаций.

## Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

### Опережающее домашнее задание:

1. Выписать показатели уровня жизни: мировые и российские.
2. Подготовить доклады по теме:
  - Анализ мирового рейтинга уровня жизни на текущий год (с подрядным описанием положения России в данном рейтинге)
  - Анализ рейтинга уровня жизни субъектов РФ (с подрядным описанием положения Кировской области в данном рейтинге)
  - Характеристика потребительской корзины: что из себя представляет, как рассчитывается, где и для чего используется, чем отличается потребительская корзина России от подобной в других странах.

### *Теоретический материал*

#### 1. Доходы населения

Основной характеристикой достигнутого обществом уровня благосостояния являются размеры доходов населения и степень их дифференциации у различных социальных групп.

**Доходы населения** – это сумма денежных средств и стоимости материальных благ, получаемых или произведенных домашними хозяйствами за определенный период времени (например, за год).

**Денежные доходы** населения включают предпринимательские доходы, премии, постоянные надбавки к зарплате, средства на командировочные расходы, социальные трансферты (пенсии, пособия, стипендии), поступления от продажи продуктов сельского хозяйства, поступления из финансовой системы (дивиденды) и прочее.

**Номинальные денежные доходы** характеризуют общую сумму денежных доходов до вычета налогов.

**Номинальные располагаемые денежные доходы** – это номинальные денежные доходы за вычетом налогов и других обязательных платежей.

**Реальные располагаемые денежные доходы** – это номинальные располагаемые денежные доходы, скорректированные на индекс потребительских цен.

**Натуральные доходы** – это продукция, полученная в счет оплаты труда и произведенная домашними хозяйствами для собственного потребления.

В рыночной экономике среди различных социальных групп существует значительная дифференциация доходов. Рассмотрим ее причины.

1. Различия в отношении собственности.
2. Большинство домохозяйств не имеют собственности. Между тем именно владение собственностью является главным источником дохода для наиболее состоятельных домохозяйств в виде ренты, процента и дивидендов.
3. Различия в оплате труда.

Это связано с различиями в интеллектуальных, физических способностях, уровне образования и профессиональной подготовке, способности рисковать, предпринимательском таланте.

4. Различия в демографических характеристиках: размере семьи, соотношении работающих и иждивенцев в семье, состоянии здоровья, а также в географических и климатических условиях проживания.
5. Такие факторы, приводящие к бедности, как стихийные бедствия, болезни, потеря кормильца, безработица, дискриминация по полу, возрасту, национальности или социальному происхождению.

Как установил В. Парето еще в начале XX века, при распределении дохода по его величине проявляется существенное неравенство. Оно присуще всем государствам и в каждой стране имеет приблизительно те же пропорции.

Неравенство доходов можно установить с помощью ряда показателей: кривая Лоренца; коэффициент Джини и др.

#### 2. Неравенство в распределении национального дохода

Дифференциация заработной платы - одна из причин существования неравенства доходов. В

связи с этим в обществе существуют разные группы населения по доходам - с высоким, средним и низким. Для иллюстрации распределения дохода в экономике стали использовать кривую Лоренца. Кривая Лоренца показывает степень неравенства доходов.

**Кривая Лоренца** показывает, какая доля совокупного дохода приходится на каждую группу населения и позволяет судить об уровне экономического неравенства в данной стране.

Он вывел следующую закономерность: в распределении доходов нет ни абсолютного равенства, ни абсолютного неравенства.

На основе данных табл.10.1 построим график «кривой Лоренца» (рисунок 10.1), где на оси абсцисс нанесем процент населения - от беднейших слоев к слоям с высшим доходом, а на оси ординат - процент получаемого ими дохода.

Вычертив диаграмму на основе приведенных данных, мы увидим, что: 1) диагональная прямая (биссектриса) отражает кривую абсолютного равенства; 2) кривая фактического распределения доходов находится между двумя кривыми, представляющими случай абсолютного равенства и абсолютного неравенства; 3) заштрихованная площадь показывает степень неравенства доходов; 4) черные линии, идущие под прямым углом с вершиной в точке  $f$ , характеризуют случай абсолютного неравенства. Это когда все, за исключением одного человека (скажем, 99 из 100 человек), не имеют дохода, а этот один человек получает весь доход. Отсюда любое фактическое распределение дохода занимает промежуточное положение между этими крайними случаями.

Таблица 12.1. - Распределение дохода между 20%-ми группами населения

% населения	% дохода		
	Абсолютное равенство	Абсолютное неравенство	Фактическое распределение (условные данные)
0	0	0	0
20	20	0	5
40	40	0	16
60	60	0	32
80	80	0	55
100	100	100	100

Кривая Лоренца представляет собой промежуточную кривую, причем заштрихованная площадь указывает на отклонение от абсолютного равенства и, следовательно, показывает степень неравенства в распределении дохода. Чем больше эта область, тем больше степень неравенства доходов.

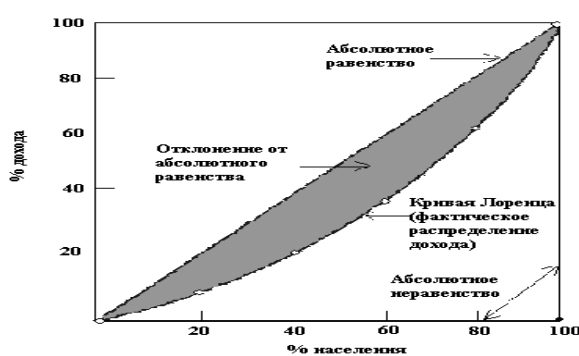


Рисунок 12.1. - Кривая Лоренца

Кривая Лоренца показывает степень неравенства доходов: заштрихованная область.

Кривая Лоренца внешне напоминает лук, где прямая линия – это корпус, а лежащая ниже кривая (кривая Лоренца) – это слегка натянутая тетива. Корпус такого «лука Лоренца» – это вариант абсолютного равенства доходов семей.

Прямые линии, ограничивающие поле графика снизу и справа, показывают ситуацию абсолютного неравенства в распределении доходов. Так бы выглядела кривая Лоренца, если бы 1% семей получал бы 100% всех доходов.

Но реально общество всегда живет между абсолютным равенством и абсолютным неравенством. По кривой Лоренца хорошо видно к чему ближе фактическое распределение доходов – к абсолютному равенству или неравенству. Чем сильнее натянута тетива «лука Лоренца», тем больше в данной стране неравенство семей по уровню доходов.

Хорошо или плохо, когда «лук Лоренца» натягивается сильнее? Это один из самых сложных вопросов во всей экономической науке, на который и по сей день нет однозначного ответа. Здесь экономика слишком тесно переплетается с социальной психологией, с традициями той или иной страны, а они сильно меняют стандартные модели человеческого поведения, которыми оперируют ученые. Во всяком случае, экономическая теория учит, что нежелательно и прекращать натягивать тетиву «лука Лоренца», и натягивать этот «лук» слишком сильно.

Так, приближение кривой Лоренца к прямой линии абсолютного равенства доходов убивает стимулы к производительному труду.

Денежные доходы распределяются по 20%-м группам населения. Если бы доходы распределялись совершенно равномерно, то низшая 20%-я группа населения получала бы ровно 20% всего дохода и высшая 20%-я группа получала бы также лишь 20% дохода. Но имеет место неравенство в распределении денежных доходов между различными группами населения.

Имеются и другие способы измерения степени неравенства в распределении дохода: через коэффициент фондов и коэффициент Джини.

### Практическая подготовка к ведению бюджета:

**Определить стоимость продуктовой корзины на месяц для семьи из 4-х человек. Задание состоит из 2-х частей:**

**1 часть:** Изучите состав потребительской корзины РФ (табл.12.4) и заполнить таблицу 12.3 с учетом рыночных цен расход в месяц на продукты питания для семьи, состоящей из 2 работающих родителей, 1 ребенка и 1 пенсионера (бабушка).

Таблица 12.3 – Расчёт стоимости продуктовой корзины для семьи из 4-х человек на \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
месяц

Наименование группы продукта <i>из табл.12.4 всего 11 групп</i>	Ед. измерения	родители			бабушка		ребенок		Итого объем на м-ц	Сред. цена	Итого-вая сумма
		На год	На месяц	На месяц для двух родителей	На год	На месяц	На год	На месяц			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Хлебные продукты	<i>из таб. 12.4</i>	<i>из таб. 12.4</i>			<i>из таб. 12.4</i>		<i>из таб. 12.4</i>		5ст.+7 ст.+9с т	Из 2-й части зад-я	10ст. х 11ст.

**2 часть:** Расчёт средней цены. Проводиться для каждой группы продуктов питания. Продукты для расчета выбираются по своим предпочтениям, цены определяются по ценникам в магазине.

**Пример расчета средней цены за кг для группы «Хлебные продукты»:**

1.Гречневая крупа – 55 руб за кг

2. Макароны «Союзпищепром»– 26 руб за 500гр. X на 2= 52 руб за кг

3. Хлеб белый 12 руб за 250 гр. X на 4= 48 руб. за кг

4. Фасоль белая 80 руб за 800гр = 10 руб за 100 гр X на 10=100 руб за кг

Сумма цен 4-х позиций составила 255руб : на 4 позиции = 63руб 75коп за кг, это средняя цена за кг для группы «хлебные продукты» и эту цифру записываем в ст.11 таб.12.3.

Таблица 12.4 - Состав потребительской корзины в РФ на 2013-2020 гг. [Федеральный закон от 03.12.2012 N 227-ФЗ (ред. от 28.12.2017) "О потребительской корзине в целом по Российской Федерации" <http://www.consultant.ru>] (только по продуктам питания)

#### 1. Продукты питания

Наименование	Единица изм.	Объем потребления (в среднем на одного человека в год)		
		Трудоспособное население	пенсионеры	дети
Хлебные продукты (хлеб и макаронные изделия в пересчете на муку, мука, крупы, бобовые)	кг	126,5	98,2	76,6
Картофель	кг	100,4	80,0	88,1
Овощи и бахчевые	кг	114,6	98,0	112,5
Фрукты свежие	кг	60,0	45,0	118,1
Сахар и кондитерские изделия в пересчете на сахар	кг	23,8	21,2	21,8
Мясопродукты	кг	58,6	54,0	44,0
Рыбопродукты	кг	18,5	16,0	18,6
Молоко и молокопродукты в пересчете на молоко	кг	290,0	257,8	360,7
Яйца	штука	210,0	200,0	201,0
Масло растительное, маргарин и другие жиры	кг	11,0	10,0	5,0
Прочие продукты (соль, чай, специи)	кг	4,9	4,2	3,6

#### Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) Ответить на контрольные вопросы.

1. Укажите причины неравенства доходов.
2. Как можно измерить неравенство доходов?
3. Что показывает кривая Лоренца? Почему недопустимо совпадение кривой Лоренца с линией равномерного распределения доходов; с осью абсцисс?
4. Объясните экономический смысл коэффициента Джини.

2) По данным таблицы, постройте кривую Лоренца:

% населения	0	20	40	60	80	100
дохода	0	5	20	30	50	100

3) Подготовить контрольные работы по темам, представленным в приложении Б

#### Рекомендуемая литература:

##### Основная:

1. Экономика: учебник для вузов. Липсиц И.В. 2013, М.: ГЭОТАР-Медиа

##### Дополнительная:

1. Экономика: учебно-методическое пособие / сост.: Сунгурова Е.А., Мормышева М.Е. – Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2019. - 73 с.
2. Экономика: учебник. Борисов Е.Ф. 2009, М.: КноРус

##### Интернет-ресурсы:

1. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации.
2. [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) – сайт Министерства экономического развития Российской Федерации.
3. [www.government.ru](http://www.government.ru) – сайт Правительства Российской Федерации.

4. [www.demographia.ru](http://www.demographia.ru)
5. [https://ria.ru/world\\_economy/](https://ria.ru/world_economy/)
6. <http://www.kirovreg.ru/econom/>

### Раздел 3. Макроэкономика

#### Тема 3.2: Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция

**Цель:** понимание основных показателей макроэкономической нестабильности.

**Задачи:** Сформировать представление циклических закономерностей экономического развития, их причин и последствий. Изучить фазы экономического цикла. Характеризовать инфляцию и безработицу в России.

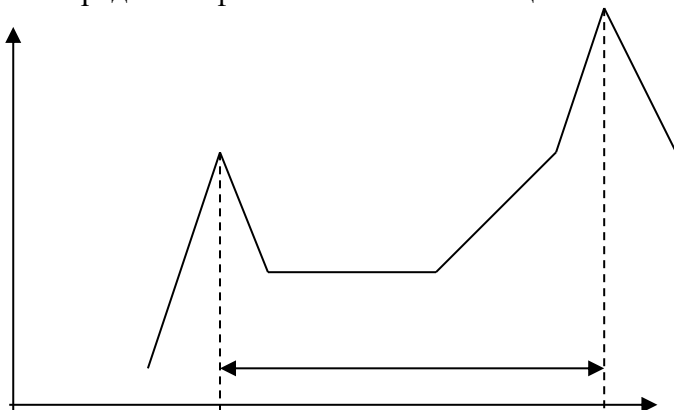
**Обучающийся должен знать:** понятия и виды экономических циклов, инфляции и безработицы; основные показатели инфляции и безработицы в России на современном этапе.

**Обучающийся должен уметь:** рассчитывать темп инфляции на основе индекса потребительских цен. Вычислять уровень безработицы и уровень занятости на моделях и на основе статистики занятости. Определять изменения на рынке труда под влиянием безработицы. Различать незанятых и безработных, описывать связь экономического цикла и безработицы. Работать с источниками информации, свободно владеть материалом, выступая перед аудиторией.

**Обучающийся должен владеть:** Культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. Методами анализа конкретных экономических ситуаций.

#### Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Определите фазы экономического цикла на его участках, обозначенных цифрами:



2. Решите тестовые задания:

**К каким фазам классического экономического цикла (кризис, депрессия, оживление, подъем) относятся следующие экономические явления:**

- А) стремительное падение цен;
- Б) незначительное оживление уровня производства;
- В) перепроизводство товаров;
- Г) приостановление падения цен, стабилизация товарных запасов;

**Какие из перечисленных ниже мероприятий осуществляет государство в фазе спада? В фазе подъема?**

- А) повышение налоговых ставок;
- Б) повышение процентных ставок по ссудам;
- В) увеличение государственных расходов.

3. Решить ситуационные задачи

По инфляции:

$$\text{Темп инфляции} = \frac{\text{индекс цен текущего года} - \text{индекс цен базового года}}{\text{индекс цен базового года}} \times 100\%$$

1. Определите темп инфляции, используя ниже приведенную формулу, если ИПЦ (индекс потребительских цен) за январь 2004г. составил 101,8%, а за январь 2005г. – 102,6%.



2. Допустим, у Вас есть 100 000 руб. Рассчитайте, насколько снизится Ваша покупательская способность через 10 лет при ежегодном уровне инфляции 10%.

По безработице:

$$\text{Уровень безработицы} = \frac{\text{количество безработных}}{\text{трудовые ресурсы}} \times 100\%$$

1. Имеется следующая информация: численность занятых 85 млн. человек. Численность безработных 15 млн. человек.

А) Рассчитайте уровень безработицы.

Б) Месяц спустя из 85 млн. человек, имевших работу, были уволены 0,5 млн. человек; 1 млн. человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы. Определите, каковы теперь: численность занятых, количество безработных и уровень безработицы.

2. В таблице 1 представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом году (в тыс. чел.).

А) рассчитайте численность безработных и уровень безработицы в первом и пятом году;

Б) как объяснить одновременный рост занятости и безработицы?

В) можно ли утверждать, что в пятом году существовала полная занятость?

Таблица 1

Показатель	Первый год	Пятый год
Рабочая сила, тыс. чел.	82 500	95 300
Занятые, тыс. чел.	80 700	87 000
Безработные, тыс. чел.		
Уровень безработицы, %		

3. Определите численность трудовых ресурсов в РФ, если численность безработных на октябрь 2011 г. составила 4,8 млн. чел., а уровень безработицы – 6,4 %.

### Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Объясните, как каждая из фаз делового цикла воздействует на экономику.

2. Какие причины инфляции можно вывести на основе уравнения Фишера?

3. Что общего между индексом потребительских цен (ИПЦ) и дефлятором ВВП и в чем различия между ними?

4. Дайте определение безработицы и обоснуйте, кого следует включать в состав безработных.

5. Каковы причины безработицы в рыночной экономике?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

**1. Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных:**

А) структурной формой безработицы;

Б) фрикционной формой безработицы;

В) циклической формой безработицы;

Г) все предыдущие ответы неверны.

Объясните разницу между тремя формами безработицы.

**2. К каким формам безработицы относятся следующие ее проявления:**

А) увольнение с работы в связи с уходом за детьми;

Б) увольнение в период кризиса перепроизводства;

В) увольнение в связи с началом учебы;

Г) увольнение шахтеров в связи с развитием использования альтернативных источников энергии?

### Рекомендуемая литература:

#### Основная:

1. Экономика: учебник для вузов. Липсиц И.В. 2013, М.: ГЭОТАР-Медиа

**Дополнительная:**

1. Экономика: учебно-методическое пособие / сост.: Сунгурова Е.А., Мормышева М.Е. – Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2019. - 73 с.
2. Экономика: учебник. Борисов Е.Ф. 2009, М.: КноРус

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации.
2. [www.government.ru](http://www.government.ru) – сайт Правительства Российской Федерации.
3. [https://ria.ru/world\\_economy/](https://ria.ru/world_economy/)
4. <http://www.kirovreg.ru/econom/>

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Кировский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра общественного здоровья и здравоохранения  
с курсом экономики и управления**

**Приложение Б к рабочей программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине  
«ЭКОНОМИКА»**

Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа  
Направленность (профиль) ОПОП – Социальная работа  
Форма обучения – заочная

**1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности						
ИД УК 9.1						
Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.						
Знать	Не знает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).	Не в полном объеме методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), допускает существенные ошибки	Знает основные методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), допускает ошибки	Знает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).	тестовые задания	Тест, собеседование
Уметь	Не умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для	Частично освоено умение применять методы личного экономического и фи-	Правильно применяет методы личного экономического и финансового планирования для	Самостоятельно применяет методы личного экономического и финансового планирования	Ситуационные задачи	решение ситуационных задач

	достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски.	нансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски	достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски, допускает ошибки	для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски		
Владеть	Не владеет методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом), методами контроля собственных экономических и финансовых рисков.	Не полностью владеет методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом), методами контроля собственных экономических и финансовых рисков.	Способен использовать методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом), методами контроля собственных экономических и финансовых рисков.	Владеет методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом), методами контроля собственных экономических и финансовых рисков.	выполнения контрольной работы	решение ситуационных задач

## 2. Типовые контрольные задания и иные материалы

### 2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенции, критерии оценки

#### *Комплект заданий для оценки сформированности компетенций УК-9*

##### Вопросы к собеседованию на зачете

1. Предмет экономической теории. Блага.
2. Методы экономической теории.
3. Экономические системы.
4. Меркантилисты.
5. Физиократы.
6. Английская классическая политэкономия.
7. Марксистская политэкономия.
8. Вульгарная политическая экономия, ее основные течения и школы.
9. Основные черты современной экономической науки

10. Альтернативные издержки.
11. Характеристика рынка.
12. Рыночный механизм и его элементы
13. Кривая спроса и закон спроса
14. Кривая предложения и закон предложения
15. Рыночное равновесие
16. Совершенная (чистая) конкуренция
17. Чистая монополия
18. Монополистическая конкуренция
19. Олигополия
20. Ценовая дискриминация
21. Экономические циклы.
22. Инфляция.
23. Безработица.
24. Деньги и денежный рынок. Денежные агрегаты.
25. Банковская система. Спрос и предложение денег.
26. Денежно-кредитная политика. Ее виды инструменты и механизм.
27. Бюджет государства: доходы и расходы.
28. Функции налогов
29. Принципы налогообложения
30. Классификация налогов

### **Примерные темы контрольных работ**

19. Уровень жизни населения РФ: основные показатели и динамика (прожиточный минимум, МРОТ).
20. Уровень жизни населения Кировской области: основные показатели и динамика (прожиточный минимум, МРОТ).
21. Потребительская корзина: состав и стоимость.
22. Роль Центрального банка РФ в экономике страны.
23. Кредиты: понятие и виды.
24. Бюджетный процесс.
25. Доходы и расходы Федерального бюджета РФ.
26. Доходы и расходы бюджета Кировской области.
27. Экономический цикл и его фазы.
28. Характеристика инфляции в России.
29. Национальный, то есть финансовая безопасность всего государства;
30. Региональный – безопасность отдельных частей государства: республик, краев, областей, автономных округов и автономной области;
31. Корпоративный, то есть финансовая безопасность организаций;
32. Личный – финансовая безопасность отдельно взятого индивида, или личная финансовая безопасность.
33. Характеристика финансового мошенничества
34. Как не стать жертвой финансовых мошенников?
35. Финансового мошенничества в Интернете
36. Мобильные мошенничества

### **Примерные тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации**

#### ***1 уровень:***

- 1. Что относится к функциям рынка? (несколько вариантов ответа)**
  - 1) обеспечение взаимосвязи производства и потребления\*
  - 2) санирование рыночной среды\*
  - 3) гарантия права на труд и доход

4) информационное обеспечение\*

5) создание стимулов для развития фундаментальной науки.

**2. Что относится к объективным элементам рыночного механизма? (несколько вариантов ответа)**

1) цена\*

2) спрос и предложение\*

3) конкуренция\*

4) вкусы и предпочтения потребителей

4) издержки и прибыль\*

5) общая и предельная полезность

**3. Из каких рынков представлена структура рынка по критерию масштабов территориальных границ? (несколько вариантов ответа)**

1) местный рынок (в пределах села, города, района, области, региона); \*

2) центральный рынок;

3) национальный (или внутренний) рынок; \*

4) областной рынок;

5) мировой (или внешний) рынок. \*

**4. Что является недостатками рыночного механизма? (несколько вариантов ответа):**

1) не гарантирует права на труд и доход (порождает социальное неравенство); \*

2) порождает безработицу, кризисы, инфляцию; \*

3) санирует рыночную среду;

4) не создает стимулов для развития фундаментальной науки; \*

5) информационное обеспечение.

**5. Что относится к субъективным элементам рынка? (несколько вариантов ответа):**

1) спрос и предложение;

2) общая и предельная полезность; \*

3) ценность экономических благ; \*

4) конкуренция;

5) вкусы и предпочтения потребителей; \*

**6. Субъектами рыночных отношений являются (несколько вариантов ответа):**

1) фирмы(предприятия); \*

2) спрос;

3) предложение;

4) домашнее хозяйство (потребители). \*

**7. Что такое спрос?**

1) это платежеспособная потребность. \*

2) это денежная оценка товара каждым субъектом рынка.

3) это количество товаров, которое продавцы готовы продать по определенной цене.

**8. Кто обеспечивает предложение на рынке?**

1) конкуренция

2) продавцы\*

3) потребители

4) кривая производственных возможностей

**9. Как регулируются недостатки рыночного механизма?**

1) За счет действий государства. \*

2) За счет установления равновесия между спросом и предложением.

3) за счет полного информационного обеспечения.

**10. Закон спроса устанавливает:**

1) прямую зависимость изменения величины спроса от изменения цены

2) обратную зависимость между изменением цены и изменением величины рыночного спроса\*

3) отсутствие зависимости между изменением цены и изменением величины рыночного спроса

4) прямую зависимость между изменением доходов потребителей и изменением величины рыночного спроса

## 2 уровень:

1. К каждой фазе экономического цикла подберите соответствующие характеристики, обозначенные буквой (н-р 1-б,е,ж) :

1. кризис	А) экономический всплеск
2. депрессия	Б) рост правительственных заказов
3. оживление	В) застой в экономике
4. подъем	Г) падение спроса на дорогостоящую продукцию
	Д) очистительная функция
	Е) высокий уровень безработицы
	Ж) начинается обновление основного капитала
	З) демографическая яма
	И) быстрое расширение производства

Ответ: 1б,г,д,з; 2в,е,з; 3ж; 4а,и

2. Какое из определений относится: 1) к виду денежно-кредитной политики; 2) к механизму кредитно-денежной политики:

А) Расширение денежного предложения – увеличивает спрос и способствует росту производства. Сокращение – оказывает противоположное действие.

Б) Поддержание на определенном уровне ставки процента.

В) Определяет величину предложения денег.

Г) Поддержание на определенном уровне денежной массы.

Ответ: Виды денежно-кредитной политики: г) Жесткая монетарная политика б) Гибкая монетарная политика Механизм денежно-кредитной политики: а) Изменение величины предложения денег. В) Изменение процентной ставки.

3. Определить, что относится к 1) целям денежно-кредитной политики, что к её 2) инструментам, а что к 3) механизмам денежно-кредитной политики (н-р 1-б,е,ж) :

А) Достижение уровня производства, характеризующегося минимальной безработицей;

Б) Изменение процентной ставки определяет величину предложения;

В) Регулирование экономической активности;

Г) Установление норм обязательных резервов;

Д) Учетная ставка (ставка рефинансирования);

Е) Изменение величины предложения денег;

Ж) Борьба с инфляцией.

З) Операции на открытом рынке.

Ответ: 1 -авж ; 2-гдз; 3-бе

4. Какие из показателей относятся к следующим принципам налогообложения: 1. Экономические; 2. Юридические ; 3 Организационные:

А. единство налоговой системы

Б. нейтральности (равного налогового бремени)

В. сочетание интересов государства и субъектов налоговых отношений

Г. принцип справедливости

Д. установления налогов законами

Е. принцип определенности и удобства

Ж. стабильность налоговой системы

3. принцип соизмеримости

Ответы: 1- г,е,з; 2- б,в,д; 3- а,ж

**3 уровень:**

**1. Чему равно число занятых и безработных, если известно, что экономически активное население равно 60 млн. человек, а норма безработицы равна 6%?**

Ответы:

- 1) число занятых = 56,4 млн. чел., число безработных = 3,6 млн. чел.\*
- 2) число занятых = 54,4 млн. чел., число безработных = 5,6 млн. чел.
- 3) число занятых = 58,4 млн. чел., число безработных = 1,6 млн. чел.

**2. В 2002 г. среднемесячный размер пенсий в России равнялся 1300р. Среднемесячная норма инфляции в этом же году равнялась 3%. В течение четырех месяцев размер пенсии не индексировался. Определите сумму реальных потерь пенсионера, получающего 1300 р., за четыре месяца.**

Ответы:

- 1) Сумма потерь одного пенсионера в среднем составила за 4 месяца 541руб. 12к.
- 2) Сумма потерь одного пенсионера в среднем составила за 4 месяца 401руб. 87к.\*
- 3) Сумма потерь одного пенсионера в среднем составила за 4 месяца 302руб. 67к.

**3. В конце 2010 года сотрудник офиса получил заработную плату в размере 7000руб. В январе 2011 года ставка оплаты труда была увеличена на 15%, но в то же время инфляция в январе составила 4%. Вычислить реальный доход сотрудника офиса за январь.**

Ответы:

- 1) 7728р.\*
- 2) 6720р.
- 3) 8050р.

### **Примерные ситуационные задачи**

**Задача 1.** В приведенной ниже таблице 2 представлены данные характеризующие различные ситуации на рынке газированных напитков.

Таблица 2

Цена ( руб.)	Q спроса ( тыс. бутылок в год)	Q предложения (тыс. бутылок в год)
5	70	10
10	60	30
15	50	50
20	40	70
25	30	90

- а) Постройте кривую спроса и кривую предложения на основе приведенных в таблице данных.
- б) Чему равна равновесная цена на рынке?
- в) Если рыночная цена за бутылку равна 5 руб., что характерно для данного рынка – избыток или дефицит? Каковы их размеры?

**Задача 2.** Вы положили 20 000 руб. на 2 г. в банк под 15% годовых. Сколько вы получите через 2 года? Объясните полученный ответ.

**Задача 3.** Имеются следующие данные:

Год	Номинальный ВВП (млрд. долл.)	Индекс потребительских цен, %	Реальный ВВП
1980	105	121	
1984	54	91	



1989	98	100	
------	----	-----	--

Ответьте на следующие вопросы:

- А) определите базисный год;
- Б) рассчитайте реальный ВВП для каждого года.
- В) опишите, что произошло в экономике страны

#### **Критерии оценки зачетного собеседования:**

**Оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

**Оценка «не зачтено»** выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

#### **Критерии оценки тестовых заданий:**

- «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;
- «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

#### **Критерии оценки ситуационных задач:**

**«зачтено»** - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

**«не зачтено»** - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

#### **Критерии оценки контрольной работы**

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту при условии, если студент дает полную, четкую характеристику научной дефиниции; умеет привести примеры в соответствии с теоретическим курсом; дает комплексную оценку выявленной ситуации; способность перенести теоретические знания в сферу практической деятельности;

- оценка **«не зачтено»** выставляется при условии, если студент не владеет знаниями теоретического курса, допускает принципиальные ошибки при изложении материала.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **3.1 Методика проведения тестирования**

**Целью этапа** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

**Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

**Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

**Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

**Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

**Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы**

	<i>Вид промежуточной аттестации</i>
	<i>зачет</i>
<i>Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)</i>	<i>18</i>
<i>Кол-во баллов за правильный ответ</i>	<i>2</i>
<i>Всего баллов</i>	<i>36</i>
<i>Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)</i>	<i>8</i>
<i>Кол-во баллов за правильный ответ</i>	<i>4</i>
<i>Всего баллов</i>	<i>32</i>
<i>Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)</i>	<i>4</i>
<i>Кол-во баллов за правильный ответ</i>	<i>8</i>
<i>Всего баллов</i>	<i>32</i>
<i>Всего тестовых заданий</i>	<i>30</i>
<i>Итого баллов</i>	<i>100</i>
<i>Мин. количество баллов для аттестации</i>	<i>70</i>

**Описание проведения процедуры:**

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

#### Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

### **3.2 Методика проведения устного собеседования**

**Целью процедуры** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

#### **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (промежуточная аттестация проводится в форме экзамена). Деканатом факультета, может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

#### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности ком-

петенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

### **3.3. Методика проведения контрольной работы**

Подготовка контрольной работы состоит из нескольких этапов:

1. Выбирается тема контрольной работы.
2. Определение структуры контрольной работы.
3. Ознакомление с законодательными актами, нормативными документами, учебной и специальной литературой, относящейся к вопросам контрольной работы.
4. Сбор необходимого материала, обработка и анализ полученной информации.
5. Техническое оформление контрольной работы и предоставление ее на кафедру в письменном виде в формате А4(полностью выполненная работа сдается на кафедру не позднее срока, указанного преподавателем).