

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Железнов Лев Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 24.06.2022 17:43:59  
Уникальный программный ключ:  
7f036de85c233e341493b4c0e48bb7a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Кировский государственный медицинский университет»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор Л.М. Железнов  
«31» августа 2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ** **«Эпидемиология»**

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Направленность (профиль) – Лечебное дело на иностранном языке

Форма обучения – очная

Срок получения образования – 6 лет

Кафедра инфекционных болезней

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ 09.02.2016 г., приказ № 95.
- 2) Учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 30.08.2019 г., протокол № 7.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

Кафедрой инфекционных болезней «30» августа 2019 г. (протокол № 6)

Заведующий кафедрой А.Л. Бондаренко

Ученым советом лечебного факультета «31» августа 2019 г. (протокол № 76)

Председатель Ученого совета факультета Н.В. Богачева

Центральным методическим советом «31» августа 2019 г. (протокол № 1а)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

**Разработчики:**

Доцент кафедры инфекционных болезней, к.м.н.

Савиных М.В.

Доцент кафедры инфекционных болезней, к.м.н.

Савиных Н.А.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	4
1.6. Формируемые компетенции выпускника	4
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	10
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	10
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	10
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	12
3.3. Тематический план лекций	12
3.4. Тематический план практических занятий (семинаров, лабораторных занятий)	13
3.5. Самостоятельная работа обучающегося	16
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	17
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	17
4.1.1. Основная литература	17
4.1.2. Дополнительная литература	18
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	18
4.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	18
Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19
Раздел 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19

## **Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

**1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)** - состоит в овладении знаниями об основах профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний, в обучении умениями и навыками эпидемиологической диагностики и профилактики инфекционных болезней.

### **1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)**

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- приобретение знаний о предмете эпидемиологии, учении об эпидемическом процессе, об эпидемиологических исследованиях;
- приобретение знаний о механизмах развития и проявления эпидемического процесса при отдельных группах и нозологических формах инфекционных болезней;
- приобретение знаний об основах военной эпидемиологии;
- обучение умению проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия и организовывать противоэпидемическую работу, использовать в повседневной деятельности инструктивно–методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу;
- обучение умению поддерживать систему санитарно–противоэпидемического режима в стационарах различного профиля.

### **1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Эпидемиология» относится к блоку Б 1. Дисциплины базовой части.

### **1.4. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

- физические лица (пациенты);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

### **1.5. Виды профессиональной деятельности**

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- медицинская деятельность.

### **1.6. Формируемые компетенции выпускника**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства	
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации

1	2	3	4	5	6	7	8
1.	ОК-7	готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	З3. (...) основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	У3. (...) проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в чрезвычайных ситуациях.	В3. (...) способами и приемами оказания доврачебной и первой врачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; (...).	Устный опрос, решение ситуационных задач	Тестирование
2.	ОПК-4	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	З1. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства.	У1. Выстраивать и поддерживать рабочие отношения со всеми членами коллектива; применять знания этических аспектов работы врача при общении с детьми и подростками, их родителями и родственниками.	В1. Навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».	Устный опрос, реферат	Тестирование
			З2. Основы медицинской деонтологии при работе с коллегами и медицинским персоналом, пациентами и их родственниками.	У2. Соблюдать морально-правовые нормы; соблюдать правила врачебной этики и деонтологии, законы и нормативные акты по работе с	В2. Принципами врачебной деонтологии и врачебной этики; способностью соблюдать этические аспекты врачебной деятельности в общении с	Устный опрос, реферат	Тестирование

				конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну, стремиться к повышению своего культурного уровня; законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией.	детьми и подростками, их родителями и родственниками.		
--	--	--	--	---	---	--	--

3.	ПК-1	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	31. Этиологию, патогенез наиболее часто встречающихся заболеваний; причины и условия возникновения и распространения заболеваний у населения.	У1. Применять принципы проведения первичных профилактических мероприятий для предупреждения развития заболеваний.	В1. Теоретическими и методическими основами профилактики наиболее распространенных заболеваний.	Устный опрос, решение ситуационных задач, реферат	Тестирование
			32. Этиологию, эпидемиологию, патогенез наиболее часто встречающихся инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; причины и условия возникновения и распространения неинфекционных заболеваний у населения;	У2. Осуществлять комплекс необходимых первичных профилактических мероприятий в очагах инфекционных болезней; использовать инструктивно-методические документы,	В2. Приемами эпидемиологической диагностики приоритетных нозологических форм; правилами проведения противоэпидемических мероприятий в очаге; методами санитарно-просветительной работы по	Устный опрос, решение ситуационных задач, реферат	Тестирование

			профилактические и противоэпидемические мероприятия.	регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу; осуществлять комплекс первичных профилактических мероприятий неинфекционных заболеваний.	гигиеническим вопросам; методами профилактики антропонозных и зоонозных инфекций с различными путями передачи; навыками популяционной диагностики; теоретическими и методическими основами профилактики наиболее распространенных неинфекционных заболеваний.		
			36. Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения.	У6. Использовать методы первичной и вторичной профилактики, выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия.	В6. Методами организации и проведения профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний.	Устный опрос, решение ситуационных задач, реферат	Тестирование
4.	ПК-3	способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты	31. Механизмы и пути передачи различных инфекционных заболеваний, в том числе особо	У1. Выявлять источник инфекции, обеспечивать инфекционную, радиационную	В1. Методами пользования защитной одеждой, изоляции больных, проведения	Устный опрос, решение ситуационных задач, реферат	Тестирование



		населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	опасных инфекций, особенности организации противоэпидемических мероприятий для защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях.	безопасность пациента и персонала.	противоэпидемических мероприятий для защиты населения в очагах ООИ, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях.		
			32. Основные направления деятельности Госсанэпидслужбы по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения при ЧС; задачи и организационную структуру санитарно-гигиенических и противоэпидемических формирований РФ; критерии того или иного вида санитарно-эпидемиологической обстановки; основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических	У2. Оценивать санитарно-эпидемиологическую обстановку; осуществлять контроль за организацией и проведением комплекса санитарно-противоэпидемических мероприятий; проводить медицинскую разведку в очагах поражения; осуществлять медицинскую сортировку по принципам: нужды в специальной обработке,	В2. Навыками по профилактике поражений в очагах инфекций, (...); принципами организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в ЧС.	Устный опрос, решение ситуационных задач, реферат	Тестирование

			(профилактических) мероприятий среди населения в ЧС.	нуждаемости в медицинской помощи и опасности для окружающих; проводить противоэпидемические мероприятия, мероприятия по защите населения в очагах опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.			
			33. Принципы, методы организации и табельные средства санитарно-гигиенического обеспечения войск и гражданского населения при чрезвычайных ситуациях.	У3. Использовать методы и средства, включая табельные, для проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, (...) и иных чрезвычайных ситуациях.	В3. Навыками организации проведения противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций, защиты населения при (...) иных чрезвычайных ситуациях.	Устный опрос, решение ситуационных задач, реферат	Тестирование

## Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		Триместр G
1	2	3
Контактная работа (всего)	72	72

в том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		54	54
Семинары (С)		-	
Лабораторные занятия (ЛР)		-	
Самостоятельная работа (всего)		36	36
В том числе:			
- Реферат		10	10
- Другие виды самостоятельной работы: - работа с учебной литературой по теме занятия		26	26
Вид промежуточной аттестации	Зачет	+	+
Общая трудоемкость (часы)		108	108
Зачетные единицы		3	3

### Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

#### 3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-4 ПК-1 ПК-3	Введение. История эпидемиологии. Состояние инфекционной заболеваемости в мире и РФ. Учение об эпидемическом процессе. Противоэпидемические мероприятия.	Учение об эпидемическом процессе. (лекция) Эпидемический процесс. (ПЗ)
2.	ОПК-4 ПК-1	Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Эпидемиологические исследования. Эпидемиология неинфекционных заболеваний.	Эпидемиологические исследования. Эпидемиология неинфекционных заболеваний. (ПЗ)
3.	ОПК-4 ПК-1 ПК-3	Дезинфекция. Состояние и перспективы дезинфекционного дела.	Дезинфекция. (лекция) Дезинфекция. (ПЗ)
4.	ОПК-4 ПК-1 ПК-3	Иммунопрофилактика. Состояние и перспективы иммунопрофилактики.	Вакцинопрофилактика. (лекция) Иммунопрофилактика. (ПЗ)
5.	ОПК-4 ПК-1	Особенности эпидемиологии и профилактики инфекций с	Особенности эпидемиологии и профилактики инфекций с вертикальной передачей возбудителя. (СР)

		вертикальной передачей возбудителя.	
6.	ОК-7 ОПК-4 ПК-1 ПК-3	Эпидемиология и профилактика антропонозов.	Эпидемиология и профилактика антропонозов. (лекция) Антропонозы с фекально–оральным механизмом передачи. (ПЗ) Антропонозы с аэрозольным механизмом передачи. (ПЗ)
7.	ОК-7 ОПК-4 ПК-1 ПК-3	Эпидемиология и профилактика зоонозных и сапронозных инфекций. Санитарная охрана территории РФ.	Зоонозы, сапронозы. (лекция)
8.	ОПК-4 ПК-1	Эпидемиология и профилактика паразитарных болезней.	Эпидемиология паразитарных болезней. (лекция)
9.	ОПК-4 ПК-1	ВИЧ–инфекция и вирусные гепатиты В, С, D.	ВИЧ–инфекция и вирусные гепатиты В, С, D. (лекция) ВИЧ–инфекция и вирусные гепатиты В, С, D. (ПЗ)
10.	ОПК-4 ПК-1	Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (внутрибольничные инфекции).	Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи. (лекция) Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи. (ПЗ)
11.	ОК-7 ОПК-4 ПК-3	Военная эпидемиология.	Военная эпидемиология. (лекция) Военная эпидемиология. (ПЗ)

### 3.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение. История эпидемиологии. Состояние инфекционной заболеваемости в мире и РФ. Учение об эпидемическом процессе. Противоэпидемические мероприятия.	2	6			3	11
2	Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Эпидемиологические исследования. Эпидемиология неинфекционных заболеваний.		6			3	9
3	Дезинфекция. Состояние и перспективы дезинфекционного дела.	2	6			3	11
4	Иммунопрофилактика. Состояние и перспективы иммунопрофилактики.	2	6			3	11
5	Особенности эпидемиологии и профилактики инфекций с вертикальной передачей возбудителя.					3	3

6	Эпидемиология и профилактика антропонозов.	2	12			4	18
7	Эпидемиология и профилактика зоонозных и сапронозных инфекций. Санитарная охрана территории РФ.	2				3	5
8	Эпидемиология и профилактика паразитарных болезней.	2				3	5
9	ВИЧ-инфекция и вирусные гепатиты В, С, D.	2	6			3	11
10	Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (внутрибольничные инфекции).	2	6			2	10
11	Военная эпидемиология.	2	6			2	10
	Подготовка к промежуточной аттестации					4	4
	Вид промежуточной аттестации:	зачет					+
	Итого:	18	54			36	108

### 3.3. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				Триместр G
1	2	3	4	5
1	1	Учение об эпидемическом процессе.	Исторические сведения о становлении и развитии эпидемиологии как науки. Понятие об эпидемиологии и ее роль в системе инфекционных и неинфекционных заболеваниях. Состояние инфекционной заболеваемости в мире и РФ. Учение об эпидемическом процессе. Противоэпидемические мероприятия и основы организации противоэпидемической работы.	2
2	3	Дезинфекция.	Понятие дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Особенности дез. режима в инфекционном стационаре. правила приема и выписки больных. Характеристика дез. средств.	2
3	4	Вакцинопрофилактика.	История иммунопрофилактики. Основные проблемы иммунопрофилактики на современном этапе. Общие вопросы иммунопрофилактики. Место иммунопрофилактики в системе противоэпидемических мероприятий, ее значение при отдельных группах инфекций. Инфекционные болезни, управляемые средствами иммунопрофилактики. Активная и пассивная иммунизация. Типы вакцинных препаратов. Вакцинальные реакции. Поствакцинальные осложнения и пути их профилактики. Противопоказания к прививкам. Организация иммунопрофилактики.	2
4	6	Эпидемиология и профилактика антропонозов.	Антропонозы, классификация. Санитарно-эпидемиологический надзор за антропонозными инфекциями. Меры профилактики.	2

5	7	Зоонозы, сапронозы.	Характеристика зоонозных и сапронозных инфекций. Механизм развития и противоэпидемические мероприятия. Санитарная охрана территории РФ.	2
6	8	Эпидемиология паразитарных болезней.	Эпидемиология и профилактика паразитарных болезней. Паразитизм, определения понятия. Классификация. Протозоозы, гельминтозы.	2
7	9	ВИЧ–инфекция и вирусные гепатиты В, С, D.	Эпидемиологическая характеристика инфекционных заболеваний с гемоконтактным механизмом передачи. Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции и вирусных гепатитов В, С, D.	2
8	10	Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи.	Общая характеристика инфекций. Этиологическая структура ИСМП. Проявления эпидемического процесса (распространенность, многолетняя и внутригодовая динамика, возрастная структура заболеваемости, группы риска). Механизм развития эпидемического процесса. Источники. Пути и факторы передачи. Особенности эпидемиологии ИСМП в различных лечебных учреждениях.	2
9	11	Военная эпидемиология.	Определение, разделы, задачи военной эпидемиологии. Особенности развития эпидемического процесса в войсках. Характеристика БО. Противобактериологическая защита войск. Бактериологическая разведка. Индикация БС.	2
Итого:				18

#### 3.4. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
				Триместр G
1	2	3	4	5
1	1	Эпидемический процесс.	Понятие об эпидемиологии, ее роль в системе инфекционных и неинфекционных заболеваний. Учение об эпидемическом процессе. Теории эпидемического процесса. Противоэпидемические мероприятия, определение, группировка по направленности на звенья эпид.процесса, эффективность. Основы организации противоэпидемической работы. Кабинет инфекционных заболеваний, его структура, задачи и особенности работы.	6
2	2	Эпидемиологические исследования. Эпидемиология неинфекционных заболеваний.	Описание, объяснение, прогноз заболеваемости, оценка качества и эффективности лечебных, профилактических, противоэпидемических мероприятий как цели эпидемиологических исследований. Использование в эпидемиологических исследованиях общенаучных	6

			<p>приемов – анализа, синтеза, индукции, дедукции, абстрагирования и др.; общенаучных методов – наблюдения, эксперимента, логического метода (метода гипотез).          Типы (характерные черты) эпидемиологических исследований. Эпидемиология неинфекционных заболеваний.</p>	
3	3	Дезинфекция.	<p>Виды и методы дезинфекции. Основные группы химических веществ, используемые в качестве дезинфицирующих средств. Общая характеристика групп. Обеззараживание рук. Дезинфекция при различных группах инфекций. Дезинфекционные камеры. Стерилизация. Значение стерилизации в профилактике госпитальных инфекций. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. Методы стерилизации. Централизованная и нецентрализованная стерилизация.</p>	6
4	4	Иммунопрофилактика.	<p>Место иммунопрофилактики в системе противозидемических мероприятий. Инфекционные болезни, управляемые средствами иммунопрофилактики. Активная и пассивная иммунизация. Типы вакцинных препаратов. Прививки плановые и по эпидемическим (экстренным) показаниям. Календарь профилактических прививок. Расширенная программа иммунизации (РПИ) ВОЗ. Научно-методические основы оценки качества и эффективности прививочных мероприятий.</p>	6
5	6	Антропонозы с фекально–оральным механизмом передачи.	<p>Эпидемиология и профилактика кишечных антропонозов (на модели холеры, шигеллёзов, вирусных гепатитов с фекально-оральным механизмом передачи возбудителя). Стадии механизма передачи. Факторы передачи. Пути передачи. Значение дополнительной локализации возбудителей некоторых нозоформ в дыхательном тракте. Сроки заразительности источников инфекции. Общая характеристика проявлений эпидемического процесса. Основные направления профилактики.</p>	6

6	6	Антропонозы с аэрозольным механизмом передачи.	Эпидемиология и профилактика аэрозольных антропонозов (на модели дифтерии и кори). Общая характеристика группы. Стадии механизма передачи. Капельная, ядрышковая, пылевая фазы аэрозоля. Эпидемиологические особенности инфекций, определяемые общим механизмом передачи. Степень устойчивости возбудителей. Формирование стойкого иммунитета при большинстве аэрозольных антропонозов. Особенности проявления эпидемического процесса. Основные направления профилактики. Иммунопрофилактика как главное направление борьбы с аэрозольными антропонозами.	6
7	9	ВИЧ–инфекция и вирусные гепатиты В, С, D	Эпидемиологические особенности инфекций, определяемые гемоконтактным механизмом передачи, роль социальных условий. Характеристика современного течения эпидемического процесса при ВИЧ-инфекции и парентеральных ВГ. Основные направления профилактики. Противоэпидемические мероприятия, направленные на источник инфекции, механизмы передачи, на восприимчивый организм.	6
8	10	Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи.	Определение понятия «инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи». Этиология, возможные классификации. Госпитальные штаммы и их характеристика. Группы риска. Источники, их особенности при традиционных инфекционных заболеваниях и гнойно-септических инфекциях. Проявления эпидемического процесса. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим лечебно-профилактических учреждений. Профилактика внутрибольничных инфекций (ВБИ) среди медицинских работников. Организация эпидемиологического надзора за ВБИ. Особенности проведения эпидемиологического надзора за ВБИ в стационарах различного профиля.	6
9	11	Военная эпидемиология	Теоретические основы военной эпидемиологии. Содержание и	4



		Зачетное занятие	организация противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях и в военное время. Биологические средства. Классификация. Основы противобактериологической защиты личного состава и этапов медицинской эвакуации. Основные принципы выявления, диагностики, изоляции и лечения больных особо опасными инфекциями на этапах медицинской эвакуации. Организация работы санитарно-эпидемиологических учреждений в экстремальных условиях и в военное время. Противодействие биотерроризму: стратегия национального здравоохранения.	2
Итого:				54

### 3.5. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ три-местра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	G	Введение. История эпидемиологии. Состояние инфекционной заболеваемости в мире и РФ. Учение об эпидемическом процессе. Противоэпидемические мероприятия.	Работа с учебной литературой по теме занятия. Написание реферата.	3
2		Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Эпидемиологические исследования. Эпидемиология неинфекционных заболеваний.	Работа с учебной литературой по теме занятия. Написание реферата.	3
3		Дезинфекция. Состояние и перспективы дезинфекционного дела.	Работа с учебной литературой по теме занятия. Написание реферата.	3
4		Иммунопрофилактика. Состояние и перспективы иммунопрофилактики.	Работа с учебной литературой по теме занятия. Написание реферата.	3
5		Особенности эпидемиологии и профилактики инфекций с вертикальной передачей возбудителя.	Работа с учебной литературой по теме занятия. Написание реферата.	3
6		Эпидемиология и профилактика антропонозов.	Работа с учебной литературой по теме занятия. Написание реферата.	4
7		Эпидемиология и профилактика зоонозных и	Работа с учебной литературой по теме занятия. Написание реферата.	3

		сапронозных инфекций. Санитарная охрана территории РФ.		
8		Эпидемиология и профилактика паразитарных болезней.	Работа с учебной литературой по теме занятия. Написание реферата.	3
9		ВИЧ–инфекция и вирусные гепатиты В, С, D.	Работа с учебной литературой по теме занятия. Написание реферата.	3
10		Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (внутрибольничные инфекции).	Работа с учебной литературой по теме занятия. Написание реферата.	2
11		Военная эпидемиология.	Работа с учебной литературой по теме занятия. Написание реферата.	2
Подготовка к промежуточной аттестации				4
Итого часов в триместре:				36
Всего часов на самостоятельную работу:				36

#### Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

##### 4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

###### 4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Epidemiology, Elsevier	Celentano, David D Gordis	2019		

###### 4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Epidemiology, W.B. Saunders Company	Leon Gordis	2014		

##### 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. [www.infectology.ru](http://www.infectology.ru) – «Вестник инфектологии и паразитологии»

2. [www.consilium-medicum.com](http://www.consilium-medicum.com) – медицинский журнал «Consilium medicum»
3. [www.medline.ru](http://www.medline.ru) – «Биомедицинский журнал»

#### **4.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения на базе КОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница», г. Киров, ул. Ленина, 207 (договор 22/ДС) и 1 и 3 корпусов Кировского ГМУ, г. Киров, ул. К. Маркса, 112, ул. К. Маркса, 137.

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – ауд. 411 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – каб. № 5

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – каб. № 7

- учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации – каб. 307 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус) и каб. 414 г. Киров, ул. К. Маркса, 112 (3 корпус)

- помещения для самостоятельной работы – читальный зал библиотеки, г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – лаборантская, г. Киров, ул. Ленина, 207.

Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

#### **Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

## **Раздел 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.

4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении А.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Кафедра инфекционных болезней**

**Приложение А к рабочей программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине**

**«Эпидемиология»**

Специальность 31.05.01 Лечебное дело  
Направленность – Лечебное дело на иностранном языке  
Форма обучения – очная

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы**

**1.1. Примерные вопросы к зачету, критерии оценки**

1. Становление эпидемиологии на ранних этапах развития медицины.
2. Основные этапы развития теории и практики эпидемиологии в добактериологический период науки.
3. Бактериологические открытия и их влияние на развитие теории и практики эпидемиологии.
4. Развитие основных теоретических обобщений эпидемиологии как науки об эпидемическом процессе в трудах отечественных ученых (Л.В. Громашевский, Е.Н. Павловский, В.А. Башенин, И.И. Елкин, Е.И. Марциновский, К.И. Скрябин, П.Г. Сергиев, М.Н. Соловьев, В.Д. Беляков, Б.Л. Черкасский и др.).
5. Эпидемиология в системе медицинского образования, связь эпидемиологии с другими медицинскими науками.
6. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека, его возникновение и совершенствование.
7. Применение эпидемиологических исследований в клинике.
8. Этика эпидемиологических исследований, ее международные принципы.
9. Использование эпидемиологических принципов и методов в целях планирования и оценки работы служб здравоохранения.
10. Место и значение эпидемиологии в медицинской науке и практическом здравоохранении.
11. Учение об эпидемическом процессе.
12. Определение понятия «источник» и «резервуар инфекции».

13. Механизм передачи инфекции.
14. Теория саморегуляции паразитарных систем В.Д. Белякова и соавт., ее основные положения, теоретическое и практическое значение.
15. Экосистемный и соцэкосистемный уровни эпидемического процесса. Социально-экологическая концепция Б.Л. Черкасского.
16. Традиционные определения интенсивности развития эпидемического процесса: спорадическая заболеваемость, эпидемия, пандемия. Понятие об эндемических и экзотических болезнях.
17. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.
18. Мероприятия, направленные на источник инфекции при антропонозах.
19. Мероприятия, направленные на источник инфекции при зоонозах.
20. Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи.
21. Дезинфекция. Определение дезинфекции. Виды дезинфекции. Методы дезинфекции объектов).
22. Дезинфекция при различных группах инфекций.
23. Стерилизация. Определение понятия.
24. Значение стерилизации в профилактике госпитальных инфекций. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения.
25. Дезинфекционная и стерилизационная аппаратура.
26. Контроль качества предстерилизационной очистки.
27. Иммунопрофилактика. Место иммунопрофилактики в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий, ее значение при разных группах инфекционных заболеваний. Экономическая значимость.
28. Глобальная и расширенная программа иммунизации (РПИ), этапы ее реализации. Федеральная программа «Вакцинопрофилактика» - значение в осуществлении мероприятий по предупреждению распространения и снижению уровня инфекционной заболеваемости.
29. Основные положения современной концепции вакцинопрофилактики.
30. Организация и проведение прививок в лечебно-профилактических учреждениях.
31. Качество прививочных препаратов, влияющих на эффективность иммунизации: иммуногенность, реактогенность, безвредность, стандартность и стабильность в процессе производства.
32. «Холодовая цепь», определение понятия.
33. Поствакцинальные осложнения и порядок их расследования.
34. Национальный календарь профилактических прививок. Пути совершенствования календаря прививок. Экстренная иммунопрофилактика (неспецифическая и специфическая).

35. Календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.
36. Оценка эффективности вакцинопрофилактики на врачебном участке.
37. Эпидемический очаг. Факторы, определяющие границы очага. Особенности мероприятий в очагах антропонозных, зоонозных и сапронозных инфекций.
38. Основы организации противоэпидемической работы.
39. Профилактическая работа на врачебном участке. Кабинет инфекционных заболеваний (КИЗ) в поликлинике, его задачи в области профилактики инфекционных болезней.
40. Проведение санитарно-просветительной работы среди населения по вопросам профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

#### **Критерии оценки:**

- **«зачтено»** - обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основные и дополнительные вопросы на зачете.

- **«не зачтено»** - обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основные и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

## **1.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки**

### **1 уровень:**

1. Вторым звеном эпидемического процесса является: (ОПК-4, ПК-1, ПК-3)
  - 1) зараженные люди
  - 2) факторы передачи инфекции
  - 3) контактные лица
  - 4) зараженные животные
  - 5) механизм передачи инфекции
2. Механизмы передачи возбудителей инфекционных болезней: (ОПК-4, ПК-1, ПК-3)
  - 1) инокуляция
  - 2) фекально-оральный
  - 3) трансмиссивный
  - 4) пищевой
  - 5) воздушно-пылевой
3. Вертикальный механизм передачи возбудителя возможен при следующих инфекциях: (ОПК-4, ПК-1, ПК-3)
  - 1) токсоплазмоз
  - 2) коклюш
  - 3) краснуха

- 4) ВИЧ-инфекция
- 5) дифтерия

4. Участковый врач при выявлении инфекционного больного должен: (ОК-7, ОПК-4, ПК-1, ПК-3)

- 1) выяснить эпидемиологический анамнез
- 2) заполнить «Экстренное извещение»
- 3) провести эпидемиологическое расследование
- 4) сообщить по месту работы заболевшего
- 5) ознакомить контактных с правилами текущей и заключительной дезинфекцией в очаге

5. Классификация инфекционных болезней, разработанная Л.В. Громашевским, основана с учетом следующих моментов: (ОПК-4, ПК-1, ПК-3)

- 1) характеристика свойств возбудителя
- 2) различия в восприимчивости людей
- 3) своеобразие механизма передачи возбудителя
- 4) особенности клинических проявлений болезни
- 5) локализация возбудителя в организме

6. Перечень противоэпидемических мероприятий, направленных на 2 звено эпидемиологического процесса: (ОПК-4, ПК-1, ПК-3)

- 1) изоляция больных
- 2) вакцинопрофилактика
- 3) санитарно-гигиенические мероприятия
- 4) выявление бактерионосителей
- 5) заключительная дезинфекция

7. План противоэпидемических мероприятий, воздействующих на 3 звено эпидемиологического процесса: (ОПК-4, ПК-1, ПК-3)

- 1) применение бактериофагов у контактных
- 2) заключительная дезинфекция
- 3) госпитализация больного в стационар
- 4) отстранение от работы бактерионосителей на эпидемически значимых объектах
- 5) вакцинопрофилактика

8. Характеристики спорадической заболеваемости: (ОПК-4, ПК-1, ПК-3)

- 1) групповые заболевания
- 2) единичные заболевания
- 3) характерный для данного времени уровень заболеваемости
- 4) типичные формы болезни
- 5) носительство возбудителя инфекции

9. При антропонозах возможны следующие механизмы передачи инфекции: (ОК-7, ОПК-4, ПК-1, ПК-3)



- 1) фекально-оральный
- 2) аэрозольный
- 3) трансмиссивный
- 4) контактный

10. Источник инфекции при ветряной оспе: (ОК-7, ОПК-4, ПК-1, ПК-3)

- 1) носитель вируса без клинических проявлений
- 2) реконвалесцент спустя 5 дней после последнего высыпания
- 3) больной ветряной оспой в продромальном периоде
- 4) больной с клиникой опоясывающего герпеса
- 5) животные

11. Сроки вакцинации и ревакцинации при коклюше: (ОК-7, ОПК-4, ПК-1, ПК-3)

- 1) на 4-5 день после рождения однократно
- 2) в 1 мес. дважды с интервалом между прививками в 1 месяц
- 3) 3 мес. трехкратно с интервалом 30-45 суток
- 4) вакцинация в 1 год, ревакцинация в 3 года
- 5) ревакцинация в 18 мес.

12. При длительном хранении вакцин не допускается замораживание: (ОПК-4, ПК-1, ПК-3)

- 1) паротитно – коревой вакцины
- 2) АКДС
- 3) краснушной вакцины
- 4) оральной полиомиелитной вакцины
- 5) БЦЖ

13. Инфекции, управляемая средствами иммунопрофилактики: (ОПК-4, ПК-1, ПК-3)

- 1) аденовирусная инфекция
- 2) инфекционный мононуклеоз
- 3) корь
- 4) скарлатина
- 5) полиомиелит

14. К неспецифической профилактике гриппа относится: (ОК-7, ОПК-4, ПК-1, ПК-3)

- 1) прием иммуномодуляторов
- 2) прием аскорбиновой кислоты
- 3) прием ингавирина
- 4) вакцинация
- 5) закаливание

15. Меры в отношении источника возбудителя инфекции при антропонозах включают: (ОК-7, ОПК-4, ПК-1, ПК-3)

- 1) серопрофилактика контактных
- 2) диспансеризация реконвалесцентов
- 3) дезинсекция
- 4) выявление, изоляция, лечение заболевшего
- 5) дезинфекция

16. К экспериментальным эпидемиологическим исследованиям относят: (ОПК-4, ПК-1, ПК-3)

- 1) рандомизированные контролируемые испытания
- 2) математическое моделирование
- 3) исследование "случай-контроль"
- 4) описательно-оценочное исследование
- 5) естественный эксперимент

17. Требования, предъявляемые к химическим дезинфектантам: (ОПК-4, ПК-1, ПК-3)

- 1) бактерицидный эффект
- 2) малая токсичность для человека, животных
- 3) стойкость при хранении
- 4) хорошая растворимость в воде

18. Факторы, влияющие на эффективность химической дезинфекции: (ОПК-4, ПК-1, ПК-3)

- 1) концентрация раствора
- 2) время экспозиции
- 3) способ обработки
- 4) температура раствора

5) атмосферное давление

19. При паровом методе стерилизации объектами обработки могут быть: (ОПК-4, ПК-1, ПК-3)

- 1) изделия из стекла
- 2) резиновые перчатки
- 3) текстильный материал
- 4) изделия из термолабильных полимерных материалов
- 5) изделия из металла

20. Из приведенного списка выберите средства, обладающие одновременно бактерицидным, спороцидным и фунгицидным действием: (ОПК-4, ПК-1, ПК-3)

- 1) хлорная известь
- 2) хлорамин
- 3) перекись водорода
- 4) лизол

**2 уровень:**

1. Установите соответствие: (ОПК-4, ПК-1, ПК-3)

- А. Первое звено эпидемического процесса
  - Б. Второе звено эпидемического процесса
  - В. Третье звено эпидемического процесса
1. Восприимчивый организм
  2. Источник инфекции.
  3. Механизм передачи.

2. Установите соответствие: (ОПК-4, ПК-1, ПК-3)

- А. Суперинфекция.
  - Б. Ко-инфекция.
  - В. Реинфекция.
1. Инфицирование одновременно двумя или более возбудителями.
  2. Повторное развитие заболевания в результате нового инфицирования тем же возбудителем.
  3. Инфицирование новым возбудителем на фоне имеющейся инфекции.

3. Установите соответствие между возбудителем и характерным для него механизмом передачи: (ОПК-4, ПК-1, ПК-3)

- А. Аэрогенный.
  - Б. Фекально-оральный.
  - В. Вертикальный.
  - Г. Контактный.
  - Д. Трансмиссивный.
1. *Shigella dysenteriae*
  2. Столбняк
  3. *Rickettsia prowazekii*

4. *Mycoplasma pneumoniae*

5. ВИЧ

4. Установите соответствие факторов (детерминант) эпидемического процесса и их проявлений: (ОПК-4, ПК-1, ПК-3)

- 1) социальные
- 2) биологические
- а. Миграция населения
- б. Состояние жилого фонда
- в. Состояние и тип водоснабжения
- г. Источник возбудителя инфекции
- д. Механизм передачи возбудителя
- е. Транспортные связи

5. Установите соответствие учреждения и вида документа, заполняемого специалистами учреждения при выявлении инфекционного больного: (ОПК-4, ПК-1, ПК-3)

- 1) поликлиника
- 2) территориальный центр Роспотребнадзора
- А. Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку
- Б. Статистический талон
- В. Карта эпидемиологического обследования очага
- Г. Карта диспансерного наблюдения за переболевшими

### **3 уровень:**

1. К участковому терапевту обратился студент 18 лет с жалобами на повышение температуры тела до 37,5°C, жидкий стул зелёного цвета с неприятным запахом до 5 раз в сутки. Из эпид. анамнеза установлено, что два дня назад больной употреблял в пищу куриные яйца в сыром виде. Так же установлено, что за день до обращения к терапевту отец и мать больного употребляли в пищу яичницу – глазунью. Семья проживает в отдельной 2-х комнатной квартире со всеми удобствами. Отец и мать работают на промышленном производстве. (ОК-7, ОПК-4, ПК-1, ПК-3)

А) вероятные механизм и путь заражения у данного больного

- 1) фекально-оральный
- 2) аэрозольный
- 3) водный
- 4) пищевой
- 5) трансмиссивный
- Б) вероятный возбудитель данного заболевания
- 1) *S. typhimurium*
- 2) *S. typhi*
- 3) *Sh. Flexner*
- 4) *S. enteritidis*
- 5) *Y. enterocolitica*

В) действия терапевта в данном случае

- 1) вызвать бригаду дезинфекторов
- 2) заполнить «Экстренное извещение»
- 3) ознакомить контактных с правилами текущей дезинфекции в очаге
- 4) сообщить по месту работы заболевшего
- 5) организовать медицинское наблюдение за лицами, подвергшимися риску заражения

2. В группе детского сада в течение сентября было зарегистрировано 12 случаев острых кишечных заболеваний. Первым (03.09) заболел ребёнок, который пришёл в группу 01.09 после отдыха с родителями. Ему в детской поликлинике выставили диагноз «Гастроэнтерит». Следом заболели дети 07.09., 08.09., 12.09. - по два случая и ещё 5 детей по 1 случаю ежедневно. Заболевших отправили домой. В поликлинике были выставлены диагнозы «Энтерит», «ПТИ», «Гастроэнтерит». (ОК-7, ОПК-4, ПК-1, ПК-3)

1) Перечислите все возможные пути заражения ребёнка, который был на отдыхе с родителями

А) трансмиссивный

Б) пищевой

В) вертикальный

Г) водный

Д) контактно-бытовой

2) Составьте план противоэпидемических мероприятий, воздействующих на 1 звено эпидемического процесса

А) вакцинация в очаге заражения

Б) выявление больных

В) выявление бактерионосителей

Г) заключительная дезинфекция

Д) применение инсектицидов

3). Исполнителями при проведении профилактической дезинфекции в ДДУ являются

А. Медицинский персонал территориальных ЛПУ

Б. Персонал ДДУ

В. Работники дезинфекционных станций.

3. При бактериологическом обследовании контактных в очаге брюшного тифа у женщины из фекалий выделена палочка брюшного тифа. Последующие бак. исследования кала, мочи, желчи - отрицательные. (ОК-7, ОПК-4, ПК-1, ПК-3)

1. Наиболее вероятный вид носительства в данном случае

а) реконвалесцентное

б) транзитное

2. Наиболее опасным в эпидемиологическом отношении видом носительства является

а) инкубационное

б) транзитное

в) хроническое

3. Наиболее опасными в эпидемиологическом отношении формами заболевания являются

а) манифестные

б) молниеносные

в) стертые, субклинические

#### **Критерии оценки:**

**«зачтено»** - не менее 71% правильных ответов;

**«не зачтено»** - 70% и менее правильных ответов.

### **1.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки**

Ситуационные задачи используются для проведения текущего контроля успеваемости.

1. В отделении для больных дизентерией детей раннего возраста обнаружено заболевание скарлатиной у ребенка на 8-й день его поступления в больницу. Решите, является ли это заболевание заносом инфекции или внутрибольничным заражением. Проведите необходимые противоэпидемические мероприятия по ликвидации очага скарлатины и по профилактике внутрибольничных инфекций. (ОК-7, ОПК-4, ПК-1, ПК-3)

2. В приемное отделение детской инфекционной больницы доставлен больной ребенок, у которого в анамнезе установлен контакт с больным ветряной оспой 11 дней назад. При поступлении этого ребенка в приемном отделении находился еще один ребенок, не болевший ветряной оспой. Укажите ошибку, допущенную при приеме детей; решите, куда поместить ребенка, больного скарлатиной, и куда поместить ребенка, находившегося одновременно с первым в приемном отделении. В данное время в больнице имеется только один свободный бокс. (ОК-7, ОПК-4, ПК-1, ПК-3)
3. В терапевтическом отделении для взрослых, где находится 50 человек, у больного пневмонией, поступившего 10 дней назад, обнаружена иктеричность склер. Больной сообщил, что в течение 2 дней у него была обесцвеченный кал и темная моча. Лечащий врач заподозрил вирусный гепатит. Решите, является ли данный случай заносом инфекции или вирусным заражением и какие мероприятия необходимо провести. (ОПК-4, ПК-1, ПК-3)
4. В отделении нейрохирургии в течение недели были прооперированы 9 больных с различными диагнозами (доброкачественная опухоль основания головного мозга, организованная гематома височной области после травмы, грыжа оболочки спинного мозга, злокачественная опухоль верхней части спинного мозга и пр.). Оперировавшие бригады были различными. Часть оперативных вмешательств проводили с использованием аппаратов искусственной вентиляции легких, наркоз тоже был различным. 5 больных умерли на 2-7-е сутки после операции, при патологоанатомическом исследовании диагностирован сепсис. Отделение закрыто для приема новых больных, оперативные вмешательства прекращены.  
Какие дополнительные сведения нужны для расследования вспышки? Что могло стать причиной инфицирования больных в ходе оперативных вмешательств? Какие мероприятия следует провести в отделении для предупреждения подобных вспышек в будущем? (ОК-7, ОПК-4, ПК-1, ПК-3)
5. В отделении кардиохирургии одной из областных больниц в течение месяца зарегистрировано 9 случаев ГСИ у больных, перенесших операцию на сердце в условиях искусственного кровообращения. Заболевание развивалось однотипно. На 2-3-и сутки после операции начинался гнойный трахеобронхит (при бактериологическом исследовании выделена синегнойная палочка), через 3-4 дня после этого присоединилась пневмония, через 7-10 дней - нагноение послеоперационной раны, передний медиастинит, вслед за этим появились признаки септического поражения.  
Что могло послужить причиной присоединения ГСИ? Какие дополнительные сведения нужны для расследования вспышки? Что следовало предпринять при появлении первых случаев ГСИ? (ОК-7, ОПК-4, ПК-1, ПК-3)

#### **Критерии оценки:**

**«отлично»** - обучающийся активно, без наводящих вопросов отвечает правильно и в полном объеме на поставленные вопросы; при решении ситуационной задачи ответ содержит полную информацию о симптомах, имеющихся у пациента, с объяснением их патогенеза; о синдромах и нозологической принадлежности заболевания; обоснованно назначает дополнительное обследование и интерпретирует результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; обучающийся может провести дифференциальный диагноз в рамках патологии, в полном объеме назначает и обосновывает необходимое лечение, знает фармакологические группы препаратов, механизм действия препаратов, главные противопоказания и побочные эффекты, правильно назначает проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий.

**«хорошо»** - обучающийся отвечает правильно и в полном объеме, но в процессе собеседования ставились наводящие вопросы.

**«удовлетворительно»** - обучающийся правильно выявляет симптомы и синдромы и объясняет их патогенез, определяет нозологическую принадлежность болезни. Допускается неполное выделение симптомов при условии, что это не помешало правильно выявить синдромы; неполное выделение или неполное объяснение синдромов при условии, что диагностическая принадлежность заболевания была определена правильно; неполная интерпретация результатов дополнительного обследования; не полностью сформулированы основные направления лечения; ответы на вопросы даются в достаточном объеме после наводящих вопросов, обучающийся показал понимание патогенетической сути симптомов и синдромов, принадлежность синдромов к нозологической форме, назначает проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий.

**«неудовлетворительно»** - у обучающегося отсутствует понимание сущности и механизма отдельных симптомов и синдромов, в том числе ведущего; обучающийся не умеет оценить результаты дополнительных исследований; не понимает сущности механизма лабораторных синдромов; не умеет оценить ЭКГ и ФВД; не понимает принципов лечения; не может исправить пробелы в ответе даже при наводящих и дополнительных вопросах, не знает профилактических и противоэпидемических мероприятий.

#### **1.4. Проверка уровня освоения практических умений и навыков, критерии оценки.** (ОК-7, ОПК-4, ПК-1, ПК-3)

Оценка уровня освоения практических умений и навыков может осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.

##### **Критерии оценки уровня освоения практических умений и навыков:**

- **«зачтено»** - обучающийся имеет положительные результаты текущего контроля и посетил все занятия семинарского типа

- **«не зачтено»** - обучающийся не имеет положительных результатов текущего контроля и имеет задолженности по занятиям семинарского типа.

#### **1.5. Примерные задания для написания (и защиты) рефератов, критерии оценки** (ОК-7, ОПК-4, ПК-1, ПК-3)

Перечень примерных тем рефератов по дисциплине:

1. Эпидемиология инфекционных заболеваний. История становления дисциплины. Цели, методы дисциплины. Эпидемический процесс, его структура, формы проявления. Классификации инфекционных заболеваний в зависимости от источника инфекции и механизма передачи.

2. Эпидемический процесс: Источники инфекции; варианты при различных болезнях. Условия, определяющие их эпидемиологическую значимость. Механизм передачи инфекции. Определения, варианты, понятие о путях и факторах передачи. Восприимчивость населения. Иммуитет и неспецифическая резистентность.

3. Влияние социальной и природной среды на развитие эпидемического процесса.

4. Эпидемический очаг, его структура. Направленность и организация противоэпидемической работы в эпидемическом очаге.

5. Понятие о природном очаге и природно-очаговых инфекционных заболеваниях. Резервуары возбудителей. Переносчики возбудителей природно-очаговых болезней. Механизм заражения людей. Клещевой энцефалит, болезнь Лайма (боррелиоз). Основные клинические проявления, эпидемиология.

6. Инфекции с гемоконтактным механизмом передачи. Эпидемиология ВИЧ-инфекции. Контингенты повышенного риска заражения ВИЧ-инфекцией. Техника безопасности медперсонала. Показания для лабораторного обследования.
7. ВИЧ-инфекция: клинические проявления, диагностика, принципы лечения. Профилактика ВИЧ-инфекции. Организация работы с серопозитивными лицами.
8. Эпидемиология вирусных гепатитов с гемоконтактным механизмом передачи (В, С, D). Профилактика вирусных гепатитов с контактным механизмом (В, С, D). Контингенты повышенного риска заражения кровоконтактными гепатитами. Техника безопасности медперсонала. Показания для лабораторного обследования. Диспансеризация.
9. Понятие об ИСМП. Этиология ИСМП, "госпитальные" штаммы возбудителей. Классификация ИСМП.
10. Возможные источники инфекции при ИСМП. Пути и факторы передачи инфекции при внутрибольничных инфекциях. Контингенты повышенного риска заболеваний внутрибольничными инфекциями. Профилактические и противоэпидемические мероприятия для профилактики внутрибольничных инфекций.
11. Основы эпидемиологического надзора за ИСМП.
12. Понятие о противоэпидемическом режиме стационаров. Дезинфекция. Методы и способы применения.
13. Основы эпидемиологического надзора за ИСМП. Противоэпидемический режим стационаров терапевтического профиля.
14. Основы эпидемиологического надзора за ИСМП. Противоэпидемический режим стационаров хирургического профиля.
15. Противоэпидемический режим в поликлинических условиях.
16. Противоэпидемический режим стационаров инфекционных больниц.
17. Организация противоэпидемических мероприятий при чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайная противоэпидемическая комиссия: состав, задачи, функции и объем работы.
18. Карантинные особо-опасные инфекции (холера, чума, желтая лихорадка, натуральная оспа). Противоэпидемические мероприятия. Карантин. Санитарный надзор.
19. Особо-опасные зоонозные инфекции. Противоэпидемические мероприятия. Карантин. Санитарный надзор. Методы и средства дератизации.
20. Бактериологическое оружие. Биотерроризм.
21. Национальный календарь профилактических прививок.
22. Календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.
23. Поствакцинальные реакции и осложнения.
24. Виды эпидемиологических исследований.
25. Эпидемиология сердечно-сосудистых заболеваний.
26. Профилактика токсоплазмоза у беременных.
27. Профилактика краснухи у беременных.
28. Современная эпидемиологическая ситуация и профилактика вирусного гепатита А.
29. Эпидемиология и профилактика брюшного тифа.
30. Профилактика ветряной оспы.
31. Эпидемиология и профилактика биогельминтозов.

Требования к структуре и оформлению рефератов.

Реферат выполняется на стандартных листах форматом А4. Объем реферата – 8-10 страниц. Текст реферата печатается на компьютере. Шрифт Times New Roman - 14; интервал между строчками - 1,5. Размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 15 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм. Номер страницы обозначается арабской цифрой без точки в конце и может располагаться вверху или внизу по центру или в правом углу.



Реферат должен включать следующие рубрики:

титульный лист,

оглавление (содержание),

введение – вводная часть работы, в которой мотивируется обращение к данной теме (проблеме), излагается ее актуальность, формулируются цели и задачи работы, приводятся сведения, необходимые для понимания основного содержания и т.п.

основная (содержательная) часть работы, посвященная собственно раскрытию темы, может содержать рисунки, таблицы, фотографии.

заключение – заключительная часть работы, где дается обобщение изложенного материала, подчеркивается значение проделанной работы, формулируются выводы и т.п.

список использованной литературы - список всех источников, на основе изучения которых была сделана эта работа или которые были использованы в ней. Список, оформленный надлежащим образом, должен включать 4-5 источников за последние 5 лет.

Примеры библиографического описания источников в списке литературы:

- книга одного автора:

1. Гончарова Т.А. Энциклопедия лекарственных растений. М.: Изд-во Дом МСП, 2011. 1120 с.;

- книга двух, трех авторов:

1. Владимиров Ю.А., Арчаков А.И. Перекисное окисление липидов в биологических мембранах. М., 2012. 252 с.;

- книга четырех и более авторов:

1. Основы научных исследований: Учебник для вузов / В.И. Крутов [и др.]. - М.: Высшая школа, 2013. 400 с.;

- статьи из книг, журналов, сборников:

1. Лаптева Е.Н., Рощин В.И., Султанов В.С. Специфическая активность полипренольного препарата "Ропрен" при токсическом поражении печени в эксперименте // Клиническое питание. 2013. № 3. С. 28-32;

- иностранные издания:

1. Lin M.T., Beal M.F. Mitochondrial dysfunction and oxidative stress in neurodegenerative diseases // Nature. 2012. Vol. 443. P. 787-795.

### **Критерии оценки реферата**

**Оценка «отлично»** - работа полностью соответствует схеме оформления реферата с использованием базовых технологий преобразования информации. Написана грамотно, логично, использована современная медицинская терминология.

Обучающийся владеет навыками к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, с опорой на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, использует полученные знания при интерпретации теоретических и практических аспектов. Способен грамотно редактировать тексты профессионального содержания.

**Оценка «хорошо»** - работа в целом соответствует схеме оформления реферата с использованием базовых технологий преобразования информации. Написана грамотно, литературным языком, использована современная медицинская терминология. Допущены неточности при анализе медицинской информации, использовании полученных знаний для интерпретации теоретических и практических аспектов, не критические замечания к оформлению основных разделов работы.

**Оценка «удовлетворительно»** - работа не полностью соответствует схеме оформления реферата. Допущены ошибки в стилистике изложения материала, использовании современной медицинской терминологии. Обучающийся слабо владеет навыками анализа медицинской информации, с опорой на всеобъемлющие принципы доказательной медицины. Имеются неточности при формулировках, не сделано заключение в конце реферата.

**Оценка «неудовлетворительно»** - реферат не соответствует схеме оформления. Допущены существенные ошибки в стилистике изложения материала, использовании современной медицинской терминологии. Обучающийся не владеет навыками анализа медицинской информации. Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## **2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **2.1. Методика проведения тестирования**

**Целью** этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа промежуточной аттестации, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

#### **Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы**

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	<b>36</b>
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	<b>32</b>
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	<b>32</b>
Всего тестовых заданий	<b>30</b>
Итого баллов	<b>100</b>
Мин. количество баллов для аттестации	70

### **Описание проведения процедуры:**

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

#### Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

#### Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

### **Результаты процедуры:**

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

## **2.2. Методика проведения приема практических навыков**

**Цель этапа** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

### **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии по дисциплине (модулю), или в день проведения собеседования, или может быть совмещена с экзаменационным собеседованием по усмотрению кафедры.

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

### **Описание проведения процедуры:**

Оценка уровня освоения практических умений и навыков может осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

### **Результаты процедуры:**

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

## **2.3. Методика проведения устного собеседования**

**Целью процедуры** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

### **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий. Деканатом факультета может быть составлен

индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

**Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

**Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

**Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации определяется оценками – «зачтено», «не зачтено».

**Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

## **2.4. Методика проведения защиты рефератов**

**Целью процедуры** текущей аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме защиты реферата, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

**Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

**Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится в процессе изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий.

**Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

**Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается перечень примерных тем рефератов по дисциплине и требования к структуре и оформлению рефератов.

**Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается перечень примерных тем рефератов по дисциплине. После получения темы индивидуального задания и подготовки реферата обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции сдать преподавателю подготовленный реферат и защитить его в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результат защиты реферата при проведении текущей аттестации – оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

**Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в рабочие ведомости обучающихся.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах текущей аттестации по дисциплине.