

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 27.01.2019
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Л.М. Железнов
«23» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНДЕРНЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) ОПОП – «Социальная работа»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Кафедра социальной работы

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Министерством образования и науки РФ «05» февраля 2018г. приказ №76
- 2) Учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 26 апреля 2019 г. протокол № 4.
- 3) Профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «22» октября 2013 г., приказ № 571н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:
Кафедрой социальной работы 22.05.2019 г. (протокол № 9)

Заведующий кафедрой Н.С. Семено

Ученым советом социально-экономического факультета 22.05.2019 г. (протокол № 5)

Председатель Ученого совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом 23.05.2019 г. (протокол № 5)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчик:

заведующий кафедрой социальной работы Н.С. Семено

Рецензенты

Зав. кафедрой гуманитарных и социальных наук, к.и.н., доц. Л.Г. Сахарова

Зав. кафедрой социальной работы и молодежной политики ФГБОУ ВО ВятГУ, к.п.н., доц. М.И. Лучинина

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	4
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	7
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	8
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	8
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	11
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	11
3.4. Тематический план лекций	11
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	13
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	14
3.7. Лабораторный практикум	15
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	15
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	20
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	20
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	20
4.2.1. Основная литература	20
4.2.2. Дополнительная литература	20
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	20
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	21
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	21
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	22
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	23
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	24

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Формирование комплекса знаний, связанных с необходимостью организации социальной работы через призму гендерного подхода, и навыков, связанных с применением гендерного подхода в социальной защите и социальном обслуживании семьи и детей.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- обучить студентов выявлению и оценке потребностей отдельных граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании с учетом гендерной принадлежности;

- обучить эффективно реализовывать технологии социальной работы и меры социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан и семей с учетом гендерной принадлежности;

- выработать цельное научное мировоззрение у студентов, основанное на национальных, международных документах и нормативных актах РФ, предусматривающих повышение социального статуса женщин в обществе.

- изучить социальные факторы, обеспечивающие общее и особенное в жизнедеятельности женщин и мужчин.

- сформировать навыки гендерного подхода при решении практических задач в социальной работе.

- обеспечить глубокое знание социальной технологии деятельности государственных и общественных организаций по улучшению социально-экономического и политического положения женщин.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Гендерные основы социальной работы» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: социология, социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг, технология социальной работы, этика и деонтология социальной работы.

Является предшествующей для изучения дисциплин: психология социальной работы, социальная работа в группах.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются: отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- социально-технологический.

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства	
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8
1	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД УК 5.3 Понимает сущность социальных процессов	Особенности образа жизни, поведения, социальных ролей различных половых возрастных групп населения.	Выделять особенности образа жизни, поведения, социальных ролей различных половых возрастных групп населения.	Готовностью учитывать особенности образа жизни, поведения, социальных ролей различных половых возрастных групп населения в процессе планирования и оказания социальной помощи, предоставления социальных услуг.	Контрольная работа	Вопросы к зачету, экзамену, тесты, ситуационные задачи
2	ПК-1 Способен устанавливать социальный диагноз и оценивать индивидуальную потребность граждан в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки с целью раз-	ИД ПК 1.3 Выявляет и оценивает индивидуальную потребность гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки	Основные социально-психологические особенности получателей социальных услуг и типологию их проблем.	Выявлять индивидуальные особенности граждан, обратившихся за получением социальных услуг, и изменяющиеся условия их жизнедеятельности с целью внесения предложений о коррективке инди-	Способностью выявлять социально-психологические особенности получателей социальных услуг и типологию их проблем в процессе составления и реализации индивидуальной программы предостав-	Ситуационные задачи, контрольная работа	Вопросы к зачету, экзамену, тесты, ситуационные задачи

	работки индивидуальной программы получения социальных услуг			видуальной программы предоставления социальных услуг	ления социальных услуг.		
3	ПК-3 Способен организовать предоставление социальных услуг и мер социальной поддержки с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечить основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	ИД ПК 3.2 Организует оказание социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки	Виды социальных услуг, порядок их оказания	Определять необходимые в конкретной ситуации социальные услуги, планировать их оказание	Навыками организации оказания различных видов социальных услуг	Ситуационная задача, контрольная работа	Вопросы к зачету, экзамену, тесты, ситуационные задачи
4	ПК-5 Способен использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней в	ИД ПК 5.2 Осуществляет профессиональную деятельность на основе международного и российского законодательства в области прав человека и социальных гарантий	Основные международные и российские нормативные правовые акты, защищающие права различных групп населения.	Определять необходимые нормы международных и отечественных нормативных правовых актов для защиты прав уязвимых катего-	Способностью применять нормы международного и российского права для защиты прав граждан, нуждающихся в	Ситуационные задачи, контрольная работа	Вопросы к зачету, экзамену, тесты, ситуационные задачи

	сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки			рий населения.	социальной помощи.		
5			Основные законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровня, регламентирующие социальную работу с определенными категориями населения, предоставление социальных услуг.	Оценивать федеральные и региональные законодательные и нормативные правовые акты в области социальной работы, предоставления социальных услуг.	Необходимыми навыками для использования в профессиональной деятельности нормативных правовых документов, регламентирующих предоставление социальных услуг	Ситуационные задачи, контрольная работа	Вопросы к зачету, экзамену, тесты, ситуационные задачи

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры		
			№ 8	№ 9	
1		2	3	4	
Контактная работа (всего)		20	8	12	
в том числе:					
Лекции (Л)		8	6	2	
Практические занятия (ПЗ)		12	2	10	
Семинары (С)					
Лабораторные занятия (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)		75	60	15	
В том числе:					
- контрольная работа		45	45		
- подготовка к зачету		6	6		
- решение тестовых заданий		5	4	1	
- составление конспекта по темам, вынесенным на самостоятельное изучение		5	5		
–подготовка к практическим занятиям		14		14	
Вид промежуточной аттестации	зачет	контактная работа	4	1	
		самостоятельная работа		3	
	экзамен	контактная работа	9		3

		самостоятельная работа			6
Общая трудоемкость (часы)			108	72	36
Зачетные единицы			3	2	1

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-5	Становление теории и методологии гендерных исследований и гендерного подхода	<p><i>Гендер как социальная категория.</i> Понятие «гендер». Биологические и социальные механизмы, объясняющие особенности мужского и женского начала. Структура гендера: сексуальные роли, гендерная идентичность, гендерный дисплей. Объект и предмет гендерологии. Понятие «маскулинности» и «фемининности» как отражение нормативных представлений о соматических, психологических свойствах, характере женщин и мужчин. Гендерная социализация. Сущность равенства в различии. Сексизм.</p> <p><i>Эволюция гендерных исследований</i> Религия и философия о статусе женщины. Платон, Аристотель о женщине. Философия средневековья. Философия нового времени. Идеи просветителей и женский вопрос. Социалисты-утописты о зависимости цивилизованного общества от положения женщин в нем. Теории о неполноценности женщин в 19 в. Славянофилы, революционные демократы, религиозные философы о женщине. Женский вопрос в СССР. Современные западные гендерные теории. Основные понятия и направления. Феминистические теории социальной работы.</p>
2.	УК-5 ПК-1 ПК-3	Положение женщины и мужчины в различных сферах жизни общества	<p><i>Положение мужчин и женщин в сфере занятости и управления</i> Положение женщины в сфере труда и занятости. Гендерный аспект рынка труда. Различия в оплате женщин и мужчин. Женская безработица как социальное явление. Феминизация бедности, ее причины. Гендерная асимметрия в сфере труда и занятости, управления государством и в сфере политики. Роль женщины в политике. Соотношение мужчин и женщин в органах власти в России. Особенности стиля и поведения женщины-политика. <i>Гендерные отношения в семье</i></p>

			<p>Стереотипы разделения женских и мужских ролей в семье. Многофункциональная роль женщины. Домашний труд и разделение обязанностей в семье.</p> <p>Представления о будущем супруге лиц разного пола. Мотивация вступление в брак мужчин и женщин.</p> <p>Потребности и цели, реализуемые мужчинами и женщинами в браке.</p> <p>Совместимость и удовлетворенность супругов браком. Особенности воспитания в семье мальчиков и девочек родителями разного пола. Семья и работа в жизни мужчины и женщины.</p> <p><i>Репрезентация образа мужественности и женственности в СМИ.</i></p> <p>Образ женщины в СМИ в советский период. Форма и содержание «женских» и «мужских» журналов. Тиражирование в СМИ традиционных гендерных стереотипов. Роль рекламы в сохранении гендерной асимметрии.</p> <p><i>Женщина и армия.</i></p> <p>Женщины в вооруженных силах России и зарубежных стран. Статус женщины-военнослужащего. Социальная защита военнослужащих-женщин.</p>
3.	УК-5 ПК-5	Нормативно-правовая база защиты прав женщин	<p><i>Нормативно-правовая база защиты прав женщин</i></p> <p>Международные правовые документы, решающие женский вопрос. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации женщин. Деятельность ООН и др. международных организаций по защите прав женщин и ликвидации всех форм дискриминации женщин. Всемирные конференции по положению женщин и их роль в преодолении дискриминации женщин. Десятилетие ООН в защиту женщин.</p> <p>Конституция РФ. Законодательство о льготах женщинам, трудовое законодательство и права женщин.</p> <p>Правовые основы социальной защиты женщин в Российской Федерации.</p>
4.	УК-5 ПК-5	Гендерная политика и степень ее практической реализации	<p><i>Роль общественных движений в защите прав мужчин и женщин. Феминизм.</i></p> <p>Роль общественных движений в защите прав мужчин и женщин. Феминизм как общественно-политическая теория и общественное движение. Этапы развития феминизма. Особенности феминизма 20 века. Направления современного феминизма: радикальный, марксистский, либеральный. Женские обще-</p>

			<p>ственные организации в современной России. Мужские движения.</p> <p><i>Гендерная политика: сущность, основные направления. Проблема правового и фактического равенства женщин и мужчин.</i></p> <p>Понятие, цели и содержание гендерной политики. Гендерный анализ законодательных инициатив. Принципы гендерной политики. Правовые основы гендерной политики в России.</p> <p>Национальный механизм по обеспечению равных прав и возможностей в РФ. Правовой, организационный и содержательный элементы национального механизма по обеспечению равных прав и возможностей в РФ. Их эволюция и современное состояние.</p>
5.	ПК-1 ПК-3 ПК-5	Особенности социальной работы с женщинами и мужчинами, попавшими в трудную жизненную ситуацию	<p><i>Гендерно-ориентированная социальная работа</i></p> <p>Гендерно-ориентированная социальная работа: понятие, принципы. Цели, особенности социальной работы с женщинами и мужчинами. Половые и гендерные характеристики клиентов социальных служб. Система учреждений социальной защиты женщин и мужчин. Кризисные центры, их функции и направления деятельности. Основные направления социальной работы с женщинами и мужчинами, попавшими в трудную жизненную ситуацию.</p> <p><i>Гендерный подход в социальной защите и социальном обслуживании.</i></p> <p>Половые различия в свойствах личности (самооценка, мотивационная сфера, волевые качества).</p> <p>Влияние личностных особенностей мужчин и женщин на возникновение и осознание проблем нарушающих жизнедеятельность человека.</p> <p>Значимость учета личностных особенностей мужчин и женщин в процессе планирования и организации практической социальной работы.</p> <p>Социальная работа с осужденными женщинами.</p> <p>Социальная защита военнослужащих - женщин.</p> <p>Социальная защита женщин-матерей.</p> <p><i>Женщины и мужчины как объекты насилия.</i></p> <p>Насилие в семье. Формы, причины, последствия. Женщина-домохозяйка (синдром «золотой клетки»). Женщины и мужчины как объекты жестокого обращения в семье. Насилие над женщиной: формы, причины (наси-</p>

			лие в семье, насилие на рабочем месте, торговля женщинами). Правовые основы защиты жертв насилия. Технологии помощи пострадавшим от насилия.
--	--	--	--

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Психология социальной работы				+	+
2	Социальная работа в группах					+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Становление теории и методологии гендерных исследований и гендерного подхода	4				12	16
2	Положение женщины и мужчины в различных сферах жизни общества	4				15	19
3	Нормативно-правовая база защиты прав женщин		2			15	15
4	Гендерная политика и степень ее практической реализации		2			12	16
5	Особенности социальной работы с женщинами и мужчинами, попавшими в трудную жизненную ситуацию		8			21	29
6	Вид промежуточной аттестации:	зачет	контактная работа (ПА)				1
			самостоятельная работа				3
		экзамен	контактная работа (ПА)				3
			самостоятельная работа				6
	Итого:	8	12			75	108

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)	
				8	9
1	2	3	4	5	6
1	1	Гендер как социальная категория.	Понятие «гендер». Биологические и социальные механизмы, объясняющие особенности мужского и женского начала. Структура гендера: сексуальные роли, гендерная идентичность, гендерный дисплей. Объект и предмет	2	

			гендерологии. Понятие «маскулинности» и «фемининности» как отражение нормативных представлений о соматических, психологических свойствах, характере женщин и мужчин. Гендерная социализация.		
2	1	Эволюция гендерных исследований	Религия и философия о статусе женщины. Платон, Аристотель о женщине. Философия средневековья. Философия нового времени. Идеи просветителей и женский вопрос. Социалисты-утописты о зависимости цивилизованного общества от положения женщин в нем. Теории о неполноценности женщин в 19 в. Славянофилы, революционные демократы, религиозные философы о женщине. Женский вопрос в СССР. Современные западные гендерные теории. Основные понятия и направления. Феминистические теории социальной работы.	2	
3	2	Положение мужчин и женщин в сфере занятости и управления	Положение женщины в сфере труда и занятости. Гендерный аспект рынка труда. Различия в оплате женщин и мужчин. Женская безработица как социальное явление. Феминизация бедности, ее причины. Гендерная асимметрия в сфере труда и занятости, управления государством и в сфере политики. Роль женщины в политике. Соотношение мужчин и женщин в органах власти в России. Особенности стиля и поведения женщины-политика.	2	
4	2	Гендерные отношения в семье	Стереотипы разделения женских и мужских ролей в семье. Многофункциональная роль женщины. Домашний труд и разделение обязанностей в семье. Представления о будущем супруге лиц разного пола. Мотивация вступления в брак мужчин и женщин. Потребности и цели, реализуемые мужчинами и женщинами в браке. Совместимость и удовлетворенность супругов браком. Особенности воспитания в семье мальчиков и девочек родителями разного пола. Семья и работа в жизни мужчины и женщины.		2
Итого:				6	2

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)	
				Сем. 8	Сем. 9
1	2	3	4	5	6
1	4	Роль общественных движений в защите прав мужчин и женщин. Феминизм.	Феминизм как общественно-политическая теория и общественное движение. Этапы развития феминизма. Особенности феминизма 20 века. Направления современного феминизма: радикальный, марксистский, либеральный и др. Женские общественные организации в современной России. Мужские движения.	2	
2	3	Нормативно-правовая база защиты прав женщин	Международные правовые документы, решающие женский вопрос. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации женщин. Деятельность ООН и др. международных организаций по защите прав женщин и ликвидации всех форм дискриминации женщин. Всемирные конференции по положению женщин и их роль в преодолении дискриминации женщин. Десятилетие ООН в защиту женщин. Конституция РФ. Законодательство о льготах женщинам, трудовое законодательство и права женщин. Правовые основы социальной защиты женщин в Российской Федерации.		2
3	5	Гендерно-ориентированная социальная работа	Гендерно-ориентированная социальная работа: понятие, принципы. Цели, особенности социальной работы с женщинами и мужчинами. Половые и гендерные характеристики клиентов социальных служб. Система учреждений социальной защиты женщин и мужчин. Кризисные центры, их функции и направления деятельности. Основные направления социальной работы с женщинами и мужчинами, попавшими в трудную жизненную ситуацию.		2
4	5	Гендерный подход в социальной защите и социальном обслуживании.	Половые различия в свойствах личности (самооценка, мотивационная сфера, волевые качества). Влияние личностных особенностей мужчин и женщин на возникновение и осознание проблем нарушающих жизнедеятельность человека.		4

			<p>Значимость учета личностных особенностей мужчин и женщин в процессе планирования и организации практической социальной работы.</p> <p>Социальная работа с осужденными женщинами.</p> <p>Социальная защита военнослужащих - женщин.</p> <p>Социальная защита женщин-матерей.</p>		
5	5	Женщины и мужчины как объекты насилия.	<p>Насилие в семье. Формы, причины, последствия. Женщина-домохозяйка (синдром «золотой клетки»). Женщины и мужчины как объекты жестокого обращения в семье. Насилие над женщиной: формы, причины (насилие в семье, насилие на рабочем месте, торговля женщинами). Правовые основы защиты жертв насилия. Технологии помощи пострадавшим от насилия.</p>		2
Итого:				2	10

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	8	<p>1. Становление теории и методологии гендерных исследований и гендерного подхода.</p> <p>2. Положение женщины и мужчины в различных сферах жизни общества</p> <p>3. Гендерная политика и степень ее практической реализации.</p>	Подготовка к зачету.	6
2		<p>1. Становление теории и методологии гендерных исследований и гендерного подхода.</p> <p>2. Положение женщины и мужчины в различных сферах жизни общества.</p> <p>3. Нормативно-правовая база защиты прав женщин.</p> <p>4. Гендерная политика и степень ее практической реализации.</p> <p>5. Особенности социальной работы с женщинами и мужчинами, попавшими в трудную жизненную ситуацию.</p>	Выполнение контрольной работы	45
3		Становление теории и методологии гендерных исследований и гендерного подхода.	Решение тестовых заданий	1
4		Гендерная политика и степень ее практической реализации	1. Составление конспекта по темам, вынесенным на самостоятельное изучение.	2

			2. Решение тестовых заданий	1
		Положение женщины и мужчины в различных сферах жизни общества	1. Составление конспекта по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. 2. Решение тестовых заданий	3 1
		Нормативно-правовая база защиты прав женщин.	Решение тестовых заданий	1
Итого часов в семестре:				60
1	9	Нормативно-правовая база защиты прав женщин.	1. Подготовка к практическому занятию	3
2		Особенности социальной работы с женщинами и мужчинами, попавшими в трудную жизненную ситуацию	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Решение тестовых заданий	11 1
Итого часов в семестре:				15
Всего часов на самостоятельную работу:				75

3.7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом.

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

Примерная тематика контрольных работ

Контрольная работа по дисциплине «Гендерные основы социальной работы» выполняется студентами на основе самостоятельного изучения рекомендованной литературы.

Цель написания контрольной работы – самостоятельное изучение студентами содержания дисциплины; формирование профессиональных и общекультурных компетенций.

Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании контрольной работы:

- изучить основную и дополнительную литературу по дисциплине, найти и использовать для написания работы необходимые учебные, научные, статистические материалы в соответствии с выбранной темой;

- активизировать и конкретизировать полученные знания по дисциплине, аргументировано, с примерами, раскрыть основное содержание контрольной, дать определения понятиям, решить тестовые задания;

- сформировать личное мнение по изученной теме

- отработать навыки решения ситуационных задач профессиональной направленности.

Контрольная работа включает в себя четыре блока заданий:

1. Теоретический вопрос по курсу.
2. Категориальный анализ.
3. Тест.
4. Решение ситуационной (проблемной) задачи.

Первый раздел работы должен представлять собой развернутый ответ на вопрос, основанный на анализе учебно-методической, научной литературы, периодики. Содержание первого раздела должно включать понятия, теории, классификации, текст может быть разбит на подпункты.

Второй раздел содержит список понятий и категорий по дисциплине. Студент должен дать научное определение данным понятиям. Определение должно содержать существенные признаки понятия, отражать его теоретическую суть и закономерности существования. Определение может быть проиллюстрировано примерами.

Третий раздел содержит тестовые задания, которые студент должен решить, используя учебную литературу.

Четвертый раздел содержит текст ситуационной (проблемной) задачи, к которой сформулированы вопросы. Студент должен дать развернутые ответы на поставленные вопросы, опираясь

на нормативные акты, учебную литературу, изучение опыта практической деятельности социальных служб, навыки, полученные на производственной практике.

Примеры вариантов контрольных работ

Вариант № 1:

1. Гендер как социальная категория.

2. **Категориальный анализ:** гендерная асимметрия, женский вопрос, эгалитаризм, фертильность, сексуальная роль.

3. Тест:

1) Дайте определение понятию «гендер»:

А. Роловое поведение индивида в обществе

Б. Категория для определения биологических различий между мужчиной и женщиной

В. Категория для обозначения психологических, культурных и социальных свойств, отличающих мужчину от женщины

2) Философия Средневековья признавала:

А. Женщину как существо равное мужчине

Б. Дуализм маскулинного и фемининного

В. Женщину как воплощение Разума

3) К формам насилия над женщиной в семье относятся:

А. Физическое

Б. Психологическое

В. Сексуальное

Г. Экономическое

Д. Все ответы верны

4) Отметьте формы социальной работы с женщинами:

А. Предоставление социального убежища

Б. Предоставление социального приюта

В. Оказание экстренной социальной помощи

Г. Оказание содействия в планировании семьи

Д. Все ответы верны

5) Биархат – это:

А. Форма общественного устройства, при которой мужчина и женщина имеют равный доступ к власти

Б. Одна из форм сексуальных ролей, выполняемых мужчиной и женщиной в обществе

В. Форма двойной занятости в обществе

4. Ситуационная задача:

В центр социального обслуживания обратились 2 клиента с похожими проблемами: один из них – Мария К., 32 года, мать-одиночка, имеет двоих детей 8 и 4 лет. Работает санитаркой в городской больнице. Ежемесячный доход – ниже прожиточного минимума. Дети часто болеют, пропускают детский сад и школу. Второй клиент – Николай С., 43 года, проживает в общежитии, работает дворником, также имеет заработную плату ниже прожиточного минимума.

Задание: 1. Определите потребности клиентов, которые необходимо удовлетворить в первую очередь.

2. В чем отличия ситуаций данных клиентов и как они могут сказаться на планировании и оказании им помощи?

3. Какие особенности должен учесть специалист по социальной работе при оказании помощи данным клиентам?

Вариант № 2:

1. Роль женщины в современной семье.

2. **Категориальный анализ:** гендер, двойная занятость, полигиния, гендерная система, эмансипация.

3. Тест:

1) В теории марксизма гендерные различия отражают:

- А. Различия биологические
- Б. Различия классовые
- В. Различия психологические
- Г. Различия поведенческие

2) Социальная работа с женщинами имеет следующие задачи:

- А. Помощь в трудных жизненных обстоятельствах
- Б. Поддержание женщин как полноправных членов общества согласно существующим нормативным актам

В. Содействие созданию материальных и моральных условий для развития личности

Г. Все ответы верны

3) Что относится к формам дискриминации женщин:

- А. Меньшая зарплата за равный труд
- Б. Привлечение женщины к общественной деятельности
- В. Физическое насилие в семье
- Г. Активизация политической деятельности женщин
- Д. Женская безработица

4) Общественное движение за равноправие женщин называется:

- А. Суфражизм
- Б. Феминизм
- В. Аболиционизм
- Г. Эгалитаризм

5) Феминизация бедности предполагает:

- А. Снижение экономического уровня женщины женщин в результате роста безработицы
- Б. Приращение роли женщины в обществе, недооценка женского потенциала
- В. Дискриминация женщин в семье
- Г. Отстранение женщин от руководящих должностей на производстве и в политике

4. Ситуационная задача:

Девочка Катя поступила в интернат в 1 классе, сейчас обучается в 9-м. Ее поведение вызывает опасение у воспитателей и педагогов. Девочка не признает женской одежды, носит короткую стрижку.

Задание: Как спланировать воспитательную работу по формированию у этой девочки адекватной полоролевой идентичности?

Вариант № 3

1. «Феминизация» бедности и ее характерные черты.

2. Категориальный анализ: биархат, гендерный дисплей, маскулинность, транссексуал, сексизм.

3. Тест:

1) Кто из ниже перечисленных ученых формулировал взгляды на женщину, опираясь на теорию марксизма:

- А. А. Коллонтай
- Б. Х. Хартманн
- В. М. Мид
- Г. Л. Ирригарэй

2) Одна из основных идей психоанализа:

- А. Основной конфликт сына с отцом разворачивается из-за обладания собственностью
- Б. Отделение от матери является определяющей чертой в развитии маскулинности
- В. Маскулинные и фемининные черты формируются матерью в процессе социализации.

3) Сексизм определяется как:

А. Система установок, оправдывающая социальное неравенство женщины ее «природной неполноценностью»

Б. Система общественных отношений, которая характеризуется доминирующей ролью мужчин в хозяйстве, обществе, семье

В. Полная справедливость в распределении общественных благ и социальной ответственности между мужчинами и женщинами

Г. Нетрадиционная сексуальная ориентация

Д. Нет верного ответа.

4) Объектом изучения феминологии является:

А. Девочки-подростки

Б. Женщины

В. Мужчины

Г. Женщины и мужчины

5) Гендерная социализация определяется как:

А. Процесс формирования изменений в формах поведения мужчины и женщины

Б. Процесс формирования мужской и женской идентичности в соответствии с принятыми в обществе культурными нормами

В. Процесс формирования маскулинных и фемининных качеств у детей и подростков

Г. Способ адаптации мужчин и женщин к изменениям внешней среды.

4. Ситуационная задача:

Римма, 35 лет, имеет высшее образование, 10 лет сидела дома с детьми, обратилась в Кризисный центр. Она рассказала специалисту по социальной работе, что ее муж хорошо зарабатывает, но пьет и постоянно унижает ее. Устроиться на работу у Риммы не хватает смелости. Она постоянно испытывает двойное чувство: хочется посидеть дома с детьми и в тоже время хочется бежать из дома. «Я нерешительная, наверное, нужно, чтобы кто-нибудь подталкивал меня к решительным действиям» - говорит Римма.

Задание: 1. Определите потребности клиента в данной ситуации и цели деятельности специалиста по социальной работе.

2. Каких специалистов необходимо привлечь для решения ситуации клиентки?

3. Определите критерии оценки качества оказанной помощи.

Вариант 4:

1. Симона де Бовуар как теоретик неофеминизма.

2. Категориальный анализ: андрогиния, патриархат, женское движение, гендерный идеал, фемининность.

3. Тест:

1) Впервые различие понятий «пол» и «гендер» определил:

А. И. Гоффман

Б. Р. Столлер

В. А.С. Хомяков

Г. К. Маркс

Д. З. Фрейд

2) Суфражизм – это:

А. Общественно-политическое движение женщин за увеличение заработной платы

Б. Общественно-политическое движение женщин за равное представительство в органах власти

В. Общественно-политическое движение за предоставление женщинам избирательных прав

Г. Общественно-политическое движение мужчин за равные права с женщинами

3) Домашнее насилие – это:

А. Система поведения человека, целью которого является достижение власти и контроля над близкими ему людьми

Б. Система поведения членов семьи, когда более сильные физически наносят побои более слабым членам семьи

В. Сложившийся тип межличностных взаимодействий, когда мужчина диктует формы поведения в семье женщине

Г. Система отношений, когда игнорируются интересы членов семьи преклонного общества

Д. Жесткий контроль над поведением детей.

- 4) Гендерно-ориентированную социальную работу можно охарактеризовать как:
- А. Социальную работу, направленную на организацию помощи детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию
 - Б. Социальную работу, направленную на решение проблемы клиента с учетом гендерной составляющей
 - В. Организацию комплексной социальной работы, направленной на решение проблем клиента, гендерное просвещение специалистов, вовлеченных в решение проблем клиента.

5) Социальные проблемы женщин-инвалидов усугубляются:

- А. Формирование в обществе клейма инвалидности
- Б. Наличием двойной дискриминации
- В. Трудностями адаптации к миру здоровых
- Г. Ощущением собственной ущербности и низкой самооценкой
- Д. Все ответы верные

4. Ситуационная задача:

Ольга С., 29 лет, мать-одиночка, воспитывает сына 5 лет. Работала продавцом в продовольственном магазине. Заработная плата и пособие на ребенка – единственные источники дохода. С началом холодов сын простудился, и Ольга взяла больничный и не была на работе 2 недели. За это время работодатель подобрал нового сотрудника. А Ольге, после того как она вышла на работу, было объявлено об увольнении без каких-либо объяснений.

Вопрос: 1. Дайте с правовой точки зрения оценку действий работодателя.

2. Какие меры социальной поддержки предоставляются одинокой матери?

Вариант № 5:

1. Основные идеи и история феминизма.

2. Категориальный анализ: феминология, домашнее хозяйство, диалектика пола, пол, концепция равных возможностей.

3. Тест:

1) В теории марксизма гендерные различия отражают:

- А. Различия биологические
- Б. Различия классовые
- В. Различия психологические
- Г. Различия поведенческие

2) Социальная работа с женщинами имеет следующие задачи:

- А. Помощь в трудных жизненных обстоятельствах
- Б. Поддержание женщин как полноправных членов общества согласно существующим нормативным актам

В. Содействие созданию материальных и моральных условий для развития личности

Г. Все ответы верны

3) Общественное движение за равноправие женщин называется:

- А. Суфражизм
- Б. Феминизм
- В. Аболиционизм
- Г. Эгалитаризм

4) Множественную дискриминацию женщин-инвалидов следует понимать как:

- А. Дискриминацию по признаку пола и инвалидности
- Б. Дискриминацию по признаку этничности и инвалидности
- В. Дискриминацию в профессиональной сфере и дома
- Г. Нет верного ответа
- Д. Все ответы не верные

5) Философия Средневековья признавала:

- А. Женщину как существо равное мужчине
- Б. Дуализм маскулинного и фемининного
- В. Женщину как воплощение Разума

4. Ситуационная задача:

Светлана, 25 лет, имеет ребенка 3-х лет. Замужем, но муж постоянно уходит к другой женщине. Когда возвращается, уговаривает ее ласковыми словами, но иногда бывает жесток, оскорбляет Светлану и даже бьет. Однажды, не выдержав, Светлана пыталась отравиться таблетками, но ее удалось спасти. Она предлагала мужу развестись, но он пока не дал ответа, да и сама Светлана боится остаться одна.

Задание: 1. Определите потребности Светланы в сложившейся ситуации. Какую помощь ей могут оказать работники социальных служб?

2. В каком случае домашнего насилия необходимо участие социального работника и какова его роль?

3. Каких специалистов нужно привлечь для решения этой ситуации?

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- методические указания по выполнению контрольных работ,
- методические указания по изучению дисциплины.

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Феминология и гендерная политика: учебник.	Зуйкова, Е.М.	М.: Дашков и К, 2007, 2012, 2017	40	ЭБС Университетская библиотека он-лайн

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Насилие в семье: учебное пособие /	Ерусланова, Р.И.	М.: Дашков и К, 2011	2	-
2	Гендерная психология: учебное пособие	Бендас, Т.В.	СПб.: Питер, 2008.	2	ЭБС «Ай-букс») (2016 г.)
3	Психология семьи: учебное пособие. - 3-е изд., перераб. и доп.	Андреева, Т. В.	СПб.: Питер, 2014	20	-
4	Основы гендерологии: учебное пособие - 2-е изд., перераб. и доп.	Понуждаев, Э. А.	М.: "ФЛИНТА": "Наука", 2016.	14	-

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека

для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.

- <http://ecsocman.hse.ru> - Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент.
- <http://www.isras.ru/socis.html> Официальный портал журнала «Социологические исследования».

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются:

Программы тестового контроля Индиго для текущей и промежуточной аттестации по разделам дисциплины № 1-5.

Лекции-презентации по разделам № 1-2.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 12.07.2018, лицензии 685В-МУ\05\2018 (срок действия – 1 год),
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещен-
---	-----------------------	--

		ные в специализированных помещениях
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	№ 305, 306 г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус)	Столы и стулья ученические, компьютер, мультимедийный проектор, доска меловая, экран
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№ 302, 303 г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус)	Столы и стулья ученические
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 302, 310 г. Киров, ул. К. Маркса,137 (1 корпус)	Столы и стулья ученические, компьютер с выходом в Интернет и ЭИОС университета (каб. 310)
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 302,303,307,404 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	Столы и стулья ученические, компьютеры с выходом в Интернет и ЭИОС университета (каб. 307, 404)
помещения для самостоятельной работы	№ 307, 404 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус), читальный зал библиотеки г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	Столы и стулья ученические, компьютеры с выходом в Интернет и ЭИОС университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на формирование навыков реализации гендерно ориентированной социальной работы.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по реализации индивидуального подхода в социальной работе.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: «Гендер как социальная категория», «Эволюция гендерных исследований», «Положение мужчин и женщин в сфере занятости и управления», «Гендерные отношения в семье». На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету и экзамену, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области гендерно-ориентированной социальной работы.

Практические занятия проводятся в виде обсуждений докладов, дискуссий в микрогруппах, решения ситуационных задач.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по темам «Роль общественных движений в защите прав мужчин и женщин. Феминизм», «Нормативно-правовая база защиты прав женщин», «Гендерно-ориентированная социальная работа», «Гендерный подход в социальной защите и социальном обслуживании», «Женщины и мужчины как объекты насилия»

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Гендерные основы социальной работы» и включает подготовку к практическим занятиям, написание контрольной работы, подготовку к промежуточной аттестации, решение тестовых заданий, конспектирование.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Гендерные основы социальной работы» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно выполняют контрольную работу, готовят доклады, выполняют проблемные задания и представляют их на занятиях. Написание контрольной работы способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию критического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с получателями социальных услуг с учетом этико-деонтологических требований.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме решения ситуационных задач, выполнения контрольной работы.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, собеседования по контрольным вопросам и ситуационным задачам.

Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны спо-

способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесобразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет и экзамен. На зачете и экзамене обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
«Гендерные основы социальной работы»**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Профиль ОПОП «Социальная работа»

Раздел 1. Становление теории и методологии гендерных исследований и гендерного подхода

Тема 1.1: Гендер как социальная категория.

Цель: формирование и закрепление системы теоретических знаний о сущности гендерного подхода в науке и практике и эволюции гендерных исследований

Задачи:

1. Повторение и закрепление изученного материала по теме.
2. Отработка навыков самостоятельной работы с учебной литературой.
3. Подготовка к промежуточной аттестации.

Обучающийся должен знать: Основные понятия и направления гендерных исследований. Основные правила толерантного и бесконфликтного общения в поликультурном пространстве коллектива и при работе с клиентами, нормы права, регулирующие особенности толерантного общения в социальной сфере. Особенности образа жизни, традиций, культуры, поведения, социальных ролей различных национально-этнических, поло-возрастных, социально-классовых групп населения. Основные социально-психологические особенности получателей социальных услуг и типологию их проблем.

Обучающийся должен уметь: давать оценку направлениям гендерных исследований. Толерантно воспринимать различия в поликультурной среде коллектива и при работе с клиентами, осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурно-религиозных особенностей клиента в социальной сфере. Выделять особенности образа жизни, традиций, культуры, поведения, социальных ролей различных групп населения. Учитывать индивидуальные особенности граждан, обратившихся за получением социальных услуг, и изменяющиеся условия их жизнедеятельности с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг.

Обучающийся должен владеть: навыками критического отношения к теоретическим положениям концепций и теорий. Навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения с учетом культурно-религиозных особенностей клиента в социальной сфере. Готовностью учитывать особенности образа жизни, традиций, культуры, поведения, социальных ролей различных групп населения в процессе планирования и оказания социальной помощи, предоставления социальных услуг. Способностью учитывать социально-психологические особенности получателей социальных услуг и типологию их проблем в процессе составления и реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспекта лекции и рекомендуемой учебной литературы.

Основные вопросы темы:

1. Понятие «гендер». Биологические и социальные механизмы, объясняющие особенности мужского и женского начала. Структура гендера: сексуальные роли, гендерная идентичность, гендерный дисплей.
2. Объект и предмет гендерологии.
3. Понятие «маскулинности» и «фемининности» как отражение нормативных представлений о соматических, психологических свойствах, характере женщин и мужчин.
4. Сущность равенства в различии. Сексизм.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. В чем отличия пола от гендера?
2. Как Вы понимаете фразу: «гендер – это социально конструируемая категория»?
3. Что изучает гендерология? В чем ее отличия от феминологии?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Дайте определение понятию «гендер»:
 - А) Ролевое поведение индивида в обществе
 - Б) Категория для определения биологических различий между мужчиной и женщиной
 - В) Категория для обозначения психологических, культурных и социальных свойств, отличающих мужчину от женщины
2. Гендерная социализация определяется как:
 - А) Процесс формирования изменений в формах поведения мужчины и женщины
 - Б) Процесс формирования мужской и женской идентичности в соответствии с принятыми в обществе культурными нормами
 - В) Процесс формирования маскулинных и фемининных качеств у детей и подростков
 - Г) Способ адаптации мужчин и женщин к изменениям внешней среды.
3. Впервые различие понятий «пол» и «гендер» определил:
 - А) Гоффман И.
 - Б) Столлер Р.
 - В) Хомяков А.С.
 - Г) Маркс К.
 - Д) Фрейд З.
4. Отметьте черту, закрепленную за стереотипом маскулинности:
 - А) Активность, экстравертность
 - Б) Стремление к совершенствованию
 - В) Мягкость
 - Г) Умение покоряться
5. Права и обязанности, формы поведения, закрепленные обществом за мужчинами и женщинами, называют:
 - А) Гендер
 - Б) Сексуальные роли
 - В) Разделение труда
 - Г) Гендерный дисплей
6. Соотношение себя с определенным полом, в соответствии с господствующими представлениями в данной культуре о женственности и мужественности, – это:
 - А) Гендерный дисплей
 - Б) Сексуальная роль
 - В) Гендерная идентичность
7. Социально обусловленное многообразие проявлений половой принадлежности на уровне межличностного общения обозначается термином:
 - А) Гендерный дисплей
 - Б) Гендерная идентичность
 - В) Гендерные идеалы
8. Что является объектом изучения гендерологии:
 - А) Женщины
 - Б) Женщины и мужчины как социально-демографические группы
 - В) Взаимоотношения между полами
9. Что понимается под патриархатом:
 - А) Господство мужчин над женщинами
 - Б) Господство старших над младшими
 - В) Господство родителей над детьми
10. Совокупность анатомо-физиологических и генетических особенностей человека определяется термином:
 - А) Гендер
 - Б) Биологический пол
 - В) Род

Эталоны ответов: 1. В, 2. Б, 3. Б, 4. А, 5. Б, 6. В, 7. А, 8. Б, 9. А, 10. Б.

4) Подготовиться к зачету и экзамену.

На зачет и экзамен по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Понятие «гендер». Структура гендера: гендерная идентичность, сексуальные роли, гендерный дисплей. Гендерология как социальная теория пола, объект и предмет гендерологии.

2. Гендерная социализация: понятие, этапы, агенты социализации. Теории гендерной социализации (З. Фрейд, А. Адлер, М. Мид, Э. Эриксон, Т. Парсонс). Основные факторы, влияющие на формирование гендера.

3. Фемининность и маскулинность: понятие и содержание. Патриархат.

5) Выполнение контрольной работы

Задание к контрольной работе представлено в приложении Б.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика: учебник. - М.: Дашков и К, 2012, 2017.

Дополнительная:

1. Кранзеева, Е.А. Гендерная социология: опорный текст лекций для студентов - бакалавров социологии / Е.А. Кранзеева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 92 с. - ISBN 978-5-8353-1097-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232677>

2. Бендас, Т.В. Гендерная психология [Текст]: учебное пособие / Т.В. Бендас. - СПб. : Питер, 2008. - 431 с.

3. Понуждаев, Э. А. Основы гендерологии: учебное пособие - 2-е изд., перераб. и доп. М. : "ФЛИНТА" : "Наука", 2016.

Тема 1.2: Эволюция гендерных исследований

Цель: Сформировать систему теоретических знаний студентов о развитии философской и общественной мысли о месте и роли женщины в обществе; развитии гендерных исследований в 20 и 21 веках.

Задачи:

1. Повторение и закрепление изученного материала по теме.
2. Отработка навыков самостоятельной работы с учебной литературой.
3. Подготовка к промежуточной аттестации.

Обучающийся должен знать: основные этапы развития гендерных исследований. Современные западные гендерные теории. Основные понятия и направления гендерных исследований. Основные правила толерантного и бесконфликтного общения в поликультурном пространстве коллектива и при работе с клиентами, нормы права, регулирующие особенности толерантного общения в социальной сфере. Особенности образа жизни, традиций, культуры, поведения, социальных ролей различных национально-этнических, поло-возрастных, социально-классовых групп населения. Основные социально-психологические особенности получателей социальных услуг и типологию их проблем.

Обучающийся должен уметь: давать оценку направлениям гендерных исследований. Толерантно воспринимать различия в поликультурной среде коллектива и при работе с клиентами, осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурно-религиозных особенностей клиента в социальной сфере. Выделять особенности образа жизни, традиций, культуры, поведения, социальных ролей различных групп населения. Учитывать индивидуальные особенности граждан, обратившихся за получением социальных услуг, и изменяющиеся условия их жизнедеятельности с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг.

Обучающийся должен владеть: навыками критического отношения к теоретическим положениям концепций и теорий. Навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения с учетом культурно-религиозных особенностей клиента в социальной сфере. Готовностью учитывать особенности образа жизни, традиций, культуры, поведения, социальных ролей различных групп населения в процессе планирования и оказания социальной помощи, предоставления социальных услуг. Способностью учитывать социально-психологические особенности получателей социальных услуг и типологию их проблем в процессе составления и реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспекта лекции и рекомендуемой учебной литературы.

Основные вопросы темы:

1. Религия и философия о статусе женщины. Платон, Аристотель о женщине. Философия средневековья. Философия нового времени. Идеи просветителей и женский вопрос. Социалисты-утописты о зависимости цивилизованного общества от положения женщин в нем. Теории о неполноценности женщин в 19 в.

2. Славянофилы, революционные демократы, религиозные философы о женщине.

3. Современные западные гендерные теории. Основные понятия и направления.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Проанализируйте статус и нормы поведения женщин в христианстве, исламе, буддизме.
2. Как изменился взгляд на роль женщины в общественной жизни в эпоху Просвещения?
3. Что писали социалисты-утописты о женщине и ее роли в обществе?
4. Как происходит формирование гендерной идентичности по З. Фрейду?
5. Назовите современные гендерные теории.
6. Как решался «женский вопрос» в годы советской власти?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Кто является автором книги «Женщина и социализм»:
А) Вейнинггер О.
Б) Бебель А.
В) Маркс К.
Г) Энгельс Ф.
2. Кто является автором книги «Пол и характер»:
А) Ницше Ф.
Б) Шопенгауэр А.
В) Вейнинггер О.
3. В работах какого древнегреческого мыслителя было введено понятие андрогинов:
А) Платон
Б) Аристотель
В) Демокрит
4. Как называлась книга, написанная средневековыми монахами, в которой доказывалась справедливость уничтожения женщин за их греховность:
А) «Уничтожение ведьм»
Б) «Молот ведьм»
В) «Костер ведьм»
5. Мыслители какого направления в период Нового времени описывали идеальные общества и государства, в которых положение мужчин и женщин было равным:
А) Томисты
Б) Просветители
В) Утописты
Г) Неоплатонисты
6. Кто из французских просветителей является автором книги «Воспитание Эмиля», в которой описан дифференцированный подход к воспитанию мальчиков и девочек, вследствие их различия как общественных существ:
А) Вольтер Ф.
Б) Руссо Ж.-Ж.
В) Дидро Д.
7. Кто из перечисленных мыслителей высказывал в 19 веке негативную точку зрения на качества женщин и их роль в обществе:
А) Маркс К.
Б) Ницше Ф.
В) Кант И.
Г) Гегель Г.
8. В рамках какого социологического течения рассматривалась дифференциация ролей мужчин и женщин через процесс разделения труда:
А) Марксизм
Б) Позитивизм
В) Структурный функционализм
9. По мнению Т. Парсонса и его последователей мужчины выполняют в обществе и семье:
А) Экспрессивную функцию
Б) Контролирующую функцию
В) Инструментальную функцию
10. Большинство русских философов оценивали женское начало как:
А) Доминирующее
Б) Дополнительное
В) Равное мужскому
11. Русская «философия пола» рассматривает:
А) Дифференциацию мужского и женского начал как метафизический или духовно-религиозный

принцип

Б) Дифференциацию мужского и женского начал как онтологический и гносеологический принцип

12. Т. Парсонс и Р. Бейлс утверждали, что:

А) Женщине в обществе принадлежит инструментальная роль

Б) Женщине в обществе принадлежит экспрессивная роль

В) Эти роли выполняются совместно как мужчинами, так и женщинами.

13. Теория гендера как стратификационной категории предполагает:

А) Гендер – это результат межличностных отношений, установившихся в обществе

Б) Гендер – это иерархирующий фактор социальных отношений

В) Гендер – это элемент культурно-символического ряда

14. Кто из русских философов является автором книги «Смысл любви»:

А) С. Франк

Б) Л. Толстой

В) Ф. Достоевский

Г) В. Соловьев

15. Биархат – это:

А) Форма общественного устройства, при которой мужчина и женщина имеют равный доступ к вла-

сти

Б) Одна из форм сексуальных ролей, выполняемых мужчиной и женщиной в обществе

В) Форма двойной занятости в обществе

Эталоны ответов: 1. Б, 2. В, 3. А, 4. Б, 5. В, 6. Б, 7. Б, 8. В, 9. В, 10. Б, 11. Б, 12. Б, 13. Б, 14. Г, 15. А.

4) Подготовиться к зачету и экзамену.

На зачет и экзамен по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Религия и философия о женщине и ее месте в обществе (античная философия, средневековая религиозная философия, утописты, философия нового времени, философия Просвещения, европейская философия 19 века).

2. Социологические концепции и «женский вопрос» (структурно-функциональный подход: Э. Дюркгейм, Т. Парсонс; марксизм).

3. Проблема полоролевой идентификации в концепции психоанализа (З. Фрейд, Н. Чодороу, К. Гиллиган).

4. Современные направления развития гендерных теорий (теория половых ролей, категориальный подход, феминистские теории, теория социального конструирования гендера, теория гендерной системы).

5. Проблема пола в русской философской и общественно-политической мысли. «Женский вопрос» в СССР.

6. Феминистические теории социальной работы.

5) Выполнение контрольной работы

Задание к контрольной работе представлено в приложении Б.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика: учебник. - М.: Дашков и К, 2012, 2017.

Дополнительная:

1. Кранзеева, Е.А. Гендерная социология: опорный текст лекций для студентов - бакалавров социологии / Е.А. Кранзеева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 92 с. - ISBN 978-5-8353-1097-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232677>

2. Бендас, Т.В. Гендерная психология [Текст]: учебное пособие / Т.В. Бендас. - СПб. : Питер, 2008. - 431 с.

3. Понуждаев, Э. А. Основы гендерологии: учебное пособие - 2-е изд., перераб. и доп. М. : "ФЛИНТА" : "Наука", 2016.

Раздел 2: Положение женщины и мужчины в различных сферах жизни общества

Тема 2.1. Положение мужчин и женщин в сфере занятости и управления

Цель: Сформировать систему теоретических знаний студентов о сущности, причинах и проявлениях гендерной асимметрии в сфере управления и на рынке труда.

Задачи:

1. Рассмотреть основные аспекты гендерной асимметрии в сфере труда и занятости.

2. Описать типичные проявления дискриминации в области трудовых прав.

3. Изучить особенности представительства мужчин и женщин в сфере управления и власти.

Обучающийся должен знать: основные проявления гендерной асимметрии в сфере труда, управления. Основные аспекты профессиональной и общей культуры деятельности работников социальных служб. Особенности образа жизни, традиций, культуры, поведения, социальных ролей различных национально-этнических, поло-возрастных, социально-классовых групп населения. Основные социально-психологические особенности получателей социальных услуг и типологию их проблем. Основные социально-психологические особенности получателей социальных услуг и типологию их проблем.

Обучающийся должен уметь: определять ситуации гендерной дискриминации в сфере занятости и управления. Аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в общении с получателями социальных услуг. Выделять особенности образа жизни, традиций, культуры, поведения, социальных ролей различных групп населения. Учитывать индивидуальные особенности граждан, обратившихся за получением социальных услуг, и изменяющиеся условия их жизнедеятельности с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг.

Обучающийся должен владеть: способностью выявлять причины, признаки и последствия гендерной дискриминации в сфере занятости и управления. Способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры общения с получателями социальных услуг. Готовностью учитывать особенности образа жизни, традиций, культуры, поведения, социальных ролей различных групп населения в процессе планирования и оказания социальной помощи, предоставления социальных услуг. Способностью учитывать социально-психологические особенности получателей социальных услуг и типологию их проблем в процессе составления и реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспекта лекции и рекомендуемой учебной литературы.

Основные вопросы темы:

1. Положение женщины в сфере труда и занятости.
 2. Гендерный аспект рынка труда.
 3. Женская безработица и ее социальные последствия. Феминизация бедности.
 4. Роль женщины в политической деятельности.
 5. Женщины в политической жизни современной России.
- Особенности деятельности стилия женщины-политика

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Как повлияли рыночные отношения на занятость российских женщин?
2. В чем проявляется гендерная асимметрия в трудовой сфере в России?
3. Приведите примеры горизонтальной и вертикальной сегрегации трудящихся женщин.
4. Что такое феминизация бедности? Каковы ее последствия?
5. Каковы были место и роль женщин в политической системе СССР? Как изменилось представительство женщин во властных структурах РФ в сравнении с советским периодом?
6. В чем суть политического квотирования? Насколько оно эффективно?
7. Чем отличается деятельность женщины-политика от мужчины?
8. Проанализируйте результаты выборов в последнюю Государственную думу РФ. Сделайте вывод о гендерной структуре органов законодательной власти РФ.
9. В чем причины низкого уровня политического представительства женщин в современной России?
10. Почему необходимы женщины-политические лидеры?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Гендерная асимметрия понимается как:
 - А) Неравенство в социальном положении полов, неравенство шансов мужчин и женщин в различных сферах, обусловленное традиционными представлениями об их предназначении
 - Б) Неравенство в выборе полового партнера
 - В) Характер межличностных отношений, когда половой партнер устанавливает власть и контроль над женщиной
 - Г) Дискриминационный принцип распределения экономических ресурсов между супругами
 - Д) Биологическое неравенство между мужчиной и женщиной
2. Суть эгалитарной теории заключается в следующем:
 - А) Признание равенства мужчины и женщины
 - Б) Признание верховенства мужчины во всех сферах жизнедеятельности

- В) Признание верховенства женщины во всех сферах жизнедеятельности.
3. На какую возрастную группу женщин приходится наиболее высокий уровень занятости:
- А) 20-30 лет
 Б) 30-50 лет
 В) 50-70 лет
4. В период с 1990 г. по 1998 г. в России численность занятых женщин:
- А) Сократилась
 Б) Увеличилась
 В) Не изменилась
5. Что не является последствием женской безработицы:
- А) Стресс
 Б) Повышение социального статуса
 В) Рост социальной напряженности
 Г) Сокращение доходов семьи
6. Какая категория женщин находится на рынке труда в наиболее сложном положении:
- А) Женщины, имеющие взрослых детей
 Б) Выпускницы престижных столичных вузов
 В) Женщины, имеющие высшее техническое образование
 Г) Матери-одиночки
7. Что относится к формам дискриминации женщин:
- А) Меньшая зарплата за равный труд
 Б) Привлечение женщины к общественной деятельности
 В) Физическое насилие в семье
 Г) Активизация политической деятельности женщин
8. Отметьте проявления гендерной асимметрии в сфере экономики. Выберите 2 варианта ответа:
- А) Сосредоточение женщин в высокодоходных отраслях экономики
 Б) Сокращение доли женщин во всех отраслях экономики
 В) Увеличение доли женщин-предпринимателей
 Г) Сосредоточение женщин в отраслях нестабильной экономики
9. Отметьте 2 фактора, определяющего различия в оплате труда между мужчинами и женщинами:
- А) Отставание работающих женщин по уровню квалификации от мужчин в связи с перерывами, связанными с рождением детей
 Б) Более высокий уровень образования мужчин
 В) Сложившееся в экономике традиционное разделение труда по полу, при котором женщины вовлечены в сферу низко квалифицированного труда
10. Как называется одна из общественных организаций, объединяющая российских женщин, занимающихся бизнесом:
- А) Общество женщин-предпринимательниц России
 Б) Клуб российских бизнес-леди
 В) Ассоциация женщин-предпринимателей России
11. Отметьте, качество характерное для женщин-политиков:
- А) Меньше конфронтации, больше сотрудничества
 Б) Революционный путь развития
 В) Чрезмерная активность
 Г) Пренебрежение мнением других, экспертными заключениями
12. Каким государством руководила Бенадир Бхутто:
- А) Никарагуа
 Б) Индия
 В) Пакистан
 Г) Сирия
13. Наиболее влиятельная общественная организация женщин в современной России
- А) Союз сельских женщин России
 Б) Союз женщин России
 В) Женщины России

Эталоны ответов: 1. А, 2. А, 3. Б, 4. А, 5. Б, 6. Г, 7. А, 8. Б, Г, 9. А, В, 10. В, 11. А, 12. В, 13. Б.

4) Подготовиться к зачету и экзамену.

На зачет и экзамен по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Женщина в условиях формирования рыночных отношений. Гендерная сегрегация рынка труда.
2. Женская безработица и ее социальные последствия. Феминизация бедности.

3. Женщины и бизнес.
4. Женщина в политической жизни современной России: особенности представительства женщин в органах государственной власти и местного самоуправления.
5. Роль женщины в политической деятельности. Особенности стиля деятельности женщины-политика.

5) Составить конспект по вопросам, вынесенным на самостоятельное изучение:

- Особенности стиля и поведения женщины-политика (Зуйкова Е.М. Феминология и гендерная политика: учебник. - М.: Дашков и К, 2012. – с. 119-121)

6) Выполнение контрольной работы

Задание к контрольной работе представлено в приложении Б.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика: учебник. - М.: Дашков и К, 2012, 2017.

Дополнительная:

1. Кранзеева, Е.А. Гендерная социология: опорный текст лекций для студентов - бакалавров социологии / Е.А. Кранзеева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 92 с. - ISBN 978-5-8353-1097-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232677>

2. Бендас, Т.В. Гендерная психология [Текст]: учебное пособие / Т.В. Бендас. - СПб. : Питер, 2008. - 431 с.

3. Понуждаев, Э. А. Основы гендерологии: учебное пособие - 2-е изд., перераб. и доп. М. : "ФЛИНТА" : "Наука", 2016.

Тема 2.2. Гендерные отношения в семье

Цель: Сформировать систему теоретических знаний студентов о социальных функциях матери и отца; распределении семейных обязанностей между мужчинами и женщинами.

Задачи:

1. Изучить специфику мужских и женских семейных функций.
2. Рассмотреть отцовство и материнство как социальные институты и их эволюцию.
3. Рассмотреть специфику домашней работы.

Обучающийся должен знать: основные проявления гендерной асимметрии в семье. Основные аспекты профессиональной и общей культуры деятельности работников социальных служб. Особенности образа жизни, традиций, культуры, поведения, социальных ролей различных национально-этнических, половозрастных, социально-классовых групп населения. Основные социально-психологические особенности получателей социальных услуг и типологию их проблем. Основные социально-психологические особенности получателей социальных услуг и типологию их проблем.

Обучающийся должен уметь: определять ситуации гендерной дискриминации в сфере семейных отношений. Аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в общении с получателями социальных услуг. Выделять особенности образа жизни, традиций, культуры, поведения, социальных ролей различных групп населения. Учитывать индивидуальные особенности граждан, обратившихся за получением социальных услуг, и изменяющиеся условия их жизнедеятельности с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг.

Обучающийся должен владеть: способностью выявлять причины, признаки и последствия гендерной дискриминации в семейных отношениях. Способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры общения с получателями социальных услуг. Готовностью учитывать особенности образа жизни, традиций, культуры, поведения, социальных ролей различных групп населения в процессе планирования и оказания социальной помощи, предоставления социальных услуг. Способностью учитывать социально-психологические особенности получателей социальных услуг и типологию их проблем в процессе составления и реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспекта лекции и рекомендуемой учебной литературы.

Основные вопросы темы:

1. Положение женщины в семье как экономическая и социокультурная проблема
2. Материнство и отцовство как социальные институты
3. Особенности семейных функций женщины. Домашнее хозяйство

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте положение женщины в современной семье. Какие изменения произошли в нем, в сравнении с традиционным обществом?
2. Какое влияние на семью и положение женщины в ней оказывает экономическая ситуация в стране? Приведите примеры.
3. Зависит ли статус женщины в семье от социокультурных, национальных, религиозных традиций? Приведите примеры.
4. Какие черты присущи материнству и отцовству как социальным институтам?
5. В чем проявляется гендерное неравенство в семье?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Как оценивали материнство феминистки второй половины 20 века:
А) как позитивный личный опыт женщины
Б) как основную функцию семьи
В) источник тирании над женщиной
2. Отметьте 2 черты традиционной модели отцовства:
А) двухкарьерная семья
Б) иерархическая структура семьи
В) близкие отношения между отцом и детьми
Г) экономическая роль отца
3. Выполнение какой функции семьи в большей степени возложено на женщину:
А) экономическая
Б) досуговая
В) воспитательная
4. В настоящее время преобладает:
А) однокарьерная семья
Б) симметричный брак
В) неравный брак
5. Отметьте две особенности домашней работы:
А) рутинный характер
Б) дружный трудовой коллектив
В) отсутствие распорядка дня, графика работы
Г) высокий социальный статус
6. Какая черта характеризует модель ответственного отцовства:
А) равное с матерью участие в каждодневном уходе за ребенком
Б) иерархическая структура семьи
В) государство мобилизует отцов на службу отечеству

Эталоны ответов: 1. А, В, 2. Б, Г, 3. В, 4. Б, 5. А, В, 6. А.

4) Подготовиться к экзамену.

На экзамен по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Стереотипы разделения женских и мужских ролей в семье. Отцовство и материнство как социальные институты, их эволюция. Семья и работа в жизни мужчины и женщины.
2. Особенности семейных функций женщины. Домашнее хозяйство.
3. Мотивация вступления в брак мужчин и женщин. Потребности и цели, реализуемые мужчинами и женщинами в браке. Совместимость и удовлетворенность супругов браком.

5) Выполнение контрольной работы

Задание к контрольной работе представлено в приложении Б.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика: учебник. - М.: Дашков и К, 2012, 2017.

Дополнительная:

1. Кранзеева, Е.А. Гендерная социология: опорный текст лекций для студентов - бакалавров социологии / Е.А. Кранзеева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 92 с. - ISBN 978-5-8353-1097-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232677>
2. Бендас, Т.В. Гендерная психология [Текст]: учебное пособие / Т.В. Бендас. - СПб. : Питер, 2008. - 431 с.

3. Понуждаев, Э. А. Основы гендерологии: учебное пособие - 2-е изд., перераб. и доп. М. : "ФЛИНТА" : "Наука", 2016.

Тема 2.3. Репрезентация образа мужественности и женственности в СМИ.

Цель: самостоятельно изучить основные аспекты, характеризующие особенности репрезентации женской тематики, образов и проблем в СМИ. Формирование навыков самостоятельной работы с литературой.

Задачи:

1. Изучить роль СМИ в формировании общественного мнения о женщине.
2. Рассмотреть специфику женской и мужской тематики в СМИ.
3. Рассмотреть влияние СМИ на сохранение гендерных стереотипов в обществе.

Обучающийся должен знать: основные проявления гендерной асимметрии в СМИ. Основные аспекты профессиональной и общей культуры деятельности работников социальных служб. Особенности образа жизни, традиций, культуры, поведения, социальных ролей различных национально-этнических, половозрастных, социально-классовых групп населения. Основные социально-психологические особенности получателей социальных услуг и типологию их проблем. Основные социально-психологические особенности получателей социальных услуг и типологию их проблем.

Обучающийся должен уметь: определять ситуации гендерной дискриминации в СМИ. Аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в общении с получателями социальных услуг. Выделять особенности образа жизни, традиций, культуры, поведения, социальных ролей различных групп населения. Учитывать индивидуальные особенности граждан, обратившихся за получением социальных услуг, и изменяющиеся условия их жизнедеятельности с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг.

Обучающийся должен владеть: способностью выявлять причины, признаки и последствия гендерной дискриминации в СМИ. Способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры общения с получателями социальных услуг. Готовностью учитывать особенности образа жизни, традиций, культуры, поведения, социальных ролей различных групп населения в процессе планирования и оказания социальной помощи, предоставления социальных услуг. Способностью учитывать социально-психологические особенности получателей социальных услуг и типологию их проблем в процессе составления и реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы. Составить конспект.

Основные вопросы темы:

1. Роль СМИ в формировании общественного мнения о женщине.
2. Женская тематика в СМИ (пресса, радио, телевидение).
3. Причины дискриминации женщин со стороны СМИ.
(Зуйкова Е.М. Феминология и гендерная политика: учебник. - М.: Дашков и К, 2012. – с. 211-220).

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Дайте оценку роли СМИ в формировании представления о женщине и ее социальном статусе.
2. Вспомните рекламные ролики, в которых фигурируют женщины. Опишите типичный образ женщины, пропагандируемый телевидением.
3. Изучите один из «женских»/«мужских» телеканалов. Проанализируйте его контент. Как вы думаете, на какую аудиторию рассчитан телеканал? Содержит ли он полезную информацию?
4. Проведите анализ одного «женского» или «мужского» издания по вопросам: целевая аудитория издания, объем, качество полиграфии, основные темы издания, их соотношение по объему, какая реклама размещена в издании, каким образом изображена женщина/мужчина на страницах издания, присутствуют ли мужские/женские образы и т.д.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. В какой стране в 1989 г. пресса провозгласила начало «Эры женщин»:
А) Япония
Б) Франция
В) Италия
2. Какой «женский» журнал не существует в России:
А) «Крестьянка»
Б) «Лиза»

- В) «О женщинах в культуре и обществе»
Г) «Космополитан»
3. Какой журнал вы бы отнесли к категории «женских»:
А) «Вокруг света»
Б) «Отдохни»
В) «Men's health»
4. В каком году Европейский Союз принял резолюцию «Об образе женщины в рекламе и средствах массовой информации»:
А) 1945
Б) 1960
В) 1996
5. Основная идея резолюции Европейского Союза «Об образе женщины в рекламе и средствах массовой информации»:
А) Запретить использование образа женщины в рекламе
Б) В СМИ необходимо больше говорить о мужском опыте
В) Необходимо содействовать созданию более разноплановых и реалистичных портретов женщин и мужчин

Эталоны ответов: 1. А, 2. В, 3. Б, 4. В, 5. В.

4) Подготовиться к экзамену.

На экзамен по данному разделу вынесен вопрос:

1. Репрезентация образа мужественности и женственности в СМИ.

5) Выполнение контрольной работы

Задание к контрольной работе представлено в приложении Б.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика: учебник. - М.: Дашков и К, 2012, 2017.

Дополнительная:

1. Кранзеева, Е.А. Гендерная социология: опорный текст лекций для студентов - бакалавров социологии / Е.А. Кранзеева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 92 с. - ISBN 978-5-8353-1097-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232677>
2. Бендас, Т.В. Гендерная психология [Текст]: учебное пособие / Т.В. Бендас. - СПб. : Питер, 2008. - 431 с.
3. Понуждаев, Э. А. Основы гендерологии: учебное пособие - 2-е изд., перераб. и доп. М. : "ФЛИНТА" : "Наука", 2016.

Тема 2.4. Женщина и армия.

Цель: самостоятельно изучить основные аспекты, характеризующие социальный статус женщин-военнослужащих, их права и проблемы, с которыми они сталкиваются.

Задачи:

1. Изучить статуса женщин в ВС России и за рубежом.
2. Рассмотреть меры социальной поддержки женщин-военнослужащих.
3. Формирование навыков самостоятельной работы с литературой.

Обучающийся должен знать: особенности социального статуса женщин-военнослужащих. Основные аспекты профессиональной и общей культуры деятельности работников социальных служб. Особенности образа жизни, традиций, культуры, поведения, социальных ролей различных национально-этнических, поло-возрастных, социально-классовых групп населения. Основные социально-психологические особенности получателей социальных услуг и типологию их проблем. Основные социально-психологические особенности получателей социальных услуг и типологию их проблем.

Обучающийся должен уметь: определять ситуации гендерной дискриминации в армии. Аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в общении с получателями социальных услуг. Выделять особенности образа жизни, традиций, культуры, поведения, социальных ролей различных групп населения. Учитывать индивидуальные особенности граждан, обратившихся за получением социальных услуг, и изменяющиеся условия их жизнедеятельности с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг.

Обучающийся должен владеть: способностью определять меры социальной поддержки для женщин-военнослужащих. Способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры

общения с получателями социальных услуг. Готовностью учитывать особенности образа жизни, традиций, культуры, поведения, социальных ролей различных групп населения в процессе планирования и оказания социальной помощи, предоставления социальных услуг. Способностью учитывать социально-психологические особенности получателей социальных услуг и типологию их проблем в процессе составления и реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы. Составить конспект.

Основные вопросы темы:

1. Женщины в вооруженных силах России и зарубежных стран.
2. Социальная защита военнослужащих-женщин.
3. Роль СМИ в поддержании социального статуса военнослужащих-женщин.
(Зуйкова Е.М. Феминология и гендерная политика: учебник. - М.: Дашков и К, 2012. – с. 141-150).

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Приведите примеры, иллюстрирующие отношение общества к военнослужащим-женщинам в разные исторические периоды.
2. В чем заключается специфика деятельности социального работника в вооруженных силах?
3. Какие специфические проблемы военнослужащих-женщин необходимо решать социальным службам?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. В каком веке в России была создана «Амазонская рота», формировавшаяся из молодых жен и взрослых дочерей офицеров:
А) 14 век
Б) 18 век
В) 17 век
Г) 19 век
2. Под каким именем Надежда Дурова, переодевшись в мужское платье, служила в российской армии:
А) Иван Васильевич Иванов
Б) Александр Андреевич Александров
В) Петр Алексеевич Романов
3. В каком году был издан закон СССР о всеобщей воинской обязанности, предусматривающий добровольную службу женщин в вооруженных силах:
А) 1941 г.
Б) 1950 г.
В) 1967 г.

Эталоны ответов: 1. Б, 2. Б, 3. В.

4) Подготовиться к экзамену.

На экзамен по данному разделу вынесен вопрос:

- Женщины и армия в РФ. Социальная защита женщин – военнослужащих. Опыт участия женщин в вооруженных силах стран Европы и США.

5) Выполнение контрольной работы

Задание к контрольной работе представлено в приложении Б.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика: учебник. - М.: Дашков и К, 2012, 2017.

Дополнительная:

1. Кранзеева, Е.А. Гендерная социология: опорный текст лекций для студентов - бакалавров социологии / Е.А. Кранзеева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 92 с. - ISBN 978-5-8353-1097-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232677>

2.Бендас, Т.В. Гендерная психология [Текст]: учебное пособие / Т.В. Бендас. - СПб. : Питер, 2008. - 431 с.

Раздел 3: Нормативно-правовая база защиты прав женщин

Тема 3.1. Нормативно-правовая база защиты прав женщин

Цель изучения темы: формирование и закрепление системы теоретических знаний о системе международных и российских нормативных правовых актов, регламентирующих гендерное равенство и социальную защиту женщин.

Задачи:

1. Повторение и закрепление изученного материала по теме.
2. Углубленное изучение документов, регламентирующих социальную защиту женщин в РФ.
3. Знакомство с международными документами, регламентирующими гендерное равенство.
4. Изучение деятельности ООН и др. международных организаций по защите прав женщин и ликвидации всех форм дискриминации женщин.

Обучающийся должен знать: международные правовые документы, решающие женский вопрос; деятельность ООН и др. международных организаций по защите прав женщин; правовые основы социальной защиты женщин в Российской Федерации. Основные аспекты профессиональной и общей культуры деятельности работников социальных служб.

Основные международные и российские нормативные правовые акты, защищающие права различных групп населения.

Основные законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, регламентирующих социальную работу с определенными категориями населения, предоставление социальных услуг.

Основные законодательные и нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, регламентирующих социальное обеспечение различных категорий граждан, меры социальной помощи.

Обучающийся должен уметь: Оценивать степень реализации на практике положений международных и российских нормативных актов, регламентирующих права женщин. Характеризовать и оценивать политику государства в деле достижения гендерного равенства. Применять положения нормативных актов для решения стандартных профессиональных задач.

Аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в общении с получателями социальных услуг.

Определять необходимые нормы международных и отечественных нормативных правовых актов для защиты прав уязвимых категорий населения.

Оценивать федеральные и региональные законодательные и нормативные правовые акты в области социальной работы, предоставления социальных услуг.

Использовать законодательные и нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, регламентирующих социальное обеспечение различных категорий граждан, меры социальной помощи для решения стандартных профессиональных ситуаций.

Обучающийся должен владеть: навыками применения норм международного и российского права для защиты прав женщин и мужчин. Способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры общения с получателями социальных услуг.

Способностью применять нормы международного и российского права для защиты прав граждан, нуждающихся в социальной помощи.

Необходимыми навыками для использования в профессиональной деятельности нормативных правовых документов, регламентирующих предоставление социальных услуг

Навыками эффективного использования нормативных правовых актов при решении вопросов социального обеспечения граждан, предоставления мер социальной помощи. Навыками правового регулирования социальной защиты граждан

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Доклады студентов и их обсуждение

Тематика докладов:

1. Международные документы по защите прав женщин. Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, ее роль в достижении равноправия полов.
2. Деятельность ООН и др. международных организаций по защите прав женщин и ликвидации всех форм дискриминации женщин.
3. Всемирные конференции по положению женщин и их роль в преодолении дискриминации женщин. Десятилетие ООН в защиту женщин.

На каждое сообщение отводится до 10 минут, после доклада следует обсуждение основных вопросов – до 5 минут.

2. Практическая работа. Работа с текстами документов

Студенты делятся на 3 группы, каждая получает несколько документов, касающихся семейных, политических и гражданских прав женщин. Студенты должны ознакомиться с текстами и ответить на вопросы:

- наименование документов, кем и когда приняты
- какие права гарантированы данными документами женщинам
- соблюдаются ли данные права в России.

3. Беседа по таблице (домашнее задание)

Государственные гарантии для женщин в РФ

<i>Нормативный акт</i>	<i>Какие гарантии для женщин устанавливает</i>

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием записей семинарского занятия и рекомендуемой учебной литературы.

Основные вопросы темы:

1. Современное право и его значение в определении социального статуса женщины.
2. Международные правовые документы, решающие женский вопрос. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации женщин. Конституция РФ. Законодательство о льготах женщинам, трудовое законодательство и права женщин.
3. Деятельность ООН и др. международных организаций по защите прав женщин и ликвидации всех форм дискриминации женщин.
4. Правовые основы социальной защиты женщин в Российской Федерации.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. В каких документах ООН о правах человека говорится о недопустимости дискриминации по признаку пола?
2. Каковы основные идеи «Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин»?
3. Перечислите даты и места проведения всемирных конференций по проблемам женщин?
4. Каковы основные итоги 10-летия женщин ООН?
5. О чем говорится в Пекинской Платформе действий?
6. Изучив документы ООН и МОТ, подумайте - какие из положений международных правовых актов чаще всего нарушаются в современном российском обществе?
7. На основе какой нормативно-правовой базы осуществляется в России социальная помощь женщинам?
8. Проведите сравнительный анализ документов Международной организации труда (МОТ) и Трудового кодекса РФ. Существуют ли в последнем положения, дискриминирующие женщин?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Третья Всемирная конференция по проблемам женщин состоялась:
 - А) В 1970 г. в Мехико
 - Б) В 1983 г. в Париже
 - В) В 1981 г. в Праге
 - Г) В 1985 г. в Найроби
2. В каком году была принята Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин:
 - А) 1950 г.
 - Б) 1970 г.
 - В) 1985 г.
 - Г) 1979 г.
3. В какой период был назван ООН «Десятилетием женщин»:
 - А) 1960-1970
 - Б) 1970-1980
 - В) 1976-1985
4. Где проходила 1-я Всемирная конференция по положению женщин:
 - А) Париж
 - Б) Мехико
 - В) Копенгаген
 - Г) Рим

5. Назовите приоритетное направление государственной и социальной политики в отношении женщин:

- А) Пропаганда патриархатной точки зрения на роль женщины в семье и обществе
 - Б) Принятие государственных мер, направленных на обеспечение равных прав и возможностей женщин и мужчин в обществе
 - В) Расширение социальных льгот женщинам в сравнении с мужчинами
 - Г) Расширение мер, направленных на поддержание материнства
6. В каком документе РФ четко сформулированы права и обязанности женщин, определены стратегические цели и основные подходы к их реализации:
- А) Концепция улучшения положения женщин в РФ
 - Б) Национальный доклад о положении женщин
 - В) Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин

Эталоны ответов: 1. Г, 2. Г, 3. В, 4. Б, 5. Б, 6. А.

4) Подготовиться к практическому занятию

Темы докладов:

1. Международные документы по защите прав женщин. Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, ее роль в достижении равноправия полов.
2. Деятельность ООН и др. международных организаций по защите прав женщин и ликвидации всех форм дискриминации женщин.
3. Всемирные конференции по положению женщин и их роль в преодолении дискриминации женщин. Десятилетие ООН в защиту женщин.

Дополнительное задание:

1) *Заполните таблицу:*

Государственные гарантии для женщин в РФ

<i>Нормативный акт</i>	<i>Какие гарантии для женщин устанавливает</i>

2) *Изучить Национальную стратегию действий в интересах женщин на 2017 - 2022 годы*

5) Подготовиться к экзамену.

На экзамен по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Роль международных организаций в решении женского вопроса. Международные конференции по положению женщин. Десятилетие ООН в защиту женщин, его итоги.
2. Конвенция ООН «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин» (1979 г.): содержание и значение.
3. Основные международные документы в защиту равных прав и равных возможностей полов.
4. Законодательная база обеспечения равенства полов и защиты прав женщин в РФ.

6) Выполнение контрольной работы

Задание к контрольной работе представлено в приложении Б.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика: учебник. - М.: Дашков и К, 2012, 2017.

Дополнительная:

1. Кранзеева, Е.А. Гендерная социология: опорный текст лекций для студентов - бакалавров социологии / Е.А. Кранзеева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 92 с. - ISBN 978-5-8353-1097-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232677>
2. Понуждаев, Э. А. Основы гендерологии: учебное пособие - 2-е изд., перераб. и доп. М. : "ФЛИНТА" : "Наука", 2016.
1. Отдел по повышению роли женщин ООН (UN Division for the Advancement of Women) <http://www.un.org/womenwatch/daw/>
2. Равенство между женщинами и мужчинами. – Европейский Союз <http://www.europa.eu.int/comm/employment-social/equ-opp/index-fr.htm>.
3. Десятилетие ООН в защиту женщины. - М., 1981.
4. Документы ООН о детях, женщинах и образовании. - М., 1995.

Перечень нормативно-правовых актов:

1. Конвенция МОТ № 103 об охране материнства (1952 г.).
2. Конвенция № 156 о равном обращении и равных возможностях для трудящихся мужчин и женщин: трудящиеся с семейными обязанностями. (1981).

3. Конвенция о гражданстве замужней женщины (1957).
4. Резолюция 317 (IV) конвенция о борьбе с торговлей людьми и с эксплуатацией проституции третьими лицами (1949).
5. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966).
6. Конвенция "О защите прав человека и основных свобод" (1950).
7. Конвенция о политических правах женщин (1953).
8. Международный пакт о гражданских и политических правах (1966).
9. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1960).

Раздел 4: Гендерная политика и степень ее практической реализации

Тема 4.1. Роль общественных движений в защите прав мужчин и женщин. Феминизм.

Цель: Формирование системы знаний о деятельности общественных организаций, представляющих интересы мужчин и женщин.

Задачи:

1. Рассмотреть историю возникновения и эволюцию идей феминизма.
2. Изучить основные течения современного феминизма и формы общественного движения за защиту прав женщин.
3. Познакомиться с некоторыми современными женскими и мужскими общественными организациями и движениями в России и за рубежом.

Обучающийся должен знать: хронологические рамки и содержание этапов развития феминизма как теории и общественно-политического движения; характеристики классического, постклассического феминизма и неофеминизма; направления деятельности современных феминистских организаций; основные женские и мужские организации, действующие в РФ.

Обучающийся должен уметь: выделять этапы развития феминизма и характеризовать их содержание; определять роль феминизма как социально-политической теории и общественного движения в достижении равенства мужчин и женщин; выделять характерные черты классического и постклассического феминизма, специфику неофеминизма; анализировать современное состояние феминизма и его роль в общественном развитии.

Обучающийся должен владеть: способностью дифференцировать направления феминизма по их взглядам; способностью давать оценку деятельности современных женских и мужских организаций; навыками критического анализа идеологии женских и мужских общественных движений; навыками определения ресурсов общественных организаций, выступающих за права мужчин и женщин как потенциальных партнеров в оказании социальной помощи различным категориям граждан.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Доклады студентов и их обсуждение

Тематика докладов:

1. Понятие «феминизм». Его исторические корни и основные теоретические постулаты.
2. Этапы развития феминизма. Классический и постклассический феминизм.
3. Неофеминизм, его особенности и основные течения.
4. Международные и национальные феминистические организации. Значение феминизма как женского движения.

На каждое сообщение отводится до 10 минут, после доклада следует обсуждение основных вопросов – до 5 минут.

2. Практическая работа. Анализ высказываний феминисток.

Проанализируйте цитаты представительниц феминистического движения:

С. Де Бовуар:

- Многие женщины хотят благодаря любви вернуться в детство. Мужчины хорошо знают, что слова: «Ты похожа на совсем маленькую девочку» — больше всего трогают женское сердце.
- Говорят, что найти мужа — это искусство; удерживать его — это профессия
- Каждая по-настоящему влюбленная женщина — в большей или меньшей степени параноик
- Никто не поверит, сколько слез может поместиться в женских глазах
- Женщина прощает все, зато часто напоминает о том, что простила.

Бетти Фридан:

- Действительно, легче жить для кого-то, чем пытаться самой стать кем-то.
- Недавно доктор Спок несколько неохотно признался, что русские дети, матери которых всегда имеют в жизни какую-то цель помимо материнства — они работают врачами, научными работниками, учителями, инженерами, государственными служащими, артистами, — выглядят более ста-

бильными, зрелыми, легче адаптируются к окружающей среде, чем американские дети, чьи матери все свое время посвящают только заботе о них. Не означает ли это, что русские женщины потому хорошие матери, что у них есть цель в жизни?

- Быть все время на глазах у детей — не значит быть полезной им; иногда достаточно доли секунды, чтобы сделать для них нечто очень важное
- Чем выше доход женщины в момент выхода замуж, тем больше вероятность ее семейного счастья.

Андреа Дворкин

"При патриархате каждая женщина - жертва в прошлом, настоящем и будущем. При патриархате дочь каждой женщины - жертва прошлого, настоящего и будущего. При патриархате сын каждой женщины - иуда, а также неизбежно насильник и эксплуататор других женщин"

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Изучить самостоятельно тему с использованием рекомендуемой учебной литературы.

Основные вопросы:

1. Роль общественных движений в защите прав мужчин и женщин.
2. Феминизм как общественно-политическая теория и общественное движение. Этапы развития, направления современного феминизма.
3. Женские общественные организации в современной России.
4. Мужские движения.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Назовите имена женщин – известных феминисток.
2. Перечислите этапы развития феминистского движения.
3. Что такое суфражизм?
4. Каковы общественно-исторические условия, вызвавшие «третью волну» феминизма?
5. Назовите итоги развития феминистского движения в 19-20 вв.?

3) Подготовиться к семинарскому занятию.

Темы докладов:

1. Понятие «феминизм». Его исторические корни и основные теоретические постулаты.
2. Этапы развития феминизма. Классический и постклассический феминизм.
3. Неофеминизм, его особенности и основные течения.
4. Международные и национальные феминистические организации. Значение феминизма как женского движения.

4) Составьте конспект по вопросам, вынесенным на самостоятельное изучение:

1. Женские общественные организации в современной России.
2. Мужские движения.

5) Решить тестовые задания

1. На какие годы 20 века приходится начало распространения постклассического феминизма:

- А) 1940-е гг.
- Б) 1950-е гг.
- В) 1960-е гг.
- Г) 1970-е гг.

2. Общественное движение за равноправие женщин называется:

- А) Суфражизм
- Б) Феминизм
- В) Аболиционизм
- Г) Эгалитаризм

3. Суфражизм – это:

- А) Общественно-политическое движение женщин за увеличение заработной платы
- Б) Общественно-политическое движение женщин за равное представительство в органах власти
- В) Общественно-политическое движение за предоставление женщинам избирательных прав
- Г) Общественно-политическое движение мужчин за равные права с женщинами

4. Как называлась организация, объединившая суфражисток в 1904 г.:

- А) Международный альянс суфражисток
- Б) Международный альянс женщин
- В) Международный альянс за избирательные права женщин

5. Кто является автором «Декларации прав женщины и гражданки»:
 А) Мэри Уолстонкрафт
 Б) Абигейль Адамс
 В) Олимпия де Гуж
 Г) Бетти Фридан
6. Кто является автором фразы «Женщинами не рождаются, женщинами становятся»:
 А) Фрейд З.
 Б) де Бовуар С.
 В) Коллонтай А.
7. Кто является автором фразы «Пол – это судьба»:
 А) Фрейд З.
 Б) Вейнингер О.
 В) Ницше Ф.
8. Симона де Бовуар является автором книги:
 А) «Слабый пол»
 Б) «Первый пол»
 В) «Второй пол»
 Г) «Женский пол»
9. Вторая волна феминизма началась:
 А) Во второй половине 19 века
 Б) В 30-е гг. 20 века
 В) В 60-е гг. 20 века
10. С каким историческим событием связано появление первых женских организаций и зарождение феминизма как общественного движения:
 А) Английская промышленная революция
 Б) Великая Французская буржуазная революция
 В) Буржуазная революция в Германии
11. Что стало одной из причин возрождения феминизма в 60-е гг. 20 века:
 А) Разочарование женщин в юридическом равенстве и возможностях демократических институтов
 Б) Начало «холодной войны»
 В) Появление движения хиппи
12. Период развития женского движения с сер. 19 до сер. 20 в.в. называют:
 А) Постклассическим феминизмом
 Б) Неофеминизмом
 В) Классическим феминизмом
13. Сторонники какого направления феминизма считали, что для улучшения положения женщин необходимо достижение политического и юридического равенства:
 А) Либерального
 Б) Радикального
 В) Марксистского
 Г) Психоаналитического
14. Сторонники какого направления феминизма считали, что полное равенство женщин и мужчин возможно только при коммунистическом общественном строе:
 А) Радикального
 Б) Либерального
 В) Психоаналитического
 Г) Марксистского

Эталоны ответов: 1. В, 2. Б, 3. В, 4. В, 5. В, 6. Б, 7. А, 8. В, 9. В, 10. Б, 11. А, 12. В, 13. А, 14. Г.

6) Подготовиться к зачету и экзамену.

На зачет и экзамен по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Феминизм как социально-политическая теория, его исторические корни. Классический и пост-классический феминизм.
2. Этапы развития феминизма. Феминизм первой, второй и третьей «волны»: основные идеи, течения и итоги. Неофеминизм. Симона де Бовуар и ее книга «Второй пол».
3. Теории маскулинности. Мужские движения и их репрезентация в современных СМИ.
4. Женские общественные организации и движения в современной России.

7) Выполнение контрольной работы

Задание к контрольной работе представлено в приложении Б.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика: учебник. - М.: Дашков и К, 2012, 2017.

Дополнительная:

1. Кранзеева, Е.А. Гендерная социология: опорный текст лекций для студентов - бакалавров социологии / Е.А. Кранзеева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 92 с. - ISBN 978-5-8353-1097-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232677>

2. Понуждаев, Э. А. Основы гендерологии: учебное пособие - 2-е изд., перераб. и доп. М. : "ФЛИНТА" : "Наука", 2016.

3. История женщин на Западе : в 5-х т. / под общ. ред. М. Перро ; под ред. Ж. Фрассе ; Научный редактор перевода Н.Л. Пушкарева. - СПб : Алетейя, 2015. - Том IV. Возникновение феминизма: от Великой французской революции до Мировой войны. - 536 с. : ил. - (Гендерные исследования). - ISBN 978-5-906792-18-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363242>

4. Иуков, Е.А. Политические идеологии современности : учебное пособие / Е.А. Иуков. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 180 с. - ISBN 978-5-8353-1056-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232500>. - С. 116-120.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.masculist.ru/>

- <http://menrights.mybb.ru/>

- <http://mentales.ru/>

- <http://www.menalamanah.narod.ru/>

Тема 4.2. Гендерная политика: сущность, основные направления. Проблема правового и фактического равенства женщин и мужчин.

Цель: Формирование системы знаний о сущности и основных направлениях гендерной политики.

Задачи:

1. Самостоятельно изучить сущность, принципы и направления гендерной политики.

2. Рассмотреть основные компоненты национального механизма по обеспечению равных прав и возможностей в РФ.

Обучающийся должен знать: понятие и принципы гендерной политики; основные компоненты национального механизма по обеспечению равных прав и возможностей в РФ; основные аспекты профессиональной и общей культуры деятельности работников социальных служб.

Обучающийся должен уметь: выделять основные направления гендерной политики; определять основные компоненты национального механизма по обеспечению равных прав и возможностей в РФ и оценивать его эффективность; аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в общении с получателями социальных услуг.

Обучающийся должен владеть: оценивать эффективность функционирования национального механизма по обеспечению равных прав и возможностей в РФ и гендерной политики государства; способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры общения с получателями социальных услуг.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Изучить самостоятельно тему с использованием рекомендуемой учебной литературы.

Основные вопросы:

1. Гендерная политика: сущность, основные направления. Проблема правового и фактического равенства женщин и мужчин.
2. Национальный механизм по обеспечению равных прав и возможностей в РФ.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Какие структуры в рамках законодательной и исполнительной власти РФ занимаются вопросами положения женщин, семьи, детей?

2. Какие нормативные акты, принятые в РФ в 1990-2000-е гг. направлены на улучшение положения женщин? Реализуются ли они, на ваш взгляд, на практике?

3. Изучите Конституцию РФ. Какие из ее положений гарантируют равные права и возможности мужчин и женщин?

3) Составьте конспект по вопросам, вынесенным на самостоятельное изучение:

1. Гендерная политика: сущность, основные направления. Проблема правового и фактического равенства женщин и мужчин (Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика: учебник. - М.: Дашков и К, 2012. – с. 39-50, 89-93).
2. Национальный механизм по обеспечению равных прав и возможностей в РФ.

4) Решить тестовые задания

1. В каком документе РФ четко сформулированы права и обязанности женщин, определены стратегические цели и основные подходы к их реализации:

- А) Концепция улучшения положения женщин в РФ
- Б) Национальный доклад о положении женщин
- В) Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин

2. Указ Президента РФ «О первоочередных задачах государственной политики в отношении женщин» издан:

- А) В 1989 г.
- Б) В 1993 г.
- В) В 2000 г.

3. Какой документ, направленный на улучшение положения женщин в РФ, реализовывался в два этапа (1996-2000 и 2001-2005):

- А) Концепция улучшения положения женщин в РФ
- Б) Национальный план действий по улучшению положения женщин и повышению их роли в обществе

В) Концепция законотворческой деятельности по обеспечению равных прав и равных возможностей мужчин и женщин

4. Какой компонент не входит в Национальный механизм по обеспечению равных прав и возможностей мужчин и женщин в РФ:

- А) Правовой
- Б) Общественный
- В) Содержательный
- Г) Организационный

Эталон ответов: 1. А, 2. Б, 3. Б, 4. Б.

5) Подготовиться к экзамену.

На экзамен по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Гендерная политика: категории и принципы. Степень практической реализации гендерной политики.

2. Национальный механизм по обеспечению равных прав и возможностей в РФ. Организационные структуры национального механизма по обеспечению равных прав и возможностей в РФ и их роль в решении гендерных проблем.

3. Социальный статус женщины в обществе. Сексизм и его сущность. Проблемы правового и фактического равенства мужчин и женщин.

6) Выполнение контрольной работы

Задание к контрольной работе представлено в приложении Б.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика: учебник. - М.: Дашков и К, 2012, 2017.

Дополнительная:

1. Кранзеева, Е.А. Гендерная социология: опорный текст лекций для студентов - бакалавров социологии / Е.А. Кранзеева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 92 с. - ISBN 978-5-8353-1097-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232677>

2. Понуждаев, Э. А. Основы гендерологии: учебное пособие - 2-е изд., перераб. и доп. М. : "ФЛИНТА" : "Наука", 2016.

Раздел 5: Особенности социальной работы с женщинами и мужчинами, попавшими в трудную жизненную ситуацию

Тема 5.1. Гендерно-ориентированная социальная работа

Цель: формирование системы знаний о гендерно-ориентированной социальной работе, ее теоретических и организационных основах, формирование умений определять цели и формы социальной работы с женщинами и мужчинами.

Задачи:

1. Изучить понятие и специфику гендерно-ориентированной социальной работы.
2. Выделить особенности социальной работы с мужчинами и женщинами.
3. Рассмотреть цели и направления деятельности социальных служб по оказанию помощи женщинам.
4. Проанализировать направления социальной работы с женщинами

Обучающийся должен знать: понятие гендерно-ориентированной социальной работы; особенности социальной работы с мужчинами и женщинами; цели и направления деятельности социальных служб для женщин. Основные аспекты профессиональной и общей культуры деятельности работников социальных служб. Основные правила толерантного и бесконфликтного общения в поликультурном пространстве коллектива и при работе с клиентами, нормы права, регулирующие особенности толерантного общения в социальной сфере. Особенности образа жизни, традиций, культуры, поведения, социальных ролей различных национально-этнических, поло-возрастных, социально-классовых групп населения. Основные социально-психологические особенности получателей социальных услуг и типологию их проблем. Особенности социальной работы с разными лицами и группами населения.

Обучающийся должен уметь: Определять потребности мужчин и женщин как клиентов социальных служб в различных ситуациях. Характеризовать специфику организации социальной работы с мужчинами и женщинами. Подбирать формы и методы социальной работы с мужчинами и женщинами. Аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в общении с получателями социальных услуг. Толерантно воспринимать различия в поликультурной среде коллектива и при работе с клиентами, осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурно-религиозных особенностей клиента в социальной сфере. Выделять особенности образа жизни, традиций, культуры, поведения, социальных ролей различных групп населения. Учитывать индивидуальные особенности граждан, обратившихся за получением социальных услуг, и изменяющиеся условия их жизнедеятельности с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг. Осуществлять выбор технологий социальной работы с учетом особенностей лиц и групп населения.

Обучающийся должен владеть: Способностью планировать социальную работу с клиентом на основе теоретико-методологических подходов феминистической социальной работы. Готовностью дифференцировать трудные жизненные ситуации мужчин и женщин. Способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры общения с получателями социальных услуг. Навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения с учетом культурно-религиозных особенностей клиента в социальной сфере. Готовностью учитывать особенности образа жизни, традиций, культуры, поведения, социальных ролей различных групп населения в процессе планирования и оказания социальной помощи, предоставления социальных услуг. Способностью учитывать социально-психологические особенности получателей социальных услуг и типологию их проблем в процессе составления и реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг. Способностью осуществлять дифференцированный, индивидуальный подход в социальной работе с лицами и группами населения.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**1. Доклады студентов и их обсуждение****Тематика докладов:**

1. Гендерно-ориентированная социальная работа: понятие, принципы. Цели, особенности социальной работы с женщинами и мужчинами.
2. Феминистская социальная работа (Л. Доминелли).
3. Система учреждений социальной защиты женщин и мужчин. Кризисные центры, их функции и направления деятельности.

На каждое выступление – до 10 мин.+ до 8 мин. на обсуждение каждого доклада.

2. Беседа по таблице (домашнее задание)

<i>Трудные жизненные ситуации, типичные для женщин</i>	<i>Трудные жизненные ситуации, типичные для мужчин</i>

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:**1) Изучить тему с использованием рекомендуемой учебной литературы.**

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Гендерно-ориентированная социальная работа: понятие, принципы.
2. Цели, особенности социальной работы с женщинами и мужчинами.
3. Половые и гендерные характеристики клиентов социальных служб.

4. Система учреждений социальной защиты женщин и мужчин. Кризисные центры, их функции и направления деятельности.

5. Основные направления социальной работы с женщинами и мужчинами, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Что вы понимаете под гендерно-чувствительной социальной работой? Приведите примеры.
2. Каковы основные цели и направления социальной работы с женщинами?
3. На основе какой нормативно-правовой базы осуществляется в России социальная помощь женщинам?
4. Перечислите учреждения системы социального обслуживания, которые оказывают помощь женщинам. Каковы основные направления их деятельности?
5. В чем состоят различия в организации социальной помощи мужчинам и женщинам?

3) Подготовиться к семинарскому занятию.

Темы докладов:

1. Гендерно-ориентированная социальная работа: понятие, принципы. Цели, особенности социальной работы с женщинами и мужчинами.
2. Феминистская социальная работа (Л. Доминелли).
3. Система учреждений социальной защиты женщин и мужчин. Кризисные центры, их функции и направления деятельности.

Дополнительное задание:

Заполнить таблицу:

<i>Трудные жизненные ситуации, типичные для женщин</i>	<i>Трудные жизненные ситуации, типичные для мужчин</i>

4) Решить тестовые задания

1. Что относится к формам социальной работы с женщинами:
А) Предоставление социального приюта
Б) Социальное обслуживание на дому
В) Трудотерапия
2. Социальная работа с женщинами имеет следующие задачи:
А) Помощь в трудных жизненных обстоятельствах
Б) Поддержание женщин как полноправных членов общества согласно существующим нормативным актам
В) Содействие созданию материальных и моральных условий для развития личности
Г) Все ответы верны
3. Гендерно-ориентированную социальную работу можно охарактеризовать как:
А) Социальную работу, направленную на организацию помощи детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию
Б) Социальную работу, направленную на решение проблемы клиента с учетом гендерной составляющей
В) Организацию комплексной социальной работы, направленной на решение проблем клиента, гендерное просвещение специалистов, вовлеченных в решение проблем клиента.
4. Назовите приоритетное направление государственной и социальной политики в отношении женщин:
А) Пропаганда патриархатной точки зрения на роль женщины в семье и обществе
Б) Принятие государственных мер, направленных на обеспечение равных прав и возможностей женщин и мужчин в обществе
В) Расширение социальных льгот женщинам в сравнении с мужчинами
Г) Расширение мер, направленных на поддержание материнства
5. Какой вид помощи оказывает Кризисный центр для женщин:
А) Телефон доверия
Б) Социальное такси
В) Реализация индивидуальных программ реабилитации
6. Отметьте один из видов помощи, оказываемой Кризисными центрами для женщин:
А) Предоставление временного приюта
Б) Банк вещей
В) Педагогическое консультирование

7. Какая категория женщин является объектом деятельности социальных служб:
А) Бизнес-леди
Б) Одинокие матери
В) Выпускницы школ
8. Какая категория женщин нуждается чаще всего в социальной помощи:
А) Одинокие пожилые женщины и женщины-инвалиды
Б) Бизнес-леди
В) Выпускницы школ

Эталоны ответов: 1. А, 2. Г, 3. В, 4. Б, 5. А, 6. А, 7. Б, 8. А.

5) Подготовиться к экзамену.

На экзамен по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Система социальных учреждений защиты женщин. Кризисные центры для женщин: цели и направления деятельности. Кризисные центры для мужчин.
2. Гендерно-ориентированная социальная работа: сущность и опыт применения. Цели и особенности социальной работы с женщинами и мужчинами.

6) Выполнение контрольной работы

Задание к контрольной работе представлено в приложении Б.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика: учебник. - М.: Дашков и К, 2012, 2017.

Дополнительная:

1. Алтайский краевой кризисный центр для мужчин // www.criscentr.ru/
2. Горшенева, Т. А. Модель психологической помощи женщинам, находящимся в кризисном состоянии в послеразводный период / Т. А. Горшенева. // Социальная политика и социология [Текст] : междисциплинар. науч.-практ. журн. - 2012. - N 10. - С.67-71.
3. Кострыкина, Т. А. "Радуга" - модель межведомственного взаимодействия по сопровождению женщин в ТСЖ / Т. А. Кострыкина. // Социальная работа [Текст] : науч.-попул. журн. - 2013. - N 3. - С.39-40.
4. Морозова, И. О. Опыт разработки и реализации социально-медицинских программ в рамках работы отделения помощи женщинам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации [Текст] / И. О. Морозова // Работник социальной службы : проф. науч.-практ. и метод. журн. - 2013. - N 2. - С. 52-63.
5. Стрельникова, Е. В. Социально-медико-психологическая реабилитация беременных женщин в центре социального обслуживания [Текст] / Е. В. Стрельникова // Работник социальной службы : проф. науч.-практ. и метод. журн. - 2011. - N 10. - С. 61-64.

Тема 5.2. Гендерный подход в социальной защите и социальном обслуживании.

Цель: формирование системы знаний о содержании социальной работы с различными категориями женщин, формирование умений определять цели и формы социальной работы с женщинами и мужчинами.

Задачи:

- 1) Рассмотреть половые различия в свойствах личности.
- 2) Познакомиться с направлениями социальной работы с осужденными женщинами.
- 3) Изучить содержание социальной защиты женщин-матерей, в том числе военнослужащих – женщин.
- 4) Рассмотреть гендерную специфику инвалидности.

Обучающийся должен знать: особенности социальной работы с мужчинами и женщинами; цели и направления деятельности социальных служб для женщин; формы социальной работы с женщинами в различных ситуациях. Основные аспекты профессиональной и общей культуры деятельности работников социальных служб. Основные правила толерантного и бесконфликтного общения в поликультурном пространстве коллектива и при работе с клиентами, нормы права, регулирующие особенности толерантного общения в социальной сфере. Особенности образа жизни, традиций, культуры, поведения, социальных ролей различных национально-этнических, поло-возрастных, социально-классовых групп населения. Основные социально-психологические особенности получателей социальных услуг и типологию их проблем. Особенности социальной работы с разными лицами и группами населения.

Обучающийся должен уметь: Определять потребности мужчин и женщин как клиентов социальных служб в различных ситуациях. Характеризовать специфику организации социальной работы с мужчинами и женщинами. Подбирать формы и методы социальной работы с мужчинами и женщинами. Анализировать результаты деятельности специалистов по оказанию помощи женщинам. Аргументировано и ясно

строить устную и письменную речь в общении с получателями социальных услуг. Толерантно воспринимать различия в поликультурной среде коллектива и при работе с клиентами, осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурно-религиозных особенностей клиента в социальной сфере. Выделять особенности образа жизни, традиций, культуры, поведения, социальных ролей различных групп населения. Учитывать индивидуальные особенности граждан, обратившихся за получением социальных услуг, и изменяющиеся условия их жизнедеятельности с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг. Осуществлять выбор технологий социальной работы с учетом особенностей лиц и групп населения.

Обучающийся должен владеть: Навыками применения необходимых технологий, форм и методов социальной работы к решению социальных, психологических и др. проблем женщин и мужчин. Способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры общения с получателями социальных услуг. Навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения с учетом культурно-религиозных особенностей клиента в социальной сфере. Готовностью учитывать особенности образа жизни, традиций, культуры, поведения, социальных ролей различных групп населения в процессе планирования и оказания социальной помощи, предоставления социальных услуг. Способностью учитывать социально-психологические особенности получателей социальных услуг и типологию их проблем в процессе составления и реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг. Способностью осуществлять дифференцированный, индивидуальный подход в социальной работе с лицами и группами населения.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Доклады студентов и их обсуждение

Тематика докладов:

1. Половые различия в свойствах личности (самооценка, мотивационная сфера, волевые качества).
2. Социальная работа с осужденными женщинами.
3. Социальная защита военнослужащих - женщин.
4. Социальная защита женщин-матерей.
5. Гендерный аспект инвалидности.

На каждое выступление – до 10 мин.+ до 7 мин. на обсуждение каждого доклада.

2. Беседа по домашнему заданию.

1. На основе материалов сети Интернет, статей в профессиональных журналах подготовить информацию об опыте социальной работы по оказанию помощи различным категориям мужчин и женщин в России или за рубежом.
2. Заполните таблицу:

Анализ гендерного стереотипа «Мужчина – добытчик, женщина – хранительница очага»

Для мужчины		Для женщины	
выгоды	потери	выгоды	потери

3. Подготовить текст Гендерной автобиографии (клиента социальной службы, пациента или собственную). Проанализировать влияние гендерного аспекта на жизненный путь человека, возникновение трудных жизненных ситуаций.

3. Решение ситуационных задач.

Студенты делятся на 3 группы, каждая получает задание, затем представляет всей группе решение.

1. В семье М., проживающей в Брянской области отец (1963 г.р.) постоянно употреблял спиртное. В семье регулярно происходили скандалы и драки. Находясь в состоянии алкогольного, опьянения М. постоянно избивал свою 10-летнюю дочь. В семье сложилась обстановка, создающая угрозу здоровью и жизни ребенка. Материально положение семьи очень тяжелое, отец – единственный источник дохода, поэтому члены семьи находятся в моральной и материальной зависимости от него. Именно поэтому мать ведет себя пассивно, не предпринимает никаких действий, чтобы воспрепятствовать поступкам мужа. В одном из рейдов КДН и ЗП на теле девочки зафиксированы следы насилия (многочисленные синяки и ушибы). Были опрошены соседи, которые подтвердили тяжелое положение ребенка в семье.

Задание: Какова дальнейшая последовательность действий специалистов по решению этой ситуации? Какие возможны варианты решения проблемы?

2. Многодетная семья проживает в неблагоустроенном жилье на окраине города. В семье 6 детей, отца нет. Дети часто находятся без присмотра, должный уход за ними не осуществляется, мать ведет аморальный образ жизни: употребляет спиртное, систематически избивает дочь (16 лет). Семья состоит на уче-

те в КДН и ЗП и ЦСПСид.

- Задание:* 1. Кто будет являться в данном случае объектом социальной работы?
2. Какие меры должны предпринять специалисты по социальной работе?
3. Какие учреждения нужно задействовать для решения проблем этой семьи?

3. Мария П., 1973 г.р. имеет сына 2 лет. Мальчик регулярно подвергается физическому и психическому насилию. Мать не занимается воспитанием, ведет аморальный образ жизни, посещая увеселительные заведения, брала ребенка с собой, иногда забывала его там. Мальчика доставляли в отделение милиции посторонние люди.

Задание: Какие меры должны предпринять специалисты по социальной работе?

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Изучить самостоятельно тему с использованием рекомендуемой учебной литературы.

Основные вопросы:

1. Половые различия в свойствах личности (самооценка, мотивационная сфера, волевые качества).
2. Влияние личностных особенностей мужчин и женщин на возникновение и осознание проблем нарушающих жизнедеятельность человека.
3. Значимость учета личностных особенностей мужчин и женщин в процессе планирования и организации практической социальной работы.
4. Социальная работа с осужденными женщинами.
5. Социальная защита военнослужащих - женщин.
6. Социальная защита женщин-матерей.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. В чем проявляются различия между мужчинами и женщинами в мотивационной сфере?
2. В чем проявляются различия в психических процессах между полами?
3. Каковы цели и направления социальной работы в армии?
4. В чем заключается специфика деятельности социального работника в вооруженных силах? Какие специфические проблемы военнослужащих-женщин необходимо решать социальным службам?
5. Назовите основные проблемы, с которыми сталкиваются осужденные женщины.
6. Перечислите основные направления социальной работы с женщинами в пенитенциарной системе.
7. Перечислите основные гарантии женщинам, связанные с материнством.
8. Какими нормативными актами регламентируются социальная защита материнства и детства в России?

3) Подготовиться к семинарскому занятию.

Темы докладов:

1. Половые различия в свойствах личности (самооценка, мотивационная сфера, волевые качества).
2. Социальная работа с осужденными женщинами.
3. Социальная защита военнослужащих - женщин.
4. Социальная защита женщин-матерей.
5. Гендерный аспект инвалидности.

Дополнительное задание:

1. На основе материалов сети Интернет, статей в профессиональных журналах подготовить информацию об опыте социальной работы по оказанию помощи различным категориям мужчин и женщин в России или за рубежом.
2. Заполните таблицу

Анализ гендерного стереотипа «Мужчина – добытчик, женщина – хранительница очага»

Для мужчины		Для женщины	
выгоды	потери	выгоды	потери

3. Подготовить текст Гендерной автобиографии (клиента социальной службы, пациента или собственную). Проанализировать влияние гендерного аспекта на жизненный путь человека, возникновение трудных жизненных ситуаций.

4) Подготовиться к экзамену.

На экзамен по данному разделу вынесен следующие вопросы:

1. Социальная работа с женщинами-осужденными.
2. Социальная защита военнослужащих - женщин.

3. Социальная защита женщин-матерей.
4. Социальные проблемы проституции.
5. Влияние личностных особенностей мужчин и женщин на возникновение и осознание проблем нарушающих жизнедеятельность человека.

5) Выполнение контрольной работы

Задание к контрольной работе представлено в приложении Б.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика: учебник. - М.: Дашков и К, 2012, 2017.

Дополнительная:

1. Бендас, Т.В. Гендерная психология [Текст]: учебное пособие / Т.В. Бендас. - СПб. : Питер, 2008. - 431 с.
2. Горшенева, Т. А. Модель психологической помощи женщинам, находящимся в кризисном состоянии в послеразводный период / Т. А. Горшенева. // Социальная политика и социология. - 2012. - N 10. - С.67-71.
3. Доминелли Л. Гендерно нейтрально? Женский опыт инвалидности // <http://ecsocman.hse.ru>
4. Кострыкина, Т. А. "Радуга" - модель межведомственного взаимодействия по сопровождению женщин в ТСЖ / Т. А. Кострыкина. // Социальная работа. - 2013. - N 3. - С.39-40.
5. Морозова, И. О. Опыт разработки и реализации социально-медицинских программ в рамках работы отделения помощи женщинам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации [Текст] / И. О. Морозова // Работник социальной службы. - 2013. - N 2. - С. 52-63.
6. Ярская-Смирнова, Е.Р., Наберушкина, Э.К. Женщины и инвалидность: испытания на прочность // Социс. – 2009. - № 5. – С. 70-76.

Тема 5.3. Женщины и мужчины как объекты насилия.

Цель: Сформировать представления о формах насилия, применяемого в отношении женщин и мужчин, методах социальной помощи жертвам насилия.

Задачи:

1. Рассмотреть формы и причины насилия.
2. Изучить различные ситуации насилия в отношении мужчин и женщин.
3. Познакомиться с правовыми основами защиты жертв насилия.

Обучающийся должен знать: формы насилия, причины и последствия насилия, правовые основы защиты жертв насилия; технологии помощи жертвам насилия. Основные социально-психологические особенности получателей социальных услуг и типологию их проблем. Особенности социальной работы с разными лицами и группами населения.

Обучающийся должен уметь: Определять формы насилия в конкретных случаях. Определять последствия насилия. Применять алгоритм оказания помощи жертвам насилия для решения стандартных учебных задач. Учитывать индивидуальные особенности граждан, обратившихся за получением социальных услуг, и изменяющиеся условия их жизнедеятельности с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг. Осуществлять выбор технологий социальной работы с учетом особенностей лиц и групп населения.

Обучающийся должен владеть: Способностью применять методы и технологии социальной работы для оказания помощи жертвам насилия. Способностью учитывать социально-психологические особенности получателей социальных услуг и типологию их проблем в процессе составления и реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг. Способностью осуществлять дифференцированный, индивидуальный подход в социальной работе с лицами и группами населения.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Доклады студентов и их обсуждение

Тематика докладов:

1. Насилие в семье. Формы, причины, последствия.
2. Насилие над женщиной: формы, причины (насилие в семье, насилие на рабочем месте, торговля женщинами).
3. Формы насилия над мужчинами и мальчиками.
4. Правовые основы защиты жертв насилия.

На каждое выступление – до 10 мин.+ до 5 мин. на обсуждение каждого доклада.

2. Беседа по домашнему заданию.

Составить алгоритм оказания помощи клиенту в случае семейного насилия, сексуального насилия, сексуального домогательства на рабочем месте, психологического насилия, физического насилия (на вы-

бор).

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Изучить самостоятельно тему с использованием рекомендуемой учебной литературы.

Основные вопросы:

1. Насилие в семье. Формы, причины, последствия.
2. Женщина-домохозяйка (синдром «золотой клетки»).
3. Женщины и мужчины как объекты жестокого обращения в семье.
4. Насилие над женщиной: формы, причины (насилие в семье, насилие на рабочем месте, торговля женщинами).
5. Правовые основы защиты жертв насилия.
6. Технологии помощи пострадавшим от насилия.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Дайте характеристику видам насилия. Приведите примеры.
2. Какие существуют теоретические подходы к объяснению причин семейного насилия?
3. Каковы последствия насилия для женщины?
4. В каких ситуациях мужчины подвержены насилию?
5. Какими нормативными актами регламентируется защита жертв насилия в России?
6. Опишите алгоритм помощи жертве семейного насилия.
7. Какие технологии помощи жертвам насилия применяются в социальных службах?

3) Подготовиться к семинарскому занятию.

Темы докладов:

1. Насилие в семье. Формы, причины, последствия.
2. Насилие над женщиной: формы, причины (насилие в семье, насилие на рабочем месте, торговля женщинами).
3. Формы насилия над мужчинами и мальчиками.
4. Правовые основы защиты жертв насилия.

Дополнительное задание:

Составить алгоритм оказания помощи клиенту в случае семейного насилия, сексуального насилия, сексуального домогательства на рабочем месте, психологического насилия, физического насилия (на выбор).

4) Решить тестовые задания

Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. К какой форме семейного насилия можно отнести ситуацию, когда муж контролирует все расходы жены, не выделяет ей средства на личные нужды:
 - А) Физическое
 - Б) Психологическое
 - В) Сексуальное
 - Г) Экономическое
2. Домашнее насилие – это:
 - А) Система поведения человека, целью которого является достижение власти и контроля над близкими ему людьми
 - Б) Система поведения членов семьи, когда более сильные физически наносят побои более слабым членам семьи
 - В) Сложившийся тип межличностных взаимодействий, когда мужчина диктует формы поведения в семье женщине
 - Г) Система отношений, когда игнорируются интересы членов семьи преклонного общества
 - Д) Жесткий контроль над поведением детей.
3. В рамках какого научного подхода утверждается, что насилие является стереотипом семейных отношений, принятым в данной группе:
 - А) Психологический
 - Б) Социологический
 - В) Система семейной психиатрии
4. В каком теоретическом подходе насилие в семье рассматривается как результат негативного личного жизненного опыта:
 - А) Психологический
 - Б) Социологический

В) Система семейной психиатрии

5. Какой теоретический подход утверждает, что жестокое обращение в семье является показателем дисфункционирования семейной системы:

А) Психологический

Б) Социологический

В) Система семейной психиатрии

Эталоны ответов: 1. Г, 2. А, 3. Б, 4. А, 5. В.

5) Подготовиться к экзамену.

На экзамен по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Насилие над женщиной как социальная проблема: формы (насилие в семье, насилие на рабочем месте, торговля женщинами), причины. Виды насилия. Последствия насилия над женщинами.
2. Организация социальной помощи женщинам и мужчинам, испытавшим насилие. Правовые основы защиты жертв насилия.
3. Технологии помощи женщинам, пострадавшим от насилия.

6) Выполнение контрольной работы

Задание к контрольной работе представлено в приложении Б.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика: учебник. - М.: Дашков и К, 2012, 2017.
2. Ерусланова, Р.И. Насилие в семье: учебное пособие / Р.И. Ерусланова, К.В. Милюхин. – М.: Дашков и К, 2011.

Дополнительная:

1. Захарова, Н.В. Домашнее (бытовое) насилие // Социальная работа. – 2012. - № 3. – С. 54-55.
2. Суркова, Н. А. Из опыта работы учреждения социального обслуживания "Кризисный центр" по предотвращению насилия и жестокого обращения в отношении женщин и детей [Текст] / Н. А. Суркова // Работник социальной службы : проф. науч.-практ. и метод. журн. - 2014. - N 1. - С. 41-45.
3. Зубков, В.И. Опыт изучения семейного насилия в современной России [Текст] / В. И. Зубков // Социально-гуманитарные знания. - 2012. - N 5. - С. 250-266.

Кафедра социальной работы

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)

«Гендерные основы социальной работы»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Профиль ОПОП: «Социальная работа»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД УК 5.3 Понимает сущность социальных процессов	Особенности образа жизни, поведения, социальных ролей различных половых возрастных групп населения.	Выделять особенности образа жизни, поведения, социальных ролей различных половых возрастных групп населения.	Готовностью учитывать особенности образа жизни, поведения, социальных ролей различных половых возрастных групп населения в процессе планирования и оказания социальной помощи, предоставления социальных услуг.	Раздел 1. Становление теории и методологии гендерных исследований и гендерного подхода Раздел 2. Положение женщины и мужчины в различных сферах жизни общества Раздел 3. Нормативно-правовая база защиты прав женщин Раздел 4. Гендерная политика и степень ее практиче-	8-9 семестр

					ской реализации	
ПК-1 Способен устанавливать социальный диагноз и оценивать индивидуальную потребность граждан в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки с целью разработки индивидуальной программы получения социальных услуг	ИД ПК 1.3 Выявляет и оценивает индивидуальную потребность гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки	Основные социально-психологические особенности получателей социальных услуг и типологию их проблем.	Выявлять индивидуальные особенности граждан, обратившихся за получением социальных услуг, и изменяющиеся условия их жизнедеятельности с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг	Способностью выявлять социально-психологические особенности получателей социальных услуг и типологию их проблем в процессе составления и реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг.	Раздел 2. Положение женщины и мужчины в различных сферах жизни общества Раздел 5. Особенности социальной работы с женщинами и мужчинами, попавшими в трудную жизненную ситуацию	8-9 семестр
ПК-3 Способен организовать предоставление социальных услуг и мер социальной поддержки с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	ИД ПК 3.2 Организует оказание социальных, бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки	Виды социальных услуг, порядок их оказания	Определять необходимые в конкретной ситуации социальные услуги, планировать их оказание	Навыками организации оказания различных видов социальных услуг	Раздел 2. Положение женщины и мужчины в различных сферах жизни общества Раздел 5. Особенности социальной работы с женщинами и мужчинами, попавшими в трудную жизненную ситуацию	8-9 семестр
ПК-5 Способен использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней в сфере оказания	ИД ПК 5.2 Осуществляет профессиональную деятельность на основе международного и российского законодательства в области прав человека	Основные международные и российские нормативные правовые акты, защищающие права различных групп населения.	Определять необходимые нормы международных и отечественных нормативных правовых актов для защиты прав уязвимых категорий населения.	Способностью применять нормы международного и российского права для защиты прав граждан, нуждающихся в социальной помощи.	Раздел 3. Нормативно-правовая база защиты прав женщин Раздел 4. Гендерная политика и	8-9 семестр

социальных услуг и мер социальной поддержки	и социальных гарантий				степень ее практической реализации Раздел 5. Особенности социальной работы с женщинами и мужчинами, попавшими в трудную жизненную ситуацию	
		Основные законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, регламентирующие социальную работу с определенными категориями населения, предоставление социальных услуг.	Оценивать федеральные и региональные законодательные и нормативные правовые акты в области социальной работы, предоставления социальных услуг.	Необходимыми навыками для использования в профессиональной деятельности нормативных правовых документов, регламентирующих предоставление социальных услуг	Раздел 3. Нормативно-правовая база защиты прав женщин Раздел 4. Гендерная политика и степень ее практической реализации Раздел 5. Особенности социальной работы с женщинами и мужчинами, попавшими в трудную жизненную ситуацию	8-9 семестр

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	Неудовлетворительно/не зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах						
ИД УК 5.3 Понимает сущность социальных процессов						
Знать	Фрагментарные знания особенностей образа жизни, поведения, социальных ролей раз-	Общие, но не структурированные знания особенностей образа жизни, поведения, социаль-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей обра-	Сформированные систематические знания особенностей образа жизни, поведения, со-	Ситуационные задачи, контрольная	Вопросы к зачету, экзамену, тесты, ситуаци-

	личных половозрастных групп населения	ных ролей различных половозрастных групп населения	за жизни, поведения, социальных ролей различных половозрастных, групп населения	циальных ролей различных половозрастных групп населения	работа	онные задачи
Уметь	Частично освоенное умение выделять особенности образа жизни, поведения, социальных ролей различных половозрастных групп населения.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выделять особенности образа жизни, поведения, социальных ролей различных половозрастных групп населения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять особенности образа жизни, поведения, социальных ролей различных половозрастных групп населения.	Сформированное умение выделять особенности образа жизни, поведения, социальных ролей различных половозрастных групп населения.	Ситуационные задачи, контрольная работа	Вопросы к зачету, экзамену, тесты, ситуационные задачи
Владеть	Фрагментарное применение навыков учитывать особенности образа жизни, поведения, социальных ролей различных половозрастных групп населения в процессе планирования и оказания социальной помощи, предоставления социальных услуг.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков учитывать особенности образа жизни, поведения, социальных ролей различных половозрастных групп населения в процессе планирования и оказания социальной помощи, предоставления социальных услуг.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков учитывать особенности образа жизни, поведения, социальных ролей различных половозрастных групп населения в процессе планирования и оказания социальной помощи, предоставления социальных услуг.	Успешное и систематическое применение навыков учитывать особенности образа жизни, поведения, социальных ролей различных половозрастных групп населения в процессе планирования и оказания социальной помощи, предоставления социальных услуг.	Ситуационные задачи, контрольная работа	Вопросы к зачету, экзамену, тесты, ситуационные задачи
ПК-1 Способен устанавливать социальный диагноз и оценивать индивидуальную потребность граждан в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки с целью разработки индивидуальной программы получения социальных услуг						
ИД ПК 1.3 Выявляет и оценивает индивидуальную потребность гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки						
Знать	Фрагментарные знания основных социально-психологических особенностей получателей социальных услуг и типологию их проблем	Общие, но не структурированные знания основных социально-психологических особенностей получателей социальных услуг и типологию их проблем	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных социально-психологических особенностей получателей социальных услуг и типологию их проблем	Сформированные систематические знания основных социально-психологических особенностей получателей социальных услуг и типологию их проблем	Ситуационные задачи, контрольная работа	Вопросы к зачету, экзамену, тесты, ситуационные задачи
Уметь	Частично освоенное умение учитывать индивидуальные особенности граждан, обратившихся за получением соци-	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение учитывать индивидуальные особенности граждан,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение учитывать индивидуальные особенности граждан,	Сформированное умение учитывать индивидуальные особенности граждан, обратившихся за получением социаль-	Ситуационные задачи, контрольная работа	Вопросы к зачету, экзамену, тесты, ситуационные задачи

	альных услуг, и изменяющиеся условия их жизнедеятельности с целью внесения о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг	обратившихся за получением социальных услуг, и изменяющиеся условия их жизнедеятельности с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг	дан, обратившихся за получением социальных услуг, и изменяющиеся условия их жизнедеятельности с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг	ных услуг, и изменяющиеся условия их жизнедеятельности с целью внесения о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг		
Владеть	Фрагментарное применение навыков учитывать социально-психологические особенности получателей социальных услуг и типологию их проблем в процессе составления и реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков учитывать социально-психологические особенности получателей социальных услуг и типологию их проблем в процессе составления и реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков учитывать социально-психологические особенности получателей социальных услуг и типологию их проблем в процессе составления и реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг.	Успешное и систематическое применение навыков учитывать социально-психологические особенности получателей социальных услуг и типологию их проблем в процессе составления и реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг.	Ситуационные задачи, контрольная работа	Вопросы к зачету, экзамену, тесты, ситуационные задачи
ПК-3 Способен организовать предоставление социальных услуг и мер социальной поддержки с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов						
ИД ПК 3.2 Организует оказание социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки						
Знать (3.4.)	Фрагментарные знания видов социальных услуг, порядка их оказания	Общие, но не структурированные знания видов социальных услуг, порядка их оказания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания видов социальных услуг, порядка их оказания	Сформированные систематические знания видов социальных услуг, порядка их оказания	Ситуационная задача, контрольная работа	Вопросы к зачету, экзамену, тесты, ситуационные задачи
Уметь (У.4.)	Частично освоенное умение определять необходимые в конкретной ситуации социальные услуги, планировать их оказание	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять необходимые в конкретной ситуации социальные услуги, планировать их оказание	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять необходимые в конкретной ситуации социальные услуги, планировать их оказание	Сформированное умение определять необходимые в конкретной ситуации социальные услуги, планировать их оказание	Ситуационная задача, контрольная работа	Вопросы к зачету, экзамену, тесты, ситуационные задачи
Владеть	Фрагментар-	В целом	В целом	Успешное и	Си-	Во-

(В.4.)	ное применение навыков организации оказания различных видов социальных услуг	успешное, но не систематическое применение навыков организации оказания различных видов социальных услуг	успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации оказания различных видов социальных услуг	систематическое применение навыков организации оказания различных видов социальных услуг	туационная задача, контрольная работа	просы к зачету, экзамену, тесты, ситуационные задачи
ПК-5 Способен использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки						
ИД ПК 5.2 Осуществляет профессиональную деятельность на основе международного и российского законодательства в области прав человека и социальных гарантий						
Знать	Фрагментарные знания основных международных и российских нормативных правовых актов, защищающих права различных групп населения.	Общие, но не структурированные знания основных международных и российских нормативных правовых актов, защищающих права различных групп населения.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных международных и российских нормативных правовых актов, защищающих права различных групп населения.	Сформированные систематические знания основных международных и российских нормативных правовых актов, защищающих права различных групп населения.	Ситуационные задачи, контрольная работа	Вопросы к зачету, экзамену, тесты, ситуационные задачи
Уметь	Частично освоенное умение определять необходимые нормы международных и отечественных нормативных правовых актов для защиты прав уязвимых категорий населения.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять необходимые нормы международных и отечественных нормативных правовых актов для защиты прав уязвимых категорий населения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять необходимые нормы международных и отечественных нормативных правовых актов для защиты прав уязвимых категорий населения.	Сформированное умение определять необходимые нормы международных и отечественных нормативных правовых актов для защиты прав уязвимых категорий населения.	Ситуационные задачи, контрольная работа	Вопросы к зачету, экзамену, тесты, ситуационные задачи
Владеть	Фрагментарное применение навыков применять нормы международного и российского права для защиты прав граждан, нуждающихся в социальной помощи.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применять нормы международного и российского права для защиты прав граждан, нуждающихся в социальной помощи.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков применять нормы международного и российского права для защиты прав граждан, нуждающихся в социальной помощи.	Успешное и систематическое применение навыков применять нормы международного и российского права для защиты прав граждан, нуждающихся в социальной помощи.	Ситуационные задачи, контрольная работа	Вопросы к зачету, экзамену, тесты, ситуационные задачи
Знать	Фрагментарные знания основных законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней, регламен-	Общие, но не структурированные знания основных законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уров-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных законодательных и других нормативных правовых актов феде-	Сформированные систематические знания основных законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уров-	Ситуационные задачи, контрольная работа	Вопросы к зачету, экзамену, тесты, ситуационные задачи

	тирующих социальную работу с определенными категориями населения, предоставление социальных услуг.	ней, регламентирующих социальную работу с определенными категориями населения, предоставление социальных услуг.	рального и регионального уровней, регламентирующих социальную работу с определенными категориями населения, предоставление социальных услуг.	ней, регламентирующих социальную работу с определенными категориями населения, предоставление социальных услуг.		
Уметь	Частично освоенное умение оценивать федеральные и региональные законодательные и нормативные правовые акты в области социальной работы, предоставления социальных услуг.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение оценивать федеральные и региональные законодательные и нормативные правовые акты в области социальной работы, предоставления социальных услуг.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать федеральные и региональные законодательные и нормативные правовые акты в области социальной работы, предоставления социальных услуг.	Сформированное умение оценивать федеральные и региональные законодательные и нормативные правовые акты в области социальной работы, предоставления социальных услуг.	Ситуационные задачи, контрольная работа	Вопросы к зачету, экзамену, тесты, ситуационные задачи
Владеть	Фрагментарное применение навыков использования в профессиональной деятельности нормативных правовых документов, регламентирующих предоставление социальных услуг	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования в профессиональной деятельности нормативных правовых документов, регламентирующих предоставление социальных услуг	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования в профессиональной деятельности нормативных правовых документов, регламентирующих предоставление социальных услуг	Успешное и систематическое применение навыков использования в профессиональной деятельности нормативных правовых документов, регламентирующих предоставление социальных услуг	Ситуационные задачи, контрольная работа	Вопросы к зачету, экзамену, тесты, ситуационные задачи

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные вопросы к зачету и экзамену, критерии оценки

3.1.1. Вопросы к зачету (УК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-5)

1. Сущностная характеристика понятий «пол» и «гендер»: дифференциация понятий.
2. Традиционная западная философия о дифференциации маскулинного и феминного: античность; Средние века; Новое время; Просвещение.
3. Понятие мужественности и женственности в классической немецкой философии.
4. Новые подходы в оценке принципа гендерной дифференциации: социалистическая и марксистская философия.
5. Российские культурные традиции оценки и восприятия феминного и маскулинного.
6. Формирование «нормальной женственности» в психоанализе З. Фрейда. Психологической концепции Э. Эриксона.
7. Теория инструментальных и экспрессивных ролей Т. Парсонса.
8. Построить и проанализировать иерархию традиционных интересов мужчины и женщины, опираясь на традиционные философские, социологические и психологические концепции.
9. Информационное влияние на половую идентификацию (влияние СМИ, близкого окружения, обычаев, традиций)

10. Становление теории и методологии гендерных исследований и гендерного подхода теории гендера.
11. Проблемы бедности и гендер.
12. Социальный статус женщины в обществе.
13. Мужчина и женщина как полноправные члены общества и проблемы дискриминации.
14. Развитие идей гендерного равенства в международных правовых документах.
15. Гендерная асимметрия в сфере труда и занятости,
16. Гендерные различия в управлении государством и в сфере политики.
17. Феминизм как социально-политическая теория, его исторические корни. Классический и постклассический феминизм.
18. Этапы развития феминизма. Феминизм первой, второй и третьей «волны»: основные идеи, течения и итоги. Неофеминизм. Симона де Бовуар и ее книга «Второй пол».

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

3.1.2. Вопросы к экзамену (УК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-5)

4. Понятие «гендер». Структура гендера: гендерная идентичность, сексуальные роли, гендерный дисплей. Гендерология как социальная теория пола, объект и предмет гендерологии.
5. Гендерная социализация: понятие, этапы, агенты социализации. Теории гендерной социализации (З. Фрейд, А. Адлер, М. Мид, Э. Эриксон, Т. Парсонс). Основные факторы, влияющие на формирование гендера.
6. Фемининность и маскулинность: понятие и содержание. Патриархат.
7. Религия и философия о женщине и ее месте в обществе (античная философия, средневековая религиозная философия, утописты, философия нового времени, философия Просвещения, европейская философия 19 века).
8. Социологические концепции и «женский вопрос» (структурно-функциональный подход: Э. Дюркгейм, Т. Парсонс; марксизм).
9. Проблема полоролевой идентификации в концепции психоанализа (З. Фрейд, Н. Чодороу, К. Гиллиган).
10. Современные направления развития гендерных теорий (теория половых ролей, категориальный подход, феминистские теории, теория социального конструирования гендера, теория гендерной системы).
11. Проблема пола в русской философской и общественно-политической мысли. «Женский вопрос» в СССР.
12. Феминистические теории социальной работы.
13. Социальный статус женщины в обществе. Сексизм и его сущность. Проблемы правового и фактического равенства мужчин и женщин.
14. Женщина в условиях формирования рыночных отношений. Гендерная сегрегация рынка труда.
15. Женская безработица и ее социальные последствия. Феминизация бедности.
16. Женщины и бизнес.
17. Женщина в политической жизни современной России: особенности представительства женщин в органах государственной власти и местного самоуправления.
18. Роль женщины в политической деятельности. Особенности стиля деятельности женщины-политика.
19. Репрезентация образа мужественности и женственности в СМИ.
20. Гендерная политика: категории и принципы. Степень практической реализации гендерной политики.
21. Женщины и армия в РФ. Социальная защита женщин – военнослужащих. Опыт участия женщин в вооруженных силах стран Европы и США.
22. Стереотипы разделения женских и мужских ролей в семье. Отцовство и материнство как социальные институты, их эволюция. Семья и работа в жизни мужчины и женщины.
23. Особенности семейных функций женщины. Домашнее хозяйство.

24. Мотивация вступление в брак мужчин и женщин. Потребности и цели, реализуемые мужчинами и женщинами в браке. Совместимость и удовлетворенность супругов браком.
25. Насилие над женщиной как социальная проблема: формы (насилие в семье, насилие на рабочем месте, торговля женщинами), причины. Виды насилия. Последствия насилия над женщинами.
26. Организация социальной помощи женщинам и мужчинам, испытавшим насилие. Правовые основы защиты жертв насилия.
27. Технологии помощи женщинам, пострадавшим от насилия.
28. Феминизм как социально-политическая теория, его исторические корни. Классический и постклассический феминизм.
29. Этапы развития феминизма. Феминизм первой, второй и третьей «волны»: основные идеи, течения и итоги. Неофеминизм. Симона де Бовуар и ее книга «Второй пол».
30. Теории маскулинности. Мужские движения и их репрезентация в современных СМИ.
31. Роль международных организаций в решении женского вопроса. Международные конференции по положению женщин. Десятилетие ООН в защиту женщин, его итоги.
32. Система социальных учреждений защиты женщин. Кризисные центры для женщин: цели и направления деятельности. Кризисные центры для мужчин.
33. Конвенция ООН «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин» (1979 г.): содержание и значение.
34. Женские общественные организации и движения в современной России.
35. Основные международные документы в защиту равных прав и равных возможностей полов.
36. Законодательная база обеспечения равенства полов и защиты прав женщин в РФ.
37. Гендерно-ориентированная социальная работа: сущность и опыт применения. Цели и особенности социальной работы с женщинами и мужчинами.
38. Влияние личностных особенностей мужчин и женщин на возникновение и осознание проблем нарушающих жизнедеятельность человека.
39. Социальная работа с женщинами-осужденными.
40. Социальная защита военнослужащих - женщин.
41. Социальная защита женщин-матерей.
42. Социальные проблемы проституции.
43. Национальный механизм по обеспечению равных прав и возможностей в РФ. Организационные структуры национального механизма по обеспечению равных прав и возможностей в РФ и их роль в решении гендерных проблем.

Критерии оценки:

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Студент ответил в полном объеме на теоретический вопрос, решил ситуационную задачу, ответив на все вопросы, предложив альтернативные варианты решения проблемы.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Студент ответил на теоретический вопрос, допустил небольшие погрешности в ответе, исправил их после дополнительных вопросов преподавателя, решил ситуационную задачу, ответив на все вопросы.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. При ответе на теоретический вопрос студент показал пробелы в знаниях, ответил на часть дополнительных вопросов преподавателя, решил ситуационную задачу, но дал не полные ответы на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к

изучению последующих дисциплин. Студент не раскрыл теоретический вопрос, допустил значительные ошибки при решении ситуационной задачи, либо отказался от ответа.

3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

1 уровень:

1-й уровень

1. Отметьте факторы, определяющие различия в оплате труда между мужчинами и женщинами (УК-5):

- А) Отставание работающих женщин по уровню квалификации от мужчин в связи с перерывами, связанными с рождением детей *
- Б) Более высокий уровень образования мужчин
- В) Сложившееся в экономике традиционное разделение труда по полу, при котором женщины вовлечены в сферу низко квалифицированного труда *

2. Что можно отнести к трудовой дискриминации женщин (УК-5, ПК-1):

- А) Регулярное повышение по службе
- Б) Неравные условия найма, увольнения, продвижения по службе *
- В) Равные условия оплаты труда
- Г) Профессиональную сегрегацию *

3. Отметьте черты традиционной модели отцовства (УК-5):

- А) двухкарьерная семья
- Б) иерархическая структура семьи *
- В) близкие отношения между отцом и детьми
- Г) экономическая роль отца *

4. Отметьте особенности домашней работы (УК-5):

- А) рутинный характер *
- Б) дружный трудовой коллектив
- В) отсутствие распорядка дня, графика работы *
- Г) высокий социальный статус

5. Какой ученый, считал, что ребенок социализируется в рамках системы мать – отец – ребенок - социокультурная система (УК-5):

- А) Фрейд З.
- Б) Маркс К.
- В) Эриксон Э. *

6. Кто является автором теории андрогинии (УК-5)?

- А) Фрейд З.
- Б) Фридан Б.
- В) Игли Э.
- Г) Бем С. *

7. Отметьте проявления гендерной асимметрии в сфере экономики (УК-5, ПК-1):

- А) Сосредоточение женщин в высокодоходных отраслях экономики
- Б) Сокращение доли женщин во всех отраслях экономики *
- В) Увеличение доли женщин-предпринимателей
- Г) Сосредоточение женщин в отраслях нестабильной экономики *

8. Какие категории женщин являются объектами деятельности социальных служб (ПК-1):

- А) Бизнес-леди
- Б) Одинокие матери *
- В) Выпускницы школ
- Г) Одинокие пожилые женщины *
- Д) Женщины-инвалиды *

9. Какие виды помощи оказывает Кризисный центр для женщин (ПК-3):

- А) Телефон доверия *
- Б) Социальное такси
- В) Реализация индивидуальных программ реабилитации
- Г) Предоставление временного приюта *
- Д) Банк вещей
- Е) Педагогическое консультирование

10. Система государственной материальной поддержки материнства, отцовства и детства установлена (ПК-5):

- А) ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»
- Б) ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»
- В) ФЗ «Об опеке и попечительстве»

11. По мнению Т. Парсонса и его последователей мужчины выполняют в обществе и семье (УК-5):

- А) Экспрессивную функцию
- Б) Контролирующую функцию
- В) Инструментальную функцию *

12. Философия Средневековья признавала (УК-5):

- А) Женщину как существо равное мужчине
- Б) Дуализм маскулинного и фемининного *
- В) Женщину как воплощение Разума

13. Какое из явлений можно обозначить как сексизм (УК-5):

- А) Отказ в принятии в среднюю школу ребенка, имеющего диагноз «ВИЧ-инфекция»
- Б) Отказ в приеме на работу женщине, имеющей годовалого ребенка *
- В) Оскорбления в адрес гражданина «кавказской национальности»

14. Гендерная асимметрия понимается как (УК-5):

- А) Неравенство в социальном положении полов, неравенство шансов мужчин и женщин в различных сферах, обусловленное традиционными представлениями об их предназначении *
- Б) Неравенство в выборе полового партнера
- В) Характер межличностных отношений, когда половой партнер устанавливает власть и контроль над женщиной

Г) Дискриминационный принцип распределения экономических ресурсов между супругами

Д) Биологическое неравенство между мужчиной и женщиной

15. Феминизация бедности предполагает (ПК-1, УК-5):

- А) Снижение экономического уровня женщины женщин в результате роста безработицы *
- Б) Приращение роли женщины в обществе, недооценка женского потенциала
- В) Дискриминация женщин в семье
- Г) Отстранение женщин от руководящих должностей на производстве и в политике

16. Наиболее влиятельная общественная организация женщин в современной России (УК-5):

- А) Союз сельских женщин России
- Б) Союз женщин России *
- В) Женщины России

17. К какой форме семейного насилия можно отнести ситуацию, когда муж контролирует все расходы жены, не выделяет ей средства на личные нужды (ПК-1):

- А) Физическое
- Б) Психологическое
- В) Сексуальное
- Г) Экономическое *

18. Социальная работа с женщинами имеет следующие задачи (ПК-1, ПК-3):

- А) Помощь в трудных жизненных обстоятельствах
- Б) Поддержание женщин как полноправных членов общества согласно существующим нормативным актам

В) Содействие созданию материальных и моральных условий для развития личности

Г) Все ответы верны *

19. Домашнее насилие – это (УК-5):

А) Система поведения человека, целью которого является достижение власти и контроля над близкими ему людьми *

Б) Система поведения членов семьи, когда более сильные физически наносят побои более слабым членам семьи

В) Сложившийся тип межличностных взаимодействий, когда мужчина диктует формы поведения в семье женщине

Г) Система отношений, когда игнорируются интересы членов семьи преклонного общества

Д) Жесткий контроль над поведением детей.

20. Гендерно-ориентированную социальную работу можно охарактеризовать как (ПК-3):

А) Социальную работу, направленную на организацию помощи детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

Б) Социальную работу, направленную на решение проблемы клиента с учетом гендерной составляющей *

В) Организацию комплексной социальной работы, направленной на решение проблем клиента, гендерное просвещение специалистов, вовлеченных в решение проблем клиента.

2 уровень:

1. Соотнесите социальные услуги женщинам, предусмотренные ГОСТ Р 52886, с видом социальных услуг (ПК-3, ПК-5)

Содействие в бытовом устройстве и налаживании семейного быта	Социально-бытовые услуги
Систематическое наблюдение за состоянием здоровья женщины	Социально-медицинские услуги
Поддержка в решении проблем мобилизации собственных возможностей и внутренних ресурсов на преодоление трудной жизненной ситуации	Социально-психологические услуги
Организация досуга (экскурсии, встречи с деятелями литературы и искусства, посещение театров, выставок, концерты художественной самодеятельности, праздники, юбилеи, игры, клубная и кружковая работа, другие культурные мероприятия)	Социально-педагогические услуги

2. Соотнесите понятия и определения (УК-5):

Гендер	Категория для обозначения психологических, культурных и социальных свойств, отличающих мужчину от женщины
Сексуальные роли	Права и обязанности, формы поведения, закрепленные обществом за мужчинами и женщинами
Гендерная социализация	Процесс формирования мужской и женской идентичности в соответствии с принятыми в обществе культурными нормами
Гендерный дисплей	Социально обусловленное многообразие проявлений половой принадлежности на уровне межличностного общения

3. Соотнесите даты и место проведения Всемирных конференций по положению женщин (УК-5)

Мехико	1975
Копенгаген	1980
Найроби	1985
Пекин	1995

4. Соотнесите автора и произведение (УК-5)

С. Де Бовуар	Второй пол
О. Вейнинггер	Пол и характер
К. Маркс	Происхождение семьи, частной собственности и государства
А. Бебель	Женщина и социализм
Ж.-Ж. Руссо	Воспитание Эмиля

5. Вставьте пропущенное слово (УК-5):

Маргарет Тэтчер была премьер-министром _____
Великобритании

3 уровень:

1. О.А. Воронина, характеризуя изменения в научных исследованиях женского вопроса в 80-90х г.г. 20 века писала: «Наблюдается постепенное смещение акцентов: от анализа женского фактора и констатации мужского доминирования к анализу того, как гендер присутствует, конструируется и воспроизводится во всех социальных процессах и как это влияет на женщин и мужчин» (УК-5).

1.1. Что стало объектом изучения нового направления в научных исследованиях - гендерологии:

- А) Женщины
- Б) Женщины и мужчины как социально-демографические группы *
- В) Взаимоотношения между полами

1.2. Какие теории возникли в рамках гендерных исследований в 90-е г.г. 20 века:

- А) Теория феминизма
- Б) Теория социального конструирования гендера *
- В) Структурный функционализм
- Г) Теория гендера как стратификационной категории *

1.3. Идея о том, что мужское и женское на онтологическом и гносеологическом уровнях существуют как элементы культурно-символических рядов: мужское – рациональное, духовное, божественное, культурное; женское – чувственное, телесное, греховное, природное, легла в основу теории гендера как _____

культурной метафоры

2. По данным международных организаций половина южноафриканских мужчин в ходе аноним-

ного опроса признались, что избивают своих жен; 5,7 миллиона жителей страны инфицированы вирусом СПИДа, более половины из них - женщины. При этом опасный вирус присутствует в крови 32 процентов женщин в возрасте от 25 до 29 лет. В родильных домах ЮАР СПИД регистрируется у трети всех рожениц. Amnesty International считает, что власти ЮАР не принимают должных мер, чтобы защитить женщин – будь то от насилия в семье или заражения СПИДом (УК-5, ПК-1, ПК-5).

2.1. О нарушении каких прав женщин свидетельствуют данные факты:

- А) Право на охрану здоровья, равный доступ к медицинскому обслуживанию *
- Б) Право на жизнь и личную неприкосновенность *
- В) Право на признание своей правосубъектности
- Г) Право на свободу передвижения

2.2. Какие формы насилия над женщиной в семье являются наиболее распространенными:

- А) Физическое *
- Б) Психологическое *
- В) Информационное
- Г) Сексуальное
- Д) Экономическое

2.3. Какой международный документ содержит основные подходы к борьбе с дискриминацией женщин в различных областях общественной жизни и достижения фактического равенства:

Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин

3. В наши дни материнство, занимая незначительное место в иерархии ценностей женщины, оттесняется иными ценностями: профессиональными, поиском материального благополучия и пр. За рубежом и отечественные исследователи единодушно отмечают тенденцию изменения ценностных ориентаций в обществе в сторону гедонизма и индивидуализма. Заметное возрастание в наше время стремления к высокому профессиональному статусу и карьере, повышенная тяга к благосостоянию и высокому уровню потребления препятствуют родительству (УК-5, ПК-1).

3.1. Феминистки второй волны, анализируя феномен материнства, выделяли следующие его стороны:

- А) Материнство как социальный конструкт
- Б) Материнство как социальный институт*
- В) Материнство как личный опыт женщины *
- Г) Материнство как функция женщины

3.2. Субкультура и идеология, характеризующаяся сознательным нежеланием иметь детей

чайлдфри

3.3. Оптимальная родительская позиция должна отвечать следующим требованиям:

- А) Адекватность *
- Б) Гибкость *
- В) Прогностичность *
- Г) Либеральность *
- Д) Дифференцированность

Критерии оценки:

«зачтено» - не менее 71% правильных ответов;

«не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

3.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

1. Софья Р. работает менеджером в коммерческой фирме. Воспитывает одна двоих несовершеннолетних сыновей (10 и 14 лет). Старший сын стал часто уходить из дома без разрешения матери, приходит поздно вечером, стал курить, грубить.

В это же время, учитывая деловые и профессиональные качества, умение работать с людьми Софье предложили новую должность – заместитель директора по снабжению. По специфике эта должность требует частых и длительных командировок (ПК-1, УК-5).

Вопросы:

1. Что бы вы посоветовали Софье в данной ситуации?
2. Как вы считаете, что важнее для современной женщины: работа или семья? Обоснуйте свое мнение.

2. Изучите письмо Анны В.: «Всегда честно мужа предупреждала: уйдешь из семьи – потеряешь детей». Сначала он боялся и, хотя ни в чем себе не отказывал, возвращался домой на рассвете, навеселе, но воскресные дни всегда проводил дома с детьми. Но затем у него появилась новая любовь, и он забыл обо

всех. Уходя из дома, забрал телевизор, который так любят дети. На суде я раз и навсегда сказала: детей больше не увидишь! Заводи себе новых! Никакой суд тебе не поможет! Тем более все на моей стороне, даже свекровь. Она с его новой женой даже не здоровается, и я разрешаю ей видеть внуков. Через неделю он пришел домой, как ни в чем не бывало. А я вставила новые замки и отвезла ребят к тетке! Если мать захочет, никто не заставит ее отдать детей бросившему их отцу! Нет таких законов!» (ПК-1, ПК-5)

Вопрос: Имеет ли в данном случае место нарушения прав бывшего супруга. Обоснуйте свой ответ.

3. В городскую больницу № 5 поступила женщина 28 лет Ольга К. с черепно-мозговой травмой и множественными ушибами на теле. По словам работников скорой помощи, врачей и милицию вызвали соседи, услышавшие шум и громкие крики в квартире Ольги, где она проживает со своим мужем Николаем К. в течение 2 лет. Соседи также сообщили, что супруги часто ссорятся, а муж Ольги периодически «распускает руки», поэтому жители подъезда часто видели на лице Ольги ссадины.

Медики вызвали специалиста по социальной работе, штатного сотрудника больницы (ПК-1, ПК-3).

Вопросы:

1. Определите те учреждения, которые могут быть задействованы в решении проблемы и их ресурсы для оказания помощи данной женщине.

2. Перечислите цели деятельности специалистов.

4. Изучите ситуацию: «В нашу семью пришла беда прошлым летом, когда после семилетней счастливой жизни с мужем, однажды ночью он сильно пьяный избил меня. После этого часто не ночевал дома и вскоре признался, что полюбил другую. Я очень сильно переживала. Дети и я тяготили его, и потом он все же ушел от нас. У него двое маленьких детей. Вся беда в том, что очень люблю его, постоянно думаю о нем, жду его. Часто наступают минуты отчаяния, боюсь потерять рассудок. Близка к самоубийству, но меня страшит ответственность за детей» (ПК-1, ОК-3).

Вопросы:

1. Назовите основные проблемы, с которыми столкнулась женщина.

2. В помощи каких специалистов, по вашему мнению, нуждается клиент?

5. В центр социального обслуживания обратились 2 клиента с похожими проблемами: один из них – Мария К., 32 года, мать-одиночка, имеет двоих детей 8 и 4 лет. Работает санитаркой в городской больнице. Ежемесячный доход – ниже прожиточного минимума. Дети часто болеют, пропускают детский сад и школу. Второй клиент – Николай С., 43 года, проживает в общежитии, работает дворником, также имеет заработную плату ниже прожиточного минимума (УК-5, ПК-1).

Вопросы:

1. Определите потребности клиентов, которые необходимо удовлетворить в первую очередь.

2. В чем отличия ситуаций данных клиентов и как они могут сказаться на планировании и оказании им помощи?

3. Какие особенности должен учесть специалист по социальной работе при оказании помощи данным клиентам?

Критерии оценки:

На практическом занятии в рамках текущего контроля

«зачтено» - обучающийся решил задачу, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

На экзамене:

«отлично» - обучающийся активно, без наводящих вопросов отвечает правильно и в полном объеме на поставленные вопросы; при решении ситуационной задачи ответ содержит полную информацию о проблемах клиента, с объяснением их причин; о способах их решения; обоснованно определяет субъектов межведомственного взаимодействия для решения проблем клиента, меры социальной поддержки и виды социальных услуг; обучающийся может предложить альтернативные пути решения проблемы.

«хорошо» - обучающийся отвечает правильно и в полном объеме, но в процессе собеседования ставились наводящие вопросы.

«удовлетворительно» - обучающийся правильно выявляет проблемы клиента и их причины. Не полностью сформулированы основные направления социальной помощи клиенту, меры социальной поддержки, необходимые ресурсы; ответы на вопросы даются в достаточном объеме после наводящих вопросов.

«неудовлетворительно» - у обучающегося отсутствует понимание сущности диагностики проблем кли-

ента и планирования процесса оказания помощи; обучающийся не умеет оценить предложенную ситуацию; не может исправить пробелы в ответе даже при наводящих и дополнительных вопросах.

3.4. Примерные задания для выполнения контрольных работ, критерии оценки (УК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-5)

Контрольная работа по дисциплине «Гендерные основы социальной работы» выполняется студентами на основе самостоятельного изучения рекомендованной литературы.

Цель написания контрольной работы – самостоятельное изучение студентами содержания дисциплины.

Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании контрольной работы:

- изучить основную и дополнительную литературу по дисциплине, найти и использовать для написания работы необходимые учебные, научные, статистические материалы в соответствии с выбранной темой;
- активизировать и конкретизировать полученные знания по дисциплине, аргументировано, с примерами, раскрыть основное содержание контрольной, дать определения понятиям, решить тестовые задания;
- сформировать личное мнение по изученной теме.

Контрольная работа должна быть написана грамотно, четко, разборчиво, с выделением абзацев, страницы должны быть пронумерованы. Работа пишется научным языком в безличной форме.

На титульном листе контрольной работы указываются: название вуза, факультета, наименование дисциплины, номер варианта контрольной, фамилия и инициалы студента, курс, группа, фамилия и инициалы преподавателя. За титульным листом идет оглавление, в котором указывается план работы.

Цитаты, приведенные в контрольной работе, все цифровые материалы, должны иметь ссылку на источник, оформленную в соответствии с существующими правилами.

Список использованных источников должен включать не менее трех источников, список имеет единую нумерацию, по которой приводятся соответствующие ссылки в тексте работы. В списке использованных источников указываются только те, на которые есть ссылки в тексте контрольной работы.

Типичные ошибки в контрольной работе: во-первых, неудовлетворительная форма изложения материала – несамостоятельное выполнение работы, т.е. ее текст полностью заимствован из сети Интернет или 1-2 учебных пособий; текст не отформатирован, плохо отредактирован, безграмотен; объем работы не соответствует требованиям.

Во-вторых, неправильное оформление работы – в тексте не выделены пункты плана; не совпадают страницы; отсутствуют ссылки; неправильно оформлен список литературы.

Контрольная работа по дисциплине «Гендерные основы социальной работы» включает в себя четыре блока заданий:

5. Теоретический вопрос по дисциплине.
6. Категориальный анализ.
7. Тест.
8. Ситуационная задача.

Объем контрольной работы – не менее 14 страниц. Оформление: титульный лист, согласно требованиям, содержание, основной материал, список использованных источников.

Первый раздел работы должен представлять собой развернутый ответ на вопрос, основанный на анализе учебно-методической, научной литературы, периодики. Объем первого раздела – не менее 9 стр. Содержание первого раздела должно включать понятия, теории, классификации, текст может быть разбит на подпункты.

Второй раздел содержит список понятий и категорий по дисциплине. Студент должен дать научное определение данным понятиям. Определение должно содержать существенные признаки понятия, отражать его теоретическую суть и закономерности существования. Определение может быть проиллюстрировано примерами. Объем второго раздела – не менее 2 страниц.

Третий раздел содержит тестовые задания, которые студент должен решить, используя учебную литературу. Объем третьего раздела – 1-2 страницы.

Четвертый раздел содержит ситуационную задачу, отражающую практику социальной работы. Студенты необходимо дать развернутые ответы на поставленные в задаче вопросы. Объем четвертого раздела – 2 страницы.

Образец оформления содержания:

	Содержание	
1. Гендер как социальная категория.....		2
1.1. Понятие гендера.....		2
1.2. Теоретическое содержание категории «гендер».....		4
1.3. Гендерная идентичность и гендерные идеалы.....		7

2. Категориальный анализ.....	9
3. Тест.....	11
4. Ситуационная задача.....	13
Список использованных источников.....	13

Варианты контрольных работ

Вариант № 1:

4. Гендер как социальная категория.

5. **Категориальный анализ:** гендерная асимметрия, женский вопрос, эгалитаризм, фертильность, сексуальная роль.

6. Тест:

1) Дайте определение понятию «гендер»:

А. Ролевое поведение индивида в обществе

Б. Категория для определения биологических различий между мужчиной и женщиной

В. Категория для обозначения психологических, культурных и социальных свойств, отличающих мужчину от женщины

2) Философия Средневековья признавала:

А. Женщину как существо равное мужчине

Б. Дуализм маскулинного и фемининного

В. Женщину как воплощение Разума

3) К формам насилия над женщиной в семье относятся:

А. Физическое

Б. Психологическое

В. Сексуальное

Г. Экономическое

Д. Все ответы верны

4) Отметьте формы социальной работы с женщинами:

А. Предоставление социального убежища

Б. Предоставление социального приюта

В. Оказание экстренной социальной помощи

Г. Оказание содействия в планировании семьи

Д. Все ответы верны

5. Соотнесите автора и произведение

С. Де Бовуар	Второй пол
О. Вейнингер	Пол и характер
К. Маркс	Происхождение семьи, частной собственности и государства
А. Бебель	Женщина и социализм
Ж.-Ж. Руссо	Воспитание Эмиля

4. Ситуационная задача:

В центр социального обслуживания обратились 2 клиента с похожими проблемами: один из них – Мария К., 32 года, мать-одиночка, имеет двоих детей 8 и 4 лет. Работает санитаркой в городской больнице. Ежемесячный доход – ниже прожиточного минимума. Дети часто болеют, пропускают детский сад и школу. Второй клиент – Николай С., 43 года, проживает в общежитии, работает дворником, также имеет заработную плату ниже прожиточного минимума.

Задание: 1. Определите потребности клиентов, которые необходимо удовлетворить в первую очередь.

2. В чем отличия ситуаций данных клиентов и как они могут сказаться на планировании и оказании им помощи?

3. Какие особенности должен учесть специалист по социальной работе при оказании помощи данным клиентам?

Вариант № 2:

1. Роль женщины в современной семье.

2. **Категориальный анализ:** гендер, двойная занятость, полигиния, гендерная система, эмансипация.

3. Тест:

2) В теории марксизма гендерные различия отражают:

А. Различия биологические

Б. Различия классовые

В. Различия психологические

Г. Различия поведенческие

2) Социальная работа с женщинами имеет следующие задачи:

А. Помощь в трудных жизненных обстоятельствах

Б. Поддержание женщин как полноправных членов общества согласно существующим нормативным актам

В. Содействие созданию материальных и моральных условий для развития личности

Г. Все ответы верны

3) Что относится к формам дискриминации женщин:

А. Меньшая зарплата за равный труд

Б. Привлечение женщины к общественной деятельности

В. Физическое насилие в семье

Г. Активизация политической деятельности женщин

Д. Женская безработица

4) Общественное движение за равноправие женщин называется:

А. Суфражизм

Б. Феминизм

В. Аболиционизм

Г. Эгалитаризм

5) Соотнесите социальные услуги женщинам, предусмотренные ГОСТ Р 52886 с видом социальных услуг

Содействие в бытовом устройстве и налаживании семейного быта	Социально-бытовые услуги
Систематическое наблюдение за состоянием здоровья женщины	Социально-медицинские услуги
Поддержка в решении проблем мобилизации собственных возможностей и внутренних ресурсов на преодоление трудной жизненной ситуации	Социально-психологические услуги
Организация досуга (экскурсии, встречи с деятелями литературы и искусства, посещение театров, выставок, концерты художественной самодеятельности, праздники, юбилеи, игры, клубная и кружковая работа, другие культурные мероприятия)	Социально-педагогические услуги

4. Ситуационная задача:

Девочка Катя поступила в интернат в 1 классе, сейчас обучается в 9-м. Ее поведение вызывает опасение у воспитателей и педагогов. Девочка не признает женской одежды, носит короткую стрижку.

Задание: Как спланировать воспитательную работу по формированию у этой девочки адекватной пололевой идентичности?

Вариант № 3

1. «Феминизация» бедности и ее характерные черты.

2. Категориальный анализ: биархат, гендерный дисплей, маскулинность, транссексуал, сексизм.

3. Тест:

1) Кто из ниже перечисленных ученых формулировал взгляды на женщину, опираясь на теорию марксизма:

А. А. Коллонтай

Б. Х. Хартманн

В. М. Мид

Г. Л. Ирригарэй

2) Одна из основных идей психоанализа:

А. Основной конфликт сына с отцом разворачивается из-за обладания собственностью

Б. Отделение от матери является определяющей чертой в развитии маскулинности

В. Маскулинные и фемининные черты формируются матерью в процессе социализации.

3) Сексизм определяется как:

А. Система установок, оправдывающая социальное неравенство женщины ее «природной неполноценностью»

Б. Система общественных отношений, которая характеризуется доминирующей ролью мужчин в хозяйстве, обществе, семье

В. Полная справедливость в распределении общественных благ и социальной ответственности между мужчинами и женщинами

Г. Нетрадиционная сексуальная ориентация

Д. Нет верного ответа.

4) Объектом изучения феминологии является:

- А. Девочки-подростки
- Б. Женщины
- В. Мужчины
- Г. Женщины и мужчины

5) Соотнесите социальную услугу и категорию женщин, которым она предоставляется в соответствии с ГОСТ Р 52886

Оказание помощи в обучении детей навыкам самообслуживания и трудовым навыкам	Женщины, имеющие детей-инвалидов, воспитываемых дома
Социальная поддержка на начальном этапе самостоятельной жизни	Самостоятельно проживающие выпускницы детских домов, специализированных учреждений социального обслуживания для несовершеннолетних и школ-интернатов
Психологические тренинги, направленные на преодоление последствий нервно-психической напряженности	Женщины, находящиеся в состоянии развода, предразводной или послеразводной ситуации
Коррекция педагогической запущенности детей этой группы, оказание педагогической помощи по предупреждению и преодолению педагогических ошибок	Несовершеннолетние «группы риска» из асоциальных семей

4. Ситуационная задача:

Римма, 35 лет, имеет высшее образование, 10 лет сидела дома с детьми обратилась в Кризисный центр. Она рассказала специалисту по социальной работе, что ее муж хорошо зарабатывает, но пьет и постоянно унижает ее. Устроиться на работу у Риммы не хватает смелости. Она постоянно испытывает двойное чувство: хочется посидеть дома с детьми и в тоже время хочется бежать из дома. «Я нерешительная, наверное, нужно, чтобы кто-нибудь подталкивал меня к решительным действиям» - говорит Римма.

Задание: 1. Определите потребности клиента в данной ситуации и цели деятельности специалиста по социальной работе.

2. Каких специалистов необходимо привлечь для решения ситуации клиентки?
3. Определите критерии оценки качества оказанной помощи.

Вариант 4:

1. Симона де Бовуар как теоретик неофеминизма.

2. **Категориальный анализ:** андрогиния, патриархат, женское движение, гендерный идеал, фемининность.

3. Тест:

1) Впервые различие понятий «пол» и «гендер» определил:

- А. И. Гоффман
- Б. Р. Столлер
- В. А.С. Хомяков
- Г. К. Маркс
- Д. З. Фрейд

2) Суфражизм – это:

- А. Общественно-политическое движение женщин за увеличение заработной платы
- Б. Общественно-политическое движение женщин за равное представительство в органах власти
- В. Общественно-политическое движение за предоставление женщинам избирательных прав
- Г. Общественно-политическое движение мужчин за равные права с женщинами

3) Домашнее насилие – это:

- А. Система поведения человека, целью которого является достижение власти и контроля над близкими ему людьми
- Б. Система поведения членов семьи, когда более сильные физически наносят побои более слабым членам семьи
- В. Сложившийся тип межличностных взаимодействий, когда мужчина диктует формы поведения в семье женщине
- Г. Система отношений, когда игнорируются интересы членов семьи преклонного общества
- Д. Жесткий контроль над поведением детей.

4) Гендерно-ориентированную социальную работу можно охарактеризовать как:

- А. Социальную работу, направленную на организацию помощи детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию
- Б. Социальную работу, направленную на решение проблемы клиента с учетом гендерной составляющей
- В. Организацию комплексной социальной работы, направленной на решение проблем клиента, гендерное просвещение специалистов, вовлеченных в решение проблем клиента.

5) Соотнесите понятия и определения:

Гендер	Категория для обозначения психологических, культурных и социальных свойств, отличающих мужчину от женщины
Сексуальные роли	Права и обязанности, формы поведения, закрепленные обществом за мужчинами и женщинами
Гендерная социализация	Процесс формирования мужской и женской идентичности в соответствии с принятыми в обществе культурными нормами
Гендерный дисплей	Социально обусловленное многообразие проявлений половой принадлежности на уровне межличностного общения

4. Ситуационная задача:

Ольга С., 29 лет, мать-одиночка, воспитывает сына 5 лет. Работала продавцом в продовольственном магазине. Заработная плата и пособие на ребенка – единственные источники дохода. С началом холодов сын простудился, и Ольга взяла больничный и не была на работе 2 недели. За это время работодатель подобрал нового сотрудника. А Ольге, после того как она вышла на работу, было объявлено об увольнении без каких-либо объяснений.

Вопрос: 1. Дайте с правовой точки зрения оценку действий работодателя.

2. Какие меры социальной поддержки предоставляются одинокой матери?

Вариант № 5:

3. Основные идеи и история феминизма.

4. Категориальный анализ: феминология, домашнее хозяйство, диалектика пола, пол, концепция равных возможностей.

3. Тест:

1) В теории марксизма гендерные различия отражают:

- А. Различия биологические
- Б. Различия классовые
- В. Различия психологические
- Г. Различия поведенческие

2) Социальная работа с женщинами имеет следующие задачи:

- А. Помощь в трудных жизненных обстоятельствах
- Б. Поддержание женщин как полноправных членов общества согласно существующим нормативным актам

там

В. Содействие созданию материальных и моральных условий для развития личности

Г. Все ответы верны

3) Общественное движение за равноправие женщин называется:

- А. Суфражизм
- Б. Феминизм
- В. Аболиционизм
- Г. Эгалитаризм

4) Множественную дискриминацию женщин-инвалидов следует понимать как:

- А. Дискриминацию по признаку пола и инвалидности
- Б. Дискриминацию по признаку этничности и инвалидности
- В. Дискриминацию в профессиональной сфере и дома
- Г. Нет верного ответа
- Д. Все ответы не верные

5) Соотнесите между собой термин и определение:

Гендерная идентичность	Соотношение себя с определенным полом, в соответствии с господствующими представлениями в данной культуре о женственности и мужественности
Патриархат	Господство мужчин над женщинами
Биологический пол	Совокупность анатомо-физиологических и генетических особенностей человека

4. Ситуационная задача:

Светлана, 25 лет, имеет ребенка 3-х лет. Замужем, но муж постоянно уходит к другой женщине. Когда возвращается, уговаривает ее ласковыми словами, но иногда бывает жесток, оскорбляет Светлану и даже бьет. Однажды, не выдержав, Светлана пыталась отравиться таблетками, но ее удалось спасти. Она предлагала мужу развестись, но он пока не дал ответа, да и сама Светлана боится остаться одна.

Задание: 1. Определите потребности Светланы в сложившейся ситуации. Какую помощь ей могут оказать работники социальных служб?

2. В каком случае домашнего насилия необходимо участие социального работника и какова его роль?

3. Каких специалистов нужно привлечь для решения этой ситуации?

Вариант № 6:

1. Система органов социальной защиты женщин.

2. Категориальный анализ: гендерология, женский вопрос, семья, матриархат, сексизм.

3. Тест:

1) Множественную дискриминацию женщин-инвалидов следует понимать как:

- А. Дискриминацию по признаку пола и инвалидности
- Б. Дискриминацию по признаку этничности и инвалидности
- В. Дискриминацию в профессиональной сфере и дома
- Г. Нет верного ответа
- Д. Все ответы не верные

3) Гендерная асимметрия понимается как:

А. Неравенство в социальном положении полов, неравенство шансов мужчин и женщин в различных сферах, обусловленное традиционными представлениями об их предназначении

Б. Неравенство в выборе полового партнера

В. Характер межличностных отношений, когда половой партнер устанавливает власть и контроль над женщиной

Г. Дискриминационный принцип распределения экономических ресурсов между супругами

Д. Биологическое неравенство между мужчиной и женщиной

3) Что относится к формам дискриминации женщин:

- А. Меньшая зарплата за равный труд
- Б. Привлечение женщины к общественной деятельности
- В. Физическое насилие в семье
- Г. Активизация политической деятельности женщин

4) Дайте определение понятию «гендер»:

А. Ролевое поведение индивида в обществе

Б. Категория для определения биологических различий между мужчиной и женщиной

В. Категория для обозначения психологических, культурных и социальных свойств, отличающих мужчину от женщины

5) Соотнесите даты и место проведения Всемирных конференций по положению женщин

Мехико	1975
Копенгаген	1980
Найроби	1985
Пекин	1995

4. Ситуационная задача:

1. Руководитель Женского кризисного центра обратилась в центр социального обслуживания с просьбой о сотрудничестве в организации патронирования семьи, в которой имел место случай домашнего насилия. В данной семье при разводе супругов дочь (11 лет) осталась с отцом, который запрещал ей видеться с матерью.

Задание: Какова роль специалиста по социальной работе в данной ситуации?

Опишите последовательность действий специалиста по социальной работе.

Вариант № 7:

1. Женщины на рынке труда.

2. Категориальный анализ: диалектика пола, домашнее хозяйство, квота, биологический пол, гендерные стереотипы.

3. Тест:

1) Суть эгалитарной теории заключается в следующем:

- А. Признание равенства мужчины и женщины
- Б. Признание верховенства мужчины во всех сферах жизнедеятельности
- В. Признание верховенства женщины во всех сферах жизнедеятельности.

2) Отметьте формы социальной работы с женщинами:

- А. Предоставление социального убежища
- Б. Предоставление социального приюта
- В. Оказание экстренной социальной помощи
- Г. Оказание содействия в планировании семьи
- Д. Все ответы верны

3) Домашнее насилие – это:

А. Система поведения человека, целью которого является достижение власти и контроля над близкими ему людьми

Б. Система поведения членов семьи, когда более сильные физически наносят побои более слабым чле-

нам семьи

В. Сложившийся тип межличностных взаимодействий, когда мужчина диктует формы поведения в семье женщине

Г. Система отношений, когда игнорируются интересы членов семьи преклонного общества

Д. Жесткий контроль над поведением детей

4) Одна из основных идей психоанализа:

А. Основной конфликт сына с отцом разворачивается из-за обладания собственностью

Б. Отделение от матери является определяющей чертой в развитии маскулинности

В. Маскулинные и фемининные черты формируются матерью в процессе социализации

5) Соотнесите социальные услуги женщинам, предусмотренные ГОСТ Р 52886 с видом социальных услуг

Содействие в бытовом устройстве и налаживании семейного быта	Социально-бытовые услуги
Систематическое наблюдение за состоянием здоровья женщин	Социально-медицинские услуги
Поддержка в решении проблем мобилизации собственных возможностей и внутренних ресурсов на преодоление трудной жизненной ситуации	Социально-психологические услуги
Организация досуга (экскурсии, встречи с деятелями литературы и искусства, посещение театров, выставок, концерты художественной самодеятельности, праздники, юбилеи, игры, клубная и кружковая работа, другие культурные мероприятия)	Социально-педагогические услуги

4. Ситуационная задача:

В семье М., проживающей в Брянской области отец (1963 г.р.) постоянно употреблял спиртное. В семье регулярно происходили скандалы и драки. Находясь в состоянии алкогольного, опьянения М. постоянно избивал свою 10-летнюю дочь. В семье сложилась обстановка, создающая угрозу здоровью и жизни ребенка. Материально положение семьи очень тяжелое, отец – единственный источник дохода, поэтому члены семьи находятся в моральной и материальной зависимости от него. Именно поэтому мать ведет себя пассивно, не предпринимает никаких действий, чтобы воспрепятствовать поступкам мужа. В одном из рейдов КДН и ЗП на теле девочки зафиксированы следы насилия (многочисленные синяки и ушибы). Были опрошены соседи, которые подтвердили тяжелое положение ребенка в семье.

Задание: Какова дальнейшая последовательность действий специалистов по решению этой ситуации? Какие возможны варианты решения проблемы?

Вариант № 8:

1. **Современные женские движения и организации в России.**

2. **Категориальный анализ:** материнство, гендерная идентичность, моногамия, трансвестит, гендерная политика.

3. **Тест:**

1) К формам насилия над женщиной в семье относятся:

А. Физическое

Б. Психологическое

В. Сексуальное

Г. Экономическое

Д. Все ответы верны

2) Биархат – это:

А. Форма общественного устройства, при которой мужчина и женщина имеют равный доступ к власти

Б. Одна из форм сексуальных ролей, выполняемых мужчиной и женщиной в обществе

В. Форма двойной занятости в обществе

3) Э. Дюркгейм признавал, что мужчина:

А. Практически полностью является продуктом общества

Б. В значительно большей степени является продуктом природы

4) Гендерная социализация определяется как:

А. Процесс формирования изменений в формах поведения мужчины и женщины

Б. Процесс формирования мужской и женской идентичности в соответствии с принятыми в обществе культурными нормами

В. Процесс формирования маскулинных и фемининных качеств у детей и подростков

Г. Способ адаптации мужчин и женщин к изменениям внешней среды

5) Соотнесите социальную услугу и категорию женщин, которым она предоставляется в соответствии с ГОСТ Р 52886

Оказание помощи в обучении детей навыкам са-	Женщины, имеющие детей-инвалидов, воспитыва-
--	--

мообслуживания и трудовым навыкам	емых дома
Социальная поддержка на начальном этапе самостоятельной жизни	Самостоятельно проживающие выпускники детских домов, специализированных учреждений социального обслуживания для несовершеннолетних и школ-интернатов
Психологические тренинги, направленные на преодоление последствий нервно-психической напряженности	Женщины, находящиеся в состоянии развода, предразводной или послеразводной ситуации
Коррекция педагогической запущенности детей этой группы, оказание педагогической помощи по предупреждению и преодолению педагогических ошибок	Несовершеннолетние «группы риска» из асоциальных семей

4. Ситуационная задача

Многодетная семья проживает в неблагоустроенном жилье на окраине города. В семье 6 детей, отца нет. Дети часто находятся без присмотра, должный уход за ними не осуществляется, мать ведет аморальный образ жизни: употребляет спиртное, систематически избивает дочь (16 лет). Семья состоит на учете в КДН и ЗП и ЦСПСиД.

- Задание:* 1. Кто будет являться в данном случае объектом социальной работы?
 2. Какие меры должны предпринять специалисты по социальной работе?
 3. Какие учреждения нужно задействовать для решения проблем этой семьи?

Вариант № 9:

1. **Социальные гарантии и социальная защита женщин в современном российском обществе.**

2. **Категориальный анализ:** конструирование гендера, гендерная психология, биархат, андрогиния, маскулинность.

3. Тест:

1) Суфражизм – это:

- А. Общественно-политическое движение женщин за увеличение заработной платы
- Б. Общественно-политическое движение женщин за равное представительство в органах власти
- В. Общественно-политическое движение за предоставление женщинам избирательных прав
- Г. Общественно-политическое движение мужчин за равные права с женщинами

2) В теории марксизма гендерные различия отражают:

- А. Различия биологические
- Б. Различия классовые
- В. Различия психологические
- Г. Различия поведенческие

3) Общественное движение за равноправие женщин называется:

- А. Суфражизм
- Б. Феминизм
- В. Аболиционизм
- Г. Эгалитаризм

4) Множественную дискриминацию женщин-инвалидов следует понимать как:

- А. Дискриминацию по признаку пола и инвалидности
- Б. Дискриминацию по признаку этничности и инвалидности
- В. Дискриминацию в профессиональной сфере и дома
- Г. Нет верного ответа

Д. Все ответы не верные

5) Соотнесите понятия и определения:

Гендер	Категория для обозначения психологических, культурных и социальных свойств, отличающих мужчину от женщины
Сексуальные роли	Права и обязанности, формы поведения, закрепленные обществом за мужчинами и женщинами
Гендерная социализация	Процесс формирования мужской и женской идентичности в соответствии с принятыми в обществе культурными нормами
Гендерный дисплей	Социально обусловленное многообразие проявлений половой принадлежности на уровне межличностного общения

4. Ситуационная задача

Мария П., 1973 г.р. имеет сына 2 лет. Мальчик регулярно подвергается физическому и психическому насилию. Мать не занимается воспитанием, ведет аморальный образ жизни, посещая увеселительные заведения, брала ребенка с собой, иногда забывала его там. Мальчика доставляли в отделение милиции посторонние люди.

Задание: Какие меры должны предпринять специалисты по социальной работе?

Вариант № 10:

1. Гендерная социализация.

2. Категориальный анализ: радикальный феминизм, теория обмена женщин, скрытая дискриминация, эгалитарная семья, контракт «работающей матери».

3. Тест:

1) Выделите субъективные факторы, снижающие эффективность предпринимательской деятельности женщин:

- А. Твердость характера
- Б. Трудность применения санкций за ошибки
- В. Мягкость характера
- Г. Внешность

2) Что включает в себя социальная защита населения?

- А. Стабильная трудовая деятельность
- Б. Получение дохода
- В. Поддержка условий гендерного равенства
- Г. Все ответы верны

3) Какое из положений верное:

- А. Женские движения и феминистические исследования развиваются только в западной науке.
- Б. Женские движения развиваются как в странах запада, так и в восточных государствах

4) Русские философы оценивали женское начало как:

- А. Доминирующее
- Б. Дополнительное
- В. Равное мужскому

5) Гендерно-ориентированную социальную работу можно охарактеризовать как:

- А. Социальную работу, направленную на организацию помощи детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию
- Б. Социальную работу, направленную на решение проблемы клиента с учетом гендерной составляющей
- В. Организацию комплексной социальной работы, направленной на решение проблем клиента, гендерное просвещение специалистов, вовлеченных в решение проблем клиента

4. Ситуационная задача

Супруги Иван и Раиса Ч. Имеют четырёх детей 4, 6, 9 и 11 лет. Муж часто употребляет спиртное, жена – фанатично верующий человек и воспитывает детей в духе религии. При разводе двое старших детей высказали желание остаться с отцом, двое младших решили остаться с матерью. Раиса выступила против желания старших детей и настаивает, чтобы все дети остались с ней.

Задание: 1. Каков на ваш взгляд оптимальный для интересов детей вариант решения проблемы?

2. Какие меры должен предпринять специалист по социальной работы в отношении этой семьи?

Вариант № 11:

1. Женское предпринимательство.

2. Категориальный анализ: государственная гендерная политика, женское движение, гендерные стереотипы, мизогиния, коэффициент пола.

3. Тест:

1) Какое из положений верное:

- А. Женщины в бизнесе отличаются от мужчин жестким и бескомпромиссным ведением дел
- Б. Женщины в бизнесе отличаются от мужчин старательностью, ответственностью, меньшей амбициозностью

2) Русская «философия пола» рассматривает:

- А. Дифференциацию мужского и женского начал как метафизический или духовно-религиозный принцип
- Б. Дифференциацию мужского и женского начал как онтологический и гносеологический принцип

3) Т. Парсонс и Р. Бейлс утверждали, что:

- А. Женщине в обществе принадлежит инструментальная роль
- Б. Женщине в обществе принадлежит экспрессивная роль
- В. Эти роли выполняются совместно как мужчинами, так и женщинами

4) Приоритетное направление государственной и социальной политики в отношении женщин:

- А. Пропаганда патриархатной точки зрения на роль женщины в семье и обществе
- Б. Принятие государственных мер, направленных на обеспечение равных прав и возможностей женщин и мужчин в обществе
- В. Расширение социальных льгот женщинам в сравнении с мужчинами

Г. Расширение мер, направленных на поддержание материнства

Д. Все ответы верны

5) Соотнесите между собой термин и определение:

Гендерная идентичность	Соотношение себя с определенным полом, в соответствии с господствующими представлениями в данной культуре о женственности и мужественности
Патриархат	Господство мужчин над женщинами
Биологический пол	Совокупность анатомо-физиологических и генетических особенностей человека

4. Ситуационная задача.

Молодой человек 29-ти лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу.

Задание:

1. Каковы основные проблемы семьи?
2. Какими нормативными актами будет руководствоваться специалист по социальной работе для решения проблем членов семьи?
3. Куда может обратиться клиент?
4. Какую помощь может оказать специалист по социальной работе?

Вариант № 12:

1. Гендер и СМИ.

2. **Категориальный анализ:** гендерное равноправие, гендерный дисплей, двойная занятость женщины, гендерный режим, симметричный брак.

3. Тест:

1) Теория конфликта основывается на идее:

А. Первоначальной основой установления господства мужчин над женщинами стало физическое превосходство первых

Б. Первоначальной основой установления господства мужчин над женщинами стало обладание собственностью

В. Первоначальной основой установления господства мужчин над женщинами стало невыполнение женщиной своих функциональных обязанностей и ролевого поведения, предписанного ей обществом

2) Скрытый учебный план предполагает:

А. В школах уроки труда организованы таким образом, что мальчики и девочки обучаются основам трудового процесса

Б. В школах и училищах закрепляются стереотипы женской и мужской домашней работы

В. Мальчики и девочки сами решают, чем им заниматься на уроках труда, а учитель им помогает

Г. Все ответы верные

3) Какие виды помощи оказывает Кризисный центр для женщин:

А. Телефон доверия

Б. Социальное такси

В. Предоставление временного приюта

Г. Банк вещей

Г. Очное психологическое, юридическое консультирование

4) Как называлась организация, объединившая суфражисток в 1904 г.:

А. Международный альянс суфражисток

Б. Международный альянс женщин

В. Международный альянс за избирательные права женщин

5) Соотнесите даты и место проведения Всемирных конференций по положению женщин

Мехико	1975
Копенгаген	1980
Найроби	1985
Пекин	1995

4. Ситуационная задача.

Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 15-летней сестрой.

Задание:

1. Определите проблемы клиента.
2. Какими нормативными актами будет руководствоваться специалист по социальной работе для решения проблем молодого человека?
3. В какие учреждения и организации может он обратиться?
4. Какие меры помощи Вы можете предложить?

Вариант № 13:**1. Социально-экономическое положение женщин в странах Запада.**

2. **Категориальный анализ:** гендерные роли, гендерная профессиональная сегрегация, либеральный феминизм, социальная гостиница, андрогиния.

3. Тест:

1) Теория гендера как стратификационной категории предполагает:

- А. Гендер – это результат межличностных отношений, установившихся в обществе
- Б. Гендер – это иерархизирующий фактор социальных отношений
- В. Гендер – это элемент культурно-символического ряда

2) В каких городах не проходили Всемирные конференции по проблемам женщин:

- А. Копенгаген
- Б. Лондон
- В. Мехико
- Г. Париж
- Д. Найроби

3) Кто является автором «Декларации прав женщины и гражданки»:

- А. Мэри Уолстонкрафт
- Б. Абигейль Адамс
- В. Олимпия де Гуж
- Г. Бетти Фридан

4) Соотнесите автора и высказывание:

3. Фрейд	«Женщинами не рождаются, женщинами становятся»
С. де Бовуар	«Пол – это судьба»

5) Кто из русских философов является автором книги «Смысл любви»:

- А. С. Франк
- Б. Л. Толстой
- В. Ф. Достоевский

4. Ситуационная задача.

Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности – она не знает, куда обратиться за помощью.

Задание:

1. В какие учреждения можно обратиться девушке с данной проблемой?
2. Какими нормативными актами будет руководствоваться специалист по социальной работе для оказания помощи в данной ситуации?
3. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы?
4. Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?

Вариант № 14:**1. История женского движения в России в 1860-1917 гг.**

2. **Категориальный анализ:** кризисный центр для женщин, гендерная система, двойная занятость женщин, полигиния, биархат.

3. Тест:

1) Третья Всемирная конференция по проблемам женщин состоялась:

- А. В 1970 г. в Мехико
- Б. В 1983 г. в Париже
- В. В 1981 г. в Праге
- Г. В 1985 г. в Найроби

2) Соотнесите автора и произведение

С. Де Бовуар	Второй пол
О. Вейнинггер	Пол и характер
К. Маркс	Происхождение семьи, частной собственности и государства
А. Бебель	Женщина и социализм
Ж.-Ж. Руссо	Воспитание Эмиля

3) Какое из приведенных определений относится к понятию «предрассудки», а какое к понятию «стереотипы»:

- А. Это установки, препятствующие адекватному восприятию сообщения, группы людей или действия
- Б. Это упрощенное, схематизированное, искаженное, ложное, характерное для сферы обыденного сознания представление о каком-либо социальном объекте

- 4) Социальные проблемы женщин-инвалидов усугубляются:
- А. Формирование в обществе клейма инвалидности
 - Б. Наличием двойной дискриминации
 - В. Трудностями адаптации к миру здоровых
 - Г. Ощущением собственной ущербности и низкой самооценкой
 - Д. Все ответы верные

5) Феминизация бедности предполагает:

- А. Снижение экономического уровня женщины женщин в результате роста безработицы
- Б. Принижение роли женщины в обществе, недооценка женского потенциала
- В. Дискриминация женщин в семье
- Г. Отстранение женщин от руководящих должностей на производстве и в политике

4. Ситуационная задача.

Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале.

Задание:

1. Куда может обратиться женщина с сыном за помощью?
2. Какими нормативными актами будет руководствоваться специалист по социальной работе в данном случае?
2. Какова роль специалиста по социальной работе в разрешении трудной жизненной ситуации данной семьи?
3. Какие варианты решения проблемы Вы можете предложить?

Вариант № 15:

1. **Женщина и армия. Опыт участия женщин в вооруженных силах стран Запада и России.**

2. **Категориальный анализ:** гендерный дисплей, матриархат, эгалитарная семейная система, конструирование гендера, феминизация бедности.

3. **Тест:**

1) Социальная работа с женщинами имеет следующие задачи:

- А. Помощь в трудных жизненных обстоятельствах
 - Б. Поддержание женщин как полноправных членов общества согласно существующим нормативным актам
 - В. Содействие созданию материальных и моральных условий для развития личности
 - Г. Все ответы верны
- 2) Гендерная асимметрия понимается как:
- А. Неравенство в социальном положении полов, неравенство шансов мужчин и женщин в различных сферах, обусловленное традиционными представлениями об их предназначении
 - Б. Неравенство в выборе полового партнера
 - В. Характер межличностных отношений, когда половой партнер устанавливает власть и контроль над женщиной
 - Г. Дискриминационный принцип распределения экономических ресурсов между супругами
 - Д. Биологическое неравенство между мужчиной и женщиной

3) Вторая волна феминизма началась в:

- А. Во второй половине 19 века
- Б. В 30-е гг. 20 века
- В. В 60-е гг. 20 века

4) Соотнесите идеи и направления феминизма:

Радикальный феминизм	В неравенстве мужчин и женщин виноваты плохие законы
Либеральный феминизм	В неравенстве мужчин и женщин виновато капиталистическое общество эксплуатации
Социалистический феминизм	В неравенстве мужчин и женщин виноваты сами мужчины

5) Объектом изучения феминологии является:

- А. Девочки-подростки
- Б. Женщины
- В. Мужчины
- Г. Женщины и мужчины

4. Ситуационная задача.

Женщина пятидесяти лет была уволена в связи с банкротством предприятия. После увольнения находится в депрессивном состоянии. Одна воспитывает 14-летнюю дочь (ребенок-инвалид), также с ними проживает пожилая мать (72 года).

Задание:

1. Определите проблемы членов семьи.

2. Какими нормативными актами будет руководствоваться специалист по социальной работе в данном случае?
3. В какие учреждения могут обратиться взрослые члены семьи для решения проблем?
4. Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

Критерии оценки:

Выполнение контрольной работы оценивается по бальной системе. При этом учитывается не только содержание контрольной, но и оформление титульного листа, грамотность студента, оформление списка использованных источников. При нарушении установленных требований баллы снимаются.

Баллы рассчитываются следующим образом:

1. Оформление титульного листа и содержания – 2 балла,
 2. Оформление текста, грамотность – 2 балла,
 3. Полнота и логичность изложения первого раздела – 8 баллов,
 4. Правильно охарактеризованное понятие – 1 балл за каждое,
 5. Правильный ответ на каждый вопрос теста – 1 балл.
 6. Полнота ответов на вопросы ситуационной задачи, предложение альтернативных вариантов решения проблемы – 6 баллов.
 7. Правильно оформленный список литературы – 2 балла.
- Итого за контрольную работу студент может набрать 30 баллов.
 - «зачтено» - студент набрал не менее 20 баллов.
 - «не зачтено» - сумма баллов меньше 20.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации	
	экзамен	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	30	18
Кол-во баллов за правильный ответ	1	2
Всего баллов	30	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	15	8

Кол-во баллов за правильный ответ	2	4
Всего баллов	30	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	5	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8	8
Всего баллов	40	32
Всего тестовых заданий	50	30
Итого баллов	100	100
Мин. количество баллов для аттестации	70	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта и экзамена независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете и 50 на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете и не более полутора академических часов на экзамене.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете и 50 на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете и не более полутора академических часов на экзамене.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные и экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

4.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебно-экзаменационной сессии. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование проводится по билету, включающему теоретический вопрос и ситуационную задачу. Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», при промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные и экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

4.3. Методика проведения контрольной работы

Целью выполнения контрольной работы является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим текущую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в период учебно-экзаменационной сессии.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов. Банк оценочных материалов включает темы контрольных работ и требования к ее выполнению, примерную структуру работы.

Из банка оценочных материалов каждый студент получает индивидуальное задание (вариант контрольной работы).

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается индивидуальное задание. В межсессионный период студент выполняет контрольную работу и оформляет ее в соответствии с требованиями. Оформленная работа сдается на кафедру для проверки. По результатам проверки преподаватель составляет рецензию на контрольную, где указываются (при наличии) замечания и недостатки работы. Если за контрольную работу выставлена оценка «зачтено», то студент допускается до сдачи экзамена по дисциплине. Если за контрольную работу поставлена оценка «не зачтено», то работа отправляется на исправление. После внесения корректив в контрольную работу студент снова представляет ее для проверки.

Результаты процедуры:

Результаты проверки контрольной работы вносятся в журнал регистрации контрольных работ и учитываются при выставлении оценки за первый этап промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена (прием практических навыков).

4.4. Методика проведения приема практических навыков

Цель этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в день проведения зачета.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков.

Описание проведения процедуры:

Оценка уровня освоения практических умений и навыков осуществляется на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа, а также получения оценки «зачтено» за контрольную работу.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.