

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Железнов Лев Михайлович

Должность: ректор

Дата подписания: 07.04.2022 13:54:18

Уникальный программный идентификатор:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«**Кировский государственный медицинский университет**»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕШТАЛЬТПОДХОД В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) ОПОП – Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 мес.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ 26 мая 2020 г., приказ № 683.

2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 30.04.2021 г. протокол № 4.

3) Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ 18 ноября 2013 г., приказ № 682н.

4) Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ 24.07.2015 г., приказ № 514н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой психологии и педагогики «11» мая 2021 г. (протокол № 7/1)

Заведующий кафедрой И.В. Новгородцева

ученым советом социально-экономического факультета
«12» мая 2021 г. (протокол № 3)

Председатель совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «20» мая 2021 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Доцент кафедры психологии и педагогики Ю.П.Санникова

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	5
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	7
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	7
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	7
3.4. Тематический план лекций	7
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	8
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	8
3.7. Лабораторный практикум	9
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	9
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	9
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	9
4.1.1. Основная литература	9
4.1.2. Дополнительная литература	9
4.2. Нормативная база	9
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	9
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	9
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	10
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	10
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	12
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) состоит в формировании представлений о методах гештальтподхода в психотерапии и психологическом консультировании

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- формирование умений определения целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- формирование умения консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;
- формирование умения психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;
- формирование навыка информирования о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;
- усвоить историю и теоретико-методологические основы гештальтподхода в психотерапии и психологическом консультировании;
- исследовать сущность, подходы, цели гештальттерапии в исторической ретроспективе;
- способствовать сознательному усвоению методов гештальттерапии в психотерапии и психологическом консультировании;
- оценить положительные и проблемные стороны современных представлений о методах гештальттерапии;
- овладеть технологией оздоровления с помощью методов гештальтподхода.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Гештальтподход в клинической психологии» относится к блоку Б1. Дисциплины (модули) обязательной части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: «История психологии», «Психосоматика», «Психология личности».

Является предшествующей для изучения дисциплин: «Психология зависимого поведения», «Артподход в клинической психологии».

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

консультативный и психотерапевтический.

1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/ п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИД ОПК 5.1 Разрабатывает и использует программы психологического вмешательства и психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц или групп населения для задач развития, профилактики, коррекции, неврачебной психотерапии	виды психологического вмешательства, принципы разработки программ психологического вмешательства и психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц или групп населения для задач развития, профилактики, коррекции, неврачебной психотерапии	выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства, и использовать программы психологического вмешательства и психологической помощи на основе артподхода для решения конкретных проблем отдельных лиц или групп населения для задач развития, профилактики, коррекции, неврачебной психотерапии	методом анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства, приемами моделирования программ вмешательства и психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц или групп населения для задач развития, профилактики, коррекции, неврачебной психотерапии	устный опрос, решение ситуационных задач	тестирование, собеседование, прием практических навыков	Раздел № 1-2 Семестр №8
---	---	--	--	--	---	--	---	-------------------------

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 8
1	2	3
Контактная работа (всего)	75	75
в том числе:		
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	52	52
Самостоятельная работа (всего)	36	36
в том числе:		
- подготовка к занятиям	12	12
- подготовка к текущему контролю	12	12
- подготовка к промежуточной аттестации	12	12
Вид промежуточной	экзамен	контактная работа
	3	3

аттестации		самостоятельная работа	33	33
Общая трудоемкость (часы)			144	144
Зачетные единицы			4	4

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-5	Теоретико-методологические основы гештальтподхода	<u>Лекция и практические занятия:</u> История возникновения гештальттерапии. Стратегические направления и базовые техники в гештальттерапии. Специфика групповой работы в гештальтподходе
2.	ОПК-5	Цикл контакта и его срывы. Работа с сопротивлениями	<u>Лекция:</u> Цикл контакта. Сопротивления в гештальте. <u>Терапевтические отношения</u> в гештальте <u>Практическое занятие:</u> Сопротивления и работа с ними в гештальтподходе. Терапевтические отношения в гештальте

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1.	«Психология зависимого поведения»	+	+
2.	«Артподход в клинической психологии»	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретико-методологические основы гештальтподхода	10	22	-	-	18	50
2	Цикл контакта и его срывы. Работа с сопротивлениями	10	30	-	-	18	58
	Вид промежуточной аттестации:	зачет					
		экзамен	контактная работа				
			самостоятельная работа				
	Итого:	20	52			36	144

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				8 сем.
1	2	3	4	5
1	1	История возникновения гештальттерапии.	Положение гештальтподхода среди других терапевтических подходов. Гештальтподход: источники и базовые принципы.	2

2	1	Стратегические направления и базовые техники в гештальттерапии.	Предмет, цели и задачи гештальт-подхода. Гомеостаз и творческое приспособление. Граница-контакта и ее модальности	4
3	1	Специфика групповой работы в гештальтподходе	Источники групповой работы в гештальтподходе. Основные виды современных гештальтгрупп	4
4	2	Цикл контакта	Теория self в гештальте. Цикл контакта. Сопротивления и цикл контакта.	2
5	2	Сопротивления в гештальте	Понятие сопротивления в гештальтподходе. Источники сопротивлений. Диагностика сопротивлений, роль сопротивлений для терапевта. «Этажерка» сопротивлений. Основные направления работы с сопротивлениями	6
6	2	Терапевтические отношения в гештальте	Уровни присутствия. Экзистенциальный диалог. Фрустрация и поддержка. Создание доверительных отношений. Терапевтический контракт и терапевтический альянс. Перенос и контрперенос в гештальттерапии. Профессиональная этика.	2
Итого:				20

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
				8 сем.
1	2	3	4	5
1	1	История возникновения гештальттерапии.	Гештальт и психоанализ. Восточные духовные практики. Феноменология. Экзистенциализм. Гештальтпсихология	6
2	1	Стратегические направления и базовые техники в гештальттерапии.	<i>Практическая подготовка:</i> Стратегические направления и базовые техники гештальтподхода: эксперимент, «челноки», континуум осознания.	8 В том числе на ПП – 8
3	1	Специфика групповой работы в гештальтподходе	<i>Практическая подготовка:</i> Интерактивные групповые эксперименты. Шеринг в гештальтгруппах	8 В том числе на ПП – 8
5	2	Сопротивления и работа с ними в гештальтподходе	Понятие сопротивления в гештальтподходе. <i>Практическая подготовка:</i> Виды сопротивлений. Диагностика сопротивлений и основные направления работы с ними.	24 В том числе на ПП – 20
6	2	Терапевтические отношения в гештальте	Понятие диалога в гештальтподходе. <i>Практическая подготовка:</i> Фрустрация и поддержка. Создание доверительных отношений. Этапы терапевтического процесса	6 В том числе на ПП – 4
Итого:				52

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5

1	8	Теоретико-методологические основы гештальтподхода	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	18
2		Цикл контакта и его срывы. Работа с сопротивлениями	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	18
Итого часов в семестре:				36
Всего часов на самостоятельную работу:				36

3.7. Лабораторный практикум - не предусмотрен учебным планом

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ – не предусмотрены учебным планом.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Психологическое консультирование: учебное пособие .	Р. Кочюнас	М.: Академический проект, 2015	20	ЭБС «Айбукс», «Университетская библиотека онлайн»
2	Групповая психотерапия: учебное пособие.		М.: Академический проект, 2014	5	ЭБС «Айбукс»

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов.	Бурлачук Л.Ф. и др	СПб.: Питер, 2015	-	(ЭБС «Айбукс»)
2	Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского.	-	СПб.: Питер, 2012	-	(ЭБС «Айбукс»)
3	Психологическое консультирование: Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие	Линде Н.Д	М.: Аспект Пресс, 2015	-	(ЭБС «Айбукс»)

4.2. Нормативная база – не имеется

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) – не имеется.

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202,
4. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

<i>Наименование специализированных помещений</i>	<i>Номер кабинета, адрес</i>	<i>Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях</i>
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	№ 313 г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№ 313 г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 313 г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 313 г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
помещения для самостоятельной работы	№ 220 г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению особенностей познавательного, личностного, социального развития лиц разного возраста.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по артерапии

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуются при изучении тем: «История возникновения гештальттерапии», «Стратегические направления и базовые техники в гештальттерапии», «Специфика групповой работы в гештальтподходе», на лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Лекция-дискуссия - обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы. Рекомендуется использовать при изучении тем: «Цикл контакта», «Соппротивления в гештальте», «Терапевтические отношения в гештальте». Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая дискуссионную проблему, каждая сторона, оппонировав мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса и наличие в качестве объединяющего начала темы.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области психологии детства.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- практикум традиционный по темам: «Соппротивления и работа с ними в гештальтподходе», «Терапевтические отношения в гештальте»;

- семинар-дискуссия по темам: «История возникновения гештальттерапии», «Стратегические направления и базовые техники в гештальттерапии», «Специфика групповой работы в гештальтподходе».

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Гештальтподход в клинической психологии» и включает подготовку к занятиям, подготовку к текущему контролю, подготовку к промежуточной аттестации.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Гештальтподход в клинической психологии» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся изучают то содержание тем, которое отводится на СРС. Конспектирование способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию клинического мышления. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с пациентами с учетом этико-деонтологических и возрастных особенностей пациентов.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса, решения ситуационных задач.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестирования, собеседования, приема практических навыков.

5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line

общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;
- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;
- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;

– разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ n/n	Виды занятий/работ	Виды учебной работы обучающихся	
		Контактная работа (on-line и off-line)	Самостоятельная работа
1	Лекции	- веб-лекции (вебинары) - видеолекции - лекции-презентации	- работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий
2	Практические, семинарские занятия	- вебинары - видеодоклады - видеозащита работ	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю
3	Консультации (групповые и индивидуальные)	- консультации в чате	- консультации-форумы (или консультации в чате) - консультации посредством образовательного сайта
4	Контрольные, проверочные, самостоятельные работы	- видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные) - тестирование	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - выполнение контрольных / проверочных / самостоятельных работ

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является экзамен. На экзамене обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Формы</i>
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся - инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;
- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
«Гештальтподход в клинической психологии»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) ОПОП – Клинико-психологическая диагностика,
консультирование и психотерапия
Форма обучения очная

Раздел 1. Теоретико-методологические основы гештальтподхода.

Тема 1.1. История возникновения гештальттерапии

Цель: сформировать представление об истории гештальтподхода; определить основные понятия.

Задачи: рассмотреть историю развития гештальтподхода.

Обучающийся должен знать: систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога.

Обучающийся должен уметь: выстраивать и обосновывать теоретические положения в области гештальттерапии и смежных направлений.

Обучающийся должен владеть: навыками анализа, синтеза и обобщения фактов; навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Основные положения, цели и задачи гештальтподхода;.
2. Введение в теорию гештальтподхода. Основные категории и история развития гештальтподхода;
3. Вклад научных направлений: психоанализа, феноменологии, экзистенциализма в гештальтподход.
4. Особенности гештальтподхода, базовые техники.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Основные положения, цели и задачи гештальтподхода.
2. Введение в теорию гештальтподхода; Основные категории и история развития гештальтподхода;
3. Теоретическая база гештальтподхода.
4. Особенности гештальтподхода.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Подготовить конспекты по теме: «История возникновения гештальтподхода», «Сущность, подходы, цели гештальтподхода».

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Психологическое консультирование: учебное пособие / Р. Кочюнас. – М.: Академический проект, 2015.
2. Групповая психотерапия: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2014

Дополнительная:

1. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»)
2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»)
3. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2015 (ЭБС «Айбукс»)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы гештальтподхода.

Тема 1.2: Стратегические направления и базовые техники в гештальттерапии

Цель: сформировать представление о стратегических направлениях и базовых техниках в гештальттерапии; определить основные понятия.

Задачи: рассмотреть стратегические направления и базовые техники в гештальттерапии.

Обучающийся должен знать: систему стратегических направлений и базовые техники в гештальттерапии.

Обучающийся должен уметь: выстраивать и обосновывать консультативную работу по каждому их направлений и использовать базовые техники гештальттерапии.

Обучающийся должен владеть: навыками использования техник эксперимента, «челноков» и континуума осознания.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Основные стратегические направления в гештальттерапии.
2. Введение в техники гештальтподхода.
3. Специфика использования техники эксперимента в гештальттерапии.
4. Особенности континуума осознания и работа с ним в гештальтподходе.
5. Техника «челноков» и ее использование в гештальттерапии.

2. Практическая подготовка – отработка практических навыков техник гештальтподхода

«Челночная техника». Участник то садится на «горячий стул», обращаясь к воображаемому собеседнику на «пустом стуле», то усаживается на «пустой стул», меняя роль на значимого другого или собственную субличность. Данная техника может быть реализована в любой конфликтной ситуации межличностному или внутриличностному конфликту, а также ситуации потери, горя.

«Техника осознания». Участник говорит партнеру: «Сейчас я осознаю твою улыбку, твой взгляд, запах твоих духов. Осознаю тепло у себя в груди, расслабленность в руках, наклон тела к тебе. Осознаю мысль о твоём теплом отношении ко мне, чувство симпатии к тебе...» Партнер оценивает точность восприятия участника и затем меняется с ним ролями.

«Ты – мы – я». Упражнение предполагает по две минуты говорить молчащему слушателю утвердительные фразы, начинающиеся сначала с местоимения «ты», затем – «мы» и, наконец, «я».

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Основные стратегические направления гештальтподхода: осознанность, ответственность, актуальность.

2. Основные техники и история их создания в гештальтподходе;

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Подготовить конспекты по теме: «Техники эксперимента в гештальттерапии», «Континуума осознания и работа с ним в гештальтподходе».

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Психологическое консультирование: учебное пособие / Р. Кочюнас. – М.: Академический проект, 2015.
2. Групповая психотерапия: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2014

Дополнительная:

1. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»)
2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»)
3. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2015 (ЭБС «Айбукс»)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы гештальтподхода.

Тема 1.3: Специфика групповой работы в гештальтподходе

Цель: сформировать представление о теоретико-методологических основах гештальтподхода и специфике групповой работы.

Задачи: рассмотреть специфические особенности групповой работы в гештальтподходе.

Обучающийся должен знать: систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога.

Обучающийся должен уметь: выстраивать и обосновывать теоретические положения в области гештальттерапии и смежных направлений.

Обучающийся должен владеть: навыками анализа, синтеза и обобщения фактов; навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Источники групповой работы в гештальтподходе.
2. Основные виды современных гештальтгрупп.

2. Практическая подготовка – отработка практических навыков методов гештальтподхода.

«Начальник и Подчиненный». Начальник может стоять на стуле, Подчиненный – сидеть перед ним на корточках. Начальник ругает Подчиненного, поучает его, требует. Подчиненный оправдывается, соглашается, извиняется. Затем партнеры меняются ролями. Из роли необходимо отмечать свои чувства, мысли, желания, телесные ощущения и прочее, что показалось важным.

«Думай только о себе/только о другом». Партнеры садятся на корточки, опираясь спинами друг на друга: вначале как удобно только себе, потом как удобно другому. Затем сравнивают ощущения, чувства и мысли в первом и втором случае.

«Внутренние и внешние». Участники составляют два круга, которые движутся в противоположные стороны. По команде все останавливаются и поворачиваются лицом друг к другу. «Внутренние» играют роль безбилетного пассажира, «внешние» – контролера (3 минуты), затем партнеры делятся своими переживаниями (2 минуты). На следующем шагу игры «внутренние» становятся продавцами, «внешние» – покупателями, затем – родителями и детьми. *Другие ситуации:* дорожный инспектор пытается оштрафовать водителя, дети не могут

поделить игрушку, один требует от другого возвращения долга, начальник делает выговор подчиненному, сцена ревности, извинение и т. д.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Источники групповой работы в гештальтподходе.
2. Основные виды современных гештальтгрупп.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Подготовить конспекты по теме: «Групповая работа в гештальтподходе», «Современные гештальт группы».

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Психологическое консультирование: учебное пособие / Р. Кочюнас. – М.: Академический проект, 2015.
2. Групповая психотерапия: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2014

Дополнительная:

1. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»)
2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»)
3. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2015 (ЭБС «Айбукс»)

Раздел 2. Цикл контакта и его срывы. Работа с сопротивлениями.

2.1. Сопротивления и работа с ними в гештальтподходе.

Цель: сформировать представление сопротивлениях в гештальтподходе.

Задачи: рассмотреть функции, виды сопротивлений.

Обучающийся должен знать: систему сопротивлений и основные направления работы с ними.

Обучающийся должен уметь: диагностировать основные сопротивления и выстраивать работу с ними.

Обучающийся должен владеть: навыками анализа, синтеза и обобщения фактов о сопротивлениях; способностью к поиску и реализации форм работы с сопротивлениями.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Гомеостаз и творческое приспособление.
2. Граница-контакта и ее модальности
3. Источники групповой работы в гештальтподходе.
4. Основные виды современных гештальтгрупп
5. Теория self в гештальте. Цикл контакта
6. Понятие сопротивления в гештальтподходе. Источники сопротивлений.
7. Диагностика сопротивлений, роль сопротивлений для терапевта.
8. «Этажерка» сопротивлений. Основные направления работы с сопротивлениями

2. Практическая подготовка.

Для отработки навыков с сопротивлениями моделируется ситуация возникновения сопротивлений. Например, при отработке сопротивления конфлуэнция и работе с ней. «Противоядиями» от слияния могут быть хороший контакт, дифференциация и

проговаривание. Для этого в начале занятия используются вопросы типа «Что вы сейчас чувствуете?», «Обозначьте одним словом свое состояние на сейчас», «С чем вы пришли на занятие, с какими чувствами, мыслями, телесной организацией», «Что вы хотите сейчас?», которые могут помочь сфокусироваться на самом себе. Студент должен понять, что существуют потребности и чувства, принадлежащие только ему, и что они не обязательно связаны с опасностью разобщения со значимыми для него людьми. Чувства, вызванные такими вопросами, дают возможность не идти на поводу у общепринятых стандартов. Проговаривая свои потребности, студент может понять, чего он хочет на самом деле, и найти способы достичь желаемого. Когда есть свои собственные цели, не надо искать слияния с другими, можно быть свободным в движениях.

Конфлуэнцию как таковую в процессе занятия можно обнаружить только в эмоциональном шерринге, проводимом в начале занятия. При этом нередким ответом на вопрос о своих чувствах становятся размытые аморфные ответы типа «Ну так», «Все нормально», «Ничего». Для подъема энергии и идентификации своего состояния в начале занятия может быть предложена игра «Море волнуется», в нее играем или около своих парт, или, если позволяет аудитория выходим на свободное пространство. Суть игры – нужно с помощью смоделированной фигуры показать свое настроение, состояние, а затем его обозначить одним словом. Процедура вызывает много смеха и обычно существенно поднимает групповую энергию. Вариант модификации этой процедуры применительно к ситуации собеседования с работодателем («Слепи свое состояние во время собеседования или при мыслях о собеседовании») позволяет выявить и раскрыть ретрофлексию.

Еще вариант - в начале занятия иногда использую карточки разных цветов для определения настроения. Студенты поднимают карточку того цвета; с которым ассоциируется его настроение. Эта игра называется «Светофор».

Либо как вариант в начале занятия при озвучивании педагогом темы занятия рисуют на отдельных листах рисунок – метафору их переживания данной темы, а затем одним словом обозначают свое состояние. Иногда это может быть просто зарисовка своего настроения - все варианты дают знак о настроении и состоянии учащихся, настраивают на взаимодействие, эффективность процесса повышается при участии меня в игре.

Если говорить о конфлуэнции 2 рода, то она довольно часто возникает при моей просьбе обозначить свою точку зрения по вопросу, например в дискуссии или в ходе эмоционально шерринга. Такие студенты сообщают, что они полностью согласны с предыдущими высказываниями. Еще одна модификация этой процедуры – предложение продолжить незаконченное предложение «Моя уникальность заключается в том, что я ...», при этом такой характеристики не должно быть ни у одного человека, находящегося в аудитории. Эта процедура нередко вначале кажется очень сложной студентам, вначале называются более формальные, внешние характеристик, но затем после нескольких высказавшихся остальные активно включаются, называя при этом свои личностные характеристики, увлечения, в ходе этой процедуры появляется возможность поработать на создание атмосферы сплоченности в группе.

Пример.

Я: Назови свои сильные стороны.

Даша: Ну, у меня как у всех.

Я: А какие именно качества у тебя как у всех студентов группы, чем ты похожа с другими?

Д: Ответственность, работоспособность.

Я: А какими своими сильными качествами ты отличаешься?

Д: (после раздумья), я креативная, могу собраться и в сжатые сроки придумать что-нибудь

Я: Можешь привести пример?

Д: Ну так было при проведении адаптационного лагеря для первокурсников, при проведении «экватора» в нашей группе, при проведении всех домашних праздников.

Я: Правильно ли я тебя поняла, что ты можешь предложить идею и ее реализовать, а где в профессиональной жизни это может иметь место?

Д: Если говорить об организации, например, это может найти место в проведении разного рода корпоративных мероприятий.

Я: % Как тебе, что ты говоришь о своих сильных сторонах, которые не как у всех.

Д: Хорошо.

Я: А какие чувства живут за этим «хорошо»?

Д: Ну, гордость за себя.

3. Решить ситуационные задачи.

1. На одном из занятий девочка 12 лет во время обсуждения представила свой грим в виде хаотических движений, которые сопровождались высоким прерывистым звуком и-и-и...

Ведущий [В:] Скажи о своих чувствах, которые ты сейчас испытываешь?

Девочка [Д:] Мне грустно, весело, легко, я хочу плакать.

В: Как все это отражается в твоём гриме? Покажи.

Д: С одной стороны, (показывает на левую сторону лица) живет веселье. Я хочу со всеми дружить и всех любить. С другой, (показывает на другую половину лица) я вся в себе: грущу, скучаю и плачу. Я какая-то разделенная. (Показывает на вертикальную линию, разделяющую лицо).

В: Кто тебя разделил?

Д: Я. Но я этого не хочу.

В: Как ты себя разделяешь?

Д: Я для себя взрослая и умная. А другие считают меня маленькой, капризной и вредной.

В: Кто так считает?

Д: Старший брат все время говорит, что я малявка. А подруга, — что я вредная.

В: Что ты сейчас чувствуешь?

Д: Что они дураки.

В: Это - чувство?

Д: Ну нет. Я обижаюсь и ухожу в себя.

В: Что значит «ухожу в себя»?

Д: Я начинаю вредничать.

В: Покажи, как ты это делаешь.

Д: (Начинает говорить капризным голосом, проявлять агрессивное поведение).

В: Как тебе это?

Д: Я хочу сейчас спрятаться.

В: От кого?

Д: От всех.

В: Спрячься.

Д: (Уходит в другую комнату),

В: (Через некоторое время вместе с детьми захожу в другую комнату).

Как тебе здесь?

Д: Хорошо.

В: Что для тебя хорошо?

Д: Я чувствую себя взрослой и мне весело.

В: Хочешь сказать кому-нибудь об этом в группе?

Д: Попробую. (Обращается к нескольким детям и ко мне) «Я взрослая и веселая».

В: Что происходит с твоим разделением?

Д: Сейчас я не разделенная.

В: Как ты это сделала?

Д: Что я обычно говорю только себе — сказала всем.

Этот эксперимент способствовал личностной коррекции и, в частности, помог девочке сделать новый шаг к установлению ею осознанных и доверительных взаимоотношений с

группой.

Вопросы к задаче: какие цели были решены, какие мишени в работе использовал психолог, какие техники были использованы. Оцените эффективность представленной работы, ответ обоснуйте.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. В чем сущность диагностики сопротивлений.
2. Что такое «этажерка» сопротивлений?
3. Каково соотношение фрустрации и поддержки.
4. В чем суть переноса и контрпереноса в гештальттерапии.
5. Гештальт и психоанализ.
6. Гештальт и восточные духовные практики.
7. Гештальтподход и феноменология.
8. Гештальтподход и экзистенциализм.
9. Гештальтподход и гештальтпсихология
10. Стратегические направления и базовые техники гештальтподхода: эксперимент, «челноки», континуум осознания.
11. Интерактивные групповые эксперименты.
12. Шеринг в гештальтгруппах

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Подготовить конспекты по теме: «Виды сопротивлений. Диагностика сопротивлений и основные направления работы с ними».

4) *Проанализируйте представленный фрагмент. Определите, о каких сопротивлениях идет речь, выделите их признаки и обоснуйте направления работы.*

К доске вызвался Алексей, студент очного отделения. Работаем с опасением быть обманутым работодателем.

Я: В чем это обман может состоять?

А: Ну, пообещают одно, а в результате будет другое. Или скажут, но не все о будущем месте работы.

Я: Алексей, а как ты относишься к тому, что тебя могут обмануть?

А: Обидно.

Я: Посмотри, а здесь в аудитории есть люди, которые тебя могут обмануть.

А: (глядя на свою группу) Да, есть несколько человек.

Я: Можешь их назвать?

Ф: Лена, Антон, Василий.

Я: Есть еще кто-нибудь?

Ф: (неохотно, глядя в пол) Ну, Вы еще например.

Я: Слушай, а ты можешь сейчас рискнуть и сказать о своей обиде этим людям, добавив при этом в чем они тебя могут обмануть.

А: Антоха, мне обидно, ты обещал, что подбросишь меня на машине до дома, но обманул и теперь можешь в следующий раз сделать это тоже (начинает смеяться во время высказывания)

Я: Я обращаю внимание на то, что ты начал смеяться. Что с тобой?

А: Как будто сам придумал и сам обиделся.

Я: Продолжай дальше, говори следующим.

А. : Юлия Павловна, мне обидно, что Вы можете обмануть меня, например, сказать, что зачет несложный, а на самом деле он окажется трудным или наоборот (опять улыбается).

Я: Ты улыбаешься.

Ф: Да. Василий, мне обидно, что ты можешь обмануть меня, пообещал позвонить насчет тусняка в выходные и не сделаешь этого. Не буду дальше продолжать.

Я: Хочешь получить обратную связь от тех, кому ты говорил сейчас и проверить свои предположения?

Ф: Давайте.

Я: Начну себя, я удивлена тем, что ты сказал, я не предполагаю никого вводить в заблуждение, уровень и характер сложностей у каждого свой. Кто продолжит?

Василий: А мне самому обидно слушать такие слова от Алексея. Я ничего такого не предполагал.

Антон: Я не хочу говорить.

Я: Ну как тебе то, что ты услышал.

А: Хорошо, что люди ничего такого не предполагали.

Я: Попробуй в плане эксперимента сказать вместо «Меня могут обмануть», «Я могу обмануть»

А: Я могу обмануть.

Я: Есть ли в этом доля правды о тебе.

А: Ну да, я не всегда полностью все говорю, кое-что умалчиваю, если рассматривать это как обман.

Я: А ты рассматриваешь это как обман.

А: Ну можно сказать так.

Я: А в ситуации трудоустройства ты можешь не все рассказать о себе, о чем то умолчать?

А: Да могу, причем сознательно это сделать.

Я: Значит про возможный обман, это не только про работодателя, но и про тебя?

А: Да.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Психологическое консультирование: учебное пособие / Р. Кочюнас. – М.: Академический проект, 2015.
2. Групповая психотерапия: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2014

Дополнительная:

1. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»)
2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»)
3. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2015 (ЭБС «Айбукс»)

Раздел 2. Цикл контакта и его срывы. Работа с сопротивлениями.

2.1. Терапевтические отношения в гештальте.

Цель: сформировать представление о терапевтических отношениях в гештальтподходе,

Задачи: рассмотреть функции, виды терапевтических отношений в гештальттерапии.

Обучающийся должен знать: систему терапевтических отношений в гештальттерапии, понятие фрустрации и поддержки.

Обучающийся должен уметь: выстраивать диалогические отношения с клиентом, создавать доверительные отношения в работе с клиентом.

Обучающийся должен владеть: навыками фрустрации и поддержки, способностью выстраивать основные этапы терапевтического процесса, навыками установления терапевтического альянса.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Уровни присутствия.
2. Экзистенциальный диалог.
3. Фрустрация и поддержка.
4. Терапевтический альянс.

2. Практическая подготовка.

Выполнение практических заданий – отработка практических навыков методов гештальттерапии.

Техника на выявление интроецированных образов соискателя и работодателя на рынке труда. Участники берут листы бумаги, делят его пополам вертикальной чертой, затем им предлагается нарисовать на одной половине листа рисунок «соискатель», а на другой половине — «работодатель». Затем группа делится на 2—3 подгруппы. В каждой подгруппе участники обсуждают каждый рисунок, предлагая свои ассоциации по рисунку, фантазии, вопросы и мнения — кто, что видит в рисунке, даже если автор этого не замышлял. Можно обмениваться рисунками между группами, чтобы в группе не было рисунков ее участников. Затем предлагается в подгруппах рассмотреть каждый рисунок, определить, где работодатель, а где соискатель и возможно ли обратное. Далее на обратной стороне участники пишут свои чувства к одному и другому, качества личности изображенных героев, метафору к их взаимоотношениям (как бы эти герои могли взаимодействовать). После чего участники группы невербально (без слов) изображают взаимодействие работодателя с соискателем по каждому рисунку, а группа авторов угадывает в этих сценках сюжеты своих рисунков. Эмоциональный шерринг. Это упражнение помогает выявить тот идеальный интроецированный образ работодателя, который способствовал порождению агрессии в адрес работодателей, тенденции искать ошибки в действиях и поведении других, аутоагрессии и снижению профессиональной самооценки.

Техника работы с полярностями, которая позволяет человеку принять отторгаемые части собственной личности, предложена и описана Н.Лебедевой. Студентам предлагается нарисовать окружность и поставить на ней три точки в любых местах. Рядом с каждой точкой нужно написать профессионально важное качество, которое клиент считает у себя сильно выраженным. Желательно, чтобы каждое качество было названо одним словом (в крайнем случае двумя). Затем из всех точек проводятся диаметры. Рядом с получившимися на окружности новыми точками предлагается написать качества, являющиеся противоположными тем, которые уже были выделены. Эти противоположные качества не нужно никоим образом соотносить с их выраженностью у себя. Это просто субъективные антонимы ранее указанных «сильных сторон». Важно при формулировании противоположностей обойтись без добавления «не» или «без» к уже выделенным качествам. Так, если одну свою «сильную сторону» клиент назвал «жесткость», то часто противоположность он попытается обозначить как «нежесткость», а противоположным «ответственности» качеством для него будет «безответственность». Обычно студенты рассматривают противоположные качества как «негативные», как собственные слабости. Данная зона остается для них «слепой», куда они «заходить» не любят. Согласно взглядам гештальтистов, важно дать жить обоим полярностям. Более того, при присвоении и усилении той самой нежелательной для клиента тенденции развитие получит и другая, которую он считает позитивной. Задача — помочь клиенту интегрировать потенциал обеих полярностей, а также «растянуть шкалу», то есть помочь клиенту осознать, в каких профессиональных ситуациях для него имеет смысл опираться на ту или иную степень выраженности каждой из полярностей.

В рамках учебного процесса предлагается поработать с одной полярностью, которая более всего откликается, затрагивает. С учетом группового формата работы, можно предложить список вопросов студентам и попросить свои ответы записывать в тетрадах рядом с полярными качествами. Эта процедура может быть проведена полностью индивидуально, иногда предлагаю обсудить и проговорить полученное в подгруппах. Например, в отношении сильных сторон, предлагаю ответить на следующие вопросы: «Где, в каких ситуациях учебной, профессиональной деятельности это качество проявляется? В каких конкретно ситуациях? А

есть ли ситуации, где это качество может оказаться бесполезным, мешающим, может быть с какими-то конкретными людьми, в определенных обстоятельствах? (собираю контекст) В Отношении «Слабого качества»: Где, в каких жизненных ситуациях оно может оказаться полезным? Проведите параллели с собственной жизнью? Иногда предлагается нарисовать серию рисунков, где одно качество преобразуется в другое, или телесно показать эти переходы.

3. Решить ситуационные задачи.

Задача 1.

А: Мне не нравится моя работа.

П: Чем?

А: У всех про хорошее написано, а я плохо написал.

П: Ты это знаешь? Что у всех написано?

А: Я так думаю.

П: У нас же нет оценок, помнишь?

А: Я когда про грусть писал, чуть не заплакал. Моя грусть ужасная, я ее не люблю.

П: Если хочешь, можешь рассказать про свою ужасную грусть?

А: Она ужасна, я не хочу с ней дружить.

П: А какая она?

А: Она мне ничего не дает делать, я из-за нее ничего не могу делать, не помогаю маме, она потом ругается, что я даже уроки не делаю, когда один дома.

П: Тебе грусть мешает помогать маме, делать свои уроки, когда ты один дома?

После этой фразы долго на меня смотрел, потом смутился, усмехнулся.

П: Андрюша, что с тобой сейчас?

А: Я не про то написал. Мне смешно. Это же про лень, мы ее раньше рисовали.

Начинает собирать свои вещи в портфель, открывает и закрывает пенал, хочет уйти, но стоит возле моего стола.

П: Что сейчас с тобой происходит?

А: Я грущу из-за своей большой лени.

П: Можно я прочитаю твою историю?

А: Да, конечно.

П: Ты пишешь, что грустишь от усталости. Это так?

Берет свой листок в руки, читает и улыбается. Потом на секунду-другую задумался и продолжает.

А: Так я от лени-то и устал. И грущу поэтому.

В разговоре с Андреем для меня важно обратить его внимание на его состояние, на его способ реагирования на результат собственной работы. Скорее всего он бы ушел в состоянии слияния со своими чувствами, ощущениями (конфлуэнция первого рода). Также важным для меня было «развести» два понятия: грусти и лени. Возможно, что на предыдущем занятии, во время рисования своей лени, Андрей остался в состоянии конфлуэнции с собственной ленью и без работы над осознанием собственных сопротивлений «благополучно» оставался в нем до следующего занятия. Я очень ясно представляю, что мои рассуждения могли быть и моими собственными проекциями, но тем не менее гипотезу эту проверяла.

П: Ты грустишь, потому что устал?

А: Я же сказал, что грущу от лени.

П: А какая она, твоя лень?

А: Моя лень ужасна, у нее есть руки и ноги, которыми она обхватывает меня за шею и сидит на плечах, пока ее не победят. Победить ее можно только учебой. Тогда она уменьшается сильнее и сильнее, пока она не исчезнет.

Пауза, молчит, потом продолжает.

А: Но она может появиться вновь.

П: А когда она может появиться вновь?

А: Если ничего не делать, не учиться совсем.

Г1: И тогда что с тобой происходит?

А: Я грущу, потому что мне лень учиться.

Здесь я осознанно возвращаю вопрос к заданию на уроке:

П: Андрей, отчего тебе становится грустно?

А: От своей лени, мне лень учиться. Стоит, молчит, потом продолжает.

А: Но если я не буду учиться, я тогда все равно буду грустить, и легче не станет.

П: Ты можешь выбрать сам, что тебе теперь делать. Ты это знаешь.

Вопросы:

Каков был фокус психотерапевтической работы?

Какие именно функции были задействованы, какие адресованы к функции ИД и с помощью каких интервенций?

На что направлены следующие вопросы: «Что с тобой сейчас?», «Что с тобой сейчас происходит?», «Что ты сейчас чувствуешь?»

Задача 2 .

Юра (Ю): Это любовь.

Консультант (К): Любовь живет в этом доме? (Данная интервенция направлена на расширение зоны осознания чувства любви, обогащения выделенной фигуры.)

Ю: Да, он молчит. Он заморожен.

К: Это кусочек льда?

Ю: Да.

К: Ты хочешь разморозить его? (Прояснение потребности).

Ю: Я не знаю, как это сделать. Я дую на него, но он не размораживается.

К: Кто может помочь тебе? (Челнок в реальность для осознания реальной фигуры, связанной с названным чувством).

Ю: Мама, но она далеко. Когда она обещает мне позвонить и не звонит, он замерзает.

К: Он замерзает, когда ты не слышишь маму? Ты хочешь чаще слышать маму? (Интервенция направлена на осознание потребности.)

Ю: Да.

К: Что ты можешь сделать сам, чтобы услышать маму? (Данная интервенция направлена на осознание альтернативы выбора и ответственности за выполнение своего желания.)

Ю: Я могу вместе с папой ей позвонить.

Вопрос: какова была терапевтическая гипотеза? По какому алгоритму происходил срыв цикла-контакта? Какое сопротивление может быть диагностировано? Каковы направления работы с ним? Какие техники были использованы?

Задача 3.

В ходе групповой работы мы с детьми говорим о том, с кем из близких нам людей пришлось расстаться. Я рассказала о своем расставании с дочкой на время отъезда в служебную командировку. Мы обсуждали то, что дети в их возрасте постепенно научаются брать ответственность за происходящие с ними события на себя.

После того, как выступают все желающие, мы обсуждаем со всеми участниками:

Что было особенно интересно, трудно?

Какие чувства испытывали во время путешествия, рисования, обсуждения?

Что сложнее было вообразить: образ Чуда, цвет, запах или почувствовать прикосновение, а может быть, соприкоснуться с сильным чувством?

Вопросы к задаче: какие задачи решались с помощью данных вопросов психологом? Каким образом конкретизировались границы и функции контакта; феноменология учащегося; выражение чувств и эмоций.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

- Что такое конфлуенция, ее специфические особенности
- Какие разновидности конфлуенции существуют
- В чем особенность проявления интроекции
- Какие виды проекции и ретрофлексии существуют, каковы их отличительные признаки и направления работы
- Особенности проявления профлексии
- Обесценивание и его проявления, фрустрация девальвации

3) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Подготовить конспекты по теме: «Виды фрустрации, работа с фрустрацией», «Экзистенция, экзистенциальный диалог».

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Психологическое консультирование: учебное пособие / Р. Кочюнас. – М.: Академический проект, 2015.
2. Групповая психотерапия: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2014

Дополнительная:

1. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»)
2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»)
3. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2015 (ЭБС «Айбукс»)

Составитель: Ю.П. Санникова
Зав. кафедрой И.В. Новгородцева

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психологии и педагогики
Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)

«Гештальтподход в клинической психологии»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) ОПОП – клинико-психологическая диагностика,
консультирование и психотерапия
Форма обучения очная

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ						
ИД ОПК 5.1 Разрабатывает и использует программы психологического вмешательства и психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц или групп населения для задач развития, профилактики, коррекции, неврачебной психотерапии						
Знать	Фрагментарные знания видов психологического вмешательства, принципов разработки программ психологического вмешательства и психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц или групп	Общие, но не структурированные знания видов психологического вмешательства, принципов разработки программ психологического вмешательства и психологической помощи для решения конкретных проблем	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания видов психологического вмешательства, принципов разработки программ психологического вмешательства и психологической помощи для решения	Сформированные систематические знания видов психологического вмешательства, принципов разработки программ психологического вмешательства и психологической помощи для решения	устный опрос, решение ситуационных задач	тестирование, собеседование

	населения для задач развития, профилактики, коррекции, неврачебной психотерапии	отдельных лиц или групп населения для задач развития, профилактики, коррекции, неврачебной психотерапии, допускает существенные ошибки	конкретных проблем отдельных лиц или групп населения для задач развития, профилактики, коррекции, неврачебной психотерапии, допускает ошибки	отдельных лиц или групп населения для задач развития, профилактики, коррекции, неврачебной психотерапии		
Уметь	Частично освоенное умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства, разрабатывать и использовать программы психологического вмешательства и психологической помощи на основе артподхода для решения конкретных проблем отдельных лиц или групп населения для задач развития, профилактики, коррекции, неврачебной психотерапии	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства, разрабатывать и использовать программы психологического вмешательства и психологической помощи на основе артподхода для решения конкретных проблем отдельных лиц или групп населения для задач развития, профилактики, коррекции, неврачебной психотерапии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства, разрабатывать и использовать программы психологического вмешательства и психологической помощи на основе артподхода для решения конкретных проблем отдельных лиц или групп населения для задач развития, профилактики, коррекции, неврачебной психотерапии,	Сформированное умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства, разрабатывать и использовать программы психологического вмешательства и психологической помощи на основе артподхода для решения конкретных проблем отдельных лиц или групп населения для задач развития, профилактики, коррекции, неврачебной психотерапии	устный опрос, решение ситуационных задач	тестирование, собеседование, прием практических навыков

			допускает ошибки			
Владеть	Фрагментарное владение методом анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства, моделирования программ вмешательства и психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц или групп населения для задач развития, профилактики,	В целом успешное, но не систематическое владение методом анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства, моделирования программ вмешательства и психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц или групп населения для	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методом анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства, моделирования программ вмешательства и психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц	Успешное и систематическое владение методом анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства, моделирования программ вмешательства и психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц или групп населения для задач развития,	решение ситуационных задач	тестирование, собеседование, прием практических навыков

	коррекции, неврачебной психотерапии	задач развития, профилактики, коррекции, неврачебной психотерапии	или групп населения для задач развития, профилактики, коррекции, неврачебной психотерапии	профилактики, коррекции, неврачебной психотерапии		
--	-------------------------------------	---	---	---	--	--

2. Типовые контрольные задания и иные материалы

2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

<i>Код компетенции</i>	<i>Комплект заданий для оценки сформированности компетенций</i>
ОПК-5	<p>Примерные вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История возникновения гештальттерапии. 2. Положение гештальтподхода среди других терапевтических подходов. 3. Гештальтподход: источники и базовые принципы. 4. Современные представления о методах гештальттерапии. 5. Сущность, подходы гештальттерапии. 6. Предмет, цели и задачи гештальт-подхода. 7. Гомеостаз и творческое приспособление. 8. Граница-контакта и ее модальности 9. Источники групповой работы в гештальтподходе. 10. Основные виды современных гештальтгрупп 11. Теория self в гештальте. Цикл контакта 12. Понятие сопротивления в гештальтподходе. Источники сопротивлений. 13. Диагностика сопротивлений, роль сопротивлений для терапевта. 14. «Этажерка» сопротивлений. Основные направления работы с сопротивлениями 15. Экзистенциальный диалог. Фрустрация и поддержка. Создание доверительных отношений. 16. Терапевтический контракт и терапевтический альянс. Перенос и контрперенос в гештальттерапии. 17. Гештальт и психоанализ. 18. Гештальт и восточные духовные практики. 19. Гештальтподход и феноменология. 20. Гештальтподход и экзистенциализм. 21. Гештальтподход и гештальтпсихология 22. Стратегические направления и базовые техники гештальтподхода: эксперимент, «челноки», континуум осознания. 23. Интерактивные групповые эксперименты. 24. Шеринг в гештальтгруппах <p>Примерные вопросы к устному опросу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные этапы возникновения гештальттерапии. 2. Каково положение гештальтподхода среди других терапевтических подходов. 3. Назовите источники и базовые принципы гештальтподхода. 4. Каковы современные представления о методах гештальттерапии. 5. Какова сущность, подходы гештальттерапии. 6. Назовите предмет, цели и задачи гештальт-подхода.

7. В чем сущность гомеостаза и творческого приспособления.
8. Что такое граница-контакта и ее модальности
9. Каковы источники групповой работы в гештальтподходе.
10. Каковы основные виды современных гештальтгрупп
11. В чем суть теории self в гештальте и цикла контакта
12. Раскройте понятие сопротивления в гештальтподходе, источники сопротивлений.
13. В чем сущность диагностики сопротивлений.
14. Что такое «этажерка» сопротивлений?
15. Каково соотношение фрустрации и поддержки.
16. В чем суть переноса и контрпереноса в гештальттерапии.
17. Гештальт и психоанализ.
18. Гештальт и восточные духовные практики.
19. Гештальтподход и феноменология.
20. Гештальтподход и экзистенциализм.
21. Гештальтподход и гештальтпсихология
22. Стратегические направления и базовые техники гештальтподхода: эксперимент, «челноки», континуум осознания.
23. Интерактивные групповые эксперименты.
24. Шеринг в гештальтгруппах

Тестовые задания (разноуровневые) для промежуточной аттестации

1 уровень:

1. Основатель гештальт-терапии

1. Ф. Перлз
2. Польстеры
3. З.Фрейд
4. Дж. Зинкер

2. Истоки гештальт-терапии

1. Психоанализ
2. Бихевиоризм
3. Когнитивная психология
4. Нейролингвистическое программирование

3. Данный принцип гештальтподхода означает, что актуальное для организма всегда происходит в настоящем, будь то восприятия, чувства, действия, мысли, фантазии о прошлом или будущем, все они находятся в настоящем моменте.

1. Актуальность
2. Осознанность
3. ответственность
4. добровольность

4. Способность отвечать на происходящее и выбирать свои реакции

1. Актуальность
2. Осознанность
3. ответственность
4. добровольность

5. Способность индивида к саморегуляции

1. Актуальность

2. Осознанность
3. ответственность
4. добровольность

6. Типичные нарушения контактной границы, которые делают любое взаимодействие со средой неэффективным.

1. Сопротивления
2. Защиты
3. Копинг-стратегии
4. Реактивные образования

7. Осведомленность о том, что происходит внутри организма и в его окружающей среде.

1. Актуальность
2. Осознанность
3. ответственность
4. добровольность

8. Процесс усвоения человеком чувств, взглядов, убеждений, оценки, нормы, образцы поведения других людей, которые вступают в противоречие с собственным опытом, не ассимилируются своей личностью.

1. Дефлексия
2. Интроекция
3. Проекция
4. Конфлуенция
5. Ретрофлексия

9. Отчуждение человеком, присущих ему качеств, поскольку они не соответствуют его Я – концепции.

1. Дефлексия
2. Интроекция
3. Проекция
4. Конфлуенция
5. Ретрофлексия

10. Направление энергии на себя, когда какие-либо потребности не могут быть удовлетворены из-за их блокирования социальной средой.

1. Дефлексия
2. Интроекция
3. Проекция
4. Конфлуенция
5. Ретрофлексия

2 уровень:

1. Соотнесите принципы гештальтподхода с их содержанием

Принцип	Содержание
1. Ответственность	А. Способность отвечать на происходящее и выбирать свои реакции

2.Актуальность	Б. Восприятия, чувства, действия, мысли, фантазии о прошлом или будущем, все они находятся в настоящем моменте
3.Осознанность	В. Осведомленность о том, что происходит внутри организма и в его окружающей среде

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В

2.Соотнесите виды сопротивлений и их сущность

Виды	Сущность
1. интроекция	А) Процесс усвоения человеком чувств, взглядов, убеждений, оценки, нормы, образцы поведения других людей
2. проекция	Б) Отчуждение человеком, присущих ему качеств, поскольку они не соответствуют его Я – концепции
3. ретрофлексия	В) Направление энергии на себя, когда какие-либо потребности не могут быть удовлетворены из-за их блокирования социальной средой

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В

3.Соотнесите виды сопротивлений и их сущность

Виды	Сущность
1. дефлексия	Г) Процесс уклонения от реального контакта путем «замусоривания» своей речи сложно сочиненными предложениями, местоимениями, что затрудняет процесс ее восприятия и понимания собеседником
2. конфлуенция	Д) Данное сопротивление предполагает стирание границ между «Я» и окружением
3. Профлексия	Е) Данное сопротивление в терминах "житейской мудрости": "относись к людям так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе".

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В

3 уровень:

1. Представлен фрагмент консультации, определите, о каком сопротивлении идет речь. Аня на просьбу обозначить свою точку зрения сообщает: «Я как все, думаю точно также». Психолог: А с чем именно ты согласна, скажи это от «Я». Этой интервенцией психолог побуждает Аню четче обозначить различия и сходство ее и чужой позиции.

- 1) Проекция
- 2) Дефлексия
- 3) Конфлуенция
- 4) Профлексия

2. Представлен пример работы с сопротивлением. Определите, о каком сопротивлении идет речь.

В качестве процедуры по фрустрации данного сопротивления предлагается «бархатный коток», а именно придумать групповые возражения на общегрупповую фигуру, которая вырисовывается практически в любой учебной группе и звучит «У меня нет опыта работы». Участникам процедуры предлагается найти возражения. Контраргументы, позитивные моменты данных обстоятельств к данной фразе, продолжив предложение «У меня нет опыта работы, но зато...» В одной из групп примеры ответов: Я очень хочу работать по специальности, Я открыт для нового опыта, Не имею стереотипов в работе, У меня есть твердые теоретические знания и

хорошая обучаемость.

Ответы:

- 1) Проекция
- 2) Дефлексия
- 3) Конфлуенция
- 4) Профлексия
- 5) Девальдизация

Примерные ситуационные задачи

1. Студентам необходимо смоделировать ситуацию собеседования, где один человек из группы будет соискателем на собеседовании. Возможный формат собеседования – коллегиальное, где члены группы будут выступать в качестве представителей работодателя. Прежде чем вызваться выполнять задание, предлагаю студента с помощью пальцев на руках показать свою готовность сыграть роль соискателя. У Лены показано два пальца, что означает минимальную готовность. Лена сидит, опустив глаза, плечи несколько приподняты, голова втянута в плечи. Тело напряжено. Челюсти сжаты. Предлагаю усилить позу, и возвращаю ей увиденное, зеркала ее позу и обращая внимание на феноменологию.

Я: Лена, тебе эта поза что-нибудь напоминает?

Лена: Как будто спряталась от кого-то.

Я: А какие чувства живут в такой позе, когда как будто спряталась от кого-то?

Лена: Страшно.

Я: А если пофантазировать, то что самое страшное может произойти?

Лена: Скажут, ну и выскочка, ну ботаник. Сама ничего не умеет, а вызывается.

Страшно осуждение получить.

Я: Слушай, все что ты сейчас говоришь, происходит не в пустоте, мы сейчас находимся в окружении людей. Посмотри, как тебе кажется, чьи глаза самые осуждающие.

Лена смотрит на однокурсников.

Лена: Ну, не знаю (сама почти ни на кого не посмотрела)

Я: Попробуй еще раз. Я обратила внимание на то, что ты фактически ни на кого не посмотрела, но нам нужно выбрать самые осуждающие глаза, а для этого в них нужно заглянуть.

Лена называет пару человек.

Я: Лена, я предлагаю, если ты хочешь, проверить, действительно ли это так. Ты можешь спросить этих людей, что они думают по этому поводу. Хочешь?

Лена: Оля, что ты думаешь по этому поводу?

Оля: Я уж точно тебя не осуждаю, сама сижу и думаю, ну хоть какой-нибудь смелый человек решился бы. Я была бы рада, если вышла бы ты.

Лена: Ярослав, а ты?

Ярослав: Я вообще ничего не думаю, у меня сегодня машина в ремонте, сижу и думаю, как мне сегодня в столько мест успеть добраться после занятий.

Я: Лена, как тебе то, что ты услышала?

Лена: Ну так спокойно стало.

Я: Если сейчас оценить твою готовность поучаствовать в роли соискателя, сколько она составляет?

Лена: Ну, так 7-8 баллов.

О каком сопротивлении идет речь?

Ответ:

- 1) Дефлексия
- 2) Интроекция

3) Проекция

4) Конфлуенция

Суть проекции – приписывание отторгаемых частей другим людям. Работа с проекцией строится как присвоение отвергаемых качеств, чаще всего отрицательных, с точки зрения клиента.

2. К доске вызвался Алексей, студент очного отделения. Работаем с опасением быть обманутым работодателем.

Я: В чем это обман может состоять?

А: Ну, пообещают одно, а в результате будет другое. Или скажут, но не все о будущем месте работы.

Я. Алексей, а как ты относишься к тому, что тебя могут обмануть?

А: Обидно.

Я: Посмотри, а здесь в аудитории есть люди, которые тебя могут обмануть.

А: (глядя на свою группу) Да, есть несколько человек.

Я: Можешь их назвать?

Ф: Лена, Антон, Василий.

Я: Есть еще кто-нибудь?

Ф: (неохотно, глядя в пол) Ну, Вы еще, например.

Я: Слушай, а ты можешь сейчас рискнуть и сказать о своей обиде этим людям, добавив при этом в чем они тебя могут обмануть.

А: Антоха, мне обидно, ты обещал, что подбросишь меня на машине до дома, но обманул и теперь можешь в следующий раз сделать это тоже (начинает смеяться во время высказывания)

Я: Я обращаю внимание на то, что ты начал смеяться. Что с тобой?

А: Как будто сам придумал и сам обиделся.

Я: Продолжай дальше, говори следующим.

А. : Юлия Павловна, мне обидно, что Вы можете обмануть меня, например, сказать, что зачет несложный, а на самом деле он окажется трудным или наоборот (опять улыбается).

Я: Ты улыбаешься.

Ф: Да. Василий, мне обидно, что ты можешь обмануть меня, пообещал позвонить насчет тусняка в выходные и не сделаешь этого. Не буду дальше продолжать.

Я: Хочешь получить обратную связь от тех, кому ты говорил сейчас и проверить свои предположения?

Ф: Давайте.

Я: Начну себя, я удивлена тем, что ты сказал, я не предполагаю никого вводить в заблуждение, уровень и характер сложностей у каждого свой. Кто продолжит?

Василий: А мне самому обидно слушать такие слова от Алексея. Я ничего такого не предполагал.

Антон: Я не хочу говорить.

Я: Ну как тебе то, что ты услышал.

А: Хорошо, что люди ничего такого не предполагали.

Я: Попробуй в плане эксперимента сказать вместо «Меня могут обмануть», «Я могу обмануть»

А: Я могу обмануть.

Я. Есть ли в этом доля правды о тебе.

А: Ну да, я не всегда полностью все говорю, кое-что умалчиваю, если рассматривать это как обман.

Я: А ты рассматриваешь это как обман.

А: Ну можно сказать так.

	<p>Я: А в ситуации трудоустройства ты можешь не все рассказать о себе, о чем то умолчать?</p> <p>А: Да могу, причем сознательно это сделать.</p> <p>Я: Значит про возможный обман, это не только про работодателя, но и про тебя?</p> <p>А: Да.</p> <p>О каком сопротивлении идет речь? Почему?</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дефлексия 2. Интроекция 3. <u>Проекция</u> 4. Конфлуенция <p>Суть проекции – приписывание отторгаемых частей другим людям. Работа с проекцией строится как присвоение отвергаемых качеств, чаще всего отрицательных, с точки зрения клиента.</p>
	<p>Примерный перечень практических навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - навык рефлексии профессиональной деятельности психолога; - навык обоснования выбранных психологических интервенций; - навык фокусировки при анализе групповой и индивидуальной психологической работы; - навык ведения гештальт-группы; - навыки использования базовых техник гештальттерапии. - навыки анализа сопротивлений и работы с ними. - навыки установления терапевтического альянса.

Критерии оценки экзаменационного собеседования:

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в

образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

Критерии оценки устного опроса текущего контроля:

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

Критерии оценки тестовых заданий:

«отлично» - 91% и более правильных ответов;

«хорошо» - 81%-90% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 71%-80% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов.

Критерии оценки ситуационных задач:

«отлично» - обучающийся активно, без наводящих вопросов отвечает правильно и в полном объеме на поставленные вопросы; при решении ситуационной задачи ответ содержит полную информацию о симптомах, имеющихся у пациента, с объяснением их патогенеза; о синдромах и нозологической принадлежности заболевания; обоснованно назначает дополнительное обследование и интерпретирует результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; обучающийся может провести дифференциальный диагноз в рамках патологии, в полном объеме назначает и обосновывает необходимое лечение, знает фармакологические группы препаратов, механизм действия препаратов, главные противопоказания и побочные эффекты.

«хорошо» - обучающийся отвечает правильно и в полном объеме, но в процессе собеседования ставились наводящие вопросы.

«удовлетворительно» - обучающийся правильно выявляет симптомы и синдромы и

объясняет их патогенез, определяет нозологическую принадлежность болезни. Допускается неполное выделение симптомов при условии, что это не помешало правильно выявить синдромы; неполное выделение или неполное объяснение синдромов при условии, что диагностическая принадлежность заболевания была определена правильно; неполная интерпретация результатов дополнительного обследования; не полностью сформулированы основные направления лечения; ответы на вопросы даются в достаточном объеме после наводящих вопросов, обучающийся показал понимание патогенетической сути симптомов и синдромов, принадлежность синдромов к нозологической форме.

«неудовлетворительно» - у обучающегося отсутствует понимание сущности и механизма отдельных симптомов и синдромов, в том числе ведущего; обучающийся не умеет оценить результаты дополнительных исследований; не понимает сущности механизма лабораторных синдромов; не умеет оценить ЭКГ и ФВД; не понимает принципов лечения; не может исправить пробелы в ответе даже при наводящих и дополнительных вопросах.

Критерии оценки практических навыков:

«отлично» – обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений,

«хорошо» – обучающийся обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет,

«удовлетворительно» – обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем,

«неудовлетворительно» – обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

2.2. Примерные вопросы к экзамену

1. История возникновения гештальттерапии.
2. Положение гештальтподхода среди других терапевтических подходов.
3. Гештальтподход: источники и базовые принципы.
4. Современные представления о методах гештальттерапии.
5. Сущность, подходы гештальттерапии.
6. Предмет, цели и задачи гештальт-подхода.
7. Гомеостаз и творческое приспособление.
8. Граница-контакта и ее модальности
9. Источники групповой работы в гештальтподходе.
10. Основные виды современных гештальтгрупп
11. Теория self в гештальте. Цикл контакта
12. Понятие сопротивления в гештальтподходе. Источники сопротивлений.
13. Диагностика сопротивлений, роль сопротивлений для терапевта.
14. «Этажерка» сопротивлений. Основные направления работы с сопротивлениями
15. Экзистенциальный диалог. Фрустрация и поддержка. Создание доверительных отношений.
16. Терапевтический контракт и терапевтический альянс. Перенос и контрперенос в

гештальттерапии.

17. Гештальт и психоанализ.
18. Гештальт и восточные духовные практики.
19. Гештальтподход и феноменология.
20. Гештальтподход и экзистенциализм.
21. Гештальтподход и гештальтпсихология
22. Стратегические направления и базовые техники гештальтподхода: эксперимент, «челноки», континуум осознания.
23. Интерактивные групповые эксперименты.
24. Шеринг в гештальтгруппах

Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля

1. Назовите основные этапы возникновения гештальттерапии.
2. Каково положение гештальтподхода среди других терапевтических подходов.
3. Назовите источники и базовые принципы гештальтподхода.
4. Каковы современные представления о методах гештальттерапии.
5. Какова сущность, подходы гештальттерапии.
6. Назовите предмет, цели и задачи гештальт-подхода.
7. В чем сущность гомеостаза и творческого приспособления.
8. Что такое граница-контакта и ее модальности
9. Каковы источники групповой работы в гештальтподходе.
10. Каковы основные виды современных гештальтгрупп
11. В чем суть теории self в гештальте и цикла контакта
12. Раскройте понятие сопротивления в гештальтподходе, источники сопротивлений.
13. В чем сущность диагностики сопротивлений.
14. Что такое «этажерка» сопротивлений?
15. Каково соотношение фрустрации и поддержки.
16. В чем суть переноса и контрпереноса в гештальттерапии.
17. Гештальт и психоанализ.
18. Гештальт и восточные духовные практики.
19. Гештальтподход и феноменология.
20. Гештальтподход и экзистенциализм.
21. Гештальтподход и гештальтпсихология
22. Стратегические направления и базовые техники гештальтподхода: эксперимент, «челноки», континуум осознания.
23. Интерактивные групповые эксперименты.
24. Шеринг в гештальтгруппах

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	экзамен
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	30
Кол-во баллов за правильный ответ	1
Всего баллов	30
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	15
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	30
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	5
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	40
Всего тестовых заданий	50
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом экзамена независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания

обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

3.2 Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий. Деканатом факультета, отделом подготовки кадров высшей квалификации может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и

подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

3.3. Методика проведения приема практических навыков

Цель этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии по дисциплине (модулю), или в день проведения собеседования, или может быть совмещена с экзаменационным собеседованием по усмотрению кафедр.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

Описание проведения процедуры:

Оценка уровня освоения практических умений и навыков может осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

Составитель: Санникова Ю.П.
Зав. кафедрой Новгородцева И.В.