

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 17.01.2018
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора Л.М. Железнов
« 27 » июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык»
(английский язык)

Специальность 31.05.03 Стоматология

Направленность (профиль) ОПОП - Стоматология

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного Министерством образования и науки РФ «09» февраля 2016г., приказ № 96
- 2) Учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России «27» июня 2018 г. протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

Кафедрой иностранных языков «27» июня 2018 г. (протокол № 5)

Заведующий кафедрой Т.Б. Агалакова

Ученым советом стоматологического факультета «27» июня 2018 г. (протокол № 7)

Председатель ученого совета факультета С.Н. Громова

Центральным методическим советом «27» июня 2018 г. (протокол № 1)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Зав. кафедрой иностранных языков Т.Б. Агалакова

Старший преподаватель кафедры иностранных языков Н.В. Огородникова

Старший преподаватель кафедры иностранных языков И.Л. Дмитриевых

Рецензенты

Доцент кафедры стоматологии ФГБОУ ВО Кировского ГМУ Минздрава России,
к.м.н. Т.Н. Кайсина

Профессор кафедры иностранных языков
неязыковых направлений ВятГУ, д. филол. н., доцент А.Н. Макаров

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.....	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля).....	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля).....	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.....	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности.....	4
1.5. Виды профессиональной деятельности.....	4
1.6. Формируемые компетенции выпускника.....	4
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.....	5
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).....	6
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля).....	6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	6
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий.....	6
3.4. Тематический план лекций.....	7
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров).....	7
3.6. Самостоятельная работа обучающегося.....	8
3.7. Лабораторный практикум.....	9
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ).....	9
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля).....	9
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	9
4.2.1. Основная литература.....	9
4.2.2. Дополнительная литература.....	9
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	10
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.....	10
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	11
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля).....	11
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	13

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, при подготовке научных работ, а также для дальнейшего самообразования.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- сформировать навыки анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, участия в проведении статистического анализа и публично представлять полученных результатов;
- способствовать приобретению знаний по основам терминологии по своей специальности;
- сформировать лексико-грамматические навыки говорения с применением профессиональной терминологии;
- сформировать навыки общения на иностранном языке;
- способствовать совершенствованию лексико-грамматических навыков чтения и перевода аутентичных текстов профессиональной направленности с английского на русский язык;
- сформировать навыки самостоятельной работы студентов;
- способствовать приобретению знаний о стране изучаемого языка, в первую очередь, о системе подготовки врачей и системе здравоохранения.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Иностранный язык» (английский язык) относится к циклу Б1. Дисциплины базовой части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплины: Иностранный язык, школьный курс.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Стоматология, Эпидемиология, Гигиена.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются: физические лица (далее - пациенты), население, совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

Научно-исследовательская

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства	
			Знать	Уметь	Владеть	Для текущего контроля	Для промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8
1	ОПК-2	готовностью к коммуникации в устной и письменной	З1. Лексический минимум в объеме 4000 учебных	У1. Использовать иностранный язык для	В1. Владеть иностранным языком в объеме,	- Тест, - Перевод текста на иностранно	- Тест, - Перевод текста на иностранно

	формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	лексических единиц общего и терминологического характера; основы техники перевода научного текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста	получения профессиональной значимой информации (читать оригинальный текст со словарем с полным и точным пониманием содержания, а также без словаря с целью ознакомления с содержанием)	необходимом для коммуникации и возможности получения информации из зарубежных источников	м языке - Собеседование по теме.	м языке - Собеседование по теме.
--	----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

Раздел 2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
1	2	3	4
Контактная работа (всего)	72	48	24
в том числе:			
Практические занятия (ПЗ)	72	48	24
Самостоятельная работа (всего)	36	24	12
в том числе:			
- Подготовка к текущему контролю	15	10	5
- Подготовка к промежуточной аттестации	4	2	2
- Подготовка к практическим занятиям	17	12	5
Вид промежуточной аттестации	экзамен		
	зачет	+	+
Общая трудоемкость (часов)	108	72	36
Зачетные единицы	3	2	1

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы раздела)
1.	ОПК-2	Вводно-коррективный курс	Темы: О себе. Кировский ГМУ. Грамматика: Времена глагола. Структура и типы вопросов. Основные компоненты предложения (ядро и второстепенные члены предложения), порядок слов в утвердительном предложении.
2.	ОПК-2	Основы стоматологии.	Темы: Стоматология. Ротовая полость. Зубы. Гигиена полости рта. Стоматит. Гингивит. Кариес. Периодонтит. Пульпит. Протезирование. Грамматика: Страдательный залог. Особенности перевода конструкций со страдательным залогом. Модальные глаголы. Неличные формы глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Правила пользования словарем при чтении спецтекстов (общезыковые, медицинские словари), выбор значения слова (контекст)

3.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1	стоматология		+
2	эпидемиология		+
3	гигиена		+

3.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	Вводно-коррективный курс	-	12	-	-	4	14
2	Основы стоматологии.	-	60	-	-	32	94
	Вид промежуточной аттестации:	экзамен		зачет			+
		зачет					
	Итого:	-	72	-	-	36	108

3.4. Тематический план лекций: Лекции не предусмотрены учебным планом.

3.5. Тематический план практических занятий:

№	№ раздела	Тематика	Содержание	Трудоемкость
---	-----------	----------	------------	--------------

п/п	дисциплины	практических занятий	практических занятий	(час)	
				1 сем.	2 сем.
1	2	3	4	5	6
1	1	О себе.	Лексическая тема: О себе. Грамматика: Повторение грамматических форм выражения времени глагола. Структура и типы вопросов. Составление устного высказывания по теме «О себе».	6	
		Кировский ГМУ.	Фонетика: понятия 4-х типов слогов, правила ударения. Синтаксис: основные компоненты предложения (ядро и второстепенные члены предложения), порядок слов в утвердительном предложении Грамматика: глаголы to be и to have в Present Simple Лексика: «КГМУ»	6	
2	2	Стоматология	Фонетика: работа над произношением лексики текста, 4 типа слогов. Грамматика: Страдательный залог в Present Simple и конструкция there is (are), особенности перевода Лексика: Стоматология	6	
		Ротовая полость	Фонетика: отработка произношения медицинской лексики текста Грамматика: Past Simple, Future Simple в активном залоге, Перевод текста Лексика: анатомия ротовой полости.	6	
		Зубы	Фонетика: систематизация фонетических правил чтения слогов и предложений. Грамматика: степени сравнения прилагательных и 3 способа их образования, неправильные глаголы текста, модальный глагол can и его заменители Лексика: Зубы	6	
		Гигиена ротовой полости	Чтение и перевод текста: анализ изученных грамматических явлений в тексте (пассив, there is (are), степени сравнения, личные глаголы в Present, Past, Future Simple) Грамматика: страдательный залог с глаголами в Past и Future Simple, модальный глагол must и его заменители Тема: Гигиена ротовой полости. Видеофильм	6	
		Стоматит	Закрепление навыков чтения и	6	

			перевода Грамматика: модальный глагол may и его заменители, модальные глаголы should, need План пересказа текста о заболевании. Тема: Стоматит		
		Гингивит	Чтение текста, модальные глаголы, причастие прошедшего времени, степени сравнения прилагательных Чтение количественных порядковых числительных Понятие герундия и его функция в тексте	6	
		Периодонтит	Чтение и перевод текста с анализом изученных грамматических явлений Работа над лексикой текста Развитие монологической и диалогической речи Разговорные формулы		6
		Кариес	Совершенствование навыков беглого чтения. Развитие умений монологической речи Тема: кариес		6
		Пульпит	Совершенствование навыков беглого чтения Развитие умений монологической и диалогической речи, разговорные формулы Лексика: работа над синонимами текста и лексический минимум		6
		Протезирование	Совершенствование навыков беглого чтения; подготовка к написанию теста		4
		Зачетное занятие	Лексико-грамматический тест Перевод текста на иностранном языке Собеседование по теме		2
		ИТОГО:		48	24

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Вводно-коррективный курс	- Подготовка к практическим занятиям - Подготовка к текущему контролю	4
2	1	Основы стоматологии	- Подготовка к практическим занятиям - Подготовка к текущему контролю - Подготовка к промежуточной аттестации	20
Итого часов в 1 семестре:				24 часа
3	2	Основы стоматологии	- Подготовка к практическим занятиям - Подготовка к текущему контролю - Подготовка к промежуточной	12

		аттестации	
Итого часов во 2 семестре:			12
Итого часов:			36

3.7. Лабораторный практикум – не предусмотрен учебным планом.

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ – не предусмотрены учебным планом.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические указания для студентов к практическим занятиям по дисциплине «Иностранный язык (английский язык)» / сост. Т.Б. Агалакова, И.Л. Дмитриевых; 2017 г.
2. Методические указания для студентов по внеаудиторной самостоятельной работе по дисциплине «Иностранный язык (английский язык)» / сост. Т.Б. Агалакова, И.Л. Дмитриевых; 2017 г.

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	7	9
1.	Английский язык. Учебник для студентов стоматологических факультетов.	Л.Ю. Берзегова	Москва, «ГЭОТАР-Медиа», 2009г.	-	+
2.	Английский язык. English in Dentistry: учебник	ред. Л. Ю. Берзегова	М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2013.	25	ЭБС Консультант студента
3.	Medical English for first-year students	В.А. Головин.	2011, Киров: Изд-во Кировской ГМА	1	ЭБС Кировского ГМУ

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	7	9
1.	Medical English for Postgraduates: учебное пособие, Часть 1.	В.А. Головин.	2011, Киров: Изд-во Кировской ГМА	1	ЭБС Кировско го ГМУ
2.	Medical English for Postgraduates: учебное пособие, Часть 2.	В.А. Головин.	2011, Киров: Изд-во Кировской ГМА	1	ЭБС Кировско го ГМУ

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Английский язык

1. <http://www.merriam-webster.com/>
2. www.lingvo.ru - электронный словарь Abby Lingvo
3. www.multitran.ru - электронный словарь Multitran
4. <http://www.bibliomania.com/1/7/299/2034/frameset.html>
5. Encyclopedia Britannica Online
6. Wikipedia, the free encyclopedia

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор MicrosoftOffice (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор MicrosoftOffice (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор MicrosoftOffice (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 12.07.2018, лицензии 685B-MY\05\2018 (срок действия – 1 год),
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
9. ПО Foxit Phantom PDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1. Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
2. Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
3. «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
4. ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
6. ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
7. ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – каб. № 1-202, 1-203, 1-204, 1-208, 1-209.

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – каб. № 1-202, 1-203, 1-204, 1-208, 1-209.

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – каб. № 1-202, 1-203, 1-204, 1-208, 1-209

- помещения для самостоятельной работы – читальный зал библиотеки (корпус 1).

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – каб. № 1-205, каб. № 1-205, 1-206, 1-206а.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время распределяется на практическую и самостоятельную работу по усвоению учебного материала.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают практические занятия с использованием технологий дифференцированного обучения, развития критического мышления, а также самостоятельная работа обучающихся.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине (модулю) проводятся с целью приобретения практических навыков и умений использования иностранного языка для межкультурной коммуникации в будущей профессиональной деятельности.

Для проведения практических занятий используются активные и интерактивные формы: обсуждения, дискуссии в микрогруппах, решение ситуационных задач, тестовых заданий; ролевые игры, имитирующие реальные ситуации межкультурного общения; деловые игры, работа в парах (используется для отработки специализированной лексики по разным темам), работа с кластерами (технология критического мышления), проведение студенческой научной минikonференции.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- ролевые игры, имитирующие реальные ситуации межкультурного общения, работа в парах по темам: О себе, Кировский ГМУ;

- работа с кластерами (технология критического мышления), дискуссии в микрогруппах по темам: Гигиена ротовой полости. Стоматит. Гингивит. Кариес. Пульпит. Пародонтит. Протезирование;

- проведение студенческой научной мини-конференции по теме: Гигиена ротовой полости.

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) и включает подготовку к практическим занятиям, подготовку к текущему и промежуточной аттестации.

Также самостоятельная работа предусматривает знакомство с учебной литературой по данной дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения, заучивают лексические минимумы по специальности, переводят профессионально-ориентированные тексты на русский язык.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме теста, перевода текста на иностранном языке, собеседования по темам.

По окончании изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета. Промежуточный контроль освоения дисциплины проводится в форме теста, перевода текста на иностранном языке, собеседования по темам.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Кафедра иностранных языков

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
«Иностранный язык»
(английский язык)**

Специальность 31.05.03 Стоматология
Направленность (профиль) ОПОП Стоматология
(очная форма обучения)

Раздел 1. Вводный - коррективный курс

Тема 1.1: О себе.

Цель: Освоить структуры утвердительного, отрицательного, вопросительного и побудительного предложения в рамках лексической темы "Рассказ о себе".

Задачи:

– изучить и закрепить на речевом материале структуры повествовательных, отрицательных, вопросительных (общие, специальные и разделительные вопросы), побудительных предложений,
– освоить лексический материал по темам: о себе, внешность, возраст (числительные), качества характера, профессии, национальности, страны, члены семьи.

Обучающийся должен знать: Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера

Обучающийся должен уметь: Читать и переводить со словарем литературу на иностранном языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Обучающийся должен владеть: Навыками общения на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Выполнение тренировочных упражнений по учебникам и учебному пособию.

Английский язык

Л.Ю. Берзегова Английский язык. Учебник для студентов стоматологических факультетов.

Английский язык. English in Dentistry: учебник под ред. Л. Ю. Берзегова

Задания для парной работы включают:

- составление диалога по заданной ситуации:

Take two minutes to think about one of your friends. Think about: her, his age; where he, she lives; his, her work; professions.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2) Составление диалогического и(или) монологического высказывания о себе и своей семье по ситуации.

Person A lives in America, is married, has got two children, works as a baker.

Person B lives in England, is single, studies at the university.
Situation: They get acquainted at the airport.

3) Практическое задание:

Вставьте do или does.

1. ...you sleep well? Yes, I
2. ...your sister wash the plates? Yes, she
3. What ... your teacher read to you?
- 4.... Mr. Snowdon speak Russian? No, he ... not.
5. Where ... you take books from?
6. Pamela ... not drive a car.
7. David ... not like getting up early.
- 8.How long ... it take you to get to school?
- 9.... she play tennis well ? No, she... not.
- Ю. What languages ... John speak?

Рекомендуемая литература:

Английский язык

Основная:

Л.Ю. Берзегова Английский язык. Учебник для студентов стоматологических факультетов, Москва, «ГЭОТАР-Медиа», 2009г.

Английский язык. English in Dentistry: учебник ред. Л. Ю. Берзегова М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2013.

В.А. Головин Medical English for first-year students 2011, Киров: Изд-во Кировской ГМА

Дополнительная:

В.А. Головин Medical English for Postgraduates: учебное пособие, Часть 1. 2011, Киров: Изд-во Кировской ГМА

В.А. Головин Medical English for Postgraduates: учебное пособие, Часть 2. 2011, Киров: Изд-во Кировской ГМА

Тема 1.2: Кировский ГМУ.

Цель: Освоить структуры страдательного залога. Особенности перевода конструкций со страдательным залогом. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Письмо: написание электронных сообщений общего и делового характера в рамках лексической темы " Кировский ГМУ".

Задачи:

- Изучить и закрепить на речевом материале структуры страдательного залога. Особенности перевода конструкций со страдательным залогом. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Письмо: написание электронных сообщений общего и делового характера

- освоить лексический материал по теме: Кировский ГМУ.

Обучающийся должен знать: Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера

Обучающийся должен уметь: Читать и переводить со словарем литературу на иностранном языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Обучающийся должен владеть: Навыками общения на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Выполнение тренировочных упражнений по учебникам и учебному пособию.

Английский язык

Л.Ю. Берзегова Английский язык. Учебник для студентов стоматологических факультетов.

Английский язык. English in Dentistry: учебник под ред. Л. Ю. Берзегова

Задания для парной работы включают:

- составление диалога по заданной ситуации:

Make up a story and/or a dialogue according to the following plan: foundation and founders of KSMA, students, educators, faculties, departments.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.
2. Составление диалогического и(или) монологического высказывания по теме «Кировский ГМУ».
3. 3. Практическое задание:

Letter Writing

Read the information about organization of a business letter on pp. 66-68, 71-73 (Алонцева, Ермошин) and write an e-mail to your teacher according to the given example.

An Informal E-mail (example)

From: Rosa [rosamarquez@hotmail.com] To: Stefan [stefan7541200@moebius.ch] Subject: Hi from Mexico
Hi Stefan My name's Rosa. I'm from Mexico, and I live in Monterrey. I'm a receptionist at a hotel. I study English in my free time. I speak Spanish and a little English. I want to learn English for my job and to travel. I have a big family. I have three brothers and a sister. My father is a builder and my mother doesn't work. My brothers and my sister are at school. My brothers are 14, 13 and 10, and my sister is six. I'm 19. I like music, cinema and sport. I watch football on TV with my family every Saturday. Please write soon. Best wishes Rosa

Рекомендуемая литература:**Английский язык***Основная:*

Л.Ю. Берзегова Английский язык. Учебник для студентов стоматологических факультетов, Москва, «ГЭОТАР-Медиа», 2009г.

Английский язык. English in Dentistry: учебник ред. Л. Ю. Берзегова М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2013.

В.А. Головин Medical English for first-year students 2011, Киров: Изд-во Кировской ГМА

Дополнительная:

В.А. Головин Medical English for Postgraduates: учебное пособие, Часть 1. 2011, Киров: Изд-во Кировской ГМА

В.А. Головин Medical English for Postgraduates: учебное пособие, Часть 2. 2011, Киров: Изд-во Кировской ГМА

Раздел 2. Основы стоматологии.**Тема 2.1: Стоматология**

Цель: овладеть знаниями о стоматологии, а также об основных принципах интерпретации английского текста профессиональной тематики; сформировать навыки и развить умения использовать знания в профессионально значимых ситуациях общения.

Задачи:

- Изучить и закрепить на речевом материале структуры видовременных форм глагола.
- освоить лексический материал по теме: Стоматология. Понятие и разновидности специализаций.
- сформировать лексико-грамматические навыки, развить речевые умения, необходимые в профессионально значимых ситуациях общения;
- способствовать развитию у обучающихся навыков самостоятельной работы.

Обучающийся должен знать: Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера

Обучающийся должен уметь: Читать и переводить со словарем литературу на иностранном языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Обучающийся должен владеть: Навыками общения на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Выполнение тренировочных упражнений по учебникам и учебному пособию.

Английский язык

Л.Ю. Берзегова Английский язык. Учебник для студентов стоматологических факультетов.

Английский язык. English in Dentistry: учебник под ред. Л. Ю. Берзегова

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2. Составление диалогического и(или) монологического высказывания в рамках лексической темы " Стоматология".

3. Практическое задание:

Grammar Practice.

Revision on theory: pp.288-289(Берзегова).

1.2. Exercises:

I. p.64, ex.1, 2.

II. Answer the questions. Use the verb in the Present Perfect Tense.

Example: Are the rooms clean? (do) – Yes, Mother has done them.

1. Is breakfast ready? (cook)
2. Do you know the poem? (learn)
3. Does he know how tasty the pie is? (eat)
4. Is Mother at home? (come)
5. Are the papers ready? (type)
6. Do you know the song? (hear)
7. Is Ann on holiday? (go to Spain)
8. Are you ready with the report? (write)

III. You are writing a letter to your friend and giving news about people you both know. Use the given words to make sentences.

Example: Andrew / go to the USA – Andrew has gone to the USA.

Dear Helen,

Lots of things have happened since I last wrote a letter to you.

1. Chris / arrive from abroad
2. Monica and Bill / decide to get married
3. Mike / give up smoking
4. Phil / pass his driving test
5. Kate / have a baby
6. Suzanne / start working as a nurse
7. Donald / find a new job
8. Mary / graduate from the university

9. Sidney / buy a new Ford
10. Robert / become Actor of the Year

Рекомендуемая литература:

Английский язык

Основная:

Л.Ю. Берзегова Английский язык. Учебник для студентов стоматологических факультетов, Москва, «ГЭОТАР-Медиа», 2009г.

Английский язык. English in Dentistry: учебник ред. Л. Ю. Берзегова М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2013.

В.А. Головин Medical English for first-year students 2011, Киров: Изд-во Кировской ГМА

Дополнительная:

В.А. Головин Medical English for Postgraduates: учебное пособие, Часть 1. 2011, Киров: Изд-во Кировской ГМА

В.А. Головин Medical English for Postgraduates: учебное пособие, Часть 2. 2011, Киров: Изд-во Кировской ГМА

Тема 2.2: Ротовая полость.

Цель: овладеть знаниями о структуре ротовой полости, а также об особенностях и принципах интерпретации иноязычного текста профессиональной тематики; сформировать навыки и развить умения использовать знания в профессионально значимых ситуациях общения.

Задачи:

- Изучить и закрепить на речевом материале структуры видовременных форм глагола.
- освоить лексический материал по теме: Ротовая полость.
- сформировать лексико-грамматические навыки, развить речевые умения, необходимые в профессионально значимых ситуациях общения;
- способствовать развитию у обучающихся навыков самостоятельной работы.

Обучающийся должен знать: Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера

Обучающийся должен уметь: Читать и переводить со словарем литературу на иностранном языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Обучающийся должен владеть: Навыками общения на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Выполнение тренировочных упражнений по учебникам и учебному пособию.

Английский язык

Л.Ю. Берзегова Английский язык. Учебник для студентов стоматологических факультетов.

Английский язык. English in Dentistry: учебник под ред. Л. Ю. Берзегова

Задания для парной работы включают:

- составление диалога по заданной ситуации:

Make up a story/a dialogue on the topic using questions:

1. What is the aim of social worker?
2. How can you describe a direct channel of distribution?
3. What is an indirect channel of distribution?
4. What channel of distribution is preferable?
5. Is there any difference between social worker in different establishments? What is the difference?
6. How does a social worker simplify the process of distribution?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.
- 2) Составление диалогического и(или) монологического высказывания в рамках лексической темы "Ротовая полость".
- 3) Практическое задание:

I. Respond to the following commands and requests. Use Present Perfect and adverbs of indefinite time.

Example: Will you make some sandwiches, please? – But I have **already** made them.

1. Do the room, please.
2. Answer all the questions in the application form.
3. You must pay the bill.
4. Try to phone the project manager to get more information.
5. Will you reserve three seats on a day flight to Sochi, please?
6. Please, send the fax to Nottingham University.
7. Go and tell your boss about the problem.
8. Bring some more milk from the kitchen, please!
9. Read this book by all means.
10. Will you wash up the dishes, please?

II. Answer the following questions in the negative using yet.

Example: Have you seen a new film at the Kolizey? – No, I haven't seen it **yet**, but I'm going to see it.

1. Have you visited the exhibition of Zurab Tsereteli's works?
2. Have you worked abroad?
3. Have you traveled abroad?
4. Has Alex asked Natasha to marry him?
5. Have you read books by S. King?
6. Has your mother been on a tour round the Mediterranean Sea?
7. Have your parents borrowed money from the bank?
8. Have you ridden a camel or an elephant?
9. Have you invited guests to your birthday party?
10. Have you tasted Spanish wine?

III. Закончите предложения, используя for или since.

1. She has been in London ... the middle of April.
2. We have had no rain ... two weeks.
3. You haven't written to me ... four months.
4. We have been here ... 1998.

Рекомендуемая литература:

Английский язык

Основная:

Л.Ю. Берзегова Английский язык. Учебник для студентов стоматологических факультетов, Москва, «ГЭОТАР-Медиа», 2009г.

Английский язык. English in Dentistry: учебник ред. Л. Ю. Берзегова М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2013.

В.А. Головин Medical English for first-year students 2011, Киров: Изд-во Кировской ГМА

Дополнительная:

В.А. Головин Medical English for Postgraduates: учебное пособие, Часть 1. 2011, Киров: Изд-во Кировской ГМА

В.А. Головин Medical English for Postgraduates: учебное пособие, Часть 2. 2011, Киров: Изд-во Кировской ГМА

Тема 2.3: Зубы

Цель: овладеть знаниями о классификации и строении зуба, а также об особенностях и принципах интерпретации иноязычного текста профессиональной тематики; сформировать навыки и развить умения использовать знания в профессионально значимых ситуациях общения.

Задачи:

- познакомить обучающихся с классификацией и строением зуба;
- сформировать навыки интерпретации и анализа специальных текстов;
- сформировать лексико-грамматические навыки, развить речевые умения, необходимые в профессионально значимых ситуациях общения;
- способствовать развитию у обучающихся навыков самостоятельной работы.

Обучающийся должен знать: Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера

Обучающийся должен уметь: Читать и переводить со словарем литературу на иностранном языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Обучающийся должен владеть: Навыками общения на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Выполнение тренировочных упражнений по учебникам и учебному пособию.

Английский язык

Л.Ю. Берзегова Английский язык. Учебник для студентов стоматологических факультетов.

Английский язык. English in Dentistry: учебник под ред. Л. Ю. Берзегова

Задания для парной работы включают:

- составление диалога по заданной ситуации:

Make up a story/a dialogue on the topic.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.
- 2) Составление диалогического и(или) монологического высказывания в рамках лексической темы "Зубы".
- 3) Практическое задание:

Read and translate. Make up your own story on the analogy.

International Social Security Association

The International Social Security Association (ISSA) is the principal international organization bringing together national security administrations and agencies. Founded in 1927, the ISSA has 370 member organizations in more than 150 countries.

The recognition of social security as a basic human right is enshrined in the Universal Declaration of Human Right (1948). The development of social security programmes is one of the most significant social achievement of the international community, but its enhancement and extension remain one of the main challenges of the 21st century. Systems of social security provide protection against risk, advance the well-being of workers and citizens, and foster more inclusive societies and productive economies.

The ISSA's aim is to promote dynamic social security as the social dimension in a globalizing world through supporting excellence in social security administration. The ISSA believes that in order to face the evolving needs of the world's population, social security must increasingly adapt and innovate to foster integrated, coherent, proactive, and forward-looking social security policies with the aim of better ensuring universal access to social security.

Рекомендуемая литература:

Английский язык

Основная:

Л.Ю. Берзегова Английский язык. Учебник для студентов стоматологических факультетов, Москва, «ГЭОТАР-Медиа», 2009г.

Английский язык. English in Dentistry: учебник ред. Л. Ю. Берзегова М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2013.

В.А. Головин Medical English for first-year students 2011, Киров: Изд-во Кировской ГМА

Дополнительная:

В.А. Головин Medical English for Postgraduates: учебное пособие, Часть 1. 2011, Киров: Изд-во Кировской ГМА

В.А. Головин Medical English for Postgraduates: учебное пособие, Часть 2. 2011, Киров: Изд-во Кировской ГМА

Тема 2.4: Гигиена ротовой полости

Цель: овладеть знаниями о гигиене ротовой полости, а также об особенностях и принципах интерпретации иноязычного текста профессиональной тематики; сформировать навыки и развивать умения использовать знания в профессионально значимых ситуациях общения.

Задачи:

- познакомить обучающихся с методами гигиены ротовой полости;
- сформировать навыки интерпретации и анализа специальных текстов;
- сформировать лексико-грамматические навыки, развивать речевые умения, необходимые в профессионально значимых ситуациях общения;
- способствовать развитию у обучающихся навыков самостоятельной работы.

Обучающийся должен знать: Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера

Обучающийся должен уметь: Читать и переводить со словарем литературу на иностранном языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Обучающийся должен владеть: Навыками общения на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Выполнение тренировочных упражнений по учебникам и учебному пособию.

Английский язык

Л.Ю. Берзегова Английский язык. Учебник для студентов стоматологических факультетов.

Английский язык. English in Dentistry: учебник под ред. Л. Ю. Берзегова

Задания для парной работы включают:

- составление диалога по заданной ситуации:

Make up a story/a dialogue on the topic.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

4) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

5) Составление диалогического и(или) монологического высказывания в рамках лексической темы "Зубы".

6) Практическое задание:

Read and translate. Make up your own story on the analogy.

1 Dental Tips to Prevent Cavities from Halloween Treats

The month of October – and especially Halloween – provides ample opportunity for youngsters and those young at heart to indulge in all kinds of sugary snacks and treats. Plaque, the sticky film of bacteria that accumulates on the teeth, thrives on sugars found in candy, sweets and everyday foods. It is a major contributor to tooth decay.

Fortunately, dentists have several recommendations for children and adults during the Halloween season to help prevent the dental "tricks" otherwise known as toothaches and tooth decay that result from eating too many sugary treats.

Dry Mouth

Is your dry mouth temporary or a chronic problem?

First, before Halloween, it's a good idea to visit your child's dentist to have sealants applied to the grooves of the teeth. These very thin composite coatings are brushed onto the chewing surfaces of the permanent molars (which appear between ages six to 12) to protect the teeth from the effects of cavity-causing food particles.

Second, remember that there isn't a good time – day or night – to eat candy or sweets. Therefore, be sure that eating candy, especially sticky candy, is followed immediately by tooth brushing with fluoride toothpaste.

Рекомендуемая литература:

Английский язык

Основная:

Л.Ю. Берзегова Английский язык. Учебник для студентов стоматологических факультетов, Москва, «ГЭОТАР-Медиа», 2009г.

Английский язык. English in Dentistry: учебник ред. Л. Ю. Берзегова М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2013.

В.А. Головин Medical English for first-year students 2011, Киров: Изд-во Кировской ГМА

Дополнительная:

В.А. Головин Medical English for Postgraduates: учебное пособие, Часть 1. 2011, Киров: Изд-во Кировской ГМА

В.А. Головин Medical English for Postgraduates: учебное пособие, Часть 2. 2011, Киров: Изд-во Кировской ГМА

Тема 2.5: Стоматит

Цель: овладеть знаниями о причинах, симптомах, лечении стоматита, а также об особенностях и принципах интерпретации иноязычного текста профессиональной тематики; сформировать навыки и развить умения использовать знания в профессионально значимых ситуациях общения.

Задачи:

- познакомить обучающихся со стоматитом;
- сформировать навыки интерпретации и анализа специальных текстов;
- сформировать лексико-грамматические навыки, развить речевые умения, необходимые в профессионально значимых ситуациях общения;
- способствовать развитию у обучающихся навыков самостоятельной работы.

Обучающийся должен знать: Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера

Обучающийся должен уметь: Читать и переводить со словарем литературу на иностранном языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Обучающийся должен владеть: Навыками общения на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Выполнение тренировочных упражнений по учебникам и учебному пособию.

Английский язык

Л.Ю. Берзегова Английский язык. Учебник для студентов стоматологических факультетов.

Английский язык. English in Dentistry: учебник под ред. Л. Ю. Берзегова

Задания для парной работы включают:

- составление диалога по заданной ситуации:
Make up a story/a dialogue on the topic.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.
2. Составление диалогического и(или) монологического высказывания в рамках лексической темы "Стоматит".
3. Практическое задание:

Read and translate. Make up your own story on the analogy.

How White Are My Teeth?

"In over 20 years of practice I've never seen a patient who thought their teeth were white enough", so says Dr William Walton of Baylor College of Dentistry in Dalla. Most people have this image of "white teeth" it should be as white as the color of a white paper or white as milk. In fact, teeth come in variety of shades. Take a look at the shade guide below.

Before teeth whitening products introduced into the market people teeth shades ranged from B1 to A1. After people started to use this product a more brighter, whiter shades was introduced into the shade guide OM1,OM2,OM3.

Lets say you are using a teeth whitening product. The question here is: How White Can My Teeth Get?

First, take this as a role, a change of just two to three shades will make a huge impact on your smile. You have to put in mind that you still need to look natural and don't have that glowy white teeth that freaks people out in the dark.

In teeth whitening you have 3 options:

- A light-activated whitening session, sometimes called chairside bleaching, can cost \$500 or more and results in instantly and often dramatically whiter teeth
- A custom mouthpiece created by your dentist for in-home bleaching costs around \$300, and you typically wear it several hours a day or overnight for two weeks
- Home whitening products which found in a (retail store or a nearby pharmacy) has much lower concentrations of active ingredients than products from the dentist. Lower concentrations may produce less dramatic results. Whitening toothpastes also help to remove stains and maintain newly whitened teeth at very little cost.

Рекомендуемая литература:

Английский язык

Основная:

Л.Ю. Берзегова Английский язык. Учебник для студентов стоматологических факультетов, Москва, «ГЭОТАР-Медиа», 2009г.

Английский язык. English in Dentistry: учебник ред. Л. Ю. Берзегова М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2013.

В.А. Головин Medical English for first-year students 2011, Киров: Изд-во Кировской ГМА

Дополнительная:

В.А. Головин Medical English for Postgraduates: учебное пособие, Часть 1. 2011, Киров: Изд-во Кировской ГМА

В.А. Головин Medical English for Postgraduates: учебное пособие, Часть 2. 2011, Киров: Изд-во Кировской ГМА

Тема 2.6: Гингивит

Цель: овладеть знаниями о причинах, симптомах, лечении гингивита, а также об особенностях и принципах интерпретации иноязычного текста профессиональной тематики; сформировать навыки и развить умения использовать знания в профессионально значимых ситуациях общения.

Задачи:

- познакомить обучающихся с гингивитом;
- сформировать навыки интерпретации и анализа специальных текстов;

- сформировать лексико-грамматические навыки, развить речевые умения, необходимые в профессионально значимых ситуациях общения;

- способствовать развитию у обучающихся навыков самостоятельной работы.

Обучающийся должен знать: Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера

Обучающийся должен уметь: Читать и переводить со словарем литературу на иностранном языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Обучающийся должен владеть: Навыками общения на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Выполнение тренировочных упражнений по учебникам и учебному пособию.

Английский язык

Л.Ю. Берзегова Английский язык. Учебник для студентов стоматологических факультетов.

Английский язык. English in Dentistry: учебник под ред. Л. Ю. Берзегова

Задания для парной работы включают:

- составление диалога по заданной ситуации:

Make up a story/a dialogue on the topic.

Machen Sie sich eine Geschichte / einen Dialog zum Thema.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2. Составление диалогического и(или) монологического высказывания в рамках лексической темы "Гингивит".

3. Практическое задание:

Read and translate. Make up your own story on the analogy.

Knowing what type of dental products to use is also very important in making sure you have the best dental check ups. Today there is a ton of electric toothbrushes on the market. All of these electric toothbrushes are better at removing plaque than brushing your teeth the old fashion way. Tests have proved that electric tooth brushes remove more plaque. Plaque is the cause of bad breath and gum disease. The more plaque you remove each time you brush your teeth the better breath you will have and the better dental check ups you will have. In addition to brushing, you should always remember to floss your teeth at least once per day.

Рекомендуемая литература:

Английский язык

Основная:

Л.Ю. Берзегова Английский язык. Учебник для студентов стоматологических факультетов, Москва, «ГЭОТАР-Медиа», 2009г.

Английский язык. English in Dentistry: учебник ред. Л. Ю. Берзегова М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2013.

В.А. Головин Medical English for first-year students 2011, Киров: Изд-во Кировской ГМА

Дополнительная:

В.А. Головин Medical English for Postgraduates: учебное пособие, Часть 1. 2011, Киров: Изд-во Кировской ГМА

В.А. Головин Medical English for Postgraduates: учебное пособие, Часть 2. 2011, Киров: Изд-во Кировской ГМА

Тема 2.7: Периодонтит

Цель: овладеть знаниями о причинах, симптомах, лечении периодонтита, а также об особенностях и принципах интерпретации иноязычного текста профессиональной тематики;

сформировать навыки и развить умения использовать знания в профессионально значимых ситуациях общения.

Задачи:

- познакомить обучающихся с периодонтитом;
- сформировать навыки интерпретации и анализа специальных текстов;
- сформировать лексико-грамматические навыки, развить речевые умения, необходимые в профессионально значимых ситуациях общения;
- способствовать развитию у обучающихся навыков самостоятельной работы.

Обучающийся должен знать: Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера

Обучающийся должен уметь: Читать и переводить со словарем литературу на иностранном языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Обучающийся должен владеть: Навыками общения на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Выполнение тренировочных упражнений по учебникам и учебному пособию.

Английский язык

Л.Ю. Берзегова Английский язык. Учебник для студентов стоматологических факультетов.

Английский язык. English in Dentistry: учебник под ред. Л. Ю. Берзегова

Задания для парной работы включают:

- составление диалога по заданной ситуации:

Make up a story/a dialogue on the topic.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.
2. Составление диалогического и(или) монологического высказывания в рамках лексической темы "Периодонтит".
3. Практическое задание:

Read and translate. Make up your own story on the analogy.

Cosmetic dentists are in business today because people have failed to go the dentist for many years. And if a root canal does not work then the next step is to replace the tooth all together. This cost is drastically higher than getting your teeth cleaned twice a year and properly taking care of them throughout the year. The average cost of getting a new set of teeth can run anywhere from twenty thousand dollars on the low- end to ninety thousand dollars on the upper end. Getting one's teeth replaced is easily avoided just by going to see your dentist twice a year and getting your teeth cleaned. This cost will run you about one hundred and fifty dollars per visit thus saving you money in the future and will also keep you healthier later in life.

Рекомендуемая литература:

Английский язык

Основная:

Л.Ю. Берзегова Английский язык. Учебник для студентов стоматологических факультетов, Москва, «ГЭОТАР-Медиа», 2009г.

Английский язык. English in Dentistry: учебник ред. Л. Ю. Берзегова М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2013.

В.А. Головин Medical English for first-year students 2011, Киров: Изд-во Кировской ГМА

Дополнительная:

В.А. Головин Medical English for Postgraduates: учебное пособие, Часть 1. 2011, Киров: Изд-во Кировской ГМА

В.А. Головин Medical English for Postgraduates: учебное пособие, Часть 2. 2011, Киров: Изд-во Кировской ГМА

Тема 2.8: Кариес

Цель: овладеть знаниями о причинах, симптомах, лечении кариеса, а также об особенностях и принципах интерпретации иноязычного текста профессиональной тематики; сформировать навыки и развить умения использовать знания в профессионально значимых ситуациях общения.

Задачи:

- познакомить обучающихся с кариесом;
- сформировать навыки интерпретации и анализа специальных текстов;
- сформировать лексико-грамматические навыки, развить речевые умения, необходимые в профессионально значимых ситуациях общения;
- способствовать развитию у обучающихся навыков самостоятельной работы.

Обучающийся должен знать: Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера

Обучающийся должен уметь: Читать и переводить со словарем литературу на иностранном языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Обучающийся должен владеть: Навыками общения на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Выполнение тренировочных упражнений по учебникам и учебному пособию.

Английский язык

Л.Ю. Берзегова Английский язык. Учебник для студентов стоматологических факультетов.

Английский язык. English in Dentistry: учебник под ред. Л. Ю. Берзегова

Задания для парной работы включают:

- составление диалога по заданной ситуации:
Make up a story/a dialogue on the topic.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.
2. Составление диалогического и(или) монологического высказывания в рамках лексической темы "Периодонтит".
3. Практическое задание:

Read and translate. Make up your own story on the analogy.

Veneers

White porcelain veneers are bonded to the front of a patient's tooth, concealing surface imperfections in the tooth enamel. They are made individually for each patient to match the size and shape of a tooth. A veneer is a thin layer of porcelain made to fit over the front surface of a tooth, like a false fingernail fits over a nail. Veneers make teeth look natural and healthy, and because they are very thin and are held in place by a special strong bond (rather like super-glue) very little preparation of the tooth is needed. Porcelain veneers can improve the colour, shape and position of teeth.

A precise shade of porcelain can be chosen to give the right colour to improve a single discoloured or stained tooth or to lighten front teeth (usually the upper ones) generally. Veneers can also be used to close small gaps, when orthodontics (braces) are not suitable. If one tooth is slightly out of position, a veneer can sometimes be fitted to bring it into line with the others.

Рекомендуемая литература:

Английский язык

Основная:

Л.Ю. Берзегова Английский язык. Учебник для студентов стоматологических факультетов, Москва, «ГЭОТАР-Медиа», 2009г.

Английский язык. English in Dentistry: учебник ред. Л. Ю. Берзегова М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2013.

В.А. Головин Medical English for first-year students 2011, Киров: Изд-во Кировской ГМА

Дополнительная:

В.А. Головин Medical English for Postgraduates: учебное пособие, Часть 1. 2011, Киров: Изд-во Кировской ГМА

В.А. Головин Medical English for Postgraduates: учебное пособие, Часть 2. 2011, Киров: Изд-во Кировской ГМА

Тема 2.9: Пульпит

Цель: овладеть знаниями о причинах, симптомах, лечении пульпита, а также об особенностях и принципах интерпретации иноязычного текста профессиональной тематики; сформировать навыки и развить умения использовать знания в профессионально значимых ситуациях общения.

Задачи:

- познакомить обучающихся с пульпитом;
- сформировать навыки интерпретации и анализа специальных текстов;
- сформировать лексико-грамматические навыки, развить речевые умения, необходимые в профессионально значимых ситуациях общения;
- способствовать развитию у обучающихся навыков самостоятельной работы.

Обучающийся должен знать: Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера

Обучающийся должен уметь: Читать и переводить со словарем литературу на иностранном языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Обучающийся должен владеть: Навыками общения на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Выполнение тренировочных упражнений по учебникам и учебному пособию.

Английский язык

Л.Ю. Берзегова Английский язык. Учебник для студентов стоматологических факультетов.

Английский язык. English in Dentistry: учебник под ред. Л. Ю. Берзегова

Задания для парной работы включают:

- составление диалога по заданной ситуации:

Make up a story/a dialogue on the topic.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.
2. Составление диалогического и(или) монологического высказывания в рамках лексической темы "Периодонтит".
3. Практическое задание:

Read and translate. Make up your own story on the analogy.

1.1.1.1 Abnormality in shape

Germination occurs when a developing tooth incompletely splits into the formation of two teeth. Fusion is the union of two adjacent teeth during development. Concrescence is the fusion of two separate teeth only in their cementum. Accessory cusps are additional cusps on a tooth and may manifest as a Talon cusp, Cusp of Carabelli, or Dens evaginatus. Dens invaginatus, also called Dens in dente, is a deep invagination in a tooth causing the appearance of a tooth within a tooth. Ectopic enamel is enamel found in an unusual location, such as the root of a tooth. Taurodontism is a condition where the body of the tooth and pulp chamber is enlarged, and is associated with Klinefelter syndrome, Tricho-dento-osseous syndrome, Triple X syndrome, and XYY syndrome. Hypercementosis is excessive formation of cementum, which may result from trauma, inflammation, acromegaly, rheumatic fever, and Paget's disease of bone. A

dilaceration is a bend in the root which may have been caused by trauma to the tooth during formation. Supernumerary roots is the presence of a greater number of roots on a tooth than expected.

Рекомендуемая литература:

Английский язык

Основная:

Л.Ю. Берзегова Английский язык. Учебник для студентов стоматологических факультетов, Москва, «ГЭОТАР-Медиа», 2009г.

Английский язык. English in Dentistry: учебник ред. Л. Ю. Берзегова М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2013.

В.А. Головин Medical English for first-year students 2011, Киров: Изд-во Кировской ГМА

Дополнительная:

В.А. Головин Medical English for Postgraduates: учебное пособие, Часть 1. 2011, Киров: Изд-во Кировской ГМА

В.А. Головин Medical English for Postgraduates: учебное пособие, Часть 2. 2011, Киров: Изд-во Кировской ГМА

Тема 2.10: Протезирование. Зачетное занятие

Цель: овладеть знаниями о протезировании, а также об особенностях и принципах интерпретации иноязычного текста профессиональной тематики; сформировать навыки и развивать умения использовать знания в профессионально значимых ситуациях общения. Оценка знаний, умений, навыков и контроль результатов освоения дисциплины.

Задачи:

- познакомить обучающихся с видами протезирования;
- сформировать навыки интерпретации и анализа специальных текстов;
- сформировать лексико-грамматические навыки, развить речевые умения, необходимые в профессионально значимых ситуациях общения;
- способствовать развитию у обучающихся навыков самостоятельной работы.

Обучающийся должен знать: Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера

Обучающийся должен уметь: Читать и переводить со словарем литературу на иностранном языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Обучающийся должен владеть: Навыками общения на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Выполнение тренировочных упражнений по учебникам и учебному пособию.

Английский язык

Л.Ю. Берзегова Английский язык. Учебник для студентов стоматологических факультетов.

Английский язык. English in Dentistry: учебник под ред. Л. Ю. Берзегова

Задания для парной работы включают:

- составление диалога по заданной ситуации:

Make up a story/a dialogue on the topic.

Зачетное занятие: Лексико-грамматический тест, перевод текста на иностранном языке, собеседование по теме (примерные задания представлены в приложении Б к рабочей программе)

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.
2. Составление диалогического и(или) монологического высказывания в рамках лексической темы "Периодонтит".
3. Практическое задание:

Read and translate. Make up your own story on the analogy.

1.1.1.2 Abnormality in number

Anodontia is the total lack of tooth development. Hyperdontia is the presence of a higher-than-normal number of teeth, whereas Hypodontia is the lack of some teeth. Usually, hypodontia refers to the lack of development of one or more teeth, and oligodontia may be used to describe the absence of 6 or more teeth. Some systemic disorders which may result in hyperdontia include Apert syndrome, Cleidocranial dysostosis, Crouzon syndrome, Ehlers-Danlos syndrome, Gardner syndrome, and Sturge-Weber syndrome. Some systemic disorders which may result in hypodontia include Crouzon syndrome, Ectodermal dysplasia, Ehlers-Danlos syndrome, and Gorlin syndrome.

1.1.1.3

4. Подготовка к зачетному занятию

Рекомендуемая литература:

Английский язык

Основная:

Л.Ю. Берзегова Английский язык. Учебник для студентов стоматологических факультетов, Москва, «ГЭОТАР-Медиа», 2009г.

Английский язык. English in Dentistry: учебник ред. Л. Ю. Берзегова М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2013.

В.А. Головин Medical English for first-year students 2011, Киров: Изд-во Кировской ГМА

Дополнительная:

В.А. Головин Medical English for Postgraduates: учебное пособие, Часть 1. 2011, Киров: Изд-во Кировской ГМА

В.А. Головин Medical English for Postgraduates: учебное пособие, Часть 2. 2011, Киров: Изд-во Кировской ГМА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков

Приложение Б к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
«Иностранный язык»
(английский язык)

Специальность 31.05.03 Стоматология
Направленность (профиль) ОПОП Стоматология
(очная форма обучения)

1) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-2	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	З1. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; основы техники перевода научного текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста	У1. Использовать иностранный язык для получения профессиональной значимой информации (читать оригинальный текст со словарем и полным и точным пониманием содержания, а также без словаря с целью ознакомления с содержанием)	В1. Владеть иностранным языком в необходимом для коммуникации и возможности получения информации из зарубежных источников.	Раздел 1. Вводно-коррективный курс Раздел 2. Основы стоматологии.	1,2

5) Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	Для текущего контроля	Для промежуточной аттестации
ОПК- 2						
Знать	Фрагментарные знания лексического минимума в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; основ техники перевода научного текста по специальности, основ аннотирования и реферирования научного текста.	Общие, но не структурированные знания лексического минимума в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; основ техники перевода научного текста по специальности, основ аннотирования и реферирования научного текста.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лексического минимума в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; основ техники перевода научного текста по специальности, основ аннотирования и реферирования научного текста.	Сформированные систематические знания лексического минимума в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; основ техники перевода научного текста по специальности, основ аннотирования и реферирования научного текста.	тестирование	тестирование
Уметь	Частично освоенное умение использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации (читать оригинальный текст со словарем с полным и точным пониманием содержания, а также без словаря с целью ознакомления с содержанием)	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации (читать оригинальный текст со словарем с полным и точным пониманием содержания, а также без словаря с целью ознакомления с содержанием)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации (читать оригинальный текст со словарем с полным и точным пониманием содержания, а также без словаря с целью ознакомления с содержанием)	Сформированное умение использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации (читать оригинальный текст со словарем с полным и точным пониманием содержания, а также без словаря с целью ознакомления с содержанием)	Перевод текста на иностранном языке	Перевод текста на иностранном языке
Владеть	Фрагментарное	В целом	В целом	Успешное и	собесед	собесед

	владение иностранным языком в объеме, необходимом для коммуникации и возможности получения информации из зарубежных источников.	успешное, но не систематическое владение иностранным языком в объеме, необходимом для коммуникации и возможности получения информации из зарубежных источников	успешное, но содержащее отдельные пробелы владение иностранным языком в объеме, необходимом для коммуникации и возможности получения информации из зарубежных источников	систематическое владение иностранным языком в объеме, необходимом для коммуникации и возможности получения информации из зарубежных источников.	ование	ование
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	--------

б) Типовые контрольные задания и иные материалы

а. Примерные вопросы к зачету и собеседованию для текущего контроля, критерии оценки (ОПК-2)

А. Вопросы для собеседования:

- 1) О себе.
- 2) Кировский ГМУ.
- 3) Стоматология.
- 4) Ротовая полость.
- 5) Зубы.
- 6) Гигиена полости рта.
- 7) Стоматит.
- 8) Гингивит.
- 9) Кариес.
- 10) Периодонтит.
- 11) Пульпит.
- 12) Протезирование.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится, если студент в целом справился с поставленной речевой задачей; его высказывание было связным и логически последовательным, соответствует теме; диапазон используемых языковых и речевых средств достаточно широк; языковые и речевые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны; соблюден объем высказывания.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент не справился с решением поставленной речевой задачи; продемонстрировал неспособность оперировать языковыми и речевыми средствами; не смог построить высказывание.

3.2. Примерный текст для перевода, критерии оценки (ОПК-2)

Wisdom Teeth Removal: Your Tooth Extraction Guide

Wisdom teeth, also referred to as the "third molars", are as important as other teeth, but more prone to problems during their eruption (breaking through the gum tissue). Since wisdom teeth are the last to erupt — usually between the ages of 17 and 21 — there often is little room left in the mouth. As a result, wisdom teeth may erupt sideways, only partially, or become trapped (impacted), leading to pain, infection, and gum line and facial swelling. When any of these conditions arise, your dentist may determine that wisdom tooth extraction is necessary.

Wisdom teeth removal is a fairly common oral surgery. However, the removal of wisdom teeth prior to eruption involves a surgical procedure that is far from a simple tooth extraction. Some general

dentists have the skill required to remove impacted or un-erupted wisdom teeth, though most people require the services of an oral surgeon. In fact, many patients prefer to be asleep or heavily sedated for the procedure. Thus, dentists performing wisdom teeth removal must have the equipment and skill necessary to sedate or provide general anesthesia to patients.

The risks involved with extracting a wisdom tooth include, but are not limited to:

- Pain
- Bleeding
- Swelling
- Persistent sinus opening
- Lower lip numbness

Dentists are keenly aware of the disadvantages of keeping wisdom teeth, some of which include the potential shifting of surrounding teeth, jaw pain and interruptions with normal sinus functionality. Yet, the decision to extract is your dentist's.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится, если содержание оригинала передано полностью, допускается некоторое искажение коммуникативно-прагматического потенциала текста и незначительное нарушение стилистических черт, допущены нарушения норм переводящего языка, допускается до 6 лексических или грамматических ошибок.

Оценка «не зачтено» ставится, если содержание оригинала передано не полностью, смысл оригинала искажен, не соблюдены стилистические черты, искажен коммуникативно-прагматический потенциал текста, в языке перевода допущено более 6 лексических или грамматических ошибок.

При незаконченном переводе оценка снижается:

- если перевод незакончен не более чем на 10% - на 1 балл;
- если перевод незакончен не более чем на 20% - на 2 балла;
- если перевод незакончен более чем на 20%-выставляется оценка «неудовлетворительно».

3.3. Примерные тестовые задания, критерии оценки (ОПК-2)

1 уровень:

Choose the correct variant.

1. What drugs are you sensitive or allergic ...?
a) with b) -- c) to
2. Have you ever been turned down ... life insurance or military service?
a) at b) with c) for
3. How long ...?
a) do you smoke b) have you smoked c) have you been smoking?
4. Are you separated?
a) No, you are not. B) No, I am not. C) No, I don't.
5. Keep ... a diet low in fats and cholesterol.
a) to b) -- c) up
6. What do you do?
a) I am writing a test. B) I am a medical student. C) I speak English.
7. I suspect you ... have myocardial infarction.
a) may b) can c) should
8. ... you ... any medicines now?
a) do ... take b) are ... take c) are ... taking
9. How long ... you ... married?
a) are ... married b) have ... married c) have ... been married
10. ... your parents ever ... any serious diseases?
a) did ... have b) do ... have c) have ... had
11. How long ...?
a) do you cough b) have you cough c) have you been coughing
12. What disease have you been hospitalized ...?

- a) on b) of c) for
13. What hospital ... hospitalized in?
a) did b) was c) were
14. You ... anti-inflammatory medications.
a) may b) must c) should
15. ... your parents ever ... any serious illnesses?
a) did ... have b) do ... have c) have ... had
16. How ... father's state of health?
a) is b) am c) all of the above
17. ... you very nervous around strangers?
a) do b) are c) did d) does
18. I don't think ... is necessary.
a) a pain killer b) a pain reliever c) an analgetic d) all of the above
19. ... smoking!
a) Give up b) Quit c) Stop d) all of the above
20. This ... at your age.
a) happens b) occurs c) is common d) all of the above

2 уровень:

1. Arrange according to the order.

- a) Breast-feeding: Drug passes into milk. Avoid drug or discontinue nursing until you finish medicine. Consult doctor for advice on maintaining milk supply.
- b) Over age 60: Adverse reactions and side effects may be more frequent and severe than in younger persons.
- c) Pregnancy: Decide with your doctor if drug benefits justify risk to unborn child. Risk category C.
- d) Infants and children: Not recommended.
- e) Prolonged use: Stomach ulcers.

3 уровень: не менее 3 заданий.

2. Find the Russian equivalents for the subtitles:

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| 1. Breast-feeding | 3. Prolonged use |
| 2. Over age 60 | 4. Pregnancy |
| a) для лиц старше шестидесяти | c) при беременности |
| b) при грудном вскармливании | d) при длительном использовании |

3. Choose the correct subtitle for the information.

1. Breast-feeding
2. Over age 60
3. Prolonged use
4. Pregnancy
- a) обсудите с врачом, насколько оправдан риск применения препарата по отношению к плоду.
- b) Язва желудка.
- c) не рекомендуется.
- d) побочные эффекты более часто и в более тяжелой степени, чем у лиц моложе данного возраста.

4. What Part are these subtitles taken from?

- a) BASIC INFORMATION
- b) POSSIBLE ADVERSE REACTIONS AND SIDE EFFECTS
- c) WARNINGS AND PRECAUTIONS
- d) PRECAUTIONS AND SIDE EFFECTS

5. Which subtitle IS NOT taken from this Part?

- a) Skin and Sunlight

- b) Combined effect
- c) Discontinuing
- d) Others

3 уровень:

1.

1. Read the text and do the tasks after it.

Tooth decay is caused by specific types of acid-producing bacteria which cause damage in the presence of fermentable carbohydrates such as sucrose, fructose, and glucose. The mineral content of teeth is sensitive to increases in acidity from the production of lactic acid. Specifically, a tooth (which is primarily mineral in content) is in a constant state of back-and-forth demineralization and remineralization between the tooth and surrounding saliva. When the pH at the surface of the tooth drops below 5.5, demineralization proceeds faster than remineralization (i.e. there is a loss of mineral structure on the tooth surface). This results in decay. Depending on the extent of tooth destruction, various treatments can be used to restore teeth to proper form, function, and aesthetics. Dental health organizations advocate prophylactic measures, such as regular oral hygiene and dietary modifications, to avoid dental caries. Caries can be classified by location, etiology, rate of progression, and affected hard tissues. Generally, there are two types of caries when classified by location: caries found on smooth surfaces and caries found in pits and fissures. G.V. Black created a classification system that is widely used and based on the location of the caries on the tooth. The original classification distinguished caries into five groups, indicated by the word, "Class", and a Roman numeral. Pit and fissure caries is indicated as Class I; smooth surface caries is further divided into Class II, Class III, Class IV, and Class V. A Class VI was added onto Black's classification and also represents a smooth-surface carious lesion.

2. Choose the appropriate title to the text

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1 Tooth | 3 Caries |
| 2 Tooth Decay | 4 Tooth surface |

2. What is not mentioned in the text?

- | | |
|--------------------------|-----------------------------------------|
| 1 Toothache | 4 demineralization and remineralization |
| 2 Tooth Decay | |
| 3 Caries Classifications | |

3. What can be used to restore teeth to proper form, function, and aesthetics?

- 1 Toothache
- 2 Various Treatments
- 3 G.V. Black created a classification system
- 4 sucrose, fructose, and glucose

2.

1. DENTAL INSTRUMENTS

Examination instruments

These tools allow the dental professional to manipulate tissues, to allow better visual access during treatment or during dental examination.

Mirror

Dental mirrors are used by the dentist to view a mirror image of the teeth in locations of the mouth where visibility is difficult or impossible. They also are useful for reflecting light onto desired surfaces, and with retraction of soft tissues to improve access or vision.

Probes

- Sickle probe (dental explorer),
- Periodontal probe, straight probe

Retractors

Local anesthesia

Dental anesthesia and Dental syringe.

Dental drills

High speed air driven, slow speed

Burs

Dental Burs cutting surface are either made of a multifluted tungsten carbide, a diamond coated tip or a stainless steel multi fluted rosehead. There are many different types and classifications of burs some of the most common are: the round bur (sizes ¼ to 10) or inverted cone (sizes 33½ to 90L) There are many bur shapes that are utilized in various specific procedures.

Operative burs

Flat fissure, pear-shaped, round, flame, inverted cone, diamond, greenstone

Restorative instruments

Excavators

- spoon excavator: which is used to remove soft carious decay
- Chisels:

Straight - bevels the cavosurface margin and used in 3, 4 and 5 classifications of cavities on the maxillary. Wedelstaedt - only used in the anterior for classes 3, 4 and 5 as well. Bin Angle - this is held in a pen grasp and used for class 2 maxillary only.

Burnishers

- flat plastic, ball burnisher, cone burnisher

Extraction/surgical instruments

Dental forceps

Upper Universals, Upper Universal Fine, Lower universals, Upper Canine, Upper straight long, Upper straight short, Upper right molar, Upper left molar, Upper wisdom tooth

Elevators

Narrow and wide straight and curved luxators, Couplands

2. Match the Russian and English equivalents

1. the round bur	А шприц
2. dental drill	В зеркало
3. sickle probe	С полировочный бор
4. straight probe	Д стоматологическое сверло
5. retractor	Е щипцы
6. a mirror	Ф прямой зонд
7. syringe	Г шаровидный бор

8. high speed air driven	Н турбинный
9. inverted cone	І серповидный зонд
10. burnisher	Ј расширитель
11. plugger	К хирургические инструменты
12. surgical instruments	Л элеватор
13. forceps	М обратный конус
14. elevator	Н штопфер

3. Fill in the gaps, use the words

excavators, round, standard instruments, syringe, mirrors, inverted cone, probes

1. _____ are used by all dentists. 2. _____ are useful for reflecting light onto desired surface. 3. There are 3 types of _____: sickle, periodontal and straight. 4. To give anesthesia _____ is necessary. 5. _____ are used to remove caries decay. 6. There are different types of burs: _____, _____ and others.

4. Define part of speech and translate

1 extraction, extract

2 diabetes, diabetic

3 bleeding, blood, bleed

4 dental, dentistry

5 surgeon, surgical, surgery

6 require, requirement

7 pregnant, pregnancy

8 sensitive, sense

Критерии оценки:

- «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;

- «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации и текущего контроля по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации	
	экзамен	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)		18
Кол-во баллов за правильный ответ		2
Всего баллов		36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)		8
Кол-во баллов за правильный ответ		4
Всего баллов		32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)		4
Кол-во баллов за правильный ответ		8
Всего баллов		32
Всего тестовых заданий		30
Итого баллов		100
Мин. количество баллов для аттестации		70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

4.4. Методика проведения перевода специального иноязычного текста на русский язык

Целью процедуры промежуточной аттестации и текущего контроля по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает иноязычные тексты для перевода на русский язык. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (тексты).

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается индивидуальный тест для перевода, словарь и бланк для письменного перевода. После получения индивидуального текста и бланка для письменного перевода обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции выполнить письменный перевод иноязычного текста со словарем в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры

определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности иноязычных текстов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результат письменного перевода определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа, либо в отдел подготовки кадров высшей квалификации.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

4.5. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации и текущего контроля по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем

самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.