

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 24.06.2022 17:43:59
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb7a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Л.М. Железнов
«31» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело

Направленность (профиль) Лечебное дело на иностранном языке

Форма обучения: очная

Срок освоения ООП: 6 лет

Кафедра гуманитарных и социальных наук

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ 09 февраля 2016 г., приказ № 95
- 2) Учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 30.08.2019 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой гуманитарных и социальных наук «30» августа 2019 г. (протокол № 1а)

Заведующий кафедрой гуманитарных и социальных наук Л.Г. Сахарова

Ученым советом лечебного факультета «31» августа 2019 г. (протокол № 7б)

Председатель Ученого совета факультета Н.В. Богачева

Центральным методическим советом «31» августа 2019 г. (протокол № 1а)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

доцент кафедры гуманитарных и социальных наук А.Е. Михайлов

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	4
1.6. Формируемые компетенции выпускника	4
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	5
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	5
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	7
3.3. Тематический план лекций	7
3.4. Тематический план практических занятий (семинаров, лабораторных занятий)	12
3.5. Самостоятельная работа обучающегося	18
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	18
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18
4.1.1. Основная литература	18
4.1.2. Дополнительная литература	19
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19
4.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	19
Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	20
Раздел 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) подготовка к научно-исследовательскому виду профессиональной деятельности, включающей охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- сформировать навыки анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, участия в проведении статистического анализа и публичного представления полученных результатов;

- способствовать приобретению навыков участия в решении научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Философия» относится к блоку Б 1. Дисциплины базовой части.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- физические лица (пациенты);

- население;

-совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

-научно-исследовательская

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства	
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8
1	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	З1. Методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию	У1.Использовать историко-философский и системно-аналитический методы при использовании общих законов	В1.Навыками устного и письменного аргументирования, ведения дискуссии и полемики, философского	тестовые задания ситуационные задачи, вопросы для собеседования, контрольная работа	тестовые задания, собеседование

				функционирования природы, общества и человека	практического анализа логики различного рода философских рассуждений		
2	ОК-2	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	31. Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах	У1. Раскрывать смысл выдвигаемых идей. Представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии	В1. Навыками работы с философскими источниками и критической литературой	тестовые задания ситуационные задачи, вопросы для собеседования, контрольная работа	тестовые задания, собеседование

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		№4	№5	
1	2	4	5	
Контактная работа (всего)	99	48	51	
в том числе:				
Лекции (Л)	28	14	14	
Практические занятия (ПЗ)	68	34	34	
Семинары (С)				
Лабораторные занятия (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	48	24	24	
В том числе:				
Контрольная работа	8	4	4	
Подготовка к занятиям (ПЗ)	24	12	12	
Подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации	16	8	8	
Вид промежуточной аттестации	экзамен	контактная работа	3	3
		самостоятельная работа	33	33
Общая трудоемкость (часы)	180	72	108	
Зачетные единицы	5	2	3	

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4

1.	ОК-1 ОК-2	Философия в контексте культуры	Тема лекции: Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества. Тема практических занятий: Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества.
2.	ОК-1 ОК-2	Основные этапы в истории философской мысли	Темы лекций: Античная философия Философия Средневековья и Возрождения Философия Нового времени Западная философия XIX–XX вв. Русская философия Темы практических занятий: Античная натурфилософия и гуманистический поворот Высокая классика в античной философии Эллинистический период в развитии античной философии Средневековая философия: специфика и основные этапы Философия эпохи Возрождения Эмпиризм и рационализм в новоевропейской философии XVII - XVIII веков Философия французского Просвещения 18 века Немецкая классическая философия Марксистская философия Философия позитивизма: основные этапы и принципы Философия иррационализма XIX – XX вв. Русская философия
3.	ОК-1 ОК-2	Учение о бытии, сознании и познании	Темы лекций: Концепция бытия – фундамент философской картины мира Философские проблемы анализа сознания Философские концепции познания. Философия науки и техники. Темы практических занятий: Концепция бытия – фундамент философской картины мира Философские проблемы анализа сознания Философские концепции познания. Философия науки и техники.
4.	ОК-1 ОК-2	Человек в системе социальных связей	Темы лекций: Человек в мире культуры Сущность и структура морали Философские концепции общественного развития Глобальные проблемы современности Темы практических занятий: Философская антропология Культура и цивилизация Политико-правовая культура личности Сущность и структура морали Искусство как феномен человеческого бытия Философские концепции общественного развития

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Философия в контексте культуры	2	2			4	8
2	Основные этапы в истории философской мысли	12	32			20	64
3	Учение о бытии, сознании и познании	6	14			12	32
4	Человек в системе социальных связей	8	20			12	40
	Вид промежуточной аттестации:	экзамен	контактная работа				3
			самостоятельная работа				33
	Итого:	28	68			48	180

3.3. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)	
				4 трим.	5 трим.
1	2	3	4	5	6
1.	1	Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества	Мировоззрение, его структура и исторические типы. Специфика и структура философского знания. Многообразие способов философствования. Основной вопрос философии. Проблема категориального строя философии. Функции философии. Философия и наука. Философия и медицина.	2	
2.	2	Античная философия	Возникновение античной философии, ее особенности и периодизация. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Натурфилософские и диалектические взгляды Гераклита. Пифагорейский союз. Учение элеатов. Начало и движущие силы космоса в натурфилософии Эмпедокла. Атомистическая трактовка бытия в философии Демокрита. Смещение оси философского поиска с космоса на человека. Доминантные темы софистов – этика, политика, риторика, искусство, воспитание. Протагор и метод противоречия. Горгий. Сократ. Смысл и значение программы: «Познай самого себя». Метод Сократа. Сократические школы: киников, киренаиков, мегарская школа.	2	

			<p>Платон. Учение об идеях – эйдосах, материи, мире вещей. Гносеология Платона: познание как «припоминание» Дуализм души и тела. Учение об Эросе как пути к абсолютной ценности. Теория идеального государства. Философия Аристотеля. Учение о материи, форме, причинности, уме – перводвигателе. Проблема человека в философии Аристотеля.</p> <p>Эллинистический период в развитии античной философии. Закат полиса, возникновение монархии Александра Македонского. Метафизика и теория познания эпикуреизма. Натурфилософское обоснование свободы в этике Эпикура. Стоицизм. Этика стоиков (Сенека, Марк Аврелий). Скептицизм (Пиррон, Секст Эмпирик). Неоплатонизм. Иерархия бытия в философии Плотина. Место и назначение человека в философии Плотина. Философские основания клинического мышления Галена. Влияние стоицизма и эпикуреизма на развитие психотерапевтической практики (Соран, Цицерон).</p>		
3.	2	Философия Средневековья и Возрождения	<p>Формирование средневекового типа философствования и его особенности. Апологетика: основные цели и направления. Классическая патристика. Учение Аврелия Августина. Возникновение и развитие западноевропейской схоластики. Расцвет и закат западноевропейской схоластики. Теолого-философский синтез Фомы Аквинского.</p> <p>Исторические предпосылки западноевропейского Возрождения. Основные направления в философии эпохи Возрождения. Философские взгляды Ф. Петрарки, Д. Манетти, Л. Валлы. Онтология, гносеология, учение о свободе и человеке в философии ренессансных неоплатоников Н. Кузанского, М. Фичино, Пико делла Мирандолы. Новое естествознание Леонардо да Винчи, Н. Коперника. Натурфилософия Б. Телезио и Д. Бруно. Социально-политические учения Н. Макиавелли, Т. Мора, Т. Кампанеллы.</p>	2	
4.	2	Философия Нового времени	<p>Переход к новоевропейской форме мышления. Экспериментально-эмпирический и логико-математический методы в науке XVII века. Актуализация гносеологической и методологической проблематики. «Великое восстановление наук», их</p>	2	

			<p>классификация и разработка индуктивного метода Ф.Беконем. Гносеология, онтология, учение о государстве и обществе Т.Гоббса. Гносеологические и общественно-политические идеи Локка. Субъективный идеализм Д.Беркли и скептицизм Д.Юма. Рационалистическая методология и дуалистическая метафизика Р.Декарта. Учение о субстанции, родах познания и антропология Б.Спинозы. Логический рационализм, методология и учение о предустановленной гармонии Лейбница. Особенности просветительского рационализма. Социально-политические взгляды и антиклерикальный деизм Вольтера. Проблема социального неравенства и теория общественного договора Ж.Ж. Руссо. Учение французских просветителей о природе, человеке и обществе. Немецкая классическая философия: поиски компромисса между верой и разумом. Активно-деятельностное понимание человека в немецком идеализме. Немецкая классическая философия. Гносеология и этика И. Канта. Философская система и диалектический метод Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Философские основания деонтологизма и утилитаризма в медицине.</p>		
5.	2	Западная философия XIX–XX вв.	<p>Формирование основ историко-материалистического мировоззрения. Теория социально-исторической практики. Новая концепция общественного сознания и идеологии. Закономерность исторического прогресса и субъект истории. Антропология марксизма. Разработка проблем диалектики К. Марксом и Ф. Энгельсом. Возникновение позитивизма и основные этапы его развития. Классический позитивизм (О. Конт, Дж. Ст. Милль, Г. Спенсер). Эмпириокритицизм (Э. Мах, Р. Авенариус). Специфика и принципы логического позитивизма. Лингвистический позитивизм позднего Л. Витгенштейна. Критика классического рационализма и возникновение философии жизни А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. С. Кьеркегор и его взгляды. Концепция творческой «эволюции» А. Бергсона. Феноменология Э. Гуссерля. Экзистенциализм как особый тип философствования. Основные представители экзистенциализма: М. Хайдеггер, К.</p>	4	

			Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю. Морфология культуры О. Шпенглера. Философская антропология М. Шелера, К. Гелена, Г. Плеснера. Попытка целостного анализа человеческого бытия. Психоаналитическая антропология З. Фрейда. Основные идеи представителей неотрейдизма. К. Юнг, В. Райх, Г. Маркузе, Э. Фромм о значении природных и социокультурных факторов в развитии личности. Религиозная философия XX века. Неотомизм, христианский эволюционизм, персонализм. Этика «благоговения перед жизнью» А. Швейцера.		
6.	2	Русская философия	Становление русской философии в XI - XVII веках. Специфика русской философии. Философия русского просвещения (Ломоносов, Радищев). Общая характеристика развития русской философии в XIX веке. Славянофильство и западничество. Материализм, нигилизм, позитивизм второй половины XIX в. Христианский гуманизм Ф. Достоевского. Религиозно-философские искания Л.Н. Толстого. Метафизика всеединства В. Соловьева. Единство онтологии, гносеологии и этики философии Богопознания. Русский космизм. Марксизм в России. Философия русского зарубежья: Н.А. Бердяев, И.А. Ильин. Философия в советский и постсоветский период.	2	
7.	3	Концепция бытия – фундамент философской картины мира	Бытие как объект онтологии. Онтология, её предмет и исторические трактовки. Понятие бытия в различных философских учениях. Бытие как совокупная реальность. Понятие материи, субстанции. Движение, пространство и время как формы бытия. Единство и многообразие материального мира. Религиозная, философская, научная картины мира. Понятие диалектики. Становление и развитие диалектики в истории философии. Принципы, законы и категории диалектики.		2
8.	3	Философские проблемы анализа сознания	Сознание как сущностное свойство человека. Происхождение и сущность сознания. Структура сознания. Отражение и психика. Психофизическая проблема. Сущностные ступени психического развития. Соотношение сознания и подсознания, сознательного и бессознательного. Историческая трансформация представлений о душе и духе. Материальное и		2

			идеальное. Язык и мышление. Абстрагирование, целеполагание и саморегуляция как основные функции сознания. Сознание и самосознание. Индивидуальное и общественное сознание.		
10.	3	Философские концепции познания. Философия науки и техники	Сущность, структура и функции познавательной деятельности. Условия возможности и предпосылки познания. Виды, формы и ступени познания. Соотношение чувственных и рациональных форм познания. Субъект и объект познания. Диалектика субъективного и объективного, абстрактного и конкретного в познании. Проблема истины. Истина и заблуждение. Критерии истины. Основные гносеологические концепции. Природа науки. Наука как знание, деятельность и социальный институт. Многообразие форм научного знания. Специализация и интеграция научного знания. Специфика и взаимосвязь естественных и социо-гуманитарных наук. Медицина в системе научного знания. Традиции и новации в развитии науки. Этика науки. Биоэтика: принципы и проблемы. Техника как фактор цивилизации. Основные проблемы философии техники. Технократизм и нравственно-экологический императив		2
11.	4	Человек в мире культуры	Многообразие определений культуры. Обыденное понятие культуры. Философское понятие культуры. Культурология и философия культуры. Культура и цивилизация. Культура как мир человека, его «вторая природа». Человек как творец культуры. Сущность культурной деятельности. Идеалы и ценности. Социальные ценности и нормы культуры.		2
12.	4	Сущность и структура морали	Этика и мораль. Классификация этических теорий. Специфика морального сознания. Природа и структура морального сознания. Моральная норма. Моральные качества. Кодекс норм. Моральный идеал. Моральные принципы. Понятие справедливости. Долг. Ответственность. Гордость, честь, достоинство. Совесть.		2
13.	4	Философские концепции общественного развития	Понятие общества. Основные концепции общественного развития. Социальный детерминизм и специфика социальных законов. Естественные факторы общественного развития. Их влияние на экономическую, политическую, идеологическую, культурную и другие формы деятельности		2

			общества. Проблема детерминации в материалистическом понимании истории. Понятие технологической детерминации и созданные на его основе концепции. Духовность как фактор общественного развития. Понятие исторического процесса. Этапы развития человечества. Формационный и цивилизационный подходы к изучению исторического процесса. Основные исторические типы обществ. Возможность вариантности человеческой истории. Революция и реформа как основные пути исторического развития. Роль насилия в социальной революции. Движущие силы развития цивилизации. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Теория конвергенции. Основные концепции социальной дифференциации современного общества. Социальная структура и виды социальных общностей. Понятие политической жизни общества. Политическая система и ее основные элементы. Гражданское и политическое общество. Правовое государство. Личность и политика. Право как форма регулирования поведения людей.		
14.	4	Глобальные проблемы современности	Специфика и виды глобальных проблем. Футурология и глобальное прогнозирование как вид научного поиска. Гуманистическая революция и будущее человеческой цивилизации. Перспективы России в грядущем мире.		2
Итого:				14	14

3.4. Тематический план практических занятий (семинаров, лабораторных занятий)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час)	
				№4 трим.	№ 5 трим.
1	2	3	4	5	6
1.	1	Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества	Мировоззрение, его структура и исторические типы. Специфика и структура философского знания. Функции философии. Философское образование как разрешение дилеммы технократизма (профессионализма) и гуманизма. Философия как техника развития мышления будущего врача. Исторические взаимосвязи философии, медицины и биоэтики.	2	
2.	2	Античная натурфилософия и	Предпосылки возникновения античной философии. Особенности античной	2	

		гуманистический поворот	<p>философии, ее периодизация. Милетская школа (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр). Натурфилософские и диалектические взгляды Гераклита. Пифагорейцы: числовые отношения как основа и инструмент познания космоса. Учение Парменида о бытии. Апории Зенона. Натурфилософия Эмпедокла. Атомистическая трактовка бытия в философии Демокрита.</p> <p>Смещение оси философского поиска с космоса на человека. Доминантные темы софистов – этика, политика, риторика, искусство, воспитание. Протагор и метод противоречия. Сократ, сократики и гиппократова медицина. Гиппократ об основах врачебного искусства.</p>		
3.	2	Высокая классика в античной философии	<p>Платон. Учение об идеях – эйдосах, материи, мире вещей. Гносеология Платона: познание как «припоминание» Дуализм души и тела. Учение об Эросе как пути к абсолютной ценности. Теория идеального государства. Философия Аристотеля. Учение о материи, форме, о четырех причинах, уме – перводвигателе. Проблема человека в философии Аристотеля.</p>	2	
4.	2	Эллинистический период в развитии античной философии	<p>Основные положения физики и этики Эпикура. Стоицизм как философская концепция и образ жизни. Скептицизм как мировоззренческая позиция. Неоплатонизм как выражение кризиса рационального понимания мира и человека. Философия как методологическое основание античной медицины. Философские основания клинического мышления Галена. Влияние стоицизма и эпикуреизма на развитие психотерапевтической практики (Соран, Цицерон).</p>	2	
5.	2	Средневековая философия: специфика и основные этапы	<p>Социально-экономические, политические, экономические и духовные условия формирования средневекового типа философствования. Основные характеристики и периодизация средневековой философии. Экзегетика и ее формы. Аполлогетика: основные цели и направления.</p> <p>Формирование средневекового мировоззренческого стандарта в классической патристике. Учение Аврелия Августина. Идея Бога как творца всего сущего. Душа и тело, Разум и воля. Учение о свободе воли. Понятие «священной истории».</p>	2	

			Схоластический период средневековой философии. Фома Аквинский. Обоснование идеи Бога. Проблема разума и веры, сущности и существования. Спор о природе общих понятий – универсалий. Особенности развития философии в Византии. Средневековая философия мусульманского Востока. Авиценна как врач – философ.		
6.	2	Философия эпохи Возрождения	Исторические предпосылки западноевропейского Возрождения. Особенности гуманизма эпохи Возрождения. Основные положения в мировоззрении Ф. Петрарки, Д. Манетти, Л. Валлы. Онтология, гносеология, учение о свободе и человеке в философии ренессансных неоплатоников Н. Кузанского, М. Фичино, Пико делла Мирандолы. Новое естествознание Леонардо да Винчи, Н. Коперника. Натурфилософия Б. Телезио и Д. Бруно. Социально-политические учения Н. Макиавелли, Т. Мора, Т. Кампанеллы. Парацельс и магическое понимание природы мира и человека. Вклад А. Везалия в формирование медицины как науки.	2	
7.	2	Эмпиризм и рационализм в новоевропейской философии XVII - XVIII веков	Переход к новоевропейской форме мышления. Экспериментально-эмпирический и логико-математический методы в науке ХУП века. Актуализация гносеологической и методологической проблематики. «Великое восстановление наук». их классификация и разработка индуктивного метода Ф.Беконем. Гносеология, онтология, учение о государстве и обществе Т.Гоббса. Гносеологические и общественно-политические идеи Локка. Субъективный идеализм Д.Беркли и скептицизм Д.Юма. Рационалистическая методология и дуалистическая метафизика Р.Декарта. Учение о субстанции, родах познания и антропология Б.Спинозы. Логический рационализм, методология и учение о предустановленной гармонии Лейбница.	2	
8.	2	Философия французского Просвещения 18 века	Особенности просветительского рационализма. Социально-политические взгляды и антиклерикальный деизм Вольтера. Проблема социального неравенства и теория общественного договора Ж.Ж. Руссо. Учение французских просветителей о природе, человеке и обществе.	2	

9.	2	Немецкая классическая философия	Немецкая классическая философия: поиски компромисса между верой и разумом. Активно-деятельностное понимание человека в немецком идеализме. Немецкая классическая философия. Гносеология и этика И. Канта. Философская система и диалектический метод Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Философские основания деонтологизма и утилитаризма в медицине.	2	
10.	2	Марксистская философия	Формирование основ историко-материалистического мировоззрения. Теория социально-исторической практики. Новая концепция общественного сознания и идеологии. Закономерность исторического прогресса и субъект истории. Антропология марксизма. Проблема отчуждения у Маркса. Разработка проблем диалектики К. Марксом и Ф. Энгельсом.	2	
11.	2	Философия позитивизма: основные этапы и принципы	Возникновение позитивизма и основные этапы его развития. Классический позитивизм (О. Конт, Дж. Ст. Милль, Г. Спенсер). Эмпириокритицизм (Э. Мах, Р. Авенариус). Специфика и принципы логического позитивизма. Лингвистический позитивизм позднего Л. Витгенштейна.	2	
12.	2	Философия иррационализма XIX – XX вв.	Критика классического рационализма и возникновение философии жизни А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. С. Кьеркегор и его взгляды. Концепция творческой «эволюции» А. Бергсона. Феноменология Э. Гуссерля. Экзистенциализм как особый тип философствования. Основные представители экзистенциализма: М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю. Морфология культуры О. Шпенглера. Философская антропология М. Шелера, К. Гелена, Г. Плеснера. Попытка целостного анализа человеческого бытия. Психоаналитическая антропология З. Фрейда. Основные идеи представителей неотрейдизма. К. Юнг, В. Райх, Г. Маркузе, Э. Фромм о значении природных и социокультурных факторов в развитии личности. Религиозная философия XX века. Неотомизм, христианский эволюционизм, персонализм. Этика «благоговения перед жизнью» А. Швейцера.	4	
13.	2	Русская философия	Становление русской философии XI – XVII вв. Русские просветители. М.В. Ломоносов. А.Н. Радищев. П.Я. Чаадаев и	8	

			спор славянофилов с западниками. В.С.Соловьев и его школа. Материализм, нигилизм, позитивизм второй половины XIX в. Марксизм в России: Плеханов, Ленин, Богданов. Философия в советский и постсоветский период. Философия русского зарубежья: евразийство. Философские искания русских врачей.		
14.	3	Концепция бытия – фундамент философской картины мира	Бытие как объект онтологии. Онтология, её предмет и исторические трактовки. Понятие бытия в различных философских учениях. Бытие как совокупная реальность. Понятие материи, субстанции. Движение, пространство и время как формы бытия. Единство и многообразие материального мира. Религиозная, философская, научная картины мира. Понятие диалектики. Становление и развитие диалектики в истории философии. Принципы, законы и категории диалектики.		4
15.	3	Философские проблемы анализа сознания	Проблема сознания в науке и философии. Эволюция форм отражения в неживой и живой природе. Проблема идеального. Знак и символ. Оценочно-познавательная и творческая активность сознания. Структура общественного сознания. Самосознание как условие становления личности.		4
16.	3	Философские концепции познания	Виды, формы и ступени познания. Соотношение чувственных и рациональных форм познания. Субъект и объект познания. Проблема истины. Истина и заблуждение. Критерии истины. Основные гносеологические концепции.		2
17.	3	Философия науки и техники	Природа науки. Наука как знание, деятельность и социальный институт. Многообразие форм научного знания. Специализация и интеграция научного знания. Специфика и взаимосвязь естественных и социо-гуманитарных наук. Медицина в системе научного знания. Традиции и новации в развитии науки. Этика науки. Биоэтика: принципы и проблемы. Техника как фактор цивилизации. Основные проблемы философии техники. Технократизм и нравственно-экологический императив		4
18.	4	Философская антропология	Бытие человека. Идея единства природы и человека. Феномен человека и его различные трактовки. Проблема возникновения человека. Человек в его родовых		4

			функциях. Сущностные характеристики человека. Единство телесного и духовного, биологического и социального в человеке. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Проблема смысла человеческого существования. Человек как предмет познания.		
	4	Культура и цивилизация	Философское понятие культуры. Человек как творец культуры. Сущность культурной деятельности. Духовные ценности как основа культуры. Взаимодействие материальных и духовных составляющих культуры. Внутренняя и внешняя детерминация культуры. Социальные функции культуры. Идеалы и ценности. Социальные ценности и нормы культуры.		2
19.	4	Политико-правовая культура личности	Определение политики. Природа и сущность властных отношений. Политическая философия. Власть и анархия. Гражданин и государство. Государство и естественное состояние общества. Современные теории о природе власти. Индивидуальная свобода и гражданские права. Свобода и ответственность. Право как форма регулирования поведения людей. Политическая идеология, её роль в формировании общественного сознания. Социальная психология как детерминанта общественной жизни.		2
20.	4	Сущность и структура морали	Культура и нравственность. Моральные ценности. Биомедицинская этика: основные проблемы и способы их разрешения.		2
21.	4	Искусство как феномен человеческого бытия	Определение искусства. Искусство как эстетическое отношение человека к миру. Искусство и мастерство. Природа и сущность художественного творчества. Художественный образ и эстетический идеал. Структура художественного образа. «Прекрасное» как чувственно созерцаемый образ. Искусство как результат художественного творчества. Основные стадии эволюции эстетического идеала. Эстетический идеал античности. Эстетический идеал Средневековья. Эстетика Возрождения и Нового времени. Особенности современного искусства. Искусство и игра. Эстетическое отношение искусства к действительности.		2
22.	4	Философские концепции	Исторические типы общества. Органические теории целостности общества. Этапы развития человечества. Основные		4

		общественного развития	исторические типы обществ. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Теория конвергенции. Понятие цивилизационного подхода.		
23.	4	Глобальные проблемы современности	Специфика и виды глобальных проблем. Футурология и глобальное прогнозирование как вид научного поиска. Гуманистическая революция и будущее человеческой цивилизации. Перспективы России в грядущем мире.		4
Итого:				34	34

3.5. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ триместра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	3	Философия в контексте культуры	подготовка к занятиям, контрольная работа, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	4
2.		Основные этапы в истории философской мысли	подготовка к занятиям, контрольная работа, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	20
Итого часов в триместре:				24
1.	4	Учение о бытии, сознании и познании	подготовка к занятиям, контрольная работа, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	12
2.		Человек в системе социальных связей	подготовка к занятиям, контрольная работа, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	12
Итого часов в триместре:				24
Всего часов на самостоятельную работу:				48

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Философия: Учебник.	Ред. А. Ф. Зотов, В. В. Миронов, А. В. Разин. - 6-е изд., перераб. и доп.. - (Сер.Классический университетский учебник)	- М.: Изд-во Проспект, 2016. - 672 с	200	-
2.	Философия: учебник	Ред. Б. И. Липский, Б.В.Марков	М.: Юрайт, 2015-306 с.	5	

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Философия: учебно-метод. пособие для студентов II курса лечебного и педиатрического фак Экземпляры: всего: 89 - Уч. Аб.(89) Учебная литература:	Н.В. Коротков, А.Е. Михайлов	ГБОУ ВПО "Кировская гос. мед.акад." Минздрава России. - Киров: Изд-во Кировской ГМА, 2015. - 102 с.	90	ЭБС Кировского ГМУ
2.	Philosophy: manual	К. А. Temirgaliev, М. Y. Temirbekova	М. : Литтерра, 2016. - 128 р.		ЭБС «Консультант студента»

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

- <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423502119.html>

4.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – каб. №318, г. Киров, ул. К Маркса 137

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – каб. № 320, 321, ул. К Маркса 137

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – каб. №319, 308, ул. К Маркса 137

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – каб. №320, ул. К Маркса 137

- помещения для самостоятельной работы – каб. №318, ул. К Маркса 137

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – каб. №316, 311, ул. К Маркса 137

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является экзамен. На экзамене обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Раздел 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении А.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных и социальных наук

Приложение А к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
«Философия»

Специальность 31.05.01 Лечебное дело
Направленность – Лечебное дело на иностранном языке
Форма обучения – очная

1. Типовые контрольные задания и иные материалы

1.1. Примерные вопросы к экзамену и собеседованию по текущему контролю,
критерии оценки (ОК-1; ОК-2)

1. Мировоззрение, его структура и типы.
2. Структура философского знания. Основные проблемы философии.
3. Философия Древней Греции. Основные черты и периодизация.
4. Философия досократовского периода.
5. Философские взгляды Сократа.
6. Философские взгляды Платона. «Государство».
7. Философские взгляды Аристотеля.
8. Философия эллинистическо-римского периода.
9. Особенности средневековой философии и ее основные этапы.
10. Ранняя и классическая патристика. Августин Аврелий.
11. Эволюция схоластики. Фома Аквинский.
12. Социально-политическое направление в философии Возрождения: философия политики Н. Макиавелли и утопии Т. Мора, Т. Кампанеллы.
13. Гуманистическое направление в философии эпохи Возрождения (Ф. Петрарка, Д. Манетти, Л. Валла).
14. Рационализм в философии Нового времени. Р.Декарт.
15. Английский эмпиризм. Ф.Бэкон.
16. Философия французского Просвещения.
17. Гносеология и этика Канта.
18. Философская система и диалектический метод Гегеля.
19. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
20. Диалектико-материалистическая философия марксизма.
21. Философия жизни А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
22. Экзистенциализм: истоки, основные положения и направления.
23. Фрейдизм и неопрейдизм.
24. Становление русской философии XI-XVII вв.
25. Борьба славянофилов и западников в русской философии XIX в.
26. Философия русского космизма (Н. Федоров, К. Циолковский, В. Вернадский, А. Чижевский).
27. Философское учение о бытии. Типы бытия.

28. Философское учение о материи. Современная наука о строении материи.
29. Движение, пространство, время как атрибуты материи.
30. Проблема происхождения человека. Антропосоциогенез.
31. Проблема жизни, смерти. Цель и смысл существования человека.
32. Происхождение и сущность сознания.
33. Сознание и мозг. Проблема идеального. Мышление и язык.
34. Структура сознания. Сознательное и бессознательное.
35. Общественное сознание, его уровни и формы.
36. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Типология личности.
37. Проблема свободы и ответственности личности.
38. Познание, его структура. Чувственное и рациональное познание.
39. Диалектика, её принципы, законы, категории диалектики.
40. Истина, её основные черты. Критерии истины.
41. Специфика научного познания, его уровни.
42. Методы научного познания.
43. Основные формы развития научного знания. Научные революции. Смена типов рациональности.
44. Происхождение и сущность техники. Основные проблемы философии техники.
45. Сущность и структура морали.
46. Искусство как феномен человеческого бытия.
47. Философские концепции общественного развития.
48. Философское понятие общества. Специфика социальных законов.
49. Природа и общество, характер их взаимосвязи.
50. Социальная структура и виды социальных общностей.
51. Политико-правовая культура личности.
52. Культура и цивилизация. Типы цивилизаций.
53. Глобальные проблемы, их специфика и подходы к их решению.
54. Перспективы развития человечества и будущее России.

Критерии оценки:

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного учебно-программного в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившего

принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

1.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

1 уровень

1. Мыслитель, первым объяснивший слово "философ" - это .. (ОК -1)
 - 1) Пифагор
 - 2) Платон
 - 3) Сократ
 - 4) Аристотель

2. Последователи философской школы античности, утверждавшие, что важнейшее умение философа - доказывать то, что он считает выгодным и правильным: (ОК- 1)
 - 1) софисты
 - 2) киники
 - 3) перипатетики
 - 4) пифагорейцы

3. Познание вечных и абсолютных истин под силу лишь философам, которые от рождения наделены соответствующей мудрой душой, считал: (ОК -1)
 - 1) Платон
 - 2) Аристотель
 - 3) Пифагор
 - 4) Гераклит

4. Мир имеет или материальное начало, или духовное, утверждает...(ОК -1)
 - 1) монизм
 - 2) скептицизм
 - 3) дуализм
 - 4) релятивизм
 - 5) агностицизм

5. Функция философии, связанная с абстрактно-теоретическим, понятийным объяснением мира: (ОК-1)
 - 1) мировоззренческая
 - 2) методологическая
 - 3) аксиологическая
 - 4) гуманитарная

6. Космическое духовное начало, безличный абсолют с индийской философии: (ОК- 1)
 - 1) брахман
 - 2) атман
 - 3) дхарма
 - 4) карма

7. Перевоплощение души или личности в цепи новых рождений по закону кармы в индийской философии- это (ОК- 1)
 - 1) сансара

- 2) дхарма
- 3) карма
- 4) мокша

8. Цель человеческих стремлений, состояние "освобождения" от бесконечных перевоплощений в индийской философии. (ОК- 1)

- 1) мокша
- 2) карма
- 3) сансара
- 4) дхарма

9. Высшее состояние, цель человеческих стремлений в буддизме: (ОК -1)

- 1) нирвана
- 2) дхарма
- 3) сансара
- 4) карма
- 5) прана

10. Философско-религиозное направление в Китае, основателем которого считается Лао-цзы - (ОК- 1)

- 1) даосизм
- 2) легизм
- 3) моизм
- 4) конфуцианство

11. Первая философская школа Древней Греции: (ОК -1)

- 1) милетская
- 2) пифагорейская
- 3) элейская
- 4) платоновская

12. Первоначалом сущего считал воду: (ОК- 1)

- 1) Фалес
- 2) Анаксимен
- 3) Анаксимандр
- 4) Гераклит

13. Первоначалом сущего считал огонь: (ОК- 1)

- 1) Гераклит
- 2) Анаксимен
- 3) Фалес
- 4) Анаксимандр

14. Первоначалом сущего считал апейрон: (ОК- 1)

- 1) Анаксимандр
- 2) Эмпедокл
- 3) Анаксимен
- 4) Гераклит

15. Автор высказывания: "Одно и то же есть мысль и бытие.....": (ОК- 1)

- 1) Парменид
- 2) Гераклит

- 3) Анаксагор
- 4) Анаксимен

16. Пифагор утверждал, что (ОК- 1)

- 1) мир есть гармония чисел
- 2) все состоит из атомов
- 3) бытие есть единая неделимая сущность
- 4) все понятия заключены в самом человеке

17. «Всё состоит из атомов и пустоты» - утверждал (ОК- 1)

- 1) Демокрит
- 2) Протагор
- 3) Анаксагор
- 4) Аристотель

18. В одну и ту же реку нельзя войти дважды» - утверждал ... (ОК- 1)

- 1) Гераклит
- 2) Демокрит
- 3) Парменид
- 4) Зенон

19. Первоначалом сущего считал воздух (ОК- 1)

- 1) Анаксимен
- 2) Анаксимандр
- 3) Фалес
- 4) Гераклит

20. «Человек – мера всех вещей» - утверждал (ОК -1)

- 1) Протагор
- 2) Парменид
- 3) Гераклит
- 4) Зенон

2 уровень

1. Соотнесите философов с достижениями в философии и науке Нового времени: (ОК-2)

–	Зарождение и развитие рационализма	1]	Декарт, Спиноза, Лейбниц
–	Зарождение и развитие эмпиризма	2]	Фр. Бэкон, Локк, Юм
–	Формирование основ механистической картины мира	3]	Декарт, Галилей, Ньютон
–	Создание договорной теории происхождения государства	4]	Гоббс, Локк, Руссо

2. Установите соответствие между философами Нового времени и их высказываниями: (ОК-2)

–	Декарт	1]	Человек человеку бог
	Гоббс		Человек человеку волк

–		2]	
–	Гегель	3]	Все действительное разумно, все разумное действительно
–	Фейербах	4]	Мыслю, следовательно, существую
–	3. Установите соответствие между «идолами ума» и их определениями: (ОК -2)		
–	Идолы рода	1]	Порождаются слепой верой в авторитеты.
–	Идолы пещеры	2]	Искажения познания, связанные с языком, неправильным словоупотреблением.
–	Идолы рынка	3]	Связанные с индивидуальными особенностями исследователя – его стереотипами, предпочтениями, комплексами и т.п.
–	Идолы театра	4]	Заблуждения, связанные с родовыми характеристиками человека, т.е. общие всем людям.

4. Установите соответствие между философом и характерным понятием его философии: (ОК- 2)

–	Кант	1]	Вещь-в-себе
–	Фихте	2]	Абсолютная Идея
–	Гегель	3]	Человек
–	Фейербах	4]	Я

5. Установите соответствие между автором и его произведением: (ОК -2)

–	Ф.Бэкон	1]	"Новый органон"
–	Р.Декарт	2]	"Рассуждение о методе"
–	Т.Гоббс	3]	"Левиафан"
–	Ж.-Ж. Руссо	4]	"Об общественном договоре"

3 уровень

1. Переставьте приведенные ниже отрывки из сочинения о. Сергия Булгакова «Основные проблемы теории прогресса» так, чтобы получился связный, последовательный текст. (ОК- 1)

А. Может показаться, что устранение страданий, как таковых, и есть руководящая цель всей нравственной деятельности. Но неверность этого суждения станет ясна для нас, как только мы обратим внимание на то, что не всякое страдание заслуживает нашего сочувствия, не то, которое имеет корнем безнравственные стремления данного лица, и не то,

которое не калечит, а нравственно возвышает человека.

Б. Отсюда выясняется, что сострадание само стоит под контролем высшего нравственного начала, и то, что является добром в нравственном смысле, должно цениться нами выше страданий как наших, так и чужих. Борьба с человеческим страданием теряет характер основной нравственной цели, а получает значение подчиненной...

В. Напротив, мы обязаны стремиться к облегчению бедствий народных, к борьбе с нищетой, болезнями, порабощением, всем, что стоит на пути духовного развития народа.

Г. Мы не захотим облегчать страданий ростовщика, который лишился возможности брать ростовщический процент, и сочтем безумием желание облегчить страдания Фауста так, как Мефистофель, который увез его от них на Вальпургиеву ночь.

Б

В

А

Г

2. Переставьте приведенные ниже отрывки из сочинения С.Л. Франка «Смысл жизни» так, чтобы получился связный, последовательный текст. (ОК- 2)

А. И наоборот, чем более конкретна нравственная деятельность человека, чем больше она считается с конкретными нуждами живых людей и сосредоточена на сегодняшнем дне, чем больше она проникнута не отвлеченными принципами, а живым чувством любви или живым сознанием обязанности любовной помощи людям, тем ближе человек к подчинению своей деятельности духовной задаче своей жизни.

Б. Кто говорит о своей великой исторической миссии, и о светлом будущем и не считает нужным согреть и осветить сегодняшний день, сделать его хоть немного более разумным и осмысленным для себя и своих ближних, тот, если он не лицемерит, идолопоклонствует.

В. Есть простой критерий, по которому можно распознать, установил ли человек правильное, внутренне-обоснованное отношение к своей внешней, мирской деятельности, утвердил ли он ее на связи со своим подлинным, духовным делом или нет.

Г. Это есть степень, в какой внешняя деятельность направлена на ближайшие, неотложные нужды сегодняшнего дня, на живые конкретные потребности окружающих людей.

А

Б

В

Г

3. Переставьте приведенные ниже отрывки из сочинения Б. Рассела «Почему я не христианин» так, чтобы получился связный, последовательный текст. (ОК- 1)

А. Если мы знаем законы, управляющие движением электронов и протонов, то все остальное – просто собрание конкретных фактов, говорящих о распределении частиц по каким-то отрезкам мировой истории.

Б. К примеру, недостаток йода в организме превращает разумного человека в идиота.

В. То, что мы называем «мыслями», зависит, видимо, от организации извилин в мозгу... Явно химического происхождения используемая для мышления энергия.

Г. Человек тоже частица этого скучного физического мира. Его тело состоит из электронов и протонов, которые подчиняются тем же законам, что и электроны и протоны, составляющие животных и растения. Некоторые считают, что физиологию не удастся свести к физике, но их аргументы не очень убедительны.

А

Б.

В.

Г.

Критерии оценки:

- «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;
- «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

1.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

Задача 1. По мнению И. Канта, философия должна дать человеку ответ на следующие вопросы: Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться? Что такое человек, в чем смысл и назначение его бытия? Этот перечень достаточно четко обрисовывает основную проблематику философии и ее основные функции. (ОК -2)

1. Перечислите основные функции философии.
2. Охарактеризуйте мировоззренческую функцию.
3. В чем состоит онтологическая функция?
4. Кратко определите аксиологическую функцию философии.
5. В чем заключается методологическая функция.

Задача 2. Основным в философии традиционно считается вопрос об отношении мышления к бытию, а бытия – к мышлению (сознанию). Важность данного вопроса заключается в том, что от его достоверного разрешения зависит построение целостного знания об окружающем мире и месте человека в нем, а это и является главной задачей философии. Материя и сознание (дух) – две неразрывные и в то же время противоположные характеристики бытия. В связи с этим существуют две стороны основного вопроса философии – онтологическая и гносеологическая. (ОК- 1)

1. В чем состоит онтологическая сторона основного вопроса?
2. В чем состоит гносеологическая сторона основного вопроса?
3. Решен ли основной вопрос философии в настоящее время?
4. Какую альтернативу предлагает экзистенциализм?
5. Кому принадлежат слова: «Решить стоит или не стоит жизнь того, чтобы ее прожить, – значит ответить на фундаментальный вопрос философии».

Задача 3. Философия представляет собой единую науку, но ее удобнее изучать, если сгруппировать ее проблемы в несколько больших разделов, хотя бы для того, чтобы понимать процесс ее развития. Надо сказать, что до Платона первые греческие философы совсем не беспокоились о таком разделении. И только Аристотель авторитетно разделил философские знания на отдельные разделы, получившие названия «Аналитика», «Наука о Бытии как таковом», «Этика», «Физика» и т.д. (ОК -2)

1. Перечислите основные разделы философии.
2. Чем занимается онтология?
3. Каково содержание гносеологии?
4. Что такое аксиология и чем она занимается?
5. Какие разделы философии наиболее непосредственно касаются медицины?

Задача 4. «Все течет... Все изменяется... Нельзя войти в одну и ту же реку дважды и нельзя тронуть дважды нечто смертное в том же состоянии, но, по причине неудержимости и быстроты изменения, все рассеивается и собирается, приходит и уходит... Мы входим и не входим в одну и ту же реку, мы те же самые и не те же самые». (ОК-1)

1. Кто автор этих строк?
2. К какой философской школе принадлежал автор?
3. Какую философскую традицию начинает автор?

4. Кто из философов Античности принадлежал к этой традиции?

5. Какая форма диалектики присутствует в данных отрывках?

Задача 5. Переставьте предложения так, чтобы восстановить логическую последовательность рассуждения К. Поппера: (ОК- 2)

А. Таким образом, по данному признаку наука не отличается от религии. Граница между этими видами знания иная: чтобы не превращаться в религию, наука должна уметь признавать свои ошибки («принцип критичности»).

Б. Вторым отличительным признаком: только те высказывания являются научными, которые допускают возможность эмпирической проверки, а значит, и опровержения («принцип фальсификации»). Если высказывание построено так, что оно истинно при любых условиях, оно принадлежит философии и религии, но не науке.

В. Это означает, что исследователь всегда должен быть готов отказаться от опровергнутой гипотезы, как бы дорога она ему ни была.

Г. Верификация в строгом смысле вообще невозможна: ограниченный человеческий опыт не позволяет доказать ни одну всеобщую теорию. Отсюда вывод: всякое научное знание недостоверно, гипотетично.

Критерии оценки

- **«зачтено»** - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

- **«не зачтено»** - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

1.4. Примерные задания для выполнения контрольных работ, критерии оценки (ОК-1; ОК-2)

1. Естественнаучный подход Гиппократ в решении медицинских проблем.
2. Натурфилософия в Древней Греции и медицинские школы.
3. Натурфилософский плюрализм Эмпедокла и Анаксагора.
4. Учение Эмпедокла о человеке и искусстве врачевания.
5. Элейская школа.
6. Идеал гармоничного человека в философии Пифагора и пифагорейская медицина.
7. Poleмика Сократа с софистами.
8. Социально-философские идеи Платона.
9. Онтология и гносеология Аристотеля.
10. Социально-философские идеи Аристотеля.
11. История кинической философии.
12. Философия античного скептицизма.
13. Физика, каноника (теория познания) и этика Эпикура.
14. Философия стоицизма.
15. Философский эклектизм Цицерона.
16. Неоплатонизм и его влияние на раннее христианство.
17. Философские и медицинские взгляды Галена.
18. Особенности средневековой философии и ее основные этапы.
19. Философско-богословские взгляды Аврелия Августина.
20. Каппадокийские отцы церкви и их философско-теологические взгляды.
21. Средневековая философия арабоязычного Востока (Аль-Фараби, Авиценна, Аверроэс).

22. Эволюция схоластики. Фома Аквинский.
23. Связь философии и медицины в творчестве Ибн – Сины.
24. Социально-политическое направление в философии Возрождения: философия политики Н. Макиавелли и утопии Т. Мора, Т. Кампанеллы.
25. Гуманистическое направление в философии эпохи Возрождения (Ф. Петрарка, Д. Манетти, Л. Валла).
26. Философские и естественнонаучные взгляды Леонардо да Винчи.
27. Социальный пантеизм и религиозный коммунизм Т. Мюнцера.
28. Религиозный иррационализм и фатализм Лютера и Кальвина.
29. Новая космология, теория познания и этика (героический энтузиазм) Д. Бруно.
30. Связь философии и медицины в творчестве Ибн-Сины.
31. Парацельс как реформатор медицины.
32. Гуманистическая философия эпохи Возрождения.
33. Методология науки Ф. Бэкона.
34. Физиология Р. Декарта в контексте его философии.
35. Философия французского просвещения.
36. Антропологические взгляды Ж. Ламетри.
37. Этика И. Канта и медицинская деонтология.
38. Значение идеалистической диалектики Г.Ф.В. Гегеля для философии и науки.
39. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
40. Философия марксизма и неомарксизма.
41. Философия позитивизма.
42. Постпозитивизм в философии науки (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).
43. Идеи Ч. Дарвина в свете современной эволюционной психологии.
44. Экзистенциальная психопатология К. Яспера.
45. Философия психоанализа З. Фрейда.
46. Концепция «коллективного бессознательного» К. Г. Юнга.
47. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
48. Женский архетип в мифах и сказаниях.
49. Связь философии с психологией в творчестве У. Джемса.
50. Концепция О. Вейнингера в свете современной науки.
51. Философские идеи неопрейдизма. Э. Фромм.
52. Структурный психоанализ Жака Лакана.
53. Логотерапия В. Франкла.
54. Становление русской философии XI-XVII вв.
55. П. В. Постников: первый русский доктор медицины и философии.
56. Борьба славянофилов и западников в русской философии XIX в.
57. Философские взгляды М. В. Ломоносова.
58. Философские идеи А. Н. Радищева в трактате «О человеке, его смертности и бессмертии».
59. Историсофия П. Я. Чаадаева.
60. Философские идеи Ф. М. Достоевского.
61. Религиозно-философские искания Л.Н. Толстого.
62. «Биосоциальный закон взаимопомощи» П. А. Кропоткина.
63. Историсофия В. С. Соловьева.
64. Философия русского космизма (Н. Ф. Федоров, К. Э. Циолковский, В. Г. Вернадский).
65. Н. И. Пирогов как врач, ученый и мыслитель.
66. Антропофилософский анализ учения А.А. Ухтомского о доминанте.
67. Научные и философские концепции И.И. Мечникова.
68. Социально-психологическая концепция В. М. Бехтерева
69. Научная деятельность И.П. Павлова в свете современной философии.

70. Место и роль «философии всеединства» в русском религиозно-философском Ренессансе.
71. А. Н. Леонтьев: Философия психологии.
72. Рубинштейн: философ на службе психологии
73. Гелиобиология и концепция аэроионификации А. Л. Чижевского.
74. Тектология и теория физиологического коллективизма А.А. Богданова.
75. Французский экзистенциализм.
76. Русские философы-экзистенциалисты.
77. К. Ясперс: путь от психиатрии к философии.
78. Генетическая эпистемология Жана Пиаже.
79. Трансперсональная психология С. Грофа.
80. Опыт смерти и умирания: психологические, философские и духовные перспективы.
81. Целительные и эвристические возможности измененных состояний сознания.
82. Экзистенциальная психология Л. Бинсвангера и Р. Мэя.
83. Материалистическое единство мира как объективная основа взаимодействия философского и медицинского познания.
84. Смысл жизни и здоровье.
85. Специфика познания в медицине.
86. Биотехнологическая революция и современные тенденции в философской антропологии.
87. Истина, её основные трактовки и критерии.
88. Наука как социальный институт.
89. Специфика и методы научного познания.
90. Типы научной рациональности и динамика их смены.
91. Этические аспекты эстетической хирургии.
92. Социально-философский анализ шизофрении.
93. Экзистенциальная психология и экзистенциальная философия: сравнительный анализ.
94. Философия питания.
95. Исихазм и йога: сравнительный анализ.
96. Философия туризма.
97. Проблема любви в контексте науки и философии.
98. Христианство и психотерапия.
99. Феномен экстрасенсорных способностей в контексте философии и науки.
100. Релятивизация видовой нормы homo sapiens: реальность и перспективы.
101. Проблема взаимоотношения гениальности и безумия.
102. Биомедицинские технологии и будущее человечества.
103. Достижения современной генетики: возможности и риски.
104. Альтернативная медицина в контексте диалога науки и вненаучных форм знания.
105. Нанотехнологии в медицине: будущее и современность.
106. Научные и философские аспекты проблемы существования внеземных цивилизаций.
107. Философия природы: коэволюционная стратегия.
108. Глобальные проблемы, их специфика и подходы к их решению.
109. Проблема диалога культур: Восток, Запад, Россия.
110. Вернадский В.И. и Циолковский К.Э. о будущем Земли и человечества.

Критерии оценки:

- “**зачтено**” - обучающийся раскрыл содержание темы контрольной работы, её оформление и структура соответствуют требованиям;
- “**не зачтено**” - обучающийся не раскрыл основные вопросы в теме контрольной работы, её оформление и структура не соответствуют требованиям.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

2.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	экзамен
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	30
Кол-во баллов за правильный ответ	1
Всего баллов	30
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	15
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	30
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	5
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	40

Всего тестовых заданий	50
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом экзамена независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

2.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину, как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

2.3. Методика проведения контрольной работы

Контрольная работа направлена, в первую очередь на формирование и оценку сформированности навыков самостоятельной работы с литературой и источниками по теме. Контрольная работа выполняется в форме реферата на выбранную самостоятельно обучающимися тему. Тема выбирается в начале триместра. Контрольная работа сдается на кафедру за три недели до окончания триместра. Объем контрольной работы - не менее 18 страниц, 14 шрифт Times New Roman, полуторный интервал. Работа включает в себя введение, где определена актуальность, цель, задачи, проведен историографический обзор по теме исследования. Основная часть работы должна быть представлена в виде двух глав, разделенных по смыслу на два параграфа (не менее). В конце главы представлены выводы. В заключении работы представлены выводы о выполнении поставленной цели работы и задач приведен список использованной литературы и источников (не менее 5 источников) в соответствии с требованиями ГОСТ и приложения (схемы, карты, таблицы).

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в ведомости сдачи контрольных работ и учитываются при оценке практических навыков в течение триместра.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах текущей аттестации по дисциплине.