

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 27.01.2019
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Л.М. Железнов

«23» мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) ОПОП: «Социальная работа»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Кафедра социальной работы

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Министерством образования и науки РФ «05» февраля 2018г. приказ №76
- 2) Учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 26 апреля 2019 г. протокол № 4.
- 3) Профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «22» октября 2013 г., приказ № 571н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

Кафедрой социальной работы 22.05.2019 г. (протокол № 9)

Заведующий кафедрой Н.С. Семенов

Ученым советом социально-экономического факультета 22.05.2019 г. (протокол № 5)

Председатель Ученого совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом 23.05.2019 г. (протокол № 5)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчик:

Доцент кафедры социальной работы Л.Г. Шамова

Рецензенты:

Зав. кафедрой гуманитарных и социальных наук к.и. н. доцент Л.Г. Сахарова

Д.э.н. профессор кафедры экономических наук ВятГУ Р.А. Щинова

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	4
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	8
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	8
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	8
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	9
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	10
3.4. Тематический план лекций	10
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	11
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	12
3.7. Лабораторный практикум	13
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	13
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	13
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
4.2.1. Основная литература	13
4.2.2. Дополнительная литература	13
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	14
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	14
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	15
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

1.1. Целью изучения дисциплины является теоретическое осмысление студентами сущности деятельности социальных служб по организации здорового образа жизни, ознакомление с системой разнообразных форм работы социальных служб по улучшению качества жизни, активизации общественной, трудовой, физической, интеллектуальной деятельности населения.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- применение эффективной реализации технологий социальной работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан и семей;
- применение технологий активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности и индивидуального благосостояния;
- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления деятельности с различными категориями граждан;
- систематизация знаний о факторах, закономерностях развития и социализации человека на разных возрастных этапах.
- формирование у студентов теоретических представлений о деятельности социальных служб по формированию ЗОЖ в обществе.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Формирование здорового образа жизни» относится к блоку ФТД. Факультативы.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин:

- основы социальной медицины
- основы физиологии
- основы медицинской генетики
- теория социальной работы

Является предшествующей для изучения дисциплин:

- социальная работа с пожилыми
- социальная работа с детьми, подростками и молодежью
- социальная работа в группах
- социальная работа в здравоохранении

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются: отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- социально-технологический.

1.6.Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства	
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8
1	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД УК 2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением поставленной цели	Методы самоанализа и самооценки уровня организации собственной деятельности. Способы повышения работоспособности, результативности, и степени самоконтроля в осуществлении профессиональных функций.	Осуществлять самоанализ и самооценку уровня организации собственной деятельности.	Умениями самомотивации и организации эффективного отдыха.	доклад	Вопросы к зачету, тесты.
2	ПК-4 Способен разрабатывать и реализовать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на профилактику и(или) преодоление трудной жизненной ситуации	ИД ПК 4.2 Содействует активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи	Особенности и причины формирования личной, профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания».	Использовать психолого-педагогические знания при составлении рекомендаций по предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания».	Навыками психической саморегуляции методами диагностики личной, профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания».	доклад	Вопросы к зачету, тесты.

				нального «выгорания»			
			Технологии и методы активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности, расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных.	Выбирать технологии активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности, расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов. Применять методы диагностики личности, способностей и склонностей, позволяющих актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию самопомощи и взаимопомощи.	Способностью эффективно применять технологии активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности, расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.	доклад	Вопросы к зачету, тесты.

		ИД ПК 4.4 Организует профилактическую работу по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации	Виды профилактики. Социально-медицинские аспекты и общие принципы профилактики основных заболеваний	Разрабатывать и реализовывать программы профилактики основных заболеваний с учетом социальных условий жизнедеятельности граждан и социальных групп.	Способностью осуществлять мероприятия по профилактике заболеваний, обуславливающих нарушение жизнедеятельности граждан, социальных групп	доклад	Вопросы к зачету, тесты, ситуационные задачи
			Основы проведения консультирования и профилактических мероприятий с получателями социальных услуг	Применять модели посреднической, социально-профилактической и консультативной деятельности по проблемам социального обслуживания различных групп населения в соответствии со стандартом.	Способностью организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных и иных необходимых	доклад	Вопросы к зачету, тесты.

					услуг.		
--	--	--	--	--	--------	--	--

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
1			№ 5
		2	4
Контактная работа (всего)		10	10
в том числе:			
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		6	6
Семинары (С)			
Лабораторные занятия (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)		58	58
В том числе:			
- Составление конспектов по темам, вынесенным на самостоятельное изучение		30	30
- Подготовка к практическим занятиям		23	23
- Решение тестовых заданий		5	5
Вид промежуточной аттестации	Зачет	контактная работа (ПА)	1
		самостоятельная работа	3
Общая трудоемкость (часы)		72	72
Зачетные единицы		2	2

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-2 ПК-4	Здоровый образ жизни и здоровье, как целевые параметры социальной сферы	<p>Основные подходы к понятию здоровый образ жизни и здоровье. Факторы, определяющие здоровье населения. Интеграция социальных и медицинских служб по обеспечению физического, психического и социального здоровья граждан.</p> <p>Положение социально-медицинской работы, как смежного вида деятельности формирующегося на стыке двух отраслей социальной работы и здравоохранения. Участие социальных и медицинских служб в организации и оказании социально-медицинской помощи. Роль социальных и медицинских служб в области пропаганды правовых основ здорового образа жизни и охраны здоровья граждан.</p>

2.	УК-2 ПК-4	Социально-медицинская работа, как специализированное направление социальных служб в области охраны здоровья и формирования здорового образа жизни.	Виды деятельности социальных работников: 1) медико - ориентированные; 2) социально-ориентированные; 3)интегративные. Положение социально-медицинской работы, как смежного вида деятельности, формирующегося на стыке двух отраслей социальной работы и здравоохранения
3.	УК-2 ПК-4	Базовая модель эффективных технологий социально-медицинской работы по сохранению здоровья и формирования здорового образа жизни.	Основания базовой модели эффективных технологий социально-медицинской работы по сохранению здоровья и формирования здорового образа жизни. Принципы социально-медицинской деятельности базовой модели Основные технологии работы в области здоровья и формирования здорового образа жизни. Деятельность Центров здоровья по формированию здорового образа жизни на основании базовой модели эффективных технологий социально-медицинской работы по сохранению здоровья и формирования здорового образа жизни.
4.	УК-2 ПК-4	Роль социальных работников в организации профилактики ЗОЖ.	Здоровье граждан. Факторы риска здоровья и здорового образа жизни граждан. Роль социальных работников в организации профилактики ЗОЖ. Виды профилактических мер: индивидуальная, групповая, популяционная. Первичная профилактика Вторичная профилактика. Третичная профилактика или профилактика (реабилитационная). Характер действия социальных работников:1) защитно - профилактические; 2) компенаторно-нейтрализующие;3) стимулирующие; 4)информационно - обучающие. Профилактическая работа в области правовых основ здорового образа жизни и охраны здоровья граждан. Пропаганда ЗОЖ, формы пропаганды.

3.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п\п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Социальная работа с детьми, подростками и молодежью	+	+	+	+
2	Социальная работа с пожилыми	+	+	+	+
3	Социальная работа в группах	+	+	+	+
4	Социальная работа в здравоохранении	+	+	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)			Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2			3	4	5	6	7	8
1	Здоровый образ жизни и здоровье, как целевые параметры социальной сферы			2	1			13	16
2	Социально-медицинская работа, как специализированное направление социальных служб в области охраны здоровья и формирования здорового образа жизни			2				8	10
3	Базовая модель эффективных технологий социально-медицинской работы по сохранению здоровья и формирования здорового образа жизни.				3			26	29
4	Роль социальных работников в организации профилактики ЗОЖ.				2			11	13
5	Вид промежуточной аттестации:	зачет	контактная работа (ПА)						1
			самостоятельная работа						3
Итого:				4	6			58	72

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				5
1	2	3	4	5
1	1	Здоровый образ жизни и здоровье, как целевые параметры социальной сферы	Основные подходы к понятию здоровый образ жизни и здоровье. Факторы, определяющие здоровье населения: социально-экономические (образ жизни, условия труда, жилищные условия, материальное благосостояние и т.д.); социально-биологические (возраст, пол, наследственность и т.д.); эколого-климатические (состояние воздуха, воды, почвы, уровень солнечной радиации и т.д.); медико-организационные (качество, эффективность, доступность медико-социальной помощи и т.д.) Интеграция социальных и медицинских служб по обеспечению физического, психического социального здоровья граждан.	2
2	2	Социально-медицинская работа, как специализированное направление социальных служб в области охраны здоровья и	Виды деятельности социальных работников. 1) медико - ориентированные: участие в организации медико-социальной помощи и ухода за больными, нетрудоспособными, инвалидами; предупреждение рецидивов заболевания; выхода на инвалидность, смертно-	2

		формирования здорового образа жизни	сти; психотерапия; оказания паллиативной помощи; санитарно-гигиеническое просвещение и др. 2) социально-ориентированные: обеспечение социальной защиты прав граждан в вопросах охраны здоровья и оказания медико-социальной помощи; представление в органах власти интересов лиц, нуждающихся в медико-социальной помощи; участие в социально-бытовой инфраструктуре; обеспечение доступа клиентов к информации по вопросам их здоровья ; содействие клиентам в решении социально-бытовых и жилищных проблем, получении пенсий, пособий; коммуникативный тренинг, тренинг социальных навыков и др. 3) интегративные.	
Итого:				4

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
				5
1	2	3	4	5
1	1.	Дискуссия на тему: «Интеграция социальных и медицинских служб по обеспечению физического, психического и социального здоровья граждан»	Положение социально-медицинской работы, как смежного вида деятельности, формирующегося на стыке двух отраслей социальной работы и здравоохранения Участие социальных и медицинских служб в организации и оказании социально-медицинской помощи. Участие социальных и медицинских служб в области пропаганды правовых основ здорового образа жизни и охраны здоровья граждан.	1
2	3.	Базовая модель эффективных технологий социально-медицинской работы по сохранению здоровья и формирования здорового образа жизни	Основания базовой модели. Первое основание: выделение групп клиентов: 1) группа повышенного риска заболеваний; 2) члены семьи клиента и его ближайшее окружение; 3) больные с выраженными социальными проблемами; 4) длительно, тяжело и часто болеющие клиенты; 5) инвалиды. Второе основание: определение специалистом два блока мероприятий по следующим направлениям: профилактические и патогенетические (реабилитационные). Принципы социально-медицинской деятельности базовой модели: экосистемность, полимодальность, солидарность, конструктивная стимуляция, континуаль-	1

			ность.	
3	3.	Деятельность Центров здоровья по формированию здорового образа жизни.	Деятельность Центров здоровья по формированию здорового образа жизни. Виды деятельности: медико-гигиеническая, физкультурно - оздоровительная; эколого-оздоровительная обеспечение безопасности жизнедеятельности; здоровьесберегающая, образовательная.	2
4	4.	Деловая игра «Роль социальных работников в организации профилактики» ЗОЖ	Здоровье граждан. Факторы риска здоровья и здорового образа жизни граждан: курение; несбалансированное питание; повышенный уровень содержания холестерина в крови (гиперхолестеинемия); избыточное потребление поваренной соли; низкая физическая активность; избыточная масса тела; злоупотребление алкоголем; высокое артериальное давление; сахарный диабет; психологические факторы. Роль социальных работников в организации профилактики ЗОЖ. Виды профилактических мер: индивидуальная, групповая, популяционная. Первичная профилактика Вторичная профилактика. Третичная профилактика или профилактика (реабилитационная). Направления деятельности: 1) защитно - профилактические; 2) компенсаторно-нейтрализующие; 3) стимулирующие; 4) информационно - обучающие. Профилактическая работа в области правовых основ здорового образа жизни и охраны здоровья граждан. Пропаганда ЗОЖ, формы пропаганды.	2
Итого:				6

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	5	Здоровый образ жизни и здоровье, как целевые параметры социальной сферы	Составление конспектов по темам, вынесенным на самостоятельное изучение	7
Подготовка к практическому занятию			5	
Решение тестовых заданий			1	
2.		Социально-медицинская работа, как специализированное направление социальных служб в области охраны здоровья и формирования здорового образа жизни	Составление конспектов по темам, вынесенным на самостоятельное изучение	7
Решение тестовых заданий			1	
3.		Базовая модель эффективных технологий социально-	Составление конспектов по темам, вынесенным на само-	16

		медицинской работы по сохранению здоровья и формирования здорового образа жизни	стоятельное изучение Подготовка к практическим занятиям Решение тестовых заданий	8 2
4.		Роль социальных работников в организации профилактики ЗОЖ	Подготовка к практическому занятию Решение тестовых заданий	10 1
Итого часов в семестре				58
Всего часов на самостоятельную работу:				58

3.7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом.

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Не предусмотрены учебным планом.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины(модуля)

4.1.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	Теория социальной работы: учебник	Жуков В.И.	М.: Издательство РГСУ, 2011.	15	
2.	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний: учебное пособие	Морозов М.А	СПб.: СпецЛит, 2012	10	ЭБС Университетская библиотека онлайн

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни	Щанкин, А.А.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.
- <http://ecsocman.hse.ru> - Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент.

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются:

Лекции-презентации по разделам № 1-2.

Программы тестового контроля Индиго для текущей и промежуточной аттестации по разделам дисциплины № 1-4.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 12.07.2018, лицензии 685В-МУ\05\2018 (срок действия – 1 год),
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
9. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016

г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные

помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	№ 305, 306 г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус)	Столы и стулья ученические, компьютер, мультимедийный проектор, доска меловая, экран
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№ 302, 303 г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус)	Столы и стулья ученические
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 302, 310 г. Киров, ул. К. Маркса,137 (1 корпус)	Столы и стулья ученические, компьютер с выходом в Интернет и ЭИОС университета (каб. 310)
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 302,303,307,404 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	Столы и стулья ученические, компьютеры с выходом в Интернет и ЭИОС университета (каб. 307, 404)
помещения для самостоятельной работы	№ 307, 404 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус), читальный зал библиотеки г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	Столы и стулья ученические, компьютеры с выходом в Интернет и ЭИОС университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на формирование исследовательских навыков у студентов.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине (модулю) «Формирование здорового образа жизни» выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) «Формирование здорового образа жизни» обучающимся необходимо освоить практические умения по организации работы по применению методов пропаганды ЗОЖ.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: «Здоровый образ жизни и здоровье, как целевые параметры социальной сферы», «Социально-медицинская работа, как специализированное направление социальных служб в области охраны здоровья и формирования здорового об-

раза жизни». Материал лекций обязательно должен быть визуализирован, сопровождаться мультимедийными презентациями, иллюстрирующими примерами теоретического материала. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области организации и профилактики ЗОЖ в системе социальных служб.

Выполнение практической работы обучающимися осуществляется в групповой форме.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- дискуссия по теме: «Интеграция социальных и медицинских служб по обеспечению физического, психического и социального здоровья граждан».
- деловая игра по теме: «Роль социальных работников в организации профилактики ЗОЖ».

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Формирование здорового образа жизни» и включает подготовку к практическим занятиям, составление конспектов по темам, вынесенным на самостоятельное изучение, решение тестовых заданий.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Формирование здорового образа жизни» выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) выполняют работу по составлению конспектов по темам, вынесенным на самостоятельное изучение, а в межсессионный период представляют на проверку до начала следующей учебно-экзаменационной сессии. Выполнение самостоятельной работы с литературой по темам способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, формированию исследовательских, аналитических навыков. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся этических норм осуществления исследовательской деятельности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, оценки докладов студентов.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, проверки практических умений, собеседования по контрольным вопросам.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном

обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесобразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Приложение А к рабочей программе дисциплины

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
«Формирование здорового образа»**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) ОПОП «Социальная работа»

Раздел 1. Здоровый образ жизни и здоровье, как целевые параметры социальной сферы.

Тема 1.1. Интеграция социальных и медицинских служб по обеспечению физического, психического и социального здоровья граждан.

Цель: Формирование у студентов теоретических представлений об интеграции социальных и медицинских служб по обеспечению физического, психического и социального здоровья граждан.

Задачи:

1. Повторение и закрепление изученного материала по теме.
2. Отработка навыков самостоятельной работы с учебной литературой.

Обучающийся должен знать: Технологии и методы активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности, расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических психических и социальных.

Обучающийся должен уметь: Выбирать технологии активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности, расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов. Применять методы диагностики личности, способностей и склонностей, позволяющих актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию самопомощи и взаимопомощи.

Обучающийся должен владеть: Способностью эффективно применять технологии активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности, расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для аудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2) Подготовиться к практическому занятию.

Подготовка докладов к семинарскому занятию по представленному плану.

Тематика докладов:

1. Положение социально-медицинской работы, как смежного вида деятельности, формирующегося на стыке двух отраслей социальной работы и здравоохранения
2. Участие социальных и медицинских служб в организации и оказании социально-медицинской помощи.
3. Участие социальных и медицинских служб в области пропаганды правовых основ здорового образа жизни и охраны здоровья граждан.

На каждое сообщение отводится до 10 минут, после доклада следует обсуждение основных вопросов – до 5 минут. В нем необходимо отразить основные положения, раскрывающие тему. Для подготовки докладов используйте литературу последних лет издания.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспекта лекции и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Каково положение социально-медицинской работы, как смежного вида деятельности, формирующегося

на стыке двух отраслей социальной работы и здравоохранения?

2. Каково участие социальных и медицинских служб в организации и оказании социально-медицинской помощи?

3. Каково участие социальных и медицинских служб в области пропаганды правовых основ здорового образа жизни и охраны здоровья граждан?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Дайте определение ЗОЖ. Определите правильный вариант

а) ЗОЖ - это индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая ему физическое, духовное и социальное благополучие в реальной окружающей среде (природной, техногенной и социальной) и активное долголетие.*

б) ЗОЖ - это профессиональная деятельность социальных работников.

2. Принципы информационного сопровождения пропаганды здорового образа жизни

2.1. Многоуровневый подход:

а) региональные, федеральные и муниципальные органы власти*

б) общественные организации*

в) семья*

г) политические партии

2.2. Комплексный подход:

а) нормативно-правовая база*

б) участие масс-медиа*

в) активная пропаганда *

г) недоступность средств информации

Эталоны ответов. 1(а); 2.1(а ,в); 2.2(а, б, в)

4) Проверить свои знания решением ситуационных задач.

Ситуационная задача №1.

Пример из практики.

Фредди и Кристин.

Фредди и Кристин – молодая супружеская пара, оба с ограниченными возможностями передвижения (инвалиды – колясочники). Оба они проживают в специально оборудованной квартире на первом этаже недалеко от своих родителей. У Фредди с детства ДЦП в тяжелой форме, а у Кристин - паралич нижних конечностей после автомобильной аварии, произошедшей в подростковом возрасте. Она работает секретарем в местной школе. Он - специалист по компьютерам в компании, производящей компьютерные технологии для страховых организаций. Родители Кристин были против ее брака с инвалидом. Родители Фредди считали, что два инвалида не смогут жить самостоятельно. Родители обоих супругов навещают их и помогают им по хозяйству. Фредди и Кристин хотят купить дом, который был бы более удобным для них с целью совершенствования здорового образа жизни. Их родители препятствуют этому. Фредди и Кристин попросили социального работника региональной ассоциации инвалидов защитить их интересы.

Вопросы:

1. Какие альтернативные истории и конструкции могут встретиться при описании этой ситуации?
2. Какие методы работы возможны с позиций ролевой теории и теории коммуникации?
3. Что необходимо предпринять, чтобы помочь всем участникам пережить эту ситуацию?
4. В контексте работы с чувствами, какие технологии социальной работы в области ЗОЖ будут более эффективными: психодинамические, когнитивно-поведенческие, системные или конструктивистские?

5) Подготовиться к зачету.

На зачет по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Здоровый образ жизни и здоровье, как целевые параметры социальной сферы.

2. Социально-медицинская работа, как специализированное направление социальных служб в области охраны здоровья и формирования здорового образа жизни

3. Интеграция социальных и медицинских служб по обеспечению физического, психического и социального здоровья граждан

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	Теория социальной	Жуков В.И.	М.: Издательство	15	

	работы: учебник		РГСУ, 2011.		
2.	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний: учебное пособие	Морозов М.А	СПб.: СпецЛит, 2012	10	ЭБС Университетская библиотека онлайн

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни	Щанкин, А.А.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015		ЭБС Университет-ская библиотека онлайн

Раздел 2. Социально-медицинская работа, как специализированное направление социальных служб в области охраны здоровья и формирования здорового образа жизни.

Тема 2.1. Деятельности Центров здоровья по формированию здорового образа жизни.

Цель: Формирование и закрепление системы теоретических знаний о деятельности Центров здоровья по формированию здорового образа жизни.

Задачи: 1. Повторение и закрепление изученного материала по теме.

2. Отработка навыков самостоятельной работы с учебной литературой

Обучающийся должен знать: Виды профилактики; социально-медицинские аспекты и общие принципы профилактики основных заболеваний.

Обучающийся должен уметь: Разрабатывать и реализовывать программы профилактики основных заболеваний с учетом социальных условий жизнедеятельности граждан и социальных групп.

Обучающийся должен владеть: Способностью осуществлять мероприятия по профилактике заболеваний, обуславливающих нарушение жизнедеятельности граждан, социальных групп

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме.

Задания для аудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2) Подготовиться к практическому занятию.

Подготовка докладов к семинарскому занятию по представленному плану.

Тематика докладов:

1. Деятельность Центров здоровья по формированию здорового образа жизни.

2. Виды деятельности: медико-гигиеническая, физкультурно – оздоровительная; эколого- оздоровительная.

3. Деятельность Центров здоровья по следующим направлениям: обеспечение безопасности жизнедеятельности; здоровьесберегающая; образовательная.

На каждое сообщение отводится до 10 минут, после доклада следует обсуждение основных вопросов – до 5 минут. В докладе необходимо отразить основные положения, раскрывающие тему. Для подготовки докладов используйте литературу последних лет издания.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Какова деятельность Центров здоровья по формированию здорового образа жизни?

2. Какова сущность видов деятельности: медико-гигиенической, физкультурно – оздоровительной?

3. Каково значение следующих видов деятельности: эколого-оздоровительной; обеспечение безопасности жизнедеятельности; здоровьесберегающей; образовательной?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. По определению Устава Всемирной организации здравоохранения здоровье это:

а) состояние полного физического, психического и социального благополучия *

б) отсутствие болезней у человека

2. Назовите причины, неблагоприятно влияющие на состояние здоровья человека

а) избыточное и несбалансированное питание*

- б) эмоционально-психические нагрузки с резко пониженной физической активностью*
- в) рациональная организация быта
3. Каковы факторы риска в структуре общей смертности в России?
- а) высокое артериальное давление*
- б) высокий уровень холестерина*
- в) умеренное потребление алкоголя
- г) зависимость от табакокурения*
- Эталоны ответов.** 1(а); 2 (а ,б); 3(б)

4) Проверить свои знания решением ситуационной задачи

Ситуационная задача №1

Пример из практики.

Кевин и его родители.

Социальный работник психической службы Центра здоровья был направлен к родителям Кевина, чтобы побеседовать с ним после выписки из интерната. В нем он находился в течение 10 лет после совершения сексуального насилия и убийства. Мистер и миссис Бер находятся в предпенсионном возрасте и испытывают смешанные чувства по поводу выписки сына. Ранее они в домашних условиях они сталкивались с проявлением его агрессии и боялись их повторения, кроме того, они чувствовали собственную несостоятельность на родителей, воспитавших человека с преступными наклонностями.

Они много времени посвятили внуков, трех детей их дочери Джулии. Племянники и племянницы навещают Кевина. Хотя молодой человек собирается жить в общежитии в соседнем городе и находится под наблюдением социального работника и психиатра, он планирует общаться со своей семьей. Кевин ценил общение с родителями во время своего нахождения в интернате и с нетерпением ждал момента, когда он сможет жить более независимо.

Вопросы:

- 1) Какие духовные и экзистенциальные вопросы в области ЗОЖ социальный работник может обсудить с этой семьей?
- 2) Какие проблемы эмоционального и практического характера необходимо рассмотреть, пользуясь психодинамической, социально-конструктивистской или другими психологическими теориями?
- 3) Может быть, принимая во внимание реалистичность опасений родителей Кевина, в данном случае необходимо тщательное планирование с использованием модели выполнения зад

5) Подготовить описание учреждения, в котором осуществляется работа в области организации здорового образа жизни детей в регионе проживания студента.

Студент должен выполнить в тетради или в печатном виде схему, отражающую систему государственных и муниципальных учреждений, осуществляющих работу в области организации здорового образа жизни детей в регионе проживания студента (город, район, село – на выбор). В описании должны быть отражены:

- полное название учреждения
- какие категории детей являются клиентами данного учреждения
- основные функции данного учреждения по отношению к различным категориям детей.

6) Подготовиться к зачету.

На зачет по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Роль социальных работников в организации профилактики ЗОЖ.
2. Деятельность Центров здоровья по формированию здорового образа жизни.
3. Положение социально-медицинской работы, как смежного вида деятельности,
4. Участие социальных и медицинских служб в организации и оказании социально-медицинской помощи.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	Теория социальной работы: учебник	Жуков В.И.	М.: Издательство РГСУ, 2011.	15	
2.	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний: учебное пособие	Морозов М.А	СПб.: СпецЛит, 2012	10	ЭБС Университетская библиотека онлайн

Дополнительная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпля-	Наличие в ЭБС
---	--------------	-----------	--------------------	------------------	---------------

п/п				ров в библиотеке	
1.	Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни	Щанкин, А.А.	Москва ; Берлин : Ди-рект-Медиа, 2015		ЭБС Университет-ская библиотека он-лайн

Раздел 3. Базовая модель эффективных технологий социально-медицинской работы по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни

Тема 3.1. Базовая модель эффективных технологий социально-медицинской работы по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни

Цель: Формирование и закрепление системы теоретических знаний о базовой модели эффективных технологий социально-медицинской работы по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни

Задачи:

1. Повторение и закрепление изученного материала по теме.

2. Отработка навыков самостоятельной работы с учебной литературой

Обучающийся должен знать: Технологии и методы активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности, расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных.

Обучающийся должен уметь: Выбирать технологии активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности, расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов. Применять методы диагностики личности, способностей и склонностей, позволяющих актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию самопомощи и взаимопомощи.

Обучающийся должен владеть: Способностью эффективно применять технологии активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности, расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме.

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2) Подготовиться к практическому занятию.

Подготовка докладов к семинарскому занятию по представленному плану.

Тематика докладов:

1. Основания базовой модели эффективной технологии социально-медицинской работы по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни.

2. Первое основание: выделение групп клиентов: 1) группа повышенного риска заболеваний; 2) члены семьи клиента и его ближайшее окружение; 3) больные с выраженными социальными проблемами; 4) длительно, тяжело и часто болеющие клиенты; 5) инвалиды.

3. Второе основание: определение специалистом два блока мероприятий по следующим направлениям: профилактические и патогенетические (реабилитационные).

4. Принципы социально-медицинской деятельности базовой модели: экосистемность, полимодальность, солидарность, конструктивная стимуляция, континуальность.

Доклад должен занимать до 10 мин. В нем необходимо отразить основные положения, раскрывающие тему. Для подготовки докладов используйте литературу последних лет издания.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспекта лекции и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Каковы основания базовой модели эффективной технологии социально-медицинской работы по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни?

2. Обоснуйте содержание первого основания базовой модели?

3. В чем сущность второго основания базовой модели?

4. Назовите принципы социально-медицинской деятельности базовой модели.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. По данным ВОЗ ежегодно умирают от следующих проблем: Выберите правильные варианты

- а) от ожирения*
- б) от недоедания *
- в) от высокого артериального давления*
- г) в результате курения*
- д) от недосыпания

2. По результатам исследований Национального института старения США у курящих возрастная деградация интеллектуальных способностей

- а) идет в 5 раз быстрее, чем у некурящих *
- б) идет в 3 раза быстрее, чем у некурящих

Эталоны ответов. 1(а,б); 2(а).

4) Проверить свои знания решение ситуационных задач.

Ситуационная задача №1

Пример из практики.

Проект по совершенствованию здорового образа жизни и оздоровлению микросоциальной среды района Хевенхэм.

Проект по совершенствованию ЗОЖ и оздоровления микросоциальной среды бедного густонаселенного района Хевенхэм был разработан в целях утверждения практики потребления здоровой пищи. Большинство его населения составляли пожилые люди пенсионного возраста, живущие здесь с рождения, также в нем проживали эмигранты. Местная администрация обратилась к государству за финансовой помощью. Условием для получения средств был 50-процентный вклад со стороны местного сообщества. Финансирование было рассчитано на три года. Планировалось, что по истечении указанного срока проект станет самофинансируемым или будет включен в целевой государственный бюджет. На встрече с группами местных жителей из Вьетнама, Индии и Бангладеш часть местных лидеров предложили разработать проект по обеспечению питанием пожилых людей на территории их проживания. Был сформирован комитет, в который были приглашены менеджер по социальной работе из Центра здоровья по совершенствованию работы ЗОЖ, а также опытный социальный работник из местной координационной группы по работе с общественными организациями для пожилых людей.

Директора местных ресторанов высказались против этой идеи, поскольку работа по доставке пищи потенциально сокращала число посетителей ресторанов. В тоже время они выразили готовность улучшить качество предполагаемой ими пищи.

Вопросы:

- 1) Используя принципы ЗОЖ, социального развития среды и развития микросоциальной среды, а также отдельные положения социальной педагогики, какие альтернативные идеи возможны для разработки проекта по оздоровлению питания в данном случае?
- 2) Какие критические замечания могут быть высказаны в адрес подобного проекта помощи пожилым людям. Что в нем не учитывается?

5) Подготовиться к зачету.

На зачет по данному разделу вынесены следующие вопросы:

- 1. Базовая модель эффективных технологий социально-медицинской работы по сохранению здоровья и формирования здорового образа жизни.
- 2. Правовые основы здорового образа жизни и охраны здоровья граждан.
- 3. Принципы социально-медицинской деятельности базовой модели.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	Теория социальной работы: учебник	Жуков В.И.	М.: Издательство РГСУ, 2011.	15	
2.	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний: учебное пособие	Морозов М.А	СПб.: СпецЛит, 2012	10	ЭБС Университетская библиотека онлайн

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в биб-	Наличие в ЭБС
-------	--------------	-----------	--------------------	---------------------------	---------------

				лиотеке	
1.	Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни	Щанкин, А.А.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015		ЭБС Университетская библиотека он-лайн

Раздел 4. Роль социальных работников в организации профилактики ЗОЖ

Тема 4.1. Роль социальных работников в организации профилактики ЗОЖ

Цель: Формирование и закрепление системы теоретических знаний о роли социальных работников в организации профилактики ЗОЖ

Задачи:

1. Повторение и закрепление изученного материала по теме.

2. Отработка навыков самостоятельной работы с учебной литературой

Обучающийся должен знать: Основы проведения консультирования и профилактических мероприятий с получателями социальных услуг; особенности и причины формирования личной, профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания».

Обучающийся должен уметь: Применять модели посреднической, социально-профилактической и консультативной деятельности по проблемам социального обслуживания различных групп населения в соответствии со стандартом; способы повышения работоспособности, результативности, и степени самоконтроля в осуществлении профессиональных функций; осуществлять самоанализ и самооценку уровня организации собственной деятельности методы самоанализа; использовать психолого-педагогические знания при составлении рекомендаций по предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»

Обучающийся должен владеть:

Способностью организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления; навыками психической саморегуляции методами диагностики личной, профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»; умениями самомотивации и организации эффективного отдыха.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме.

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2) Подготовиться к практическому занятию.

Подготовка докладов к семинарскому занятию по представленному плану.

Тематика докладов:

1. Здоровье граждан. Факторы риска здоровья и здорового образа жизни граждан: курение; несбалансированное питание; повышенный уровень содержания холестерина в крови (гиперхолестеринемия); избыточное потребление поваренной соли; низкая физическая активность; избыточная масса тела; злоупотребление алкоголем; высокое артериальное давление; сахарный диабет; психологические факторы.

2. Роль социальных работников в организации профилактики ЗОЖ.

3. Виды профилактических мер: индивидуальная, групповая, популяционная.

4. Первичная профилактика

5. Вторичная профилактика.

6. Третичная профилактика или профилактика (реабилитационная)

7. Направления деятельности: 1) защитно - профилактические; 2) компенаторно-нейтрализующие; 3) стимулирующие; 4) информационно - обучающие.

8. Профилактическая работа в области правовых основ здорового образа жизни и охраны здоровья граждан и пропаганда ЗОЖ.

Доклад должен занимать до 10 мин. В нем необходимо отразить основные положения, раскрывающие тему. Для подготовки докладов используйте литературу последних лет издания.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспекта лекции и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Каковы факторы риска здоровья и здорового образа жизни граждан?

2. Какова роль социальных работников в организации профилактики ЗОЖ?

3. Назовите виды профилактических мер: индивидуальная, групповая, популяционная.
4. В чем сущность первичной профилактики?
5. Каково значение вторичной профилактики?
6. Назовите причины третичной профилактики или профилактики (реабилитационная).
7. Какова профилактическая работа в области правовых основ здорового образа жизни и охраны здоровья граждан и пропаганде ЗОЖ

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. К службам здорового образа жизни относятся.

Выберите правильные варианты

- а) краевые Центры здоровья*
- б) областные Центры здоровья*
- в) городские и районные Центры здоровья*
- г) врачебно-физкультурные диспансеры*
- д) стационарные медицинские учреждения

2. Укажите направление работы Центра оказания психологической, социально-педагогической, правовой помощи молодежи по ЗОЖ.

Выберите правильные варианты

- а) медико-гигиеническое*
- б) физкультурно-оздоровительное *
- в) экологическое здоровьесберегающее*
- г) лечебное

3. Определите задачи деятельности по ЗОЖ клуба социальных педагогов и социальных работников.

Выберите правильные варианты

- а) восстановление и сохранение профессионального статуса, психического и эмоционального здоровья работников социальной сферы*
- б) оказание помощи в усвоении навыков преодоления стрессов, депрессивных состояний, и повышенной тревожности*
- в) оказание материальной помощи
- г) проведение комплекса мероприятий по профилактике и лечению синдрома профессионального выгорания *

Эталоны ответов. 1(а, б, в, г); 2(а, б, в); 3(а, б, г)

5) Подготовиться к зачету.

На зачет по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Здоровье граждан. Факторы риска здоровья и здорового образа жизни граждан:
2. Роль социальных работников в организации профилактики ЗОЖ.
3. Виды профилактических мер.
4. Первичная профилактика
5. Вторичная профилактика.
6. Третичная профилактика или профилактика (реабилитационная)

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	Теория социальной работы: учебник	Жуков В.И.	М.: Издательство РГСУ, 2011.	15	
2.	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний: учебное пособие	Морозов М.А	СПб.: СпецЛит, 2012	10	ЭБС Университетская библиотека онлайн

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни	Щанкин, А.А.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015		ЭБС Университетская библиотека онлайн

Кафедра социальной работы

Приложение Б к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
«ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) ОПОП: «Социальная работа»

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД УК 2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением поставленной цели	Методы самоанализа и самооценки уровня организации собственной деятельности. Способы повышения работоспособности, результативности, и степени самоконтроля в осуществлении профессиональных функций.	Осуществлять самоанализ и самооценку уровня организации собственной деятельности.	Умениями самомотивации и организации эффективного отдыха.	Раздел 1. Здоровый образ жизни и здоровье, как целевые параметры социальной сферы Раздел 2 Социально-медицинская работа, как специализированное направление социальных служб в области охраны здоровья и формирования здорового образа жизни Раздел 3 Базовая модель эффективных технологий социально-медицинской работы по сохранению	5 семестр

					здоровья и формирования здорового образа жизни. Раздел 4 Роль социальных работников в организации профилактики ЗОЖ	
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на профилактику и(или) преодоление трудной жизненной ситуации	ИД ПК 4.2 Содействует активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи	Особенности и причины формирования личной, профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания».	Использовать психолого-педагогические знания при составлении рекомендаций по предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	Навыками психической саморегуляции методами диагностики личной, профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания».	Раздел 1. Здоровый образ жизни и здоровье, как целевые параметры социальной сферы Раздел 2 Социально-медицинская работа, как специализированное направление социальных служб в области охраны здоровья и формирования здорового образа жизни Раздел 3 Базовая модель эффективных технологий социально-медицинской работы по сохранению здоровья и формирования здорового образа жизни. Раздел 4 Роль социальных работников в организации профилактики ЗОЖ	5 семестр
		Технологии и методы активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности, расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных.	Выбирать технологии активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности, расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.	Способностью эффективно применять технологии активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности, расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психи-		

			Применять методы диагностики личности, способностей и склонностей, позволяющих актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию самопомощи и взаимопомощи.	ческих и социальных ресурсов.		
	ИД ПК 4.4 Организует профилактическую работу по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации	Виды профилактики. Социально-медицинские аспекты и общие принципы профилактики основных заболеваний	Разрабатывать и реализовывать программы профилактики основных заболеваний с учетом социальных условий жизнедеятельности граждан и социальных групп.	Способностью осуществлять мероприятия по профилактике заболеваний, обучающих нарушению жизнедеятельности граждан, социальных групп	Раздел 1. Здоровый образ жизни и здоровье, как целевые параметры социальной сферы Раздел 2 Социально-медицинская работа, как специализированное направление социальных служб в области охраны здоровья и формирования здорового образа жизни Раздел 3 Базовая модель эффективных технологий социально-медицинской работы по сохранению здоровья и формирования здорового образа жизни. Раздел 4 Роль социальных работников в организации профилактики ЗОЖ	5 семестр
		Основы проведения консультирования и профилактических мероприятий с получателями социальных услуг	Применять модели посреднической, социально-профилактической и консультативной деятельности по проблемам социального обслуживания различных групп населения в соответствии со стандартом.	Способностью организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических,		

				реабилитационных и иных необходимых услуг.		
--	--	--	--	--	--	--

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений						
ИД УК 2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением поставленной цели						
Знать	Не знает методы самоанализа и самооценки уровня организации собственной деятельности. Способы повышения работоспособности, результативности, и степени самоконтроля в осуществлении профессиональных функций.	Не в полном объеме знает методы самоанализа и самооценки уровня организации собственной деятельности. Способы повышения работоспособности, результативности, и степени самоконтроля в осуществлении профессиональных функций, допускает существенные ошибки	Знает основные методы самоанализа и самооценки уровня организации собственной деятельности. Способы повышения работоспособности, результативности, и степени самоконтроля в осуществлении профессиональных функций, допускает ошибки	Знает методы самоанализа и самооценки уровня организации собственной деятельности. Способы повышения работоспособности, результативности, и степени самоконтроля в осуществлении профессиональных функций	до-клад	Во-просы к за-чету, тесты.
Уметь	Не умеет осуществлять самоанализ и самооценку уровня организации собственной деятельности	Частично освоено умение осуществлять самоанализ и самооценку уровня организации собственной деятельности	Правильно использует осуществление самоанализа и самооценки уровня организации собственной деятельности, допускает ошибки	Самостоятельно осуществляет самоанализ и самооценку уровня организации собственной деятельности	до-клад	Во-просы к за-чету, тесты.
Владеть	Не владеет умениями самомотивации и организации эффективного отдыха	Не полностью владеет умениями самомотивации и организации эффективного отдыха	Способен использовать умения самомотивации и организации эффективного отдыха	Владеет умениями самомотивации и организации эффективного отдыха	до-клад	Во-просы к за-чету, тесты.

ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на профилактику и(или) преодоление трудной жизненной ситуации						
ИД ПК 4.2 Содействует активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи						
Знать	Фрагментарные знания особенности и причины формирования личной, профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания».	Общие, но не структурированные знания особенности и причины формирования личной, профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания».	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенности и причины формирования личной, профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания».	Сформированные систематические знания особенности и причины формирования личной, профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания».	до-клад	Во-просы к за-чету, тесты.
Уметь	Частично освоенное умение использовать психолого-педагогические знания при составлении рекомендаций по предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать психолого-педагогические знания при составлении рекомендаций по предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения использовать психолого-педагогические знания при составлении рекомендаций по предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	Сформированное умение использовать психолого-педагогические знания при составлении рекомендаций по предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	до-клад	Во-просы к за-чету, тесты.
Владеть	Фрагментарное применение навыков психической саморегуляции методами диагностики личной, профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания».	В целом успешное, но не систематическое применение навыков психической саморегуляции методами диагностики личной, профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания».	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков психической саморегуляции методами диагностики личной, профессиональной деградации, про-	Успешное и систематическое применение навыков психической саморегуляции методами диагностики личной, профессиональной деградации,	до-клад	Во-просы к за-чету, тесты.

		ного «выгорания».	фессиональной усталости, профессионального «выгорания».	профессиональной усталости, профессионального «выгорания».		
Знать	Фрагментарные знания технологии и методы активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности, расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных.	Общие, но не структурированные знания технологии и методы активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности, расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технологии и методы активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности, расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных.	Сформированные систематические знания технологии и методы активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности, расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных.	до-клад	Во-просы к за-чету, тесты.
Уметь	Частично освоенное умение выбирать технологии активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности, расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выбирать технологии активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности, расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, пси-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать технологии активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности, расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилиза-	Сформированное умение выбирать технологии активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности, расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные	до-клад	Во-просы к за-чету, тесты.

	<p>Применять методы диагностики личности, способностей и склонностей, позволяющих актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию самопомощи и взаимопомощи.</p>	<p>хических и социальных ресурсов. Применять методы диагностики личности, способностей и склонностей, позволяющих актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию самопомощи и взаимопомощи.</p>	<p>ции собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов. Применять методы диагностики личности, способностей и склонностей, позволяющих актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию самопомощи и взаимопомощи.</p>	<p>потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов. Применять методы диагностики личности, способностей и склонностей, позволяющих актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию самопомощи и взаимопомощи.</p>		
<p>Владеть</p>	<p>Фрагментарное применение навыков способностью эффективно применять технологии активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности, расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков способностью эффективно применять технологии активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности, расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков способностью эффективно применять технологии активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности, расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков способностью эффективно применять технологии активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности, расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и со-</p>	<p>до-клад</p>	<p>Во-просы к за-чету, тесты.</p>

				циальных ресурсов		
ИД ПК 4.4 Организует профилактическую работу по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации						
Знать	Фрагментарные знания видов профилактики. Социально-медицинские аспекты и общие принципы профилактики основных заболеваний	Общие, но не структурированные знания видов профилактики. Социально-медицинские аспекты и общие принципы профилактики основных заболеваний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания видов профилактики. Социально-медицинские аспекты и общие принципы профилактики основных заболеваний	Сформированные систематические знания видов профилактики. Социально-медицинские аспекты и общие принципы профилактики основных заболеваний	до-клад	Во-просы к за-чету, тесты, ситуа-цион-ные задачи
Уметь	Частично освоенное умение разрабатывать и реализовывать программы профилактики основных заболеваний с учетом социальных условий жизнедеятельности граждан и социальных групп.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение разрабатывать и реализовывать программы профилактики основных заболеваний с учетом социальных условий жизнедеятельности граждан и социальных групп.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать и реализовывать программы профилактики основных заболеваний с учетом социальных условий жизнедеятельности граждан и социальных групп.	Сформированное умение разрабатывать и реализовывать программы профилактики основных заболеваний с учетом социальных условий жизнедеятельности граждан и социальных групп.	до-клад	Во-просы к за-чету, тесты, ситуа-цион-ные задачи
Владеть	Фрагментарное применение навыков способностью осуществлять мероприятия по профилактике заболеваний, обуславливающих нарушение жизнедеятельности граждан, социальных групп	В целом успешное, но не систематическое применение навыков способностью осуществлять мероприятия по профилактике заболеваний, обуславливающих нарушение жизнедеятельности граждан, социальных групп	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков способностью осуществлять мероприятия по профилактике заболеваний, обуславливающих нарушение жизнедеятельности граждан, социальных групп	Успешное и систематическое применение навыков способностью осуществлять мероприятия по профилактике заболеваний, обуславливающих нарушение жизнедеятельности граждан, социальных групп	до-клад	Во-просы к за-чету, тесты, ситуа-цион-ные задачи
Знать	Фрагментарные знания основы проведения кон-	Общие, но не структурированные знания осно-	Сформированные, но содержащие отдель-	Сформированные си-	до-клад	Во-просы к за-

	сультирования и профилактических мероприятий с получателями социальных услуг	вы проведения консультирования и профилактических мероприятий с получателями социальных услуг	ные пробелы знания основы проведения консультирования и профилактических мероприятий с получателями социальных услуг	ские знания основы проведения консультирования и профилактических мероприятий с получателями социальных услуг		чету, тесты.
Уметь	Частично освоенное умение применять модели посреднической, социально-профилактической и консультативной деятельности по проблемам социального обслуживания различных групп населения в соответствии со стандартом.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять модели посреднической, социально-профилактической и консультативной деятельности по проблемам социального обслуживания различных групп населения в соответствии со стандартом.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять модели посреднической, социально-профилактической и консультативной деятельности по проблемам социального обслуживания различных групп населения в соответствии со стандартом.	Сформированное умение применять модели посреднической, социально-профилактической и консультативной деятельности по проблемам социального обслуживания различных групп населения в соответствии со стандартом.	до-клад	Во-просы к за-чету, тесты.
Владеть	Фрагментарное применение навыков способностью организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитацион-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков способностью организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психоло-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков способностью организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных,	Успешное и систематическое применение навыков способностью организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости,	до-клад	Во-просы к за-чету, тесты.

	ных и иных необходимых услуг.	логических, реабилитационных и иных необходимых услуг.	правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных и иных необходимых услуг.	оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных и иных необходимых услуг.		
--	-------------------------------	--	---	--	--	--

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные вопросы к зачету, критерии оценки. (УК-2, ПК-4)

1. Здоровый образ жизни и здоровье, как целевые параметры социальной сферы.
2. Социально-медицинская работа, как специализированное направление социальных служб в области охраны здоровья и формирования здорового образа жизни
3. Интеграция социальных и медицинских служб по обеспечению физического, психического и социального здоровья граждан
4. Базовая модель эффективных технологий социально-медицинской работы по сохранению здоровья и формирования здорового образа жизни.
5. Роль социальных работников в организации профилактики ЗОЖ.
6. Деятельность Центров здоровья по формированию здорового образа жизни.
7. Положение социально-медицинской работы, как смежного вида деятельности,
8. Участие социальных и медицинских служб в организации и оказании социально-медицинской помощи.
9. Правовые основы здорового образа жизни и охраны здоровья граждан.
10. Принципы социально-медицинской деятельности базовой модели.
11. Здоровье граждан. Факторы риска здоровья и здорового образа жизни граждан:
12. Роль социальных работников в организации профилактики ЗОЖ.
13. Виды профилактических мер.
14. Первичная профилактика
15. Вторичная профилактика.
16. Третичная профилактика или профилактика (реабилитационная)

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки.

1 уровень

1. Дайте определение ЗОЖ. Определите правильный вариант (ПК-4)

а) ЗОЖ - это индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая ему физическое, духовное и социальное благополучие в реальной окружающей среде (природной, техногенной и социальной) и активное долголетие.*

б) ЗОЖ - это профессиональная деятельность социальных работников.

2. Принципы информационного сопровождения пропаганды здорового образа жизни (ПК-4)

- Многоуровневый подход:

а) региональные, федеральные и муниципальные органы власти*

б) общественные организации*

в) семья*

г) политические партии

- Комплексный подход:

а) нормативно-правовая база*

б) участие масс-медиа*

в) активная пропаганда *

г) недоступность средств информации

3. По определению Устава Всемирной организации здравоохранения здоровье это: (ПК-4)

а) состояние полного физического, психического и социального благополучия *

б) отсутствие болезней у человека

4. Назовите причины, неблагоприятно влияющие на состояние здоровья человека (ПК-4, УК-2)

а) избыточное и несбалансированное питание*

б) эмоционально-психические нагрузки с резко пониженной физической активностью*

в) рациональная организация быта

5. Каковы факторы риска в структуре общей смертности в России? (ПК-4)

а) высокое артериальное давление*

б) высокий уровень холестерина*

в) умеренное потребление алкоголя

г) зависимость от табакокурения*

6. По данным ВОЗ ежегодно умирают от следующих проблем: Выберите правильные варианты (ПК-4)

а) от ожирения*

б) от недоедания *

в) от высокого артериального давления*

г) в результате курения*

д) от недосыпания

7. По результатам исследований Национального института старения США у курящих возрастная деградация интеллектуальных способностей (ПК-4)

а) идет в 5 раз быстрее, чем у некурящих *

б) идет в 3 раза быстрее, чем у некурящих

8. К службам здорового образа жизни относятся. Выберите правильные варианты (ПК-4)

а) краевые Центры здоровья*

б) областные Центры здоровья*

в) городские и районные Центры здоровья*

г) врачебно-физкультурные диспансеры*

д) стационарные медицинские учреждения

9. Укажите направление работы Центра оказания психологической, социально-педагогической, правовой помощи молодежи по ЗОЖ. (ПК-4)

Выберите правильные варианты

а) медико-гигиеническое*

б) физкультурно-оздоровительное *

в) экологическое здоровьесберегающее*

г) лечебное

10. Определите задачи деятельности по ЗОЖ клуба социальных педагогов и социальных работников. Выберите правильные варианты (ПК-4)

а) восстановление и сохранение профессионального статуса, психического и эмоционального здоровья работников социальной сферы*

б) оказание помощи в усвоении навыков преодоления стрессов, депрессивных состояний, и повышенной тревожности*

- в) оказание материальной помощи
г) проведение комплекса мероприятий по профилактике и лечению синдрома профессионального выгорания *
- 11. Главной целью системы здравоохранения Российской Федерации является: (ПК-4)**
- а) изучение - влияния социальных факторов на здоровье населения отдельного человека;*
б) повышение качества и доступности медицинской помощи, лекарственного обеспечения, санитарно-эпидемиологического благополучия;*
- 12. Здоровый образ жизни является: (ПК-4, УК-2)**
- а) наименее значимым фактором для здоровья населения
б) фактором не влияющим на здоровье населения
в) фактором, доля влияния которого на здоровье населения составляет около 20%
г) наиболее значимым фактором для здоровья населения *
- 13. Деятельность медико-социальной службы направлена на: (ПК-4)**
- а) выявление и учет неблагополучных семей;
б) профилактику и пропаганду здорового образа жизни; *
в) медицинское обслуживание
- 14. Перечень показаний для получения дополнительного питания включает: (ПК-4)**
- а) медицинские показания; *
б) социально-экономические показания; *
в) психолого-педагогические показания,
- 15. Определите взаимосвязь смертности с основными факторами риска: (ПК-4, УК-2)**
- а) табакокурение*
б) несбалансированное питание*
в) избыточный вес*
г) алкоголь*
д) сонливость
- 16. Определите на какой процент ежегодно возрастает в РФ число курящих: (ПК-4)**
- а) на 3%
б) на 3%- 3,5%
в) на 1,5%-2%*
- 17. ЗОЖ, как социологическое понятие, имеет свои характеристики .выберите правильные варианты: (ПК-4)**
- а) степень потенциала конкретного общества в обеспечении здоровья*
б) степень социального благополучия как единства уровня и качества жизни*
в) степень неэффективности функционирования социальной организации в ее отношении к ценностям здоровья
- 18. По завершению ежегодной диспансеризации все наблюдаемые врачом лица подразделяются на 3 группы. Выберите правильные варианты: (ПК-4)**
- а) здоровые*
б) практически здоровые*
в) не совсем здоровые
г) больные с хроническими заболеваниями*
- 19. Паллиативное лечение-это медицинская помощь. Выберите правильные варианты: (ПК-4)**
- а) излечимому больному
б) неизлечимому больному*
в) помощь семье неизлечимого больного*
- 20. Элементы ЗОЖ. Выберите правильные варианты: (ПК-4, УК-2)**
- а) правильное питание*
б) физические нагрузки*
в) здоровый сон*
г) рациональное распределение времени*
д) отказ от излишеств*
- 21. Основание для специалистов ЗОЖ по оказанию помощи клиентам. Выберите правильные варианты: (ПК-4):**
- а) группа повышенного риска заболевания*
б) члены семьи клиента и его ближайшее окружение*
в) больные с выраженными социальными проблемами*
г) длительно, тяжело и часто болеющие клиенты*

д) инвалиды*

2 уровень

2.1. Установите соответствие видов деятельности социальных работников. (ПК-4):

<i>Медико-ориентированные</i>	<i>Социально-ориентированные</i>
<i>обеспечение социальной защиты прав граждан в вопросах охраны здоровья и оказания медико-социальной помощи</i>	<i>участие в организации медико-социальной помощи и ухода за больными, санитарно-гигиеническое просвещение</i>
<i>представление в органах власти интересов лиц, нуждающихся в медико-социальной помощи; участие в социально-бытовой инфраструктуре</i>	<i>Уход за нетрудоспособными, инвалидами, паллиативная помощь</i>
<i>обеспечение доступа клиентов к информации по вопросам их здоровья</i>	<i>профилактика рецидивов заболевания; психотерапия</i>
<i>содействие клиентам в решении социально-медицинской помощи</i>	<i>Профилактика выхода на инвалидность</i>

2.2 Специалистом определяются.....мероприятия по улучшению здоровья человека (профилактические и патогенетические (реабилитационные) (ПК-4)

2.3. Установите соответствие принципов и направления деятельности в области ЗОЖ (ПК-4, УК-2):

<i>Принципы</i>	<i>Направления</i>
<i>1) защитно - профилактические;</i>	<i>экосистемность,</i>
<i>2) компенаторно-нейтрализующие;</i>	<i>полиmodalность,</i>
<i>3) стимулирующие;</i>	<i>солидарность</i>
<i>4)информационно – обучающие</i>	<i>конструктивная стимуляция, континуальность</i>

**2.4. Учреждения по формированию здорового образа жизни - это
Центры здоровья (ПК-4)**

**2 5. Какой из перечисленных факторов оказывает наибольшее влияние на здоровье
Установите соответствие (ПК-4):**

отец	ребенок
<i>образ жизни отца</i>	<i>миграция населения</i>
<i>миграция населения</i>	<i>табакокурение</i>
<i>внешняя среда</i>	<i>внешняя среда</i>
<i>табакокурение</i>	<i>Образ жизни</i>

3 уровень

Задание №1. (ПК-4)

Вы – специалист по социальной работе в Центре здоровья. В молодой семье ваших клиентов первый ребенок – инвалид вследствие врожденного заболевания. Они попросили подсказать, где можно получить исчерпывающую консультацию по поводу оздоровления семейных отношений и профилактики патологии родов в случае если семья решит родить еще одного ребенка.

Вопросы:

1. В какие учреждения Вы порекомендуете обратиться супругам?
2. Какие услуги супруги смогут получить в данных учреждениях?

Задание №2 (ПК-4).

К Вам обратилась А., жительница города Кирова, женщина на пятом месяце беременности, сотрудница малого предприятия, образование – среднее специальное. Ее беспокоит то, что руководитель предприятия заставляет ее работать в ночную смену. При чем этот факт не имеет никаких документальных подтверждений. В ответ на просьбу освободить ее от работы в ночную смену руководитель пригрозил не выплачивать женщине неформальную часть заработной платы (т.н. « в конверте», которая больше официальной в два раза. Размер официальной зарплаты чуть выше прожиточного минимума. Муж клиентки также имеет невысокий заработок. Женщина беспокоится, что не сможет прожить на эту зарплату, но сомневается в возможности найти другую работу или наладить диалог с руководителем предприятия, на котором она работает.

Вопросы:

1. Какие права клиентки нарушены?
2. Будете ли Вы встречаться с руководителем предприятия?
3. Какие сценарии решения ситуации «мирным» путем Вы могли предложить?

Задание №3. (ПК-4, УК-2)

В семье Н. родился ребенок с врожденной глухотой, по решению МСЭ ему была установлена инвалидность. Родители имеют высшее образование и высоко оплачиваемую работу. Мама ребенка заинтересована в том, чтобы ребенок посещал детское дошкольное учреждение, максимально по возможности развивался наравне со сверстниками, при этом она планирует продолжить свою профессиональную деятельность. Семья обратилась к специалисту по социальной работе в Центр здоровья с несколькими вопросами:

Вопросы:

1. Может ли их ребенок посещать детское дошкольное учреждение общего типа?
2. Имеют ли они право поступить в детское дошкольное учреждение вне очереди?
3. Существует ли необходимость воспитания ребенка в специализированном детском дошкольном учреждении?

Критерии оценки:

«зачтено» - не менее 71% правильных ответов;
«не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

3.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

Примеры ситуационных задач.

Ситуационная задача №1 (ПК-4, УК-2)

Пример из практики.

Фредди и Кристин.

Фредди и Кристин – молодая супружеская пара, оба с ограниченными возможностями передвижения (инвалиды – колясочники). Оба они проживают в специально оборудованной квартире на первом этаже недалеко от своих родителей. У Фредди с детства ДЦП в тяжелой форме, а у Кристин - паралич нижних конечностей после автомобильной аварии, произошедшей в подростковом возрасте. Она работает секретарем в местной школе. Он - специалист по компьютерам в компании, производящей компьютерные технологии для страховых организаций. Родители Кристин были против ее брака с инвалидом. Родители Фредди считали, что два инвалида не смогут жить самостоятельно. Родители обоих супругов навещают их и помогают им по хозяйству. Фредди и Кристин хотят купить дом, который был бы более удобным для них с целью совершенствования здорового образа жизни. Их родители препятствуют этому. Фредди и Кристин попросили социального работника региональной ассоциации инвалидов защитить их интересы.

Вопросы:

- 1). Какие альтернативные истории и конструкции могут встретиться при описании этой ситуации?
- 2). Какие методы работы возможны с позиций ролевой теории и теории коммуникации?
- 3). Что необходимо предпринять, чтобы помочь всем участникам пережить эту ситуацию?

В контексте работы с чувствами, какие технологии социальной работы в области ЗОЖ будут более эффективными: психодинамические, когнитивно-поведенческие, системные или конструктивистские?

Ситуационная задача №2. (ПК-4, УК-2)

Пример из практики.

Кевин и его родители.

Социальный работник психической службы Центра здоровья был направлен к родителям Кевина, чтобы побеседовать с ним после выписки из интерната. В нем он находился в течение 10 лет после совершения

сексуального насилия и убийства. Мистер и миссис Бер находятся в предпенсионном возрасте и испытывают смешанные чувства по поводу выписки сына. Ранее они в домашних условиях они сталкивались с проявлением его агрессии и боялись их повторения, кроме того, они чувствовали собственную несостоятельность на родителей, воспитавших человека с преступными наклонностями. Они много времени посвятили внуков, трех детей их дочери Джулии. Племянники и племянницы навещают Кевина. Хотя молодой человек собирается жить в общежитии в соседнем городе и находится под наблюдением социального работника и психиатра, он планирует общаться со своей семьей. Кевин ценил общение с родителями во время своего нахождения в интернате и с нетерпением ждал момента, когда он сможет жить более независимо.

Вопросы:

- 1). Какие духовные и экзистенциальные вопросы в области образа жизни Кевина социальный работник может обсудить с этой семьей?
- 2)...Какие проблемы эмоционального и практического характера необходимо рассмотреть, пользуясь психодинамической, социально-конструктивистской или другими психологическими теориями?
- 3). Может быть, принимая во внимание реалистичность опасений родителей Кевина, в данном случае необходимо тщательное планирование с использованием модели выполнения задач?

Ситуационная задача №3 (ПК-4, УК-2)

К Вам обратилась М., 15 лет, Девушка обучается в школе. Встречалась с юношей, оказалась беременной. С партнером они расстались. Родители, узнав о беременности, грозятся выгнать из дома, если девушка не сделает аборт. Врач предупреждает об опасных последствиях учителя еще не знают о случившемся. К Вам, как социальному работнику Центра здоровья М., обратилась с просьбой помочь, объяснить, что делать дальше.

Вопросы:

- 1). Какие вопросы Вы зададите девушке?
- 2). Каким образом можно вести работу с ближайшим окружением девушки, со школой, с бывшим партнером?
- 3). Какие права и социальные гарантии имеет девушка?
- 4). Составьте сценарий дальнейших действий девушки в сложившейся ситуации.

Ситуационная задача №4. (ПК-4, УК-2)

В классе появилась новая ученица К., 14 лет. Она ведет активную половую жизнь, в т.ч. вступает в случайные половые связи, курит, употребляет алкоголь и активно пропагандирует свой образ жизни. Психологическая обстановка в классе изменилась, между юношами появилась конкурентная борьба, их разговоры на переменах стали носить более провокационный сексуализированный характер, чем раньше. Учителя боятся предпринимать воспитательные меры в отношении К., т.к. она, по их словам хорошо учится, является победительницей ряда олимпиад и имеет известных родителей. Классный руководитель обратилась к социальному работнику с просьбой помочь стабилизировать обстановку в классе и воздействовать на К., с целью предупреждения ситуаций риска ее здоровья и успеваемости.

Вопросы:

- 1). С кем необходимо провести беседы в этой ситуации, об образе жизни ученицы К., чтобы понять алгоритм ее решения?
- 2). Будете ли Вы встречаться с родителями К.?
- 3). Каким образом можно вести работу с самой К., с одноклассниками К., с учителями?

Ситуационная задача №5 (ПК-4, УК-2)

Пример из практики.

Проект по совершенствованию здорового образа жизни и оздоровлению микросоциальной среды района Хевенхэм.

Проект по совершенствованию ЗОЖ и оздоровления микросоциальной среды бедного густонаселенного района Хевенхэм был разработан в целях утверждения практики потребления здоровой пищи. Большинство его населения составляли пожилые люди пенсионного возраста, живущие здесь с рождения, также в нем проживали эмигранты. Местная администрация обратилась к государству за финансовой помощью. Условием для получения средств был 50-процентный вклад со стороны местного сообщества. Финансирование было рассчитано на три года. Планировалось, что по истечении указанного срока проект станет самофинансируемым или будет включен в целевой государственный бюджет. На встрече с группами местных жителей из Вьетнама, Индии и Бангладеш часть местных лидеров предложили разработать проект по обеспечению питанием пожилых людей на территории их проживания. Был сформирован комитет, в который бы-

ли приглашены менеджер по социальной работе из Центра здоровья по совершенствованию работы ЗОЖ, а также опытный социальный работник из местной координационной группы по работе с общественными организациями для пожилых людей.

Директора местных ресторанов высказались против этой идеи, поскольку работа по доставке пищи потенциально сокращала число посетителей ресторанов. В тоже время они выразили готовность улучшить качество предполагаемой ими пищи.

Вопросы:

- 1) Используя принципы ЗОЖ, социального развития среды и развития микросоциальной среды, а также отдельные положения социальной педагогики, какие альтернативные идеи для разработки проекта по оздоровлению питания возможны в данном случае?
- 2) Какие критические замечания могут быть высказаны в адрес подобного проекта помощи пожилым людям. Что в нем не учитывается?

Критерии оценки

«зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

3.4. Примерное задание для докладов, критерии оценки

Тема: Интеграция социальных и медицинских служб по обеспечению физического, психического и социального здоровья граждан (ПК-4, УК-2)

Вопросы:

1. Положение социально-медицинской работы, как смежного вида деятельности, формирующегося на стыке двух отраслей социальной работы и здравоохранения
2. Участие социальных и медицинских служб в организации и оказании социально-медицинской помощи.
3. Участие социальных и медицинских служб в области пропаганды правовых основ здорового образа жизни и охраны здоровья граждан

Тема: Деятельность Центров здоровья по формированию здорового образа жизни (ПК-4, УК-2)

Вопросы:

1. Деятельность Центров здоровья по формированию здорового образа жизни.
2. Виды деятельности: медико-гигиеническая, физкультурно – оздоровительная; эколого- оздоровительная.
3. Деятельность Центров здоровья по следующим направлениям: обеспечение безопасности жизнедеятельности; здоровьесберегающая; образовательная.

Тема: Базовая модель эффективных технологий социально-медицинской работы по сохранению здоровья и формирования здорового образа жизни (ПК-4, УК-2)

Вопросы:

1. Основания базовой модели эффективной технологии социально-медицинской работы по сохранению здоровья и формирования здорового образа жизни.
2. Первое основание: выделение групп клиентов: 1) группа повышенного риска заболеваний; 2) члены семьи клиента и его ближайшее окружение; 3) больные с выраженными социальными проблемами; 4) длительно, тяжело и часто болеющие клиенты; 5) инвалиды.
3. Второе основание: определение специалистом два блока мероприятий по следующим направлениям: профилактические и патогенетические (реабилитационные).
4. Принципы социально-медицинской деятельности базовой модели: экосистемность, полимодальность, солидарность, конструктивная стимуляция, континуальность.

Тема: Роль социальных работников в организации профилактики ЗОЖ (ПК-4, УК-2)

Вопросы:

1. Здоровье граждан. Факторы риска здоровья и здорового образа жизни граждан.
2. Роль социальных работников в организации профилактики ЗОЖ.
3. Виды профилактических мер: индивидуальная, групповая, популяционная.
4. Первичная профилактика

5. Вторичная профилактика.

6 Третичная профилактика или профилактика (реабилитационная)

7. Направления деятельности: 1) защитно - профилактические; 2) компенаторно-нейтрализующие; 3) стимулирующие; 4) информационно - обучающие.

8. Профилактическая работа в области правовых основ здорового образа жизни и охраны здоровья граждан и пропаганда ЗОЖ

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- а) ответ соответствует по содержанию заявленной теме;
- б) текст ответа логично изложен;
- в) студент демонстрирует свободное владение материалом;
- г) студент демонстрирует культуру речи, ораторское мастерство;
- д) студент выдержал регламент – до 10 минут;
- е) студент владеет научным и специальным аппаратом;
- ж) студент ответил на вопросы аудитории.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- а) ответ не в полной мере соответствует по содержанию заявленной теме;
- б) в тексте доклада имеют место отступления от логики изложения;
- в) студент не владеет свободно материалом, читает по бумаге;
- г) в речи студента имеют место слова паразиты;
- д) студент не выдержал регламент;
- е) студент не достаточно владеет научным и специальным аппаратом;
- ж) студент не ответил на вопросы аудитории

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	32
Всего тестовых заданий	30
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

4.2. Методика проведения приема практических навыков

Цель этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии по дисциплине (модулю), или в день проведения собеседования, или может быть совмещена с зачетным собеседованием по усмотрению кафедры.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

Описание проведения процедуры:

Оценка уровня освоения практических умений и навыков может осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные ведомости в соответствующую графу.

4.3. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (промежуточная аттестация проводится в форме зачета). Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

4.4. Методика проведения текущего контроля в форме оценки доклада

Цель процедуры текущего контроля по дисциплине (модулю), проводимой в форме оценки доклада является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины), оценка способности обучающегося к самостоятельной деятельности.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение текущего контроля обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль), посещающих практические занятия.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в процессе изучения дисциплины (модуля) в соответствии с тематическим планом практических занятий.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов. Банк оценочных материалов включает в себя темы докладов, требования к структуре, содержанию докладов, критерии оценки.

Описание проведения процедуры:

Процедура текущего контроля включает в себя оценивание доклада преподавателем.

Технология оценивания: сопоставление установленных требований с содержанием доклада студента и качеством выступления.

Результаты процедуры:

Результат процедуры оценивается «зачтено», «не зачтено».

Результаты проведения процедуры отражаются в ведомости посещаемости студентами практических занятий.