

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 31.01.2023 10:56:10
Уникальный программный код:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb7a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Эпидемиология»

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Направленность – Лечебное дело на иностранном языке

Форма обучения – очная

Срок получения образования – 6 лет

Кафедра инфекционных болезней

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ 12.08.2020 г., приказ № 988.
- 2) Учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 29.04.2021 г., протокол № 4.
- 3) Профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ 21.03.2017 г., приказ № 293н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

Кафедрой инфекционных болезней «29» апреля 2022 г. (протокол № 4/1)

Заведующий кафедрой А.Л. Бондаренко

Ученым советом
факультета иностранных обучающихся 29.04.2022г. (протокол № 1).

Председатель совета факультета Е.В. Кипрская

Центральным методическим советом 19.05.2022г. (протокол № 5).

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Доцент кафедры инфекционных болезней, к.м.н.

М.В. Савиных

Доцент кафедры инфекционных болезней, к.м.н.

Н.А. Савиных

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	4
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	4
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	7
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	7
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	8
3.3. Тематический план лекций	9
3.4. Тематический план практических занятий (семинаров, лабораторных занятий)	11
3.5. Самостоятельная работа обучающегося	13
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	14
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
4.1.1. Основная литература	14
4.1.2. Дополнительная литература	14
4.2. Нормативная база	15
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	15
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	15
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16
Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	17
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	17
Раздел 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20
Раздел 7. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20
7.1. Выбор методов обучения	20
7.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья	21
7.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21
7.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	22

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) состоит в овладении знаниями об основах профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний, в обучении умениями и навыками эпидемиологической диагностики и профилактики инфекционных болезней.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- сформировать навыки предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- способствовать приобретению знаний о предмете эпидемиологии, учении об эпидемиологическом процессе, об эпидемиологических исследованиях;
- способствовать приобретению знаний о механизмах развития и проявления эпидемиологического процесса при отдельных группах и нозологических формах инфекционных и неинфекционных болезней;
- способствовать приобретению знаний об основах военной эпидемиологии

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Эпидемиология» относится к блоку **1. Дисциплины (модули)** обязательной части.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- физические лица (пациенты)
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- медицинский

1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД УК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	методологию проведения анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними.	осуществлять анализ проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними.	методом осуществления анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Устный опрос, решение ситуационных задач, реферат	Практические навыки, тестирование, собеседование	Раздел № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 Семестр В
		ИД УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи.	источники поиска информации, необходимой для решения задачи.	анализировать информацию, необходимую для решения задачи.	способами нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения задачи.	Устный опрос, решение ситуационных задач, реферат	Практические навыки, тестирование, собеседование	Раздел № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 Семестр В
		ИД УК 1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.	способы разработки и аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.	разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.	способами разработки и аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.	Устный опрос, решение ситуационных задач, реферат	Практические навыки, тестирование, собеседование	Раздел № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 Семестр В
2	ПК-1. Способен осуществлять мероприятия по предупреждению возникновения заболеваний среди	ИД ПК 1.1. Организует и проводит иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в	способы организации и проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого	организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения	способами организации и проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого	Устный опрос, решение ситуационных задач, реферат	Практические навыки, тестирование, собеседование	Раздел № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 Семестр В

	населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий	соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи			
	ИД ПК 1.2. Определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту	медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту	определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту	знаниями для определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту	Устный опрос, решение ситуационных задач, реферат	Практические навыки, тестирование, собеседование	Раздел № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 Семестр В	
	ИД ПК 1.3. Назначает профилактические мероприятия пациентам	показания к назначению профилактических мероприятий пациентам	назначать профилактические мероприятия пациентам (включая	показаниями к назначению профилактических мероприятий	Устный опрос, решение ситуационных	Практические навыки, тестирование,	Раздел № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 Семестр В	

		(включая иммуно-профилактику) с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний	(включая иммуно-профилактику) с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний	иммуно-профилактику) с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний	пациентам (включая иммуно-профилактику) с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний	задач, реферат	собеседование	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	---------------	--

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108час.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр В
1		2	3
Контактная работа (всего)		72	72
в том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		54	54
Семинары (С)		-	-
Лабораторные занятия (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа (всего)		36	36
В том числе:			
- Реферат		10	10
- Работа с учебной литературой по теме занятия		26	26
Вид промежуточной аттестации	зачет	+	+
Общая трудоемкость (часы)		108	108
Зачетные единицы		3	3

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела(темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-1 ПК-1	Введение. История эпидемиологии. Состояние инфекционной	Учение об эпидемическом процессе.(лекция)

		заболеваемости в мире и РФ. Учение об эпидемическом процессе. Противоэпидемические мероприятия.	Эпидемический процесс. (ПЗ)
2.	УК-1	Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Эпидемиологические исследования. Эпидемиология неинфекционных заболеваний.	Эпидемиологические исследования. Эпидемиология неинфекционных заболеваний. (ПЗ)
3.	УК-1	Дезинфекция. Состояние и перспективы дезинфекционного дела.	Дезинфекция. (лекция) Дезинфекция. (ПЗ)
4.	УК-1	Иммунопрофилактика. Состояние и перспективы иммунопрофилактики.	Вакцинопрофилактика. (лекция) Иммунопрофилактика. (ПЗ)
5.	УК-1 ПК-1	Особенности эпидемиологии и профилактики инфекций с вертикальной передачей возбудителя.	Особенности эпидемиологии и профилактики инфекций с вертикальной передачей возбудителя. (СР)
6.	УК-1 ПК-1	Эпидемиология и профилактика антропонозов.	Эпидемиология и профилактика антропонозов. (лекция) Антропонозы с фекально–оральным механизмом передачи. (ПЗ) Антропонозы с аэрозольным механизмом передачи. (ПЗ)
7.	УК-1 ПК-1	Эпидемиология и профилактика зоонозных и сапронозных инфекций. Санитарная охрана территории РФ.	Зоонозы, сапронозы. (лекция)
8.	УК-1 ПК-1	Эпидемиология и профилактика паразитарных болезней.	Эпидемиология паразитарных болезней. (лекция)
9.	УК-1 ПК-1	ВИЧ–инфекция и вирусные гепатиты В, С, D.	ВИЧ–инфекция и вирусные гепатиты В, С, D. (лекция) ВИЧ–инфекция и вирусные гепатиты В, С, D. (ПЗ)
10.	УК-1 ПК-1	Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (внутрибольничные инфекции).	Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи. (лекция) Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи. (ПЗ)
11.	УК-1 ПК-1	Военная эпидемиология.	Военная эпидемиология. (лекция) Военная эпидемиология. (ПЗ)

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Се м	СР С	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение. История эпидемиологии. Состояние инфекционной заболеваемости в мире и РФ. Учение об эпидемическом процессе. Противоэпидемические мероприятия.	2	6			3	11

2	Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Эпидемиологические исследования. Эпидемиология неинфекционных заболеваний.	-	6			3	9
3	Дезинфекция. Состояние и перспективы дезинфекционного дела.	2	6			3	11
4	Иммунопрофилактика. Состояние и перспективы иммунопрофилактики.	2	6			3	11
5	Особенности эпидемиологии и профилактики инфекций с вертикальной передачей возбудителя.	-	-			3	3
6	Эпидемиология и профилактика антропонозов.	2	12			4	18
7	Эпидемиология и профилактика зоонозных и сапронозных инфекций. Санитарная охрана территории РФ.	2	-			3	5
8	Эпидемиология и профилактика паразитарных болезней.	2	-			3	5
9	ВИЧ–инфекция и вирусные гепатиты В, С, D.	2	6			3	11
10	Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (внутрибольничные инфекции).	2	6			4	12
11	Военная эпидемиология.	2	6			4	12
	Вид промежуточной аттестации:	зачет					+
	Итого:	18	54			36	108

3.3. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				Семестр В
1	2	3	4	5
1	1	Учение об эпидемическом процессе.	Исторические сведения о становлении и развитии эпидемиологии как науки. Понятие об эпидемиологии и ее роль в системе инфекционных и неинфекционных заболеваниях. Состояние инфекционной заболеваемости в мире и РФ. Учение об эпидемическом процессе. Противоэпидемические мероприятия и основы организации противоэпидемической работы.	2
2	3	Дезинфекция.	Понятие дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Особенности дез. режима в инфекционном стационаре. правила приема и выписки больных. Характеристика дез. средств.	2

3	4	Вакцинопрофилактика.	История иммунопрофилактики. Основные проблемы иммунопрофилактики на современном этапе. Общие вопросы иммунопрофилактики. Место иммунопрофилактики в системе противозидемических мероприятий, ее значение при отдельных группах инфекций. Инфекционные болезни, управляемые средствами иммунопрофилактики. Активная и пассивная иммунизация. Типы вакцинных препаратов. Вакцинальные реакции. Поствакцинальные осложнения и пути их профилактики. Противопоказания к прививкам. Организация иммунопрофилактики.	2
4	6	Эпидемиология и профилактика антропонозов.	Антропонозы, классификация. Санитарно-эпидемиологический надзор за антропонозными инфекциями. Меры профилактики.	2
5	7	Зоонозы, сапронозы.	Характеристика зоонозных и сапронозных инфекций. Механизм развития и противозидемические мероприятия. Санитарная охрана территории РФ.	2
6	8	Эпидемиология паразитарных болезней.	Эпидемиология и профилактика паразитарных болезней. Паразитизм, определения понятия. Классификация. Протозоозы, гельминтозы.	2
7	9	ВИЧ-инфекция и вирусные гепатиты В, С, D.	Эпидемиологическая характеристика инфекционных заболеваний с гемоконтактным механизмом передачи. Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции и вирусных гепатитов В, С, D.	2
8	10	Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи.	Общая характеристика инфекций. Этиологическая структура ИСМП. Проявления эпидемического процесса (распространенность, многолетняя и внутригодовая динамика, возрастная структура заболеваемости, группы риска). Механизм развития эпидемического процесса. Источники. Пути и факторы передачи. Особенности эпидемиологии ИСМП в различных лечебных учреждениях.	2
9	11	Военная эпидемиология.	Определение, разделы, задачи военной эпидемиологии. Особенности развития эпидемического процесса в войсках. Характеристика БО. Противобактериологическая защита войск.	2

			Бактериологическая разведка. Индикация БС.	
Итого:				18

3.4. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
				Семестр В
1	2	3	4	5
1	1	Эпидемический процесс.	Понятие об эпидемиологии, ее роль в системе инфекционных и неинфекционных заболеваний. Учение об эпидемическом процессе. Теории эпидемического процесса. Противоэпидемические мероприятия, определение, группировка по направленности на звенья эпид. процесса, эффективность. Основы организации противоэпидемической работы. Кабинет инфекционных заболеваний, его структура, задачи и особенности работы.	6
2	2	Эпидемиологические исследования. Эпидемиология неинфекционных заболеваний.	Описание, объяснение, прогноз заболеваемости, оценка качества и эффективности лечебных, профилактических, противоэпидемических мероприятий как цели эпидемиологических исследований. Использование в эпидемиологических исследованиях общенаучных приемов – анализа, синтеза, индукции, дедукции, абстрагирования и др.; общенаучных методов – наблюдения, эксперимента, логического метода (метода гипотез). Типы (характерные черты) эпидемиологических исследований. Эпидемиология неинфекционных заболеваний.	6
3	3	Дезинфекция.	Виды и методы дезинфекции. Основные группы химических веществ, используемые в качестве дезинфицирующих средств. Общая характеристика групп. Обеззараживание рук. Дезинфекция при различных группах инфекций. Дезинфекционные камеры. Стерилизация. Значение стерилизации в профилактике госпитальных инфекций. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. Методы стерилизации. Централизованная и нецентрализованная стерилизация. Практическая подготовка.	5 1

4	4	Иммунопрофилактика.	Место иммунопрофилактики в системе противоэпидемических мероприятий. Инфекционные болезни, управляемые средствами иммунопрофилактики. Активная и пассивная иммунизация. Типы вакцинных препаратов. Прививки плановые и по эпидемическим (экстренным) показаниям. Календарь профилактических прививок. Расширенная программа иммунизации (РПИ) ВОЗ. Научно-методические основы оценки качества и эффективности прививочных мероприятий. Практическая подготовка.	5 1
5	6	Антропонозы с фекально-оральным механизмом передачи.	Эпидемиология и профилактика кишечных антропонозов (на модели холеры, шигеллёзов, вирусных гепатитов с фекально-оральным механизмом передачи возбудителя). Стадии механизма передачи. Факторы передачи. Пути передачи. Значение дополнительной локализации возбудителей некоторых нозоформ в дыхательном тракте. Сроки заразительности источников инфекции. Общая характеристика проявлений эпидемического процесса. Основные направления профилактики.	6
6	6	Антропонозы с аэрозольным механизмом передачи.	Эпидемиология и профилактика аэрозольных антропонозов (на модели дифтерии и кори). Общая характеристика группы. Стадии механизма передачи. Капельная, ядрышковая, пылевая фазы аэрозоля. Эпидемиологические особенности инфекций, определяемые общим механизмом передачи. Степень устойчивости возбудителей. Формирование стойкого иммунитета при большинстве аэрозольных антропонозов. Особенности проявления эпидемического процесса. Основные направления профилактики. Иммунопрофилактика как главное направление борьбы с аэрозольными антропонозами.	6
7	9	ВИЧ-инфекция и вирусные гепатиты В, С, D	Эпидемиологические особенности инфекций, определяемые гемоконтактным механизмом передачи, роль социальных условий. Характеристика современного течения эпидемического процесса при ВИЧ-инфекции и парентеральных ВГ. Основные направления	6

			профилактики. Противоэпидемические мероприятия, направленные на источник инфекции, механизмы передачи, на восприимчивый организм.	
8	10	Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи.	Определение понятия «инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи». Этиология, возможные классификации. Госпитальные штаммы и их характеристика. Группы риска. Источники, их особенности при традиционных инфекционных заболеваниях и гнойно-септических инфекциях. Проявления эпидемического процесса. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим лечебно-профилактических учреждений. Профилактика внутрибольничных инфекций (ВБИ) среди медицинских работников. Организация эпидемиологического надзора за ВБИ. Особенности проведения эпидемиологического надзора за ВБИ в стационарах различного профиля.	6
9	11	Военная эпидемиология	Теоретические основы военной эпидемиологии. Содержание и организация противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях и в военное время. Биологические средства. Классификация. Основы противобактериологической защиты личного состава и этапов медицинской эвакуации. Основные принципы выявления, диагностики, изоляции и лечения больных особо опасными инфекциями на этапах медицинской эвакуации. Организация работы санитарно-эпидемиологических учреждений в экстремальных условиях и в военное время. Противодействие биотерроризму: стратегия национального здравоохранения.	4
10	11	Зачетное занятие	Прием практических навыков, тестирование, собеседование	2
Итого:				54

3.5. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	В	Введение. История эпидемиологии. Состояние инфекционной заболеваемости в мире и РФ. Учение об	Работа с учебной литературой по теме занятия. Написание реферата.	3

		эпидемическом процессе. Противо-эпидемические мероприятия.		
2		Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Эпидемиологические исследования. Эпидемиология неинфекционных заболеваний.	Работа с учебной литературой по теме занятия. Написание реферата.	3
3		Дезинфекция. Состояние и перспективы дезинфекционного дела.	Работа с учебной литературой по теме занятия. Написание реферата.	3
4		Иммунопрофилактика. Состояние и перспективы иммунопрофилактики.	Работа с учебной литературой по теме занятия. Написание реферата.	3
5		Особенности эпидемиологии и профилактики инфекций с вертикальной передачей возбудителя.	Работа с учебной литературой по теме занятия. Написание реферата.	3
6		Эпидемиология и профилактика антропонозов.	Работа с учебной литературой по теме занятия. Написание реферата.	4
7		Эпидемиология и профилактика зоонозных и сапронозных инфекций. Санитарная охрана территории РФ.	Работа с учебной литературой по теме занятия. Написание реферата.	3
8		Эпидемиология и профилактика паразитарных болезней.	Работа с учебной литературой по теме занятия. Написание реферата.	3
9		ВИЧ-инфекция и вирусные гепатиты В, С, D.	Работа с учебной литературой по теме занятия. Написание реферата.	3
10		Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (внутрибольничные инфекции).	Работа с учебной литературой по теме занятия. Написание реферата.	4
11		Военная эпидемиология.	Работа с учебной литературой по теме занятия. Написание реферата.	4
Итого часов в семестре:				36
Всего часов на самостоятельную работу:				36

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Epidemiology, Elsevier	Celentano, David D Gordis	2019	50	да

--	--	--	--	--	--

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Biostatistics, Epidemiology and Public Health	Glaser Anthony N. High - Yield.	2014	5	да

4.2. Нормативная база

Санитарные правила и другие нормативные документы санитарного законодательства: <http://rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.infectology.ru – «Вестник инфектологии и паразитологии»
2. www.consilium-medicum.com – медицинский журнал «Consiliummedicum»
3. www.medline.ru – «Биомедицинский журнал»

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор MicrosoftOffice (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор MicrosoftOffice (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор MicrosoftOffice (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 150-249 Node 1 yearEducationalRenewalLicense, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202,
8. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный),
9. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
10. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
<i>- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	<i>№ 819 и 803 г. Киров, ул. Карла Маркса, 112 (3 корпус)</i>	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).
<i>учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	<i>№ 5 г. Киров, ул. Ленина, 207 на базе КОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница»</i>	Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
<i>учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций</i>	<i>№ 7 г. Киров, ул. Ленина, 207 на базе КОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница»</i>	Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
<i>учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</i>	<i>№ 414 г. Киров, ул. Карла Маркса, 112 3 корпус) № 307 г. Киров, ул. Карла Маркса, 137(1 корпус)</i>	Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
<i>помещения для самостоятельной работы</i>	<i>читальный зал библиотеки, г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)</i>	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;
- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;
- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;
- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ п/п	Виды занятий/работ	Виды учебной работы обучающихся	
		Контактная работа (on-line и off-line)	Самостоятельная работа
1	Лекции	<ul style="list-style-type: none"> - веб-лекции (вебинары) - видеолекции - лекции-презентации 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий
2	Практические, семинарские занятия	<ul style="list-style-type: none"> - видеоконференции - вебинары - видеодоклады - видеозащита работ 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю - выполнение тематических рефератов

3	Консультации (групповые и индивидуальные)	- видеоконсультации	- консультации посредством образовательного сайта
4	Контрольные, проверочные, самостоятельные работы	- тестирование	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедр ведется учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

Раздел 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении А.

Раздел 7. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

7.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Формы</i>
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

7.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка

С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

7.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;
- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других

технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами
- определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра инфекционных болезней

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине**

«Эпидемиология»

Специальность 31.05.01 Лечебное дело
Направленность – Лечебное дело на иностранном языке
Форма обучения – очная

1. Типовые контрольные задания и иные материалы

1.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

Код компетенции	Комплект заданий для оценки сформированности компетенций
УК-1	Примерные вопросы к зачету <ol style="list-style-type: none">1. Становление эпидемиологии на ранних этапах развития медицины.2. Основные этапы развития теории и практики эпидемиологии в добактериологический период науки.3. Бактериологические открытия и их влияние на развитие теории и практики эпидемиологии.4. Развитие основных теоретических обобщений эпидемиологии как науки об эпидемическом процессе в трудах отечественных ученых (Л.В. Громашевский, Е.Н. Павловский, В.А. Башенин, И.И. Елкин, Е.И. Марциновский, К.И. Скрябин, П.Г. Сергиев, М.Н. Соловьев, В.Д. Беляков, Б.Л. Черкасский и др.).5. Эпидемиология в системе медицинского образования, связь эпидемиологии с другими медицинскими науками.6. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека, его возникновение и совершенствование.7. Применение эпидемиологических исследований в клинике.8. Этика эпидемиологических исследований, ее международные принципы.9. Использование эпидемиологических принципов и методов в целях планирования и оценки работы служб здравоохранения.10. Место и значение эпидемиологии в медицинской науке и практическом здравоохранении.11. Учение об эпидемическом процессе.12. Определение понятия «источник» и «резервуар инфекции».13. Механизм передачи инфекции.14. Теория саморегуляции паразитарных систем В.Д. Белякова и соавт., ее основные положения, теоретическое и практическое значение.

15. Экосистемный и соцэкосистемный уровни эпидемического процесса. Социально-экологическая концепция Б.Л. Черкасского.
16. Традиционные определения интенсивности развития эпидемического процесса: спорадическая заболеваемость, эпидемия, пандемия. Понятие об эндемических и экзотических болезнях.
17. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.
18. Мероприятия, направленные на источник инфекции при антропонозах.
19. Мероприятия, направленные на источник инфекции при зоонозах.
20. Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи.

Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля

1. Теория Громашевского о механизмах передачи, плюсы и минусы.
2. Теория природной очаговости Павловского.
3. Типы эпидемиологических исследований.
4. Динамика показателей заболеваемости.
5. Способы и формы применения дезинфицирующих средств.
6. Характеристика хлорсодержащих препаратов.
7. Значение иммунопрофилактики в борьбе с инфекционными заболеваниями.
8. Виды профилактических прививок.
9. Структура поствакцинальных осложнений и их профилактика.
10. Особенности иммунизации детей с измененной реактивностью.
11. Указать критерии постановки диагноза врожденной краснухи.
12. Определить тактику ведения беременной из очага краснухи.
13. Степень устойчивости возбудителей кишечных антропонозов.

Тестовые задания (разноуровневые) для промежуточной аттестации

1 уровень:

1. Вторым звеном эпидемического процесса является:
 - 1) зараженные люди
 - 2) факторы передачи инфекции
 - 3) контактные лица
 - 4) зараженные животные
 - 5) механизм передачи инфекции

2. Механизмы передачи возбудителей инфекционных болезней:
 - 1) инокуляция
 - 2) фекально-оральный
 - 3) трансмиссивный
 - 4) пищевой
 - 5) воздушно-пылевой

3. Вертикальный механизм передачи возбудителя возможен при следующих инфекциях:
 - 1) токсоплазмоз
 - 2) коклюш
 - 3) краснуха
 - 4) ВИЧ-инфекция
 - 5) дифтерия

4. Участковый врач при выявлении инфекционного больного должен:
 - 1) выяснить эпидемиологический анамнез
 - 2) заполнить «Экстренное извещение»
 - 3) провести эпидемиологическое расследование

- 4) сообщить по месту работы заболевшего
- 5) ознакомить контактных с правилами текущей и заключительной дезинфекцией в очаге

5. Классификация инфекционных болезней, разработанная Л.В. Громашевским, основана с учетом следующих моментов:

- 1) характеристика свойств возбудителя
- 2) различия в восприимчивости людей
- 3) своеобразие механизма передачи возбудителя
- 4) особенности клинических проявлений болезни
- 5) локализация возбудителя в организме

2 уровень:

1. Установите соответствие:

- А. Первое звено эпидемического процесса
- Б. Второе звено эпидемического процесса
- В. Третье звено эпидемического процесса

1. Восприимчивый организм
2. Источник инфекции.
3. Механизм передачи.

2. Установите соответствие:

- А. Суперинфекция.
- Б. Ко-инфекция.
- В. Реинфекция.

1. Инфицирование одновременно двумя или более возбудителями.
2. Повторное развитие заболевания в результате нового инфицирования тем же возбудителем.
3. Инфицирование новым возбудителем на фоне имеющейся инфекции.

3 уровень:

1. К участковому терапевту обратился студент 18 лет с жалобами на повышение температуры тела до 37,5°C, жидкий стул зелёного цвета с неприятным запахом до 5 раз в сутки. Из эпид. анамнеза установлено, что два дня назад больной употреблял в пищу куриные яйца в сыром виде. Так же установлено, что за день до обращения к терапевту отец и мать больного употребляли в пищу яичницу – глазунью. Семья проживает в отдельной 2-х комнатной квартире со всеми удобствами. Отец и мать работают на промышленном производстве.

А) вероятные механизмы и путь заражения у данного больного

- 1) фекально-оральный
- 2) аэрозольный
- 3) водный
- 4) пищевой
- 5) трансмиссивный

Б) вероятный возбудитель данного заболевания

- 1) *S. typhimurium*
- 2) *S. typhi*
- 3) *Sh. Flexner*
- 4) *S. enteritidis*
- 5) *Y. enterocolitica*

В) действия терапевта в данном случае

- 1) вызвать бригаду дезинфекторов

- 2) заполнить «Экстренное извещение»
- 3) ознакомить контактных с правилами текущей дезинфекции в очаге
- 4) сообщить по месту работы заболевшего
- 5) организовать медицинское наблюдение за лицами, подвергшимся риску заражения

Примерные ситуационные задачи

1. В отделении для больных дизентерией детей раннего возраста обнаружено заболевание скарлатиной у ребенка на 8-й день его поступления в больницу. Решите, является ли это заболевание заносом инфекции или внутрибольничным заражением. Проведите необходимые противоэпидемические мероприятия по ликвидации очага скарлатины и по профилактике внутрибольничных инфекций.

2. В приемное отделение детской инфекционной больницы доставлен больной ребенок, у которого в анамнезе установлен контакт с больным ветряной оспой 11 дней назад. При поступлении этого ребенка в приемном отделении находился еще один ребенок, не болевший ветряной оспой. Укажите ошибку, допущенную при приеме детей; решите, куда поместить ребенка, больного скарлатиной, и куда поместить ребенка, находившегося одновременно с первым в приемном отделении. В данное время в больнице имеется только один свободный бокс.

	<p>Примерные задания для написания (и защиты) рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эпидемиология инфекционных заболеваний. История становления дисциплины. Цели, методы дисциплины. Эпидемический процесс, его структура, формы проявления. Классификации инфекционных заболеваний в зависимости от источника инфекции и механизма передачи. 2. Эпидемический процесс: Источники инфекции; варианты при различных болезнях. Условия, определяющие их эпидемиологическую значимость. Механизм передачи инфекции. Определения, варианты, понятие о путях и факторах передачи. Восприимчивость населения. Иммуитет и неспецифическая резистентность. 3. Влияние социальной и природной среды на развитие эпидемического процесса. 4. Эпидемический очаг, его структура. Направленность и организация противоэпидемической работы в эпидемическом очаге. 5. Понятие о природном очаге и природно-очаговых инфекционных заболеваниях. Резервуары возбудителей. Переносчики возбудителей природно-очаговых болезней. Механизм заражения людей. Клещевой энцефалит, болезнь Лайма (боррелиоз). Основные клинические проявления, эпидемиология. 6. Инфекции с гемоконтактным механизмом передачи. Эпидемиология ВИЧ-инфекции. Контингенты повышенного риска заражения ВИЧ-инфекцией. Техника безопасности медперсонала. Показания для лабораторного обследования. 7. ВИЧ-инфекция: клинические проявления, диагностика, принципы лечения. Профилактика ВИЧ-инфекции. Организация работы с серопозитивными лицами. 8. Эпидемиология вирусных гепатитов с гемоконтактным механизмом передачи (В, С, D). Профилактика вирусных гепатитов с контактным механизмом (В, С, D). Контингенты повышенного риска заражения кровоконтактными гепатитами. Техника безопасности медперсонала. Показания для лабораторного обследования. Диспансеризация. 9. Понятие об ИСМП. Этиология ИСМП, "госпитальные" штаммы возбудителей. Классификация ИСМП. 10. Возможные источники инфекции при ИСМП. Пути и факторы передачи инфекции при внутрибольничных инфекциях. Контингенты повышенного риска заболеваний внутрибольничными инфекциями. Профилактические и противоэпидемические мероприятия для профилактики внутрибольничных инфекций. 11. Основы эпидемиологического надзора за ИСМП.
<p>ПК-1</p>	<p>Примерные вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дезинфекция. Определение дезинфекции. Виды дезинфекции. Методы дезинфекции объектов). 2. Дезинфекция при различных группах инфекций. 3. Стерилизация. Определение понятия. 4. Значение стерилизации в профилактике госпитальных инфекций. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. 5. Дезинфекционная и стерилизационная аппаратура. 6. Контроль качества предстерилизационной очистки. 7. Иммунопрофилактика. Место иммунопрофилактики в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий, ее значение при разных группах инфекционных заболеваний. Экономическая значимость. 8. Глобальная и расширенная программа иммунизации (РПИ), этапы ее реализации. Федеральная программа «Вакцинопрофилактика» - значение в осуществлении мероприятий по предупреждению распространения и снижению уровня инфекционной заболеваемости. 9. Основные положения современной концепции вакцинопрофилактики.

10. Организация и проведение прививок в лечебно-профилактических учреждениях.
11. Качество прививочных препаратов, влияющих на эффективность иммунизации: иммуногенность, реактогенность, безвредность, стандартность и стабильность в процессе производства.
12. «Холодовая цепь», определение понятия.
13. Поствакцинальные осложнения и порядок их расследования.
14. Национальный календарь профилактических прививок. Пути совершенствования календаря прививок. Экстренная иммунопрофилактика (неспецифическая и специфическая).
15. Календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.
16. Оценка эффективности вакцинопрофилактики на врачебном участке.
17. Эпидемический очаг. Факторы, определяющие границы очага. Особенности мероприятий в очагах антропонозных, зоонозных и сапронозных инфекций.
18. Основы организации противоэпидемической работы.
19. Профилактическая работа на врачебном участке. Кабинет инфекционных заболеваний (КИЗ) в поликлинике, его задачи в области профилактики инфекционных болезней.
20. Проведение санитарно-просветительной работы среди населения по вопросам профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля

1. Общая характеристика проявления эпидемического процесса при кишечных антропонозах.
2. Степень устойчивости возбудителей воздушно-капельных антропонозов.
3. Напряженность иммунитета при аэрозольных антропонозах.
4. Основные направления эпидемиологического надзора за зоонозами и сапронозами.
5. Санитарная охрана территории РФ.
6. Классификация гельминтов по факторам передачи.
7. Классификация гельминтов по локализации в организме человека.
8. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при ВИЧ-инфекции и парентеральных ВГ.
9. Методы и средства неспецифической профилактики ВИЧ-инфекции и парентеральных гепатитов.
10. Группы риска по ИСМП.
11. Источники ИСМП, их особенности при традиционных инфекционных заболеваниях и гнойно-септических инфекциях.
12. Группировка противоэпидемических мероприятий.
13. Силы и средства, привлекаемые для организации мероприятий по противоэпидемической защите личного состава.

Тестовые задания (разноуровневые) для промежуточной аттестации

1 уровень:

1. Перечень противоэпидемических мероприятий, направленных на 2 звено эпидемического процесса:
 - 1) изоляция больных
 - 2) вакцинопрофилактика
 - 3) санитарно-гигиенические мероприятия
 - 4) выявление бактерионосителей
 - 5) заключительная дезинфекция

2. План противоэпидемических мероприятий, воздействующих на 3 звено эпидемиологического процесса:

- 1) применение бактериофагов у контактных
- 2) заключительная дезинфекция
- 3) госпитализация больного в стационар
- 4) отстранение от работы бактерионосителей на эпидемически значимых объектах
- 5) вакцинопрофилактика

3. Характеристики спорадической заболеваемости:

- 1) групповые заболевания
- 2) единичные заболевания
- 3) характерный для данного времени уровень заболеваемости
- 4) типичные формы болезни
- 5) носительство возбудителя инфекции

4. При антропонозах возможны следующие механизмы передачи инфекции:

- 1) фекально-оральный
- 2) аэрозольный
- 3) трансмиссивный
- 4) контактный

5. Источник инфекции при ветряной оспе:

- 1) носитель вируса без клинических проявлений
- 2) реконвалесцент спустя 5 дней после последнего высыпания
- 3) больной ветряной оспой в продромальном периоде
- 4) больной с клиникой опоясывающего герпеса
- 5) животные

2 уровень:

1. Установите соответствие между возбудителем и характерным для него механизмом передачи:

- А. Аэрогенный.
- Б. Фекально-оральный.
- В. Вертикальный.
- Г. Контактный.
- Д. Трансмиссивный.

1. *Shigella dysenteriae*
2. Столбняк
3. *Rickettsia prowazekii*
4. *Mycoplasma pneumoniae*
5. ВИЧ

2. Установите соответствие факторов (детерминант) эпидемического процесса и их проявлений:

- 1) социальные
- 2) биологические
 - а. Миграция населения
 - б. Состояние жилого фонда
 - в. Состояние и тип водоснабжения
 - г. Источник возбудителя инфекции
 - д. Механизм передачи возбудителя
 - е. Транспортные связи

3 уровень:

1. В группе детского сада в течение сентября было зарегистрировано 12 случаев острых кишечных заболеваний. Первым (03.09) заболел ребёнок, который пришёл в группу 01.09 после отдыха с родителями. Ему в детской поликлинике выставили диагноз «Гастроэнтерит». Следом заболели дети 07.09., 08.09., 12.09. - по два случая и ещё 5 детей по 1 случаю ежедневно. Заболевших отправили домой. В поликлинике были выставлены диагнозы «Энтерит», «ПТИ», «Гастроэнтерит».

1) Перечислите все возможные пути заражения ребёнка, который был на отдыхе с родителями

- А) трансмиссивный
- Б) пищевой
- В) вертикальный
- Г) водный
- Д) контактно-бытовой

2) Составьте план противоэпидемических мероприятий, воздействующих на 1 звено эпидемического процесса

- А) вакцинация в очаге заражения
- Б) выявление больных
- В) выявление бактерионосителей
- Г) заключительная дезинфекция
- Д) применение инсектицидов

3). Исполнителями при проведении профилактической дезинфекции в ДДУ являются

- А. Медицинский персонал территориальных ЛПУ
- Б. Персонал ДДУ
- В. Работники дезинфекционных станций.

Примерные ситуационные задачи

1. В терапевтическом отделении для взрослых, где находится 50 человек, у больного пневмонией, поступившего 10 дней назад, обнаружена иктеричность склер. Больной сообщил, что в течение 2 дней у него была обесцвеченный кал и темная моча. Лечащий врач заподозрил вирусный гепатит. Решите, является ли данный случай заносом инфекции или вирусным заражением и какие мероприятия необходимо провести.

2. В отделении нейрохирургии в течение недели были прооперированы 9 больных с различными диагнозами (доброкачественная опухоль основания головного мозга, организовавшаяся гематома височной области после травмы, грыжа оболочки спинного мозга, злокачественная опухоль верхней части спинного мозга и пр.). Оперировавшие бригады были различными. Часть оперативных вмешательств проводили с использованием аппаратов искусственной вентиляции легких, наркоз тоже был различным. 5 больных умерли на 2-7-е сутки после операции, при патологоанатомическом исследовании диагностирован сепсис. Отделение закрыто для приема новых больных, оперативные вмешательства прекращены.

Какие дополнительные сведения нужны для расследования вспышки? Что могло стать причиной инфицирования больных в ходе оперативных вмешательств? Какие мероприятия следует провести в отделении для предупреждения подобных вспышек в будущем?

Примерные задания для написания (и защиты) рефератов

1. Понятие о противоэпидемическом режиме стационаров. Дезинфекция. Методы и способы применения.
2. Основы эпидемиологического надзора за ИСМП. Противоэпидемический режим стационаров терапевтического профиля.
3. Основы эпидемиологического надзора за ИСМП. Противоэпидемический режим стационаров хирургического профиля.
4. Противоэпидемический режим в поликлинических условиях.
5. Противоэпидемический режим стационаров инфекционных больниц.
6. Организация противоэпидемических мероприятий при чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайная противоэпидемическая комиссия: состав, задачи, функции и объем работы.
7. Карантинные особо-опасные инфекции (холера, чума, желтая лихорадка, натуральная оспа). Противоэпидемические мероприятия. Карантин. Санитарный надзор.
8. Особо-опасные зоонозные инфекции. Противоэпидемические мероприятия. Карантин. Санитарный надзор. Методы и средства дератизации.
9. Бактериологическое оружие. Биотерроризм.
10. Национальный календарь профилактических прививок.
11. Календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.
12. Поствакцинальные реакции и осложнения.

Для проведения текущего контроля применяется устный опрос на занятиях, написание рефератов и решение ситуационных задач. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в 3 этапа: проверка уровня освоения практических умений и навыков; тестирование; собеседование.

Критерии оценки зачетного собеседования, устного опроса текущего контроля:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

Критерии оценки тестовых заданий:

«зачтено» - не менее 71 балла правильных ответов;

«не зачтено» - 70 баллов и менее правильных ответов.

Критерии оценки ситуационных задач:

«отлично» - диагноз заболевания в задаче поставлен правильно, по МКБ, выделены осложнения и/или сопутствующая патология. Даны логичные, аргументированные, основанные на системном анализе научно-медицинской информации, а также действующих законах и нормативных актах ответы на все вопросы к задаче, во время обсуждения которых обучающийся продемонстрировал способность интерпретировать данные опроса

и осмотра пациента, результаты лабораторно-инструментальных исследований, анализировать симптомы и выделять синдромы, назначать патогенетически обоснованные методы диагностики, адекватного лечения, реабилитации и профилактики с учетом возраста и пола больного;

«хорошо» - диагноз заболевания в задаче поставлен правильно, допущены недочеты в классификации и определении осложнений и/или сопутствующей патологии. Даны логичные, аргументированные, основанные на системном анализе научно-медицинской информации, а также действующих законах и нормативных актах ответы на $\frac{2}{3}$ вопросов к задаче, во время обсуждения которых обучающийся продемонстрировал способность интерпретировать данные опроса и осмотра пациента, результаты лабораторно-инструментальных исследований, анализировать симптомы и выделять синдромы, назначать патогенетически обоснованные методы диагностики, адекватного лечения, реабилитации и профилактики с учетом возраста и пола больного;

«удовлетворительно» - диагноз заболевания в задаче поставлен правильно, допущены ошибки в классификации, не выделены осложнения и/или сопутствующая патология. Даны логичные, аргументированные, основанные на системном анализе научно-медицинской информации, а также действующих законах и нормативных актах ответы на $\frac{2}{3}$ вопросов к задаче, во время обсуждения которых обучающийся продемонстрировал способность интерпретировать данные опроса и осмотра пациента, результаты лабораторно-инструментальных исследований, анализировать симптомы и выделять синдромы, назначать патогенетически обоснованные методы диагностики, адекватного лечения, реабилитации и профилактики с учетом возраста и пола больного;

«неудовлетворительно» - диагноз заболевания в задаче поставлен неправильно или не поставлен. Ответы на вопросы к задаче не даны или даны неполные ответы на $\frac{1}{2}$ вопросов к задаче, во время обсуждения которых обучающийся продемонстрировал недостаточную способность интерпретировать данные опроса и осмотра пациента, результаты лабораторно-инструментальных исследований, анализировать симптомы и выделять синдромы, назначать патогенетически обоснованные методы диагностики, адекватного лечения, реабилитации и профилактики с учетом возраста и пола больного.

Критерии оценки практических навыков:

Оценка уровня освоения практических умений и навыков может осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.

Критерии оценки уровня освоения практических умений и навыков:

- **«зачтено»** - обучающийся имеет положительные результаты текущего контроля и посетил все занятия семинарского типа

- **«не зачтено»** - обучающийся не имеет положительных результатов текущего контроля и имеет задолженности по занятиям семинарского типа.

Критерии оценки написания (и защиты) рефератов:

Оценка «отлично» – работа полностью соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению реферата. Полностью раскрыта сущность поставленной проблемы, содержание точно соответствует теме реферата. Работа написана грамотно, логично, использована современная терминология. Обучающийся владеет навыками формирования системного подхода к анализу информации, использует полученные знания при интерпретации теоретических и практических аспектов, способен грамотно редактировать тексты профессионального содержания. В работе присутствуют авторская позиция, самостоятельность суждений.

Оценка «хорошо» – работа в целом соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению реферата. Раскрыта сущность поставленной проблемы, содержание соответствует теме реферата. Работа написана грамотно, литературным языком, использована современная терминология. Допущены неточности при анализе информации, при использовании полученных знаний для интерпретации теоретических и практических аспектов, имеются не критичные замечания к оформлению основных разделов работы. В работе обнаруживается самостоятельность суждений.

Оценка «удовлетворительно» – работа не полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению реферата. Частично раскрыта сущность поставленной проблемы, содержание не полностью соответствует теме реферата. Допущены ошибки в стилистике изложения материала, при использовании современной терминологии. Обучающийся слабо владеет навыками анализа информации. В работе не сделаны выводы (заключение), не обнаруживается самостоятельность суждений.

Оценка «неудовлетворительно» – работа не соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению реферата. Допущены существенные ошибки в стилистике изложения материала. Обучающийся не владеет навыками анализа информации, а также терминологией и понятийным аппаратом проблемы. Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

2.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа промежуточной аттестации, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество

тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	32
Всего тестовых заданий	30
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	71

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

2.2. Методика проведения приема практических навыков

Цель этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений,

навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии по дисциплине (модулю), или в день проведения собеседования, или может быть совмещена с зачетным собеседованием по усмотрению кафедры.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

Описание проведения процедуры:

Оценка уровня освоения практических умений и навыков может осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

2.3. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (если промежуточная аттестация проводится в форме зачета). Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

2.4. Методика проведения защиты рефератов

Целью процедуры текущей аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме защиты реферата, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в процессе изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается перечень примерных тем рефератов по дисциплине и требования к структуре и оформлению рефератов.

Требования к структуре и оформлению рефератов.

Реферат выполняется на стандартных листах форматом А4. Объем реферата – 8-10 страниц.

Текст реферата печатается на компьютере. Шрифт Times New Roman - 14; интервал между строками - 1,5. Размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 15 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм. Номер страницы обозначается арабской цифрой без точки в конце и может располагаться сверху или внизу по центру или в правом углу.

Реферат должен включать следующие рубрики:

титульный лист,

оглавление (содержание),

введение – вводная часть работы, в которой мотивируется обращение к данной теме (проблеме), излагается ее актуальность, формулируются цели и задачи работы, приводятся сведения, необходимые для понимания основного содержания и т.п.

основная (содержательная) часть работы, посвященная собственно раскрытию темы, может содержать рисунки, таблицы, фотографии.

заключение – заключительная часть работы, где дается обобщение изложенного материала, подчеркивается значение проделанной работы, формулируются выводы и т.п.

список использованной литературы - список всех источников, на основе изучения которых была сделана эта работа или которые были использованы в ней. Список, оформленный надлежащим образом, должен включать 4-5 источников за последние 5 лет.

Примеры библиографического описания источников в списке литературы:

- книга одного автора:
 1. Гончарова Т.А. Энциклопедия лекарственных растений. М.: Изд-во Дом МСП, 2011. 1120 с.;
- книга двух, трех авторов:
 1. Владимиров Ю.А., Арчаков А.И. Перекисное окисление липидов в биологических мембранах. М., 2012. 252 с.;
- книга четырех и более авторов:
 1. Основы научных исследований: Учебник для вузов / В.И. Крутов [и др.]. - М.: Высшая школа, 2013. 400 с.;
- статьи из книг, журналов, сборников:
 1. Лаптева Е.Н., Рошин В.И., Султанов В.С. Специфическая активность полипренольного препарата "Ропрен" при токсическом поражении печени в эксперименте // Клиническое питание. 2013. № 3. С. 28-32;
- иностранные издания:
 1. Lin M.T., Beal M.F. Mitochondrial dysfunction and oxidative stress in neurodegenerative diseases // Nature. 2012. Vol. 443. P. 787-795.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается перечень примерных тем рефератов по дисциплине. После получения темы индивидуального задания и подготовки реферата обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции сдать преподавателю подготовленный реферат и защитить его в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результат защиты реферата при проведении текущей аттестации – оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в ведомости посещения занятий обучающимися.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах текущей аттестации по дисциплине.

Составитель: М.В. Савиных, Н.А. Савиных

Зав. кафедрой А.Л. Бондаренко