

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 16.03.2017
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора Е.Н. Касаткин
«20» апреля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНОСТИ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 месяцев

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г., приказ № 1181.
- 2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 16.12.2016 г. протокол № 11.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой психологии и педагогики 24.03.2017 г. (протокол № 9)

Заведующий кафедрой И.В. Новгородцева

советом социально-экономического факультета 24.03.2017 г. (протокол № 3)

Председатель совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «20» апреля 2017 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчик:

Доцент кафедры психологии и педагогики, к.п.н. О.В. Бельтюкова

Рецензенты:

Зав. кафедрой гуманитарных и социальных наук ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, к.и.н., доцент Л.Г. Сахарова

Доцент кафедры общей и специальной психологии ФГБОУ ВО Вятский государственный университет, к.п.с.н., доцент Ю.П. Санникова

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	5
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	7
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	7
3.4. Тематический план лекций	8
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	10
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	12
3.7. Лабораторный практикум	12
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	12
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	13
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
4.2.1. Основная литература	13
4.2.2. Дополнительная литература	13
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	13
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	13
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	14
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	14
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16
Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Основные цели освоения учебной дисциплины «Гендерная психология и психология сексуальности»:

- ознакомить студентов с исследованиями, посвященными проблеме гендерных различий и дать навыки проектирования мужского и женского поведения;
- сформировать общие представления об эволюции репродуктивной функции, развитии сексуальности в филогенезе и онтогенезе, ее социализации в норме, нарушениях в рамках соматических и психических расстройств;
- ознакомить студентов с основными методами терапии и коррекции нарушений сексуальной сферы.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;
- сформировать у студентов систему знаний в области гендерной психологии и психологии сексуальности;
- ознакомить студентов с основными теоретическими положениями психологии сексуальности и сексуальных расстройств, с основными принципами исследования сексуальной функции в биологических, медицинских, социальных науках, общей и клинической психологии;
- усвоение основных теоретических концепций сексуальности: естественнонаучных, гендерных, культурологических, философских;
- формирование представлений о предмете психологии сексуальности, методах и возможностях клинико-психологического исследования;
- освоить основные методы и стратегии разрешения психологических проблем во взаимоотношениях между полами;
- знакомство с основными направлениями психологической диагностики и терапии сексуальных расстройств.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Гендерная психология и психология сексуальности» относится к блоку Б 1. Дисциплины базовой части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Введение в клиническую психологию, Психология личности, Профессиональная этика.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Семейная психология, Психотерапия, Психологическое консультирование.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

1. психодиагностическая;

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК – 6	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	33. Основные методы решения психологических проблем клиентов	У3. Принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях	В3. Способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	Тестирование, решение учебных задач
2.	ПК – 3	Способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик	37. Методики психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное аналитическое наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинговым шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)	У7. Выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики	В7. Навыком выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов	Тестирование, решение учебных задач

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		5 часов

1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	48	48
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Семинары (С)	-	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	24	24
<i>Изучение литературы</i>	6	6
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	6	6
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	6	6
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	6	6
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	+
ИТОГО: общая трудоемкость	час.	72
	ЗЕТ	2

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	ОК-6 ПК-3	Базовые определения и понятия гендерной психологии и психологии сексуальности. Пол как биологическое явление.	Предмет, цели, задачи и основные направления гендерной психологии и психологии сексуальности. Биологические аспекты половой дифференциации. Морфофункциональные половые различия. Понятия сексуальность, секс, пол, гендер, гендерная идентичность, расстройства гендерной идентичности, мужские и женские половые гормоны, X и Y хромосомы. Различные подходы к определению сексуальности. Здоровье и его нарушения у мужчин и женщин.
2.	ОК-6 ПК-3	Стратификация полов в разных культурах. Теории и концепции гендерной психологии	Понятие «стратификации полов». Факторы неравенства полов: гендерное разделение труда, образование, собственность, власть, церковь, сексуальное поведение. Зарубежные и отечественные теории и концепции гендерной психологии. Теории гендерных различий (В.А. Геодакян, А. Фейнгольд, С. Кросс и Л. Мэдсон и др.). Теории половой социализации (З. Фрейд, Д. Гамильтон, С. Тейлор, С. Беем и др.). Теории психологии женщины (Н. Ходоров, К. Гиллиган, Кросс и Мэдсон и др.). Теории психологии мужчины (Т. Парсонс и Р. Бейлз, Э. Маккоби и др.). Психология гендерных отношений (Э. Маккоби и др.). Гендерная психология лидерства (Р. Хауз, Дж.Хант, Дж. Бергер, Э.Игли, Т.В. Бендас и др.).
3.	ОК-6 ПК-3	Половые и гендерные различия.	Различия в строении мозга. Нейроандрогенетические различия. Психологические различия. Гендерные различия в общении. Гендерная вариативность речевого поведения. Гендер и невербальные средства общения. Взаимопонимание и гендер. Особенности морального сознания у мужчин и женщин. Гендер и конфликты. Управленческое поведение женщин и мужчин. Пол и сексуальное поведение.
4.	ОК-6 ПК-3	Маскулинность и фемининность как центральные категории гендерных исследований.	Различия в понимании маскулинности/фемининности в биологически ориентированном психологическом знании и в гендерном подходе. Маскулинность и фемининность как стабильные биполярные личностные черты. Биологически детерминированные различия в паттернах мужского и женского поведения. Идея культурной детерминации гендерных различий. Полоролевая концепция маскулинности и фемининности. Ортогональная модель маскулинности и фемининности (А. Константинопль, С.Л. Бем). Неортогональная модель маскулинности и фемининности. Понятие андрогинной личности.
5.	ОК-6	Гендерные стереотипы.	Понятие гендерного стереотипа в психологии. Культурные и лич-

	ПК-3		ные гендерные стереотипы. Механизмы процесса стереотипизации. Негативная роль полоролевых стереотипов. Представления о социальном статусе и правах мужчин и женщин. Оценка достигаемых мужчинами и женщинами результатов. Социальные представления о предназначении мужчин и женщин в обществе. Феминизм как движение женщин за свои права. Роль средств массовой информации в распространении гендерных стереотипов. Эмпирические исследования различных функций полоролевых стереотипов.
6.	ОК-6 ПК-3	Гендерная социализация.	Гендерная социализация. Роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности. Факторы, обуславливающие гендерную идентичность. Гендерная социализация в детском и подростковом возрасте. Теории усвоения гендерной роли: психодинамическая, социального научения, когнитивного развития, «новая психология пола». Механизмы социализации: подражание, внушение, убеждение, конформность, идентификация. Институты гендерной социализации личности: семейные и внесемейные источники информации. Социокультурные модели сексизма и гендерной асимметрии в общении. Специфика гендерной социализации во взрослом возрасте. Ограничения коммуникативного репертуара, накладываемые традиционными гендерными ролями.
7.	ОК-6 ПК-3	Гендерные различия в психосексуальном развитии и полоролевом поведении.	Зарубежные и отечественные концепции и периодизации психосексуального развития и полоролевого поведения (З. Фрейда, Э.Эриксона, Дж. Банкрофта, Г.С. Васильченко и др.). Основные этапы формирования сексуальности на разных возрастных этапах. Критические периоды формирования сексуальности. Факторы, влияющие на психосексуальное развитие и гендерное поведение представителей мужского и женского пола. Основные институты сексуальной социализации. Нарушения психосексуального развития. Последствия нарушений в психосексуальном развитии и полоролевом поведении в будущей семейно-брачной и сексуальной жизни.
8.	ОК-6 ПК-3	Мужчины и женщины в семье.	Представления о будущем супруге лиц разного пола. Вступление в брак мужчин и женщин. Потребности и цели, реализуемые мужчинами и женщинами в браке. Совместимость и удовлетворенность браком. Распределение ролей в семье между мужем и женой. Планирование численности семьи мужем и женой. Особенности воспитания в семье мальчиков и девочек родителями разного пола. Отношение детей к матери и отцу. Семья и работа в жизни женщины. Супружеская неверность (измена). Развод и повторный брак.

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Семейная психология	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Психотерапия	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Психологическое консультирование	+	+	+	+	+	+	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Базовые определения и понятия гендерной психологии и психологии сексуальности. Пол	2	2			3	7

	как биологическое явление.						
2	Стратификация полов в разных культурах. Теории и концепции гендерной психологии	2	2			3	7
3	Половые и гендерные различия.	3	4			3	10
4	Маскулинность и фемининность как центральные категории гендерных исследований.	2	5			3	10
5	Гендерные стереотипы.	2	4			3	9
6	Гендерная социализация.	2	4			3	9
7	Гендерные различия в психосексуальном развитии и полоролевом поведении.	3	5			3	11
8	Мужчины и женщины в семье.	2	4			3	9
	Вид промежуточной аттестации:	зачет					+
	Итого:	18	30			24	72

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Название тем лекционных занятий	Содержание лекционных занятий	Трудо-ем-кость (час.)
				5 сем.
1	2	3	4	5
1.	1	Базовые определения и понятия гендерной психологии и психологии сексуальности. Пол как биологическое явление.	Предмет, цели, задачи и основные направления гендерной психологии и психологии сексуальности. Биологические аспекты половой дифференциации. Морфофункциональные половые различия. Понятия сексуальность, секс, пол, гендер, гендерная идентичность, расстройства гендерной идентичности, мужские и женские половые гормоны, X и Y хромосомы. Различные подходы к определению сексуальности. Здоровье и его нарушения у мужчин и женщин.	2
2.	2	Стратификация полов в разных культурах. Теории и концепции гендерной психологии	Понятие «стратификации полов». Факторы неравенства полов: гендерное разделение труда, образование, собственность, власть, церковь, сексуальное поведение. Зарубежные и отечественные теории и концепции гендерной психологии. Теории гендерных различий (В.А. Геодакян, А. Фейнгольд, С. Кросс и Л. Мэдсон и др.). Теории половой социализации (З. Фрейд, Д. Гамильтон, С. Тейлор, С. Беем и др.). Теории психологии женщины (Н. Ходоров, К. Гиллиган, Кросс и Мэдсон и др.). Теории психологии мужчины (Т. Парсонс и Р. Бейлз, Э. Маккоби и др.). Психология гендерных отношений (Э. Маккоби и др.). Гендерная психология лидерства (Р. Хауз, Дж.Хант, Дж. Бергер, Э.Игли, Т.В. Бендас и др.).	2
3.	3	Половые и гендерные различия.	Различия в строении мозга. Нейроандрогенетические различия. Психологические различия. Гендерные различия в общении. Гендерная вариативность речевого поведения. Гендер и невербальные средства общения. Взаи-	3

			мопонимание и гендер. Особенности морального сознания у мужчин и женщин. Гендер и конфликты. Управленческое поведение женщин и мужчин. Пол и сексуальное поведение.	
4.	4	Маскулинность и фемининность как центральные категории гендерных исследований.	Различия в понимании маскулинности/фемининности в биологически ориентированном психологическом знании и в гендерном подходе. Маскулинность и фемининность как стабильные биполярные личностные черты. Биологически детерминированные различия в паттернах мужского и женского поведения. Идея культурной детерминации гендерных различий. Полоролевая концепция маскулинности и фемининности. Ортогональная модель маскулинности и фемининности (А. Константинопль, С.Л. Бем). Неортогональная модель маскулинности и фемининности. Понятие андрогинной личности.	2
5.	5	Гендерные стереотипы.	Понятие гендерного стереотипа в психологии. Культурные и личные гендерные стереотипы. Механизмы процесса стереотипизации. Негативная роль полоролевых стереотипов. Представления о социальном статусе и правах мужчин и женщин. Оценка достигаемых мужчинами и женщинами результатов. Социальные представления о предназначении мужчин и женщин в обществе. Феминизм как движение женщин за свои права. Роль средств массовой информации в распространении гендерных стереотипов. Эмпирические исследования различных функций полоролевых стереотипов.	2
6.	6	Гендерная социализация.	Гендерная социализация. Роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности. Факторы, обуславливающие гендерную идентичность. Гендерная социализация в детском и подростковом возрасте. Теории усвоения гендерной роли: психодинамическая, социального научения, когнитивного развития, «новая психология пола». Механизмы социализации: подражание, внушение, убеждение, конформность, идентификация. Институты гендерной социализации личности: семейные и внесемейные источники информации. Социокультурные модели сексизма и гендерной асимметрии в общении. Специфика гендерной социализации во взрослом возрасте. Ограничения коммуникативного репертуара, накладываемые традиционными гендерными ролями.	2
7.	7	Гендерные различия в психосексуальном развитии и полоролевом поведении.	Зарубежные и отечественные концепции и периодизации психосексуального развития и полоролевого поведения (З. Фрейда, Э.Эриксона, Дж. Банкрофта, Г.С. Васильченко и др.). Основные этапы формирования сексуальности на разных возрастных этапах. Критические периоды формирования сексуальности. Факторы, влияющие на психосексуальное развитие и гендерное поведение представителей мужского и женского пола. Основные институты сексуальной социализации. Нарушения психосексуального развития. Последствия нарушений в психосексуальном развитии и полоролевом поведении в будущей семейно-брачной и сексуальной жизни.	3
8.	8	Мужчины и	Представления о будущем супруге лиц разного пола.	2

		женщины в семье.	Вступление в брак мужчин и женщин. Потребности и цели, реализуемые мужчинами и женщинами в браке. Совместимость и удовлетворённость браком. Распределение ролей в семье между мужем и женой. Планирование численности семьи мужем и женой. Особенности воспитания в семье мальчиков и девочек родителями разного пола. Отношение детей к матери и отцу. Семья и работа в жизни женщины. Супружеская неверность (измена). Развод и повторный брак.	
Итого				18

3.5. Тематический план практических занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Название тем практических занятий	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час)
				5 сем.
1	2	3	4	5
1.	1	Базовые определения и понятия гендерной психологии и психологии сексуальности. Пол как биологическое явление.	Предмет, цели, задачи и основные направления гендерной психологии и психологии сексуальности. Биологические аспекты половой дифференциации. Морфофункциональные половые различия. Понятия сексуальность, секс, пол, гендер, гендерная идентичность, расстройства гендерной идентичности, мужские и женские половые гормоны, X и Y хромосомы. Различные подходы к определению сексуальности. Здоровье и его нарушения у мужчин и женщин.	2
2.	2	Стратификация полов в разных культурах. Теории и концепции гендерной психологии	Понятие «стратификации полов». Факторы неравенства полов: гендерное разделение труда, образование, собственность, власть, церковь, сексуальное поведение. Зарубежные и отечественные теории и концепции гендерной психологии. Теории гендерных различий (В.А. Геодакян, А. Фейнгольд, С. Кросс и Л. Мэдсон и др.). Теории половой социализации (З. Фрейд, Д. Гамильтон, С. Тейлор, С. Беем и др.). Теории психологии женщины (Н. Ходоров, К. Гиллиган, Кросс и Мэдсон и др.). Теории психологии мужчины (Т. Парсонс и Р. Бейлз, Э. Маккоби и др.). Психология гендерных отношений (Э. Маккоби и др.). Гендерная психология лидерства (Р. Хауз, Дж. Хант, Дж. Бергер, Э.Игли, Т.В. Бендас и др.).	2
3.	3	Половые и гендерные различия.	Различия в строении мозга. Нейроандрогенетические различия. Психологические различия. Гендерные различия в общении. Гендерная вариативность речевого поведения. Гендер и невербальные средства общения. Взаимопонимание и гендер. Особенности морального сознания у мужчин и женщин. Гендер и конфликты. Управленческое поведение женщин и мужчин. Пол и сексуальное поведение.	4
4.	4	Маскулинность	Различия в понимании маскулинности/фемининности в	5

		и фемининность как центральные категории гендерных исследований.	биологически ориентированном психологическом знании и в гендерном подходе. Маскулинность и фемининность как стабильные биполярные личностные черты. Биологически детерминированные различия в паттернах мужского и женского поведения. Идея культурной детерминации гендерных различий. Полоролевая концепция маскулинности и фемининности. Ортогональная модель маскулинности и фемининности (А. Константинопль, С.Л. Бем). Неортогональная модель маскулинности и фемининности. Понятие андрогинной личности.	
5.	5	Гендерные стереотипы.	Понятие гендерного стереотипа в психологии. Культурные и личные гендерные стереотипы. Механизмы процесса стереотипизации. Негативная роль полоролевых стереотипов. Представления о социальном статусе и правах мужчин и женщин. Оценка достигаемых мужчинами и женщинами результатов. Социальные представления о предназначении мужчин и женщин в обществе. Феминизм как движение женщин за свои права. Роль средств массовой информации в распространении гендерных стереотипов. Эмпирические исследования различных функций полоролевых стереотипов.	4
6.	6	Гендерная социализация.	Гендерная социализация. Роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности. Факторы, обуславливающие гендерную идентичность. Гендерная социализация в детском и подростковом возрасте. Теории усвоения гендерной роли: психодинамическая, социального научения, когнитивного развития, «новая психология пола». Механизмы социализации: подражание, внушение, убеждение, конформность, идентификация. Институты гендерной социализации личности: семейные и внесемейные источники информации. Социокультурные модели сексизма и гендерной асимметрии в общении. Специфика гендерной социализации во взрослом возрасте. Ограничения коммуникативного репертуара, накладываемые традиционными гендерными ролями.	4
7.	7	Гендерные различия в психосексуальном развитии и полоролевом поведении.	Зарубежные и отечественные концепции и периодизации психосексуального развития и полоролевого поведения (З. Фрейда, Э.Эриксона, Дж. Банкрофта, Г.С. Васильченко и др.). Основные этапы формирования сексуальности на разных возрастных этапах. Критические периоды формирования сексуальности. Факторы, влияющие на психосексуальное развитие и гендерное поведение представителей мужского и женского пола. Основные институты сексуальной социализации. Нарушения психосексуального развития. Последствия нарушений в психосексуальном развитии и полоролевом поведении в будущей семейно-брачной и сексуальной жизни.	5
8.	8	Мужчины и женщины в семье.	Представления о будущем супруге лиц разного пола. Вступление в брак мужчин и женщин. Потребности и цели, реализуемые мужчинами и женщинами в браке. Совместимость и удовлетворённость браком. Распределение ролей в семье между мужем и женой. Планирование численности семьи мужем и женой. Особенности	4

			воспитания в семье мальчиков и девочек родителями разного пола. Отношение детей к матери и отцу. Семья и работа в жизни женщины. Супружеская неверность (измена). Развод и повторный брак.	
Итого				30

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	5	Базовые определения и понятия гендерной психологии и психологии сексуальности. Пол как биологическое явление.	подготовка к занятиям, решение учебных заданий, подготовка ответов на вопросы для самоподготовки, подготовка к текущему контролю	3
2.		Стратификация полов в разных культурах. Теории и концепции гендерной психологии	подготовка к занятиям, решение тестовых и учебных заданий, подготовка ответов на вопросы для самоподготовки, подготовка к текущему контролю	3
3.		Половые и гендерные различия.	подготовка к занятиям, решение тестовых и учебных заданий, подготовка ответов на вопросы для самоподготовки, подготовка к текущему контролю	3
4.		Маскулинность и фемининность как центральные категории гендерных исследований.	подготовка к занятиям, решение тестовых и учебных заданий, подготовка ответов на вопросы для самоподготовки, подготовка к текущему контролю	3
5.		Гендерные стереотипы.	подготовка к занятиям, решение тестовых и учебных заданий, подготовка ответов на вопросы для самоподготовки, подготовка к текущему контролю	3
6.		Гендерная социализация.	подготовка к занятиям, решение тестовых и учебных заданий, подготовка ответов на вопросы для самоподготовки, подготовка к текущему контролю	3
7.		Гендерные различия в психосексуальном развитии и полоролевом поведении.	подготовка к занятиям, решение тестовых и учебных заданий, подготовка ответов на вопросы для самоподготовки, подготовка к текущему контролю	3
8.		Мужчины и женщины в семье.	подготовка к занятиям, решение тестовых и учебных заданий, подготовка ответов на вопросы для самоподготовки, подготовка к итоговому контролю	3
Итого:				24

3.7. Лабораторный практикум

Не предусмотрены учебным планом

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Не предусмотрены учебным планом

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- ситуационные задачи;
- методические указания по изучению дисциплины.

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	Наличие в ЭБС
				в библиотеке	
1	2	3	4	5	6
1.	Гендерная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие	Бендас Т.В.	СПб.: Питер, 2016 (ЭБС «Айбукс»)	-	+

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	Наличие в ЭБС
				в библиотеке	
1	2	3	4	5	6
1.	Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для вузов	Мухина В.С.	М.: Академия, 2013, 2012	8	-
2.	Гендерная психология: учебное пособие	Т.В. Бендас	СПб.: Питер, 2008	2	-
3.	Клиническая психология: учебник для вузов	под ред. Б.Д. Карвасарского	М.: Академия, 2014	12	-
4.	Психология личности	Реан А.А.	СПб.: Питер, 2013	20	-
5.	Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов	Кулагина И.Ю.	М.: Академический проект, 2013	12	-
6.	Пол и гендер [Электронный ресурс]	Ильин Е.П.	СПб.: Питер, 2016 (ЭБС «Айбукс»)	-	+
7.	Сексуальные отношения: Секс и семья с точки зрения теории объектных отношений [Электронный ресурс]	Шарфф Д.	М.: Когито-Центр, 2008 (ЭБС «Айбукс»)	-	+

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- ЭБС «Университетская библиотека». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 03.07.2017, лицензии 273\620В-МУ\05\2017 (срок действия – 1 год).
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – каб. № 216, 313, 315;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – каб. № 216, 313, 315;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – каб. № 216, 313, 315;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – каб. №216, 313, 315;
- помещения для самостоятельной работы – каб. № 216, 313, 315.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу (подготовка к занятиям, решение тестовых и учебных заданий, подготовка ответов на вопросы, подготовка к текущему контролю).

Основное учебное время выделяется на практические занятия.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по дисциплине.

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: «Базовые определения и понятия гендерной психологии и психологии сексуальности. Пол как биологическое явление», «Стратификация полов в разных культурах. Теории и концепции гендерной психологии», «Половые и гендерные различия», «Маскулинность и фемининность как центральные категории гендерных исследований», «Гендерные стереотипы», «Гендерная социализация», «Гендерные различия в психосексуальном развитии и полоролевом поведении», «Мужчины и женщины в семье».

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области психологии личности.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по темам: «Базовые определения и понятия гендерной психологии и психологии сексуальности. Пол как биологическое явление», «Стратификация полов в разных культурах. Теории и концепции гендерной психологии», «Половые и гендерные различия», «Маскулинность и фемининность как центральные категории гендерных исследований», «Гендерные стереотипы», «Гендерная социализация», «Гендерные различия в психосексуальном развитии и полоролевом поведении», «Мужчины и женщины в семье».

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины и включает подготовку к занятиям, решение тестовых и учебных заданий, подготовку ответов на вопросы, подготовку к текущему контролю.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины

плины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно проводят подготовку ответов на вопросы для самообсуждения, разбор конкретных ситуаций. Разбор конкретных ситуаций способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию клинического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, во время разборов учебных заданий, тестового контроля.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием собеседования, тестового контроля, проверки практических умений.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесобразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания.
2. Базы учебных заданий.
3. Методического оснащения оценочных процедур.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине представлен в приложении Б.

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
«Гендерная психология и психология сексуальности»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
(очная форма обучения)

**Раздел 1.: Базовые определения и понятия гендерной психологии и психологии сексуальности.
Пол как биологическое явление.**

Тема 1.1.: Базовые определения и понятия гендерной психологии и психологии сексуальности. Пол как биологическое явление.

Цель: формирование представления о гендерной психологии и психологии сексуальности.

Задачи:

1. Рассмотреть базовые определения и понятия гендерной психологии и психологии сексуальности.
2. Сформировать представление о предмете психологии сексуальности, методах и возможностях клинико-психологического исследования.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: теоретические и практические задачи, стоящие перед клиническими психологами в рамках гендерной психологии

после изучения темы: теоретические основы гендерной психологии и психологии сексуальности.

Обучающийся должен уметь: использовать знания о гендерной психологии и психологии сексуальности в своей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен владеть: навыками реализации гендерного подхода в клинической психологии.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Житейское (обыденное) восприятие гендера и сексуальности
2. Сексуальность в трактовке З. Фрейда, В. Райха, Э. Берна, А. Лоуэна и др.: общее и различия.
3. Биолого-эволюционистский подход к изучению гендера.
4. Психосоциальный и феминистический подход к изучению гендера.
5. Назовите основные методы исследования гендера и сексуальности: сильные и слабые стороны.
6. Что для вас значит быть мужчиной (женщиной)?

2. Практическая работа.

Составить таблицу «Этапы становления гендерной психологии и их характеристика».

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Что такое гендерная психология и психология сексуальности?
2. Когда появился термин «гендер» в гендерной психологии?
3. Что означает термин «гендер» в гендерной психологии?
4. История развития гендерной психологии за рубежом и в России? Этапы становления гендерной психологии.

5. Какие подходы к определению сексуальности существуют в России и за рубежом?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Бендас Т.В. Гендерная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

1. Клиническая психология: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.
2. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2013.
3. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для вузов. – М.: Академия, 2013, 2012
4. Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013.
5. Ильин Е.П. Пол и гендер [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2016 (ЭБС «Айбукс»).
6. Шарфф Д. Сексуальные отношения: Секс и семья с точки зрения теории объектных отношений [Электронный ресурс]. – М.: Когито-Центр, 2008 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 2.: Стратификация полов в разных культурах. Теории и концепции гендерной психологии.

Тема 2.1.: Стратификация полов в разных культурах. Теории и концепции гендерной психологии.

Цель: формирование представления о теориях и концепциях гендерной психологии.

Задачи:

1. Рассмотреть стратификацию полов в разных культурах.
2. Обучить выявлению различий теорий и концепций гендерной психологии.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: теоретические и практические задачи, стоящие перед клиническими психологами в рамках гендерной психологии;

после изучения темы: теоретические основы теорий и концепций гендерной психологии.

Обучающийся должен уметь: использовать знания о теориях и концепциях гендерной психологии и стратификация полов в своей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен владеть: навыками выделения отличительных черт теорий и концепции гендерной психологии.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Факторы неравенства полов: гендерное разделение труда, образование, собственность, власть, церковь, сексуальное поведение. Выразите свою позицию и аргументируйте ее.

2. Зарубежные и отечественные теории и концепции гендерной психологии. Что в них общего и в чем различия?

3. Теории психологии женщины (Н. Ходоров, К. Гиллиган, Кросс и Мэдсон и др.). Теории психологии мужчины (Т. Парсонс и Р. Бейлз, Э. Маккоби и др.). В чем их особенность?

4. В чем сущность психологии гендерных отношений Э. Маккоби?

5. В чем заключается гендерная психология лидерства (Р. Хауз, Дж. Хант, Дж. Бергер, Э. Игли, Т.В. Бендас и др.)?

6. Концепция андрогинии подразумевает, что некоторые из одобряемых качеств являются «мужскими», а некоторые «женскими», но это противоречит намерению уменьшить гендерную поляризацию. Выразите свою позицию по этому вопросу.

2. Практическая работа.

Составить таблицу «Теории гендерной психологии и их характеристика».

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Что такое стратификация полов в разных культурах?
2. Кем разработаны теории гендерных различий? В чем их сущность?
3. Что относится к факторам, обуславливающим стратификацию полов?
4. В чем сущность концепции В.А. Геодакяна? Ее сильные и слабые стороны?
5. Какие подходы к стратификации полов в разных культурах вы знаете?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Бендас Т.В. Гендерная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

1. Клиническая психология: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.
2. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2013.
3. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для вузов. – М.: Академия, 2013, 2012
4. Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013.
5. Ильин Е.П. Пол и гендер [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2016 (ЭБС «Айбукс»).
6. Шарфф Д. Сексуальные отношения: Секс и семья с точки зрения теории объектных отношений [Электронный ресурс]. – М.: Когито-Центр, 2008 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 3.: Половые и гендерные различия.

Тема 3.1.: Половые и гендерные различия.

Цель: формирование представления о половых и гендерных различиях.

Задачи:

1. Рассмотреть половые и гендерные различия.
2. Обучить выявлению половых и гендерных различий.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: теоретические и практические задачи, стоящие перед клиническими психологами в рамках гендерной психологии;

после изучения темы: теоретические основы половых и гендерных различий.

Обучающийся должен уметь: использовать знания о половых и гендерных различиях в своей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен владеть: навыками выделения половых и гендерных различий.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. На ваш взгляд, существует ли гендерная вариативность речевого поведения? Обоснуйте свой ответ.

2. В чем заключаются гендерные особенности организации поведения. Особенности развития, формирования и функционирования интеллектуально-познавательной, потребностно-мотивационной сфер личности мальчиков и девочек?

3. Гендер и невербальные средства общения. Взаимопонимание и гендер. Гендер и конфликты.

4. В чем заключаются особенности взаимодействия с партнерами своего и противоположного пола?

5. В чем заключается различия в управленческом поведении женщин и мужчин?

6. Пол и сексуальное поведение. Выразите свою позицию по этому вопросу.

2. Практическая работа.

Составить таблицу «Гендерные различия».

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Какие различия в строении мозга мужчин и женщин вы можете назвать? Приведите примеры.
2. Какие нейроандрогенетические различия между мужчиной и женщиной вы знаете?
3. Какие психологические различия между мужчиной и женщиной вы знаете? Приведите примеры.
4. В чем особенности морального сознания у мужчин и женщин.
5. Какие гендерные различия в общении существуют? Приведите примеры.
6. Влияют ли гендерные различия на разрешение конфликтов? Обоснуйте свой ответ.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Бендас Т.В. Гендерная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

1. Клиническая психология: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.
2. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2013.
3. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для вузов. – М.: Академия, 2013, 2012
4. Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013.
5. Ильин Е.П. Пол и гендер [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2016 (ЭБС «Айбукс»).
6. Шарфф Д. Сексуальные отношения: Секс и семья с точки зрения теории объектных отношений [Электронный ресурс]. – М.: Когито-Центр, 2008 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 4.: Маскулинность и фемининность как центральные категории гендерных исследований.

Тема 4.1.: Маскулинность и фемининность как центральные категории гендерных исследований.

Цель: формирование представления о маскулинности и фемининности как центральных категории гендерных исследований.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие маскулинности и фемининности в психологии.
2. Обучить выявлению маскулинности и фемининности как половых типов.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: теоретические и практические задачи, стоящие перед клиническими психологами в рамках гендерной психологии;

после изучения темы: теоретические основы маскулинности и фемининности в гендерной психологии.

Обучающийся должен уметь: использовать знания о маскулинности и фемининности в своей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен владеть: навыком выделения маскулинности и фемининности у мужчин и женщин.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Является ли высокая фемининность у женщин и высокая маскулинность у мужчин гарантией психического благополучия? Обоснуйте свой ответ.

2. Согласны ли вы с тем, что мужчинам трудно усваивать черты женского характера и открыто проявлять их в своем поведении, поскольку они усматривают в этом угрозу своему мужскому достоинству? Обоснуйте свой ответ.

3. Согласны ли вы с тем, что андрогиния способствует формированию устойчивости к стрессам, помогает в достижении успехов в различных сферах жизнедеятельности? Обоснуйте свой ответ.

4. Могут ли различия в моделях поведения мужчин и женщин стать причинами внутриличностных, межличностных и межгрупповых конфликтов? Приведите примеры.

5. О. Вейнингер писал в начале XX в. о бисексуальности каждого человека: «Дифференциация полов, разделение их никогда не бывает совершенно законченным. Все особенности мужского пола можно найти, хотя бы и в самом слабом развитии, и у женского пола. Все половые признаки женщины имеются и у мужчины, хотя бы только в зачаточном, рудиментарном виде. Можно даже сказать, что в области опыта нет ни мужчины, ни женщины. Существует только мужественное и женственное». Выразите свою позицию.

2. Практическая работа.

Составить таблицу «Представление о маскулинности и фемининности различных исследователей».

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Что такое маскулинность? Приведите примеры.

2. Что такое фемининность? Приведите примеры.

3. Какие психологические различия между мужчиной и женщиной вы знаете? Приведите примеры.

4. Что такое андрогинность? Приведите примеры.

5. К типично мужским чертам традиционно относятся следующие. Перечислите их.

6. К типично женским чертам традиционно относятся следующие. Перечислите их.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Бендас Т.В. Гендерная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

1. Клиническая психология: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.

2. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2013.

3. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для вузов. – М.: Академия, 2013, 2012

4. Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013.

5. Ильин Е.П. Пол и гендер [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

6. Шарф Д. Сексуальные отношения: Секс и семья с точки зрения теории объектных отношений [Электронный ресурс]. – М.: Когито-Центр, 2008 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 5.: Гендерные стереотипы.

Тема 5.1.: Гендерные стереотипы.

Цель: формирование представления о гендерных стереотипах.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие и виды гендерных стереотипов.

2. Обучить выявлению гендерных стереотипов.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: теоретические и практические задачи, стоящие перед клиническими психологами в рамках гендерной психологии;

после изучения темы: теоретические основы гендерных стереотипов.

Обучающийся должен уметь: использовать знания о гендерных стереотипах в своей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен владеть: навыком выделения групп гендерных стереотипов.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Как отмечает И.С. Клецина, «мужчин принято оценивать по профессиональным успехам, а женщин - по наличию семьи и детей». К какой группе гендерных стереотипов можно отнести данное высказывание?

2. Мужчинам приписываются занятия и профессии инструментальной сферы деятельности, имеющей, как правило, творческий или созидательный характер, а женщинам - экспрессивной сферы, отличающейся исполнительским или обслуживающим характером. Почему? Объясните свой ответ.

3. Гендерные стереотипы часто используются в качестве оправдания насилия над женщинами, ведь они формируют искаженное представление о психологии женщины – что ей якобы нравится, что ее третируют, бьют, унижают и даже насилуют. Даже Зигмунд Фрейд писал о том, что мазохизм – это признак женской сущности. Стереотипы в этой области порождают серьезные социальные проблемы – они являются причиной дискриминации представительниц прекрасного пола, они лишают женщин достоинства и заставляют их привыкать к своей униженной роли, а вследствие этого, терпеть насилие и не бороться за свои права. Выскажите свое мнение на данное утверждение.

4. Перечислите функции гендерных стереотипов и дайте характеристику каждой функции.

5. Какая, на ваш взгляд функция является наиболее негативной функцией гендерных стереотипов? Обоснуйте свой ответ.

2. Практическая работа.

Запишите основные гендерные стереотипы массового сознания. Обсудите их.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Что такое гендерные стереотипы? Приведите примеры.

2. Перечислите основные группы гендерных стереотипов.

3. Согласно какой группе стереотипов бытует мнение о существовании так называемых «мужских» и «женских» профессий? Обоснуйте свой ответ.

4. Какая группа стереотипов характеризует мужчин и женщин с помощью определенных личностных качеств и социально-психологических свойств, в которых отражены представления о мужественности и женственности? Приведите примеры.

5. Чем опасны гендерные стереотипы? Приведите примеры.

6. В чем, на ваш взгляд, плюсы и минусы гендерных стереотипов? Обоснуйте свой ответ.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Бендас Т.В. Гендерная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

1. Клиническая психология: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.

2. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2013.

3. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для вузов. – М.: Академия, 2013, 2012

4. Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013.

5. Ильин Е.П. Пол и гендер [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

6. Шарфф Д. Сексуальные отношения: Секс и семья с точки зрения теории объектных отношений [Электронный ресурс]. – М.: Когито-Центр, 2008 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 6. Гендерная социализация.

Тема 6.1.: Гендерная социализация.

Цель: формирование представления о гендерной социализации.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие гендерной социализации.
2. Обучить выявлению факторов и механизмов гендерной социализации.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: теоретические и практические задачи, стоящие перед клиническими психологами в рамках гендерной психологии;

после изучения темы: теоретические основы гендерной социализации.

Обучающийся должен уметь: использовать знания о гендерной социализации в своей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен владеть: навыком выделения факторов гендерной социализации.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. В 1970 г. исследователь В. Мишель описал два базовых механизма гендерной социализации: дифференциальное усиление и дифференциальное подражание. В чем их различие?

2. Традиционно семья рассматривается как основной институт социализации индивида вообще и гендерной в частности. Объясните почему?

3. Система образования традиционно считается ведущим институтом социализации. Весь процесс образования направлен на формирование у обучающихся определенной модели социального мира и модели себя в этом мире. Выскажите свое мнение на данное утверждение.

4. В некоторых ситуациях взрослые люди могут переживать гендерную ресоциализацию, т.е. разрушение ранее принятых ценностей и моделей и усвоение новых. Выскажите свое мнение на данное утверждение. Приведите примеры.

5. Согласны вы с тем, что, полоролевая социализация продолжается в течение всей жизни человека, но по мере взросления растет самостоятельность выбора ценностей и ориентиров? Обоснуйте свой ответ.

6. Механизмами социализации являются: подражание, внушение, убеждение, конформность, идентификация. Дайте им характеристику.

2. Практическая работа.

Доклад на тему «Гендерная социализация в семье».

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Что такое гендерная социализация? Приведите примеры.

2. Какие фазы полоролевой социализации выделяют? Охарактеризуйте их.

3. Благодаря каким факторам осуществляется полоролевая социализация? Обоснуйте свой ответ.

4. Как семья влияет на детей в зависимости от пола?

5. Что такое **половая типизация**?

6. Назовите факторы, влияющие на гендерную социализацию ребёнка?

3) *Подготовить доклад.*

Доклад на тему «Гендерная социализация в семье».

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Бендас Т.В. Гендерная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

1. Клиническая психология: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.

2. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2013.

3. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для вузов. – М.: Академия, 2013, 2012

4. Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013.

5. Ильин Е.П. Пол и гендер [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

6. Шарфф Д. Сексуальные отношения: Секс и семья с точки зрения теории объектных отношений [Электронный ресурс]. – М.: Когито-Центр, 2008 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 7.: Гендерные различия в психосексуальном развитии и полоролевом поведении.

Тема 7.1.: Гендерные различия в психосексуальном развитии и полоролевом поведении.

Цель: формирование представления о гендерных различиях в психосексуальном развитии и полоролевом поведении.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие психосексуального развития и полоролевого поведения.

2. Обучить выявлению гендерных различий в психосексуальном развитии и полоролевом поведении.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: теоретические и практические задачи, стоящие перед клиническими психологами в рамках гендерной психологии;

после изучения темы: теоретические основы гендерных различий в психосексуальном развитии и полоролевом поведении.

Обучающийся должен уметь: использовать знания о гендерных различиях в своей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен владеть: навыками выделения факторов, влияющих на психосексуальное развитие и гендерное поведение представителей мужского и женского пола.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Назовите психологические особенности периода взросления. Приведите примеры.

2. Проанализируйте зарубежные и отечественные концепции и периодизации психосексуального развития и полоролевого поведения (З. Фрейда, Э. Эриксона, Дж. Банкрофта, Г.С. Васильченко и др.). Что между ними общего? В чем различие?

3. В чем заключается психосексуальное развитие и полоролевое поведение юношей? Чем оно отличается от развития девушек?

4. Нарушения психосексуального развития. Приведите примеры.

5. Согласны вы с тем, что, последствия нарушений в психосексуальном развитии и полоролевом поведении имеют негативные последствия в будущей семейно-брачной и сексуальной жизни? Обоснуйте свой ответ. Назовите эти последствия.

6. Что такое психосексуальная идентификация и усвоение половой роли?

2. Практическая работа.

Составить таблицу «Психосексуальное развитие и полоролевое поведение юношей и девушек».

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Назовите основные этапы формирования сексуальности на разных возрастных этапах.

2. Какие критические периоды формирования сексуальности вы знаете? Объясните почему?

3. Что такое полоролевое поведение?

4. Какие факторы, влияют на психосексуальное развитие и гендерное поведение представителей мужского и женского пола?

5. Перечислите основные институты сексуальной социализации.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Бендас Т.В. Гендерная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

1. Клиническая психология: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.
2. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2013.
3. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для вузов. – М.: Академия, 2013, 2012
4. Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013.
5. Ильин Е.П. Пол и гендер [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2016 (ЭБС «Айбукс»).
6. Шарфф Д. Сексуальные отношения: Секс и семья с точки зрения теории объектных отношений [Электронный ресурс]. – М.: Когито-Центр, 2008 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 8. Мужчины и женщины в семье.

Тема 8.1.: Мужчины и женщины в семье.

Цель: формирование представления о роли мужчины и женщины в семье и будущем супруге у лиц разного пола.

Задачи:

1. Рассмотреть роль мужчины и женщины в семье.
2. Обучить выбору будущего супруга и распределение ролей в семье между мужем и женой.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: теоретические и практические задачи, стоящие перед клиническими психологами в рамках гендерной психологии;

после изучения темы: теоретические основы вступление в брак мужчин и женщин.

Обучающийся должен уметь: использовать знания о гендерных различиях в своей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен владеть: навыком выделения гендерных различий мужчины и женщины в семье.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Что такое семья и каковы ее функции? Какие потребности удовлетворяются в семье у мужчины и женщины? Приведите примеры.
2. Чем отличаются родительские стили поведения у мужчин и женщин?
3. Расскажите о том, как представляют будущего супруга лица разного пола. Что на это влияет?
4. Как происходит распределение ролей в семье между мужем и женой?
5. Одинаково ли поведение матери и отца по отношению к дочери и сыну?
6. В чем проявляются половые различия поведения в конфликтной ситуации?

2. Практическая работа.

Составить таблицу «Различие роли мужчины и женщины в семье».

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. В чем заключаются особенности воспитания в семье мальчиков и девочек родителями разного пола. Приведите примеры.

2. Чем любовь отца отличается от любви матери? Объясните почему?

3. Какие факторы влияют на супружеские отношения? Проиллюстрируйте свой ответ эмпирическими данными.

4. Каким должно быть поведение матери и отца, чтобы у мальчиков и девочек формировалась здоровая гендерная идентичность?

5. В чем сходство и отличие реакций мужчин и женщин на измену сексуального партнера и разрыв отношений?

6. Назовите типы брака и охарактеризуйте каждый тип.

7. Расскажите об исследованиях лидерства в семье.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Бендас Т.В. Гендерная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

1. Клиническая психология: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.

2. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2013.

3. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для вузов. – М.: Академия, 2013, 2012

4. Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013.

5. Ильин Е.П. Пол и гендер [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

6. Шарфф Д. Сексуальные отношения: Секс и семья с точки зрения теории объектных отношений [Электронный ресурс]. – М.: Когито-Центр, 2008 (ЭБС «Айбукс»).

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психологии и педагогики

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)**

«Гендерная психология и психология сексуальности»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
(очная форма обучения)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОК – 6	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ЗЗ.Основные методы решения психологических проблем клиентов	УЗ.Принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях	ВЗ.Способность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	<i>Раздел 1.</i> Базовые определения и понятия гендерной психологии и психологии сексуальности. Пол как биологическое явление. <i>Раздел 2.</i>	<i>5 семестр</i>
ПК – 3	Способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими	З7. Методики психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное аналитическое наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием, контент-анализ,	У7. Выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики	В7. Навыком выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамnestического метода и других клинико-психологических методов	<i>Раздел 3.</i> Стратификация полов в разных культурах. Теории и концепции гендерной психологии. <i>Раздел 4.</i> Половые и гендерные различия. <i>Раздел 4.</i> Маскулин-	

	ческими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик	психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)			ность и фемининность как центральные категории гендерных исследований. <i>Раздел 5.</i> Гендерные стереотипы. <i>Раздел 6.</i> Гендерная социализация. <i>Раздел 7.</i> Гендерные различия в психосексуальном развитии и полоролевом поведении. <i>Раздел 8.</i> Мужчины и женщины в семье.	
--	--	--	--	--	---	--

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство
	Неудовлетворительно/ не зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Отлично/ зачтено	
ОК-6 (3)					
Знать	Не знает основные методы решения психологических проблем клиентов	Не в полном объеме знает основные методы решения психологических проблем клиентов, допускает существенные ошибки	Знает основные методы решения психологических проблем клиентов, допускает ошибки	Знает основные методы решения психологических проблем клиентов	Тестирование, решение учебных (ситуационных) задач, собеседование
Уметь	Не умеет принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	Частично освоено умение принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	Правильно использует умение принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	Самостоятельно использует умение принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	Тестирование, решение учебных (ситуационных) задач, собеседование

		ях	туациях, допускает ошибки	туациях	
Владеть	Не владеет способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	Не полностью владеет способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	Способен использовать способность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	Владеет способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	Тестирование, решение учебных (ситуационных) задач, собеседование

ПК-3 (7)

Знать	Фрагментарные знания методики психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное аналитическое наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинговым шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)	Общие, но не структурированные знания методики психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное аналитическое наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинговым шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методики психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное аналитическое наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинговым шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)	Сформированные систематические знания методики психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное аналитическое наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинговым шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)	Тестирование, решение учебных (ситуационных) задач, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики	Сформированное умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики	Тестирование, решение учебных (ситуационных) задач, собеседование

Владеть	Фрагментарное применение навыков выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов	Успешное и систематическое применение навыков выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов	Тестирование, решение учебных (ситуационных) задач, собеседование
---------	---	---	---	--	---

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные вопросы к зачету, критерии оценки (ОК-6, ПК-3)

1. Процесс становления пола человека. Соотношение понятий «пол биологический», «пол психологический», «гендер».
2. Половые различия в здоровье и демографии.
3. Стратификации полов в разных культурах.
4. Гендерные различия между мужчинами и женщинами.
5. Методы исследования в гендерной психологии в начале XX века.
6. История развития гендерной психологии за рубежом и в России.
7. Теория психоанализа о половых различиях.
8. Теория гендерной схемы С. Бем.
9. Психологические различия между мужчинами и женщинами.
10. Различия в интеллектуальных способностях у мужчин и женщин.
11. Гендерные различия в познавательных процессах.
12. Гендерные различия в агрессивности.
13. Стиль лидерства, руководства и гендерные различия.
14. Характеристика различных точек зрения по поводу женского лидерства (по Т.В. Бендас).
15. Гендерные различия в эмоциях и эмоциональности.
16. Образы мужчин и женщин в массовом сознании.
17. Представления о маскулинности и фемининности.
18. Гендерные стереотипы. Негативная роль гендерных стереотипов.
19. Социальные представления о предназначении мужчин и женщин.
20. Содержание гендерной социализации. Основные механизмы социализации.
21. Гендерная идентификация как социальный феномен. Стадии гендерной идентификации.
22. Теории гендерной идентификации.
23. Нарушения гендерной идентичности.
24. Основные агенты гендерной социализации.
25. Факторы, влияющие на гендерную социализацию ребёнка.
26. Гендерные характеристики на разных возрастных этапах развития.
27. Гендерные различия в свойствах личности.
28. Самооценка лиц мужского и женского пола.
29. Гендерные особенности мотивационной сферы.
30. Различия мужчин и женщин в проявлении волевых качеств.
31. Особенности общения, связанные с гендером.
32. Отношение к противоположному полу.

33. Поведенческие стратегии мужчин и женщин в различных жизненных ситуациях.
34. Гендерные различия в психосексуальном развитии и половом поведении.
35. Социально-психологич
36. Дружеские и сексуальные гендерные отношения.
37. Представления о будущем супруге лиц разного пола.
38. Мужчины и женщины в семье.
39. Гендерные особенности супружеских и детско-родительских отношений.
40. Гендер и различные виды деятельности.

Критерии оценки:

Оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

1 уровень

Инструкция: *выберите один правильный ответ.*

1. Сколько этапов выделяют в истории гендерной психологии: **(ОК-6, ПК-3)**
 - А. три
 - Б. четыре
 - В. пять**
 - Г. шесть.
2. В каком году появился термин «гендер»: **(ОК-6, ПК-3)**
 - А. 1957
 - Б. 1975**
 - В. 1876
 - Г. 1978.
3. Ученый, утверждающий, что гендерные различия по доминантности и агрессивности могут быть связаны с половыми гормонами: **(ОК-6, ПК-3)**
 - А. Цукерман**
 - Б. Элис Игли
 - В. З. Фрейд
 - Г. Розабет Кентер.
4. Эволюционную концепцию дифференциации полов разработал: **(ОК-6, ПК-3)**
 - А. В. А. Геодакян**
 - Б. И. С. Клецина
 - В. Я. Йорстад
 - Г. С. Бэм.
5. Концепция токенизма в гендерной психологии предложена: **(ОК-6, ПК-3)**
 - А. В. А. Геодакян
 - Б. И. С. Клециной**
 - В. Р. Кентер
 - Г. Р. Баумейстер.
6. Теория социальных ролей была разработана: **(ОК-6, ПК-3)**

- А. В. А. Геодакян
- Б. И. С. Клециной
- В. Элис Игли
- Г. С. Бэм.

7. Кто разработал теорию гендерного отбора лидеров, которая предполагает, что, люди вообще и в организациях в частности предъявляют различные требования по отношению к лидерам разного пола: **(ОК-6, ПК-3)**

- А. Э. Маккоби
- Б. Дж. Боумэн
- В. Элис Игли
- Г. З. Фрейд.

8. К каким теориям личности относится представление о гендерной идентичности женщин и о нарциссизме: **(ОК-6, ПК-3)**

- А. гендерных различий
- Б. гендерной социализации
- В. гендерных отношений
- Г. гендерной психологии лидерства.

9. Кто из представленных ученых определил 4 неформальных роли женщины: «мать», «соблазнительница», «игрушка-талисман», «железная леди»: **(ОК-6, ПК-3)**

- А. Р. Кентер
- Б. З. Фрейд
- В. К. Хорни
- Г. А. Игли.

10. Что такое «гендерные стереотипы»: **(ОК-6, ПК-3)**

А. устойчивые для данного общества в данный исторический период представления о различиях между мужчиной и женщиной

Б. система социальных стандартов, предписаний, которым человек должен соответствовать, чтобы его признали

В. процесс усвоения норм и правил поведения в соответствии с культурными представлениями о роли мужчин и женщин в обществе

Г. социально-психологические характеристики мужчин и женщин.

11. Что не является признаком патологического нарциссизма: **(ОК-6, ПК-3)**

- А. тревога
- Б. ярко выраженный эгоцентризм
- В. любовь к животным
- Г. недостаток эмпатии.

12. С работами какого ученого связана теория гендерной социализации: **(ОК-6, ПК-3)**

- А. З. Фрейд
- Б. Ш. Маркус
- В. К. Гиллман
- Г. Р. Бейлз.

13. С именем какого ученого связано понятие «архетип»: **(ОК-6, ПК-3)**

- А. Б.В. Зейгарник
- Б. К.Г. Юнг
- В. А. Адлер
- Г. А. Фрейд.

14. Какой из представленных видов феминизма доказывает физическое равенство или даже первенство женщин над мужчинами: **(ОК-6, ПК-3)**

- А. амазон-феминизм
- Б. культурный феминизм
- В. радикальный феминизм
- Г. интеллектуальный феминизм.

15. Как переводится термин «гендер»: **(ОК-6, ПК-3)**

А. отношения

Б. женщина

В. пол

Г. мужчина.

16. Какой из данных разделов не входит в структуру гендерной психологии: **(ОК-6, ПК-3)**

А. гендерная социализация

Б. психология гендерных различий

В. психология гендерных отношений

Г. все из перечисленных разделов входят в структуру гендерной психологии.

17. Кто из ученых считал, что мужчина и женщина не равные существа, в семье у них разные обязанности и они не вмешиваются в дела друг друга: **(ОК-6, ПК-3)**

А. Аристотель

Б. Платон

В. И. Кант

Г. Ж.Ж. Руссо.

18. Кто из представленных ученых разделял мужчину и женщину по характеру участия в политической жизни: **(ОК-6, ПК-3)**

А. Платон

Б. Аристотель

В. А. Шопенгауэр

Г. И. Кант.

19. В какой стране впервые появилось слово «феминизм»: **(ОК-6, ПК-3)**

А. Россия

Б. Франция

В. Германия

Г. США.

20. Кто выделил 3 типа людей с различной гендерной идентичностью: с преобладанием фемининных характеристик; с преобладанием маскулинных характеристик; с преобладанием андрогенных характеристик: **(ОК-6, ПК-3)**

А. Ш. Гилман

Б. С. Бэм

В. М. Кляйн

Г. Э. Эриксон.

21. К какому временному периоду в истории гендерной психологии относится этап экспериментальных исследований и появление новых теорий: **(ОК-6, ПК-3)**

А. конец 19 века - начало 20 века

Б. с античного времени до конца 19 века

В. 1950 – 1980 гг.

Г. с 1990 по настоящее время.

22. Кто стал президентом международного женского общества в 1867 году: **(ОК-6, ПК-3)**

А. К. Левин

Б. Д. С. Миль

В. Э. Кант

Г. М. Хорнер.

23. Дифференциация деятельности, статусов, прав и обязанностей индивидов в зависимости от их ролевой принадлежности, называется: **(ОК-6, ПК-3)**

А. гендерная идентичность

Б. гендерный стереотип

В. гендерная роль

Г. гендерная принадлежность.

24. Стереотип фемининности это: **(ОК-6, ПК-3)**

А. стереотип мужественности

Б. стереотип женственности

В. стереотип личностных качеств

Г. стереотип отношений.

25. Какая функция гендерных стереотипов отражает роль институтов социализации (семья, школа, СМИ, сверстники) в формировании, передаче, распространении и закреплении полоролевых стереотипов: **(ОК-6, ПК-3)**

А. оправдательная

Б. дифференцирующая

В. ретрансляционная

Г. защитная.

26. Какая функция гендерных стереотипов интерпретирует поведения мужчины или женщины с помощью распространенного мнения о мужских и женских качествах: **(ОК-6, ПК-3)**

А. объяснительная

Б. регулятивная

В. ретрансляционная

Г. защитная.

27. Что характерно для авторитарного стиля руководства: **(ОК-6, ПК-3)**

А. решения принимаются с учетом мнений всех сотрудников

Б. единоличное принятие руководителем всех решений

В. слабый контроль за выполнением работы

Г. руководитель ведет себя как один из членов группы.

28. Кто выделил 3 основных стиля руководства: авторитарный, демократический, попустительский: **(ОК-6, ПК-3)**

А. Б.В. Зейгарник

Б. К. Роджерс

В. А. Маслоу

Г. К. Левин.

29. Кто ввел понятие «гендерная идентичность»: **(ОК-6, ПК-3)**

А. Даулинг

Б. Хопкинс

В. Дж. Скотт

Г. Батлер.

30. Разработка представления о гендерной идентичности женщин и о нарциссизме, которое находит свое отражение в работе «Женственность», принадлежит: **(ОК-6, ПК-3)**

А. С. Бэм

Б. Аристотелю

В. К.Г. Юнгу

Г. З. Фрейду.

2 уровень

1. Установите соответствие между концепцией гендерной психологии и автором: **(ОК-6, ПК-3)**

А. Эволюционная концепция дифференциации полов	А. Розабет Кентер
Б. Концепция токенизма	Б. В. А. Геодакян
В. Теория социальных ролей	В. Дж. Боумэнном
Г. Теория гендерного отбора лидеров	Г. Элис Игли

Ответ: А-Б, Б-А, В-Г, Г-В.

2. Установите соответствие этапов истории становления гендерной психологии и временных интервалов: **(ОК-6, ПК-3)**

А. разработка соответствующих идей в русле философии	А. конец XIX— начало XXв.
Б. формирование предмета и разделов гендерной психологии	Б. 1950-1980-е гг.
В. «фрейдовский период», связанный с именем З. Фрейда и психоанализом	В. от античных времен до конца XIXв.
Г. начало широких экспериментальных исследований и появление пер-	Г. начало XXв. — 1930-е гг.

вых теорий	
------------	--

Ответ: А-В, Б-А, В-Г, Г-Б.

3. Установите соответствие между характеристикой женщиной–токеном и названием по Кендер: **(ОК-6, ПК-3)**

А. токен, от которого ждут эмоциональной поддержки, а не деловой активности	А. «талисман»
Б. токен выступает лишь сексуальным объектом мужчины с высоким должностным статусом в данной организации, вызывая негодование у коллег-мужчин	Б. «железная леди»
В. милая, но не деловая женщина, приносящая удачу	В. «мать»
Г. токену приписывается неженская жесткость и они особенно изолированы от группы	Г. «соблазнительница»

Ответ: А-В, Б-Г, В-А.

4. Установите соответствие между характеристиками типа любви и их названием: **(ОК-6, ПК-3)**

А. чувственная любовь (страстность, преданность, физическое влечение)	А. прагма
Б. любовь-игра (множество партнеров, легкое, безответственное отношение к любви как к игре)	Б. эрос
В. болезненная зависимость от партнера, желание безраздельно обладать им (одержимость, страстность и ревность)	В. людус
Г. любовь, основанная на разумном, практическом выборе партнера	Г. мания

Ответ: А-Б, Б-В, В-Г, Г-А.

5. Установите соответствие между определением и понятием: **(ОК-6, ПК-3)**

А. Гендерная социализация	А. Стремление двух противоположных полов к совместному общению, деятельности
Б. Гендерная гегрегация	Б. Способность человека быть привлекательным для других людей, добиваться их симпатии и любви
В. Гендерная конвергенция	В. Процесс усвоения социальных нормативных правил
Г. Гендерная инграциация	Г. Разделение мужчин и женщин

Ответ: А-В, Б-Г, В-А, Г-Б.

3 уровень

1. Равенство, подобие мужчин и женщин заключается в их сходстве как биологических существ, представителей человеческого рода: схожи многие органы, потребности и способности. Однако, как общественные существа они не равны, и это объясняется их врожденными характеристиками. Соответственно, различны и нормы поведения («добродетели»): для мужчины это — откровенность, прямота, добросовестность, самостоятельность суждений, правдивость, а для женщин: стыдливость, хитрость, кокетливость, учет мнений других людей, притворство. Он считал, что женщина обладает изящным и проницательным умом, поэтому она способна получить образование, причем не только в области того, как вести домашнее хозяйство и воспитывать детей. В брак и женщины и мужчины должны вступать по любви, и оба пола имеют равное право самостоятельно выбирать будущего супруга. **(ОК-6, ПК-3)**

Контрольный вопрос: Кто из ученых проанализировал подобия и различия полов, высказал представление о различных нормах поведения для мужчин и женщин и о взаимоотношениях в браке на 1 этапе становления гендерной психологии.

Варианты ответов:

- а) Жан-Жак Руссо
- б) Иммануил Кант
- в) Аристотель Стагирит
- г) Платон.

Ответ: а.

2. Такой мужчина говорит, что ему нужна женщина, с которой было бы удобно, а не такая, какую он полюбит с первого взгляда. При знакомстве он прежде всего пытается узнать, умеете ли вы вести домашнее хозяйство, смотрит, удобно ли с вами строить совместную жизнь. Страстей и неожиданных поступков в вашей совместной жизни не будет. Пока вы даете партнеру все, что он от вас ждал - стабильность, материальную выгоду, - он вас любит. Но как только эта основа пропадает, следует разрыв. Такой мужчина станет постоянно контролировать свои чувства и будет требовать от вас того же. Если вам нужны постоянные перемены, жажда новых ощущений и чувств - такие отношения явно не для вас. **(ОК-6, ПК-3)**

Контрольный вопрос: О каком типе любовных стилей, разработанных К. и С. Хендрик, идет речь.

Варианты ответов:

- а) любовь-сторге
- б) любовь-прагма
- в) любовь-людус
- г) любовь-агапе.

Ответ: б.

3. Влюбленные такой любовью думают не о самих себе, а о партнерах, и о том, что они могут для них сделать. В отношениях этого типа больше духовности, чем физической близости. Они построены на бескорыстной самоотдаче («Любимый, все тебе отдам! Будь счастлив, даже если не со мной!»). Она полна жертвенности и самоотречения, построена на снисхождении и прощении, служении другому. Это любовь не ради себя, а ради другого. У древних греков такая любовь считалась не только любовным чувством, но и идеалом гуманной любви к ближнему, предвосхищением альтруистической христианской любви. Отношения, строящиеся на такой любви, сильны, истинны и долговечны, потому что они не зависят от физической или чувственной любви. Брак, в котором существует такая любовь, может пройти через все испытания, она сохраняет брак нерушимым, когда другие естественные проявления любви слабеют. **(ОК-6, ПК-3)**

Контрольный вопрос: О каком типе любовных стилей, разработанных К. и С. Хендрик, идет речь.

Варианты ответов:

- а) любовь-сторге
- б) любовь-прагма
- в) любовь-людус
- г) любовь-агапе.

Ответ: г.

Критерии оценки:

- «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;
- «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

3.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

1. В соответствии с традиционными представлениями предполагается, что женский труд должен носить исполнительский, обслуживающий характер, быть частью экспрессивной сферы деятельности. Женщины чаще всего работают в сфере торговли, здравоохранения, образования. Для мужчин возможна творческая и руководящая работа, их труд определяется в инструментальной сфере деятельности. В научной практике подобное распределение гендерных ролей подтверждалось концепцией взаимодополняемости полов Т. Парсонса, Р. Бейлза. **(ОК-6, ПК-3)**

Контрольный вопрос: К какой группе гендерных стереотипов относится описанный стереотип.

Варианты ответов:

- а) стереотипы маскулинности-фемининности
- б) стереотипы содержания труда
- в) стереотипы о распределении семейных и профессиональных ролей

г) ко всем группам стереотипов.

Ответ: б.

2. На групповую динамику оказывает влияние пропорция представителей различных культурных категорий в группе (в частности, по гендерной и расовой принадлежности). В асимметричной группе ее члены, составляющие большинство по какому-то из указанных признаков, были названы доминантами, а те, кто количественно лишь символически был представлен в группе, — токенами (символами). В качестве последних, например, выступают 2-3 негра в школе для белых. Токены из-за своей малочисленности более заметны, более стереотипно воспринимаются, их характеристики преувеличиваются по сравнению с доминантами. Женщины в мужском деловом мире выступают в роли токенов. Отсюда разное восприятие мужчин и женщин в организациях. **(ОК-6, ПК-3)**

Контрольный вопрос: Кем была предложена концепция токенизма в гендерной психологии.

Варианты ответов:

- а) Розабет Кентер
- б) Элис Игли
- в) З. Фрейдом
- г) И. С. Клециной.

Ответ: а.

3. Мужской пол играет главную роль в изменении, а женский - в сохранении популяции: мужской пол - это глина, из которой природа лепит образцы, а то, что проверено, становится мрамором - женским полом. В онтогенезе также имеются различия. Здесь уже более изменчивым, пластичным является женский пол, мужской же более ригиден. Половые различия связаны с различной степенью генетической обусловленности признаков у мужчин и женщин. Эта концепция была подтверждена экспериментами на животных. Она может объяснить и многие половые различия в сенсомоторных и интеллектуальных функциях. **(ОК-6, ПК-3)**

Контрольный вопрос: О какой теории или концепции идет речь.

Варианты ответов:

- а) концепция токенизма Р. Кентер
- б) теория гендерного отбора лидеров Дж. Боумэн
- в) теория социальных ролей Элис Игли
- г) эволюционная концепция дифференциации полов В.А. Геодакяна.

Ответ: г.

4. Нарушение характера, которое проявляется на всех уровнях организации личности. Оно встречается как у пациентов с тяжелыми личностными расстройствами, так и личностей с высоким уровнем функционирования. Человек концентрируется исключительно на самом себе, превращаясь в «его величество дитя», которому «все должны» только за сам факт его существования. Он становится гиперчувствительным к малейшему, как ему кажется, неуважению со стороны, занимается постоянным самобичеванием, ограничивая тем самым свои возможности для взаимодействия с миром. Важный период в возможном формировании таких черт характера – это период доэдипальных отношений с матерью, начиная с раннего младенчества. Травматический опыт или дефицит в отношениях с объектом может развиваться как из-за недостатка эмпатии, холодности со стороны матери, так и из-за чрезмерной, «удушающей» любви, когда ребенка видят только, как функцию, как источник исполнения желаний родителей. **(ОК-6, ПК-3)**

Контрольный вопрос: Какой психологический феномен представлен в задаче.

Варианты ответов:

- а) сепарация
- б) сегрегация
- в) патологический нарциссизм
- г) нормальный нарциссизм.

Ответ: в.

5. Некоторые современные родители воспитывают детей по-новому. Они покупают мальчикам и девочкам одинаковые игрушки (куклы и машины), одежду розового и голубого цвета. Мамы и папы делают одинаковую работу по дому (папа стирает, а мама ремонтирует утюг). С детьми играют в одинаковые игры и т. п. Но ребенок растет не только в семье. Он смотрит телевизор, наблюдает за поведением мужчин и женщин в реальной жизни, и он все равно поймет, что мальчик в сочетании с куклами – это ненормально. **(ОК-6, ПК-3)**

Родители выбирают, по какой системе воспитывать детей.

Контрольный вопрос: О каком психологическом феномене идет речь в данной задаче.

Варианты ответов:

- а) гендерная социализация
- б) гендерная сегрегация
- в) модель социальных ожиданий
- г) концепция токенизма.

Ответ: а.

Критерии оценки:

- «**зачтено**» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

- «**не зачтено**» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	<i>Вид промежуточной аттестации</i>
	<i>зачет</i>
<i>Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)</i>	<i>18</i>
<i>Кол-во баллов за правильный ответ</i>	<i>2</i>
<i>Всего баллов</i>	<i>36</i>
<i>Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)</i>	<i>8</i>
<i>Кол-во баллов за правильный ответ</i>	<i>4</i>
<i>Всего баллов</i>	<i>32</i>
<i>Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)</i>	<i>4</i>
<i>Кол-во баллов за правильный ответ</i>	<i>8</i>
<i>Всего баллов</i>	<i>32</i>
<i>Всего тестовых заданий</i>	<i>30</i>
<i>Итого баллов</i>	<i>100</i>
<i>Мин. количество баллов для аттестации</i>	<i>70</i>

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта/экзамена независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа, либо в отдел подготовки кадров высшей квалификации.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.