

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 01.02.2022
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора Л.М. Железнов
«27» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Экономика региона и здравоохранения»

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) ОПОП - Менеджмент организации в здравоохранении

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации 12 января 2016 г., приказ № 7
2. Учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного ученым Советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России «27» июня 2018 г., протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления «27» июня 2018 г. Протокол № 2.

Заведующий кафедрой Б.А. Петров

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Ученым Советом Социально-экономического факультета «27» июня 2018 г. Протокол № 6

Председатель Ученого Совета факультета Л.Н. Шмакова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена центральным методическим советом

«27» июня 2018 г. (протокол № 1)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчик:

Доцент каф. общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления Е.А. Сунгурова

Рецензенты

Заведующий кафедрой социальной работы ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, к.ф.н, доцент Н.С. Семенов

Директор ООО "АССОРТИ-ПРИНТ" Е.А. Городилова

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	5
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	7
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	7
3.4. Тематический план лекций	7
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	8
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	9
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	9
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	9
4.1.1. Основная литература	9
4.1.2. Дополнительная литература	9
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	9
4.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине, программного обеспечения и информационно-справочных систем	10
4.4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	10
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	10
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины

Изучение дисциплины «Экономика региона и здравоохранения», необходимо для осмысления социально-экономических преобразований, происходящих в России. Знание экономических, природно-ресурсных особенностей развития хозяйства районов необходимо не только каждому экономисту, но и различным специалистам, чтобы свободно ориентироваться в едином экономическом пространстве.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

В рамках подготовки к **информационно-аналитической деятельности:**

- обучить навыкам сбора, обработки и анализа информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;
- изучение основ функционирования и развития региональной экономики как территориальной хозяйственной системы, интегрированной в национальную экономику;
- рассмотрение принципов и системы территориальной организации государства, административного устройства России;
- формирование представления в области социально-экономического потенциала и хозяйственного комплекса регионов, закономерностей территориального развития;
- анализ показателей социально-экономического развития субъектов РФ и муниципальных образований.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Экономика региона и здравоохранения» относится к блоку Б1. Дисциплины, вариативной части. Является дисциплиной по выбору.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются предшествующей дисциплиной «Экономическая теория».

Дисциплина «Экономика региона и здравоохранения» является предшествующей для изучения дисциплины «Управление качеством в системе здравоохранения».

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;
- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины направлено на подготовку к **информационно-аналитической профессиональной деятельности.**

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Н-р/ин-с ком-ии	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Оценочные средства	
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации

							ции
	ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	3.1. Основные экономические категории, законы и методы экономической науки; - рыночный механизм хозяйствования; - макроэкономические показатели хозяйственной деятельности национальной экономики	У.1. Применять методы экономической науки при анализе конкретных экономических ситуаций на микро- и макроуровнях. Использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	В.1. Методами анализа конкретных экономических ситуаций	Реферат, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, собеседование
	ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	3.2. Систему законов и факторов социально-экономического развития, закономерности функционирования современной экономики; основные положения, категории и методы исследования экономики	У.2. Используя экономические модели оценивать территориальную дифференциацию уровней социально-экономического развития; - анализировать конкурентные позиции; анализировать экономические явления, происходящие на разных уровнях экономической системы; - определять причины возникновения экономических явлений и возможные тенденции их развития; - выявлять проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности	В.2. Методологией исследования; - современными методами сбора, обработки и анализа данных	Реферат, ситуационные задачи	Тест, собеседование
	ПК-9	способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также	3.1. Теорию поведения потребителей; рынок и механизмы его функционирования; - теоретические основы экономики организации; - основные виды маркетинговых стратегий,; - пути повышения конкурентоспособности	У.1. Анализировать поведение потребителей экономических благ; - выявлять и анализировать рыночные и специфические риски; - оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; - грамотно продвигать продукцию на рынок; - исследовать рынок,	В.1. Навыками анализа поведения потребителей экономических благ и формирования спроса; - навыками анализа конкурентной среды на основе знания экономических основ поведения организаций,	Реферат, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, собеседование

	анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	организаций; - направления и методы маркетинговых исследований; -особенности международного маркетинга	систематизировать и обобщать результаты исследования, находить и оценивать новые рыночные возможности	структур рынков и конкурентной среды отрасли		
--	--	--	---	--	--	--

Раздел 2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Вид учебной работы		Всего часов / зачетных единиц	Номер семестра	
			7	8
Контактная работа (всего)		22	4	18
В том числе:				
лекции		10	2	8
практические занятия		12	2	10
Самостоятельная работа (всего)		149	32	117
Реферат (Реф)		20	20	
Подготовка к занятиям (ПЗ)		30	10	20
Контрольная работа		30		30
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		22	2	20
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		47		47
Вид промежуточной аттестации	экзамен	контактная работа (ПА)	3	3
		самостоятельная работа	6	6
ИТОГО: Общая трудоемкость		час.	180	36
		ЗЕТ	5	1
				144
				4

Раздел 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

3.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы раздела)
1.	ОК-3 ОПК-2	Теоретические основы региональной экономики	Предмет и научные методы дисциплины «Экономика региона и здравоохранения» Региональные особенности хозяйства федеральных округов
2.	ПК-9	Россия как региональная система	Экономическое районирование и административно-территориальное устройство Региональные особенности хозяйства федеральных округов
3.	ПК-9	Региональный рынок	Региональный рынок медицинских услуг.

		медицинских услуг	Основы нормативно-правового регулирования на региональном рынке медицинских услуг Трудовые ресурсы регионального рынка медицинских услуг
--	--	-------------------	---

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1.	«Управление качеством в системе здравоохранения».			+

3.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины		Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Теоретические основы региональной экономики		4		32	36
2	Россия как региональная система		4	8	58	70
3	Региональный рынок медицинских услуг		2	4	59	65
	Итого		10	12	149	171
	Вид промежуточной аттестации	экзамен	контактная работа (ПА)			3
			самостоятельная работа			6
	Всего		180			

3.4. Тематический план лекций:

№ п/п	№ раздела	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)	
				7сем	8 сем.
1	1	Теоретические основы региональной экономики	Региональная экономика и управление как отрасль научных знаний. Предмет, цели и задачи изучения дисциплины «Региональная экономика». Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства, межпредметные связи с другими научными дисциплинами. Основные задачи региональной экономики. Основные понятия современной региональной экономики. Регион как объект хозяйствования и управления.	2	
2	1	Территориальное районирование РФ и экономическое пространство	Административно-территориальное деление. Общее экономическое районирование. Проблемное экономическое районирование. Иерархия регионов России в мировом сообществе. Понятие экономического пространства. Формы пространственной организации хозяйства. Внутренняя пространственная структура региона. Типы пространственных структур российских регионов. Формы расселения.		2
3	2	Экономическое районирование территории РФ	Экономическое районирование, как метод территориальной организации народного хозяйства. Определение макрорегиона и экономического региона. Формирование территориальных пропорций размещения производительных сил.		2
4	2	Россия как региональная система.	Характеристика отдельных регионов России.		2
5	3	Региональный рынок медицинских услуг	Общая характеристика рынка медицинских услуг, Формирование рыночных отношений в здравоохранении. Диагностика системных проблем и ситуаций на рынке медицинских услуг. Социально-экономический механизм регионального управления		2

		здравоохранения. Региональные особенности и специфика развития рынка медицинских услуг		
ИТОГО			2	8

3.5. Тематический план практических занятий:

№ п/п	№ раздела	Тематика практических занятий	Содержание практических занятий	Трудоем-ть (час)	
				7 сем.	8 сем.
1	2	Экономическое районирование и административно-территориальное устройство	Административно-территориальное деление и экономическое районирование России. Определить границы экономического района с учетом его производственной специализации и транспортного тяготения хозяйственных центров. Оценить возможности размещения отраслей хозяйства в районах разного типа и возможности развития этих районов в современных условиях.	2	
2	2	Региональные особенности хозяйства федеральных округов	Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала, условия и возможности его использования. Население и трудовые ресурсы: численность, плотность, структура, системы расселения, миграционные процессы, национальный состав. Социально-демографические проблемы в условиях развития рыночных отношений. Региональный рынок труда, его особенности.		6
3	3	Основы нормативно-правового регулирования на региональном рынке медицинских услуг	Анализ нормативно-правового регулирования на рынке медицинских услуг РФ и конкретного региона.		2
4	3	Трудовые ресурсы регионального рынка медицинских услуг	Классификация ресурсов здравоохранения. Характеристика трудовых ресурсов здравоохранения. Анализ трудовых ресурсов региона.		2
ИТОГО				2	10

3.6 Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1.	7	Теоретические основы региональной экономики	Подготовка к занятиям; написание рефератов; подготовка к текущему контролю	32
Итого часов в 7 семестре				32
2.	8	Россия как региональная система	Контрольная работа Подготовка к текущему контролю Подготовка к промежуточному контролю	58
3.	8	Региональный рынок медицинских услуг	Контрольная работа. Написание реферата	59
Итого часов в 8 семестре				117
ИТОГО часов:				149

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ситуационные задачи в раздаточном материале

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	Региональная экономика: учебник.	Архипова Л.С.	- М. : КноРус, 2018	10	нет

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экзмп. в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	Региональная экономика: учебник. - 4-е изд., перераб. и доп.	Морозова Т.Г.	- М. : Юнити-Дана, 2015	1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

4.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины:

1. Электронный научный журнал Региональная экономика и управление <http://www.region.mcnip.ru/>
2. Министерство здравоохранения Кировской области <http://www.medkirov.ru>
3. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Кировской области <http://kirovstat.kirov.ru/>
7. Региональная экономика и управление <https://eee-region.ru/>

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),

7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 12.07.2018, лицензии 685В-МУ\05\2018 (срок действия – 1 год),

8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

9. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1. Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>.
2. Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
3. «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
4. ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В процессе преподавания дисциплины используются следующие специальные помещения:

«В процессе преподавания дисциплины используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – каб. № 411 корпус 1
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – каб. № 223 корпус 1
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – каб. № 223 корпус 1
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – каб. № 223 корпус 1
- помещения для самостоятельной работы – каб. № 223 корпус 1
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – каб. № 314 корпус 1.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации».

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу (самоподготовка к практическим занятиям, написание и защита рефератов, подготовка к решению ситуационных задач и подготовка к тестированию, подготовка к промежуточной аттестации).

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины обучающимся необходимо освоить практические умения по: работе с учебной и научной литературой; анализировать, обобщать и воспринимать

информацию; применять методы экономической науки при анализе конкретных экономических ситуаций на региональном уровне.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении всех тем данной дисциплины. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде докладов по теме рефератов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются традиционная форма практических занятий.

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Экономика региона и здравоохранения» и включает подготовку к занятиям, написание рефератов, подготовку к текущему контролю, решение типовых ситуационных задач, подготовку к тестовому контролю и к собеседованию.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Экономика региона и здравоохранения» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Написание реферата способствуют формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, формирует способность к экономическому анализу. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, решения типовых ситуационных задач, тестового контроля, рефератов, написания контрольной работы.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, решения ситуационных задач, собеседования.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является экзамен. На экзамене обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения
с курсом экономики и управления

Приложение А к рабочей программе дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
«ЭКОНОМИКА РЕГИОНА И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»
Направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**
форма обучения **заочная, срок обучения 5 лет**

Раздел 2. Россия как региональная система

Тема 2.1: Экономическое районирование и административно-территориальное устройство.

Цель: Раскрыть роль экономического районирования.

Задачи: Изучить экономическое районирование и административно-территориальное деление РФ.

Обучающийся должен знать: Административно-территориальное деление и экономическое районирование России.

Обучающийся должен уметь: Определять границы экономического района с учетом его производственной специализации и транспортного тяготения хозяйственных центров. Оценивать возможности размещения отраслей хозяйства в районах разного типа и возможности развития этих районов в современных условиях.

Обучающийся должен владеть: принципами и методами экономического регионального районирования.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Раскройте роль экономического районирования и укажите его разновидности?
2. Зачем надо совершенствовать экономическое районирование и административно-территориальное деление?
3. Раскройте таксономию экономических районов.
4. Каково административно-территориальное устройство современной России?
5. Дайте определение экономического района.
6. Перечислите федеральные округа России и их состав.

2. Практическая работа:

Используя материалы учебников и учебных пособий по экономике региона:

1. Изучить цели экономического районирования.
2. Изучить принципы экономического районирования.
3. Изучить методы экономического районирования.
4. Рассмотреть современное экономическое районирование.
5. Рассмотреть главные принципы выделения экономических зон.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.
- 2) Распределить федеральные округа и их состав в соответствии с принципами общности территории, специализации хозяйства, общности и достаточности природно-ресурсного потенциала, достаточности самообеспечения.
- 3) Подготовить реферат.

Темы реферата:

1. Основные понятия региональной экономики (регион и система регионов, экономическое пространство).
2. Структура и генезис теорий региональной экономики.
3. Формирование региональной науки.
4. Экономическое районирование и образование территориальных комплексов.
5. Методы планирования и регулирования территориального и регионального развития.
6. Система законов и факторов социально-экономического развития регионов.
7. Территориальная дифференциация уровней социально-экономического развития и типология проблемных регионов.
8. Схема функционирования экономики региона.
9. Общие вопросы моделирования региональной экономики.
10. Организационные формы и структуры многоукладной региональной экономики.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Региональная экономика: учебник для вузов/ Т.Г. Морозова, М.П. Победина, Г.Б. Поляк и др.; Под ред. проф. Т.Г. Морозовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ, 2012. – 472 с.

Дополнительная литература

1. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник. - 4-е изд., перераб. и доп. Морозова Т.Г.- М. : Юнити-Дана, 2015

Раздел 2. Россия как региональная система

Тема 2.2. Часть 1: Региональные особенности хозяйства федеральных округов. Оценка социально-экономического потенциала Центрального федерального округа

Цель: Самостоятельно анализировать процессы и изменения в развитии Центрального федерального округа, применяя изученные методики.

Задачи: Изучить социально-экономические характеристики Центрального федерального округа.

Обучающийся должен знать: Административный состав федерального округа. Особенности экономико-географического положения. Место в хозяйственном комплексе страны. Краткая экономическая оценка природных условий и ресурсов. Экологические проблемы регионов. Характеристика населения и трудовых ресурсов. Развитие и размещение основных отраслей рыночной специализации. Внутрорегиональные и межрегиональные экономические связи. Промышленные центры, узлы, территориально-производственные комплексы. Основные

направления развития региона в условиях развития рыночных отношений.

Обучающийся должен уметь: Использовать навыки экономического анализа Центрального федерального округа. Устанавливать черты сходства и различия в географическом положении, природных условиях и ресурсах, структуре хозяйства и рыночной специализации по сравнению с другими федеральными экономическими округами. Делать выводы и объяснять причины.

Обучающийся должен владеть: навыками оценки и анализа развития региона.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. В чем заключаются проблемы развития экономики федерального округа, обострившиеся в переходный к рыночным отношениям период?
2. Какова структура хозяйственного комплекса федерального округа.
3. Дайте экономическую оценку природно-ресурсному потенциалу федерального округа.
4. Назовите отрасли рыночной специализации Центрального федерального округа.
5. Охарактеризуйте роль Центрального экономического района в экономике России.
6. Раскройте основные перспективы развития Центрального федерального округа

2. Практическая работа:

Используя материалы учебников и учебных пособий по экономике региона выполнить задания:

1. Назвать отрасли рыночной специализации промышленности округа и обоснуйте их размещение.
2. Рассмотреть экономические и социальные проблемы региона в условиях рынка.
3. Рассмотреть факторы, обусловившие развитие и размещение ведущих отраслей хозяйственного комплекса Центрального федерального округа.
4. Дать характеристику населению и трудовым ресурсам округа.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.
- 2) Разработать карты размещения основных источников природных ресурсов Центрального федерального округа рыночной специализации, сельскохозяйственных культур, субъектов округа.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Региональная экономика: учебник для вузов/ Т.Г. Морозова, М.П. Победина, Г.Б. Поляк и др.; Под ред. проф. Т.Г. Морозовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ, 2012. – 472 с.

Дополнительная литература

1. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник. - 4-е изд., перераб. и доп./Морозова Т.Г.- М. : Юнити-Дана, 2015
2. Козьева И. Л. Экономическая география и регионалистика: учебник / И.Л. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. – М.: КНОРУС, 2012. – 346 с.

Раздел 2. Россия как региональная система

Тема 2.2. Часть 2: Региональные особенности хозяйства федеральных округов. Оценка социально-экономического потенциала Приволжского федерального округа

Цель: Самостоятельно анализировать процессы и изменения в развитии Приволжского федерального округа, применяя изученные методики.

Задачи: Изучить социально-экономические характеристики Приволжского федерального округа

Обучающийся должен знать: Административный состав федерального округа. Особенности экономико-географического положения. Место в хозяйственном комплексе страны. Краткая экономическая оценка природных условий и ресурсов. Экологические проблемы регионов. Характеристика населения и трудовых ресурсов. Развитие и размещение основных отраслей рыночной специализации. Внутрорегиональные и межрегиональные экономические связи. Промышленные центры, узлы, территориально-производственные комплексы. Основные направления развития региона в условиях развития рыночных отношений.

Обучающийся должен уметь: Найти по карте Приволжский федеральный округ. На экономической карте природно-ресурсный потенциал. Анализировать и выступать по обсуждаемому вопросу.

Обучающийся должен владеть: навыками оценки и анализа регионального развития

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Охарактеризуйте роль Приволжского федерального округа в экономике.
2. Охарактеризуйте специализацию основных промышленных центров.
3. В чем заключаются современные проблемы развития и размещения хозяйства региона в условиях рынка?
4. Назовите ведущие центры транспортного машиностроения в Приволжском федеральном округе.
5. Дать характеристику Приволжского федерального округа как одной из важнейших продовольственных баз страны.

2. Практическая работа:

Используя материалы учебников и учебных пособий по экономике региона определить:

1. Отраслевую структуру промышленного производства
2. Транспорт и экономические связи
3. Основные проблемы и перспективы развития региона

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.
- 2) Разработка карты размещения основных источников природных ресурсов Приволжского федерального округа, а также рыночной специализации, сельскохозяйственных культур, субъектов округа.

Основная литература

1. Региональная экономика: учебник для вузов/ Т.Г. Морозова, М.П. Победина, Г.Б. Поляк и др.; Под ред. проф. Т.Г. Морозовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ, 2012. – 472 с.

Дополнительная литература

1. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник. - 4-е изд., перераб. и доп./Морозова Т.Г.- М. : Юнити-Дана, 2015
2. Козьева И. Л. Экономическая география и регионалистика: учебник / И.Л. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. – М.: КНОРУС, 2012. – 346 с.

Раздел 2. Россия как региональная система

Тема 2.2. Часть 3: Региональные особенности хозяйства федеральных округов. Оценка социально-экономического потенциала Северо-Западного федерального округа

Цель: Выявить возможности и особенности Северо-Западного федерального округа.

Задачи: Изучить социально-экономические характеристики Северо-Западного федерального округа.

Обучающийся должен знать: Административный состав федерального округа. Особенности экономико-географического положения. Место в хозяйственном комплексе страны. Краткая экономическая оценка природных условий и ресурсов. Экологические проблемы регионов. Характеристика населения и трудовых ресурсов. Развитие и размещение основных отраслей рыночной специализации. Внутрирегиональные и межрегиональные экономические связи. Промышленные центры, узлы, территориально-производственные комплексы. Основные направления развития региона в условиях развития рыночных отношений.

Обучающийся должен уметь: Использовать навыки экономического анализа Северо-Западного федерального округа. Устанавливать черты сходства и различия в географическом положении, природных условиях и ресурсах, структуре хозяйства и рыночной специализации по сравнению с другими федеральными экономическими округами. Делать выводы и объяснять причины.

Обучающийся должен владеть: навыками оценки и анализа регионального развития

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Какое место занимает Северо-Западный федеральный округ в общероссийском территориальном разделении труда?
2. Дайте экономическую оценку природно-ресурсному потенциалу округа?

2. Практическая работа:

Используя материалы учебников и учебных пособий по экономике региона определить:

1. Отраслевую структуру промышленного производства
2. Транспорт и экономические связи
3. Основные проблемы и перспективы развития
4. Разработка карты размещения основных источников природных ресурсов, отрасли рыночной специализации, сельскохозяйственных культур, субъектов федерального округа.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.
2. Разработка карты размещения основных источников природных ресурсов Северо-Западного федерального округа, а также рыночной специализации, сельскохозяйственных культур, субъектов округа.

Основная литература

1. Региональная экономика: учебник для вузов/ Т.Г. Морозова, М.П. Победина, Г.Б. Поляк и др.; Под ред. проф. Т.Г. Морозовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ, 2012. – 472 с.

Дополнительная литература

1. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник. - 4-е изд., перераб. и доп./Морозова Т.Г.- М. : Юнити-Дана, 2015
2. Козьева И. Л. Экономическая география и регионалистика: учебник / И.Л. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. – М.: КНОРУС, 2012. – 346 с.

Раздел 2. Россия как региональная система

Тема 2.2. Часть 4: Региональные особенности хозяйства федеральных округов. Оценка социально-экономического потенциала Уральского федерального округа

Цель: Выявить возможности и особенности Уральского федерального округа

Задачи: Изучить социально-экономические характеристики Уральского федерального округа.

Обучающийся должен знать: Административный состав федерального округа. Особенности экономико-географического положения. Место в хозяйственном комплексе страны. Краткая экономическая оценка природных условий и ресурсов. Экологические проблемы регионов. Характеристика населения и трудовых ресурсов. Развитие и размещение основных отраслей рыночной специализации. Внутрорегиональные и межрегиональные экономические связи. Промышленные центры, узлы, территориально-производственные комплексы. Основные направления развития региона в условиях развития рыночных отношений.

Обучающийся должен уметь: Использовать навыки экономического анализа Приволжского федерального округа. Устанавливать черты сходства и различия в географическом положении, природных условиях и ресурсах, структуре хозяйства и рыночной специализации по сравнению с другими федеральными экономическими округами. Делать выводы и объяснять причины.

Обучающийся должен владеть: навыками оценки и анализа регионального развития

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Какое место занимает Уральский федеральный округ в металлургическом комплексе России?
2. Какие субъекты Федерации, входящие в состав Уральского федерального округа, специализируются на добыче нефти и газа?
3. В чем состоят основные проблемы развития и размещения лесопромышленного комплекса Урала?

2. Практическая работа:

Используя материалы учебников и учебных пособий по экономике региона:

1. Охарактеризуйте природно-ресурсный потенциал округа.
2. Перечислите приоритетные задачи перспективного развития Уральского федерального округа.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2. Разработка карты размещения основных источников природных ресурсов Уральского федерального округа, а также рыночной специализации, сельскохозяйственных культур, субъектов округа.

3. Выполнить тестовые задания:

1. Характерные черты слаборазвитых регионов (несколько вариантов ответа):

1. отказ от системы госзаказа и сокращение инвестиционного спроса

2. **состояние длительного застоя**

3. снижение конкурентоспособности основной продукции

4. **низкая интенсивность хозяйственной деятельности**

5. истощение минерально-сырьевой базы

6. **низко развитая социальная сфера**

7. **слабый научно-технический потенциал**

2. Регионы – территории, которых в настоящее время отличаются более низкими, чем в среднем по стране, показателями социально-экономического развития, но в прошлом были развитыми, а по некоторым показателям занимали ведущее место в стране, называются ...

1. депрессивными
2. кризисные
3. приграничные
4. отсталые

3. Выделение кризисных регионов в РФ происходит путем выявления...

1. наиболее серьезных качественных проблем регионального развития регионов
2. расположенных в неблагоприятных природно-климатических условиях
3. **регионов, у которых количественные показатели социально-экономического развития существенно отличаются от средних по стране**
4. регионов с максимальным спадом производства

4. Специфические проблемы добывающих депрессивных регионов (несколько вариантов ответа):

1. **отсутствие возможностей для формирования новой хозяйственной специализации**
2. снижение конкурентоспособности основной продукции
3. истощение минерально-сырьевой базы
4. **необходимость содержания социальной инфраструктуры**
5. отказ от системы госзаказа и сокращение инвестиционного спроса
6. **необходимость переселения избыточного населения**

5. Административные районы в составе субъектов федерации, часть внешних границ которых совпадает с государственной границей, относятся к категории ...?.... приграничья.

1. макроуровня
2. микроуровня
3. **мезоуровня**
4. мегауровня

6. Количество федеральных округов в современной России

1. 7
2. **11**
3. 8
4. 12

7. Процесс переселения населения из городских центров в пригороды с высокоразвитой инфраструктурой называется:

1. деградация
2. миграция
3. урбанизация
4. агломерация

8. Количество сверхкрупных городов в современной России

1. 11
2. **2**
3. 3
4. 14

9. Факторы размещения производства в теоретическом анализе (несколько вариантов ответа):

1. **транспортный фактор**
2. топливно-энергетический фактор
3. **рабочая сила**
4. потребительский фактор
5. экологический фактор

10. Принципы размещения производительных сил региона (несколько вариантов ответа):

1. **приближение производства к источникам сырья, топлива, энергии и к районам потребления**

2. рациональное территориальное разделение труда между регионами и в пределах их территорий

3. оздоровление экологической обстановки, принятие эффективных мер по охране природы и рациональному природопользованию

4. выравнивание уровней экономического и социального развития регионов

5. использование экономических выгод международного разделения труда

6. комплексное развитие хозяйства экономических районов

11. Минимально необходимое число жителей для получения поселением статуса “города” в РФ является ... человек.

1. 5000

2. 10 000

3. 20 000

4. 3 000

12. Статус “крупнейшего” города в РФ имеют города с численностью...

1. свыше 3 млн. чел.

2. свыше 5 млн. чел.

3. от 3 до 5 млн. чел.

4. от 1 до 3 млн. чел.

13. Промышленный узел – это.....

1. территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты

2. сочетание различных технологически связанных производств с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры

3. пересечение транспортных коммуникаций, как правило, сочетающееся с концентрацией производства и населения

4. сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов, вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры, размещенных на компактной территории

14. Экономический район – это.....

1. совокупность отраслей, связанных производством, распределением, обменом и потреблением

2. взаимосвязанное научно обоснованное сочетание различных предприятий в целях экономии средств в масштабе всего народного хозяйства

3. группа производств, компактно размещенных на небольшой территории

4. целостная территориальная часть народного хозяйства страны, имеющая свою производственную специализацию, прочные внутренние экономические связи

15. Предмет региональной экономики:

1. изучение социально-экономического регионального размещения производительных сил России и развития отраслей ее экономики, важнейших природно-экономических, демографических и экологических особенностей регионов.

2. изучение пространственного аспекта общественного воспроизводства

3. изучение природно-ресурсного потенциала России и ее регионов, населения, трудовых ресурсов, современных демографических проблем

16. Комплексность хозяйства региона – это

1. рациональное использование природно-ресурсного потенциала региона, пропорциональное сочетание различных отраслей

2. сбалансированность, пропорциональное, согласованное развитие производительных сил региона

3. способность региона осуществлять в своих пределах расширенное воспроизводство на основе имеющихся ресурсов

17. Элементарный объект пространства, местность (малая территория) с каким-то одним объектом – это...

- 1.агломерация**
 - 2.промышленный узел
 - 3.транспортный узел
 - 4.локалитет**
- 18.Основная цель развития региона
- 1.повышение доходов, улучшение здоровья населения и повышение уровня его образования
 - 2.улучшение качества жизни населения**
 - 3.рост производства и доходов
19. Форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения субъекта РФ – это ...
- 1.региональный бюджет**
 - 2.территориальные бюджеты
 - 3.консолидированный бюджет
20. Средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы на безвозмездной и безвозвратной основах для покрытия текущих расходов – это ...
- 1.субсидия
 - 2.дотация**
 - 3.субвенция

Литература

Основная литература

1. Региональная экономика: учебник для вузов/ Т.Г. Морозова, М.П. Победина, Г.Б. Поляк и др.; Под ред. проф. Т.Г. Морозовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ, 2012. – 472 с.

Дополнительная литература

1. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник. - 4-е изд., перераб. и доп./Морозова Т.Г.- М. : Юнити-Дана, 2015
2. Козьева И. Л. Экономическая география и регионалистика: учебник / И.Л. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. – М.: КНОРУС, 2012. – 346 с.

Интернет-ресурсы

4. Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
5. Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
6. «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
7. Электронный научный журнал Региональная экономика и управление <http://www.region.mcnip.ru/>
8. Министерство финансов Российской Федерации <http://www1.minfin.ru/ru/>
9. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Кировской области <http://kirovstat.kirov.ru/>
7. Региональная экономика и управление <https://eee-region.ru/>

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

кафедра общественного здоровья и здравоохранения
с курсом экономики и управления

Приложение Б к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине**

«Экономика региона и здравоохранения»

Направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль) ОПОП - **Менеджмент организации в здравоохранении**

срок обучения **5 лет**

Заочная форма обучения

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код ком пет	Содержание компетенции	Результаты обучения	Разделы дисциплины, при освоении	Номер семестр а, в
-------------------	---------------------------	---------------------	--	--------------------------

енци		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>	которых формируется компетенция	котором формируется компетенция
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	3.1. Основные экономические категории, законы и методы экономической науки; - рыночный механизм хозяйствования; - макроэкономические показатели хозяйственной деятельности национальной экономики	У.1. Применять методы экономической науки при анализе конкретных экономических ситуаций на микро- и макроуровнях	В.1. Методами анализа конкретных экономических ситуаций	1.Теоретические основы региональной экономики	7
ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений.	3.2. Систему законов и факторов социально-экономического развития, закономерности функционирования современной экономики; основные положения, категории и методы исследования экономики	У.2. Используя экономические модели оценивать территориальную дифференциацию уровней социально-экономического развития; - анализировать конкурентные позиции; анализировать экономические явления, происходящие на разных уровнях экономической системы; - определять причины возникновения экономических явлений и возможные тенденции их развития; - выявлять проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности	В.2. Методологии исследования; - современным и методами сбора, обработки и анализа данных	1.Теоретические основы региональной экономики	7
ПК-9	способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального	3.1. Теорию поведения потребителей; рынок и механизмы его функционирования; - теоретические основы экономики организации; - основные виды маркетинговых	У.1. Анализировать поведение потребителей экономических благ; - выявлять и анализировать рыночные и специфические риски; - оценивать воздействие макроэкономической	В.1. Навыками анализа поведения потребителей экономических благ и формирования спроса; - навыками анализа	2.Россия как региональная система 3.Региональный рынок медицинских услуг	7,8

	<p>о управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли</p>	<p>стратегий,; - пути повышения конкурентоспособности организаций; - направления и методы маркетинговых исследований; -особенности международного маркетинга</p>	<p>среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; - грамотно продвигать продукцию на рынок; -исследовать рынок, систематизировать и обобщать результаты исследования, находить и оценивать новые рыночные возможности</p>	<p>конкурентной среды на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли</p>		
--	--	--	--	--	--	--

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
ОК-3						
Знать	Не знает основные экономические категории, законы и методы экономической науки; - рыночный механизм хозяйствования; - макроэкономические показатели хозяйственной деятельности национальной экономики	Не в полном объеме знает основные экономические категории, законы и методы экономической науки; - рыночный механизм хозяйствования; - макроэкономические показатели хозяйственной деятельности национальной экономики, допускает существенные ошибки	Знает основные экономические категории, законы и методы экономической науки; - рыночный механизм хозяйствования; - макроэкономические показатели хозяйственной деятельности национальной экономики хозяйствования, допускает ошибки	Знает основные экономические категории, законы и методы экономической науки; - рыночный механизм хозяйствования; - макроэкономические показатели хозяйственной деятельности национальной экономики	Реферат, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест
Уметь	Не умеет применять методы экономической науки при анализе конкретных экономических ситуаций на микро- и макроуровнях	Частично освоено умение применять методы экономической науки при анализе конкретных экономических ситуаций на микро- и макроуровнях	Правильно использует умение применять методы экономической науки при анализе конкретных экономических ситуаций на микро- и макроуровнях, допускает ошибки	Самостоятельно использует умение применять методы экономической науки при анализе конкретных экономических ситуаций на микро- и макроуровнях	ситуационные задачи, контрольная работа	собеседование
Владеть	Не владеет методами анализа конкретных экономических ситуаций	Не полностью владеет методами анализа конкретных экономических ситуаций	Способен использовать методами анализа конкретных экономических ситуаций	Владеет методами анализа конкретных экономических ситуаций	ситуационные задачи, контрольная работа	собеседование
ОПК-2						
Знать	Не знает систему законов и факторов социально-экономического развития, закономерности функционирования современной экономики; основные положения, категории и методы исследования экономики	Не в полном объеме знает систему законов и факторов социально-экономического развития, закономерности функционирования современной экономики; основные положения, категории и методы исследования экономики, допускает существенные	Знает систему законов и факторов социально-экономического развития, закономерности функционирования современной экономики; основные положения, категории и методы исследования экономики, допускает ошибки	Знает систему законов и факторов социально-экономического развития, закономерности функционирования современной экономики; основные положения, категории и методы исследования экономики	Реферат, ситуационные задачи	Тест

		ошибки				
Уметь	Не умеет использовать экономические модели оценивать территориальную дифференциацию уровней социально-экономического развития; - анализировать конкурентные позиции; анализировать экономические явления, происходящие на разных уровнях экономической системы; - определять причины возникновения экономических явлений и возможные тенденции их развития; - выявлять проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности	Частично освоено умение использовать экономические модели оценивать территориальную дифференциацию уровней социально-экономического развития; - анализировать конкурентные позиции; анализировать экономические явления, происходящие на разных уровнях экономической системы; - определять причины возникновения экономических явлений и возможные тенденции их развития; - выявлять проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности	Правильно использует умение использовать экономические модели оценивать территориальную дифференциацию уровней социально-экономического развития; - анализировать конкурентные позиции; анализировать экономические явления, происходящие на разных уровнях экономической системы; - определять причины возникновения экономических явлений и возможные тенденции их развития; - выявлять проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, допускает ошибки	Самостоятельно использует умение использовать экономические модели оценивать территориальную дифференциацию уровней социально-экономического развития; - анализировать конкурентные позиции; анализировать экономические явления, происходящие на разных уровнях экономической системы; - определять причины возникновения экономических явлений и возможные тенденции их развития; - выявлять проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности	ситуационные задачи	собеседование
Владеть	Не владеет методологией исследования; -современными методами сбора, обработки и анализа данных	Не полностью владеет методологией исследования; -современными методами сбора, обработки и анализа данных	Способен использовать методологией исследования; -современными методами сбора, обработки и анализа данных	Владеет методологией исследования; -современными методами сбора, обработки и анализа данных	ситуационные задачи	собеседование
ПК-9						
Знать	Фрагментарные знания теорию поведения потребителей; рынок и механизмы его функционирования; - теоретические основы	Общие, но не структурированные знания теорию поведения потребителей; рынок и механизмы его функционирования;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теорию поведения потребителей; рынок и механизмы его функционирования;	Сформированные систематические знания теорию поведения потребителей; рынок и механизмы его функционирования;	Реферат, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест собеседование

	<p>экономики организации; -основные виды маркетинговых стратегий; - пути повышения конкурентоспособности организаций; - направления и методы маркетинговых исследований; -особенности международного маркетинга</p>	<p>- теоретические основы экономики организации; -основные виды маркетинговых стратегий; - пути повышения конкурентоспособности организаций; - направления и методы маркетинговых исследований; -особенности международного маркетинга допускает существенные ошибки</p>	<p>-теоретические основы экономики организации; -основные виды маркетинговых стратегий; - пути повышения конкурентоспособности организаций; - направления и методы маркетинговых исследований; -особенности международного маркетинга допускает ошибки</p>	<p>-теоретические основы экономики организации; - основные виды маркетинговых стратегий; - пути повышения конкурентоспособности организаций; - направления и методы маркетинговых исследований; -особенности международного маркетинга</p>		
Уметь	<p>Частично освоенное умение анализировать поведение потребителей экономических благ; -выявлять и анализировать рыночные и специфические риски; - оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; - грамотно продвигать продукцию на рынок; -исследовать рынок, систематизировать и обобщать результаты исследования, находить и оценивать новые рыночные возможности</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать поведение потребителей экономических благ; -выявлять и анализировать рыночные и специфические риски; - оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; - грамотно продвигать продукцию на рынок; -исследовать рынок, систематизировать и обобщать результаты исследования, находить и оценивать новые рыночные возможности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать поведение потребителей экономических благ; -выявлять и анализировать рыночные и специфические риски; - оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; - грамотно продвигать продукцию на рынок; -исследовать рынок, систематизировать и обобщать результаты исследования, находить и оценивать новые рыночные возможности</p>	<p>Сформированное умение анализировать поведение потребителей экономических благ; -выявлять и анализировать рыночные и специфические риски; - оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; - грамотно продвигать продукцию на рынок; -исследовать рынок, систематизировать и обобщать результаты исследования, находить и оценивать новые рыночные возможности</p>	ситуационные задачи, контрольная работа	собеседование

Владеть	<p>Фрагментарное применение навыков Навыками анализа поведения потребителей экономических благ и формирование спроса;</p> <p>- навыками анализа конкурентной среды на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков Навыками анализа поведения потребителей экономических благ и формирование спроса;</p> <p>- навыками анализа конкурентной среды на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков Навыками анализа поведения потребителей экономических благ и формирование спроса;</p> <p>- навыками анализа конкурентной среды на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков Навыками анализа поведения потребителей экономических благ и формирование спроса;</p> <p>- навыками анализа конкурентной среды на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли</p>	<p>ситуационные задачи, контрольная работа</p>	<p>собеседование</p>
---------	---	---	---	--	--	----------------------

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные вопросы к экзамену, критерии оценки (ОК-3; ОПК-2; ПК-9)

1. Предмет, роль и значение данной дисциплины в системе высшего образования.
2. Отраслевая структура хозяйства страны и формы территориальной организации.
3. Значение металлургического комплекса в экономике страны. Характеристика черной и цветной металлургии.
4. Значение машиностроительного комплекса в экономике страны.
5. Структура и особенности машиностроительного комплекса России.
6. Значение топливно-энергетического комплекса в экономике страны.
7. Значение химического и лесного комплексов в экономике страны.
8. Структура и особенности химического и лесного комплексов России.
9. Развитие и размещение отраслей легкой промышленности. Факторы, особенности, определяющие их размещение и развитие.
10. Структура и значение АПК..
11. Развитие и размещение растениеводства.
12. Развитие и размещение животноводства.
13. Состав, структура и факторы размещения перерабатывающих отраслей АПК.
14. Единая транспортная система страны. Значение, показатели и перспективы развития транспорта.
15. Развитие и размещение автомобильного транспорта.
16. Развитие и размещение железнодорожного транспорта.
17. Развитие и размещение водного транспорта.
18. Географическое положение, территория и границы России. Административно-территориальное устройство.
19. Экономическое районирование: основные принципы, типы и системы экономических районов.
20. Проблемы совершенствования экономического районирования и административно-территориального устройства России.
21. Географическое положение, состав, трудовые и природные ресурсы Центрального ФО.
22. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства Центрального ФО.
23. Место Центрального ФО в экономике России. Научный и культурный потенциал района.
24. Географическое положение, состав, трудовые и природные ресурсы Центрального ФО.
25. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства Центрального ФО.
26. Географическое положение, состав, трудовые и природные ресурсы Северо-Западного ФО.
27. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства Северо-Западного ФО.
28. Географическое положение, состав, трудовые и природные ресурсы Северо-Кавказского ФО.
29. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства Северо-Кавказского ФО.
30. Географическое положение, состав, трудовые и природные ресурсы Приволжского ФО.
31. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства Приволжского ФО.
32. Географическое положение, состав, трудовые и природные ресурсы Южного ФО.
33. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства Южного ФО.

34. Географическое положение, состав, трудовые и природные ресурсы Уральского ФО.
35. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства Уральского ФО.
36. Географическое положение, состав, трудовые и природные ресурсы Сибирского ФО.
37. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства Сибирского ФО.
38. Географическое положение, состав, трудовые и природные ресурсы Дальневосточного ФО.
39. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства Дальневосточного ФО.
40. Экономическая оценка внешнеэкономических связей страны и перспективы их развития.
41. Общая характеристика рынка медицинских услуг.
42. Формирование рыночных отношений в здравоохранении.
43. Диагностика системных проблем и ситуаций на рынке медицинских услуг.
44. Социально-экономический механизм регионального управления здравоохранения.
45. Региональные особенности и специфика развития рынка медицинских услуг

Критерии оценки:

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

1 уровень:

1.Характерные черты слаборазвитых регионов (несколько вариантов ответа) (ОК-3):

- отказ от системы госзаказа и сокращение инвестиционного спроса;
- состояние длительного застоя**
- относительно высокий уровень квалификации кадров;
- снижение конкурентоспособности основной продукции;
- низкая интенсивность хозяйственной деятельности;**
- истощение минерально-сырьевой базы;
- малодиверсифицированная отраслевая структура экономики;**
- слабый научно-технический потенциал;**

-структурные сдвиги в экономике страны;

-низко развитая социальная сфера; значительная доля промышленности в структуре экономики

2. Основные функции государственной границы (ОК-3):

-барьерная и контактная;

-барьерная, фильтрующая и контактная;

-фильтрующая и контактная;

-барьерная и фильтрующая

3. Регионы – территории, которых в настоящее время отличаются более низкими, чем в среднем по стране, показателями социально-экономического развития, но в прошлом были развитыми, а по некоторым показателям занимали ведущее место в стране, называются (ОК-3)...

-кризисные

-депрессивными

-приграничные

-отсталые

4. Субъект федерации, имеющий прямой выход к государственным границам России относится к категории приграничья(ОК-3).

-макроуровня

-микроуровня

-мезоуровня

-мегауровня

5. Причина отнесения зоны Севера к проблемным регионам (ОК-3):

- более высокий уровень издержек производства, транспортных издержек, необходимость обеспечения более высокого уровня жизни;

-неблагоприятные природно-климатические условия, удаленность от основных экономических центров страны, необходимость обеспечения более высокого уровня жизни

6. Выделение кризисных регионов в РФ происходит путем выявления...(ОК-3).

-наиболее серьезных качественных проблем регионального развития;

-регионов, расположенных в неблагоприятных природно-климатических условиях;

- регионов, у которых количественные показатели социально-экономического развития существенно отличаются от средних по стране;

-регионов с максимальным спадом производства

7. Специфические проблемы добывающих депрессивных регионов(несколько вариантов ответа)(ОК-3):

-отсутствие возможностей для формирования новой хозяйственной специализации;

-снижение конкурентоспособности основной продукции;

-истощение минерально-сырьевой базы;

-необходимость содержания социальной инфраструктуры;

-отказ от системы госзаказа и сокращение инвестиционного спроса;

-необходимость переселения избыточного населения;

-структурные сдвиги в экономике страны

8. Регионы, структура экономики которых формируется на разных стадиях индустриального развития называются.....(ОК-3)

-старопромышленными

-агро-промышленными

-добывающими

9. Административные районы в составе субъектов федерации, часть внешних границ которых совпадает с государственной границей, относятся к категории ... приграничья. (ОК-3)

-макроуровня

-микроуровня

-мезоуровня

-мегауровня

10. Разновидности депрессивных регионов (несколько вариантов ответа)(ОК-3):

-старопромышленные

-муниципальные

-очаговые

-добывающие

-аграрно-промышленные

11. Административно-территориальное образование, не обладающее возможностями для проведения самостоятельной экономической политики субъекты Федерации. (ОК-3)

-муниципальные образования;

-автономные области;

-автономные округа;

-федеральные округа

12. Деление территории страны на субъекты Федерации относится к типу районирования на основе(ОК-3)

-административно-территориальных признаков;

-выделения ключевых проблем регионального развития;

-выделения территориальных экономических комплексов

13. Процесс переселения населения из городских центров в пригороды с высокоразвитой инфраструктурой называется(ОК-3):

-деградация

-миграция

-субурбанизация

-агломерация

14. Закономерности размещения производительных сил региона (несколько вариантов ответа) (ОК-3):

-рациональное, наиболее эффективное размещение производства;

-первоочередное освоение и комплексное использование наиболее эффективных видов природных ресурсов;

-выравнивание уровней экономического и социального развития регионов;

-приближение производства к источникам сырья, топлива, энергии и к районам потребления;

-рациональное территориальное разделение труда между регионами и в пределах их территорий;

-оздоровление экологической обстановки использование экономических выгод международного разделения труда

15. Статус “крупнейшего” города в РФ имеют города с численностью.....(ОК-3)

-свыше 3 млн. чел.;

-свыше 5 млн. чел.;

-от 3 до 5 млн. чел.;

-от 1 до 3 млн. чел.;

-свыше 500 тыс. чел.

16. Какие основные факторы размещения производства в теоретическом анализе (несколько вариантов ответа)? (ОК-3)

-сырьевой фактор;

-транспортный фактор;

-топливно-энергетический фактор;

-рабочая сила;

-потребительский фактор;

-экологический фактор.

17. Деление территории страны на экономические районы относится к типу районирования на основе(ОК-3)

- административно-территориальных признаков;
- выделения ключевых проблем регионального развития;
- выделения территориальных экономических комплексов.

18. Перечислить принципы размещения производительных сил региона.(несколько вариантов ответа) (ОК-3)

- приближение производства к источникам сырья, топлива, энергии и к районам потребления;
- рациональное территориальное разделение труда между регионами и в пределах их территорий;
- оздоровление экологической обстановки, принятие эффективных мер по охране природы и рациональному природопользованию;
- выравнивание уровней экономического и социального развития регионов;
- использование экономических выгод международного разделения труда;
- комплексное развитие хозяйства экономических районов;
- первоочередное освоение и комплексное использование наиболее эффективных видов природных ресурсов;
- рациональное, наиболее эффективное размещение производства

19. Статус сверхкрупного в России имеют города с численностью ... (ОК-3)

- свыше 3 млн. чел.;
- свыше 5 млн. чел.;
- от 3 до 5 млн. чел.;
- от 1 до 3 млн. чел.;
- свыше 500 тыс. чел.

20. Минимально необходимое число жителей для получения поселением статуса “города” в РФ является ... человек. (ОК-3)

- 5000;
- 3 000;
- 20 000;
- 10 000

2 уровень:

1. Сопоставить регион с его видом по особенностям воспроизводства и структуры населения (ОК-3):

- 1) трудоизбыточные регионы
 - 2) моноотраслевые и депрессивные регионы
 - 3) оборонно-промышленные
- Ответ: 1-в; 2-а;3-б

- А)районы Севера
- Б) Санкт-Петербург
- В)Северный Кавказ;

2. По своему хозяйственному значению в регионе запасы полезных ископаемых делятся на две группы. Определить какие запасы к какой группе относятся. (ОК-3)

1. Балансовые (кондиционные)
2. Забалансовые (некондиционные)

А. это те запасы, использование которых в настоящее время экономически нецелесообразно вследствие малой мощности залежей, низкого содержания ценного компонента, особой сложности условий эксплуатации, необходимости применения очень сложных процессов переработки, но которые в дальнейшем могут быть объектом промышленного освоения.

Б. это те запасы, использование которых экономически целесообразно в настоящее время и которые удовлетворяют промышленным требованиям как по качеству сырья, так и товарно-техническим условиям эксплуатации.

Ответ: 1-б; 2-а

3.Сопоставить понятия и их характеристики(ОК-3):

1. территория
2. аэротория
3. акватория
4. геотория

- А. ограниченная часть водной поверхности земли
- Б. комплексное понятие
- В. ограниченная часть твёрдой поверхности земли
- Г. часть воздушной оболочки Земли

Ответ: 1-в;2-г;3-а;4-б

4.Сопоставить понятия и их характеристики(ОК-3):

1. депрессивный регион
2. стагнирующий регион
3. пионерный регион
4. плановый регион

- А. регионы нового освоения
- Б. регион, отличающийся крайне низкими или нулевыми темпами развития
- В. регион, на который распространяются целевые программы
- Г. регион в прошлом демонстрировавший относительно высокие темпы развития

Ответ: 1-Г;2-Б;3-А;4-В.

5. Определить сколько в РФ(ОК-3):

1. Субъектов РФ;
2. Городов федерального значения;
3. Федеральных округов

А-4; Б-83;

В-7; Г-3; Д-65;

Е-85; Ж-8; И-2

Ответы: 1-Е;2-Г;3-Ж.

3 уровень:

1. В регионе 10 лет назад были высоки темпы экономического развития, развитая инфраструктура, производство оснащено высокотехнологичным оборудованием. На сегодняшний день в данном регионе уже несколько лет наблюдается низкий уровень жизни населения, высокая миграция из района. При этом в районе накоплен квалифицированный кадровый потенциал и ещё с прежних времен осталось хорошее оборудование на предприятиях.

Определить к какому типу относится данный регион. (ОК-3)

1. стагнирующий регион
2. депрессивный регион
3. программный регион
4. приграничный регион

2. Часть внешних границ административного района в составе РФ совпадает с государственной границей.

Определить к какому типу приграничья относится данный регион. (ОК-3)

1. макроуровень приграничья
2. мезоуровень приграничья
3. микроуровень приграничья

3. В настоящее время Российская Федерация включает в себя 85 регионов-субъектов Федерации. Среди них республики, края, области, автономные округа, одна автономная область и 3 города федерального значения.

Как в царское время назывались субъекты, которые сейчас являются областями?

1. Провинции
2. Уезды
3. **Губернии**
4. Волости
5. Дискриты

Критерии оценки:

- «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;
- «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

3.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

1. В последние годы в нашей стране стали разрабатываться Программы по комплексному развитию регионов. Некоторые авторы предлагают в прогноз включать разработки: во-первых, волны Кондратьева (50-60 лет), во-вторых, долгосрочный прогноз (20-25 лет), в-третьих, среднесрочный прогноз (8-12 лет), в четвертых, краткосрочные прогнозы (3-4 года). Проанализируйте, какие задачи ставятся и какие цели преследуются на каждом из этих этапов? (ОПК-2)

2. Основные направления государственной экономической политики обычно однозначно относят к формам либо прямого регулирования, либо косвенного. Однако региональную политику принято считать сферой смешанного регулирования. Объясните это положение. (ОПК-2)

3. Проанализируйте особенности отношений между дальневосточным регионом и центром. На примерах из периодической печати раскройте содержание центробежных и центростремительных тенденций. Какие из названных тенденций в современный период получают доминирующее значение? Какие последствия может иметь развитие этих тенденций для Вашего региона, страны в целом? (ОПК-2)

4. Каким образом различаются основные функциональные формы региональной политики: прогнозирование, программирование, планирование? (ОПК-2)

5. Проанализируйте содержание следующих отрывков. Определите, какие из существующих подходов к региональной экономике они характеризуют:

а) «Имея непосредственную связь с проблемным подходом и являясь по существу его разновидностью, он вместе с тем имеет самостоятельное значение. Центральное место в нем занимает изучение явлений взаимодействия субъектов общественных отношений в географическом пространстве»;

б) «Он имеет важное методологическое значение в изучении действия экономических законов на региональном уровне. Относительное обособление воспроизводственного цикла означает не только обособление воспроизводства части совокупного внутреннего валового продукта в границах региона, но и обособление присущих ему, региону противоречий и их концентрированных выражений – сложных региональных социально-экономических проблем». (ОПК-2)

Критерии оценки:

- «**зачтено**» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

- «**не зачтено**» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

3.4 Примерная тематика контрольных работ и критерии оценок

План контрольной работы:

Введение. Актуальность выбранной темы.

Основная часть работ. Теоретический материал по выбранной теме.

Заключение. Анализ изложенной информации в основной части и её практическое применение.

Список используемых источников информации

Примерная тематика контрольных работ(ПК-9)

1. Закономерности, принципы и факторы территориальной организации народного хозяйства РФ.
2. Природно-ресурсный потенциал страны (региона) и проблемы его рационального использования (на выбор).
3. Население как фактор территориальной организации народного хозяйства. Современная демографическая ситуация (на примере РФ, ЭР, края, области) (на выбор).
4. Территориальные особенности воспроизводства и расселения населения РФ.
5. Трудовые ресурсы. Проблема их рационального использования на территории страны (региона, республики, области) (на выбор).
6. Экологические проблемы РФ в области охраны водных ресурсов.
7. Экологические проблемы РФ в области охраны земельных ресурсов
8. Экологические проблемы РФ в области охраны воздушного бассейна
9. Экологические проблемы РФ в области охраны лесных ресурсов
10. Экологические проблемы региона (ЭР, республики, области). Пути их решения. (на выбор)
11. Отраслевая структура народного хозяйства.
12. Территориально-производственные комплексы (ТПК) в системе экономического районирования и формы территориальной организации промышленности РФ.
13. Общая характеристика рынка медицинских услуг региона (на выбор)
14. Региональные особенности и специфика развития рынка медицинских услуг

15. Экономико-географическая характеристика ЭР (региона) (на выбор).

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту при условии, если студент дает полную, четкую характеристику научной дефиниции; умеет привести примеры в соответствии с теоретическим курсом; способность перенести теоретические знания в сферу практической деятельности;
- оценка «не зачтено» выставляется при условии, если студент не владеет знаниями теоретического курса, допускает принципиальные ошибки при изложении материала.

3.5 Примерное задание для рефератов и критерии оценки

Примерная тематика рефератов (ОК-3;ПК-9)

11. Основные понятия региональной экономики (регион и система регионов, экономическое пространство).
12. Экономическое районирование и образование территориальных комплексов.
13. Методы планирования и регулирования территориального и регионального развития.
14. Система законов и факторов социально-экономического развития регионов.
15. Территориальная дифференциация уровней социально-экономического развития и типология проблемных регионов.
16. Общие вопросы моделирования региональной экономики.
17. Организационные формы и структуры многоукладной региональной экономики.
18. Региональная инфраструктура рынка.
19. Пути повышения регионально-бюджетного самообеспечения.
20. Природно-ресурсный потенциал региона.
21. Особые экономические зоны как фактор рационализации экономического потенциала региона.
22. Сущность государственного регулирования регионального развития.
23. Институциональные и правовые основы регулирования регионального развития.
24. Экономические механизмы регулирования регионального развития.
25. Принципы и методы экономического районирования.
26. Экономические зоны и их функции.
27. Специализация субъектов федерации, место в экономике страны.
28. Проблемы и перспективы развития рынка платных медицинских услуг.
29. Проблемы бесплатной медицины в регионе
30. Особенности потребительского поведения на рынке медицинских услуг в регионе

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если соблюдены не мене 2-х критериев, при этом обязательное соблюдение критерия №2;
- оценка «не зачтено» если при докладе не соблюден критерий №2.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа экзамена, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	экзамен
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	30
Кол-во баллов за правильный ответ	1
Всего баллов	30
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	15
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	30
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	5
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	40
Всего тестовых заданий	50
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом экзамена независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

4.2 Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации (промежуточная аттестация проводится в форме экзамена). Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

4.3. Методика проведения контрольной работы

Подготовка контрольной работы состоит из нескольких этапов:

1. Выбирается вариант контрольной работы.
2. Определение структуры контрольной работы.
3. Ознакомление с законодательными актами, нормативными документами, учебной и специальной литературой, относящейся к вопросам контрольной работы.
4. Сбор необходимого материала, обработка и анализ полученной информации.
5. Техническое оформление контрольной работы и предоставление ее на кафедру в письменном виде в формате А4(полностью выполненная работа сдается на кафедру не позднее срока, указанного преподавателем).

4.4. Методика проведения защиты рефератов

1. Реферат готовится по соответствующей теме семинара. Несвоевременно подготовленные рефераты не принимаются и не оцениваются.

2. При оценке реферата учитываются следующие критерии:

-№ 1. Достоверность и качество информации (при характеристике: инфляции, рынка труда, бюджетов, должна использоваться информация за текущий или предыдущий период)

-№ 2. Форма подачи (таблицы, графики и рисунки могут быть представлены группе в виде раздаточного материала).

-№ 3. Выступление по теме реферата (последовательность изложения, темп речи, заинтересованность группы)

-оценка «зачтено» выставляется, если соблюдены не менее 2-х критериев, при этом обязательное соблюдение критерия №1.