

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Железнов Лев Михайлович

Должность: ректор

Дата подписания: 07.04.2022 13:07:40

Уникальный программный идентификатор:

7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«Кировский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) ОПОП – Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 мес.

Кафедра психологии и педагогики

**Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:**

1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ 26 мая 2020 г., приказ № 683.

2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 30.04.2021 г. протокол № 4.

3) Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ 18 ноября 2013 г., приказ № 682н.

4) Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ 24.07.2015 г., приказ № 514н.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:**

кафедрой психологии и педагогики «11» мая 2021 г. (протокол № 7/1)

Заведующий кафедрой И.В. Новгородцева

ученым советом социально-экономического факультета  
«12» мая 2021 г. (протокол № 3)

Председатель совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «20» мая 2021 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

**Разработчики:**

Доцент  
кафедры психологии и педагогики Ю.П. Санникова

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП</b>	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	4
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	4
<b>Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы</b>	5
<b>Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)</b>	6
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	6
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	6
3.4. Тематический план лекций	7
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	7
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	8
3.7. Лабораторный практикум	9
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	9
<b>Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)</b>	9
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	9
4.1.1. Основная литература	9
4.1.2. Дополнительная литература	9
4.2. Нормативная база	9
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	9
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	10
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	10
<b>Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)</b>	10
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	12
<b>Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)</b>	15
<b>Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</b>	15
<b>Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	15

## **Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### **1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)**

овладение обучающимися знаниями и практическими навыками в области экспериментальной психологии для использования этих знаний в научно-исследовательской деятельности.

### **1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)**

1. способствовать приобретению навыков формулирования конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований.

2. способствовать приобретению знаний о закономерностях психологического эксперимента, экспериментальном общении, влиянии личности экспериментатора и испытуемого на результаты эксперимента;

3. сформировать у обучающихся общие представления о выборе методов, планировании научного исследования, оценки его соответствия этико-деонтологическим нормам;

4. способствовать приобретению знаний об экспериментальных переменных и способах их контроля, о формировании экспериментальной выборки,

### **1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к блоку Б1. Дисциплины (модули) обязательной части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: «Общая психология».

Является предшествующей для изучения дисциплин: «Математические методы в психологии».

### **1.4. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности.

### **1.5. Типы задач профессиональной деятельности**

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: *научно-исследовательский*.

### **1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п / п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД ОПК 1.1 Осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Основные понятия, цели и задачи экспериментальной психологии; основы планирования эксперимента; этические принципы работы психолога-экспериментатора	Осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; определять цели и задачи, переменные экспериментального исследования, способы их контроля; формировать выборку экспериментального исследования	Навыками составления экспериментального плана, формулирования методологического аппарата экспериментального исследования	решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос	тестирование, собеседование	Разделы № 1-4 Семестр № 5

## Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 5
1	2	3
Контактная работа (всего)	48	48
в том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Самостоятельная работа (всего)	24	24
в том числе:		
- подготовка к занятиям	6	6
- подготовка к текущему контролю	6	6
- подготовка к тестированию	6	6
- подготовка к промежуточной аттестации	6	6

Вид промежуточной аттестации	зачет	+	+
Общая трудоемкость (часы)		72	72
Зачетные единицы		2	2

### Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

#### 3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-1	Эксперимент в системе методов психологического исследования	<u>Лекция:</u> Эксперимент в системе методов психологического исследования <u>Практическое занятие:</u> Эксперимент в системе методов психологического исследования
2.	ОПК-1	Экспериментальное общение, личность и деятельность экспериментатора и испытуемого	<u>Лекция:</u> Экспериментальное общение, личность и деятельность экспериментатора и испытуемого. <u>Практические занятия:</u> Экспериментальное общение, личность и деятельность экспериментатора и испытуемого
3.	ОПК-1	Процедура и основные характеристики психологического эксперимента: экспериментальная выборка, экспериментальные переменные и способы их контроля	<u>Лекция:</u> Основные характеристики психологического эксперимента: экспериментальная выборка, экспериментальные переменные и способы их контроля. <u>Практические занятия:</u> Экспериментальные переменные; Экспериментальная выборка
4.	ОПК-1	Экспериментальные планы	<u>Лекция:</u> Экспериментальные планы <u>Практические занятия:</u> Экспериментальные планы

#### 3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Математические методы в психологии	-	-	+	+

#### 3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6
1	Эксперимент в системе методов психологического исследования	2	4	2	8
2	Экспериментальное общение, личность и деятельность экспериментатора и испытуемого	4	4	4	12
3	Процедура и основные характеристики психологического эксперимента: экспериментальная выборка,	4	12	8	24

	экспериментальные переменные и способы их контроля					
4	Экспериментальные планы		4	14	10	28
	Вид промежуточной аттестации	зачет				зачет
	Итого:		14	34	24	72

### 3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				семестр № 5
1	2	3	4	5
1	1	Эксперимент в системе методов психологического исследования	Предмет и задачи экспериментальной психологии. Понятие об экспериментальном методе в психологии. Эксперимент как реконструкция психологической реальности. Экспериментальный метод в широком и узком смысле слова. Виды эксперимента.	2
2	2	Экспериментальное общение, личность и деятельность экспериментатора и испытуемого	Экспериментальное общение. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента. Деятельность испытуемого в эксперименте. Личность и деятельность экспериментатора.	4
3	3	Основные характеристики психологического эксперимента: экспериментальная выборка, экспериментальные переменные и способы их контроля	Понятие о психологической переменной. Психологические переменные как гипотетический конструкт. Виды переменных, отношения между переменными, способы контроля	4
4	4	Экспериментальные планы	Экспериментальные планы и их классификация. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы	4
<b>Итого:</b>				<b>14</b>

### 3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
				сем. № 5
1	2	3	4	4
1	1	Эксперимент в системе методов психологического исследования	История становления экспериментальной психологии. Эксперимент в психологии труда. Специфика экспериментальных исследований психических процессов <i>Практическая подготовка</i> Применение эксперимента в различных отраслях психологии Эксперимент в социальной психологии. Психолого-педагогический эксперимент.	2  В том числе на ПП 2
2	2	Экспериментальное	Основные факторы общения, которые	2

		общение, личность и деятельность экспериментатора и испытуемого	могут исказить результаты эксперимента. Закономерности экспериментального общения. Личность и деятельность испытуемого в эксперименте. Личность и деятельность экспериментатора в эксперименте. Методы контроля влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты эксперимента. Этические принципы проведения исследований на человеке. <i>Практическая подготовка</i>	В том числе на ПП 2
3	3	Экспериментальные переменные	Побочные переменные. Способы контроля переменных <i>Практическая подготовка</i> Независимые и зависимые переменные.	4 В том числе на ПП 2
4	3	Экспериментальная выборка	Виды конструирования экспериментальных групп. Критерии формирования экспериментальной выборки. <i>Практическая подготовка</i> Стратегии построения экспериментальных групп	4 В том числе на ПП 2
5	4	Экспериментальные планы	Виды экспериментальных планов. План для одной независимой переменной. План экспериментов для одного испытуемого. Факторные планы. <i>Практическая подготовка</i> Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы	8 В том числе на ПП 4
6	4	Зачетное занятие	Тестирование, собеседование	2
<b>Итого:</b>				<b>34</b>

### 3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	5	Эксперимент в системе методов психологического исследования	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	2
2		Экспериментальное общение, личность и деятельность экспериментатора и испытуемого	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	4
3		Процедура и основные характеристики психологического эксперимента: экспериментальная выборка, экспериментальные переменные и способы их контроля	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	8
4		Экспериментальные планы	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	10
Итого часов в семестре:				24
<b>Всего часов на самостоятельную работу:</b>				<b>24</b>



**3.7. Лабораторный практикум** – не предусмотрен учебным планом.

**3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ** – не предусмотрены учебным планом.

#### **Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

###### **4.1.1. Основная литература**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Экспериментальная психология: учебник в 2-х тт.	Корнилова Т.В.	М.: Юрайт, 2016	20	-
2	Методологические основы психологии: учебник	Корнилова Т.В., Смирнов С.Д.	М.: Юрайт, 2016	20	-

###### **4.1.2. Дополнительная литература**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Методологические основы психологии (в схемах и комментариях) [Электронный ресурс]: учебное пособие.	Сулейманов Р.Ф.	М.: Познание, 2009	-	(ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
2	Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие.	Мусийчук М.В.	М.: Флинта, 2013	-	ЭБС «Айсбук»
3	Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Гонина О.О.	М.: Флинта, 2014	-	ЭБС «Айсбук»

**4.2. Нормативная база** – не имеется

**4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Не имеется.

**4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем**

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),

2. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),

3. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202

4. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

#### 4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	№ 313 г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№ 313 г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 313 г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 313 г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
помещения для самостоятельной работы	№ 220 г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК с выходом в Интернет

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

#### Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению особенностей познавательного, личностного, социального развития лиц разного возраста.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по возрастной психологии.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

#### **Лекции:**

**Классическая лекция.** Рекомендуется при изучении темы «Эксперимент в системе методов психологического исследования», «Экспериментальное общение, личность и деятельность экспериментатора и испытуемого». На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

**Лекция-дискуссия** - обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы. Рекомендуется использовать при изучении тем: «Основные характеристики психологического эксперимента: экспериментальная выборка, экспериментальные переменные и способы их контроля», «Экспериментальные планы». Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая дискуссионную проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса и наличие в качестве объединяющего начала темы.

#### **Практические занятия:**

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области психологии детства.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- практикум традиционный по темам: «Эксперимент в системе методов психологического исследования», «Экспериментальное общение, личность и деятельность экспериментатора и испытуемого»;

- семинар-дискуссия по темам: «Экспериментальные планы», «Экспериментальная выборка», «Экспериментальные переменные».

### **Самостоятельная работа:**

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Экспериментальная психология» и включает подготовку к занятиям, подготовку к текущему контролю, подготовку к тестированию, подготовку к промежуточной аттестации.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Экспериментальная психология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся изучают то содержание тем, которое отводится на СРС. Конспектирование способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию клинического мышления.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля и собеседования.

Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с пациентами с учетом этико-деонтологических и возрастных особенностей пациентов.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса, решения ситуационных задач и тестирования.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестирования, собеседования.

### **5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;
- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;

- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;
- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

#### Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ n/n	Виды занятий/работ	Виды учебной работы обучающихся	
		Контактная работа (on-line и off-line)	Самостоятельная работа
1	Лекции	- веб-лекции (вебинары) - видеолекции - лекции-презентации	- работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий
2	Практические, семинарские занятия	- вебинары - видеодоклады - видеозащита работ	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю
3	Консультации (групповые и индивидуальные)	- консультации в чате	- консультации-форумы (или консультации в чате) - консультации посредством образовательного сайта
4	Контрольные, проверочные, самостоятельные работы	- видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные) - тестирование	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - выполнение контрольных / проверочных / самостоятельных

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

## **Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

## **Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)**

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

## **Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **8.1. Выбор методов обучения**

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического

обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## **8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья**

Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Формы</i>
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся - инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:



<i>Категории обучающихся</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

#### **8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

##### **1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:**

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

##### **2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:**

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

##### **3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:**

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;
- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Кировский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психологии и педагогики

**Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)  
«Экспериментальная психология»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология  
Направленность (профиль) ОПОП – Клинико-психологическая диагностика,  
консультирование и психотерапия  
Форма обучения очная

**Раздел 1. Эксперимент в системе методов психологического исследования.**

**Тема 1.1: Эксперимент в системе методов психологического исследования.**

**Цель:** Сформировать представление о системе методов психологического исследования, а также специфике эксперимента как метода.

**Задачи:**

1. Рассмотреть историю экспериментальной психологии.
2. Рассмотреть проблемы организации и проведения эксперимента, его специфику как метода.

**Обучающийся должен знать:** основные понятия, цели и задачи экспериментальной психологии; основы планирования эксперимента; этические принципы работы психолога.

**Обучающийся должен уметь:** осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; определять цели и задачи, переменные экспериментального исследования.

**Обучающийся должен владеть:** навыками формулирования методологического аппарата экспериментального исследования.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Предмет и задачи экспериментальной психологии.
2. Понятие об экспериментальном методе в психологии.
3. Эксперимент как реконструкция психологической реальности.
4. Экспериментальный метод в широком и узком смысле слова.
5. Виды эксперимента.

**2. Практическая подготовка.**

1. Составить таблицу на тему: «Виды эксперимента».
2. Вопросы для самоконтроля
  - История становления экспериментальной психологии.
  - Применение эксперимента в различных отраслях психологии
  - Эксперимент в социальной психологии.
  - Психолого-педагогический эксперимент.
  - Эксперимент в психологии труда.
  - Специфика экспериментальных исследований психических процессов.

**3. Решить ситуационные задачи**

**Определите вид эксперимента, сформулируйте методологический аппарат экспериментального исследования.**

1. Особенности стиля семейного воспитания у родителей, воспитывающих детей с ОВЗ
2. Взаимосвязь комплаентности и типа отношения к болезни у психосоматических больных
3. Влияние личностных особенностей пациентов с ГБ на качество жизни
4. Модель работы клинического психолога с потерей.
5. Взаимосвязь алекситимии и внутреннего конфликта у пациентов психосоматического профиля.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Предмет и задачи экспериментальной психологии.
2. История становления и развития экспериментальной психологии.
3. Научное исследование, его принципы и структура.
4. Этапы экспериментального исследования.
5. Этические проблемы и принципы психологического эксперимента

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: учебник в 2-х. - М.: Юрайт, 2016
2. Корнилова Т.В, Смирнов С.Д. Методологические основы психологии: учебник. - М.: Юрайт, 2016

Дополнительная:

1. Сулейманов Р.Ф. Методологические основы психологии (в схемах и комментариях) [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Познание, 2009.
2. Мусийчук М.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Флинта, 2013.
3. Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - М.: Флинта, 2014.

**Раздел 2. Экспериментальное общение, личность и деятельность экспериментатора и испытуемого.**

**Темы 2.1. Экспериментальное общение, личность и деятельность экспериментатора и испытуемого**

**Цель:** Сформировать представление о специфике экспериментального общения, личности и деятельности экспериментатора и испытуемого.

**Задачи:**

1. Рассмотреть специфику, закономерности экспериментального общения.
2. Рассмотреть личность и деятельность экспериментатора и испытуемого.

**Обучающийся должен знать:** основные понятия, цели и задачи экспериментальной психологии; основы планирования эксперимента; этические принципы работы психолога.

**Обучающийся должен уметь:** осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; определять цели и задачи, переменные экспериментального исследования.

**Обучающийся должен владеть:** навыками формулирования методологического аппарата экспериментального исследования.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Экспериментальное общение.
2. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента.
3. Деятельность испытуемого в эксперименте.
4. Личность и деятельность экспериментатора.

## **2. Практическая подготовка.**

1. Дайте характеристику основным факторам общения, которые могут искажать результаты эксперимента.
2. Опишите закономерности экспериментального общения.
3. Дайте характеристику личности и деятельности испытуемого в эксперименте, личности и деятельности экспериментатора в эксперименте. Составьте сопоставительную таблицу.
4. Приведите примеры методов контроля влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты эксперимента.
5. Подготовьте сообщение об этических принципах проведения исследований на человеке.

## **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Экспериментальное общение
2. Личность и деятельность экспериментатора
3. Личность и деятельности испытуемого

## **Рекомендуемая литература:**

Основная:

3. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: учебник в 2-х. - М.: Юрайт, 2016
4. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии: учебник. - М.: Юрайт, 2016

Дополнительная:

4. Сулейманов Р.Ф. Методологические основы психологии (в схемах и комментариях) [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Познание, 2009.
5. Мусийчук М.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Флинта, 2013.
6. Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - М.: Флинта, 2014.

**Раздел 3. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента: экспериментальная выборка, экспериментальные переменные и способы их контроля.**

### **Тема 3.1: Экспериментальные переменные**

**Цель:** Сформировать представление об основных характеристиках эксперимента.

**Задачи:**

1. Рассмотреть понятие экспериментальная выборка.
2. Рассмотреть понятие экспериментальных переменных и способы их контроля.

**Обучающийся должен знать:** основные характеристики психологического эксперимента, закономерности формирования экспериментальной выборки, экспериментальные переменные и способы их контроля.

**Обучающийся должен уметь:** использовать различные стратегии для формирования экспериментальной выборки, формулировать экспериментальные переменные.

**Обучающийся должен владеть:** навыками формулирования методологического аппарата экспериментального исследования.

## Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

### 1. Ответить на вопросы по теме занятия.

Современная модель семьи, ее особенности.

### 2. Практическая подготовка.

1. Составить таблицу особенностей экспериментальных переменных и их характеристик.

Переменные	Сущность	Примеры
Зависимая переменная		
Независимая переменная		
Внешняя переменная		

## Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

Экспериментальная выборка.

Зависимая переменная.

Независимая переменная.

Отношения между переменными.

Способы контроля переменных.

### Рекомендуемая литература:

Основная:

5. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: учебник в 2-х. - М.: Юрайт, 2016

6. Корнилова Т.В, Смирнов С.Д. Методологические основы психологии: учебник. - М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

7. Сулейманов Р.Ф. Методологические основы психологии (в схемах и комментариях) [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Познание, 2009.

8. Мусийчук М.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Флинта, 2013.

9. Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - М.: Флинта, 2014.

## Раздел 3. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента: экспериментальная выборка, экспериментальные переменные и способы их контроля.

### Тема 3.2: Экспериментальная выборка

**Цель:** Сформировать представление о специфике составления экспериментальных выборок.

#### Задачи:

1. Рассмотреть различные варианты составления экспериментальных выборок.

2. Рассмотреть специфику выборки с единичным испытуемым и множественным испытуемым.

**Обучающийся должен знать:** основные разновидности стратегии формирования экспериментальных выборок.

**Обучающийся должен уметь:** использовать различные стратегии для формирования экспериментальной выборки, составлять план экспериментального исследования под конкретную задачу.

**Обучающийся должен владеть:** навыками составления плана формирования экспериментальной выборки.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Экспериментальные выборки и их классификация.
2. Критерии формирования экспериментальных выборок.

**2. Практическая подготовка.**

1. Заполнить таблицу.

Стратегия формирования экспериментальных выборок	Преимущества	Недостатки

**3. Решить ситуационные задачи**

Под конкретную тематику исследования постойте различные варианты формирования экспериментальных выборок.

1. Организация психологической помощи матерям, воспитывающим детей с ОВЗ
2. Формирование гармоничного типа отношения к болезни у психосоматических больных средствами арттерапии
3. Медико-психологическое сопровождение пациентов соматического профиля с различным типом отношения к болезни
4. Модель работы клинического психолога с потерей.
5. Алекситимия как детерминанта внутреннего конфликта у пациентов психосоматического профиля.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Виды экспериментальных планов.
2. Стратегии формирования экспериментальной выборки с одним испытуемым.

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

7. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: учебник в 2-х. - М.: Юрайт, 2016
8. Корнилова Т.В, Смирнов С.Д. Методологические основы психологии: учебник. - М.: Юрайт, 2016

Дополнительная:

10. Сулейманов Р.Ф. Методологические основы психологии (в схемах и комментариях) [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Познание, 2009.
11. Мусийчук М.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Флинта, 2013.
12. Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - М.: Флинта, 2014.

**Раздел 4. Экспериментальные планы.**

**Тема 4.1: Экспериментальные планы.**

**Цель:** Сформировать представление о специфике составления экспериментальных планов.

**Задачи:**

1. Рассмотреть различные варианты составления экспериментальных планов.
2. Рассмотреть специфику доэкспериментальных и квазиэкспериментальных планов.

**Обучающийся должен знать:** основные разновидности экспериментальных планов, специфику доэкспериментальных и квазиэкспериментальных планов.

**Обучающийся должен уметь:** использовать различные стратегии для формирования экспериментальной выборки, формулировать экспериментальные переменные, составлять план экспериментального исследования под конкретную тему.

**Обучающийся должен владеть:** навыками составления плана экспериментального исследования.

### Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

#### 1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Экспериментальные планы и их классификация.
2. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы

#### 2. Практическая подготовка.

1. Заполнить таблицу.

Виды экспериментальных планов	Преимущества	Недостатки

#### 3. Решить ситуационные задачи

Под конкретную тематику исследования постойте различные варианты экспериментальных планов.

1. Организация психологической помощи матерям, воспитывающим детей с ОВЗ
2. Формирование гармоничного типа отношения к болезни у психосоматических больных средствами арттерапии
3. Медико-психологическое сопровождение пациентов соматического профиля с различным типом отношения к болезни
4. Модель работы клинического психолога с потерей.
5. Алекситимия как детерминанта внутреннего конфликта у пациентов психосоматического профиля.

### Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Виды экспериментальных планов.
2. План для одной независимой переменной.
3. План экспериментов для одного испытуемого.
4. Факторные планы.
5. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы

### Рекомендуемая литература:

Основная:

9. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: учебник в 2-х. - М.: Юрайт, 2016
10. Корнилова Т.В, Смирнов С.Д. Методологические основы психологии: учебник. - М.: Юрайт, 2016

Дополнительная:

13. Сулейманов Р.Ф. Методологические основы психологии (в схемах и комментариях) [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Познание, 2009.



14. Мусийчук М.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Флинта, 2013.
15. Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - М.: Флинта, 2014.

#### **Раздел 4. Экспериментальные планы.**

##### **Тема 4.2: Зачетное занятие.**

**Цель:** Оценка знаний, умений и навыков, контроль результатов освоения дисциплины

##### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

1. Тестирование
2. Собеседование

Примерные задания представлены в приложении Б

##### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

Подготовка к зачетному занятию

##### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

11. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: учебник в 2-х. - М.: Юрайт, 2016
12. Корнилова Т.В, Смирнов С.Д. Методологические основы психологии: учебник. - М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

16. Сулейманов Р.Ф. Методологические основы психологии (в схемах и комментариях) [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Познание, 2009.
17. Мусийчук М.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Флинта, 2013.
18. Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - М.: Флинта, 2014.

Составитель: Ю.П. Санникова

Зав. кафедрой И.В. Новгородцева

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
образовательное учреждение высшего образования  
«Кировский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра психологии и педагогики**  
**Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся**  
**по дисциплине (модулю)**

**«Экспериментальная психология»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология  
Направленность (профиль) ОПОП – клинико-психологическая диагностика,  
консультирование и психотерапия  
Форма обучения очная

**1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии						
ИД ОПК 1.1 Осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии						
Знать	Фрагментарные знания основных понятий, целей и задач экспериментальной психологии; основ планирования эксперимента; этических принципы работы психолога-экспериментатора	Общие, но не структурированные знания основных понятий, целей и задач экспериментальной психологии; основ планирования эксперимента; этических принципы работы психолога-экспериментатора	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных понятий, целей и задач экспериментальной психологии; основ планирования эксперимента; этических принципы работы психолога-экспериментатора	Сформированные систематические знания основных понятий, целей и задач экспериментальной психологии; основ планирования эксперимента; этических принципы работы психолога-экспериментатора	устный опрос, решение ситуационных задач, тестирование	тестирование, собеседование

Уметь	Частично освоенное умение осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; определять цели и задачи, переменные экспериментального исследования, способы их контроля; формировать выборку экспериментального исследования	В целом успешное, но не систематическое и осуществляемое умение осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; определять цели и задачи, переменные экспериментального исследования, способы их контроля; формировать выборку экспериментального исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; определять цели и задачи, переменные экспериментального исследования, способы их контроля; формировать выборку экспериментального исследования	Сформированное умение осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; определять цели и задачи, переменные экспериментального исследования, способы их контроля; формировать выборку экспериментального исследования	устный опрос, решение ситуационных задач, тестирование	тестирование, собеседование
Владеть	Фрагментарное применение навыков составления экспериментального плана, формулирования методологического аппарата экспериментального исследования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления экспериментального плана, формулирования методологического аппарата экспериментального исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков составления экспериментального плана, формулирования методологического аппарата экспериментального исследования	Успешное и систематическое применение навыков составления экспериментального плана, формулирования методологического аппарата экспериментального исследования	устный опрос, решение ситуационных задач, тестирование	тестирование, собеседование

## 2. Типовые контрольные задания и иные материалы

### 2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

<b>Код компетен</b>	<b>Комплект заданий для оценки сформированности компетенций</b>
---------------------	---

<i>цш</i>	
<b>ОПК-1</b>	<p><b>Примерные вопросы к зачету (с № 1 по №32)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Предмет и задачи экспериментальной психологии.</li> <li>7. История становления и развития экспериментальной психологии.</li> <li>8. Научное исследование, его принципы и структура.</li> <li>9. Этапы экспериментального исследования.</li> <li>10. Этические проблемы и принципы психологического эксперимента.</li> <li>11. Понятие гипотезы, виды гипотез, методы проверки.</li> <li>12. Основные общенаучные исследовательские методы. Критерии классификации основных методов психологии.</li> <li>13. Виды эксперимента, их характеристики.</li> <li>14. Экспериментальные и контрольные группы.</li> <li>15. Понятие о психологической переменной.</li> <li>16. Виды переменных, их характеристики.</li> <li>17. Понятие об измерении, виды психологических измерений.</li> <li>18. Проблема формирования выборки.</li> <li>19. Типы эмпирических данных (L, T, Q- данные).</li> <li>20. Классификация экспериментальных планов и схем.</li> <li>21. Факторная экспериментальная схема.</li> <li>22. Понятие о валидности психологического эксперимента.</li> <li>23. Формы экспериментального контроля.</li> <li>24. Характеристика идеального и реального экспериментов.</li> <li>25. Лабораторное и полевое исследование.</li> <li>26. Квазиэксперимент.</li> <li>27. Достоверные и артефактные выводы в экспериментах.</li> <li>28. Специфика эксперимента в социальной психологии.</li> <li>29. Специфика психолого-педагогического эксперимента.</li> <li>30. Специфика эксперимента в психологии труда и инженерной психологии.</li> <li>31. Специфика экспериментальных исследований сенсорных процессов, их систематизация.</li> <li>32. Специфика экспериментальных исследований перцептивных процессов, их систематизация.</li> <li>33. Специфика экспериментальных исследований мнемических процессов, их систематизация.</li> <li>34. Специфика экспериментальных исследований внимания, их систематизация.</li> <li>35. Экспериментальное общение</li> <li>36. Личность и деятельность экспериментатора</li> <li>37. Личность и деятельности испытуемого</li> </ol> <p><b>Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля (с №1 по №29)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое эксперимент?</li> <li>2. Перечислите основные этапы становления экспериментальной психологии.</li> <li>3. Какие бывают этапы экспериментального исследования?</li> <li>4. Какие существуют этические принципы работы психолога-экспериментатора?</li> <li>5. Что такое гипотеза, и какие виды гипотез вы знаете?</li> <li>6. Что такое принцип верифицируемости?</li> <li>7. Какие уровни методологических принципов вы знаете?</li> <li>8. Какие основные общенаучные исследовательские методы вы знаете?</li> <li>9. Какие существуют критерии классификации основных методов психологии?</li> <li>10. Чем отличается экспериментальная группа от контрольной?</li> <li>11. Какие виды переменных вам знакомы?</li> </ol>

12. Чем отличается независимая переменная от зависимой?
13. Какие методы статистики применимы в шкале интервалов?
14. Что такое метод абсолютной оценки?
15. Что такое пилотажное исследование?
16. Какие критерии классификации экспериментальных планов вы знаете?
17. Какие типы эмпирических данных вы знаете?
18. Что такое валидность?
19. Перечислите основные способы повышения валидности эксперимента.
20. Чем отличается факторная экспериментальная схема от схемы греко-латинского квадрата?
21. Что такое идеальный эксперимент?
22. Чем различаются между собой лабораторное и полевое исследования?
23. Что такое квазиэксперимент?
24. Какие виды артефактных выводов в экспериментах вам знакомы?
25. Приведите пример редуционизма выводов.
26. Приведите пример эксперимента в социальной психологии.
27. Что такое корреляция?
28. Какие методы вычисления корреляции вы знаете?
29. Чем отличается корреляционное исследование от исследования различий между двумя группами испытуемых?

***Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации***

***1 уровень:***

1. Предмет экспериментальной психологии:
  - А) методы психологического исследования
  - Б) теория психологического эксперимента
  - В) нормы и правила психологического исследования
  - Г) закономерности психического развития
  - Д) особенности физиологии высшей нервной деятельности
  - Е) организация учебной деятельности
  
2. Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направленно исследование:
  - А) проблема
  - Б) объект
  - В) цель
  - Г) гипотеза
  
3. Сущность экспериментального метода:
  - А) установление тесного личного контакта
  - Б) помощь клиенту в осознании внутренних затруднений
  - В) уточнение биографических данных испытуемого
  - Г) постановка изучаемых явлений в определенные условия
  
4. Эксперимент НЕ позволяет:
  - А) оценить влияние всех дополнительных переменных
  - Б) отслеживать получаемые результаты
  - В) целенаправленно изменять условия формирующего воздействия
  - Г) искусственно отделять изучаемое явление от других

5. Экспериментатор управляет ... переменной.  
А) независимой  
 Б) зависимой  
 В) дополнительной  
 Г) побочной
6. Экспериментатор регистрирует изменения ... переменной.  
 А) независимой  
Б) зависимой  
 В) дополнительной  
 Г) побочной
7. Конкретизация теоретического предположения в терминах зависимой, независимой и дополнительной переменных:  
 А) гипотеза научная  
 Б) верификация  
 В) балансировка  
Г) гипотеза экспериментальная
8. План экспериментального исследования должен отвечать правилам:  
А) применение стратегии создания эквивалентных групп  
Б) наличие экспериментальной и контрольной групп  
В) завершение эксперимента тестированием  
 Г) отсутствует контроль внешних переменных  
 Д) проводится эксперимент только с контрольной группой  
 Е) контролируется только зависимая переменная
9. К эмпирическим методам по классификации Б.Г. Ананьева относятся:  
А) наблюдение, беседа, эксперимент, психодиагностические методы  
 Б) сравнительный, организационный, комплексный  
 В) генетический, структурный  
 Г) математико-статистического анализа, качественного описания

**2 уровень:**

1. Сопоставьте метод исследования и его характеристику:

Метод	Содержание
Сравнительный	исследование как работа с людьми различных возрастных групп
Лонгитюдный	психолог работает с одной группой людей длительное время
Комплексный	междисциплинарное исследование

*Ответ:* 1-а; 2-б; 3-в

2. Этапы проведения эксперимента:

- 1: Подготовка эксперимента
- 2: Инструктирование и мотивирование испытуемых
- 3: Экспериментирование
- 4: Выбор методов статистической обработки, ее проведение и интерпретация результатов
- 5: Выводы и интерпретация результатов

3. Поставьте в правильном порядке научные результаты от эмпирического до

теоретического знания:

- 1: Факт
- 2: Обобщение
- 3: Закономерность
- 4: Закон
- 5: Теория

### **3 уровень**

1. Оцените гипотезу экспериментального исследования. Гипотеза: «Можно предположить, что тренинг общения является эффективным средством развития коммуникативной компетентности» - говорит о наличии:

*Контрольный вопрос:* Какой тип экспериментальной гипотезы мы можем определить?

*Варианты ответа:*

- А) явления
- Б) связи между явлениями
- В) причинно-следственной связи
- Г) функциональной связи

*Ответ:* в.

2. Оцените гипотезу экспериментального исследования. Гипотеза: «Существует феномен субсенсорного восприятия» - говорит о наличии:

*Контрольный вопрос:* Какой тип экспериментальной гипотезы мы можем определить?

*Варианты ответа:*

- А) явления
- Б) связи между явлениями
- В) причинно-следственной связи
- Г) функциональной связи

*Ответ:* а.

3. Оцените гипотезу экспериментального исследования. Гипотеза: «Чем выше комплаентность пациентов, тем более высокие показатели по такой копинг-стратегии как планирование решения проблемы» - говорит о наличии:

*Контрольный вопрос:* Какой тип экспериментальной гипотезы мы можем определить?

*Варианты ответа:*

- А) явления
- Б) связи между явлениями
- В) причинно-следственной связи
- Г) функциональной связи

*Ответ:* б.

### **Примерные ситуационные задачи**

1. По представленной теме экспериментального исследования сформулируйте цель, объект, предмет, гипотезу: «Модель работы клинического психолога с утратой».

*Контрольный вопрос:* Цель, объект, предмет экспериментального исследования по данной теме? Каким образом можно сформулировать гипотезу?

*Ответ:* Цель – разработать и оценить эффективность модели работы клинического психолога с утратой. Объект – утрата. Предмет – модель работы психолога с утратой. Гипотеза: Представленная авторская модель работы с утратой эффективна в работе с пациентами, а именно она дает уменьшение

	<p>симптомов осложненного горя.</p> <p>2. По представленной теме экспериментального исследования предложите вариант использования математической статистики. Тема: «Модель работы клинического психолога с утратой».</p> <p><i>Контрольный вопрос:</i> Какого рода статистические критерии вы можете использовать по данной теме экспериментального исследования и каким образом?</p> <p><i>Ответ:</i> Математическая статистика может быть представлена критериями, оценивающими различия в начале исследования групп между собой, они должны быть идентичны или с отсутствующими различиями, а также группы в начале и после эксперимента, там уже могут иметь место различия, которые показывают эффективность экспериментального воздействия. А также критерий, регистрирующий сдвиги в изучаемом признаке. Например, однофакторный дисперсионный анализ, критерий Вилкоксона для оценки сдвигов. И для оценки различий критерий Манна-Уитни или Стьюдента в зависимости от выборки исследования.</p> <p>3. По представленной теме экспериментального исследования предложите план экспериментального исследования. «Модель работы клинического психолога с утратой».</p> <p><i>Контрольный вопрос:</i> Какого типа экспериментальный план подойдет под эту тему?</p> <p><i>Ответ:</i> экспериментальный план с двумя группами: контрольной и экспериментальной, с контрольным и констатирующим исследованием результатов в начале и конце исследования. Для контроля внешних переменных для включения в экспериментальную и контрольную группу проводится рандомизация испытуемых.</p>
--	---

### **Критерии оценки зачетного собеседования, устного опроса текущего контроля:**

**Оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

**Оценка «не зачтено»** выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

### **Критерии оценки тестовых заданий:**

**«зачтено»** - не менее 71% правильных ответов;

**«не зачтено»** - 70% и менее правильных ответов.

### **Критерии оценки ситуационных задач:**

**«зачтено»** - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов;



предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

## **2.2. Примерные вопросы к зачету**

1. Предмет и задачи экспериментальной психологии.
2. История становления и развития экспериментальной психологии.
3. Научное исследование, его принципы и структура.
4. Этапы экспериментального исследования.
5. Этические проблемы и принципы психологического эксперимента.
6. Понятие гипотезы, виды гипотез, методы проверки.
7. Основные общенаучные исследовательские методы. Критерии классификации основных методов психологии.
8. Виды эксперимента, их характеристики.
9. Экспериментальные и контрольные группы.
10. Понятие о психологической переменной.
11. Виды переменных, их характеристики.
12. Понятие об измерении, виды психологических измерений.
13. Проблема формирования выборки.
14. Типы эмпирических данных (L, T, Q- данные).
15. Классификация экспериментальных планов и схем.
16. Факторная экспериментальная схема.
17. Понятие о валидности психологического эксперимента.
18. Формы экспериментального контроля.
19. Характеристика идеального и реального экспериментов.
20. Лабораторное и полевое исследование.
21. Квазиэксперимент.
22. Достоверные и артефактные выводы в экспериментах.
23. Специфика эксперимента в социальной психологии.
24. Специфика психолого-педагогического эксперимента.
25. Специфика эксперимента в психологии труда и инженерной психологии.
26. Специфика экспериментальных исследований сенсорных процессов, их систематизация.
27. Специфика экспериментальных исследований перцептивных процессов, их систематизация.
28. Специфика экспериментальных исследований мнемических процессов, их систематизация.
29. Специфика экспериментальных исследований внимания, их систематизация.
30. Экспериментальное общение
31. Личность и деятельность экспериментатора
32. Личность и деятельности испытуемого

## **Примерные вопросы к устному опросу**

1. Что такое эксперимент?
2. Перечислите основные этапы становления экспериментальной психологии.
3. Какие бывают этапы экспериментального исследования?
4. Какие существуют этические принципы работы психолога-экспериментатора?
5. Что такое гипотеза, и какие виды гипотез вы знаете?
6. Что такое принцип верифицируемости?
7. Какие уровни методологических принципов вы знаете?
8. Какие основные общенаучные исследовательские методы вы знаете?
9. Какие существуют критерии классификации основных методов психологии?

10. Чем отличается экспериментальная группа от контрольной?
11. Какие виды переменных вам знакомы?
12. Чем отличается независимая переменная от зависимой?
13. Какие методы статистики применимы в шкале интервалов?
14. Что такое метод абсолютной оценки?
15. Что такое пилотажное исследование?
16. Какие критерии классификации экспериментальных планов вы знаете?
17. Какие типы эмпирических данных вы знаете?
18. Что такое валидность?
19. Перечислите основные способы повышения валидности эксперимента.
20. Чем отличается факторная экспериментальная схема от схемы греко-латинского квадрата?
21. Что такое идеальный эксперимент?
22. Чем различаются между собой лабораторное и полевое исследования?
23. Что такое квазиэксперимент?
24. Какие виды артефактных выводов в экспериментах вам знакомы?
25. Приведите пример редукционизма выводов.
26. Приведите пример эксперимента в социальной психологии.
27. Что такое корреляция?
28. Какие методы вычисления корреляции вы знаете?
29. Чем отличается корреляционное исследование от исследования различий между двумя группами испытуемых?

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **3.1. Методика проведения тестирования**

**Целью** этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

##### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

##### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

##### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

**Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

##### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

##### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

#### **Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы**

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	<b>36</b>
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	<b>32</b>
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	<b>32</b>
Всего тестовых заданий	<b>30</b>
Итого баллов	<b>100</b>
Мин. количество баллов для аттестации	70

#### **Описание проведения процедуры:**

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

##### Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

##### Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

### **3.2. Методика проведения устного собеседования**

**Целью процедуры** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий. Деканатом факультета, отделом подготовки кадров высшей квалификации может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

#### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Составитель: Санникова Ю.П.

Зав. кафедрой Новгородцева И.В.