

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 20.10.2020
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Идентификация личности»

Специальность 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза

Направленность программы – Судебно-медицинская экспертиза

Форма обучения очная

Срок получения образования 2 года

Кафедра судебной медицины

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза, утвержденного Министерством образования и науки РФ «30» июня 2021 г., приказ № 558.
- 2) Учебного плана по специальности 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России «29» апреля 2022 г., протокол № 4.
- 3) Профессионального стандарта «Врач - судебно-медицинский эксперт», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «14» марта 2018 г., приказ № 144н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

Кафедрой судебной медицины «06» мая 2022 г. (протокол № 8/1)

Заведующий кафедрой А.Е. Мальцев

Методической комиссией по программам подготовки кадров высшей квалификации «17» мая 2022 г. (протокол № 4)

Председатель методической комиссии Коковихина И.А.

Центральным методическим советом «19» мая 2022 г. (протокол № 5)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

доцент кафедры судебной медицины,
кандидат медицинских наук

О.В Мельников

старший преподаватель кафедры судебной медицины

В.Л. Сергеев

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	4
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	4
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	7
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	7
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	7
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	8
3.4. Тематический план лекций	8
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	8
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	10
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	10
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	10
4.1.1. Основная литература	10
4.1.2. Дополнительная литература	10
4.2. Нормативная база	11
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	11
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	11
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	12
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	13
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	14
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	17
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
8.1. Выбор методов обучения	18
8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья	18
8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины (модуля): подготовка врача судебно-медицинского эксперта в области судебно-медицинской экспертизы идентификации личности.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

1. Сформировать навыки проведения судебно-медицинской экспертизы.
2. Обучить оформлению судебно-медицинской документации (заключения эксперта) при проведении судебно-медицинских экспертиз.
3. Сформировать навыки планирования исследования при судебно-медицинской идентификации личности.
4. Ознакомить с принципами установления видовой принадлежности костных останков.
5. Обучить принципам исследования признаков человека по скелетированным останкам.
6. Сформировать навыки определения пола, расовой принадлежности, установления возраста овидетельствуемого лица и трупа, диагностика длины тела человека.
7. Обучить методам и принципам сравнительного исследования при идентификации личности.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Идентификация личности» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: «Судебно-медицинская экспертиза».

Является предшествующей для изучения дисциплин: «Судебно-медицинская экспертиза по материалам уголовных и гражданских дел», «Медицинское право».

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые);
- биологические объекты;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: медицинский.

1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины, № семестра, в которых
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной	

	содержание компетенции)						аттестации	формируется компетенция
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	ПК-4. Способен осуществлять производство судебно-медицинской экспертизы (исследования) вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения	ИД ПК 4.1 Осуществляет производство судебно-гистологического исследования объектов биологического происхождения, медико-криминалистической экспертизы (исследования), судебно-биологической экспертизы (исследования), генетической экспертизы (исследования) вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения	Порядок организации и производства судебно-гистологического исследования объектов биологического происхождения, медико-криминалистической экспертизы (исследования), судебно-биологической экспертизы (исследования), генетической экспертизы (исследования) вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения	Осуществлять производство судебно-гистологического исследования объектов биологического происхождения, медико-криминалистической экспертизы (исследования), судебно-биологической экспертизы (исследования), генетической экспертизы (исследования) вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения	Навыками организации и производства судебно-гистологического исследования объектов биологического происхождения, медико-криминалистической экспертизы (исследования), судебно-биологической экспертизы (исследования), генетической экспертизы (исследования) вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения	Устный опрос, тесты, прием практических навыков	Собеседование, тесты, прием практических навыков	Разделы №№ 1,2 Семестр №3
		ИД ПК 4.2. Формулирует и обосновывает экспертные выводы в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов о государственной судебно-экспертной	Правила формулирования экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых	Формулировать и обосновывать экспертные выводы в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых	Навыками формулирования и обоснования экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и	Устный опрос, тесты, прием практических навыков	Собеседование, тесты, прием практических навыков	Разделы №№ 1,2 Семестр №3

		<p>деятельности, участвует в уголовном, гражданском, административном производстве и следственных действиях в порядке, определенном законодательством Российской Федерации, по делам, связанным с судебно-медицинской экспертизой вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения</p>	<p>документов о государственной судебно-экспертной деятельности, участвует в уголовном, гражданском, административном производстве и следственных действиях в порядке, определенном законодательством Российской Федерации, по делам, связанным с судебно-медицинской экспертизой вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения</p>	<p>документов о государственной судебно-экспертной деятельности, участвует в уголовном, гражданском, административном производстве и следственных действиях в порядке, определенном законодательством Российской Федерации, по делам, связанным с судебно-медицинской экспертизой вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения</p>	<p>нормативных правовых документов о государственной судебно-экспертной деятельности, участвует в уголовном, гражданском, административном производстве и следственных действиях в порядке, определенном законодательством Российской Федерации, по делам, связанным с судебно-медицинской экспертизой вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения</p>			
		<p>ИД ПК 4.3. Осуществляет консультативное сопровождение на этапе интерпретации результатов судебно-медицинской экспертизы (исследования) вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения</p>	<p>Порядок консультативного сопровождения на этапе интерпретации результатов судебно-медицинской экспертизы (исследования) вещественных доказательств и объектов биологического и</p>	<p>Осуществлять консультативное сопровождение на этапе интерпретации результатов судебно-медицинской экспертизы (исследования) вещественных доказательств и объектов биологического и</p>	<p>Навыками консультативного сопровождения на этапе интерпретации результатов судебно-медицинской экспертизы (исследования) вещественных доказательств и объектов биологического и</p>	<p>Устный опрос, тесты, прием практических навыков</p>	<p>Собеседование, тесты, прием практических навыков</p>	<p>Разделы №№ 1,2 Семестр №3</p>

			иногo про- исхождения	иногo про- исхождения	иногo про- исхождения			
--	--	--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--	--	--

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 3
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Контактная работа (всего)	24	24
в том числе:		
- лекции (Л)	2	2
- практические занятия (ПЗ)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	12	12
в том числе:		
- подготовка к занятиям	3	3
- подготовка к текущему контролю	3	3
- подготовка к промежуточной аттестации	3	3
- обзор научной литературы	3	3
Вид промежуточной аттестации Зачет	+	+
Общая трудоемкость (часы)	36	36
Зачетные единицы	1	1

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	ПК-4	Диагностические исследования в судебно-медицинской экспертизе идентификации личности	<i>Практические занятия:</i> 1. Установление видовой принадлежности костных останков 2. Определение пола. 3. Установление возраста освидетельствуемого лица и трупа. 4. Диагностика длины тела человека.
2	ПК-4	Идентификационные исследования в судебно-медицинской экспертизе отождествления личности	<i>Лекция:</i> Методы и принципы сравнительного исследования при идентификации личности. <i>Практические занятия:</i> 1. Сравнительное исследование методом сопоставления. 2. Сравнительные исследования методом наложения (фотосовмещения).

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2

1	Судебно-медицинская экспертиза по материалам уголовных и гражданских дел	+	+
2	Медицинское право	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1	2	3	4	7	8
1	Диагностические исследования в судебно-медицинской экспертизе идентификации личности	-	10	6	16
2	Идентификационные исследования в судебно-медицинской экспертизе отождествления личности	2	12	6	20
	Вид промежуточной аттестации:	зачет			+
	Итого:	2	22	12	36

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				сем. № 3
1	2	3	4	5
1	2	Методы и принципы сравнительного исследования при идентификации личности	Общие положения для сравнительных исследований при идентификации личности. Идентификационная значимость признаков. Общие и частные признаки объектов. Сходства, совпадения и различия одноименных признаков. Основные приемы сравнительного исследования при идентификации личности.	2
Итого:				2

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
				сем. № 3
1	2	3	4	5
1	1	Установление видовой принадлежности костных останков	Установление видовой принадлежности костных останков сравнительно-анатомическим методом. Микроскопические методы видовой дифференциации костей. Установление видовой принадлежности по зольным останкам методами спектрального анализа. <i>Практическая подготовка:</i> проведение сравнительно-анатомического исследования костей скелета человека и животных.	2 В том числе на ПП – 1

2		Определение пола.	Краниоскопическая диагностика пола человека по черепу. Краниометрическая диагностика пола человека по черепу. Остеометрические методы для определения пола по длинным и коротким трубчатым костям, по позвонкам, ребрам, ключицам, лопаткам, костям таза. Антропоскопические методы определения пола по костям таза. <i>Практическая подготовка:</i> установление краниоскопических признаков пола на черепе человека, отработка краниометрической методики и техники.	3 В том числе на ПП – 2
3		Установление возраста освидетельствуемого лица и трупа	Рентгенологический и анатомо-морфологический методы установления возраста человека. Антропометрический метод определения возраста человека. Установление возраста по черепу и зубам. <i>Практическая подготовка:</i> исследование рентгеновских снимков, проведение антропометрии, исследование антропоскопических признаков возраста.	3 В том числе на ПП – 2
4		Диагностика длины тела человека.	Определение роста (длины тела) по изолированным костям скелета. Общие формулы для реконструкции роста по длинным трубчатым костям. Определение длины костей по их фрагментам. <i>Практическая подготовка:</i> проведение реконструкции роста по длинным трубчатым костям (по формулам и таблицам).	2 В том числе на ПП – 1
5	2	Сравнительное исследование методом сопоставления.	Объекты сопоставления, стадии сравнительного исследования. Данные медицинских документов как объекты сравнительного исследования. Отождествление личности путем сопоставления рентгенограмм. Сопоставление признаков словесного портрета. Отождествление человека по признакам внешности. <i>Практическая подготовка:</i> изучение медицинских документов с целью выявления идентификационных признаков, изучение рентгенограмм, составление словесного портрета, идентификация личности по внешним признакам.	4 В том числе на ПП – 2
6		Сравнительные исследования методом наложения	Исследование сравнительного материала. Подготовка черепа. Перечень константных точек, используемых при	6 В том числе на ПП – 3

		(фотосовмещения).	фотосовмещении. Подготовка сравнительных материалов. Сравнительное исследование. Критерии оценки результатов сравнения признаков. Принципы оценки результатов сравнения. Фотосовмещение объектов с неполным набором признаков. Использование современных технических средств при фотосовмещении. <i>Практическая подготовка:</i> разметка константных точек на фотографии и черепа, совмещение изображения и константных точек на фотографии и черепа.	
7	2	Зачетное занятие	Собеседование, тесты, прием практических навыков.	2
Итого:				22

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	Диагностические исследования в судебно-медицинской экспертизе идентификации личности	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации, обзор научной литературы.	6
2	3	Идентификационные исследования в судебно-медицинской экспертизе отождествления личности	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации, обзор научной литературы.	6
Итого часов в семестре:				12
Всего часов на самостоятельную работу:				12

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Судебная медицина и судебно-медицинская экспертиза: нац. руководство	Пиголкин Ю.И. и др.	М.: ГЭОТАР-МЕД, 2014	3 экз.	ЭБ «Консультант врача»
2	Судебная медицина: учебник	Пиголкин Ю.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	29	ЭБС «Консультант студента»

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
-------	--------------	-----------	--------------------	---------------------------------	---------------

1	2	3	4	5	6
1	Судебная медицина. Compendium: учебное пособие	Пиголкин Ю.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	3	ЭБС «Консультант студента»
2	Атлас по судебной медицине	Пиголкин Ю.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	1	ЭБС «Консультант студента»
3	Судебная медицина. Руководство в 3 т.: практическое пособие	Хохлов В. В.	М.: Юрайт, 2019	1	
4	Судебная медицина в схемах и рисунках: учебное пособие	Пашинян Г.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	72	«Консультант студента»

4.2. Нормативная база

1. «Уголовно-процессуальный кодекс» от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ.
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 августа 2007 г. N 522 «Об утверждении Правил определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека».
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 24 апреля 2008 г. N 194н "Об утверждении Медицинских критериев определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека".
6. Приказ МЗ и СР России от 12.05.2010г. № 346н «Об утверждении Порядка организации и производства судебно-медицинских экспертиз в государственных судебно-медицинских учреждениях Российской Федерации».

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Организация Объединенных Наций. Режим доступа: <http://www.un.org/>, Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202,
8. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный),

9. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

10. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	№ 2 г. Киров, ул. Менделеева, 15 КОГБСЭУЗ «Кировское областное бюро судебно-медицинской экспертизы»	наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля), мультимедиа-проектор для презентаций Nec ME383W, ноутбук «LG».
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№ 1 г. Киров, ул. Менделеева, 15 КОГБСЭУЗ «Кировское областное бюро судебно-медицинской экспертизы»	учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля), мультимедиа-проектор для презентаций Nec ME383W, ноутбук «LG».
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	кабинет-музей, г. Киров, ул. Менделеева, 15 КОГБСЭУЗ «Кировское областное бюро судебно-медицинской экспертизы»	учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля), DVD-проигрыватель «LG», телевизор «Hyundai»
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 1 г. Киров, ул. Менделеева, 15 КОГБСЭУЗ «Кировское областное бюро судебно-медицинской экспертизы»	учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля), мультимедиа-проектор для презентаций Nec ME383W, ноутбук «LG».
учебные аудитории для проведения самостоятельной работы	№ 1 г. Киров, ул. Менделеева, 15 КОГБСЭУЗ «Кировское областное бюро судебно-медицинской экспертизы» Читальный зал библиотеки г. Киров, ул. К.Маркса, 137 (1 корпус)	учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля), компьютер ноутбук «LG с выходом в Интернет
помещение для проведения демонстрационных и самостоятельных исследований трупов	малая секционная отдела экспертизы трупов, г. Киров, ул. Менделеева, 15 КОГБСЭУЗ «Кировское областное бюро	специализированная мебель и технические средства обучения: набор секционный, весы для взвешивания органов, трупов новорожденных электронные, набор секционный, рентгеновский аппарат для исследования

	судебно-медицинской экспертизы»	объектов жестких рентгеновых лучах.	В
помещение для проведения освидетельствования потерпевших, обвиняемых и других лиц	смотровая отдела экспертизы потерпевших, обвиняемых и других лиц, г. Киров, ул. Менделеева, 15 КОГБСЭУЗ «Кировское областное бюро судебно-медицинской экспертизы»	специализированная мебель и технические средства обучения: негатоскоп, ростомер, тазомер, набор гинекологических инструментов.	

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на практические занятия (контактную работу, самостоятельную работу).

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по проведению судебно-медицинской экспертизы трупов, потерпевших, обвиняемых и других лиц, осмотру места происшествия и трупа, описания морфологических особенностей переломов.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении темы: «Методы и принципы сравнительного исследования при идентификации личности».

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области идентификации личности живых лиц, трупов и скелетированных костных останков при проведении судебно-медицинской экспертизы.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, демонстрации и использования наглядных пособий, отработки практических навыков на трупном материале, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по темам: «Установление видовой принадлежности костных останков», «Определение пола», «Установление возраста освидетельствуемого лица и трупа», «Диагностика длины тела человека», «Сравнительные исследования методом наложения (фотосовмещения)».
- семинар-дискуссия по теме: «Сравнительное исследование методом сопоставления».

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Идентификация личности» и включает подготовку к занятиям, текущему контролю, промежуточной аттестации, обзор научной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Идентификация личности» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно готовят обзоры научной литературы, проводят сравнительно-анатомическое исследование костей скелета человека и животных, устанавливают краниоскопические признаки пола на черепе, изучают рентгеновские снимки, проводят антропометрию, исследуют антропоскопические признаки возраста, составляют словесный портрет, проводят разметку константных точек на фотографии и черепе, совмещают изображения и константные точки на фотографии и черепе. Обзор научной литературы, проведение сравнительных методов исследования способствуют формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствуют формированию клинического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с потерпевшими с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с потерпевшими способствует формированию должного с этической стороны поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, решения типовых ситуационных задач, тестового контроля, приема практических навыков.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием собеседования, тестового контроля, проверки практических умений. Для текущего контроля освоения дисциплины используется рейтинговая система.

Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;

- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;

- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;

- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ п/п	Виды занятий/работ	Виды учебной работы обучающихся	
		Контактная работа (on-line и off-line)	Самостоятельная работа
1	Лекции	<ul style="list-style-type: none"> - веб-лекции (вебинары) - видеолекции - лекции-презентации 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий
2	Практические, семинарские занятия	<ul style="list-style-type: none"> - видеоконференции - вебинары - семинары в чате - видеодоклады - семинары-форумы - веб-тренинги - видеозащита работ 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю
3	Консультации (групповые и индивидуальные)	<ul style="list-style-type: none"> - видеоконсультации - веб-консультации - консультации в чате 	<ul style="list-style-type: none"> - консультации-форумы (или консультации в чате) - консультации посредством образовательного сайта
4	Контрольные, проверочные, самостоятельные работы	<ul style="list-style-type: none"> - видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные) - тестирование 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесобразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Формы</i>
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся -инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе

промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;
- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
«Идентификация личности»**

Специальность 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза
Направленность программы – Судебно-медицинская экспертиза
Форма обучения очная

Раздел 1. Диагностические исследования в судебно-медицинской экспертизе идентификации личности.

Тема 1.1: Установление видовой принадлежности костных останков.

Цель: формирование знаний и навыков установления видовой принадлежности костных останков понятий при проведении судебно-медицинских экспертиз идентификации личности.

Задачи:

- сформировать знания и умения проведения сравнительно-анатомического метода исследования костей скелета человека и животных;
- изучить микроскопические признаки видовых различий костей человека и животных;
- ознакомиться со спектрографическими методами установления видовой принадлежности по зольным останкам.

Обучающийся должен знать:

- эмбриологию и анатомию костей скелета человека;
- эмбриологию и анатомию костей скелета животных;
- сравнительную анатомию костей скелета человека и животных;
- гистологию костной ткани человека;
- гистологию костной ткани животных;
- микроскопические признаки видовых различий костей человека и животных;
- спектрографические методы установления видовой принадлежности по зольным останкам.

Обучающийся должен уметь:

- проводить сравнительно-анатомическое исследование костей скелета человека и животных;
- проводить гистологическое исследование костной ткани человека;
- проводить гистологическое исследование костной ткани животных;
- устанавливать микроскопические признаки видовых различий костей человека и животных;
- проводить спектрографические методы установления видовой принадлежности по зольным останкам.

Обучающийся должен владеть:

- навыками проведения сравнительно-анатомического исследования костей скелета человека и животных;
- навыками проведения гистологического исследования костной ткани человека;
- навыками проведения гистологического исследования костной ткани животных;
- навыками установления микроскопических признаков видовых различий костей человека и животных;
- навыками проведения спектрографических методов установления видовой принадлежности по зольным останкам.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Каковы основные анатомические различия костей грудной клетки и позвоночника человека и животных.
2. Каковы основные анатомические различия костей черепа человека и животных.
3. Каковы основные анатомические различия костей верхней конечности человека и животных.
4. Каковы основные анатомические различия костей нижней конечности человека и животных.
5. Каковы микроскопические признаки видовых различий костей человека и животных.
6. Перечислите спектрографические методы установления видовой принадлежности по зольным останкам.
7. Перечислите методы установление видовой принадлежности костных останков.

2. Практическая подготовка

проведение сравнительно-анатомического исследования костей скелета человека и животных.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите методы установление видовой принадлежности костных останков.
2. Каковы основные анатомические различия костей грудной клетки и позвоночника человека и животных.
3. Каковы основные анатомические различия костей черепа человека и животных.
4. Каковы основные анатомические различия костей верхней конечности человека и животных.
5. Каковы основные анатомические различия костей нижней конечности человека и животных.
6. Каковы микроскопические признаки видовых различий костей человека и животных.
7. Перечислите спектрографические методы установления видовой принадлежности по зольным останкам.

3) Подготовить обзор научной литературы по теме «Микроскопические признаки видовых различий костей человека и животных».

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Судебная медицина и судебно-медицинская экспертиза: нац. руководство	Пиголкин Ю.И. и др.	М.: ГЭОТАР-МЕД, 2014	3 экз.	ЭБ «Консультант врача»
2	Судебная медицина: учебник	Пиголкин Ю.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	29	ЭБС «Консультант студента»

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Судебная медицина. Compendium: учебное пособие	Пиголкин Ю.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	3	ЭБС «Консультант студента»

2	Атлас по судебной медицине	Пиголкин Ю.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	1	ЭБС «Консультант студента»
3	Судебная медицина. Руководство в 3 т.: практическое пособие	Хохлов В. В.	М.: Юрайт, 2019	1	
4	Судебная медицина в схемах и рисунках: учебное пособие	Пашинян Г.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	72 экз.	«Консультант студента»

Нормативная база

- Приказ МЗ и СР России от 12.05.2010г. № 346н «Об утверждении Порядка организации и производства судебно-медицинских экспертиз в государственных судебно-медицинских учреждениях Российской Федерации».

Тема 1.2: Определение пола.

Цель: формирование знаний и навыков определения пола при проведении судебно-медицинских экспертиз идентификации личности.

Задачи:

- изучить краниоскопическую диагностику пола человека по черепу;
- изучить краниометрическую диагностику пола человека по черепу;
- рассмотреть остеометрические методы для определения пола по длинным и коротким трубчатым костям, по позвонкам, ребрам, ключицам, лопаткам, костям таза;
- изучить антропоскопические методы определения пола по костям таза.

Обучающийся должен знать:

- краниоскопическую диагностику пола человека по черепу;
- краниометрическую диагностику пола человека по черепу;
- остеометрические методы для определения пола по длинным и коротким трубчатым костям, по позвонкам, ребрам, ключицам, лопаткам, костям таза;
- антропоскопические методы определения пола по костям таза.

Обучающийся должен уметь:

- проводить краниоскопическую диагностику пола человека по черепу;
- проводить краниометрическую диагностику пола человека по черепу;
- применять остеометрические методы для определения пола по длинным и коротким трубчатым костям, по позвонкам, ребрам, ключицам, лопаткам, костям таза;
- применять антропоскопические методы определения пола по костям таза.

Обучающийся должен владеть:

- методом краниоскопической диагностики пола человека по черепу;
- методом краниометрической диагностики пола человека по черепу;
- остеометрическими методами для определения пола по длинным и коротким трубчатым костям, по позвонкам, ребрам, ключицам, лопаткам, костям таза;
- антропоскопическими методами определения пола по костям таза.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

- Перечислите методы диагностики пола человека по черепу.
- Краниоскопическая диагностика пола человека по черепу.
- Краниометрическая диагностика пола человека по черепу.
- Остеометрические методы для определения пола по длинным и коротким трубчатым костям.
- Остеометрические методы для определения пола по позвонкам и ребрам.
- Остеометрические методы для определения пола ключицам, лопаткам.
- Остеометрические методы для определения пола по костям таза.
- Антропоскопические методы определения пола по костям таза.

- 2. Практическая подготовка:** установление краниоскопических признаков пола на черепе человека, обработка краниометрической методики и техники.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Перечислите методы диагностики пола человека по черепу.
2. Краниоскопическая диагностика пола человека по черепу.
3. Краниометрическая диагностика пола человека по черепу.
4. Остеометрические методы для определения пола по длинным и коротким трубчатым костям.
5. Остеометрические методы для определения пола по позвонкам и ребрам.
6. Остеометрические методы для определения пола ключицам, лопаткам.
6. Остеометрические методы для определения пола по костям таза.
7. Антропоскопические методы определения пола по костям таза.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Для установления видовой принадлежности костных останков применяются:

- 1) сравнительно-анатомический метод*
- 2) серологический метод*
- 3) спектрографический метод*
- 4) денсиметрический метод

2. Для установления видовой принадлежности зольных костных останков применяются:

- 1) сравнительно-анатомический метод
- 2) серологический метод
- 3) спектрографический метод*
- 4) микроскопический метод*

3. Для установления видовой принадлежности обугленных фрагментов костных останков применяются:

- 1) сравнительно-анатомический метод*
- 2) серологический метод
- 3) микроскопический метод*
- 4) биохимический метод

4. Для установления половой принадлежности костных останков применяются:

- 1) рентгенологический метод
- 2) краниоскопический метод*
- 3) краниометрический метод*
- 4) фотографический метод

5. Для установления размеров костей, их анатомических образований применяются:

- 1) рентгенологический метод
- 2) остеометрический метод*
- 3) краниометрический метод*
- 4) фотографический метод

6. Для установления возраста человека используются:

- 1) антропометрические признаки*
- 2) антропоскопические признаки*
- 3) рентгенологические (костные) признаки*
- 4) биологические признаки

7. К антропоскопическим признакам возраста человека относятся:

- 1) возрастные особенности кожи*
- 2) степень стертости зубов*
- 3) степень выраженности вторичных половых признаков*
- 4) вес (масса тела)

8. К рентгенологическим признакам возраста человека относятся:

- 1) сроки появления ядер окостенения*
- 2) сроки наступления синостозов костей*
- 3) степень выраженности стертости зубов
- 4) заращение швов черепа*

9. Для определения возраста применяется рентгенологическое исследование костей:

- 1) бедренной кости
- 2) кисти и стопы*
- 3) грудного отдела позвоночника
- 4) поясничного отдела позвоночника

10. Процесс удлинения кости заканчивается:

- 1) синхондрозом
- 2) синостозом*
- 3) анастомозом
- 4) стенозом

11. Определение длины тела (роста) человека по костным останкам производят по:

- 1) черепу
- 2) длинным трубчатым костям*
- 3) плоским трубчатым костям
- 4) позвоночнику

12. Для определения пола по костным останкам используют анатомо-морфологические признаки:

- 1) позвонков
- 2) черепа*
- 3) костей таза*
- 4) лопаток

13. Для определения пола по костным останкам используют остеометрию:

- 1) поясничных позвонков*
- 2) ребер*
- 3) шейных позвонков
- 4) черепа*

14. Для определения возраста по костным останкам используют антропоскопию:

- 1) поясничных позвонков*
- 2) ребер
- 3) лопаток
- 4) верхних эпифизов плечевых и бедренных костей*

15. Рентгенологическими признаками юношеского возраста человека являются:

- 1) появление ядер окостенения
- 2) наступление синостозов костей*

- 3) появление остеофитов
- 4) заращение швов черепа

16. Рентгенологическими признаками старческого возраста человека являются:

- 1) остеопороз костей*
- 2) наступление синостозов костей
- 3) остеофиты*
- 4) заращение швов черепа*

17. К индивидуализирующим признакам человека относятся:

- 1) рост
- 2) стоматологический статус*
- 3) возраст
- 4) аномалии развития*

18. К групповым признакам индивида относятся:

- 1) пол*
- 2) стоматологический статус
- 3) возраст*
- 4) особенности словесного портрета

19. При отсутствии фото- и видеоизображения предполагаемого лица применяют по черепу:

- 1) графическую реконструкцию*
- 2) пластическую реконструкцию*
- 3) полигональный репераж
- 4) фотосовмещение

20. Фотосовмещение прижизненной фотографии и черепа является сравнительным методом:

- 1) скольжения
- 2) наложения*
- 3) сопоставления
- 4) репеража

21. Диагностическими признаками мужского черепа являются:

- 1) дугообразно-выпуклое надпереносье*
- 2) бугор на лицевой поверхности скуловой кости*
- 3) поверхностное выпячивание или отсутствие надбровных дуг
- 4) углубленный корень носовых костей*

22. Диагностическими признаками женского таза являются:

- 1) нижние ветви лобковых костей сходятся под тупым углом*
- 2) форма полости малого таза конусообразная
- 3) запирающее отверстие имеет вид треугольника, обращенного вершиной кпереди*
- 4) вход в малый таз имеет продольно-овальную форму

3) *Подготовить обзор научной литературы по теме «Определение пола по костям таза».*

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6

1	Судебная медицина и судебно-медицинская экспертиза: нац. руководство	Пиголкин Ю.И. и др.	М.: ГЭОТАР-МЕД, 2014	3 экз.	ЭБ «Консультант врача»
2	Судебная медицина: учебник	Пиголкин Ю.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	29	ЭБС «Консультант студента»

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Судебная медицина. Compendium: учебное пособие	Пиголкин Ю.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	3	ЭБС «Консультант студента»
2	Атлас по судебной медицине	Пиголкин Ю.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	1	ЭБС «Консультант студента»
3	Судебная медицина. Руководство в 3 т.: практическое пособие	Хохлов В. В.	М.: Юрайт, 2019	1	
4	Судебная медицина в схемах и рисунках: учебное пособие	Пашинян Г.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	72 экз.	«Консультант студента»

Нормативная база

1. «Уголовно-процессуальный кодекс» от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ.
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».
4. Приказ МЗ и СР России от 12.05.2010г. № 346н «Об утверждении Порядка организации и производства судебно-медицинских экспертиз в государственных судебно-медицинских учреждениях Российской Федерации».

Тема 1.3: Установление возраста освидетельствуемого лица и трупа.

Цель: формирование знаний и навыков определения возраста освидетельствуемого лица и трупа при проведении судебно-медицинских экспертиз идентификации личности.

Задачи:

- изучить методы диагностики возраста человека в разные периоды его жизни;
- изучить антропоскопические, антропометрические и рентгенологические признаки установления возраста человека в разные периоды его жизни;
- рассмотреть остеоскопические методы для определения возраста человека по степени зарастания швов черепа, стертости зубов, антаомо-морфологическим признакам поясничных позвонков, верхних отделов плечевых и бедренных костей.

Обучающийся должен знать:

- методы, антропоскопические, антропометрические и рентгенологические признаки установления возраста в период новорожденности;
- методы, антропоскопические, антропометрические и рентгенологические признаки установления возраста в грудном периоде;
- методы, антропоскопические, антропометрические и рентгенологические признаки установления возраста в отроческом периоде;
- методы, антропоскопические, антропометрические и рентгенологические признаки установления возраста в юношеском и молодом периодах;
- методы, антропоскопические, антропометрические и рентгенологические признаки установления возраста в зрелом и пожилых периодах;

- методы, антропоскопические, антропометрические и рентгенологические признаки установления возраста в старческом периоде;
- установление возраста по степени заращения швов черепа;
- установление возраста по степени стертости зубов;
- установление возраста по поясничным позвонкам;
- установление возраста по верхним отделам плечевой и бедренной костей.

Обучающийся должен уметь:

- применять методы установления возраста человека в разные периоды его жизни;
- устанавливать антропоскопические, антропометрические и рентгенологические признаки диагностики возраста человека в разные периоды его жизни;
- устанавливать возраст по степени заращения швов черепа;
- устанавливать возраст по степени стертости зубов;
- устанавливать возраст по поясничным позвонкам;
- устанавливать возраст по верхним отделам плечевой и бедренной костей.

Обучающийся должен владеть:

- методами установления возраста в период новорожденности;
- методами установления возраста в грудном периоде;
- методами установления возраста в отроческом периоде;
- методами установления возраста в юношеском и молодом периодах;
- методами установления возраста в зрелом и пожилых периодах;
- методами установления возраста в старческом периоде;
- навыками определения антропоскопических, антропометрических и рентгенологических признаков установления возраста человека в разные периоды его жизни;
- методом установления возраста по степени заращения швов черепа;
- методом установления возраста по степени стертости зубов;
- методом установления возраста по поясничным позвонкам;
- методом установления возраста по верхним отделам плечевой и бедренной костей.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Методы установления возраста человека в разные периоды его жизни.
2. Антропоскопические, антропометрические и рентгенологические признаки установления возраста в период новорожденности.
3. Антропоскопические, антропометрические и рентгенологические признаки установления возраста в грудном периоде.
4. Антропоскопические, антропометрические и рентгенологические признаки установления возраста в отроческом периоде.
5. Антропоскопические, антропометрические и рентгенологические признаки установления возраста в юношеском и молодом периодах.
6. Антропоскопические, антропометрические и рентгенологические признаки установления возраста в зрелом и пожилых периодах.
7. Антропоскопические, антропометрические и рентгенологические признаки установления возраста в старческом периоде.
8. Установление возраста по степени заращения швов черепа.
9. Установление возраста по степени стертости зубов.
10. Установление возраста по поясничным позвонкам.
11. Установление возраста по верхним отделам плечевой и бедренной костей.

2. Практическая подготовка:

исследование рентгеновских снимков, проведение антропометрии, исследование антропоскопических признаков возраста.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите методы установления возраста человека в разные периоды его жизни.
2. Назовите антропоскопические, антропометрические и рентгенологические признаки установления возраста в период новорожденности.
3. Назовите антропоскопические, антропометрические и рентгенологические признаки установления возраста в грудном периоде.
4. Назовите антропоскопические, антропометрические и рентгенологические признаки установления возраста в отроческом периоде.
5. Назовите антропоскопические, антропометрические и рентгенологические признаки установления возраста в юношеском и молодом периодах.
6. Назовите антропоскопические, антропометрические и рентгенологические признаки установления возраста в зрелом и пожилых периодах.
7. Назовите антропоскопические, антропометрические и рентгенологические признаки установления возраста в старческом периоде.
8. Установление возраста по степени заращения швов черепа.
9. Установление возраста по степени стертости зубов.
10. Установление возраста по поясничным позвонкам.
11. Установление возраста по верхним отделам плечевой и бедренной костей.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Для установления возраста человека используются:

- 1) антропометрические признаки*
- 2) антропоскопические признаки*
- 3) рентгенологические (костные) признаки*
- 4) биологические признаки

2. К антропоскопическим признакам возраста человека относятся:

- 1) возрастные особенности кожи*
- 2) степень стертости зубов*
- 3) степень выраженности вторичных половых признаков*
- 4) вес (масса тела)

3. К рентгенологическим признакам возраста человека относятся:

- 1) сроки появления ядер окостенения*
- 2) сроки наступления синостозов костей*
- 3) степень выраженности стертости зубов
- 4) заращение швов черепа*

4. Для определения возраста применяется рентгенологическое исследование костей:

- 1) бедренной кости
- 2) кисти и стопы*
- 3) грудного отдела позвоночника
- 4) поясничного отдела позвоночника

5. Процесс удлинения кости заканчивается:

- 1) синхондрозом
- 2) синостозом*
- 3) анастомозом
- 4) стенозом

6. Для определения возраста по костным останкам используют антропоскопию:

- 1) поясничных позвонков*
- 2) ребер
- 3) лопаток
- 4) верхних эпифизов плечевых и бедренных костей*

7. Рентгенологическими признаками юношеского возраста человека являются:

- 1) появление ядер окостенения
- 2) наступление синостозов костей*
- 3) появление остеофитов
- 4) заращение швов черепа

8. Рентгенологическими признаками старческого возраста человека являются:

- 1) остеопороз костей*
- 2) наступление синостозов костей
- 3) остеофиты*
- 4) заращение швов черепа*

9. К индивидуализирующим признакам человека относятся:

- 1) рост
- 2) стоматологический статус*
- 3) возраст
- 4) аномалии развития*

10. К групповым признакам индивида относятся:

- 1) пол*
- 2) стоматологический статус
- 3) возраст*
- 4) особенности словесного портрета

3) Подготовить обзор научной литературы по теме «Определение возраста по анатомо-морфологическим признакам поясничных позвонков».

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Судебная медицина и судебно-медицинская экспертиза: нац. руководство	Пиголкин Ю.И. и др.	М.: ГЭОТАР-МЕД, 2014	3 экз.	ЭБ «Консультант врача»
2	Судебная медицина: учебник	Пиголкин Ю.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	29	ЭБС «Консультант студента»

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Судебная медицина. Compendium: учебное пособие	Пиголкин Ю.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	3	ЭБС «Консультант студента»

2	Атлас по судебной медицине	Пиголкин Ю.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	1	ЭБС «Консультант студента»
3	Судебная медицина. Руководство в 3 т.: практическое пособие	Хохлов В. В.	М.: Юрайт, 2019	1	
4	Судебная медицина в схемах и рисунках: учебное пособие	Пашинян Г.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	72 экз.	«Консультант студента»

Нормативная база

5. «Уголовно-процессуальный кодекс» от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ.
6. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».
8. Приказ МЗ и СР России от 12.05.2010г. № 346н «Об утверждении Порядка организации и производства судебно-медицинских экспертиз в государственных судебно-медицинских учреждениях Российской Федерации».

Тема 1.4: Диагностика длины тела человека.

Цель: формирование знаний и навыков определения длины тела человека по костным останкам при проведении судебно-медицинских экспертиз идентификации личности.

Задачи:

- изучить методы диагностики длины тела человека по целым трубчатым костям;
- изучить методы диагностики длины тела человека по расчетным формулам;
- изучить методы диагностики длины тела человека по таблицам;
- рассмотреть методы диагностики длины тела человека по фрагментам трубчатых костей.

Обучающийся должен знать:

- методы диагностики длины тела человека по целым трубчатым костям;
- методы диагностики длины тела человека по расчетным формулам;
- методы диагностики длины тела человека по таблицам;
- методы диагностики длины тела человека по фрагментам трубчатых костей.

Обучающийся должен уметь:

- применять методы диагностики длины тела человека по целым трубчатым костям;
- применять методы диагностики длины тела человека по расчетным формулам;
- применять методы диагностики длины тела человека по таблицам;
- применять методы диагностики длины тела человека по фрагментам трубчатых костей.

Обучающийся должен владеть:

- методами диагностики длины тела человека по целым трубчатым костям;
- методами диагностики длины тела человека по расчетным формулам;
- методами диагностики длины тела человека по таблицам;
- методами диагностики длины тела человека по фрагментам трубчатых костей.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Методы диагностики длины тела человека по целым трубчатым костям.
2. Методы диагностики длины тела человека по расчетным формулам (по данным Пирсона, по данным Дюпертюи и Хэддена, по данным Лорке, Мюнцнера и Вальтера).
3. Методы диагностики длины тела человека по таблицам (по данным Ролле, по данным Мануврие, по данным Тельккя, по данным Троттер и Глезер).
4. Методы диагностики длины тела человека по фрагментам трубчатых костей (по данным Н.Н. Мамоновой).

2. Практическая подготовка:

проведение реконструкции роста по длинным трубчатым костям (по формулам и таблицам).

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите методы диагностики длины тела человека по целым трубчатым костям.
2. Методы диагностики длины тела человека по расчетным формулам по данным Пирсона.
3. Методы диагностики длины тела человека по расчетным формулам по данным Дюпертьюи и Хэддена.
4. Методы диагностики длины тела человека по расчетным формулам по данным по данным Лорке, Мюнцнера и Вальтера.
5. Методы диагностики длины тела человека по таблицам Ролле.
6. Методы диагностики длины тела человека по таблицам Мануврие.
7. Методы диагностики длины тела человека по таблицам Тельккя.
8. Методы диагностики длины тела человека по таблицам Троттер и Глезер.
9. Методы диагностики длины тела человека по фрагментам трубчатых костей (по данным Н.Н. Мамоновой).

3) Подготовить обзор научной литературы по теме «Методы диагностики длины тела человека».

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Судебная медицина и судебно-медицинская экспертиза: нац. руководство	Пиголкин Ю.И. и др.	М.: ГЭОТАР-МЕД, 2014	3 экз.	ЭБ «Консультант врача»
2	Судебная медицина: учебник	Пиголкин Ю.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	29	ЭБС «Консультант студента»

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Судебная медицина. Compendium: учебное пособие	Пиголкин Ю.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	3	ЭБС «Консультант студента»
2	Атлас по судебной медицине	Пиголкин Ю.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	1	ЭБС «Консультант студента»
3	Судебная медицина. Руководство в 3 т.: практическое пособие	Хохлов В. В.	М.: Юрайт, 2019	1	
4	Судебная медицина в схемах и рисунках: учебное пособие	Пашинян Г.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	72 экз.	«Консультант студента»

Нормативная база

1. «Уголовно-процессуальный кодекс» от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ.
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».
4. Приказ МЗ и СР России от 12.05.2010г. № 346н «Об утверждении Порядка организации и производства судебно-медицинских экспертиз в государственных судебно-медицинских учреждениях Российской Федерации».

Раздел 2. Идентификационные исследования в судебно-медицинской экспертизе отождествления личности.

Тема 2.1: Сравнительное исследование методом сопоставления.

Цель: формирование знаний и навыков применения сравнительного исследования методом сопоставления при проведении судебно-медицинских экспертиз идентификации личности.

Задачи:

- сформировать знания и умения применения сравнительного исследования методом сопоставления при проведении судебно-медицинских экспертиз идентификации личности;
- изучить методы выявления и сопоставления общих признаков идентифицируемых и идентифицирующих объектов;
- изучить методы определения и сопоставления признаков характеризующих особенности идентифицируемых и идентифицирующих объектов;
- ознакомиться с методами выявления групповых признаков идентифицируемого объекта;
- изучить методы выявления идентификационных признаков разыскиваемого человека;
- ознакомиться с методом сопоставления по признакам словесного портрета;
- сформирования умения работать с медицинскими документами для установления объектов сравнительного исследования;
- изучить метод отождествления личности путем сопоставления рентгенограмм.

Обучающийся должен знать:

- стадии сравнительного исследования;
- методы выявления и сопоставления общих признаков идентифицируемых и идентифицирующих объектов;
- методы определения и сопоставления признаков характеризующих особенности идентифицируемых и идентифицирующих объектов;
- методы выявления групповых признаков идентифицируемого объекта;
- методы выявления идентификационных признаков разыскиваемого человека;
- метод сопоставления по признакам словесного портрета;
- метод изучения медицинских документов для установления объектов сравнительного исследования;
- метод отождествления личности путем сопоставления рентгенограмм.

Обучающийся должен уметь:

- проводить сравнительное исследование методом сопоставления общих признаков идентифицируемых и идентифицирующих объектов;
- проводить сравнительное исследование методом сопоставления признаков характеризующих особенности идентифицируемых и идентифицирующих объектов;
- выявлять групповые признаки идентифицируемого объекта;
- выявлять идентификационных признаков разыскиваемого человека;
- проводить сравнительное исследование методом сопоставления по признакам словесного портрета;
- анализировать медицинские документы для установления объектов сравнительного исследования;
- проводить сравнительное исследование методом отождествления личности путем сопоставления рентгенограмм.

Обучающийся должен владеть:

- навыками выявления и сопоставления общих признаков идентифицируемых и идентифицирующих объектов;
- навыками определения и сопоставления признаков характеризующих особенности идентифицируемых и идентифицирующих объектов;
- навыками выявления групповых признаков идентифицируемого объекта;
- навыками выявления идентификационных признаков разыскиваемого человека;
- навыками сопоставления по признакам словесного портрета;
- навыками изучения медицинских документов для установления объектов сравнительного исследования;
- навыками отождествления личности путем сопоставления рентгенограмм.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Назовите и охарактеризуйте стадии сравнительного исследования.
2. Назовите методы выявления и сопоставления общих признаков идентифицируемых и идентифицирующих объектов.
3. Методы определения и сопоставления признаков характеризующих особенности идентифицируемых и идентифицирующих объектов.
4. Методы выявления групповых признаков идентифицируемого объекта.
5. Методы выявления идентификационных признаков разыскиваемого человека.
6. Метод сопоставления по признакам словесного портрета.
7. Метод изучения медицинских документов для установления объектов сравнительного исследования.
8. Метод отождествления личности путем сопоставления рентгенограмм.

2. Практическая подготовка

изучение медицинских документов с целью выявления идентификационных признаков, изучение рентгенограмм, составление словесного портрета, идентификация личности по внешним признакам.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Назовите и охарактеризуйте стадии сравнительного исследования.
2. Назовите методы выявления и сопоставления общих признаков идентифицируемых и идентифицирующих объектов.
3. Методы определения и сопоставления признаков характеризующих особенности идентифицируемых и идентифицирующих объектов.
4. Методы выявления групповых признаков идентифицируемого объекта.
5. Методы выявления идентификационных признаков разыскиваемого человека.
6. Метод сопоставления по признакам словесного портрета.
7. Метод изучения медицинских документов для установления объектов сравнительного исследования.
8. Метод отождествления личности путем сопоставления рентгенограмм.

3) *Подготовить обзор научной литературы по теме «Идентификация личности по внешним признакам».*

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
-------	--------------	-----------	--------------------	---------------------------------	---------------

1	2	3	4	5	6
1	Судебная медицина и судебно-медицинская экспертиза: нац. руководство	Пиголкин Ю.И. и др.	М.: ГЭОТАР-МЕД, 2014	3 экз.	ЭБ «Консультант врача»
2	Судебная медицина: учебник	Пиголкин Ю.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	29	ЭБС «Консультант студента»

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Судебная медицина. Compendium: учебное пособие	Пиголкин Ю.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	3	ЭБС «Консультант студента»
2	Атлас по судебной медицине	Пиголкин Ю.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	1	ЭБС «Консультант студента»
3	Судебная медицина. Руководство в 3 т.: практическое пособие	Хохлов В. В.	М.: Юрайт, 2019	1	
4	Судебная медицина в схемах и рисунках: учебное пособие	Пашинян Г.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	72 экз.	«Консультант студента»

Нормативная база

1. Приказ МЗ и СР России от 12.05.2010г. № 346н «Об утверждении Порядка организации и производства судебно-медицинских экспертиз в государственных судебно-медицинских учреждениях Российской Федерации».

Тема 2.2: Сравнительные исследования методом наложения (фотосовмещения).

Цель: формирование знаний и навыков применения сравнительного исследования методом наложения (фотосовмещения) при проведении судебно-медицинских экспертиз идентификации личности.

Задачи:

- сформировать знания и умения применения сравнительного исследования методом наложения (фотосовмещения) при проведении судебно-медицинских экспертиз идентификации личности;
- изучить перечень константных точек, используемых при фотосовмещении;
- рассмотреть стандарты пространственного расположения одноименных признаков (анатомических точек-констант и контуров), по которым проводится сравнение совмещенных изображений лица и черепа;
- сформировать знания и умения применения традиционного способ фотосовмещения с использованием фотографической техники;
- изучить этапы сравнительного исследования (изучение фотоснимка пропавшего без вести человека, подготовка черепа, подготовка сравнительных материалов);
- сформировать знания и умения применения способ фотосовмещения, основанного на применении современных компьютерных средств;
- изучить способ фотосовмещения объектов с неполным набором признаков.

Обучающийся должен знать:

- перечень константных точек, используемых при фотосовмещении;
- стандарты пространственного расположения одноименных признаков (анатомических точек-констант и контуров), по которым проводится сравнение совмещенных изображений лица и черепа;
- традиционный способ фотосовмещения с использованием фотографической техники;

- этапы сравнительного исследования (изучение фотоснимка пропавшего без вести человека, подготовка черепа, подготовка сравнительных материалов);
- способ, основанный на применении современных компьютерных средств;
- способ фотосовмещения объектов с неполным набором признаков.

Обучающийся должен уметь:

- проводить сравнительное исследование методом наложения (фотосовмещения) при проведении судебно-медицинских экспертиз идентификации личности;
- определять перечень константных точек, используемых при фотосовмещении;
- устанавливать стандарты пространственного расположения одноименных признаков (анатомических точек-констант и контуров), по которым проводится сравнение совмещенных изображений лица и черепа;
- применять традиционный способ фотосовмещения с использованием фотографической техники;
- применять способ фотосовмещения, основанного на применении современных компьютерных средств;
- применять способ фотосовмещения объектов с неполным набором признаков.

Обучающийся должен владеть:

- навыками проведения сравнительного исследования методом наложения (фотосовмещения) при проведении судебно-медицинских экспертиз идентификации личности;
- навыками определения константных точек, используемых при фотосовмещении;
- стандартами пространственного расположения одноименных признаков (анатомических точек-констант и контуров), по которым проводится сравнение совмещенных изображений лица и черепа;
- навыками применения традиционного способа фотосовмещения с использованием фотографической техники;
- навыками применения способа фотосовмещения, основанного на применении современных компьютерных средств;
- навыками применения способа фотосовмещения объектов с неполным набором признаков.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Назовите и охарактеризуйте этапы сравнительного исследования методом фотосовмещения.
2. Назовите перечень константных точек, используемых при фотосовмещении.
3. Назовите стандарты пространственного расположения одноименных признаков (анатомических точек-констант и контуров), по которым проводится сравнение совмещенных изображений лица и черепа.
4. Традиционный способ фотосовмещения с использованием фотографической техники.
5. Этапы сравнительного исследования (изучение фотоснимка пропавшего без вести человека, подготовка черепа, подготовка сравнительных материалов).
6. Способ, основанный на применении современных компьютерных средств.
7. Способ фотосовмещения объектов с неполным набором признаков.

2. Практическая подготовка

разметка константных точек на фотографии и черепе, совмещение изображений и константных точек на фотографии и черепе.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Назовите и охарактеризуйте этапы сравнительного исследования методом фотосовмещения.

2. Назовите перечень константных точек, используемых при фотосовмещении.
3. Назовите стандарты пространственного расположения одноименных признаков (анатомических точек-констант и контуров), по которым проводится сравнение совмещенных изображений лица и черепа.
4. Традиционный способ фотосовмещения с использованием фотографической техники.
5. Этапы сравнительного исследования (изучение фотоснимка пропавшего без вести человека, подготовка черепа, подготовка сравнительных материалов).
6. Способ, основанный на применении современных компьютерных средств.
7. Способ фотосовмещения объектов с неполным набором признаков.

3) Подготовить обзор научной литературы по теме «Фотосовмещение с применением новых компьютерных технологий».

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Судебная медицина и судебно-медицинская экспертиза: нац. руководство	Пиголкин Ю.И. и др.	М.: ГЭОТАР-МЕД, 2014	3 экз.	ЭБ «Консультант врача»
2	Судебная медицина: учебник	Пиголкин Ю.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	29	ЭБС «Консультант студента»

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Судебная медицина. Compendium: учебное пособие	Пиголкин Ю.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	3	ЭБС «Консультант студента»
2	Атлас по судебной медицине	Пиголкин Ю.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	1	ЭБС «Консультант студента»
3	Судебная медицина. Руководство в 3 т.: практическое пособие	Хохлов В. В.	М.: Юрайт, 2019	1	
4	Судебная медицина в схемах и рисунках: учебное пособие	Пашинян Г.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	72 экз.	«Консультант студента»

Нормативная база

1. Приказ МЗ и СР России от 12.05.2010г. № 346н «Об утверждении Порядка организации и производства судебно-медицинских экспертиз в государственных судебно-медицинских учреждениях Российской Федерации».

Тема 2.3.: Зачетное занятие

Цель: выявить у ординаторов знания и умения необходимые им для производства судебно-медицинской экспертизы идентификации личности.

Задачи:

- выявить навыки правильной организации и проведения судебно-медицинской экспертизы идентификации личности;
- выявить навыки правильного оформления судебно-медицинской документации (заключения эксперта) при проведении судебно-медицинских экспертиз идентификации личности;

- обнаружить навыки грамотного планирования исследования при судебно-медицинской экспертизе идентификации личности;
- обнаружить знания принципов установления видовой принадлежности костных останков;
- выявить знания принципов исследования групповых и индивидуализирующих признаков человека по скелетированным останкам;
- обнаружить навыки определения пола, расовой принадлежности, установления возраста освидетельствуемого лица и трупа, диагностика длины тела человека по скелетированным останкам;
- выявить знания методов и принципов сравнительного исследования при проведении судебно-медицинской экспертизы идентификации личности.

Обучающийся должен знать:

- эмбриологию и анатомию костей скелета человека и животных;
- сравнительную анатомию костей скелета человека и животных;
- гистологию костной ткани человека и животных;
- микроскопические признаки видовых различий костей человека и животных;
- краниоскопическую и краниометрическую диагностику пола человека по черепу;
- остеометрические методы для определения пола по длинным и коротким трубчатым костям, по позвонкам, ребрам, ключицам, лопаткам, костям таза;
- антропоскопические методы определения пола по костям таза;
- антропоскопические, антропометрические, рентгенологические признаки и методы установления возраста в период новорожденности, грудном периоде, детском и подростковом периодах, юношеском периоде, зрелом, пожилом, старческом возрасте;
- методы диагностики длины тела человека по расчетным формулам и таблицам;
- методы и стадии сравнительного исследования общих признаков идентифицируемых и идентифицирующих объектов;
- методы выявления групповых признаков идентифицируемого объекта;
- методы выявления идентификационных признаков разыскиваемого человека;
- метод сопоставления по признакам словесного портрета;
- метод изучения медицинских документов для установления объектов сравнительного исследования;
- метод отождествления личности путем сопоставления рентгенограмм;
- перечень константных точек, используемых при фотосовмещении;
- стандарты пространственного расположения одноименных признаков (анатомических точек-констант и контуров), по которым проводится сравнение совмещенных изображений лица и черепа;
- способы фотосовмещения прижизненной фотографии человека и черепа.

Обучающийся должен уметь:

- проводить сравнительно-анатомическое исследование костей скелета человека и животных;
- проводить гистологическое исследование костной ткани человека и животных;
- устанавливать микроскопические признаки видовых различий костей человека и животных;
- проводить краниоскопическую краниометрическую диагностику пола человека по черепу;
- применять остеометрические методы для определения пола по длинным и коротким трубчатым костям, по позвонкам, ребрам, ключицам, лопаткам, костям таза;
- применять антропоскопические методы определения пола по костям таза;
- устанавливать антропоскопические, антропометрические и рентгенологические признаки диагностики возраста человека в разные периоды его жизни;
- применять методы диагностики длины тела человека по расчетным формулам и таблицам;
- проводить сравнительное исследование методом сопоставления признаков идентифицируемых и идентифицирующих объектов;
- выявлять групповые признаки идентифицируемого объекта;
- выявлять идентификационных признаков разыскиваемого человека;

- проводить сравнительное исследование методом сопоставления по признакам словесного портрета;
- анализировать медицинские документы для установления объектов сравнительного исследования;
- проводить сравнительное исследование методом наложения (фотосовмещения) при проведении судебно-медицинских экспертиз идентификации личности.

Обучающийся должен владеть:

- навыками проведения сравнительно-анатомического исследования костей скелета человека и животных;
- навыками проведения гистологического исследования костной ткани человека и животных;
- навыками установления микроскопических признаков видовых различий костей человека и животных;
- методом краниоскопической и краниометрической диагностики пола человека по черепу;
- остеометрическими методами для определения пола по длинным и коротким трубчатым костям, по позвонкам, ребрам, ключицам, лопаткам, костям таза;
- антропоскопическими методами определения пола по костям таза.
- методами установления возраста в период новорожденности, грудном периоде, детском и подростковом периодах, юношеском периоде, зрелом, пожилом и старческом возрасте;
- навыками определения антропоскопических, антропометрических и рентгенологических признаков установления возраста человека в разные периоды его жизни;
- методами диагностики длины тела человека по расчетным формулам и таблицам;
- навыками выявления и сопоставления общих идентифицируемых и идентифицирующих объектов;
- навыками выявления групповых признаков идентифицируемого объекта;
- навыками выявления идентификационных признаков разыскиваемого человека;
- навыками сопоставления по признакам словесного портрета;
- навыками изучения медицинских документов для установления объектов сравнительного исследования;
- навыками проведения сравнительного исследования методом наложения (фотосовмещения) при проведении судебно-медицинских экспертиз идентификации личности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. **Тестирование** – примерные задания представлены в приложении Б к рабочей программе.
2. **Собеседование** – примерные задания представлены в приложении Б к рабочей программе.
3. **Прием практических навыков** – примерные задания представлены в приложении Б к рабочей программе.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Подготовка к зачетному занятию

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Судебная медицина и судебно-медицинская экспертиза: нац. руководство	Пиголкин Ю.И. и др.	М.: ГЭОТАР-МЕД, 2014	3 экз.	ЭБ «Консультант врача»
2	Судебная медицина: учебник	Пиголкин Ю.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	29	ЭБС «Консультант студента»

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6

1	Судебная медицина. Compendium: учебное пособие	Пиголкин Ю.И.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2011	3	ЭБС «Консультант студента»
2	Атлас по судебной медицине	Пиголкин Ю.И.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010	1	ЭБС «Консультант студента»
3	Судебная медицина. Руководство в 3 т.: практическое пособие	Хохлов В. В.	М.: Юрайт, 2019	1	
4	Судебная медицина в схемах и рисунках: учебное пособие	Пашиных Г.А.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2008	72 экз.	«Консультант студента»

Нормативная база

1. «Уголовно-процессуальный кодекс» от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ.
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».
4. Приказ МЗ и СР России от 12.05.2010г. № 346н «Об утверждении Порядка организации и производства судебно-медицинских экспертиз в государственных судебно-медицинских учреждениях Российской Федерации».

Составитель: /В.Л. Сергеев /

Зав. кафедрой /А.Е. Мальцев/

Кафедра судебной медицины

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)**

«Идентификация личности»

Специальность 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза
Направленность программы – Судебно-медицинская экспертиза
Форма обучения очная

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
ПК-4. Способен осуществлять производство судебно-медицинской экспертизы (исследования) вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения						
ИД ПК 4.1 Осуществляет производство судебно-гистологического исследования объектов биологического происхождения, медико-криминалистической экспертизы (исследования), судебно-биологической экспертизы (исследования), генетической экспертизы (исследования) вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения						
Знать	Фрагментарные знания о порядке организации и производства судебно-гистологического исследования объектов биологического происхождения, медико-криминалистической экспертизы (исследования), судебно-биологической экспертизы (исследования), генетической экспертизы (исследования)	Общие, но не структурированные знания о порядке организации и производства судебно-гистологического исследования объектов биологического происхождения, медико-криминалистической экспертизы (исследования), судебно-биологической экспертизы (исследования), генетической экспертизы (исследования)	Сформированные, но содержащие о порядке организации и производства судебно-гистологического исследования объектов биологического происхождения, медико-криминалистической экспертизы (исследования), судебно-биологической экспертизы (исследования), генетической экспертизы (исследования)	Сформированные систематические знания о порядке организации и производства судебно-гистологического исследования объектов биологического происхождения, медико-криминалистической экспертизы (исследования), судебно-биологической экспертизы (исследования), генетической экспертизы (исследования)	устный опрос, тест	тест, собеседование

	вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения	(исследования) вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения	(исследования) вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения	(исследования) вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения		
Уметь	Частично освоенное умение осуществлять производство судебно-гистологического исследования объектов биологического происхождения, медико-криминалистической экспертизы (исследования), судебно-биологической экспертизы (исследования), генетической экспертизы (исследования) вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение осуществлять производство судебно-гистологического исследования объектов биологического происхождения, медико-криминалистической экспертизы (исследования), судебно-биологической экспертизы (исследования), генетической экспертизы (исследования) вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять производство судебно-гистологического исследования объектов биологического происхождения, медико-криминалистической экспертизы (исследования), судебно-биологической экспертизы (исследования), генетической экспертизы (исследования) вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения	Сформированное умение осуществлять производство судебно-гистологического исследования объектов биологического происхождения, медико-криминалистической экспертизы (исследования), судебно-биологической экспертизы (исследования), генетической экспертизы (исследования) вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения	устный опрос, прием практических навыков	собеседование, прием практических навыков
Владеть	Фрагментарное владение навыками организации и производства судебно-гистологического исследования объектов биологического происхождения, медико-криминалистической экспертизы (исследования), судебно-биологической экспертизы	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации и производства судебно-гистологического исследования объектов биологического происхождения, медико-криминалистической экспертизы (исследования), судебно-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками организации и производства судебно-гистологического исследования объектов биологического происхождения, медико-криминалистической экспертизы (исследования),	Успешное и систематическое владение навыками организации и производства судебно-гистологического исследования объектов биологического происхождения, медико-криминалистической экспертизы (исследования), судебно-биологической	прием практических навыков	прием практических навыков

	(исследования), генетической экспертизы (исследования) вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения	биологической экспертизы (исследования), генетической экспертизы (исследования) вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения	судебно-биологической экспертизы (исследования), генетической экспертизы (исследования) вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения	экспертизы (исследования), генетической экспертизы (исследования) вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения		
ИД ПК 4.2. Формулирует и обосновывает экспертные выводы в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов о государственной судебно-экспертной деятельности, участвует в уголовном, гражданском, административном производстве и следственных действиях в порядке, определенном законодательством Российской Федерации, по делам, связанным с судебно-медицинской экспертизой вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения						
Знать	Фрагментарные знания о правилах формулирования экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов о государственной судебно-экспертной деятельности, участвует в уголовном, гражданском, административном производстве и следственных действиях в порядке, определенном законодательством Российской Федерации, по делам, связанным с судебно-медицинской экспертизой вещественных доказательств	Общие, но не структурированные знания о правилах формулирования экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов о государственной судебно-экспертной деятельности, участвует в уголовном, гражданском, административном производстве и следственных действиях в порядке, определенном законодательством Российской Федерации, по делам, связанным с судебно-медицинской экспертизой вещественных	Сформированные, но содержащие о правилах формулирования экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов о государственной судебно-экспертной деятельности, участвует в уголовном, гражданском, административном производстве и следственных действиях в порядке, определенном законодательством Российской Федерации, по делам, связанным с судебно-медицинской экспертизой вещественных	Сформированные систематические знания о правилах формулирования экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов о государственной судебно-экспертной деятельности, участвует в уголовном, гражданском, административном производстве и следственных действиях в порядке, определенном законодательством Российской Федерации, по делам, связанным с судебно-медицинской экспертизой вещественных	устный опрос, тест	тест, собеседование

	и объектов биологического и иного происхождения	доказательств и объектов биологического и иного происхождения	доказательств и объектов биологического и иного происхождения	доказательств и объектов биологического и иного происхождения		
Уметь	Частично освоенное умение формулировать и обосновывать экспертные выводы в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов о государственной судебно-экспертной деятельности, участвует в уголовном, гражданском, административном производстве и следственных действиях в порядке, определенном законодательством Российской Федерации, по делам, связанным с судебно-медицинской экспертизой вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение формулировать и обосновывать экспертные выводы в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов о государственной судебно-экспертной деятельности, участвует в уголовном, гражданском, административном производстве и следственных действиях в порядке, определенном законодательством Российской Федерации, по делам, связанным с судебно-медицинской экспертизой вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать и обосновывать экспертные выводы в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов о государственной судебно-экспертной деятельности, участвует в уголовном, гражданском, административном производстве и следственных действиях в порядке, определенном законодательством Российской Федерации, по делам, связанным с судебно-медицинской экспертизой вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения	Сформированное умение формулировать и обосновывать экспертные выводы в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов о государственной судебно-экспертной деятельности, участвует в уголовном, гражданском, административном производстве и следственных действиях в порядке, определенном законодательством Российской Федерации, по делам, связанным с судебно-медицинской экспертизой вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения	устный опрос, прием практических навыков	собеседование, прием практических навыков
Владеть	Фрагментарное владение навыками формулирования и обоснования экспертных выводов в	В целом успешное, но не систематическое владение навыками формулирования и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками формулирования и	Успешное и систематическое владение навыками формулирования и обоснования экспертных	прием практических навыков	прием практических навыков

	соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов о государственной судебно-экспертной деятельности, участвует в уголовном, гражданском, административном производстве и следственных действиях в порядке, определенном законодательством Российской Федерации, по делам, связанным с судебно-медицинской экспертизой вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения	обоснования экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов о государственной судебно-экспертной деятельности, участвует в уголовном, гражданском, административном производстве и следственных действиях в порядке, определенном законодательством Российской Федерации, по делам, связанным с судебно-медицинской экспертизой вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения	обоснования экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов о государственной судебно-экспертной деятельности, участвует в уголовном, гражданском, административном производстве и следственных действиях в порядке, определенном законодательством Российской Федерации, по делам, связанным с судебно-медицинской экспертизой вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения	выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов о государственной судебно-экспертной деятельности, участвует в уголовном, гражданском, административном производстве и следственных действиях в порядке, определенном законодательством Российской Федерации, по делам, связанным с судебно-медицинской экспертизой вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения		
--	--	---	---	--	--	--

ИД ПК 4.3. Осуществляет консультативное сопровождение на этапе интерпретации результатов судебно-медицинской экспертизы (исследования) вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения

Знать	Фрагментарные знания о порядке проведения консультативного сопровождения на этапе интерпретации результатов судебно-медицинской экспертизы (исследования) вещественных доказательств и объектов	Общие, но не структурированные знания о порядке проведения консультативного сопровождения на этапе интерпретации результатов судебно-медицинской экспертизы (исследования) вещественных доказательств	Сформированные, но содержащие о порядке проведения консультативного сопровождения на этапе интерпретации результатов судебно-медицинской экспертизы (исследования) вещественных доказательств	Сформированные систематические знания о порядке проведения консультативного сопровождения на этапе интерпретации результатов судебно-медицинской экспертизы (исследования) вещественных доказательств и	устный опрос, тест	тест, собеседование
-------	---	---	---	---	--------------------	---------------------

	биологического и иного происхождения	и объектов биологического и иного происхождения	и объектов биологического и иного происхождения	объектов биологического и иного происхождения		
Уметь	Частично освоенное умение осуществлять консультативное сопровождение на этапе интерпретации результатов судебно-медицинской экспертизы (исследования) вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение осуществлять консультативное сопровождение на этапе интерпретации результатов судебно-медицинской экспертизы (исследования) вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять консультативное сопровождение на этапе интерпретации результатов судебно-медицинской экспертизы (исследования) вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения	Сформированное умение осуществлять консультативное сопровождение на этапе интерпретации результатов судебно-медицинской экспертизы (исследования) вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения	устный опрос, прием практических навыков	собеседование, прием практических навыков
Владеть	Фрагментарное владение навыками консультативного сопровождения на этапе интерпретации результатов судебно-медицинской экспертизы (исследования) вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения	В целом успешное, но не систематическое владение навыками консультативного сопровождения на этапе интерпретации результатов судебно-медицинской экспертизы (исследования) вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками консультативного сопровождения на этапе интерпретации результатов судебно-медицинской экспертизы (исследования) вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения	Успешное и систематическое владение навыками консультативного сопровождения на этапе интерпретации результатов судебно-медицинской экспертизы (исследования) вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения	прием практических навыков	прием практических навыков

2. Типовые контрольные задания и иные материалы

2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

Код компетенции	Комплект заданий для оценки сформированности компетенций
ПК-4	<p>Примерные вопросы к зачету (с №1 по №45 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none">1. Перечислите методы установление видовой принадлежности костных останков.2. Каковы основные анатомические различия костей грудной клетки и позвоночника человека и животных.3. Каковы основные анатомические различия костей черепа человека и животных.4. Каковы основные анатомические различия костей верхней конечности человека и животных.5. Каковы основные анатомические различия костей нижней конечности человека и животных.6. Каковы микроскопические признаки видовых различий костей человека и животных.7. Перечислите спектрографические методы установления видовой принадлежности по зольным останкам.8. Перечислите методы диагностики пола человека по черепу.9. Краниоскопическая диагностика пола человека по черепу.10. Краниометрическая диагностика пола человека по черепу.11. Остеометрические методы для определения пола по длинным и коротким трубчатым костям.12. Остеометрические методы для определения пола по позвонкам и ребрам.13. Остеометрические методы для определения пола ключицам, лопаткам.14. Остеометрические методы для определения пола по костям таза.15. Антропоскопические методы определения пола по костям таза.16. Методы установления возраста человека в разные периоды его жизни.17. Антропоскопические, антропометрические и рентгенологические признаки установления возраста в период новорожденности.18. Антропоскопические, антропометрические и рентгенологические признаки установления возраста в грудном периоде.19. Антропоскопические, антропометрические и рентгенологические признаки установления возраста в отроческом периоде.20. Антропоскопические, антропометрические и рентгенологические признаки установления возраста в юношеском и молодом периодах.21. Антропоскопические, антропометрические и рентгенологические признаки установления возраста в зрелом и пожилых периодах.22. Антропоскопические, антропометрические и рентгенологические признаки установления возраста в старческом периоде.23. Установление возраста по степени зарращения швов черепа.24. Установление возраста по степени стертости зубов.25. Установление возраста по поясничным позвонкам.26. Установление возраста по верхним отделам плечевой и бедренной костей.10. Методы диагностики длины тела человека по целым трубчатым костям.11. Методы диагностики длины тела человека по расчетным формулам (по данным Пирсона, по данным Дюпертюи и Хэддена, по данным Лорке, Мюнцнера и Вальтера).12. Методы диагностики длины тела человека по таблицам (по данным Ролле, по данным Мануврие, по данным Телькья, по данным Троттер и Глезер).13. Методы диагностики длины тела человека по фрагментам трубчатых костей (по данным Н.Н. Мамоновой).31. Назовите и охарактеризуйте стадии сравнительного исследования.32. Назовите методы выявления и сопоставления общих признаков идентифицируемых и идентифицирующих объектов.33. Методы определения и сопоставления признаков характеризующих особенности идентифицируемых и идентифицирующих объектов.34. Методы выявления групповых признаков идентифицируемого объекта.35. Методы выявления идентификационных признаков разыскиваемого человека.36. Метод сопоставления по признакам словесного портрета.37. Метод изучения медицинских документов для установления объектов сравнительного исследования.38. Метод отождествления личности путем сопоставления рентгенограмм.39. Назовите и охарактеризуйте этапы сравнительного исследования методом фотосовмещения.

40. Назовите перечень константных точек, используемых при фотосмещении.
41. Назовите стандарты пространственного расположения одноименных признаков (анатомических точек-констант и контуров), по которым проводится сравнение совмещенных изображений лица и черепа.
42. Традиционный способ фотосомещения с использованием фотографической техники.
43. Этапы сравнительного исследования (изучение фотоснимка пропавшего без вести человека, подготовка черепа, подготовка сравнительных материалов).
44. Способ, основанный на применении современных компьютерных средств.
45. Способ фотосомещения объектов с неполным набором признаков.

**Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля
(с №1 по №50 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))**

1. Перечислите методы установление видовой принадлежности костных останков.
2. Каковы основные анатомические различия костей грудной клетки и позвоночника человека и животных.
3. Каковы основные анатомические различия костей черепа человека и животных.
4. Каковы основные анатомические различия костей верхней конечности человека и животных.
5. Каковы основные анатомические различия костей нижней конечности человека и животных.
6. Каковы микроскопические признаки видовых различий костей человека и животных.
7. Перечислите спектрографические методы установления видовой принадлежности по зольным останкам.
8. Перечислите методы диагностики пола человека по черепу.
9. Краниоскопическая диагностика пола человека по черепу.
10. Краниометрическая диагностика пола человека по черепу.
11. Остеометрические методы для определения пола по длинным и коротким трубчатым костям.
12. Остеометрические методы для определения пола по позвонкам и ребрам.
13. Остеометрические методы для определения пола ключицам, лопаткам.
14. Остеометрические методы для определения пола по костям таза.
15. Антропоскопические методы определения пола по костям таза.
16. Перечислите методы установления возраста человека в разные периоды его жизни.
17. Назовите антропоскопические, антропометрические и рентгенологические признаки установления возраста в период новорожденности.
18. Назовите антропоскопические, антропометрические и рентгенологические признаки установления возраста в грудном периоде.
19. Назовите антропоскопические, антропометрические и рентгенологические признаки установления возраста в отроческом периоде.
20. Назовите антропоскопические, антропометрические и рентгенологические признаки установления возраста в юношеском и молодом периодах.
21. Назовите антропоскопические, антропометрические и рентгенологические признаки установления возраста в зрелом и пожилых периодах.
22. Назовите антропоскопические, антропометрические и рентгенологические признаки установления возраста в старческом периоде.
23. Установление возраста по степени заращения швов черепа.
24. Установление возраста по степени стертости зубов.
25. Установление возраста по поясничным позвонкам.
26. Установление возраста по верхним отделам плечевой и бедренной костей.
5. Перечислите методы диагностики длины тела человека по целым трубчатым костям.
6. Методы диагностики длины тела человека по расчетным формулам по данным Пирсона.
7. Методы диагностики длины тела человека по расчетным формулам по данным Дюпертюи и Хэддена.
8. Методы диагностики длины тела человека по расчетным формулам по данным по данным Лорке, Мюнцнера и Вальтера.
14. Методы диагностики длины тела человека по таблицам Ролле.
15. Методы диагностики длины тела человека по таблицам Мануврие.
16. Методы диагностики длины тела человека по таблицам Тельккя.
17. Методы диагностики длины тела человека по таблицам Троттер и Глезер.
18. Методы диагностики длины тела человека по фрагментам трубчатых костей (по данным Н.Н. Мамоновой).
36. Назовите и охарактеризуйте стадии сравнительного исследования.
37. Назовите методы выявления и сопоставления общих признаков идентифицируемых и идентифицирующих объектов.
38. Методы определения и сопоставления признаков характеризующих особенности идентифицируемых и идентифицирующих объектов.
39. Методы выявления групповых признаков идентифицируемого объекта.

40. Методы выявления идентификационных признаков разыскиваемого человека.
41. Метод сопоставления по признакам словесного портрета.
42. Метод изучения медицинских документов для установления объектов сравнительного исследования.
43. Метод отождествления личности путем сопоставления рентгенограмм.
44. Назовите и охарактеризуйте этапы сравнительного исследования методом фотосовмещения.
45. Назовите перечень константных точек, используемых при фотосовмещении.
46. Назовите стандарты пространственного расположения одноименных признаков (анатомических точек-констант и контуров), по которым проводится сравнение совмещенных изображений лица и черепа.
47. Традиционный способ фотосовмещения с использованием фотографической техники.
48. Этапы сравнительного исследования (изучение фотоснимка пропавшего без вести человека, подготовка черепа, подготовка сравнительных материалов).
49. Способ, основанный на применении современных компьютерных средств.
50. Способ фотосовмещения объектов с неполным набором признаков.

Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации

1 уровень:

1. Для установления видовой принадлежности костных останков применяются:

- 1) сравнительно-анатомический метод*
- 2) серологический метод*
- 3) спектрографический метод*
- 4) денсиметрический метод

2. Для установления видовой принадлежности зольных костных останков применяются:

- 1) сравнительно-анатомический метод
- 2) серологический метод
- 3) спектрографический метод*
- 4) микроскопический метод*

3. Для установления видовой принадлежности обугленных фрагментов костных останков применяются:

- 1) сравнительно-анатомический метод*
- 2) серологический метод
- 3) микроскопический метод*
- 4) биохимический метод

4. Для установления половой принадлежности костных останков применяются:

- 1) рентгенологический метод
- 2) краниоскопический метод*
- 3) краниометрический метод*
- 4) фотографический метод

5. Для установления размеров костей, их анатомических образований применяются:

- 1) рентгенологический метод
- 2) остеометрический метод*
- 3) краниометрический метод*
- 4) фотографический метод

6. Для установления возраста человека используются:

- 1) антропометрические признаки*
- 2) антропоскопические признаки*
- 3) рентгенологические (костные) признаки*
- 4) биологические признаки

7. К антропоскопическим признакам возраста человека относятся:

- 1) возрастные особенности кожи*
- 2) степень стертости зубов*
- 3) степень выраженности вторичных половых признаков*
- 4) вес (масса тела)

8. К рентгенологическим признакам возраста человека относятся:

- 1) сроки появления ядер окостенения*

- 2) сроки наступления синостозов костей*
- 3) степень выраженности стертости зубов
- 4) заращение швов черепа*

9. Для определения возраста применяется рентгенологическое исследование костей:

- 1) бедренной кости
- 2) кисти и стопы*
- 3) грудного отдела позвоночника
- 4) поясничного отдела позвоночника

10. Процесс удлинения кости заканчивается:

- 1) синхондрозом
- 2) синостозом*
- 3) анастомозом
- 4) стенозом

11. Определение длины тела (роста) человека по костным останкам производят по:

- 1) черепу
- 2) длинным трубчатым костям*
- 3) плоским трубчатым костям
- 4) позвоночнику

12. Для определения пола по костным останкам используют анатомо-морфологические признаки:

- 1) позвонков
- 2) черепа*
- 3) костей таза*
- 4) лопаток

13. Для определения пола по костным останкам используют остеометрию:

- 1) поясничных позвонков*
- 2) ребер*
- 3) шейных позвонков
- 4) черепа*

14. Для определения возраста по костным останкам используют антропоскопию:

- 1) поясничных позвонков*
- 2) ребер
- 3) лопаток
- 4) верхних эпифизов плечевых и бедренных костей*

15. Рентгенологическими признаками юношеского возраста человека являются:

- 1) появление ядер окостенения
- 2) наступление синостозов костей*
- 3) появление остеофитов
- 4) заращение швов черепа

16. Рентгенологическими признаками старческого возраста человека являются:

- 1) остеопороз костей*
- 2) наступление синостозов костей
- 3) остеофиты*
- 4) заращение швов черепа*

17. К индивидуализирующим признакам человека относятся:

- 1) рост
- 2) стоматологический статус*
- 3) возраст
- 4) аномалии развития*

18. К групповым признакам индивида относятся:

- 1) пол*
- 2) стоматологический статус
- 3) возраст*
- 4) особенности словесного портрета

19. При отсутствии фото- и видеозображения предполагаемого лица применяют по черепу:

- 1) графическую реконструкцию*
- 2) пластическую реконструкцию*
- 3) полигональный репераж
- 4) фотосовмещение

20. Фотосовмещение прижизненной фотографии и черепа является сравнительным методом:

- 1) скольжения
- 2) наложения*
- 3) сопоставления
- 4) репеража

21. Диагностическими признаками мужского черепа являются:

- 1) дугообразно-выпуклое надпереносье*
- 2) бугор на лицевой поверхности скуловой кости*
- 3) поверхностное выпячивание или отсутствие надбровных дуг
- 4) углубленный корень носовых костей*

22. Диагностическими признаками женского таза являются:

- 1) нижние ветви лобковых костей сходятся под тупым углом*
- 2) форма полости малого таза конусообразная
- 3) запирающее отверстие имеет вид треугольника, обращенного вершиной кпереди*
- 4) вход в малый таз имеет продольно-овальную форму

2 уровень:

1. Установить соответствие:

1. Зрелый и пожилой период	1) появление ядер окостенения
2. Юношеский и молодой период	2) наступление синостозов костей
3. Период новорожденности и грудной	3) наличие остеоцитов и остеопороза
4. Старческий период	4) заращение швов черепа

Ответ: 1-4, 2-2, 3-1, 4-3

2. Установить соответствие:

1. Диагностическими признаками женского таза являются	1) нижние ветви лобковых костей сходятся под тупым углом
2. Диагностическими признаками мужского таза являются	2) форма полости малого таза конусообразная
	3) запирающее отверстие имеет вид треугольника, обращенного вершиной кпереди
	4) вход в малый таз имеет продольно-овальную форму

Ответ: 1-1, 1-3, 2-2, 2-4

3. Установить соответствие:

1. Диагностическими признаками мужского черепа являются	1) дугообразно-выпуклое надпереносье
2. Диагностическими признаками женского черепа являются	2) отсутствует надглазничная выемка
	3) поверхностное выпячивание или отсутствие надбровных дуг
	4) бугор на лицевой поверхности скуловой кости

Ответ: 1-1, 1-4, 2-2, 2-3

3 уровень:

Ситуационная задача 1

Гр-н Н., 25 лет реализует умысел на совершения полового акта с целью удовлетворения своих сексуальных потребностей, совершил половое сношение с гр-кой К. достигшей двенадцатилетнего возраста, но не достигшей четырнадцатилетнего возраста. При проведении судебно-медицинской экспертизы установлено: со слов гр-ки К. первые менструации с 12 лет, по 3-4 дня, через 30 дней, регулярные, безболезненные, с умеренным количеством крови, волосы бреет в области подмышечных впадин с 12 лет, в области лобка - с 12 лет; объективно: вес 58 кг, рост стоя 157см, рост сидя 81см, окружность

плеча - 29см, окружность предплечья - 27см, окружность грудной клетки в спокойном состоянии 85 см, окружность бедра 41 см, окружность голени - 38 см, окружность головы – 54см, диаметр продольный - 29см, диаметр поперечный - 15см, на коже лица: в области лба, на нижних веках, на верхних веках, в предкозелковой области морщины отсутствуют, носогубные складки не выражены, при свободном смыкании зубов язычная поверхность резцов на верхней челюсти соприкасается с режущим краем резцов на нижней челюсти, на верхней челюсти присутствуют: справа – 1-7 зубы, слева 1-7 зубы, на нижней челюсти присутствуют: 1-7 зубы, слева 1-7 зубы, 3-й зуб на верхней челюсти слева находится в стадии прорезывания, примерно на ½ часть коронки, отмечается потертость эмали зубов, молочные железы хорошо выражены, эластичные, в горизонтальном направлении их длина составляет 19 см, в вертикальном направлении длина 15 см, пигментация сосков и ареол светло-коричневого цвета, с нечеткими границами, расстояние между большими вертелами бедренных костей 32 см, между передне-верхними осями подвздошных костей 23 см, между гребнями подвздошных костей 25 см, наружная конъюгата составляет 18 см, половые органы: развиты правильно, определяется пигментация в области паховых складок, оволосение в области лобка выражено хорошо, волосы длиной до 0,5см, границы оволосения доходят до паховых складок, незначительно распространяются на внутреннюю поверхность бедер, большие половые губы прикрывают малые, оволосение в области подмышечных впадин выражено умеренно, не полностью заполняют подмышечную впадину, умеренной частоты, длиной волосы до 0,5см. Результаты осмотра представленных рентгеновских снимков: в нижних эпифизах локтевой и лучевой кости видны едва заметные зоны метаэпифизарного хряща в виде узкой полоски просветления, расположенных в поперечном направлении от одного края кости до другого, в области запястья все кости сформированы костной основой, в области пястно-фаланговых суставов 1 пальцев видны хорошо выраженные тени округлой формы, сформировавшихся сесамовидных костей, в нижних эпифизах большой и малой берцовых костей видны едва заметные зоны метаэпифизарного хряща в виде узкой полоски просветления, расположенных в поперечном направлении от одного края кости до другого, в области первого плюсне-фалангового сустава отчетливо видны тени сформировавшихся сесамовидных костей.

Вопрос к задаче:

1. Каков возраст потерпевшей?

- а) Возраст потерпевшей соответствует периоду 14-15 лет
- б) Возраст потерпевшей соответствует периоду 12-13 лет*
- в) Возраст потерпевшей соответствует периоду 16-18 лет
- г) Возраст потерпевшей соответствует периоду 20-15 лет

2. При рентгенологическом исследовании нижних эпифизов локтевой и лучевой костей потерпевшей были выявлены признаки начавшегося процесса:

- а) Синхондроза костной ткани
- б) Синостоза костной ткани*
- в) Анастомоза костной ткани
- г) Синдесмоза костной ткани

3. Возрастные особенности кожных покровов потерпевшей являются:

- а) Дерматоскопическим признаком определения возраста
- б) Антропометрическим признаком определения возраста
- в) Антропоскопическим признаком определения возраста *
- г) Физиологическим признаком определения возраста

Ситуационная задача 2

На расстоянии 50 метров от берега р. Вятки и на расстоянии 200 м от железнодорожного полотна обнаружены костные останки неустановленного человека. В ходе проведения судебно-медицинской экспертизы вещественных доказательств установлено: череп небольших размеров, с округлыми очертаниями, надбровные дуги с поверхностным выпячиванием, надпереносье уплощенное, носо-лобный угол не выражен, кости формирующие спинку носа деформированы, отмечается старый сросшийся перелом в средней трети со смещением костей носа вправо, наружный затылочный бугор слабо заметен, швы черепа заращены, зубы частично отсутствуют, стирание коснулось зубного канала; контуры тел поясничных позвонков не деформированы, контуры четкие, потертость лимбуса и остеофиты хорошо выражены, структура тел и отростков умеренно разрежена, признаки остеопороза выражены умеренно; наибольшая длина правой плечевой кости 294 мм, поверхность диафиза кости шероховатая, поверхность эпифизов кости грубая с множеством мелких отверстий наростов и валиков, гребни большого и малого бугров четко выражены, по краю головки имеются мелкие пористые дефекты, структура спонгиозного слоя вещества крупночешуйчатая, балки грубые, выражено радиальное строение, компактный слой достаточно крепкий, верхняя граница костно-мозговой полости располагается на уровне хирургической шейки; таз относительно широкий, низкий, симметричный, крылья подвздошных костей поставлены относительно горизонтально, мыс крестца выступает вперед незначительно, крестец относительно короткий и широкий, подвздошные кости сращены с лонными и седалищными костями, сформированы полностью, седалищные бугры сращены с телом кости, вертлужные впадины сформированы полностью, нижние ветви лобковых костей сходятся под углом около 90 градусов, образуя

	<p>лобковую дугу, в области бугров и гребней по ходу краев суставных поверхностей отмечаются умеренно выраженные бугристые разрастания костной ткани в виде остеофитов; левая бедренная кость развита полностью с наибольшей длиной 419 мм, поверхность кости в основном гладкая с умеренной шероховатостью в местах прикрепления мышц, края ямки округлые, межвертельный гребень толстый и грубый, структура губчатого вещества беспорядочная, эпифизарная линия полностью отсутствует, компактный слой мощный и твердый, верхний край костно-мозговой полости находится на уровне нижнего края малого вертела.</p> <p>Вопросы к задаче:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каков пол неустановленного человека? <ol style="list-style-type: none"> а) мужской б) женский* 2. Каков возраст неустановленного человека? <ol style="list-style-type: none"> а) возраст около 30-39 лет б) возраст около 40-49 лет в) возраст около 50-59 лет* 3. Каков рост неустановленного человека: <ol style="list-style-type: none"> а) рост неустановленного человека около 154 - 160 см.* б) рост неустановленного человека около 164-170 см. в) рост неустановленного человека около 174-180 см.
	<p>Примерный перечень практических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение сравнительно-анатомического исследования костей скелета человека и животных; – установление краниоскопических признаков пола на черепе человека, отработка краниометрической методики и техники; – исследование рентгеновских снимков, проведение антропометрии, исследование антропоскопических признаков возраста; – проведение реконструкции роста по длинным трубчатым костям (по формулам и таблицам); – изучение медицинских документов с целью выявления идентификационных признаков, изучение рентгенограмм, составление словесного портрета, идентификация личности по внешним признакам; разметка константных точек на фотографии и черепе, совмещение изображении и константных точек на фотографии и черепе.

Критерии оценки зачетного собеседования, устного опроса текущего контроля:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

Критерии оценки тестовых заданий:

«зачтено» - не менее 71 балла правильных ответов;

«не зачтено» - 70 баллов и менее правильных ответов.

Критерии оценки практических навыков:

«зачтено» - обучающийся обладает теоретическими знаниями и владеет методикой выполнения практических навыков, демонстрирует их выполнение, в случае ошибки может исправить при коррекции их преподавателем;

«не зачтено» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных

осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Методика проведения тестирования

– **Целью** этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

– **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

– Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

– **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

– **Период проведения процедуры:**

– Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

– **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

– Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

– **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

– **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)

- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)

- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	32

Всего тестовых заданий	30
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	71

– **Описание проведения процедуры:**

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

– **Результаты процедуры:**

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

– Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

3.2. Методика проведения устного собеседования

– **Целью процедуры** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

– **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

– Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

– **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

– **Период проведения процедуры:**

– Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий. Отделом подготовки кадров высшей квалификации может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

– **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

– Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

– **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

– **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

– **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

– **Результаты процедуры:**

– Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в отдел подготовки кадров высшей квалификации.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

3.3. Методика проведения приема практических навыков

– **Цель этапа** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

– **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

– Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

– **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

– **Период проведения процедуры:**

– Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии по дисциплине (модулю), или в день проведения собеседования, или может быть совмещена с экзаменационным собеседованием по усмотрению кафедры.

– **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

– Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

– **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

– **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

– **Описание проведения процедуры:**

- Оценка уровня освоения практических умений и навыков может осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.
- Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).
- **Результаты процедуры:**

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».
- Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

Составитель: /В.Л. Сергеев/

Зав. кафедрой /А.Е. Мальцев/