

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 31.01.2020
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА»

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Направленность	Лечебное дело на иностранном языке
Форма обучения	очная
Срок освоения ОПОП	6 лет
Кафедра	Гигиены

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ 12.08.2020 г., приказ № 988.
- 2) Учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 29.04.2022 г., протокол № 4.
- 3) Профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ 21.03.2017 г., приказ № 293н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой гигиены 29.04.2022 г. (протокол № 4)

Заведующий кафедрой Петров С.Б.

Ученым советом факультета иностранных обучающихся 29.04.2022 г. (протокол № 1).

Председатель совета факультета Е.В. Кипрская

Центральным методическим советом 19.05.2022 г. (протокол № 5).

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Заведующий кафедрой гигиены

С.Б. Петров

Доцент кафедры гигиены

О.В. Пономарева

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	4
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	4
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	7
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	8
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	8
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	9
3.3. Тематический план лекций	10
3.4. Тематический план практических занятий (семинаров, лабораторных занятий)	12
3.5. Самостоятельная работа обучающегося	16
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	17
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	17
4.1.1. Основная литература	17
4.1.2. Дополнительная литература	17
4.2. Нормативная база	17
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	18
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	18
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	19
Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	20
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	20
Раздел 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	23
Раздел 7. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	23
7.1. Выбор методов обучения	23
7.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья	23
7.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	24
7.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	24

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Гигиена» является получение знаний о влиянии факторов природной, жилой и производственной среды на здоровье человека, и овладение навыками организации мероприятий по оптимизации благоприятного и профилактике неблагоприятного воздействия факторов среды.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

медицинская деятельность: *сформировать навыки*

- 1) предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- 2) формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- 3) обучения пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность: *способствовать приобретению знаний о*

- 1) создании в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Гигиена» относится к блоку Б1. Дисциплины (модули) обязательной части.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются: физические лица (пациенты); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- медицинский;
- организационно-управленческий.

1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи.	Основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения.	Анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению.	Культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум.	Компьютерное тестирование, собеседование, оценка практических навыков.	Разделы № 1,2,3,4,5,6,7,8 Семестры № 4,5
2	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД УК 8.1. Распознает и оценивает опасные ситуации, факторы риска среды обитания, определяет способы защиты от них, оказывает само и взаимопомощь в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время.	Основные направления деятельности Госсанэпидслужбы по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения при ЧС; задачи и организационную структуру санитарно-гигиенических и противоэпидемических формирований РФ; критерии того или иного вида санитарно-эпидемиологической обстановки; основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий среди	Оценивать санитарно-эпидемиологическую обстановку; осуществлять контроль за организацией и проведением комплекса санитарно-противоэпидемических мероприятий; проводить медицинскую разведку в очагах поражения; осуществлять медицинскую сортировку по принципам: нуждаемости в специальной обработке, нуждаемости в медицинской помощи и опасности для окружающих; проводить противоэпидемические мероприятия	Навыками по профилактике поражений в очагах инфекций, радиационного и химического заражения; принципами организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в ЧС.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум.	Компьютерное тестирование, собеседование, оценка практических навыков.	Раздел №1,3,4,5,6,7 Семестры № 4,5

			населения в ЧС.	тия, мероприятия по за - щите населения в очагах опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.				
3	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД ОПК 2.1. Анализирует информированность населения о здоровом образе жизни и правилах санитарной гигиены	Принципы здорового образа жизни и здорового питания, режимы двигательной активности и основные правила санитарной гигиены.	Проводить активные и пассивные опросы населения с целью оценки и анализа информированности о здоровом образе жизни и правилах санитарной гигиены.	Методикой оценки уровня информированности населения о здоровом образе жизни и правилах санитарной гигиены.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум.	Компьютерное тестирование, собеседование, оценка практических навыков.	Раздел № 2,3,8 Семестры № 4,5
		ИД ОПК 2.2. Разрабатывает план организационно-методических мероприятий, направленных на профилактику, повышение информированности населения о здоровом образе жизни, санитарно-гигиеническое просвещение.	Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения.	Использовать методы первичной и вторичной профилактики, выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия.	Методами организации и проведения профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний	Тестирование, устный опрос, коллоквиум.	Компьютерное тестирование, собеседование, оценка практических навыков.	Раздел № 2,3,8 Семестры № 4,5
		ИД ОПК 2.3. Готовит устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ	Принципы и методы проведения санитарно-просветительной работы, гигиенического обучения и	Проводить санитарно-просветительную работу среди различных групп населения, про-	Способностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям	Тестирование, устный опрос, решение ситуационных	Компьютерное тестирование, собеседование, решение ситуационных	Раздел № 2,3,8 Семестры № 4,5

		жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней.	воспитания.	водить профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; пропагандировать здоровый образ жизни.	оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний.	задач, коллоквиум.	задач, оценка практических навыков	
		ИД ОПК 2.4. Контролирует соблюдение профилактических мероприятий, оценивает эффективность профилактической работы с детьми различных половозрастных групп	Основные принципы проведения комплексной оценки состояния здоровья детей различных половозрастных групп. Актуальную нормативную документацию.	Проводить комплексную оценку состояния здоровья детей различных половозрастных групп. Контролировать соблюдение профилактических мероприятий.	Методикой комплексной оценки состояния здоровья детей различных половозрастных групп. Методикой контроля эффективности проведения профилактических мероприятий.	Тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, коллоквиум.	Компьютерное тестирование, собеседование, решение ситуационных задач, оценка практических навыков	Раздел № 2,3,8 Семестры № 4,5

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№4	№5
1	2	3	4
Контактная работа (всего)	144	72	72
в том числе:			
Лекции (Л)	42	24	18
Практические занятия (ПЗ)	102	48	54
Семинары (С)			
Лабораторные занятия (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	72	36	36
в том числе:			

- Подготовка к занятиям			72	36	36
Вид промежуточной аттестации	экзамен	контактная работа	3		3
		самостоятельная работа	33		33
Общая трудоемкость (часы)			252	108	144
Зачетные единицы			7	3	4

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-1 УК-8	Гигиена как наука. Методология профилактической медицины. Здоровье человека и окружающая среда. Основные факторы среды.	<p><i>Лекции:</i> Гигиена как наука, общие закономерности воздействия факторов среды на человека. Экология человека. Вредные и опасные факторы среды; Атмосфера Земли, строение, газовый состав, физические и химические свойства. Гигиеническое значение воздуха; Гигиеническое значение оптического спектра излучения Солнца; Гигиеническое значение воды и почвы.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Гигиена как наука. Методология гигиены; Гигиеническое значение воздуха. Значение физических свойств воздуха. Микроклимат, оценка комплексного влияния микроклимата; Гигиеническое значение видимого света. Значение ультрафиолетового и инфракрасного излучений; Оценка естественного и искусственного освещения помещений; Контрольное занятие «Здоровье человека и окружающая среда. Основные факторы окружающей среды».</p>
2.	УК-1 ОПК-2	Гигиена питания	<p><i>Лекции:</i> Энергонесущие компоненты пищи: белки, жиры, углеводы; Значение витаминов и минеральных веществ, продукты их источники; Обеспечение безопасности питания. Профилактика пищевых отравлений; Организация общественного питания. Питание отдельных групп населения.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Общие вопросы и понятия гигиены питания. Определение энерготрат человека. Оценка адекватности поступления белков, жиров и углеводов; Гигиеническое значение и оценка адекватности поступления витаминов и минеральных веществ; Значение основных продуктов питания. Оценка качества продуктов питания; Обеспечение безопасности питания. Профилактика пищевых отравлений; Организация общественного питания. Организация лечебного питания; Контрольное занятие «Гигиена питания».</p>
3.	УК-1 ОПК-2	Гигиена детей и подростков	<p><i>Лекции:</i> Гигиена детей и подростков, профилактическая работа в системе первичной медико-санитарной помощи детскому населению; Оценка физического развития детей и подростков; Организация закаливания, физического и трудового воспитания.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Профилактическая работа в системе первичной медико-санитарной помощи детскому населению. Оценка физического развития; Гигиенические требования к образовательным учреждениям; Гигиенические требования к организации режима образовательных учреждений; Гигиенические и физиологические основы физического и трудового воспитания детей и подростков; Контрольное занятие «Гигиена детей и подростков».</p>

4.	УК-1 УК-8	Вредные и опасные факторы окружающей среды. Гигиена труда.	<i>Лекции:</i> Оценка риска здоровью населения при воздействии химических факторов окружающей среды; Физические факторы окружающей среды; Радиационная гигиена и радиационная безопасность; Гигиена труда. <i>Практические занятия:</i> Оценка риска здоровью населения при воздействии химических веществ и пыли. Гигиеническое нормирование химических веществ. Основы промышленной токсикологии. Профилактика вредного влияния химических веществ и пыли; Шум и вибрация как факторы производственной среды; Радиационная гигиена. Значение отдельных видов радиоактивных излучений; Обеспечение радиационной безопасности. Неионизирующие излучения, их гигиеническое значение; Тяжесть и напряжённость труда. Комплексная оценка условий труда; Контрольное занятие по разделу: «Вредные и опасные факторы окружающей среды. Гигиена труда».
5.	УК-1 УК-8	Коммунальная гигиена	<i>Лекции:</i> Гигиенические требования к градостроительству; Водоснабжение населенных мест. <i>Практические занятия:</i> Гигиенические требования к градостроительству; Гигиенические требования к жилым зданиям и помещениям; Гигиенические требования к водоснабжению населённых мест; Общая и специальная водоподготовка.
6.	УК-1 УК-8	Гигиена медицинских организаций	<i>Лекции:</i> Гигиена медицинских организаций. Гигиена труда медицинских работников. Бережливые технологии в здравоохранении. <i>Практические занятия:</i> Гигиена медицинских организаций. Требования к зданиям и помещениям медицинских организаций. Гигиена труда персонала медицинских организаций; Санитарно-эпидемиологические требования к медицинским организациям. Профилактика внутрибольничных инфекций; Контрольное занятие по разделам: «Коммунальная гигиена. Гигиена медицинских организаций».
7.	УК-1 УК-8	Организация гигиенических мероприятий при чрезвычайных ситуациях. Основы военной гигиены.	<i>Лекции:</i> Санитарно-гигиеническое обеспечение при чрезвычайных ситуациях. <i>Практические занятия:</i> Санитарно-гигиеническое обеспечение чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий; Гигиена труда военнослужащих различных родов войск. Гигиенические требования к размещению военнослужащих.
8.	УК-1 ОПК-2	Личная гигиена. Формирование здорового образа жизни. Гигиеническое воспитание.	<i>Лекции:</i> Личная гигиена. Гигиеническое воспитание. Формирование здорового образа жизни. <i>Практические занятия:</i> Личная гигиена как основа здорового образа жизни. Организация гигиенического воспитания и обучения; Контрольное занятие по разделам: «Организация гигиенических мероприятий при чрезвычайных ситуациях. Основы военной гигиены», «Личная гигиена. Гигиеническое воспитание. Формирование здорового образа жизни».

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Гигиена как наука. Методология профилактической медицины. Здоровье человека и окружающая среда. Основные факторы среды.	8	15	-	10	33
2	Гигиена питания.	8	18	-	13	39

3	Гигиена детей и подростков			6	15	-	13	34
4	Вредные и опасные факторы окружающей среды. Гигиена труда.			8	21	-	10	39
5	Коммунальная гигиена.			4	12		7	23
6	Гигиена медицинских организаций.			4	9	-	7	18
7	Организация гигиенических мероприятий при чрезвычайных ситуациях. Основы военной гигиены.			2	6	-	6	16
8	Личная гигиена. Формирование здорового образа жизни. Гигиеническое воспитание.			2	6	-	6	14
	Вид промежуточной аттестации	экзамен	контактная работа					3
			самостоятельная работа					33
	Итого:			42	102	-	72	252

3.3. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)	
				4 сем.	5 сем.
1	2	3	4	5	7
1	1	Гигиена как наука, общие закономерности воздействия факторов среды на человека. Экология человека. Вредные и опасные факторы среды	Терминология и методология гигиены и экологии. Цель, задачи, предмет и объект изучения гигиены как науки. Разделы гигиены. Классификация факторов внешней среды. Общие закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека. Методы гигиенических исследований.	2	
2		Атмосфера Земли, строение, газовый состав, физические и химические свойства. Гигиеническое значение воздуха.	Строение атмосферы планеты Земля, химический состав атмосферного воздуха. Функции атмосферы. Климат и физические свойства воздуха. Методы оценки физических свойств воздуха.	2	
3		Гигиеническое значение оптического спектра излучения Солнца.	Компоненты солнечного излучения. Излучения оптического спектра. Модификация солнечного излучения при прохождении через слои атмосферы Земли. Классификация и значение ультрафиолетового излучения, видимого света и инфракрасного излучения.	2	
4		Гигиеническое значение воды и почвы.	Гигиеническое и эпидемиологическое значение химического состава, микробиологических, паразитологических и органолептических показателей воды. Нормы водопотребления. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды и почвы. Санитарная охрана водных ресурсов и почвы.	2	
5	2	Энергонесущие компоненты пищи: белки, жиры, углеводы.	Физиологическое значение основных компонентов пищи, макроэлементов – белков, жиров и углеводов.	2	
6		Значение витаминов и минеральных веществ, продукты их источники	Физиологическое значение витаминов и минеральных веществ. Продукты - основные источники витаминов и минеральных веществ.	2	

7		Обеспечение безопасности питания. Профилактика пищевых отравлений	Биологические и экологические проблемы питания. Этио-патогенетическая классификация пищевых отравлений. Профилактика пищевых отравлений.	2	
8		Организация общественного питания. Питание отдельных групп населения.	Виды общественного питания. Особенности организации лечебного питания, питание в образовательных учреждениях. Особенности питания отдельных групп населения: пожилых людей, беременных и кормящих женщин, работников умственного труда, спортсменов, вегетарианство и т.д.	2	
9		Гигиена детей и подростков, профилактическая работа в системе первичной медико-санитарной помощи детскому населению.	Особенности гигиены детей и подростков. Организация профилактической работы в системе первичной медико-санитарной помощи детскому населению. Группы здоровья детей и подростков.	2	
10	3	Оценка физического развития детей и подростков.	Факторы, определяющие физическое развитие детей и подростков. Оценка физического развития как компонент профилактической работы в системе первичной медико-санитарной помощи детскому населению. Основные морфологические и функциональные признаки физического развития. Методы наблюдения физического развития. Разработка стандартов физического развития. Методы и критерии оценки физического развития детей и подростков.	2	
11		Организация закаливания, физического и трудового воспитания.	Закаливание как средство увеличения потенциала здоровья. Закаливающие факторы. Организационные основы физического и трудового воспитания детей и подростков, требования к условиям труда.	2	
12		Оценка риска здоровьем населения при воздействии химических факторов окружающей среды.	Методология оценки риска здоровью населения при воздействии химических веществ. Основы промышленной токсикологии. Взвешенные частицы как патогенный фактор воздушной среды. Пыль как фактор производственной среды. Профессиональные болезни пылевой этиологии. Принципы и этапы гигиенического нормирования химических веществ. Профилактика вредного воздействия химических веществ.	2	
13	4	Физические факторы окружающей среды.	Характеристика физических факторов: шума, вибрации, ультра- и инфразвука, специфическое и неспецифическое действие на организм человека. Источники и биологическое действие электрических, магнитных полей и излучений. Меры профилактики и защиты.		2
14		Радиационная гигиена и радиационная безопасность	Радиоактивность, радиоактивные излучения основные виды и характеристики. Детерминированное и стохастическое воздействие на организм. Измерение и дозы. Естественный радиоактивный фон. Принципы радиационной безопасности. Меры защиты и профилактики действия ионизирующих излучений.		2
15		Гигиена труда.	Понятие гигиены (медицины) труда. Тяжесть и напряженность труда. Классификация условий труда. Производственно-обусловленная и профессиональная патология. Профилактика производственно-обусловленных		2

			и профессиональных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи работающему населению.		
16	5	Гигиенические требования к градостроительству	Урбанизация как исторический процесс. Принципы градостроительства. Общие требования к градостроительству, функциональные районы города. Озеленение городской территории. Санитарно-защитные зоны.		2
17		Водоснабжение населенных мест	Классификация водоснабжения населенных мест. Гигиенические требования к источникам водоснабжения и воде. Виды и порядок водоподготовки.		2
18	6	Гигиена медицинских организаций.	Классификация застройки участков размещения медицинских организации. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и режиму работы медицинских организаций. Внутрибольничные инфекции, их профилактика.		2
19		Гигиена труда медицинского персонала. Бережливые технологии в здравоохранении.	Гигиена труда медицинского персонала, профилактика профессиональных заболеваний. Применение методов бережливого производства для организации рабочего пространства и повышения уровня безопасности в медицинских учреждениях.		2
20	7	Санитарно-гигиеническое обеспечение при чрезвычайных ситуациях.	Классификация чрезвычайных ситуаций и аварий. Особенности санитарно-гигиенического обеспечения в чрезвычайных ситуациях. Организация санитарно-гигиенических мероприятий в зонах чрезвычайных ситуаций.		2
21	8	Личная гигиена. Гигиеническое воспитание. Формирование здорового образа жизни.	Личная гигиена как основа здорового образа жизни. Компоненты здорового образа жизни. Организация гигиенического воспитания.		2
Итого:				24	18

3.4. Тематический план практических занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час)	
				4 сем.	5 сем.
1	2	3	4	5	6
1	1	Гигиена как наука. Методология гигиены.	Цели, задачи и предмет изучения гигиены. Историческое развитие гигиенических знаний. Общие вопросы воздействия факторов среды на здоровье человека.	3	
2		Гигиеническое значение воздуха. Значение физических свойств воздуха. Микроклимат, оценка комплексного влияния микроклимата	Значение основных компонентов воздуха. Понятие микроклимата и тепловой баланс организма. Значение основных физических свойств воздуха (температура, влажность, подвижность, давление) и их измерение. Оценка комплексного влияния микроклимата. <i>Практическая подготовка:</i> комплексная оценка микроклимата помещения.	3	В том числе на ПП - 1
3		Гигиеническое значение видимого света.	Ультрафиолетовое, видимое и инфракрасное излучения, источники, физиологические, биологическое и гигиени-	3	

		Значение ультрафиолетового и инфракрасного излучений	ческое значение. Защита от неблагоприятного воздействия излучений оптического спектра. Профилактика ультрафиолетовой недостаточности.		
4		Оценка естественного и искусственного освещения помещений	Естественное и искусственное освещение закрытых помещений, значение и методы оценки. Оптимизация освещения. Значение инсоляции. <i>Практическая подготовка:</i> оценка естественной и искусственной освещенности помещений.	3 В том числе на ПП - 1	
5		Контрольное занятие «Здоровье человека и окружающая среда. Основные факторы окружающей среды»	Коллоквиум по разделу: «Здоровье человека и окружающая среда. Основные факторы окружающей среды»	3	
6	2	Общие вопросы и понятия гигиены питания. Определение энерготрат человека. Оценка адекватности поступления белков, жиров и углеводов.	Определение и основные понятия гигиены питания в контексте комплексной оценки здоровья человека и профилактики заболеваний. Методы измерения энерготрат человека. <i>Практическая подготовка:</i> Расчёт энерготрат математическими методами. Определение индивидуальной потребности в белках, жирах и углеводах. Составление меню-раскладки и оценка адекватности поступления макронутриентов.	3 В том числе на ПП - 1	
7		Гигиеническое значение и оценка адекватности поступления витаминов и минеральных веществ.	Классификация, основные функции витаминов и минеральных веществ. Определение содержания витамина С в овощах и фруктах, расчёт необходимого потребления. <i>Практическая подготовка:</i> Оценка адекватности поступления витаминов и минеральных веществ клинико-физиологическими методами.	3 В том числе на ПП - 1	
8		Значение основных продуктов питания. Оценка качества продуктов питания.	Классификация продуктов питания, значение основных групп продуктов. <i>Практическая подготовка:</i> Санитарно-гигиеническая экспертиза продуктов питания на примере молока и хлеба.	3 В том числе на ПП - 1	
9		Обеспечение безопасности питания. Профилактика пищевых отравлений	Классификация пищевых отравлений, их эпидемиология и профилактика. Расследование пищевого отравления. <i>Практическая подготовка:</i> Документационное обеспечение расследования пищевого отравления.	3 В том числе на ПП - 1	
10		Организация общественного питания. Организация лечебного питания	Особенности общественного питания. Санитарно-гигиенические требования к организации общественного питания. Виды лечебного питания. Организация лечебного питания в медицинском учреждении.	3	
11		Контрольное занятие «Гигиена питания»	Коллоквиум по разделу: «Гигиена питания». <i>Практическая подготовка:</i> деловая игра «Расследование пищевого отравления в лечебной организации»	3 В том числе на ПП - 1	

12	3	Профилактическая работа в системе первичной медико-санитарной помощи детскому населению. Оценка физического развития	Организация профилактической работы в системе первичной медико-санитарной помощи детскому населению. Группы здоровья детей и подростков. <i>Практическая подготовка:</i> Измерение и оценка показателей физического развития детей и подростков.	3 В том числе на ПП - 1	
13		Гигиенические требования к образовательным учреждениям	Требования к участку размещения, зданию, помещениям и оборудованию дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных организаций.	3	
14		Гигиенические требования к организации режима образовательных учреждений	Физиология образовательной деятельности. Утомление и профилактика переутомления у детей и подростков. Измерение работоспособности. Гигиенические требования к режиму образовательных учреждений.	3	
15		Гигиенические и физиологические основы физического и трудового воспитания детей и подростков.	Гигиенические требования к организации физического и трудового воспитания детей и подростков. Организация и основные принципы закаливания, закаливающие факторы. Группы физического воспитания и закаливания детей и подростков.	3	
16		Контрольное занятие «Гигиена детей и подростков»	Коллоквиум по разделу: «Гигиена детей и подростков».	3	
17	4	Оценка риска здоровью населения при воздействии химических веществ и пыли. Гигиеническое нормирование химических веществ.	Понятие риска здоровью. Канцерогенный и неканцерогенный риски. Понятие дозы и концентрации химических веществ. Маршруты и пути поступления химических веществ в организм человека. Этапы оценки риска здоровью при воздействии химических веществ. Ранжирование по уровню канцерогенной и неканцерогенной опасности. Модели “доза (концентрация)-эффект” и “доза (концентрация) - ответ”. Факторы экспозиции. Расчет и оценка уровня канцерогенного и неканцерогенного рисков здоровью.		3
18		Основы промышленной токсикологии. Профилактика вредного влияния химических веществ и пыли.	Промышленные яды, определение. Токсичность и опасность химических веществ. Особенности специфического и неспецифического действия производственных пылей. Профилактика вредного воздействия химических веществ и пылей в производственных условиях.		3
19		Шум и вибрация как факторы производственной среды	Шум и вибрация, определение, физические свойства, характер действия на организм. Гигиеническое нормирование и методы измерения. Профилактика вредного действия шума и вибрации в производственных условиях.		3
20		Радиационная гигиена. Значение отдельных видов радиоактивных излучений	Радиоактивность. Виды ионизирующих излучений. Гигиеническое нормирование и дозиметрия. Понятие эквивалентной и эффективной дозы.		3
21		Обеспечение радиационной безопасно-	Принципы радиационной безопасности при работе с закрытыми и открытыми		3

		сти. Неионизирующие излучения, их гигиеническое значение	источниками. Виды и источники неионизирующих излучений и полей, особенности воздействия электрического, магнитного полей и электромагнитного излучения СВЧ диапазона. Виды и организация защиты.		
22		Тяжесть и напряжённость труда. Комплексная оценка условий труда	Классификация условий труда, гигиенические нормативы производственных факторов. Факторы трудового процесса. Оценка тяжести и напряжённости труда. Организация профилактической работы в системе медицинского обслуживания работающего населения.		3
23		Контрольное занятие по разделу: «Вредные и опасные факторы окружающей среды. Гигиена труда».	Коллоквиум по разделу: «Вредные и опасные факторы окружающей среды. Гигиена труда». <i>Практическая подготовка:</i> деловая игра «Расследование острого профессионального заболевания (отравления)»		3 В том числе на ПП - 1
24	5	Гигиенические требования к градостроительству	Функциональные районы города, их назначение и требования к ним. Санитарно-защитные зоны. Требования к озеленению населенных мест.		3
25		Гигиенические требования к жилым зданиям и помещениям	Комплексные требования к жилым зданиям и помещениям. Источники загрязнения воздуха закрытых помещений. Оценка эффективности вентиляции. Оценка проекта жилого дома.		3
26		Гигиенические требования к водоснабжению населённых мест.	Источники хозяйственно-питьевого водоснабжения. Зоны санитарной охраны источников водоснабжения. Классификация водоснабжения населенных мест. Санитарно-гигиенические требования к качеству воды.		3
27		Общая и специальная водоподготовка.	Организация общей и специальной водоподготовки. Оборудование и технологические процессы водоподготовки.		3
28		Гигиена медицинских организаций. Требования к зданиям и помещениям медицинских организаций. Гигиена труда персонала медицинских организаций.	Гигиенические требования к участкам размещения, зданиям, помещениям и оборудованию медицинских организаций. Факторы больничной среды, неблагоприятно действующие на здоровье персонала и пациентов медицинских организаций. Применение методов бережливого производства для оценки и улучшения рабочего пространства и условий труда в медицинских организациях.		3
29	6	Санитарно-эпидемиологические требования к медицинским организациям. Профилактика внутрибольничных инфекций.	Санитарно-эпидемиологические требования к специализированным отделениям медицинских организаций (хирургические, акушерские, инфекционные, детские и т.д.). Внутрибольничные инфекции: эпидемиологическая характеристика и профилактические мероприятия.		3
30		Контрольное занятие по разделам: «Коммунальная гигиена», «Гигиена медицинских организаций».	Коллоквиум по разделу: «Коммунальная гигиена. Гигиена медицинских организаций».		3

31	7	Санитарно-гигиеническое обеспечение чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий.	Особенности санитарно-гигиенического обеспечения в чрезвычайных ситуациях. Гигиенические требования к организации питания и водоснабжения в полевых условиях.		3
32		Гигиена труда военнослужащих различных родов войск. Гигиенические требования к размещению военнослужащих.	Гигиенические требования к стационарному и полевому размещению войск. Общие факторы, негативно влияющие на здоровья военнослужащих. Гигиена труда военнослужащих танковых, ракетно-артиллерийских войск и войск ПВО.		3
33	8	Личная гигиена как основа здорового образа жизни. Организация гигиенического воспитания и обучения.	Федеральный закон о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. Понятие здоровья. Ресурсы, потенциал и баланс здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Понятие гигиенического сознания, воспитания и обучения. Группы населения, подлежащие гигиеническому обучению. Профессиональное гигиеническое обучение. Гигиеническое воспитание и обучение в системе социально-гигиенического мониторинга. <i>Практическая подготовка:</i> Создание презентации или составление раздаточного материала (листочка, брошюра) по актуальным темам гигиенического обучения и воспитания.		3 В том числе на ПП - 1
34		Контрольное занятие по разделам: «Организация гигиенических мероприятий при чрезвычайных ситуациях. Основы военной гигиены», «Личная гигиена. Гигиеническое воспитание. Формирование здорового образа жизни».	Коллоквиум по разделам, «Организация гигиенических мероприятий при чрезвычайных ситуациях. Основы военной гигиены», «Личная гигиена. Гигиеническое воспитание. Формирование здорового образа жизни».		3
Итого:				48	54

3.5. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	4	Гигиена как наука. Методология профилактической медицины. Здоровье человека и окружающая среда. Основные факторы среды.	Подготовка к занятиям	10
2		Гигиена питания	Подготовка к занятиям	13
2		Гигиена детей и подростков	Подготовка к занятиям	13
Итого часов в семестре:				36

1	5	Вредные и опасные факторы окружающей среды. Гигиена труда.	Подготовка к занятиям	10
2		Коммунальная гигиена.	Подготовка к занятиям	7
3		Гигиена медицинских организаций.	Подготовка к занятиям	7
4		Организация гигиенических мероприятий при чрезвычайных ситуациях. Основы военной гигиены.	Подготовка к занятиям	6
5		Личная гигиена. Формирование здорового образа жизни.	Подготовка к занятиям	6
Итого часов в семестре:				36
Всего часов на самостоятельную работу:				72

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Hygiene: textbook	Melnichenko P.I.	М: Geotar-Media, 2021	50	-

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Educational and methodological textbook for practical classes on hygiene	Shashina E.A., Makarova V.V.	М: Geotar-Media, 2020	4	-
2	Общая гигиена: учебник	А.М. Большаков	М.: ГЭОТАР Медиа, 2016	-	ЭБС Консультант студента
3	Гигиена труда: учебник	Под ред. Н.Ф. Измерова, В.Ф. Кириллова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.	-	ЭБС Консультант студента
4	Коммунальная гигиена: учебник	Под ред. В.Т. Мазаева	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	-	ЭБС Консультант студента
5	Гигиена детей и подростков: учебник	Кучма В.Р.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013	3	ЭБС Консультант студента
5	Радиационная гигиена: учебник для вузов.	Ильин Л.А., Кириллов В.Ф., Коренков И.П.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	2	ЭБС Консультант студента

4.2. Нормативная база

СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг".

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".

СП 2.2.3670-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда".

СП 2.5.3650-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к отдельным видам транспорта и объектам транспортной инфраструктуры".

СП 2.3.6.3668-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям деятельности торговых объектов и рынков, реализующих пищевую продукцию".

СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий".

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней".

СП 52.13330.2016 Естественное и искусственное освещение. Актуализированная редакция СНиП 23-05-95.

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ, англ. World Health Organization, WHO) <http://www.who.int/ru>
2. Официальный сайт Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН (ФАО, англ. Food and Agriculture Organization, FAO) <http://www.fao.org/home/en>
3. Официальный сайт Международной организации труда (МОТ, англ. International Labor Organization, ILO) <http://www.ilo.org>
4. Официальный сайт Международной комиссии по радиологической защите (МКРЗ англ. International Commission on Radiological Protection, ICRP) <http://www.icrp.org>
5. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) <http://rospotrebnadzor.ru>
6. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат) <http://www.gks.ru>
7. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации «Кодекс» <http://docs.cntd.ru>
8. Официальный сайт компании "КонсультантПлюс" <http://www.consultant.ru>

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются: видеозаписи, связанные с программой курса, компьютерные демонстрации, презентации, слайд-лекции, видео-лекции.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)

5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 23.08.2022 до 31.08.2023 г., номер лицензии 280E-220823-071448-673-1647. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный),
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
9. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

<i>Наименование специализированных помещений</i>	<i>Номер кабинета, адрес</i>	<i>Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях</i>
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	№1-411, 3-803, 3-819 г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус), ул. К.Маркса,112 (3 корпус)	проектор NEC ME 301W, мультимедийная трибуна, учебная мебель.
учебные аудитории для проведения практических занятий	№ 3-704, 3-708, 3-707а г. Киров, ул. К.Маркса,112 (3 корпус)	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), информационно-меловая доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (плакаты, стенды, учебные рисунки, наборы нормативной документации), телевизор «Harper».
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 3-704, 3-708, 3-707а г. Киров, ул. К.Маркса,112 (3 корпус)	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), информационно-меловая доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (плакаты, стенды, учебные рисунки, наборы нормативной документации), телевизор «Harper».
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 3-704, 3-708, 3-707а г. Киров, ул. К.Маркса,112 (3 корпус)	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), информационно-меловая доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (плакаты, стенды, учебные рисунки, наборы нормативной документации), телевизор «Harper».
помещения для самостоятельной работы	читальный зал библиотеки г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус)	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в

	№ 3-707а г. Киров, ул. К.Маркса,112 (3 корпус)	электронную информационно-образовательную среду вуза. ПК для работы с нормативно-правовой документацией, в т.ч. электронной базой "Консультант плюс".
--	---	---

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является экзамен. На экзамене обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

– разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;

– советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;

– анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;

– разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ п/п	Виды занятий/работ	Виды учебной работы обучающихся	
		Контактная работа (on-line и off-line)	Самостоятельная работа
1	Лекции	- веб-лекции (вебинары) - видеолекции - лекции-презентации	- работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий
2	Практические, семинарские занятия	- видеоконференции - вебинары - семинары в чате - видеодоклады - семинары-форумы - веб-тренинги - видеозащита работ	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю
3	Консультации (групповые и индивидуальные)	- видеоконсультации - веб-консультации - консультации в чате	- консультации-форумы (или консультации в чате) - консультации посредством образовательного сайта
4	Контрольные, проверочные, самостоятельные работы	- видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные) - тестирование	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - выполнение контрольных / проверочных / самостоятельных работ

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

Раздел 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении А.

Раздел 7. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

7.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять

этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Формы</i>
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

7.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся -инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

7.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;

- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;

- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;

- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);

- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;

- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;

- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра ГИГИЕНЫ

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)

«ГИГИЕНА»

Специальность 31.05.01 Лечебное дело
Направленность – Лечебное дело на иностранном языке
Форма обучения – очная

1. Типовые контрольные задания и иные материалы

1.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

Код компетенции	Комплект заданий для оценки сформированности компетенций
УК-1	<p>Примерные вопросы к экзамену (с №1 по № 90 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none">1. Гигиена и экология, определения цели задачи, методы.2. Классификация факторов внешней среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм человека.3. Общие принципы профилактики неблагоприятного воздействия факторов среды.4. Экосистема, определение, законы существования. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Человек в экосистеме, необходимые для его существования ресурсы.5. Строение атмосферы, значение и функции отдельных слоёв. Химический состав тропосферы, значение основных компонентов воздуха — кислорода, азота, углекислого газа. <p>Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля (с №1 по №116 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none">1. Особенности системы терморегуляции организма человека.2. Значение отдельных физических свойств воздуха: температуры, влажности, подвижности, барометрического давления.3. Методы измерения физических свойств воздуха: температуры, влажности, подвижности, барометрического давления.4. Комплексное влияние микроклимата.5. Химический состав воздуха тропосферы и значение отдельных компонентов воздуха для биосферы и человека.
	<p>Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации</p>

1 уровень:

- 1) Закономерное изменение погоды в населённом пункте это:
 1. Микроклимат
 2. Климат*
 3. Макроклимат
- 2) Три основных составляющих газа воздуха?
 1. Азот*
 2. Кислород*
 3. Аргон
 4. Углекислый газ *
- 3) Концентрация углекислого газа в воздухе тропосферы в настоящее время?
 1. 0,02 %
 2. 0,03 %
 3. 0,04 %*
- 4) Основным поглотителем углекислого газа является?
 1. Растения биосферы
 2. Мировой океан*
 3. Почва
 4. Потеря в космос
- 5) Самый опасный (вредный) антропогенный загрязнитель атмосферы?
 1. Углекислый газ
 2. Пыль*
 3. Оксид серы.

2 уровень:

1. Выберите правильное определение для каждого термина:

1. Экология –	1) наука, изучающая структуру и функционирование надорганизменного уровня жизни в естественных и изменённых человеком условиях
2. Гигиена –	2) наука, изучающая влияния факторов среды на организм человека с целью оптимизации благоприятного и профилактики неблагоприятного влияния
3. Санитария -	3) прикладная научная отрасль, разрабатывающая и контролирующая мероприятия по оптимизации благоприятного и профилактики неблагоприятного влияния факторов среды на здоровье человека

2. Сопоставьте изменение показателей физических свойств воздуха и комплексную оценку влияния микроклимата

1. Охлаждающий микроклимат –	1) – сниженная температура воздуха 2) – повышенная влажность воздуха 3) – повышенная подвижность воздуха
2. Нагревающий микроклимат –	4) – повышенная температура воздуха 5) – повышенная влажность воздуха 6) – сниженная подвижность воздуха 7) – сниженная влажность воздуха

3 уровень:

Температура воздуха в детской палате +21°C, влажность – 70 %, время охлаждения кататермометра – 150 с (фактор прибора – 615 мкал/см²).

	<p>1. Определите скорость движения воздуха. а) 5,23 м/с б) 0,04 м/с* в) 0,35 м/с</p> <p>2. Оцените тип микроклимата в детской палате а) Охлаждающий б) Нагревающий* в) Оптимальный</p> <p>Примерный перечень практических навыков</p> <p>1. Комплексная оценка влияния химического состава и физических свойств воздуха закрытых помещений на здоровье человека. 2. Комплексная оценка освещения закрытых помещений и его оптимизация. 3. Комплексной оценка влияния инфракрасного и ультрафиолетового излучения в помещении и на открытой местности. 4. Анализ возможности использования водоисточника для хозяйственно-питьевых целей, на основании количественных и качественных характеристик с учётом современных методов подготовки. 5. Анализ безопасности воздуха по содержанию химических веществ и взвешенных частиц.</p> <p>Примерные задания для проведения коллоквиума</p> <p>1. Особенности системы терморегуляции организма человека. 2. Значение отдельных физических свойств воздуха: температуры, влажности, подвижности, барометрического давления. 3. Методы измерения физических свойств воздуха: температуры, влажности, подвижности, барометрического давления. 4. Комплексное влияние микроклимата. 5. Химический состав воздуха тропосферы и значение отдельных компонентов воздуха для биосферы и человека.</p>
<p>УК-8</p>	<p>Примерные вопросы к экзамену (с №21 по № 23, с №55 по № 90 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <p>1. Источники водоснабжения, их качественные и количественные характеристики. 2. Основные методы водоподготовки. 3. Виды размещения военнослужащих. Гигиена размещения войск в полевых условиях. Классификация и режим работы убежищ. 4. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, классификация, назначение. 5. Взвешенные частицы (пыль), особенность формирования, вредного влияния и профилактических мероприятий.</p> <p>Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля (с № 1 по №116 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <p>1. Особенности воздействия взвешенных частиц. 2. Стадии гигиенического нормирования. Параллельность постановки на производство, научного обоснования и законодательного установления. 3. Комплекс мероприятий по профилактике вредного воздействия химических веществ и пыли. 4. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, виды, принципы, характеристики. 5. Основные принципы обеспечения радиационной безопасности.</p>

Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации

1 уровень:

1. Приоритетной целью военной гигиены является?
 - 1) Ликвидация вредных и опасных факторов
 - 2) Повышение здоровья военнослужащих
 - 3) Повышение боеспособности военнослужащих*

2. Авария – это...?
 - 1) Опасное природное происшествие, представляющее угрозу жизни и здоровью людей, окружающей природной среде, приводящее к значительным материальным потерям и нарушению условий жизнедеятельности людей
 - 2) Опасное техногенное происшествие, представляющее угрозу жизни и здоровью людей, окружающей природной среде, приводящее к значительным материальным потерям и нарушению условий жизнедеятельности людей*

3. Направления санитарно-эпидемиологического надзора и медицинского контроля в войсках?
 - 1) Медицинский контроль за состоянием здоровья личного состава*
 - 2) Изучение влияния на состояние здоровья военнослужащих различных факторов, связанных с эксплуатацией новых видов оружия и боевой техники*
 - 3) Медицинский контроль за соблюдением санитарных норм и правил*
 - 4) Организация тактического размещения войск

4. Перечислите основные требования к градостроительству
 - 1) Плановый выбор строительства городов с учётом оптимальных ландшафтно-географических, гидрогеологических и климатических условий*
 - 2) Функциональное и градостроительное зонирование*
 - 3) Санитарно-защитное зонирование предприятий*
 - 4) Упорядоченность

5. Принципы рационального освещения:
 - 1) Достаточность*
 - 2) Равномерность в пространстве*
 - 3) Постоянство во времени*
 - 4) Полнота спектра видимого света (полихроматичность)*
 - 5) Ресурсосбережение*

2 уровень:

1. Дайте определение терминам:

1. Чрезвычайная ситуация	1) Опасное происшествие любой природы (природная или техногенная), представляющее угрозу жизни и здоровью людей, окружающей природной среде, приводящее к значительным материальным потерям и нарушению условий жизнедеятельности людей
2. Авария	2) Опасное техногенное происшествие, представляющее угрозу жизни и здоровью людей, окружающей природной среде, приводящее к значительным материальным потерям и нарушению условий жизнедеятельности людей

2. Сопоставьте ориентировочные размеры санитарно-защитных зон промышленных объектов и предприятий согласно классификации:

	<table border="1"> <tr> <td>1. I класс</td> <td>1) 1000 м</td> </tr> <tr> <td>2. II класс</td> <td>2) 500 м</td> </tr> <tr> <td>3. III класс</td> <td>3) 300 м</td> </tr> <tr> <td>4. IV класс</td> <td>4) 100 м</td> </tr> <tr> <td>5. V класс</td> <td>5) 50 м</td> </tr> </table>	1. I класс	1) 1000 м	2. II класс	2) 500 м	3. III класс	3) 300 м	4. IV класс	4) 100 м	5. V класс	5) 50 м
1. I класс	1) 1000 м										
2. II класс	2) 500 м										
3. III класс	3) 300 м										
4. IV класс	4) 100 м										
5. V класс	5) 50 м										
	<p>3 уровень: Наводнение почти полностью уничтожило населенный пункт численностью 1500 человек. Население размещено в палаточном городке в палатках УСБ с возможностью обогрева место подвоз воды и продуктов питания (есть печка). Имеет, однако потребность в воде гораздо больше, поэтому налажено получение воды на месте помощью войсковой установки МТК: с -2 (м мелкий трубчатый колодец) пробурена скважина глубиной 10. м Анализ воды не проводили, а учитывая паводок, можно предположить загрязнение воды патогенными микроорганизмами.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1) К табельным средствам очистки и обеззараживания воды в полевых условиях относится: а) ГУФ-200* б) УАЗ-469 в) АК-74</p> <p>2) К средствам обеззараживания индивидуальных запасов воды относятся: а) Метопролол б) Аквасепт* в) Пантоцид* г) Пурген</p>										
	<p>Примерный перечень практических навыков</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способность к прогнозированию неблагоприятного действия шума, вибрации и неионизирующих излучений на организм работающего на основании результатов измерения. 2. Анализ эффективности и достаточности комплекса мероприятий по снижению неблагоприятного влияния вредных производственных факторов 3. Прогнозировать вероятность неблагоприятного воздействия различных видов радиоактивного излучения. 4. Оценка размещения, водоснабжения и питания в полевых условиях. 5. Способность к анализу и организации гигиенических мероприятий по оптимизации условий труда военнослужащих, профилактике профессиональных заболеваний и повышению боеспособности. 										
	<p>Примерные задания для проведения коллоквиума</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности воздействия взвешенных частиц. 2. Стадии гигиенического нормирования. Параллельность постановки на производство, научного обоснования и законодательного установления. 3. Комплекс мероприятий по профилактике вредного воздействия химических веществ и пыли. 4. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, виды, принципы, характеристики. 5. Основные принципы обеспечения радиационной безопасности. 										
<p>ОПК-2</p>	<p>Примерные вопросы к экзамену (с №42 по № 54, с №78 по № 83 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие здоровья и здорового образа жизни, критерии и уровни здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Гигиенические требования к режиму дня. Особенности режима дня в детском и пожилом возрасте. 										

2. Гигиеническое воспитание: понятие, значение, цели. История становления. Принципы и направления гигиенического воспитания.
3. Методы, средства, формы гигиенического воспитания. Организация гигиенического воспитания в лечебно-профилактической организации.
4. Цель и задачи закаливания. Принципы организации закаливания. Характеристика закаливающих факторов. Профилактика ультрафиолетовой недостаточности.
5. Требования к организации физического воспитания детей и подростков.

**Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля
(с № 27 по №51, с №114 по №116 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))**

1. Цели и задачи гигиенического воспитания.
2. История развития санпросвет работы и гигиенического воспитания.
3. Принципы гигиенического воспитания.
4. Формы и методы гигиенического воспитания.
5. Организация гигиенического воспитания в медицинских организациях.

Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации

1 уровень:

1. К индикаторам общественного здоровья относятся:
 - 1) рождаемость
 - 2) смертность
 - 3) естественный прирост
 - 4) заболеваемость
 - 5) все вышеперечисленное*

2. Укажите существующие виды профилактики:
 - 1) первичная
 - 2) третичная
 - 3) вторичная
 - 4) все вышеперечисленное*

3. Укажите, что не является компонентом здорового образа жизни:
 - 1) Рациональное питание
 - 2) Оптимальные условия размещения
 - 3) Лечебное питание*
 - 4) Исключение вредных привычек

4. Под термином «рациональное питание» понимают:
 - 1) питание, которое соответствует по калорийности энергозатратам человека
 - 2) питание, предусматривающее соблюдение определенного режима
 - 3) питание, сбалансированное по содержанию основных пищевых веществ и разнообразное по их составу и природе
 - 4) все перечисленное выше

5. Принципы рационального питания:
 - 1) Энергетическая достаточность*
 - 2) Качественная полноценность*
 - 3) Соблюдение режима питания*
 - 4) Безопасность питания*
 - 5) Качество пищи*

б) Раздельное питание

2 уровень:

1. Установите соответствие между основными стратегическими направлениями организации гигиенического воспитания и обучения и мероприятиями гигиенического воспитания и обучения:

Стратегическое направление	Мероприятия
Информационное	Разработка, реализация и оценка эффективности программ гигиенического воспитания и обучения для различных групп населения.
Образовательное	Согласование деятельности различных государственных органов и учреждений, общественных организаций, средств массовой информации, самого населения, направленная на поддержку политики укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни.
Координационное	Пропаганда эколого-гигиенических знаний и здорового образа жизни.

2. Установите соответствие между клинико-anamnestической характеристикой детей и группой здоровья:

Клинико-anamnestическая характеристика	Группа здоровья
Присутствуют хронические заболевания в стадии декомпенсации, инвалидность.	1
Присутствуют хронические заболевания в стадии ремиссии (компенсации).	2
Здоровые дети, имеющие нормальное, соответствующее возрасту физическое и нервно-психическое развитие, без функциональных и морфофункциональных отклонений.	3
Дети, не страдающие хроническими заболеваниями, но имеющие функциональные или морфофункциональные отклонения, реконвалесценты, особенно перенесшие тяжелые и средней тяжести инфекционные заболевания, с общей задержкой физического развития без эндокринной патологии, а также дети с низким уровнем иммунорезистентности организма – часто (4 раза и более в год) и (или) длительно (более 25 календарных дней по одному заболеванию) болеющие.	4
Присутствуют хронические заболевания в стадии субкомпенсации.	5

3 уровень:

Пациент 25 лет. Курит с 16 лет, в настоящее время по две пачки сигарет в день. Кашляет постоянно, но больше по утрам. Периодически поднимается температура и выделяется гнойная мокрота. Пять лет назад был поставлен диагноз – хронический бронхит. Женится, в семье родился сын, ему два года. У него приступы удушья по ночам. Уже несколько раз лечился в стационаре, где ему сразу становится легче. Пациент курит чаще всего в квартире.

Вопросы:

- 1) Какие факторы риска у пациента и его сына?
 - а) Курение активное и пассивное*
 - б) Занятия физической культурой
 - в) Хронические заболевания*

- г) Рациональное питание
- 2) Профилактические рекомендации:
 - а) Отцу перейти на курение кальяна
 - б) Занятия физической культурой*
 - в) Отцу отказаться от курения*
 - г) Отцу курить вне помещений дома*
 - д) Сыну использовать респиратор

Примерный перечень практических навыков

1. Оценка режима дня индивидуума в зависимости от возраста, определение адекватности двигательной активности.
2. Оценка физиологичности и безопасность одежды и обуви.
3. Способность к организации гигиенического воспитания в лечебно-профилактических и немедицинских организациях.
4. Способность к обеспечению физиологичного и безопасного индивидуального и общественного питания.
5. Анализ соответствия образовательных учреждений гигиеническим требованиям и выбор возможных путей по оптимизации.

Примерные ситуационные задачи

Ситуационная задача №1.

Пациент 25 лет. Курит с 16 лет, в настоящее время по две пачки сигарет в день. Кашляет постоянно, но больше по утрам. Периодически поднимается температура и выделяется гнойная мокрота. Пять лет назад был поставлен диагноз – хронический бронхит. Женится, в семье родился сын, ему два года. У него приступы удушья по ночам. Уже несколько раз лечился в стационаре, где ему сразу становится легче. Пациент курит чаще всего в квартире.

Вопросы:

- 1) Какие факторы риска у пациента и его сына?
- 2) Составьте памятку для пациента «О вреде табакокурения».

Ситуационная задача №2.

Вы находитесь на занятии в обучающей школе для пациентов с артериальной гипертензией. Среди обучающихся пациентка 55 лет. Живёт с родителями, в семье часто бывают ссоры. Работает вахтером в общежитии. Жизнь пациентки полна стрессов. Страдает гипертонической болезнью с 35 лет, этим же заболеванием страдает её мать. Малоподвижна. Спать ложится поздно, так как любит смотреть телевизор в ночное время, вследствие чего не высыпается. Питание не рациональное. Диету не соблюдает: очень любит жирные сорта мяса, сало, сдобу. Салаты заправляет майонезом. По утрам пьёт крепкий кофе. Курит с 18 лет, алкоголь употребляет периодически (пиво). АД: 180/100 мм ртутного столба. По совету врача приобрела тонометр, но измеряет давление только когда болит голова. Дневник самоконтроля не ведёт, забывает. Медикаменты принимает нерегулярно.

Рост-165см. Масса тела – 110 кг (индекс массы тела-31 при норме 18,5-24,9); холестерин общий 9,2ммоль/литр (норма 5,0); триглицериды- 3,5 ммоль/литр (норма 2,0); сахар в крови натощак -5,5ммоль/литр (норма-3,3-5,5).

Вопросы:

- 1) Выявите факторы риска, имеющиеся у пациентки.
- 2) Что такое первичная и вторичная профилактики?
- 3) Составьте памятку для пациентки «О рациональном питании и профилактике гиподинамии».

	Примерные задания для проведения коллоквиума
--	---

1. Цели и задачи гигиенического воспитания.
2. История развития санпросвет работы и гигиенического воспитания.
3. Принципы гигиенического воспитания.
4. Формы и методы гигиенического воспитания.
5. Организация гигиенического воспитания в медицинских организациях.

Критерии оценки экзаменационного собеседования, устного опроса текущего контроля:

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

Критерии оценки тестовых заданий:

«зачтено» - не менее 71 балла правильных ответов;

«не зачтено» - 70 баллов и менее правильных ответов.

Критерии оценки ситуационных задач:

«зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

Критерии оценки практических навыков:

«зачтено» - обучающийся обладает теоретическими знаниями и владеет методикой выполнения практических навыков, демонстрирует их выполнение, в случае ошибки может исправить при коррекции их преподавателем;

«не зачтено» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Критерии оценки прохождения коллоквиума:

Оценка «отлично»: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности; уверенное владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо»: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «удовлетворительно»: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе; затруднения при выполнении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно»: незнание материала темы или раздела; при ответе обучающийся допускает серьезные ошибки; обучающийся не может выполнить практические задачи.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

2.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа промежуточной

аттестации, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	экзамен
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	30
Кол-во баллов за правильный ответ	1
Всего баллов	30
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	15
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	30
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	5
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	40
Всего тестовых заданий	50
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	71

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом экзамена независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

2.2. Методика проведения приема практических навыков

Цель этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии по дисциплине (модулю), или в день проведения собеседования, или может быть совмещена с экзаменационным собеседованием по усмотрению кафедры.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

Описание проведения процедуры:

Оценка уровня освоения практических умений и навыков может осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

2.3. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

2.4. Методика проведения коллоквиума

Целью процедуры коллоквиума, проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение текущего контроля знаний, умений и навыков обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения раздела дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения текущего контроля знаний, умений и навыков для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении текущего контроля в форме коллоквиума определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в ведомости текущей успеваемости и посещения практических занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Составитель: С.Б. Петров

Составитель: О.В. Пономарева

Зав. кафедрой С.Б. Петров