

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Железнов Лев Михайлович

Должность: ректор

Дата подписания: 24.06.2022 17:45:18

Уникальный программный ключ:

7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Л.М. Железнов
«31» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Физическая культура и спорт»

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Направленность (профиль) – Лечебное дело на иностранном языке

Форма обучения – очная

Срок получения образования – 6 лет

Кафедра физической культуры

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	4
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	7
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	7
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	8
3.3. Тематический план лекций	8
3.4. Тематический план практических занятий (семинаров, лабораторных занятий)	10
3.5. Самостоятельная работа обучающегося	12
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	12
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
4.1.1. Основная литература	12
4.1.2. Дополнительная литература	12
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	12
4.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	12
Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	14
Раздел 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование общекультурных, профессиональных компетенций, формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- сформировать навыки предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- сформировать навыки формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- способствовать формированию знаний по обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;
- способствовать овладению системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- способствовать повышению уровня функциональной и физической подготовленности обучающихся с использованием методов и средств физической культуры для успешной учебы, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к блоку Б1. Дисциплины базовой части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин:

- Психология и педагогика.

Является предшествующей для изучения дисциплин:

- Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- физические лица (пациенты);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- медицинская.

1.6.Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства	
			Знать	Уметь	Владеть	Для текущего контроля	Для промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	ОК-6	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	31. Теоретические основы физической культуры, физической рекреации для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	У1. Составлять комплексы упражнений для развития физических качеств и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	В1. Методикой развития физических качеств человека необходимых для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Собеседование, прием практических навыков, индивидуальные задания.	Тест, собеседование, прием практических навыков.
			32. Теоретические сведения о самостоятельных занятиях физической культурой, план проведения мероприятия спортивно – оздоровительной направленности: спортивного праздника, эстафеты, веселых стартов.	У2. Составить план-конспект самостоятельного учебно-тренировочного занятия по физической культуре с распределением нагрузки, подбором упражнений. Подобрать комплекс игр, игровых заданий, упражнений, необходимых для проведения мероприятия спортивно-оздоровительной направленности, направленного на формирование здорового образа жизни.	В2. Методикой составления самостоятельного учебно-тренировочного занятия: определения цели и задач занятия, подбором упражнений, дозированием нагрузки, средствами и методами контроля и самоконтроля. Методикой составления и проведения спортивно – оздоровительного мероприятия, направленного на	Собеседование, прием практических навыков, индивидуальные задания.	Тест, собеседование, прием практических навыков

					формирование здорового образа жизни.		
			33. Зависимость оптимального режима активности от морфофункционального статуса.	У3. Определять показания и противопоказания к назначению ЛФК, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии.	В3. Использовать курортные факторы при лечении пациентов.	Собеседование, прием практических навыков, индивидуальные задания.	Тест, собеседование, прием практических навыков
2.	ПК-1	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	34. Принципы здорового образа жизни и здорового питания, режимы двигательной активности.	У4. Проводить беседы по здоровому образу жизни, здоровому питанию и режимам двигательной активности.	В4. Навыками проведения бесед по формированию здорового образа жизни, о принципах здорового питания.	Собеседование, прием практических навыков, индивидуальные задания.	Тест, собеседование, прием практических навыков.
			36. Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения.	У6. Использовать методы первичной и вторичной профилактики, выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия.	В6. Методами организации и проведения профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний.	Собеседование, прием практических навыков, индивидуальные задания.	Тест, собеседование, прием практических навыков.

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		9	G
1	2	3	4
Контактная работа (всего)	72	36	36
в том числе:			
Лекции (Л)	24	12	12
Практические занятия (ПЗ)	48	24	24
Самостоятельная работа (всего)	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	экзамен		
	зачет	+	3
Общая трудоемкость (часы)	72	36	36
Зачетные единицы	2	1	1

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы раздела)
1	2	3	4
1.	ОК-6, ПК-1	Теоретические и методико-практические основы физической культуры.	<p><i>Лекции:</i> Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; Техника безопасности при выполнении физических упражнений; Социально-биологические основы физической культуры; Структура методов физической культуры. Методика обучения двигательному действию; Методы развития физических качеств: сила; Методы развития физических качеств: выносливость, быстрота, гибкость, координация; Принципы физической культуры; Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями; Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья; Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.</p>
2.	ОК-6, ПК-1	Общая и специальная физическая подготовка. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	<p><i>Лекции:</i> Профессионально-прикладная физическая культура; Физическая реабилитация и лечебная физическая культура; Адаптивная физическая культура.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Методика проведения рекреационного занятия; Новые и альтернативные виды спорта; Формы самостоятельных занятий физической культурой и спортом; Нормы ГТО и их роль в динамике физического развития человека; Самоконтроль занимающихся физическими</p>

			упражнениями и спортом; Методы развития физических качеств; Методика проведения занятий по физической реабилитации; Профессионально-прикладная физическая подготовка; Производственная физическая культура; Зачетное занятие
--	--	--	--

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретические и методико-практические основы физической культуры.	18	8	-	-	-	26
2	Общая и специальная физическая подготовка. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	6	40	-	-	-	46
	Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет				+
		экзамен					
	Итого:	24	48	-	-	-	72

3.3. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)	
				триместр № 9	триместр № 6
1	2	3	4	5	6
1	1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Социальные функции ф/к и спорта в современном обществе. Понятие ЗОЖ, его составляющие. Физическая культура в обеспечении здоровья. Цель, задачи, средства, методы, принципы и формы физической культуры. Структура физической культуры. Физическая культура в структуре профессионального образования.	2	
2	1	Техника безопасности при выполнении физических упражнений.	Основы обеспечения безопасности занятий по ф/к. Организация занятий, одежда, питание, подготовка к занятиям. Безопасность во время занятий по ф/к по различным разделам программы «Физическая культура» и «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту».	2	
3	1	Социально-биологические основы физической культуры.	Становление и развитие организма человека в филогенезе и онтогенезе. Естественное возрастное физическое развитие человека – базовая основа для его совершенствования. Степень и	2	

			условия влияния наследственности на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Физиологическая характеристика двигательной активности и формирования движений. Анатомо-морфологическое строение организма. Функциональная реакция отдельных его составляющих на повышенную двигательную активность.		
4	1	Структура методов физической культуры. Методика обучения двигательному действию.	Методы обучения и методы развития физических качеств. Методы обучения: специфические и неспецифические. Целостный и расчлененный метод, их особенности. Структура обучения. Двигательные умения и навыки.	2	
5	1	Методы развития физических качеств: сила.	Нагрузка и ее компоненты. Дозирование нагрузок. Физические качества человека. Сила как физическое качество, особенности ее проявления и формирования. Методы развития силы.	2	
6	1	Методы развития физических качеств: выносливость, быстрота, гибкость, координация.	Выносливость, быстрота, гибкость и координация как физические качества, их виды, особенности их проявления и формирования. Методы развития.	2	
7	1	Принципы физической культуры.	Общие принципы ф/к. Принципы обучения двигательным действиям. Принципы тренировки в физической культуре и спорте.		2
8	1	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы, средства и основное содержание самостоятельных занятий. Планирование и организация самостоятельных занятий, управление ими. Особенности самостоятельных занятий различной направленности. Гигиена самостоятельных занятий и профилактика травматизма. Участие в соревнованиях в процессе самостоятельных занятий.		2
9	1	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	Самоконтроль, его цели, задачи и методы исследования. Простейшие методики самоконтроля и их оценка. Паспорт здоровья студента. Ведение дневника самоконтроля. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом.		2

10	2	Профессионально-прикладная физическая культура.	Физическая культура в структуре профессионального образования. Значение ППФП, ее виды. Особенности методики организации занятий ППФП. ППФП в профилактике профессиональных заболеваний. ППФК будущего врача. Методические основы производственной физической культуры		2
11	2	Физическая реабилитация и лечебная физическая культура.	Средства и методы физической культуры, применяемые для коррекции и реабилитации при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, внутренних органов и миопии.		2
12	2	Адаптивная физическая культура.	Средства и методы физической культуры, применяемые для социализации и организации физической активности лиц с ограниченными возможностями.		2
Итого:				12	12

3.4. Тематический план практических занятий (семинаров, лабораторных занятий)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)	
				триместр № 9	триместр № 6
1	2	3	4	5	6
1	1	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.	Инструктаж по технике безопасности на занятиях по физической культуре. Понятие ЗОЖ, его составляющие. Средства физической культуры в обеспечении здоровья.	4	
2	1	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.	Средства физической культуры в регулировании умственной и физической работоспособности. Подвижные и спортивные игры. Дыхательная гимнастика.	4	
3	2	Методика проведения рекреационного занятия.	Развитие физических качеств и профилактика профессиональных заболеваний. Средства физической культуры в удовлетворении потребности человека в движениях. Методика проведения занятия по физической культуре рекреационной направленности.	4	
4	2	Новые и альтернативные виды спорта.	Фитнес-аэробика: музыкальные композиции, содержание и организация занятий. Атлетическая гимнастика: комплексы упражнений, методика	4	

			проведения занятия, инвентарь и оборудование. Пауэрлифтинг. Новые виды тренажеров. Применение тренажеров в оздоровительных занятиях и лечебной физической культуре.		
5	2	Формы самостоятельных занятий физической культурой и спортом.	Значение утренней гигиенической гимнастики. Цели, задачи, подбор комплекса упражнений. Разработка комплексов упражнений для физического самосовершенствования.	4	
6	2	Нормы ГТО и их роль в динамике физического развития человека.	Развитие физических качеств средствами физической культуры и их тестирование. Нормы ГТО как средство оценки физической подготовленности будущего специалиста.	4	
7	2	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	Функциональное тестирование, методика его проведения и оценки. Самоконтроль, его цели, задачи и методы. Простейшие методики самоконтроля и их оценка. Паспорт здоровья студента. Ведение дневника самоконтроля.		6
8	2	Методы развития физических качеств.	Методы развития физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости. Оценка развития физических качеств.		6
9	2	Методика проведения занятий по физической реабилитации.	Комплекс мероприятий, направленных на профилактику основных заболеваний, согласно перечню ВОЗ. Цели и задачи физической реабилитации. Виды физической реабилитации. Методика проведения занятий по лечебной, адаптивной и коррекционной физической культуре.		6
10	2	Профессионально-прикладная физическая подготовка.	Определение физических кондиций, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности в избранной специальности. Разработка системы занятий для подготовки к будущей профессиональной деятельности.		2
11	2	Производственная физическая культура.	Методика проведения вводной гимнастики, физкультпаузы, физкультминутки и микропаузы активного отдыха. Цели, задачи, методика подбора упражнений и проведения комплексов упражнений. Значение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний и повышения уровня работоспособности.		2

12	2	Зачетное занятие	Тест, собеседование, прием практических навыков.		2
Итого:				24	24

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Физическая культура студента и жизнь. Учебник.	Ильинич В.И.	2008, М.: Гардарики	89	-
2	Физическая культура и физическая подготовка. Учебник.	Кикоть В.Я., Барчуков И.С.	2012, М.: Юнити-Дана	Электронный ресурс	ЭБС Университетская библиотека онлайн

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Самоконтроль в физической культуре и спорте	Дуркин А.В.	2011, Киров, ГБОУ ВПО «Кировская ГМА» Минздравсоцразвития России	90	ЭБС Кировского ГМУ
2	Физическая культура. Учебное пособие.	Чеснова Е.Л.	2013, М.: Директ-Медиа	Электронный ресурс	ЭБС Университетская библиотека онлайн
3	Теория и методика физической культуры и спорта	Холодов Ж.К	2014, М.: Академия	3	

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://e.lanbook.com/>

<http://bmsi.ru/>

<http://lib.sportedu.ru>

4.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – каб. №306,318,320 – 1 корпус

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа - каб. № 117, 118, 120, ул. К. Маркса, 112, физкультурно – оздоровительный комплекс;

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций - каб. №121, 122, 123. ул. К. Маркса, 112, физкультурно-оздоровительный комплекс;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - каб. № 117, ул. К. Маркса, 112, физкультурно – оздоровительный комплекс;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - каб. №130 Ц, ул. К. Маркса, 112, физкультурно – оздоровительный комплекс.
- лыжная база на 128 пар лыж, - 1 корпус

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

1. Аптечка первой помощи производств. тип-2 (20.12.2010, 20.06.2012) – 3 шт.
2. Беговая дорожка – 2 шт.
3. Велотренажер SPR-JW620 – 2 шт.
4. Велоэргометр – 1 шт.
5. Велотренажеры механические – 2 шт.
6. Велотренажер электрический – 1 шт.
7. Эллипсоид – 1 шт.
8. Степпер – 1 шт.
9. Весы медицинские РП-150МГ – 1 шт.
10. Степ-платформы – 15 шт.
11. Тренажер: Мощный наездник RR-1750С, SH-2 – 1 шт.
12. Фитболы – 15 шт.
13. Гимнастические коврики – 30 шт.
14. Резиновые эспандеры – 15 шт.
15. Гимнастические палки – 15 шт.
16. Гимнастические мячи – 15 шт.
17. Подушки для йоги – 25 шт.
18. Утяжелители – 15 пар
19. Гантели – 15 пар
20. Хореографический станок – 1 шт.
21. Зеркала – 25 погонных м
22. Силовой тренажер BMG-4300С – 1 шт.
23. Силовой тренажер SPR-7000В – 1 шт.
24. Тренажер гребля ДН-666 – 1 шт.
25. Тренажер турник-брусья ASB-830 – 1 шт.
26. Скамья БЕНЧ ВВ-2810 – 2 шт.
27. Скамьи для жима штанги – 4 шт.
28. Грифы для штанги – 4 шт.
29. Диски для штанги – 22 шт.
30. Стойки для штанги – 3 шт.
31. Гантели – 19 шт.
32. Электрокардиограф – 1 шт.
33. Спирометр – 1 шт.
34. Комплект Б/Б формы зел. с желт. Вставками - 6
35. Комплект Б/Б формы зел. с желт. вставками 50-52Р - 6
36. Мяч в/б – 12 шт.
37. Мяч в/б Mikasa SKV5 Синт. пена клееный желто-голубой – 25 шт.
38. Доска д/информац. меловая магнитная 120*93 зеленая в клетку – 1 шт.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесобразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Раздел 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении А.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра физической культуры

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Специальность 31.05.01 Лечебное дело
Направленность – Лечебное дело на иностранном языке
Форма обучения – очная

1. Типовые контрольные задания и иные материалы

1.1. Примерные вопросы к зачету и собеседованию по текущему контролю, критерии оценки (ОК-6, ПК-1).

1. Раскрыть сущность физической культуры как общественного явления.
2. Цель и задачи физической культуры.
3. Компоненты физической культуры.
4. Раскрыть понятия: физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовка, физическое совершенство, спорт.
5. Современное состояние физической культуры и спорта в России.
6. Роль физической культуры в становлении и укреплении здоровья, подготовке индивида к современным условиям жизни.
7. Организма человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
8. Функциональные системы организма.
9. Природные и социально-экологические факторы, влияющие на организм.
10. Утомление и восстановление при умственной и физической деятельности.
11. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятные воздействия на организм.
12. Средства физической культуры в совершенствовании организма, обеспечении его устойчивости к физической и умственной деятельности.
13. Изменения, происходящие в костной системе под влиянием физических нагрузок.
14. Изменения, происходящие в сердечно-сосудистой системе под влиянием физических нагрузок.
15. Изменения, происходящие в дыхательной системе под влиянием физических нагрузок.
16. Изменения, происходящие в мышечной системе под влиянием физических нагрузок.
17. Строение и механизм сокращения скелетной мускулатуры.
18. Энергообеспечение мышечного сокращения.
19. Понятие здоровья. Функциональный подход в определении здоровья. Факторы, влияющие на состояние здоровья.
20. Понятие здорового образа жизни и его составляющих.
21. Режим труда и отдыха как составляющая ЗОЖ.

22. Режим и организация сна как составляющая ЗОЖ.
23. Режим питания как составляющая ЗОЖ.
24. Организация двигательной активности как составляющая ЗОЖ.
25. Профилактика и отказ от вредных привычек как составляющая ЗОЖ.
26. Изменения, происходящие в организме во время интеллектуальной деятельности, физиологическая стоимость умственного труда.
27. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности.
28. Средства физической культуры.
29. Принципы физического воспитания.
30. Методы физического воспитания.
31. Основы формирования двигательных умений и навыков (этапы обучения).
32. Закономерности и принципы воспитания физических качеств.
33. Методика обучения двигательному действию и основные задачи на разных этапах становления двигательного действия.
34. Как определить уровень физической подготовленности?
35. Раскройте основы методики самомассажа.
36. Раскройте методику корригирующей гимнастики для глаз.
37. Каковы задачи подготовительной, основной и заключительной частей физкультурно-кондиционных занятий?
38. Перечислите и охарактеризуйте способы оценки и исправления осанки.
39. Значение, оценка и коррекция типа телосложения.
40. Назовите и раскройте методы количественной и качественной оценки показателей здоровья.
41. Что такое функциональное состояние организма? Назовите и раскройте методы его определения.
42. Раскройте структуру учебно-тренировочного занятия.
43. Назовите и раскройте методы регулирования психоэмоционального состояния.
44. Методика составления комплексов упражнений в зависимости от условий труда в различных формах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.
45. Методика воспитание силы.
46. Методика воспитание быстроты.
47. Методика воспитание выносливости.
48. Методика воспитание гибкости.
49. Методика воспитание ловкости.
50. Понятие об общей физической подготовке (ОФП).
51. Зоны интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС).
52. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.
53. Основные методы самоконтроля, объективные и субъективные показатели.
54. Значение и оценка состояния дыхательной системы.
55. Значение и оценка состояния сердечно-сосудистой системы.
56. Значение и оценка физической подготовленности.
57. Значение и оценка физического развития.
58. Методика составления комплексов гимнастики (производственной и гигиенической) и определение их места в течение дня.
59. Физическая культура с целью активного отдыха и регулирования психоэмоционального состояния личности.
60. Бег как средство физической культуры.
61. Ходьба как средство физической культуры.
62. Ходьба на лыжах как средство физической культуры. Подбор, подготовка и установка лыжного инвентаря.

63. Спортивные игры как средство физической культуры. Основные технические приемы и правила игры (по выбору студента).

64. Плавание (или другое средство физкультурно-кондиционной тренировки) как средство физической культуры.

Критерии оценки:

Оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

1.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

1 уровень:

1. Биологический процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека называется (ОК-6, ПК-1):

- 1) физической подготовкой
- 2) физической подготовленностью
- 3) **физическим развитием**
- 4) физической культурой

2. Деятельность, направленная на улучшение текущего функционального состояния организма с помощью средств физической культуры (ОК-6, ПК-1):

- 1) **физическая рекреация**
- 2) физическая подготовка
- 3) физическая реабилитация
- 4) физическая стабилизация

3. Деятельность по использованию физических упражнений с целью поддержания достигнутого уровня работоспособности в пожилом и старческом возрасте (ОК-6, ПК-1):

- 1) физическая реабилитация
- 2) физическая рекреация
- 3) **физическая стабилизация**

- 4) кондиционная тренировка
4. Оптимальная степень владения техникой действия, характеризующаяся автоматизированным управлением движением, высокой прочностью запоминания и надежностью исполнения, называется (ОК-6):
 - 1) двигательным умением
 - 2) техническим мастерством
 - 3) двигательной одаренностью
 - 4) двигательным навыком**
5. Критерий отличия умения от навыка (ОК-6):
 - 1) понимание выполняющим структуры двигательного действия
 - 2) понимание выполняющим биомеханики двигательного действия
 - 3) способность выполнить двигательное действие автоматически**
 - 4) способность выполнить двигательное действие правильно
6. Метод, которым преимущественно пользуются на этапе начального разучивания техники сложного действия (ОК-6):
 - 1) стандартно-интервального упражнения
 - 2) сопряженного воздействия
 - 3) расчлененно-конструктивный**
 - 4) целостно-конструктивного упражнения
7. Виды физической подготовки (ОК-6):
 - 1) общая**
 - 2) основная
 - 3) вспомогательная
 - 4) специальная**
 - 5) поддерживающая
8. К физическим качествам относятся (ОК-6):
 - 1) сила**
 - 2) воля
 - 3) пластичность

- 4) **ловкость**
- 5) работоспособность
- 6) **быстрота**

9. К специфическим методам физического воспитания относятся (ОК-6):

- 1) словесные методы (распоряжения, команды, указания) и методы наглядного воздействия
- 2) **методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный метод**
- 3) методы срочной информации
- 4) методы контроля и самоконтроля

10. При применении интервального (переменно-интервального) метода развития физических качеств, целесообразны следующие параметры нагрузки (ОК-6):

- 1) интенсивность – умеренная, объем – до снижения скорости или количества повторений, отдых – жесткий
- 2) интенсивность – низкая, объем – до появления чувства усталости, отдых – до полного восстановления
- 3) **интенсивность – максимальная или субмаксимальная, объем – в соответствии с задачами тренировки и уровнем подготовленности индивида, отдых – жесткий**
- 4) интенсивность – максимальная, объем – до отказа, отдых – жесткий

11. В начале основной части урока физической культуры (ОК-6):

- 1) закрепляют и совершенствуют усвоенные ранее двигательные умения и навыки
- 2) **разучивают новые двигательные действия или их элементы**
- 3) выполняют упражнения, требующие проявления выносливости
- 4) выполняют упражнения, требующие проявления силы

12. Выберите упражнения для оценки общей выносливости (ОК-6):

- 1) л/а бег 400 м
- 2) **бег на лыжах 5 км**
- 3) задержка дыхания на вдохе
- 4) отжимание от пола максимальное количество раз

13. Сила – это (ОК-6):

- 1) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие «мышечное усилие»
 - 2) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время
 - 3) **способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий**
 - 4) способность человека проявлять большие мышечные усилия
14. Выберите упражнение, при помощи которого можно оценить силовые способности (ОК-6):
- 1) **подтягивание на перекладине**
 - 2) подъем гантели весом 1 кг максимальное количество раз
 - 3) подъем гантели 5 кг максимальное количество раз за 30 сек.
 - 4) **прыжок в высоту с места**
15. Биохимической основой развития общей выносливости являются (ПК-1):
- 1) **анаэробные механизмы энергообеспечения мышечной деятельности**
 - 2) креатин-фосфатные механизма энергообеспечения мышечной деятельности
 - 3) аэробные механизмы энергообеспечения мышечной деятельности
 - 4) калий-натриевые механизмы мышечного сокращения
16. Выберите из ниже представленных формулы, характеризующие биохимические процессы при проявлении общей выносливости (ПК-1):
- 1) $АТФ \rightarrow АДФ + НЗРО_4 + 10000 \text{ кал (10 ккал)}$
 - 2) $АДФ + КрФ \rightarrow АТФ + Кр$
 - 3) Глюкоза (гликоген) $\rightarrow Q (2 \text{ АТФ}) + \text{Молочная кислота}$
 - 4) **Глюкоза (гликоген) + $O_2 \rightarrow Q (38 \text{ АТФ}) + H_2O + CO_2$**
17. Выберите наиболее подходящие средства развития общей выносливости (ПК-1):
- 1) **циклические двигательные действия, выполняемые длительное время**
 - 2) ациклические двигательные действия, выполняемые длительное время
 - 3) сложно-координированные двигательные действия
 - 4) двигательные действия силовой направленности
18. Морфофункциональное качество человека, проявляющееся в способности выполнять движения с большой амплитудой (ПК-1):

- 1) эластичность
- 2) стретчинг
- 3) гибкость**
- 4) растяжка

19. Физическое качество, которое при чрезмерном его развитии отрицательно влияет на гибкость (ПК-1):

- 1) выносливость
- 2) сила**
- 3) быстрота
- 4) координационные способности

20. Физиологической основой проявления утомления является (ПК-1):

- 1) ухудшенное самочувствие
- 2) снижение мотивации к выполнению деятельности
- 3) появление головной боли, сердцебиения и/или одышки
- 4) истощение энергетических ресурсов организма**

2 уровень:

1. Соответствие структурных компонентов физической культуры их характеристикам (ОК-6):

L1: Физическое воспитание

R1: педагогическая деятельность, направленная на передачу знаний, обучению умениям и навыкам по физической культуре, развитию необходимых физических качеств

L2: Физическая стабилизация

R2: деятельность, направленная на поддержание активного долголетия

L3: Физическая рекреация

R3: деятельность, основной целью которой является удовлетворение потребности человека в движениях

R4: деятельность по лечению или восстановлению организма после перенесенных заболеваний средствами физической культуры

2. Соответствие методов обучения физическим упражнениям их характеристикам (ОК-6):

L1: Целостно-конструктивный

R1: техника двигательного действия осваивается с самого начала в своей исходной структуре без расчленения на отдельные части

L2: Расчлененно-конструктивный

R2: предусматривает разделение двигательного действия на отдельные фазы с поочередным их разучиванием и последующим соединением в единое целое

L3: Сопряженного воздействия

R3: техника двигательного действия совершенствуется в условиях, требующих увеличения физических усилий

R4: фазы упражнения по отдельности изучаются в той очередности, в которой они присутствуют в упражнении

3. Соответствие значений частоты пульса во время занятий физической культурой величине нагрузки для здорового человека (ПК-1):

L1: 120 – 140 уд/мин.

R1: нагрузка малой интенсивности, разминка

L2: 140-160 уд/мин.

R2: нагрузка умеренной интенсивности

L3: 170 – 180 уд/мин.

R3: нагрузка максимальной интенсивности

R4: недостаточная нагрузка

R5: чрезмерная нагрузка

4. Последовательность упражнений в легкоатлетической разминке (ПК-1):

1: Медленный бег

2: Упражнения на гибкость для рук

3: Упражнения на гибкость для туловища

4: Упражнения на гибкость для ног

5: Махи

6: Специально-беговые упражнения

5. Последовательность макроциклов с начала тренировочного процесса (ОК-6, ПК-1):

1: Обще-подготовительный

2: Специально-подготовительный

3: Соревновательный

4: Восстановительный

3 уровень:

Задача 1 (ОК-6).

Студентка К. неудовлетворительно сдала контрольный норматив в беге на 3 км. Преподаватель предложил ей попытаться пересдать этот норматив через неделю.

ЗАДАНИЕ:

1. Какое физическое качество необходимо развивать студенту?

А. Специальную выносливость

В. Общую выносливость

С. Скорость движений

Д. Силу

2. Выберите из предложенных вариантов наиболее эффективный способ подготовки:

А. в течение этой недели он старается как можно меньше тратить своих физических сил, больше спит и морально настраивается на сдачу контрольного норматива;

В. студент каждый день бежит по 3 км с максимально возможной для себя скоростью с контролем времени прохождения дистанции;

- C. через день бегает по 5 км с равномерной, чуть выше умеренной скоростью, стараясь поддерживать скорость на протяжении всей дистанции;
- D. вследствие того, что студент бежал с меньшей, чем необходимо скоростью, он через день выполняет упражнения, направленные на развитие скоростных способностей – бегает с максимальной скоростью 30-ти метровые отрезки по 6 – 8 раз.

ОТВЕТ

- 1. А.
- 2. С.

Задача 2 (ОК-6).

Студент П. подтягивается 10 раз. Через месяц требуется сдать контрольный норматив комплекса ГТО, в котором на золотой значок нужно подтянуться 12 раз.

ЗАДАНИЕ:

- 1. Какое физическое качество нужно развивать?
 - A. Специальную выносливость
 - B. Общую выносливость
 - C. Скорость движений
 - D. Силу
- 2. Какие мышцы необходимо развивать?
 - A. Бицепс плеча
 - B. Трицепс плеча
 - C. Грудные мышцы
 - D. Широчайшую мышцу
- 3. Какой метод развития силы наиболее эффективен в данном случае для увеличения результата? Выберите из перечисленных:
 - A. Круговой
 - B. Интервальный
 - C. Непредельных усилий с нормированием повторений
 - D. Непредельных усилий с максимальным количеством повторений (до отказа)
- 4. Выберите содержательные характеристики этого метода из предложенных:
 - A. вес отягощения 15-35% и более от максимума, количество повторений упражнения 1-3, количество подходов до падения скорости выполнения движения, отдых до восстановления, скорость преодолевающего движения максимальная, темп выполнения упражнения высокий
 - B. вес отягощения 50-70% от максимума, количество повторений упражнения 15-30, количество подходов 3-6, отдых 3-6 мин., скорость преодолевающего движения средняя, темп выполнения упражнения высокий до максимального

- C. вес отягощения 100% и более от максимума, количество повторений упражнения 5-6, количество подходов 2-5, отдых 2-3 мин., скорость преодолевающего движения максимальная, темп выполнения упражнения произвольный
- D. вес отягощения 30-70% от максимума, количество повторений упражнения до отказа, количество подходов 2-4, отдых 5-10 мин., скорость преодолевающего движения высокая, темп выполнения упражнения субмаксимальный

ОТВЕТ

- 1. D
- 2. B, D
- 3. D
- 4. D

Задача 3 (ОК-6, ПК-1).

Женщина 25 лет, среднего телосложения, низкой физической подготовленности. 3 месяца назад проведен остеосинтез штифтом Богданова в связи с переломом 2/3 лучевой кости. По результатам рентгена кость срослась, костная мозоль сформирована.

ЗАДАНИЕ:

- 1. Можно ли снимать гипс?
 - E. Да
 - F. Нет
- 2. С какими осложнениями необходимо использовать ЛФК?
 - A. Нагноение мягких тканей вокруг спицы
 - B. Смещение отломков
 - C. Атрофия
 - D. Контрактура
- 3. Какой метод развития силы наиболее эффективен в данном случае для увеличения мышечной массы и улучшения подвижности в суставе? Выберите из перечисленных:
 - A. Непредельных усилий с нормированием повторений
 - B. Непредельных усилий с максимальным количеством повторений (до отказа)
 - C. Круговой
 - D. Интервальный
- 4. Выберите содержательные характеристики этого метода из предложенных:
 - A. вес отягощения 15-35% и более от максимума, количество повторений упражнения 1-3, количество подходов до падения скорости выполнения движения, отдых до восстановления, скорость преодолевающего движения максимальная, темп выполнения упражнения высокий
 - B. вес отягощения 50-70% от максимума, количество повторений упражнения 15-30, количество подходов 3-6, отдых 3-6 мин., скорость преодолевающего движения средняя, темп выполнения упражнения высокий до максимального

- C. вес отягощения 100% и более от максимума, количество повторений упражнения 5-6, количество подходов 2-5, отдых 2-3 мин., скорость преодолевающего движения максимальная, темп выполнения упражнения произвольный
- D. вес отягощения 30-70% от максимума, количество повторений упражнения до отказа, количество подходов 2-4, отдых 5-10 мин., скорость преодолевающего движения высокая, темп выполнения упражнения субмаксимальный

ОТВЕТ

1. А
2. С, D
3. А
4. В

Критерии оценки:

- «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;
- «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

1.3. Индивидуальные задания, критерии оценки (ОК-6, ПК-1)

В ходе освоения дисциплины для текущего контроля сформированности компетенций у студентов даются индивидуальные задания по закреплению, совершенствованию и демонстрации знаний, умений и навыков, полученных во время лекций и практических занятий. Особенность индивидуальных заданий в том, что преподаватель может оценить сформированность необходимых компетенций и скорректировать их освоение у конкретного студента, а студенты могут оптимально осваивать дисциплину в индивидуальном темпе и объеме, в зависимости от особенностей собственного физического развития и состояния здоровья. Задания даются преподавателем в зависимости от сформированности у студента необходимых компетенций, развития у студентов физических качеств и координационных способностей, сформированности двигательных умений и навыков.

Примеры заданий:

- провести комплекс утренней гимнастики;
- провести разминку;
- провести физкультурную паузу;
- продемонстрировать умение выполнять базовые упражнения физической культуры (бег, прыжки, метания, ходьбу, упражнения со спортивным инвентарем или снарядами и т.п.);
- подобрать упражнения для развития одного из физических качеств (по выбору);
- подобрать упражнения для развития силы группы мышц (по выбору);
- подобрать упражнения для профилактики профессионального заболевания;
- разработать комплекс (на занятии) физических упражнений для коррекции состояния здоровья;
- разработать комплекс (на занятии) физических упражнений для коррекции физического развития.

Критерии оценки:

- «зачтено» - обучающийся обладает теоретическими знаниями и владеет методикой выполнения практических навыков, демонстрирует их выполнение в соответствии с требованиями контрольных нормативов, в случае ошибки может исправить при коррекции их преподавателем;

- «не зачтено» - обучающийся не обладает достаточным уровнем развития физических качеств (не способен выполнять физические упражнения технически правильно, не может уложиться в контрольный норматив) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

1.4.Примерный перечень практических навыков, критерии оценки (ОК-6, ПК-1)

Методические:

- Владеть методикой проведения занятий физической культурой различной направленности.
- Знать физические качества человека, их значение, классифицировать и подбирать физические упражнения по развитию физических качеств.
- Уметь составлять комплексы упражнений для развития физических качеств.
- Уметь составлять схему определения утомления, переутомления и усталости.
- Уметь разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения.
- Уметь контролировать физическую нагрузку доступными средствами.
- Уметь анализировать уровень двигательной активности, его нормы для конкретного человека и признаки его недостаточности.
- Уметь определять качественные и количественные показатели здоровья, используя методы:
 - ✓ антропометрии,
 - ✓ соматоскопии,
 - ✓ физиометрии,
 - ✓ индексов и стандартов,
 - ✓ функциональной диагностики сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечной и нервной систем.
- Уметь подбирать средства физической культуры для коррекции соматического и морфо-функционального состояния организма.
- Владеть методами физического самосовершенствования и самовоспитания, разбираться в вопросах использования тренажеров для лечебной, адаптивной и коррекционной физической культуры.
- Владеть методикой проведения занятий по физической реабилитации.

Двигательные:

- Уметь самостоятельно выполнять разминку.

- Уметь выполнять общеразвивающие упражнения.
- Уметь провести общеразвивающие упражнения с группой.
- Уметь выполнять специальные беговые упражнения.
- Уметь преодолевать дистанцию с равномерной скоростью.
- Уметь выполнять комплекс силовых упражнений.
- Уметь показать и выполнить общеразвивающие и коррегирующие упражнения в контексте проведения занятия по АФК и ЛФК.
- Владеть достаточным количеством двигательных навыков для разнообразного использования их в своей профессиональной деятельности.

Критерии оценки:

- «**зачтено**» - обучающийся обладает теоретическими знаниями и владеет методикой выполнения практических навыков, демонстрирует их выполнение в соответствии с требованиями контрольных нормативов, в случае ошибки может исправить при коррекции их преподавателем;
- «**не зачтено**» - обучающийся не обладает достаточным уровнем развития физических качеств (не способен выполнять физические упражнения технически правильно, не может уложиться в контрольный норматив) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

2.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	32
Всего тестовых заданий	30
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к приему практических навыков. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к приему практических навыков не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

2.2. Методика проведения приема практических навыков

Цель этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в ходе изучения дисциплины в ходе изучения соответствующих разделов.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к месту для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

Описание проведения процедуры:

Оценка уровня освоения практических умений и навыков может осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

При оценке сформированности практических навыков обращается внимание на техническую и физическую подготовленность студента, методически правильный подход к показу и объяснению упражнений, соблюдение правил техники безопасности.

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к зачету. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся

к зачету не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

2.3. Методика оценки индивидуальных заданий

Цель этапа текущего контроля по дисциплине (модулю), проводимой в форме индивидуальных заданий, является оценка индивидуального уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины) и их коррекция в ходе индивидуальной работы студента с учетом физического развития и состояния здоровья студента.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение индивидуальных заданий обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). Количество индивидуальных заданий зависит от уровня развития умений, навыков и сформированности компетенций у студента.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в ходе изучения всей дисциплины в ходе изучения соответствующих разделов.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к месту для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений, навыков и компетенций. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

Описание проведения процедуры:

В ходе занятия обучающийся получает индивидуальные задания, направленные на коррекцию физического развития и состояния здоровья средствами физической культуры в зависимости от его индивидуальных особенностей, изучаемой на занятии темы и собственных темпов освоения компетенций. Оценка индивидуальных заданий осуществляется на основании положительных результатов текущего контроля.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков в ходе индивидуальных заданий обучающийся должен овладеть практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

Результаты процедуры:

Результаты проверки индивидуальных заданий имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки индивидуальных заданий являются основанием для допуска обучающихся к промежуточной аттестации. При получении оценки «не зачтено» за выполнение индивидуальных заданий обучающийся к промежуточной аттестации не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

2.4. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (если промежуточная аттестация проводится в форме зачета) либо в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации (если промежуточная аттестация проводится в форме экзамена). Деканатом факультета, отделом подготовки кадров высшей квалификации может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа, либо в отдел подготовки кадров высшей квалификации.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.