

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 19.01.2022 15:17:59
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb7a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«**Кировский государственный медицинский университет**»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора Л.М. Железнов

«27» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

(английский язык)

Направление подготовки 38.03.07 Товароведение

Направленность (профиль) ОПОП - Товароведение и экспертиза в области функциональных, специализированных продуктов питания, пищевых и биологически активных добавок

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение, утвержденного Министерством образования и науки РФ «04» декабря 2015 г., приказ № 1429.
- 2) Учебного плана по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России «27» июня 2018г. протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

кафедрой иностранных языков «27» июня 2018г. (протокол № 5/1)

Заведующий кафедрой Т.Б. Агалакова

Ученым советом социально-экономического факультета

«27» июня 2018г. (протокол №6)

Председатель ученого совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «27» июня 2018г. (протокол № 1)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

старший преподаватель кафедры иностранных языков Е.И. Ситникова

старший преподаватель кафедры иностранных языков И.Л. Дмитриевых

Рецензенты:

к.вет.н., доцент кафедры менеджмента
и товароведения ФГБОУ ВО Кировский ГМУ
Минздрава РФ Е.Н. Видякина

к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков
неязыковых направлений ФГБОУ ВО ВятГУ С.И. Тютюнник

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	5
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	7
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	7
3.4. Тематический план лекций	7
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	7
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	8
3.7. Лабораторный практикум	8
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	8
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	9
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	9
4.2.1. Основная литература	9
4.2.2. Дополнительная литература	9
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	9
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	10
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	10
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	11
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	12
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)	12

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) является обучение студентов активному владению иностранным языком как вторым средством формирования мысли, т.е. умению адекватно, намеренно к ситуации общения выражать свои мысли на иностранном языке и понимать мысли, выраженные в виде текста или выраженные в процессе общения на данном языке, а также умению самостоятельно работать с иностранным языком после окончания вуза.

1.2. Задачи изучения дисциплины.

- способствовать формированию навыков оформления документации на получение, реализацию и (или) отгрузку товаров в соответствии с утвержденными правилами;
- способствовать формированию лексико-грамматических навыков говорения с применением профессиональной терминологии;
- способствовать формированию лексико-грамматических навыков чтения аутентичных текстов профессиональной направленности;
- способствовать формированию навыков общения на иностранном языке;
- способствовать совершенствованию лексико-грамматических навыков перевода с иностранного языка на русский язык;
- способствовать развитию навыков самостоятельной работы студентов.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Иностранный язык» (английский язык) относится к циклу Б1. Дисциплины базовой части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплины русский язык и культура речи

Является предшествующей для изучения дисциплин: основы микробиологии, товарный менеджмент, маркетинг, пищевые и биологически активные добавки

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- потребительские товары на стадиях изучения спроса, проектирования, производства, закупки, транспортирования, хранения, реализации, использования (потребления или эксплуатации) и управления качеством;
- сырье, материалы, полуфабрикаты, процессы производства, формирующие потребительские свойства товаров;
- методы оценки потребительских свойств и установления подлинности товаров;
- современные технологии упаковки, новые упаковочные материалы и маркировка товаров;
- национальные и международные нормативные и технические документы, устанавливающие требования к безопасности и качеству потребительских товаров, условиям их хранения, транспортирования, упаковке и маркировке, реализации, утилизации, использованию (потреблению или эксплуатации), обеспечивающие процесс товародвижения;
- оперативный учет поставки и реализации товаров, анализ спроса и оптимизация структуры ассортимента, товарооборота и товарного обеспечения, товарных запасов, инвентаризация товаров;
- инновационные технологии хранения, подготовки к продаже, реализации, использованию (потреблению или эксплуатации) товаров, сокращения товарных потерь;

-методы приемки по количеству и качеству, идентификации, оценки и подтверждения соответствия продукции установленным требованиям и заявленным характеристикам, анализа претензий, состояния и динамики спроса.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

-организационно-управленческая деятельность в области товарного менеджмента.

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Но-мер/ин-декс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства	
			Знать	Уметь	Владеть	Для текущего контроля	Для промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8
1	ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	3.1 лексический минимум в объеме 4000 лексических единиц общего и терминологического характера	У.1 читать и переводить со словарем литературу на иностранном языке	В.1 навыками общения на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного общения	тесты; перевод текста на иностранном языке; собеседование по теме; перевод текста на иностранном языке	Компьютерное тестирование; собеседование по теме; перевод текста на иностранном языке
2	ПК-4	умением анализировать коммерческие предложения и выбирать поставщиков потребительских товаров с учетом требований к качеству и безопасности, экологии, тенденций спроса, моды, новых технологий производства	3.1 Основы товарного менеджмента и товарную логистику. Основы экономики торгового предприятия и организации торговых процессов и труда	У.1 Организовывать процессы товародвижения. Проводить оперативный учет поступления и реализации товарно-материальных ценностей, контроль наличия материальных ресурсов и продукции на складах	В.1 Основными организационными и управленческими функциями, связанными с закупкой, поставкой, транспортированием, хранением, приемкой и реализацией товаров	тесты; перевод текста на иностранном языке; собеседование по теме; перевод текста на иностранном языке	Компьютерное тестирование; собеседование по теме; перевод текста на иностранном языке

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 час.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			№ 1	№ 2	№ 3	
1		2	3	4	5	
Контактная работа (всего)		22	6	8	8	
в том числе:						
Лекции (Л)		-	-	-	-	
Практические занятия (ПЗ)		22	6	8	8	
Семинары (С)		-	-	-	-	
Лабораторные занятия (ЛР)		-	-	-	-	
Самостоятельная работа (всего)		177	26	24	127	
в том числе:						
- Подготовка к занятиям		95	12	10	73	
- Контрольная работа		21	5	4	12	
- Подготовка к текущему контролю		25	3	4	18	
- Подготовка к промежуточной аттестации		36	6	6	24	
Вид промежуточной аттестации	зачет	контактная работа	3	1	1	-
		самостоятельная работа	5	3	3	-
	экзамен	контактная работа	3	-	-	3
		самостоятельная работа	6	-	-	6
Общая трудоемкость (часы)		216	36	36	144	
Зачетные единицы		6	1	1	4	

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	ОК-5 ПК-4	Вводно-коррективный курс	Фонетика, лексика, основы грамматики (основные правила морфологии, основные компоненты предложения (ядро и второстепенные члены предложения), чтение. Тема: «О себе»)

2.	ОК-5 ПК-4	Основы товароведения	Морфология: структура слова (корень, приставки, части речи, предлоги) Синтаксис: порядок слов в английском предложении Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий Система группы продолженного времени; Система группы совершенного времени; Пассивный залог; Модальные глаголы; Неличные формы глагола. Лексика изучаемых спецтекстов для перевода Темы: Пищевая промышленность, Продукты питания и их компоненты, Минералы и витамины, Здоровое питание.
----	--------------	-----------------------------	--

3.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1	Основы микробиологии	+	
2	Пищевые и биологически активные добавки	+	
3	Товарный менеджмент		+
4	Маркетинг		+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)		Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2		3	4	5	6	7	8
1	Вводно-коррективный курс		-	6	-	-	26	32
2	Основы товароведения		-	16	-	-	151	167
	Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет/экзамен				контактная работа	2
							самостоятельная работа	6
		экзамен					контактная работа	3
							самостоятельная работа	6
	Итого:		-	22	-	-	177	216

3.4. Тематический план лекций – Лекции не предусмотрены учебным планом

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час)		
				1 сем	2 сем	3 сем
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	О себе	Овладение минимальной лексикой, простейшими	6		

			синтаксическими конструкциями, элементарными умениями говорения, аудирования, а также чтения и письменной речи. Основы фонетики.			
2.	2	Пищевая промышленность	Прилагательное, наречие. Степени сравнения.		4	
3.	2	Продукты питания и их компоненты	Формирование навыка перевода. Закрепление навыков говорения.		4	
4.	2	Минералы и витамины	Формирование навыка перевода. Закрепление навыков говорения. Неличные формы глагола.			4
5.	2	Здоровое питание	Формирование навыка перевода. Закрепление навыков говорения. Модальные глаголы.			4
Итого:				6	8	8

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Вводно-коррективный курс	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации, выполнение контрольных работ	12 3 6 5
Итого часов в 1 семестре:				26
2	2	Основы товароведения	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации, выполнение контрольных работ	10 4 6 4
Итого часов во 2 семестре				24
4	3	Основы товароведения	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации, выполнение контрольных работ	73 18 24 12
Итого часов в 3 семестре				127
Всего часов на самостоятельную работу				177

3.7. Лабораторный практикум – не предусмотрен учебным планом

3.8. Примерная тематика курсовых работ, контрольных работ

Примерные темы контрольных работ

1. Ядро и второстепенные члены предложения.
2. Система группы продолженного времени.
3. Система группы совершенного времени.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические указания для студентов к практическим занятиям по дисциплине «Иностранный язык (английский язык)» / сост. Т.Б. Агалакова, И.Л. Дмитриевых; 2017 г.

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература:

Английский язык:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	Английский язык для мед.вузов: учебник	И.Ю. Марковина, З.К. Максимова, М.Б. Вайнштейн	2016, Москва, «ГЭОТАР-МЕДИА»	180	ЭБС «Консультант студента»
2.	Учебник английского языка для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения	М.А. Богатырева	2011, Москва: Флинта: МПСИ. 2-е изд., стереотип	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн

4.2.2. Дополнительная литература:

Английский язык:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	Food and its Constituents. Пища и ее влияние на организм человека: уч. пос.	О.Н. Галиуллина, Э.И. Григорьева	Казань, КГТУ, 2010	-	ЭБС Университетская библиотека online

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Английский язык

1. <http://www.merriam-webster.com/>
2. www.lingvo.ru - электронный словарь AbbyLingvo
3. www.multitran.ru - электронный словарь Multitran
4. <http://www.bibliomania.com/1/7/299/2034/frameset.html>
5. Encyclopedia Britannica Online
6. Wikipedia, the free encyclopedia

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор MicrosoftOffice (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор MicrosoftOffice (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор MicrosoftOffice (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 100-149 Node 1 yearEducationalRenewalLicense от 12.07.2018, лицензии 685В-МУ\05\2018 (срок действия – 1 год),
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
9. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – каб. №1-201, 1-203, 1-204, 1-207, 1-208, 1-210

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – каб. №1-201, 1-202, 1-203, 1-204, 1-207, 1-208, 1-209, 1-210

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – каб. №1-201, 1-202, 1-203, 1-204, 1-207, 1-208, 1-209, 1-210

- помещения для самостоятельной работы – читальный зал библиотеки г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус).

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – каб. № 1-205, 1-208 .

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими

средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации».

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на практических занятиях) и самостоятельную работу (подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю). Основное учебное время выделяется на совершенствование грамматических и лексических навыков и развитие умений всех видов иноязычной речевой деятельности для успешного осуществления иноязычной межкультурной коммуникации.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины обучающимся необходимо освоить практические умения по использованию иностранного языка для решения задач профессиональной деятельности.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области иностранного языка для успешного владения им в профессионально обусловленных ситуациях.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, отработки практических навыков, решения тестовых заданий. Выполнение практической работы производится как в устной, так и в письменной форме, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- традиционное занятие по теме, как: «Пищевая промышленность», «Продукты питания и их компоненты»;
- дискуссия по темам: «Минералы и витамины», «Здоровое питание»;
- учебно-ролевая игра по темам: «О себе».

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) и включает подготовку к занятиям, написание контрольных работ, подготовку к текущему контролю, подготовку к промежуточной аттестации.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык) и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под

контролем преподавателя) самостоятельно проводят переводы профессионально-направленных иноязычных текстов,

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного собеседования в ходе занятий, перевода текстов на иностранном языке, тестового контроля, выполнения контрольных работ.

По окончании изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, собеседования по теме, перевода текста на иностранном языке.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения и активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине являются зачеты/экзамен. На зачетах/экзамене обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.

4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
«Иностранный язык (английский)»**

Направление подготовки 38.03.07 Товароведение
Направленность (профиль) ОПОП - Товароведение и экспертиза в области функциональных,
специализированных продуктов питания, пищевых и биологически активных добавок
(заочная форма обучения, 5 лет, 2018 год набора)

Раздел 1. Вводно-коррективный курс

Тема 1.1: О себе.

Цель: Освоить структуры утвердительного, отрицательного, вопросительного и побудительного предложения в рамках лексической темы "Рассказ о себе".

Задачи:

– изучить и закрепить на речевом материале структуры повествовательных, отрицательных, вопросительных (общие, специальные и разделительные вопросы), побудительных предложений,
– освоить лексический материал по темам: о себе, внешность, возраст (числительные), качества характера, профессии, национальности, страны, члены семьи.

Обучающийся должен знать: Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера

Обучающийся должен уметь: Читать и переводить со словарем литературу на иностранном языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Обучающийся должен владеть: Навыками общения на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Выполнение тренировочных упражнений по учебникам и учебному пособию.

Английский язык

Марковина И.Ю. и др. Английский язык.

Учебник английского языка для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения / М.А. Богатырева. – М.:Флинта: МПСИ 2-е изд., стереотип, 2011.

Задания для парной работы включают:

- составление диалога по заданной ситуации:

Take two minutes to think about one of your friends. Think about: her, his age; where he, she lives; his, her work; professions.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.
- 2) Составление диалогического и(или) монологического высказывания о себе и своей семье по ситуации.

Person A lives in America, is married, has got two children, works as a baker.

Person B lives in England, is single, studies at the university.

Situation: They get acquainted at the airport.

- 3) Практическое задание:

Вставьте do или does.

1. ...you sleep well? Yes, I ...

2. ...your sister wash the plates? Yes, she ...
3. What ... your teacher read to you?
- 4.... Mr. Snowdonspeak Russian? No, he ... not.
5. Where ... you take books from?
6. Pamela ... not drive a car.
7. David ... not like getting up early.
- 8.How long ... it take you to get to school?
- 9... she play tennis well ? No, she... not.
10. What languages ... John speak?

Рекомендуемая литература:

Основная:

Английский язык: учебник / И.Ю. Марковина, З.К. Максимова, М.Б. Вайнштейн.- М.: «ГЭОТАР-МЕДИА», 2016.

Учебник английского языка для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения / М.А. Богатырева. – М.:Флинта: МПСИ 2-е изд., стереотип, 2011.

Дополнительная:

Food and its Constituents. Пища и ее влияние на организм человека: уч. пос./ О.Н. Галиуллина, Э.И. Григорьева. – Казань: КГТУ, 2010

Раздел 2: Основы товароведения

Тема 2.1. Пищевая промышленность

Цель: Освоить структуры видовременных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Диалоги в рамках лексической темы «Пищевая промышленность»

Задачи:

- Изучить и закрепить на речевом материале структуры видовременных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Диалоги по теме «Пищевая промышленность»

- освоить лексический материал по теме: Пищевая промышленность

Обучающийся должен знать: Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера

Обучающийся должен уметь: Читать и переводить со словарем литературу на иностранном языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Обучающийся должен владеть: Навыками общения на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Выполнение тренировочных упражнений по учебникам и учебному пособию.

Английский язык

Марковина И.Ю. и др. Английский язык.

Учебник английского языка для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения / М.А. Богатырева. – М.:Флинта: МПСИ 2-е изд., стереотип, 2011.

Задания для парной работы включают:

- составление диалога по заданной ситуации:

Make up a story/a dialogue on the topic “Food industry” using questions: What does modern food industry mean? What does food industry consist of? What enterprises do modern food industry include? What products are made at food factories of the country? Are the technological processes and methods to treat raw materials wide and varied?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.
2. Составление диалогического и(или) монологического высказывания в рамках лексической темы «Пищевая промышленность»
3. Практическое задание:

Grammar Practice.

Revision on theory: pp.288-289 (Марковина).

1.2. Exercises:

I. p.64, ex.1, 2.

II. Answer the questions. Use the verb in the Present Perfect Tense.

Example: Are the rooms clean? (do) – Yes, Mother has done them.

1. Is breakfast ready? (cook)
2. Do you know the poem? (learn)
3. Does he know how tasty the pie is? (eat)
4. Is Mother at home? (come)
5. Are the papers ready? (type)
6. Do you know the song? (hear)
7. Is Ann on holiday? (go to Spain)
8. Are you ready with the report? (write)

III. You are writing a letter to your friend and giving news about people you both know. Use the given words to make sentences.

Example: Andrew / go to the USA – Andrew has gone to the USA.

Dear Helen,

Lots of things have happened since I last wrote a letter to you.

1. Chris / arrive from abroad
2. Monica and Bill / decide to get married
3. Mike / give up smoking
4. Phil / pass his driving test
5. Kate / have a baby
6. Suzanne / start working as a nurse
7. Donald / find a new job
8. Mary / graduate from the university
9. Sidney / buy a new Ford
10. Robert / become Actor of the Year

Рекомендуемая литература:

Основная:

Английский язык: учебник / И.Ю. Марковина, З.К. Максимова, М.Б. Вайнштейн.- М.: «ГЭОТАР-МЕДИА», 2016.

Учебник английского языка для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения / М.А. Богатырева. – М.:Флинта: МПСИ 2-е изд., стереотип, 2011.

Дополнительная:

Food and its Constituents. Пища и ее влияние на организм человека: уч. пос./ О.Н. Галиуллина, Э.И. Григорьева. – Казань: КГТУ, 2010

Тема 2.2. Продукты питания и их компоненты

Цель: Освоить способы передачи падежных окончаний, предлоги.

Диалоги в рамках лексической темы «Продукты питания и их компоненты»

Задачи:

-Изучить и закрепить на речевом материале способы передачи падежных окончаний, предлоги

Диалоги по теме «Продукты питания и их компоненты»

- освоить лексический материал по теме: «Продукты питания и их компоненты»

Обучающийся должен знать: Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера

Обучающийся должен уметь: Читать и переводить со словарем литературу на иностранном языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Обучающийся должен владеть: Навыками общения на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Выполнение тренировочных упражнений по учебникам и учебному пособию.

Английский язык

Марковина И.Ю. и др. Английский язык.

Учебник английского языка для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения / М.А. Богатырева. – М.:Флинта: МПСИ 2-е изд., стереотип, 2011.

Задания для парной работы включают:

- составление диалога по заданной ситуации:

Make up a story/a dialogue on the topic “Foods and their constituents” using questions:

What do foods contain?

What are the most important of these foods?

Why are proteins necessary?

What are proteins built up of?

What are the richest sources of proteins

What are carbohydrates

What are they made up of?

What foods are rich in carbohydrates?

What are fats made up of?

What foods are rich in fats?

Why are vitamins and minerals important?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

- 1) Ознакомьтесь с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

Составление диалогического и(или) монологического высказывания в рамках лексической темы «Продукты питания и их компоненты»

- 2) Практическое задание:

I. Respond to the following commands and requests. Use Present Perfect and adverbs of indefinite time.

Example: Will you make some sandwiches, please? – But I have **already** made them.

1. Dotheroom, please.
2. Answer all the questions in the application form.
3. You must pay the bill.
4. Try to phone the project manager to get more information.
5. Will you reserve three seats on a day flight to Sochi, please?
6. Please, send the fax to Nottingham University.
7. Go and tell your boss about the problem.
8. Bring some more milk from the kitchen, please!
9. Read this book by all means.
10. Will you wash up the dishes, please?

II. Answer the following questions in the negative using yet.

Example: Have you seen a new film at the Kolizey? – No, I haven't seen it **yet**, but I'm going to see it.

1. Have you visited the exhibition of ZurabTsereteli's works?
2. Have you worked abroad?
3. Have you traveled abroad?
4. Has Alex asked Natasha to marry him?
5. Have you read books by S. King?
6. Has your mother been on a tour round the Mediterranean Sea?
7. Have your parents borrowed money from the bank?
8. Have you ridden a camel or an elephant?
9. Have you invited guests to your birthday party?
10. Have you tasted Spanish wine?

III. Закончите предложения, используя for или since.

1. She has been in London ... the middle of April.
2. We have had no rain ... two weeks.
3. You haven't written to me ... four month.
4. Wehavebeenhere ... 1998.

Рекомендуемая литература:

Основная:

Английский язык: учебник / И.Ю. Марковина, З.К. Максимова, М.Б. Вайнштейн.- М.: «ГЭОТАР-МЕДИА», 2016.

Учебник английского языка для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения / М.А. Богатырева. – М.:Флинта: МПСИ 2-е изд., стереотип, 2011.

Дополнительная:

Food and its Constituents. Пища и ее влияние на организм человека: уч. пос./ О.Н. Галиуллина, Э.И. Григорьева. – Казань: КГТУ, 2010

Тема 2.3. Минералы и витамины

Цель: Освоить Неличные формы глагола. Диалоги в рамках лексической темы «Минералы и витамины»

Задачи:

- Изучить и закрепить на речевом материале Неличные формы глагола. Диалоги в рамках лексической темы «Минералы и витамины»

- освоить лексический материал по теме: «Минералы и витамины»

Обучающийся должен знать: Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера

Обучающийся должен уметь: Читать и переводить со словарем литературу на иностранном языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Обучающийся должен владеть: Навыками общения на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Выполнение тренировочных упражнений по учебникам и учебному пособию.

Марковина И.Ю. и др. Английский язык.

Учебник английского языка для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения / М.А. Богатырева. – М.:Флинта: МПСИ 2-е изд., стереотип, 2011.

Задания для парной работы включают:

- составление диалога по заданной ситуации:

Make up a story/a dialogue on the topic “Vitamins and minerals”

- 1.What vitamins do humans need?
- 2.Why is Vitamin A important?
- 3.What foods does Vitamin A come from?
- 4.How many minerals are there in the body?
- 5.What are the most important minerals?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.
- 2) Составление диалогического и(или) монологического высказывания в рамках лексической темы «Витамины и минералы»
- 3) Практическое задание:

Read and translate. Make up your own story on the analogy.

Текст “Vitamins”

The importance of vitamins for our health can hardly be overestimated. Probably, everyone has heard that vitamins and minerals are part and parcel of a healthy diet. Unfortunately, statistics says that today people all over the world consume too much calories and too little essential nutrients and vitamins. Lack of vitamins, known as vitamin deficiency, influences the state of our skin, hair, nails, teeth and bones. In more serious cases it can cause heavy diseases – spasms, loss of hair and teeth, loss of vision, hepatic disorders, skin diseases, and many others

All in all, there are over thirty vitamins, and some of them are incorporated into groups. Vitamins themselves don't have any nutritional value, in other words, they don't contain any calories and can't

serve as sources of energy. They relate to micronutrients that are contained in food. So, to be healthy, we need to eat several types of food: fruit and vegetables, fish and meat, and milk products. Vitamins can be divided into two large groups: fat-soluble and water soluble ones. As the term suggests, water soluble vitamins are dissolved in water, while the fat-soluble ones are dissolved only in fats. The first group includes vitamin C and B-group vitamins. Such vitamins as A, E, D and K belong to the second group, and they can be stored in our organism. That's why we lack vitamins of the first group more often.

The most essential vitamins for children are D, C and A. For example, vitamin D is responsible for the healthy development of bone tissues and teeth, as well as for calcium absorption. Its deficiency often causes rickets, which is especially dangerous for girls. People get it with sunshine, but if you live in the northern regions, where sunny days occur not very often, you should take enough D vitamins with food. It is contained, for example, in egg yolk, butter, cod liver oil. Babies get all vitamins with breast milk, so, breastfeeding women should eat these products. Vitamin A is responsible for the growth and good vision. It's contained in beef liver. Greenery, carrots, tomatoes, and some other vegetables contain a lot of carotene, which if taken inside with any fat, is converted into vitamin A. As for vitamin C, it's very important for the immune system. It can be found almost in all fresh fruit and vegetables, especially in kiwi, black currant, briar, and sweet pepper.

Рекомендуемая литература:

Основная:

Английский язык: учебник / И.Ю. Марковина, З.К. Максимова, М.Б. Вайнштейн.- М.: «ГЭОТАР-МЕДИА», 2016.

Учебник английского языка для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения / М.А. Богатырева. – М.:Флинта: МПСИ 2-е изд., стереотип, 2011.

Дополнительная:

Food and its Constituents. Пища и ее влияние на организм человека: уч. пос./ О.Н. Галиуллина, Э.И. Григорьева. – Казань: КГТУ, 2010

Тема 2.4. Здоровое питание

Цель: Освоить Модальные глаголы и другие способы выражения модальности.

Диалоги в рамках лексической темы «Здоровое питание»

Задачи:

-Изучить и закрепить на речевом материале Модальные глаголы и другие способы выражения модальности.

Диалоги по теме «Здоровое питание»

- освоить лексический материал по теме: «Здоровое питание»

Обучающийся должен знать: Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера

Обучающийся должен уметь: Читать и переводить со словарем литературу на иностранном языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Обучающийся должен владеть: Навыками общения на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Выполнение тренировочных упражнений по учебникам и учебному пособию.

Марковина И.Ю. и др. Английский язык.

Учебник английского языка для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения / М.А. Богатырева. – М.: Флинта: МПСИ 2-е изд., стереотип, 2011.

Задания для парной работы включают:

- составление диалога по заданной ситуации:

Make up a story/a dialogue on the topic "Healthy food"

What is food?

What origin is food?

How is the study food called?

What is a meal?

What is food supply dependent upon?

Are many foods undergo any form of preparation?

What is food traditionally obtained through?
Do all foods from animals contain cholesterol?
What amount of calories is necessary a day?
What foods contain proteins?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.
- 2) Составление диалогического и(или) монологического высказывания в рамках лексической темы «Здоровое питание»
- 3) Практическое задание:

Read and translate. Make up your own story on the analogy.

Текст “Healthy foods”

Our health depends on different factors, and nutrition is one of them. We get all nutrients, vitamins, minerals and microelements with food. However, apart from necessary, vital elements, many food products contain ingredients that are useless or even destructive for health. Unfortunately, very often unhealthy food is tasty, appetizing and relatively inexpensive, so, we are tempted to buy it again and again. As a result, we receive too little healthy elements, such as protein, unsaturated fats and fiber and too many empty calories, trans fats and carbohydrates. It causes various health problems – from obesity to metabolic disease and accelerated physiological ageing.

The most dangerous for health is so-called “junk food” or food containing empty calories. It is food with low biological value and high content of solid fats, calories and sugar. This category includes carbonated soft drinks, sweets, fast-food, chips, chocolate bars and other snacks. For example, carbonated drinks, such as Cola and Pepsi contain no natural ingredients, and a lot of artificial chemicals – sweeteners, taste modifiers and nature-identical flavourings, which are not just unsalutary. They are addictive like drugs – the more you drink, the more you want. Lemonades don’t allay thirst, and their “refreshing effect” is just an advertising trick, no more.

As for chips and other ready-made snacks, they are full of carcinogens, chemical additives and taste modifiers. As you probably know, chips are made not of natural potatoes, but of potato-starch, which has low nutritional value and digests poorly. Moreover, they are fried in a low-grade oil with artificial flavourings. That’s why all these snacks cause heartburn and gastritis.

Sweets that are sold in supermarkets, such as candy, biscuits, cakes and chocolate bars are also virtually uneatable. In order to extend their shelf-life, producers use various preservation agents and chemical additives. Moreover, nowadays almost all natural ingredients are substituted with cheap analogues. So, store sweets contain palm oil, hydrogenated fats, milk powder and margarine. Of course, sweets in general are not very healthy food, but if you can’t live without desserts, you’d better cook them at home using high-quality products.

Apart from “junk food”, there are other categories of unhealthy food, for example, manufactured meat products. This category includes all types of sausages, hamburgers, and any food made of processed meat. All sausage products contain very little meat and much animal fat, tallow, soya, ground bones and skin. These unhealthy saturated fats are accumulated in your organism, causing obesity. If you like meat, try to opt for natural low-fat red meat, poultry and fish, and avoid fatty pork and especially manufactured products.

The same can be said about food products made of refined wheat flour and refined grains, such as rice. Refined flour lacks absolutely all vitamins and minerals that are contained in wheat. In fact, it is a pure starch, which has no nutrition value. So, food made of such flour – white bread, pasta, biscuits – contains nothing good for health. These products are just empty carbohydrates, which are converted into fats and accumulated in our organisms. Generally speaking, all refined food including refined oil, sugar and grain is bad for health, because all healthy nutrients are removed from it.

Рекомендуемая литература:

Основная:

Английский язык: учебник / И.Ю. Марковина, З.К. Максимова, М.Б. Вайнштейн.- М.: «ГЭОТАР-МЕДИА», 2016.

Учебник английского языка для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения / М.А. Богатырева. – М.:Флинта: МПСИ 2-е изд., стереотип, 2011.

Дополнительная:

Food and its Constituents. Пища и ее влияние на организм человека: уч. пос./ О.Н. Галиуллина, Э.И. Григорьева. – Казань: КГТУ, 2010

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)**

«Иностранный язык»

Направление подготовки 38.03.07 Товароведение

Направленность (профиль) ОПОП Товароведение и экспертиза в области
функциональных, специализированных продуктов питания, пищевых и биологически
активных добавок
(заочная форма обучения)

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе
освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	3.1. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера	У.1. Читать и переводить со словарем литературу на иностранном языке	В.1. Навыками общения на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>Раздел 1.</i> Вводно-коррективный курс <i>Раздел 2.</i> Основы товароведения	1, 2, 3 семестр
ПК-4	умением анализировать коммерческие предложения и выбирать поставщиков потребительских товаров с учетом требований к качеству и безопасности,	3.1 Основы товарного менеджмента и товарную логистику. Основы экономики торгового предприятия и организации торговых процессов и	У.1 Организовывать процессы товародвижения. Проводить оперативный учет поступления и реализации товарно-материальных	В.1 Основными организационными и управленческими функциями, связанными с закупкой, поставкой, транспортированием,	<i>Раздел 1.</i> Вводно-коррективный курс <i>Раздел 2.</i> Основы товароведения	1, 2, 3 семестр

	экологии, тенденций спроса, моды, новых технологий производства	труда	ценностей, контроль наличия материальных ресурсов и продукции на складах	хранением, приемкой и реализацией товаров		
--	---	-------	--	---	--	--

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	Неудовлетворительно/ не зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Отлично/ зачтено	Для текущего контроля	Для промежуточной аттестации
ОК-5						
Знать	Фрагментарные знания лексического минимума в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера	Общие, но не структурированные знания лексического минимума в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лексического минимума в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера	Сформированные систематические знания лексического минимума в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера	- тесты, - перевод текста на иностранном языке - собеседование по теме - контрольная работа	тесты; собеседование по теме; перевод текста на иностранном языке
Уметь	Частично освоенное умение читать и переводить со словарем литературу на иностранном языке	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение читать и переводить со словарем литературу на иностранном языке	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение читать и переводить со словарем литературу на иностранном языке	Сформированное умение читать и переводить со словарем литературу на иностранном языке	- тесты; перевод текста на иностранном языке; собеседование по теме; контрольные работы	тесты; собеседование по теме; перевод текста на иностранном языке
Владеть	Фрагментарное применение навыков общения на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое применение навыков общения на иностранном языке для решения задач межличностного и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков общения на иностранном языке для решения задач межличностного	Успешное и систематическое применение навыков общения на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного	тесты; перевод текста на иностранном языке; собеседование по теме; контрольные работы	тесты; собеседование по теме; перевод текста на иностранном языке

		межкультурно о взаимодействия	о и межкультурног о взаимодействия	взаимодействия		
ПК-4						
Знать	Фрагментарные знания основ товарного менеджмента и товарную логистику. Основ экономики торгового предприятия и организации торговых процессов и труда	Общие, но не структурированные знания основ товарного менеджмента и товарную логистику. Основ экономики торгового предприятия и организации торговых процессов и труда	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ товарного менеджмента и товарную логистику. Основ экономики торгового предприятия и организации торговых процессов и труда	Сформированные систематические знания основ товарного менеджмента и товарную логистику. Основ экономики торгового предприятия и организации торговых процессов и труда	- тесты, - перевод текста на иностранном языке - собеседование по теме - контрольная работа	тесты; собеседование по теме; перевод текста на иностранном языке
Уметь	Частично освоенное умение организовывать процессы товародвижения. Проводить оперативный учет поступления и реализации товарно-материальных ценностей, контроль наличия материальных ресурсов и продукции на складах	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение организовывать процессы товародвижения. Проводить оперативный учет поступления и реализации товарно-материальных ценностей, контроль наличия материальных ресурсов и продукции на складах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать процессы товародвижения. Проводить оперативный учет поступления и реализации товарно-материальных ценностей, контроль наличия материальных ресурсов и продукции на складах	Сформированное умение организовывать процессы товародвижения. Проводить оперативный учет поступления и реализации товарно-материальных ценностей, контроль наличия материальных ресурсов и продукции на складах	- тесты; перевод текста на иностранном языке; собеседование по теме; контрольные работы	тесты; собеседование по теме; перевод текста на иностранном языке
Владеть	Фрагментарное владение основными организационными и управленческими функциями, связанными с закупкой,	В целом успешное, но не систематическое владение основными организационными и управленческими	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение основными организационными и	Успешное и систематическое владение основными организационными и управленческими функциями, связанными с	тесты; перевод текста на иностранном языке; собеседование по теме; контроль	тесты; собеседование по теме; перевод текста на иностранном языке

	поставкой, транспортированием, хранением, приемкой и реализацией товаров	ми функциями, связанными с закупкой, поставкой, транспортированием, хранением, приемкой и реализацией товаров	управленческими функциями, связанными с закупкой, поставкой, транспортированием, хранением, приемкой и реализацией товаров	закупкой, поставкой, транспортированием, хранением, приемкой и реализацией товаров	ные работы	
--	--	---	--	--	------------	--

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1 Задания к зачету, экзамену, критерии оценки (ОК-5, ПК-4)

- 1) Компьютерный тест
- 2) Устное сообщение
- 3) Перевод текста по специальности объемом 1200-1300 п.з. на русский язык со словарем
- 4) Контрольная работа

3.2 Примерные тестовые задания, критерии оценки (ОК-5, ПК-4)

Английский язык

1 уровень

№1

What is the most popular drink in Britain?

- 1 tea
- 2 coffee
- 3 orange juice
- 4 red wine

№2

What is the most important festival of the year for the most British families?

- 1 New Year
- 2 Halloween
- 3 Christmas
- 4 Easter

№3

What is the most popular English summer game?

- 1 swimming
- 2 cricket
- 3 dog-racing
- 4 lawn tennis

№4

Which university is the oldest in Great Britain?

- 1 Oxford
- 2 Cambridge
- 3 St Andrews

4 London

№5

Who lives in Buckingham Palace?

- 1 Queen Elizabeth II
- 2 Madonna
- 3 the Prime Minister
- 4 David Beckham

№6

Who – or what – is Big Ben?

- 1 a clock
- 2 a bell
- 3 a king
- 4 a church

№7

Who said it?

- 1 – I came, I saw, I conquered. [1] Julius Caesar
- 2 – To be, or not to be, that is the question. [2] William Shakespeare
- 3 – That's elementary, Watson. [3] Arthur Conan Doyle
- [4] Queen Victoria

№8

Little children like books with large print. The (моргут) read them more easily.

- 1 should
- 2 must
- 3 can
- 4 needn't

№9

To my mind, the government (должно) take care of old people.

- 1 can
- 2 must
- 3 may
- 4 cannot

№10

Найдите неисчисляемые существительные:

- 1 milk
- 2 money
- 3 dollar
- 4 textbook

№11

Найдите исчисляемые существительные:

- 1 time

- 2 friend
- 3 traffic
- 4 photo

№12

Найдите существительные во множественном числе:

- 1 mistakes
- 2 children
- 3 grows
- 4 men

№13

Найдите прилагательные в превосходной степени сравнения:

- 1 busier
- 2 most popular
- 3 tallest
- 4 more interesting

№14

Найдите прилагательные в сравнительной степени:

- 1 water
- 2 older
- 3 more difficult
- 4 paper

№15

Найдите глаголы в форме Present Perfect:

- 1 have seen
- 2 have
- 3 gets
- 4 has been written

№16

Найдите глаголы в страдательном залоге (Passive Voice):

- 1 were having
- 2 are treated
- 3 was done
- 4 is speaking

№17

Найдите глаголы в форме Present Progressive (Continuous):

- 1 getting
- 2 am cooking
- 3 have been living
- 4 is reading
- 5 aren't going

№18

Найдите глаголы в форме Present Simple:

- 1 studies

- 2 got
- 3 finished
- 4 will graduate
- 5 work

2 уровень

№19

Соотнесите модальный глагол с его значением

- | | | |
|----------------|-----|-------------------------------|
| 1 - should | [1] | быть в состоянии сделать что- |
| 2 - to have to | [2] | совет |
| 3 - might | [3] | разрешение |
| 4 - can | [4] | вынужденная необходимость |

№20

Соотнесите модальный глагол с его значением

- | | | |
|-------------|-----|--------------------------------|
| 1 - can | [1] | долженствование |
| 2 - may | [2] | способность совершить действие |
| 3 - must | [3] | разрешение |
| 4 - needn't | [4] | отсутствие необходимости |

№21

Соотнесите глагол и его видовременную форму

- | | | |
|-------------------|-----|---------------------------|
| 1 - have visited | [1] | Past Simple Passive |
| 2 - were asked | [2] | Present Perfect Active |
| 3 - are working | [3] | Present Continuous Active |
| 4 - were watching | [4] | Past Continuous Active |

№22

Соотнесите глагол и его видовременную форму

- | | | |
|-------------------|-----|------------------------|
| 1 - operate | [1] | Present Simple Active |
| 2 - has forgotten | [2] | Present Simple Passive |
| 3 - was founded | [3] | Past Simple Passive |
| 4 - has | [4] | Present Perfect Active |

№23

Соотнесите глагол и его видовременную форму

- | | |
|--------------|-------------------------------|
| 1 - swims | [1] Past Simple Active |
| 2 - passed | [2] Present Simple Active |
| 3 - is going | [3] Present Continuous Active |
| 4 - is lead | [4] Present Simple Passive |

№24

Соотнесите слово-идентификатор и видовременную форму глагола

- | | |
|-----------------------|-----------------|
| 1 - Present Simple | [1] last summer |
| 2 - Past Simple | [2] often |
| 3 - Future Simple | [3] now |
| 4 - Present Continuos | [4] next week |

№25

Соотнесите слово-идентификатор и видовременную форму глагола

- | | |
|------------------------|-------------------|
| 1 - Present Perfect | [1] at the moment |
| 2 - Past Simple | [2] just |
| 3 - Present Continuous | [3] last month |
| 4 - Present Simple | [4] sometimes |

26

Соотнесите слово-идентификатор и видовременную форму глагола

- | | |
|---------------------|---------------|
| 1 - Present Simple | [1] always |
| 2 - Future Simple | [2] tomorrow |
| 3 - Present Perfect | [3] already |
| 4 - Past Simple | [4] yesterday |

№27

I am ... medical student.

- 1 a
2 an

- 3 the
4 no article

№28

My family and I live in ... Kirov.

- 1 a
2 an
3 the
4 no article

№29

... city of Kirov is situated 986 km northeast of Moscow.

- 1 a
2 an
3 the
4 no article

№30

Senior medical students study a lot of clinical subjects such as ... Internal Medicine, ... Surgery, urology, and ...Obstetrics.

- 1 a
2 an
3 the
4 no article

Water – facts and myths

A _____ ?

We all know that our bodies need water. Water cleans our body, controls our temperature, and helps to keep us healthy. About 70 % of our body is water.

B _____ ?

We often read that we need to drink at least eight glasses of water a day (about two liters). The idea probably came from mineral water companies! In fact, how much water we need depends on the weather and on what we're doing. When we are hot, or if we do sport or exercise, we need to drink more. Some experts say that, in normal conditions, we only really need about one litre a day.

C _____ ?

No. When temperatures are very low we also need to drink more than on normal day. This is because we wear a lot of clothes so we sweat a lot and lose water.

D _____ ?

Yes, of course. We get water from food, especially fruit and vegetables. We can also get water from other drinks like fruit juice, coffee and colas, which contain a lot of water.

E _____ ?

No. In experiments in America some people drank only water and other people drank water, cola, and coffee. Their levels of hydration were more or less the same.

F _____ ?

Yes. It can be dangerous to drink a lot of water. Recently a British actor nearly died after drinking eight litres of water a day for several months.

№46

Сотнесите вопросы и параграфы в тексте, которые дают ответы на эти вопросы.

–	Why do we need to drink water?	1]	A
–	Do people need less water when the weather's cold?	2]	B
–	Can we drink too much water?	3]	C
–	Can we get the water we need from other drinks or food?	4]	D
–	How much water do we need to drink a day?	5]	E
–	Do Coke and coffee make us dehydrated?	6]	F

3 уровень

№47

Choose the appropriate answer(s) to the question: «When do we need to drink more water?»

- when we are hot
- when we do sport or exercise
- when we want to be healthy
- when it is very cold

Have you ever been to a Zara store? You probably have because it's one of the fastest-growing chains in the world. The person behind Zara is Amancio Ortega. He is the richest man in Spain, but very few people know his face. There are only two official photographs of him, and he rarely gives interviews. Although he is a multimillionaire businessman, he doesn't look like one – he doesn't like wearing suits or ties, and prefers to wear jeans and a shirt.

When he was young he worked as a shop assistant in a clothes store, but he always dreamed of having his own business. In 1963 he started a small company which made women's pyjamas. In 1975, at the age of 40, he opened his first clothes shop in La Coruna, a small city in north-west Spain, and named it *Zara*. Now you can find *Zara* shops all over the world, from New York to Moscow to Singapore. So why is *Zara* so successful?

The main reason is that *Zara* reacts incredibly quickly to the latest designer fashions, and produces clothes which are fashionable but inexpensive. *Zara* can make a new line of clothes in three weeks. Other companies normally take about nine months. The clothes also change from week to week – so customers keep coming back to see what's new. It produces 20,000 new designs a year – and none of them stay in the shops for more than a month. So if you've seen a new jacket or skirt you like in a *Zara* store, hurry up and buy it, because it won't be there for a long.

Choose the appropriate answer(s) to the question: «Who is Amancio Ortega?»

- He is the founder of Zara.
- He is a multimillionaire businessman.
- He is a shop assistant in a Zara store in Spain.
- He is the richest man in Spain.

Choose the appropriate answer(s) to the question: «What is unusual about him?»

- He rarely gives interviews.

He doesn't look like a millionaire.
He prefers to wear jeans and a shirt.
He makes clothes himself.

Choose the appropriate answer(s) to the question: «What was his first job?»

- a manager
- a photographer
- a designer
- a shop assistant

№47

Today as the online shopping grows in popularity, more people are turning to it for all their needs. Clothes, shoes, products, even groceries can now be purchased via the Internet. Finding a product online is much easier than looking for it in the local store. You can search any product easier by using the search engine feature of an online shopping website. But in store you have to look for it until you find it. This is how you can save some valuable time. Shopping from the local store becomes more time consuming and expensive if you don't have your own car. You can solve all the above problems just by shopping online. If you don't find a product then you can switch to a new shopping website without wasting your time. On the other hand if you do not find any product in the store you are sometimes forced to buy a worse thing from the local

What does the writer of the article think of shopping online?

- 1 Shopping via the Internet is a great fun
- 2 On-line shopping is harmful for our nerves
- 3 Shopping online has both good and bad sides
- 4 Shopping via the Internet improves your computer skills

Choose the appropriate answer(s) to the question: « Why is online shopping so popular nowadays?»

- 1 If you don't like the price of a product from an online shop, you can ask a discount.
- 2 It saves your time
- 3 It gives a great choice of products
- 4 It is convenient because you can shop from your home

Choose the appropriate ending(s) to the sentence: « If you don't like the price of a product from an online shop, ...»

- 1 tell your complains to a manager
- 2 ask a discount
- 3 switch to another online store and look for cheaper prices
- 4 wait till next month

Немецкий язык

№27

Die Ausstellung der Autoindustrie der Bundesrepublik Deutschland ist sehr populär und ...

von vielen Fachleuten besucht

hat
haben
werden
wird

№28

Diese Frage ... in der Versammlung lange besprochen

wurde
wurden
wird
hat

№29

Dieser Text wird von euch ohne Wörterbuch schwer ...

versteht
verstehen
verstehst
verstanden

№30

Unsere Hochschule wurde 1987 ...

gegründet
grundest
grundet
gründen

№31

Соотнесите глагол с его временной формой

–	verfugt	1]	Perfekt Aktiv
–	wird ablegen	2]	Futurum Aktiv
–	hat gelesen	3]	Imperfekt Aktiv
		4]	Presens Aktiv

№32

Соотнесите глагол с его временной формой

–	studiert	1]	Presens Aktiv
–	begann	2]	Futurum Aktiv

–	sind gefahren	3]	Imperfekt Aktiv
		4]	Perfekt Aktiv

№33

Соотнесите предлог с существительным

–	Wir wohnen ... einem Studentenwohnheim	1]	uber
–	Er hat sich ... Unterricht verspätet	2]	in
–	Die Vorlesungen werden ... den Professoren gehalten	3]	zum
		4]	von

№34

Соотнесите глагол с его временной формой

–	habe	1]	Prasens Aktiv
–	hat bestanden	2]	Perfekt Aktiv
–	grundete	3]	Imperfekt Aktiv
		4]	Futurum Aktiv

№35

Соотнесите существительное с артиклем

–	Menschen	1]	die
–	Grundstoff	2]	das
–	Fett	3]	eine
		4]	der

№36

Соотнесите предлог с существительным

–	1. Er nimmt ... diesem Experiment nicht teil	1]	fur
–	2. Der Student erzählt ... das Experiment	2]	an
–	3. Sie wird ... dieser Konferenz teilnehmen	3]	uber

4] an

№37

Соотнесите существительное с артиклем

–	Vitamin	1]	das
–	Unterernährung	2]	ein
–	Tagesbedarf	3]	die
		4]	der

№38

Соотнесите существительное с артиклем

–	Kind	1]	ein
–	Vorlesung	2]	der
–	Buch	3]	das
		4]	die

№39

Соотнесите существительное с артиклем

–	Baustoffe	1]	die
–	Eiweiss	2]	der
–	Organismus	3]	dem
		4]	das

№40

Соотнесите существительное и глагол, чтобы получилось словосочетание

–	Das Fach	1]	studieren
–	Die Prüfung	2]	ablegen
–	Die Krankheit	3]	durchmachen
–	Der Blutdruck	4]	messen

№41

Соотнесите существительное с артиклем

–	Stoff	1]	der
–	Baustoff	2]	das
–	Hauptnährstoffe	3]	die
		4]	ein

№42

Соотнесите глагол с его временной формой

–	ist	1]	Futurum Aktiv
–	spielte	2]	Plusquamperfekt Aktiv
–	wird stattfinden	3]	Prasens Aktiv
		4]	Imperfekt Aktiv

№43

Соотнесите глагол с его временной формой

–	gibt	1]	Prasens Aktiv
–	wurde gegründet	2]	Imperfekt Passiv
–	wird übersetzt	3]	Perfekt Aktiv
		4]	Prasens Passiv

№44

Соотнесите предлог с существительным

–	... die Übersetzung dieses Textes benötigen sie ein Wörterbuch	1]	auf
–	Gestern hatten wir die Vorlesung ... Biologie	2]	zur
–	Er hat sich ... Prüfung gut vorbereitet	3]	für
		4]	in

№45

Соотнесите глагол с его временной формой

–	habe gelesen	1]	Presens Aktiv
–	fuhr	2]	Futurum Aktiv
–	werden ablegen	3]	Perfekt Aktiv
		4]	Imperfekt Aktiv

Frankfurt am Main zählt etwa 635 000 Einwohner und ist die größte Stadt in Hessen und eine der größten in Deutschland nach Berlin, Hamburg, München und Köln. Die Stadt ist 1200 Jahre alt. Bereits im Mittelalter entwickelte sich Frankfurt zu einer Handelsstadt. Der Handel bestimmte wesentlich das Leben der Stadt. Ihre Bankhäuser wurden über die Grenzen des Landes hinaus bekannt. Im zweiten Weltkrieg wurde Frankfurt stark zerstört. Die Stadt wurde aber wieder aufgebaut. Heutzutage ist Frankfurt am Main ein wichtiges Handelszentrum. Seine Frühjahrs- und Herbstmessen haben internationalen Ruf und ziehen viele Geschäftsleute an. In der ganzen Welt ist auch die Frankfurter Buchmesse bekannt. Alle zwei Jahre findet in Frankfurt die Internationale Automobilausstellung (IAA) statt, die für Autofans attraktiv ist. In den Frankfurter Wolkenkratzern haben ihre Residenzen über 400 Banken. Das ist die viertgrößte Finanzstadt der Welt neben New York, Tokio und London. Weltbekannt ist die Frankfurter Börse. Als wichtiger Verkehrsknotenpunkt hat Frankfurt den größten Bahnhof und den zweitgrößten Flugplatz Europas. Frankfurt ist nicht nur Handels- und Verkehrszentrum, sondern auch eine sehenswerte Stadt. Das heutige Stadtbild prägen nicht nur Wolkenkratzer. Der berühmte Dom St. Bartholomäus, der "Römer" mit dem Rathaus und seiner historischen Häuserreihe, die Paulskirche, das Goethe-Haus, das im zweiten Krieg völlig zerstört und dann wieder aufgebaut wurde, gehören zu den bekanntesten Sehenswürdigkeiten der Stadt. Über 30 Museen stehen ihren Besuchern zur Verfügung. Eine richtige Attraktion ist auch der Frankfurter Zoo mit seinen etwa 6000 Tieren. Frankfurt ist eine Reise wert.

№46

Ergänzen Sie den Satz

Heutzutage ist Frankfurt am Main ...

Bankhäuser

Buchmesse

Börse

in wichtiger Verkehrsknotenpunkt

ein wichtiges Handelszentrum

№47

Ergänzen Sie den Satz

Weltbekannt ist die Frankfurter Börse

New York

Fischprodukte

die Frankfurter Börse

Tokio

London

№48

Wählen Sie richtige Antwort

Frankfurt am Main hat 3 Museen

Als wichtiger Verkehrsknotenpunkt hat Frankfurt den größten Bahnhof und den zweitgrößten Flugplatz Europas

Frankfurt am Main hat 10 Museen

Der Handel bestimmte wesentlich das Leben der Stadt

Frankfurt am Main hat 2 Museen

Die Bundesrepublik Deutschland liegt in Mitteleuropa und grenzt an Dänemark im Norden, an Polen und die Tschechische Republik im Osten, an Österreich und die Schweiz im Süden, an Frankreich, Luxemburg, Belgien und die Niederlande im Westen. Deutschland hat also Grenzen zu neun Ländern Europas. Die Nord- und die Ostsee bilden eine natürliche Grenze im Norden. Das Land nimmt die Fläche von rund 357 000 Quadratkilometern ein und zählt etwa 80 Millionen Einwohner.

Die deutschen Landschaften sind vielfältig: vom Norddeutschen Tiefland im Norden bis zum Mittelgebirge in Mitteldeutschland und bis zum Hochgebirge im Süden. Im Süden liegt auch das süddeutsche Alpenvorland. Der höchste deutsche Berg die Zugspitze (2962 m) liegt in den Bayerischen Alpen.

Der größte Fluß Deutschlands ist der Rhein (1320 km). Er entspringt in den Alpen und mündet in die Nordsee. Die anderen großen Flüsse sind die Elbe, die Weser, die Donau. Der größte Binnensee ist der Bodensee. Er liegt im Süden des Landes.

Die Landschaft Deutschlands ist auch von Wäldern geprägt. Sie nehmen fast ein Drittel des Landes ein. Gut bekannt sind der Schwarzwald und der Thüringer Wald.

Klimatisch liegt Deutschland in einer Zone, in der es keine extremen Temperaturen gibt. Im Sommer ist es nicht sehr warm, im Winter nicht sehr kalt. Das Klima ist gemäßigt mit Niederschlägen zu jeder Jahreszeit. Das Wetter ist oft wechselhaft.

№49

Ergänzen Sie den Satz

Deutschland grenzt im Osten ...

an die Tschechische Republik

an die Schweiz

an Polen

an Danemark

an Österreich

№50

Ergänzen Sie den Satz

Das Land zählt etwa ...

5 Millionen Einwohner

80 Millionen Einwohner

10 Millionen Einwohner

50 Millionen Einwohner

№51

Wahlen Sie richtige Antwort

Das Land nimmt die Fläche von rund 357 000 Quadratkilometern ein

Deutschland hat Grenzen zu vier Ländern Europas

Das Land nimmt die Fläche von rund 200 000 Quadratkilometern ein

Deutschland hat Grenzen zu acht Ländern Europas

Deutschland hat Grenzen zu neun Ländern Europas

Критерии оценки:

Оценка «зачтено»: от 70% до 100% правильных ответов

Оценка «не зачтено»: менее 70% правильных ответов

3.3 Перечень тем для устного собеседования, критерии оценки (ОК-5, ПК-4)

1. О себе.
2. Пищевая промышленность
3. Продукты питания и их компоненты
4. Минералы и витамины
5. Здоровое питание

Критерии оценки:

- Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если он смог построить связное высказывание в рамках предложенной тематики в достаточном объеме (10-15 фраз), причем допущенные лексические и грамматические ошибки не нарушали коммуникацию; извлек не менее 2/3 заданной в тексте информации за контрольное время (40 мин.) и допустил не более 9 лексических или грамматических ошибок в языке перевода.

- Оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, если он не смог построить связное высказывание в рамках предложенной тематики в достаточном объеме; не понял текст или исказил коммуникативно-прагматический потенциал текста при переводе на русский язык; извлек менее 1/3 заданной в тексте информации.

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он понимает вопросы преподавателя и правильно реагирует на его реплики, используя широкий спектр языковых средств, речь звучит в естественном темпе; отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию;

- оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он понимает вопросы преподавателя и правильно реагирует на них, обладает достаточным словарным запасом, но демонстрирует колебания при отборе выражений или языковых конструкций, допускает незначительное количество ошибок, не нарушающих коммуникацию;

- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если он использует ограниченный диапазон языковых средств, некоторые вопросы преподавателя вызывают у него затруднение понимания, он систематически допускает грамматические ошибки, поставленная перед ним коммуникативная задача решена не полностью;

- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он обладает очень ограниченным запасом слов и словосочетаний, допускает большое количество грубых грамматических ошибок, не справляется с решением речевой задачи, затрудняясь ответить на вопросы преподавателя. Коммуникация не состоялась.

3.4 Примерные тексты по специальности для перевода с английского языка

на русский, критерии оценки (ОК-5, ПК-4)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Вариант 1

A bank is a commercial or state institution that provides [financial services](#), including issuing money in various forms, receiving [deposits](#) of money, lending money and processing transactions and the creating of credit. A [commercial bank](#) accepts deposits from customers and in turn makes [loans](#), even in excess of the deposits; a process known as [fractional-reserve banking](#). Some banks (called Banks of issue) issue [banknotes](#) as legal tender. Many banks offer ancillary [financial services](#) to make additional profit; for example, most banks also rent [safe deposit boxes](#) in their branches.

Currently in most jurisdictions commercial banks are regulated and require permission to operate. Operational authority is granted by bank regulatory authorities which provides rights to conduct the most fundamental banking services such as accepting deposits and making loans. A commercial bank is usually defined as an institution that both accepts deposits and makes loans; there are also financial institutions that provide selected banking services without meeting the legal definition of a bank.

Вариант 2

Bank regulations are a form of government regulation which subject banks to certain requirements, restrictions and guidelines, aiming to uphold the soundness and integrity of the financial system. The combination of the instability of banks as well as their important facilitating role in the economy led to banking being thoroughly regulated. The amount of capital a bank is required to hold is a function of the amount and quality of its assets. Major banks are subject to the [Basel Capital Accord](#) promulgated by the [Bank for International Settlements](#). In addition, banks are usually required to purchase [deposit insurance](#) to make sure smaller investors are not wiped out in the event of a bank failure

Another reason banks are thoroughly regulated is that ultimately, no government can allow the banking system to fail. There is almost always a lender of last resort—in the event of a liquidity crisis (where short term obligations exceed short term assets) some element of government will step in to lend banks enough money to avoid bankruptcy.

Вариант 3

The [pricing](#) technique used by most retailers is [cost-plus pricing](#). This involves adding a [markup](#) amount (or percentage) to the retailers cost. Another common technique is [suggested retail pricing](#). This simply involves charging the amount suggested by the manufacturer and usually printed on the [product](#) by the manufacturer.

In Western countries, retail [prices](#) are often so-called [psychological prices](#) or odd prices: a little less than a round number, e.g. \$6.95. In Chinese societies, prices are generally either a round number or sometimes a lucky number. This creates [price points](#).

Often prices are fixed and displayed on signs or labels. Alternatively, there can be [price discrimination](#) for a variety of reasons. The retailer charges higher prices to some customers and lower prices to others. For example, a customer may have to pay more if the seller determines that he or she is willing to. The retailer may conclude this due to the customer's wealth, carelessness, lack of knowledge, or eagerness to buy. Price discrimination can lead to a [bargaining](#) situation often called [haggling](#) — a [negotiation](#) about the price.

Вариант 4

Trade is the voluntary exchange of [goods](#), [services](#), or both. Trade is also called [commerce](#). A mechanism that allows trade is called a [market](#). The original form of trade was [barter](#), the direct exchange of goods and services. Modern traders instead generally negotiate through a medium of exchange, such as [money](#). As a result, **buying** can be separated from **selling**, or [earning](#). The invention of money (and later credit, paper money and non-physical money) greatly simplified

and promoted trade. Trade between two traders is called bilateral trade, while trade between more than two traders is called multilateral trade.

Trade exists for many reasons. Due to specialisation and division of labor, most people concentrate on a small aspect of production, trading for other products. Trade exists between regions because different regions have a [comparative advantage](#) in the production of some tradable commodity, or because different regions' size allows for the benefits of [mass production](#). As such, trade at [market prices](#) between locations benefits both locations.

Немецкий язык

Вариант 1

Nach ihrer chemischen Struktur und der Art der Umsetzung im Körper unterscheidet man organische und anorganische Nährstoffe. Organische Nährstoffe sind Kohlenhydrate, Eiweißstoffe, Fette und Vitamine, anorganische sind Sauerstoff, Wasser und Mineralstoffe. Die organischen Nährstoffe werden im Körper abgebaut, in andere Stoffe umgewandelt und auch wieder aufgebaut. Die anorganischen Nährstoffe kann der Körper in ihrer Struktur nicht verwandeln.

Nährstoffe sind die stofflichen Träger der Lebensvorgänge: Stoffwechsel, Wachstum und Denken. Nach ihrer Bedeutung für den Körper werden sie in Aufbaustoffe, in Betriebs- oder Kraftstoffe und in Ergänzungsstoffe eingeteilt. Die genannten Nährstoffe lassen sich nicht durch andere Nährstoffe ersetzen. Betriebsstoffe sind Kohlenhydrate und Fette, aber auch Eiweißstoffe. Sie lassen sich teilweise gegenseitig ersetzen. Ergänzungsstoffe sind Vitamine und verschiedene Mineralstoffe. Beim Stoffwechsel gewinnt unser Körper Energie für die Lebenstätigkeit, insbesondere für die Bewegung und die Erwärmung.

Вариант 2

Kohlenhydrate ergeben gemeinsam mit Eiweiß und Fett die Gruppe der Hauptnährstoffe für die menschliche Ernährung und dienen als Energielieferant und Baustoff. Sie setzen sich aus Kohlenstoff, Sauerstoff und Wasserstoff zusammen und kommen hauptsächlich in pflanzlichen, weniger in tierischen Nahrungsmitteln vor. Kohlenhydrate entstehen in den pflanzlichen Zellen mit der Hilfe des Blattgrüns (Chlorophylls) unter Einwirkung des Sonnenlichts.

Von der Vielzahl der Kohlenhydrate kommt in erster Linie der Zucker in Betracht. Er tritt als einfacher Zucker (Monosaccharide), Traubenzucker (Glukose) und Fruchtzucker (Fruktose) und in Form von pflanzlicher und tierischer Stärke, Zellulose und Pektin auf.

Kohlenhydrate dienen dem menschlichen Körper am meisten als Energiespender, ausgenommen Zellulose. Zellulose ist kaum verdaulich, hat jedoch als Ballaststoff in der Nahrung große Bedeutung für die Anregung der Peristaltik und wirkt somit verdauungsfördernd.

Der Kalorienwert von 1 g Kohlenhydrate beträgt 4,1 kcal. Je nach körperlicher Arbeit beträgt die tägliche Aufnahme etwa 300 bis 800 g, d. h. etwa 50 bis 80% soll der Mensch seines täglichen Kalorienbedarfs durch Kohlenhydrate decken.

Вариант 3

Mineralstoffe und Spurenelemente sind vor allem gegen Funktionsstörungen und Erkrankungen von großer Bedeutung. Ohne genügende Aufnahme von Mineralstoffen und Spurenelementen kann der Mensch an schweren Funktionsstörungen erkranken. Sie haben Einfluss auf den Austausch der Körperflüssigkeiten in und außerhalb der Zellen und sind am Aufbau und Wachstum des Körpers beteiligt. Ein ständiger Mangel, z. B. an Kalzium und Phosphor, führt zu Abbauvorgängen an den Knochen, besonders an der Wirbelsäule.

Die wichtigsten Mineralstoffe sind Kochsalz, Kalzium, Phosphor, Jod und Eisen. Mineralstoffe spielen in den Zellen als Bestandteile von Enzymen und von organischen Verbindungen eine sehr vielfältige Rolle. Unlösliche Mineralsalze (Kalziumkarbonat und Kalziumphosphat) sind die Hauptbestandteile der Knochen. Der Körper eines erwachsenen

Menschen enthält etwa 1 bis 1,5 kg Kalzium, 500 bis 800 g Phosphor, 150 g Kalium, 100 g Natrium, 100 g Chlorid, 20 g Magnesium.

Вариант 4

Nahrungsfett (Speisefett) ist ein industriell hergestelltes Lebensmittel pflanzlicher oder tierischer Herkunft. Margarine, Speiseöl, Pflanzenhart und -weichfette sind pflanzliche Nahrungsfette. Butter, Schmalz, Walfett sind tierische Nahrungsfette. Die Verdaulichkeit der Fette ist von ihrem Schmelzpunkt oder Erstarrungspunkt abhängig. Leicht verdaulich sind Fette in emulgierter Form, z. B. Butter und Margarine.

Der gesundheitliche Wert eines Fettes ist von seiner ursprünglichen Beschaffenheit und von der Art der Verarbeitung abhängig. Entscheidende Faktoren sind der Gehalt an den fettlöslichen Vitaminen A und B sowie einigen lebenswichtigen Fettbestandteilen, den ungesättigten Fettsäuren. Ungesättigte Fettsäuren kommen überwiegend in pflanzlichen Fetten vor (Margarine 65 bis 70%). Tierische Fette besitzen diese notwendigen Säuren nur in geringer Menge (Butter 2 bis 5%). Aus diesem Grunde verschiebt sich der Fettverbrauch der Pflanzenfette und -öle.

Durchschnittlich braucht der Mensch je Tag rund 70 g Fett. Die richtige Ernährung soll zu 1/3 aus tierischen und zu 2/3 aus pflanzlichen Fetten bestehen

Критерии оценки:

Оценка «**зачтено**» ставится, если содержание оригинала передано полностью, допускается некоторое искажение коммуникативно-прагматического потенциала текста и незначительное нарушение стилистических черт, допущены нарушения норм переводящего языка, допускается до 6 лексических или грамматических ошибок.

Оценка «**не зачтено**» ставится, если содержание оригинала передано не полностью, смысл оригинала искажен, не соблюдены стилистические черты, искажен коммуникативно-прагматический потенциал текста, в языке перевода допущено более 6 лексических или грамматических ошибок.

Оценка «**отлично**» ставится, если содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилистические черты, не нарушены нормы переводящего языка, допускается 1-2 лексические или грамматические ошибки.

Оценка «**хорошо**» ставится, если содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилистические черты, допущены незначительные нарушения норм переводящего языка, требуется стилистическая правка и устранения недостатков, допускается до 6 лексических или грамматических ошибок.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если содержание оригинала передано не полностью, отмечается некоторое искажение коммуникативно-прагматического* потенциала текста и нарушение стилистических черт, допущены нарушения норм переводящего языка, допускается до 6 лексических или грамматических ошибок.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если перевод выполнен ниже требований, установленных для оценки «удовлетворительно»: смысл оригинала искажен, не соблюдены стилистические черты, искажен коммуникативно-прагматический потенциал текста, в языке перевода допущено более 6 лексических или грамматических ошибок.

При незаконченном переводе оценка снижается:

-если перевод незакончен не более чем на 10% - на 1 балл;

-если перевод незакончен не более чем на 20% - на 2 балла;

-если перевод незакончен более чем на 20%-выставляется оценка «неудовлетворительно».

3.5. Примерные контрольные работы, критерии оценки (ОК-5, ПК-4)

Английский язык

Контрольная работа

Задание 1 Выберите нужную форму глагола to be в прошедшем времени

1. 'Mozart was a painter.' 'No, he ... not!'
2. Susan and Jillat ... the gym on Monday.
3. When ... their holiday?
4. 'Were you late for work this
5. ... you in class yesterday?
6. morning?' 'Yes, I ... '
7. ... Vincent's paintings popular during his life?
8. Where ... on Sunday?
9. ... your sister happy when she was little?

Задание 2 Образуйте вторую форму данных глаголов

see, read, cut, hear, stand, put, sing, take, write, run, bring, eat, drink, speak, go, be, have, give, teach, sleep, know, buy, get, come.

Задание 3 Перепишите данные предложения в прошедшем времени

1. I play in the field. 2. He wants to go home. 3. The driver stops the car. 4. He drinks tea every day. 5. It begins to rain. 6. They like our house. 7. I dream every night. 8. My sister cleans the room. 9. The teachers gives us dictation. 10. He sits at his desk and writes a letter. 11. Mary comes early. 12. The cat catches the fish in the river. 13. The dogs eats its dinner. 14. The boys go for a holiday. 15. Richard knows George. 16. The plane flies very high. 17. He teaches us English. 18. I wash my hands every day. 19. He goes to school.

Задание 4 Составьте утвердительные и отрицательные предложения по образцу: I didn't go to New York. I went to Chicago.

1. We ... Jim, we ... Max (meet). 2. He ... last Tuesday, he ... last Thursday. (leave) 3. We ... Jack, we ... David. (see) 4. They ... a Volvo, they ... a Fiat. (buy) 5. You ... the answer, Tom ... the answer. (know) 6. I ... my passport, I ... my ticket. (lose) 7. We ... the pizza, we ... hot dogs. (have) 8. He ... a letter, he ... a postcard. (write) 9. The film ... at 6.30 p.m., it ... at 7.30 p.m. (begin)

Задание 5 Составьте вопросы из данных слов

1. morning / you / time / get / up / what / in / the / did?
2. dinner / night / have / what / last / you / for / did?
3. did / train / last / you / by / when / travel?
4. do / what / Sunday / you / last / did?
5. did / summer / go / where / last / you?
6. visit / you / art gallery / an / last / did / when?
7. travel / on / you / how / work / did / to / Monday?

Задание 6 Перепишите следующий текст в прошедшем времени.

On Monday we have five lessons. The first lesson is Russian. At this lesson we write a dictation and do some exercises. Nick goes to the blackboard. He answers well and gets a "five". Pete does not get a "five" because he does not know his lesson. After the second lesson I go to the canteen. I eat a sandwich and drink a cup of tea. I do not drink milk. After school I do not go home at once. I go to the library and take a book. Then I go home.

Немецкий язык

Контрольная работа

I. Выберите правильную форму глагола sein.

1. Ich ... 25 Jahre alt. 2. Ich ... am 8. August 1972 in Kirow geboren. 3. Meine Mutter ... 50 Jahre alt und mein Vater ... 52 Jahre alt. 4. Beide Eltern ... in der Stadt Slobodskoj geboren. 5. Sie ... Ärzte von Beruf. 6. Meine Tante ... Medizinschwester von Beruf. 7. Mein Neffe ... Schüler. 8. Er ... 14 Jahre alt. 8. Ich ... nicht verheiratet. 9. Mein Bruder ... nicht ledig. 10. Er

studiert an der Pädagogischen Universität und ... Lehrer von Beruf sein. 11. Ich und meine Freundin ... Studentinnen der Fakultät für Soziale Arbeit und studieren an der Kirower Medizinischen Akademie. 12. Meine zweite Freundin ... verheiratet und studiert an der Fakultät für Heilkunde. 13. Sie ... eine gute Therapeutin. 14. Ich ... sehr stolz auf meine Fakultät und meine Akademie. 15. Die Professoren und Dozenten ... erfahren, intelligent und tatkräftig. 16. Die Vorlesungen in Soziologie und Psychologie ... interessant und nützlich. 17. Ich ... froh, dass ich an der Fakultät für Soziale Arbeit studiere. 18. Das Studium ... interessant und ich hoffe die Prüfungen gut abzulegen.

II. Выберите правильную форму глагола haben.

1.... Sie eine Familie? 2. ... Sie eine Mutter? 3. ... Sie einen Vater? 4. ... er Geschwister? 5. ... ihr viele Freunde? 6. Welche Schule ... Sie absolviert? 7. Wie ... Ihre Freundin die Aufnahmeprüfungen bestanden? 8. Welche Fächer ... Sie im ersten Studienjahr? 9. Wieviel Studenten ... Ihre Gruppe? 10. Wieviel Fakultäten ... die Kirower Medizinische Akademie? 11. Welche Pläne ... Sie? 12. ... du viele Freunde?

III. Употребите подходящий артикль.

A-ein; B-eine; C-der; D-die; E-das; F-kein Artikel (Null-Artikel)

1. Ich bin ... Student der Kirower Medizinischen Akademie. 2. Ich studiere an ... Fakultät für Soziale Arbeit und stehe im ersten Studienjahr. 3. Besonders interessiere ich mich für ... medizinische Probleme. 4. ... Fakultät für Soziale Arbeit liegt im Lehrgebäude N 1. 5. ... Rektor der Medizinischen Akademie ist Prof. Scheschunow. 6. ... Studium ist nicht besonders leicht, aber interessant. 7. Nach der Absolvierung der Akademie werde ich ... Administratorin arbeiten.

IV. Поставьте глаголы в Perfekt.

1. Der Lehrer (empfehlen) uns ein interessantes Buch. 2. Ich (lesen) dieses Buch. 3. Sie (vortragen) ein Gedicht. 4. Die Vögel (fortfliegen). 4. Ich (kaufen) ein Wörterbuch. 5. Der Schriftsteller (schaffen) ein neues Werk. 6. Ihr (einsteigen) am Bahnhof. 7. Mein Onkel (fahren) nach Deutschland. 8. Wir (arbeiten) an einem grammatischen Thema.

V. Переведите текст.

Nahrung besteht aus ess- und trinkbaren Stoffen, die ein Lebewesen zur Ernährung braucht und zu sich nimmt, um den Organismus aufzubauen und gesund zu erhalten. Nahrung enthält in der Regel energiereiche organische Verbindungen. Die Lebensmittel werden mechanisch und chemisch zerlegt und die darin gespeicherte Energie genutzt. Nahrung dient als Energielieferant. Diese freiwerdende Energie nutzt der Organismus für die Lebensprozesse und eine konstante Körpertemperatur.

Wasser und Salze gehören auch zur Nahrung, auch wenn sie nicht direkt im Energiestoffwechsel genutzt werden können. Zur Nahrung gehören Vitamine, das heißt essentielle Verbindungen, die von einigen Arten nicht selbst synthetisiert werden können. Bei Pflanzen spricht man eher von Nährstoffen, die aufgenommen werden. Der Mangel von Nahrung wird als Hunger bezeichnet und kann zum Tod eines Lebewesens führen.

Критерии оценки

Оценка «зачтено»: от 60% до 100% правильных ответов

Оценка «не зачтено»: менее 60% правильных ответов

Оценка «отлично»: от 95% до 100% правильных ответов

Оценка «хорошо»: от 75% до 94% правильных ответов

Оценка «удовлетворительно»: от 60% до 74% правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно»: менее 60% правильных ответов

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1.Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачета, экзамена, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации	
	экзамен	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	30	18
Кол-во баллов за правильный ответ	1	2
Всего баллов	30	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	15	8
Кол-во баллов за правильный ответ	2	4
Всего баллов	30	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	5	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8	8
Всего баллов	40	32
Всего тестовых заданий	50	30

Итого баллов	100	100
Мин. количество баллов для аттестации	70	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачета, экзамена независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете и 50 на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете и не более полутора академических часов на экзамене.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете и 50 на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете и не более полутора академических часов на экзамене.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные/экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

4.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации. Деканатом факультета, отделом подготовки кадров высшей квалификации может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование проводится по вопросам билета.

Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», при промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные, экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа, либо в отдел подготовки кадров высшей квалификации.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

4.3. Методика проведения перевода иноязычного текста на русский язык

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает иноязычные тексты для перевода на русский язык. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (тексты).

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается индивидуальный тест для перевода, словарь и бланк для письменного перевода. После получения индивидуального текста и бланка для письменного перевода обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции выполнить письменный перевод иноязычного текста со словарем в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности иноязычных текстов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результат письменного перевода при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», при промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные, экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа, либо в отдел подготовки кадров высшей квалификации.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

4.4.Методика проведения контрольной работы

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме контрольной работы, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится заочно.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк контрольных заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для контрольных работ.

Описание проведения процедуры:

Выполнение контрольной работы является обязательным этапом экзамена независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Контрольная работа может быть выполнена в электронном или бумажном виде.

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается вариант контрольной работы для выполнения во внеаудиторное время.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные, экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа, либо в отдел подготовки кадров высшей квалификации.

4.5.Методика проведения приема практических навыков

Оценка уровня освоения практических умений и навыков осуществляется на основании положительных результатов текущего контроля