

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 24.06.2022 17:43:58
Уникальный программный код:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb7a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«**Кировский государственный медицинский университет**»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Л.М. Железнов
«31» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело

Направленность (профиль): Лечебное дело на иностранном языке

Форма обучения: очная

Срок освоения ООП: 6 лет

Кафедра гуманитарных и социальных наук

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ 09 февраля 2016 г., приказ № 95
- 2) Учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 30.08.2019 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой гуманитарных и социальных наук «30» августа 2019 г. (протокол № 1а)

Заведующий кафедрой гуманитарных и социальных наук Л.Г. Сахарова

Ученым советом лечебного факультета «31» августа 2019 г. (протокол № 7б)

Председатель Ученого совета факультета Н.В. Богачева

Центральным методическим советом «31» августа 2019 г. (протокол № 1а)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

зав. кафедрой гуманитарных и социальных наук Л.Г. Сахарова

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	5
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	11
3.3. Тематический план лекций	11
3.4. Тематический план практических занятий (семинаров, лабораторных занятий)	17
3.5. Самостоятельная работа обучающегося	24
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	24
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	24
4.1.1. Основная литература	25
4.1.2. Дополнительная литература	25
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	25
4.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	25
Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	26
Раздел 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	26

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- сформировать навыки анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, участия в проведении статистического анализа и публичного представления полученных результатов;
- обучить умению анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, участию в проведении статистического анализа и публичного представления полученных результатов;
- обучить организации самостоятельной работы и консультированию участников образовательных отношений;
- сформировать у студентов научные представления о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности;
- содействовать приобщению их к реальности существования в мире многообразия культур и цивилизаций и законов их взаимодействия, приведение к осознанию ими парадигмы вариативности исторического процесса;
- ориентировать на выработку у обучаемых восприятия понятий «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;
- содействовать осознанию выпускником места и значения в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;
- ориентировать на воспитание здоровых морально-нравственных устоев поведения, толерантности в межнациональных и религиозных отношениях;
- сформировать умений поиска необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением;
- содействовать овладению будущими специалистами навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;
- сформировать способность логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развить творческое мышление, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «История» относится к блоку Б1. Дисциплины базовой части.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- физические лица (пациенты);
- население;

- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства	
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	ОК-3	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	З1. Основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире.	У1. Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.	В1. Навыками анализа основных исторических событий. Способностью критически относиться к событиям современной истории России.	собеседование; контрольные работы; тестирование; решение ситуационных задач	собеседование; тестирование
2.	ОК-5	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	З1. Основы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения медицинской информации, способы системной обработки и наглядного представления данных медицинской литературы и собственных наблюдений.	У 1. Логически и аргументировано анализировать информацию, публично выступать, вести дискуссию; пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.	В1. Грамотно поставленной речью, навыками ведения диалога; технологиями поиска информации в библиотечных системах и сети Интернет; способностью анализировать и сравнивать полученную научно-медицинскую информацию,	собеседование; контрольные работы; тестирование; решение ситуационных задач	собеседование; тестирование

					делать вы- воды.		
3.	ОК-8	готовностью к работе в коллективе, толерантно	34. Знание этнических, конфессиональных и социальных различий	У4. Не допускать ущемление прав какой-либо группы граждан в силу их национальности и вероисповедания, уважительно относиться к любой национальности и религии.	В4. Владеть навыками толерантного общения с людьми различных профессий и национальностей.	собеседование; контрольные работы; тестирование; решение ситуационных задач	собеседование; тестирование

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		№1
1	2	3
Контактная работа (всего)	72	72
в том числе:		
Лекции (Л)	21	21
Практические занятия (ПЗ)	51	51
Семинары (С)		
Лабораторные занятия (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
- решение ситуационных задач	12	12
- подготовка к практическим занятиям	12	12
- решение тестовых заданий	12	12
Вид промежуточной аттестации	зачет	+
Общая трудоемкость (часы)	108	108
Зачетные единицы	3	3

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОК-3 ОК-5 ОК-8	Введение в дисциплину «История». Вспомогательные	Человек во времени и пространстве. Законы истории и деятельность человека. Историческое время. Цели, ценности и идеалы в развитии общества. Историческое знание и

		исторические дисциплины	исторический опыт. Проблема истинности исторического знания. Мировая историческая школа. Современные исторические школы на Западе. Предмет, методы и источники изучения Отечественной истории (в контексте мирового исторического процесса). Организация учебной работы, методика самостоятельной подготовки студентов к занятиям по курсу. Требования и рекомендации к работе по занятиям к докладам, контрольным работам, рефератам.
2.	ОК-3 ОК-5 ОК-8	Исторический источник. Историография. Восточные славяне	Виды исторических источников. Летопись – древнейший тип исторического источника. Мемуары как вид исторического источника. Музеи мира. Российские историки: В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, Н.И. Костомаров. Вспомогательные исторические дисциплины (археология, палеография, этнография, топонимика, метрология, генеалогия, геральдика, нумизматика, сфрагистика, историческая антропология, нумизматика – по выбору студента). Расселение, общественный строй, занятия восточных славян. Язычество у восточных славян.
3.	ОК-3 ОК-5 ОК-8	Европейские государства и Киевская Русь IX – XIII веков	Средневековой мир Европы как синтез культур варваров и Рима. Образование европейских государств. Государство франков. Геополитическое положение, природа и их влияние на направление и характер исторического развития Руси. Этносоциальные процессы на территории Восточно-европейской равнины. Восточно-славянские племена и балты, угро-финны, тюрки. Образование Древней Руси.
4.	ОК-3 ОК-5 ОК-8	Европа и Московское государство XIV – XVI века	Феодализация и городское движение в позднесредневековой Западной Европе. «Великая хартия вольностей». Монархическая централизация и создание национально-территориальных государств. Возрождение в Европе. Образование Московского княжества и причины возвышения Москвы. Освобождение от вассальной зависимости от Золотой Орды. Завершение образования Московского царства. Государства Европы и Османская империя в XVI в. Отличие российского самодержавия от европейского абсолютизма. Государство и общество восточного типа.

			Иван IV - первый русский царь. Административно-политические реформы середины XVI в. Административно-политическое устройство Московии в сравнении с западно-европейским образцом.
5.	ОК-3 ОК-5 ОК-8	Россия и мир в XVII веке	<p>Реформация, протестантизм в Европе (Германские государства, Чехия, Франция, Англия) Развитие рыночных отношений, предпринимательство, индивидуализм, меркантилизм и их влияние на мировые процессы. Зарождение науки.</p> <p>Смутное время в России: причины, сущность, проявления. Борьба русского народа против польской и шведской интервенции. Исторический выбор между Западом и Востоком в период Смуты, поиск нетрадиционных форм политической власти.</p> <p>Характер и направление развития государственной власти в Западной Европе, странах Востока и Московской Руси. Поглощение российского общества государством и закабаление различных социальных слоев государственной властью. Соборное Уложение 1649 г.</p> <p>Английская буржуазная революция и ее влияние на политическое развитие стран мира.</p> <p>Личность, общество, государство в России и Западной Европе.</p>
6.	ОК-3 ОК-5 ОК-8	Европейский и российский абсолютизм в XVIII веке	<p>Европейское Просвещение - духовная основа рационализма и модернизации в Европе. Абсолютизм российский и западноевропейский: общее и особенное.</p> <p>Российская империя как исторический феномен. Эпоха и личность Петра I. Модернизация и европеизация России. Основные реформы: цели, содержание, характер, взаимосвязь. Методы реформирования и их цена. Почва и цивилизация.</p> <p>Внешнеполитическая доктрина Петра I. Северная война.</p> <p>Великая Французская революция и Россия. «Просвещенный абсолютизм» европейских монархов. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм» в России: особенности, содержание, противоречия.</p>
7.	ОК-3 ОК-5 ОК-8	Россия и мир в XIX веке	<p>Политическое и социально-экономическое развитие Европейских стран и США в XIX веке. Особенности развития колониальной системы. Страны Африки в XIX веке. Китай в XIX веке</p> <p>Особенности международной политики.</p> <p>Роль и место XIX в. в мировой, европейской и российской истории. Складывание системы европейских государств, завершение</p>

			<p>промышленного переворота в Западной Европе, начало создания индустриального общества.</p> <p>Политика просвещенного абсолютизма при Александре I.</p> <p>Россия в составе антинаполеоновской коалиции. Отечественная война 1812 года. Изменение международного положения России.</p> <p>Политическая реакция и реформы при Николае I.</p> <p>Россия и Запад - дискуссии о путях развития. Общественное движение 30-50-х годов. Западники и славянофилы; возникновение «охранительной» либеральной и социалистической традиций.</p> <p>Структурные изменения в европейской цивилизации во второй половине XIX в.</p> <p>Реформы 60-70-х годов в России: причины, цель, характер. Личность и историческая роль Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. Либеральные реформы 60-70-х годов.</p> <p>Александр III и политика свертывания либеральных реформ.</p>
8.	ОК-3 ОК-5 ОК-8	Россия на рубеже XIX – XX века (1894 – 1917 гг.)	<p>Основные тенденции социально-экономического развития европейской цивилизации, США и России на рубеже веков XIX – XX века: неравномерность и противоречия развития.</p> <p>Политическое, культурное и социально-экономическое развитие России. Николай II.</p> <p>Россия в контексте мировых проблем в начале XX в. Русско-японская война.</p> <p>Причины и начало Первой мировой войны.</p> <p>Февральская революция, падение самодержавия и политическая борьба за исторический выбор.</p>
9.	ОК-3 ОК-5 ОК-8	Европа и Америка в начале XX века. Становление Советского государства (1917 – 1939 гг.)	<p>Октябрьская революция в России и ее влияние на мировой ход истории. Окончание Первой мировой войны, складывание Версальской системы. Создание Лиги Наций. Революционные процессы в странах Запада. Коминтерн.</p> <p>Образование СССР.</p> <p>Основные тенденции развития мира между двумя мировыми войнами.</p> <p>Фашизм, становление тоталитарных режимов. «Новый курс» Рузвельта. Эволюция государств Европы и Америки. СССР: внешнеполитическая доктрина. Индустриализация и коллективизация в СССР.</p> <p>Тоталитарные режимы Гитлера и Сталина: общее и особенное.</p> <p>Мировая колониальная система: развитие стран Африки и Азии.</p>

10.	ОК-3 ОК-5 ОК-8	СССР, Запад и мир в 20-40-е годы XX века	<p>Вторая Мировая война. (1939-1945 гг.). Пакт о ненападении Молотова-Риббентропа 1939 года: периодизация и основные события. Великая Отечественная война.</p> <p>«Холодная война» как форма международного противостояния. Создание ООН и ее паралич в условиях конфронтации Восток - Запад. Общественные политические процессы в странах Восточной и Юго-Восточной Европы и роль в них СССР.</p>
11.	ОК-3 ОК-5 ОК-8	Геополитическая ситуация в мире в 60-90-е годы. СССР, Россия в эпоху глобализации всемирной истории (1945 – 2010 гг.)	<p>Геополитическая ситуация в мире в 1960-90-е годы. Глобализация мировой истории. Интеграция стран Запада и Азии, усиление социально-реформаторских тенденций в политике в эпоху НТР.</p> <p>США, Великобритания, Франция , Германия в 1950-70-е гг: особенности внешней и внутренней политики.</p> <p>Распад колониальной системы. Усиление влияния стран «третьего мира» на мировую политику.</p> <p>СССР в 1964-84 гг. «Застой». Л.И. Брежнев.</p> <p>СССР в 1985-1991 гг. М. С. Горбачев и попытка реформирования политической власти с сохранением социалистических устоев. Новое политическое мышление. Конец «холодной войны».</p> <p>Преобразования в Восточной Европе. Распад СССР. Образование суверенных государств и СНГ.</p> <p>Изменение геополитической ситуации в мире после распада СССР.</p> <p>США, Великобритания, Франция, Германия в 1980-начале XXI вв.: особенности внешней и внутренней политики. Особенности развития Китая на рубеже XX-XXI вв.</p> <p>Россия в 1991-2001 гг. Б.Н.Ельцин- президент Российской Федерации. Изменение в политическом строе, формирование многопартийной политической системы, реформирование национального государственного строя. Конституция РФ 1993 г.</p> <p>Формирование новой доктрины внешней политики. Влияние исторической традиции на судьбу России.</p> <p>Россия в 2000 – 2010 гг.</p> <p>В.В.Путин, курс на укрепление государства, стабилизацию и подъем экономики, корректировку и продолжение реформ. Новая внешнеполитическая доктрина в изменившейся геополитической ситуации.</p> <p>Д.А. Медведев – продолжение стратегического курса предыдущего президента, сосредоточение</p>

			усилий на модернизации экономики, внедрении инновационных технологий. Реализация намеченных национальных программ и проектов, реформирование системы здравоохранения, образования, армии, укрепление позиций России в мире. Особенности геополитической ситуации в мире в Изменение геополитической ситуации в мире в начале XXI вв.
--	--	--	--

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Введение в дисциплину «История». Вспомогательные исторические дисциплины.	1	3			3	7	
2	Исторический источник. Историография. Восточные славяне.	2	3			3	8	
3	Европейские государства и Киевская Русь IX – XIII веков.	2	3			3	8	
4	Европа и Московское государство XIV – XVI века.	2	3			3	8	
5	Россия и мир в XVII веке.	2	3			3	8	
6	Европейский и российский абсолютизм в XVIII веке.	2	6			3	11	
7	Россия и мир в XIX веке.	2	6			3	11	
8	Россия на рубеже XIX – XX века (1894 – 1917 гг.).	2	6			3	11	
9	Европа и Америка в начале XX века. Становление Советского государства (1917 – 1939 гг.).	2	6			4	12	
10	СССР, Запад и мир в 20-40-е годы XX века.	2	6			4	12	
11	Геополитическая ситуация в мире в 60-90-е годы. СССР, Россия в эпоху глобализации всемирной истории (1945 – 2010 гг.).	2	6			4	12	
	Вид промежуточной аттестации						зачет	+
	Итого:	21	51			36	108	

3.3. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				1 трим.
1	2	3	4	5
1	1	Введение в дисциплину «История». Вспомогательные исторические дисциплины	Функции и задачи истории как науки. Законы истории и деятельность человека. Историческое время. Цели, ценности и идеалы в развитии общества. Историческое знание и исторический опыт.	1

			Вспомогательные исторические дисциплины: хронология, генеалогия, историческая метрология и др.	
2	2	Исторический источник. Историография. Восточные славяне	Виды исторических источников. Летопись – древнейший тип исторического источника. Мемуары как вид исторического источника. Биографии русских историков (В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, Н.И. Костомаров). Расселение, общественный строй, занятия восточных славян. Язычество у восточных славян.	2
3	3	Европейские государства и Киевская Русь IX – XIII веков	Средневековой мир Европы как синтез культур варваров и Рима. Образование европейских государств. Геополитическое положение, природа и их влияние на направление и характер исторического развития Руси. Этносоциальные процессы на территории Восточно-европейской равнины. Восточно-славянские племена и балты, угро-финны, тюрки. Образование Древней Руси. Эволюция общины как основной организации общественной жизни, нравы и обычаи. Вечевая демократия, князь и дружина, город и ремесло. Складывание ранних политических образований. Киев, Новгород, Старая Ладога, Ростов, Муром. Древняя Русь и ее соседи.	2
4	4	Европа и Московское государство XIV – XVI века	Феодализация и городское движение в позднесредневековой Западной Европе. «Великая хартия вольностей». Монархическая централизация и создание национально-территориальных государств. Возрождение в Европе. Русь и Великая степь. Роль Руси в освобождении Европы от исламского влияния. Северо-восточная Русь между крестоносцами и Ордой Батые. Иван Калита. Образование Московского княжества и причины возвышения Москвы. Изменение политических традиций Киевской Руси во второй половине XIV в. и принцип династической монархии. Влияние Золотой Орды на внутривосточные отношения в русских княжествах. Иван IV - первый русский царь. Административно-политические реформы середины XVI в. Демократия в эпоху деспотизма: земские учреждения, Земский собор. Административно-политическое устройство Московии в сравнении с	2

			западно-европейским образцом. Экспансия Московского царства на восток, формирование этнически и социально пестрого общества как результат взаимодействия двух цивилизаций. Террор и деспотизм Ивана Грозного. Опричнина, ее причины и последствия, дискуссии о ней в историографии.	
5	5	Россия и мир в XVII веке	<p>Реформация, протестантизм в Европе. Развитие рыночных отношений, предпринимательство, индивидуализм, меркантилизм и их влияние на мировые процессы. Зарождение науки.</p> <p>Усиление централизации государства и возрастание его роли - одна из ведущих тенденций мирового развития. Характер и направление развития государственной власти в Западной Европе, странах Востока и Московской Руси. Поглощение российского общества государством и закабаление различных социальных слоев государственной властью. Соборное Уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьянства и посадского люда к посадкам. Различия в положении массовых социальных слоев в государствах Запада и Востока. Судьба земских соборов.</p> <p>Мировая тенденция к территориальному расширению государств и ее проявление в России. Борьба за выход к морям, война с Польшей, территориальная экспансия на западе и востоке, включение левобережной Украины и Сибири в состав России.</p> <p>Европейская Реформация и церковная реформа в России. Церковь и ее роль в общественной жизни России. Раскол православия. Никонианство как духовная основа прозападных преобразований в России. Раскольничество, Личность, общество, государство в России и Западной Европе.</p>	2
6	6	Европейский и российский абсолютизм в XVIII веке	<p>Европейское Просвещение - духовная основа рационализма и модернизации в Европе. Абсолютизм российский и западно-европейский: общее и особенное. Российская империя как исторический феномен. Эпоха и личность Петра 1. Модернизация и европеизация России. Основные реформы: цели, содержание, характер, взаимосвязь. Методы реформирования и их цена. Почва и цивилизация.</p> <p>Великая Французская революция и Россия. «Просвещенный абсолютизм»</p>	2

			европейских монархов. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм» в России: особенности, содержание, противоречия. Законодательная деятельность Екатерины II. «Наказ» Екатерины и Уложенная комиссия. Жалованная грамота дворянству и городам. Усиление крепостной зависимости. Рост социальной поляризации и обособленности сословий. Стихийные народные движения. Восстание Е.Пугачева.	
7	7	Россия и мир в XIX веке	<p>Роль и место XIX в. в мировой, европейской и российской истории. Складывание системы европейских государств, завершение промышленного переворота в Западной Европе, начало создания индустриального общества.</p> <p>Россия в 1 четверти XIX в. От Павла I к эпохе Александра I. Политика просвещенного абсолютизма при Александре I. М. Сперанский - судьба реформатора в России.</p> <p>Россия и Запад - дискуссии о путях развития. Общественное движение 30-50-х годов. Западники и славянофилы; возникновение «охранительной» либеральной и социалистической традиций.</p> <p>Война с Турцией и Персией, присоединение Закавказья. Кавказская война. Поражение России в Крымской войне. Кризис монархии Николая I.</p> <p>Структурные изменения в европейской цивилизации во второй половине XIX в. Реформы 60-70-х годов: причины, цель, характер. Личность и историческая роль Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. Либеральные реформы 60-70-х годов. Итоги, противоречия и последствия реформ. Циклический характер российской модели модернизации.</p> <p>Александр III и политика свертывания либеральных реформ. Переход к реакционной внутренней политике. Контрреформы 80-90-х годов. Российский консерватизм, его особенности. Русские либералы. Российский радикализм. Народничество. Социал-демократия.</p>	2
8	8	Россия на рубеже XIX – XX века (1894 – 1917 гг.)	<p>Основные тенденции социально-экономического развития европейской цивилизации и его особенности в России на рубеже веков. Структурные изменения в экономике страны, формирование всероссийского рынка. Роль государства в экономике</p>	2

			<p>страны. Иностраный капитал в России. С.Ю. Витте и форсированная индустриализация страны.</p> <p>Национальный вопрос и политика царского правительства. Россия и мир на рубеже веков: неравномерность и противоречия развития. Изменения в социально-классовой структуре России. Обострение кризиса самодержавия на рубеже веков. Николай II как политик. Россия в контексте мировых проблем в начале XX в. Русско-японская война.</p> <p>Россия в первой мировой войне и общественно-политический кризис. Самодержавие, либеральная оппозиция и назревание революционного кризиса.</p> <p>Февральская революция, падение самодержавия и политическая борьба за исторический выбор.</p>	
9	9	<p>Европа и Америка в начале XX века. Становление Советского государства (1917 – 1939 гг.)</p>	<p>Основные тенденции мирового исторического развития в начале XX века. Первая мировая война. Партия большевиков у власти, становление системы Советской власти. Гражданская война в России. Победа советской власти. Окончание первой мировой войны, складывание Версальской системы. Создание Лиги Наций. Революционные процессы в странах Запада. Коминтерн.</p> <p>Роль Советской России в интеграции национальных окраин. Образование СССР. Отношение Запада к СССР: учет новых геополитических реалий.</p> <p>Основные тенденции развития мира между двумя мировыми войнами. Кризис европейской цивилизации и поиск альтернатив. Фашизм, становление тоталитарных режимов. «Новый курс» Рузвельта. Эволюция государств Европы и Америки. СССР и окружающий мир, внешнеполитическая доктрина.</p> <p>Новая экономическая политика и ужесточение политического режима. Власть и интеллигенция, власть и церковь. Политическая борьба в 20-е годы, победа сторонников И. В. Сталина, свертывание НЭПа. Социальные корни сталинизма.</p> <p>СССР в 30-е годы. Индустриализация и коллективизация. Массовый террор, система ГУЛАГа. Социалистическая идея: идеологические постулаты и жизнь.</p>	2

			<p>Тоталитарные режимы Гитлера и Сталина: общее и особенное.</p> <p>Вторая мировая война - проявление общецивилизационного кризиса. Великая отечественная война: основные этапы. Народ в условиях войны.</p>	
10	10	СССР, Запад и мир в 20-40-е годы XX века	<p>СССР в предвоенный период (1939-1941 гг.). Пакт о ненападении Молотова-Риббентропа 1939 года. Советско-финляндская война 1939-1940 года. Периодизация Великой Отечественной войны. Начальный период Великой Отечественной войны, причины неудач. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Блокада Ленинграда. Победа над фашистской Германией и Японией. Красная армия и армия Вермахта в годы войны, сравнительный анализ. Военно-воздушные силы СССР и Люфтваффе Германии, сравнительный анализ. Танковые армии СССР и Германии, сравнительный анализ. Людские потери военных им мирного населения.</p>	2
11	11	Геополитическая ситуация в мире в 60-90-е годы. СССР, Россия в эпоху глобализации всемирной истории (1945 – 2010 гг.)	<p>Геополитическая ситуация в мире в 60-90-е годы. Глобализация мировой истории. Интеграция стран Запада и Азии, усиление социально-реформаторских тенденций в политике в эпоху НТР. Усиление влияния стран «третьего мира» на мировую политику. Технократические ситуации и экологический кризис.</p> <p>Мероприятия по смягчению тоталитарного режима, оздоровлению обстановки в стране в 1953-1964 гг. Социально-экономические преобразования, попытки демократизации страны, либерализации политической системы. Смягчение отношений с Западом и рецидивы «холодной войны». Ухудшение отношений с Китаем. СССР и события в Польше и Венгрии в 1956 г. Хозяйственная реформа 1965 г. и ее неудача. Консервация административно-командной системы управления, усиление централизма. Экономический, политический, нравственный и духовный кризис в СССР и странах восточного блока. Возникновение диссидентского и правозащитного движения. Экономический подъем и интеграционные процессы в странах Запада и Азии. Снижение экономического потенциала СССР.</p>	2

			<p>Изменение геополитической ситуации в мире после распада СССР. Формирование новой доктрины внешней политики. Влияние исторической традиции на судьбу России.</p> <p>Россия в 2000 – 2010 гг.</p> <p>В.В.Путин, курс на укрепление государства, стабилизацию и подъем экономики, корректировку и продолжение реформ. Новая внешнеполитическая доктрина в изменившейся геополитической ситуации.</p> <p>Д.А.Медведев – продолжение стратегического курса предыдущего президента, сосредоточение усилий на модернизации экономики, внедрении инновационных технологий. Реализация намеченных национальных программ и проектов, реформирование системы здравоохранения, образования, армии, укрепление позиций России в мире.</p>	
Итого:				21

3.4. Тематический план практических занятий (семинаров, лабораторных занятий)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час)
				1 трим.
1	2	3	4	5
1	1	История как наука. Вспомогательные исторические дисциплины	<p>История как наука. Основные этапы развития исторического знания. Функции истории.</p> <p>Законы истории и деятельность человека. Историческое время.</p> <p>Цели, ценности и идеалы в развитии общества. Историческое знание и исторический опыт. Проблема истинности исторического знания. Значение опыта Отечественной истории для общественных преобразований в современной России.</p> <p>Вспомогательные исторические дисциплины (археология, палеография, этнография, топонимика, метрология, генеалогия, геральдика, нумизматика, сфрагистика, историческая антропология, нумизматика)</p>	3
2	2	Роль исторического источника в познании истории. Историография как наука. Восточные славяне	<p>Виды исторических источников. Летопись – древнейший тип исторического источника. Мемуары как вид исторического источника.</p> <p>Биографии русских историков (В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, Н.И. Костомаров)..</p>	3

			Расселение, общественный строй, занятия восточных славян. Язычество у восточных славян.	
3	3	Европейские государства и Киевская Русь IX – XIII веков	<p>Средневековой мир Европы как синтез культур варваров и Рима. Образование европейских государств. Геополитическое положение, природа и их влияние на направление и характер исторического развития Руси. Этносоциальные процессы на территории Восточно-европейской равнины. Восточно-славянские племена и балты, угро-финны, тюрки. Образование Древней Руси. Эволюция общины как основной организации общественной жизни, нравы и обычаи. Вечевая демократия, князь и дружина, город и ремесло. Складывание ранних политических образований. Киев, Новгород, Старая Ладога, Ростов, Муром. Древняя Русь и ее соседи.</p> <p>Генезис древнерусской государственности и роль норманнского влияния. Современные трактовки «норманнского вопроса». Киев и другие политические центры Руси. Первые киевские князья и их деятельность. Древнерусское государство и Запад.</p> <p>Особенности общественно-политического устройства Киевского государства и его типизация. Князь и княжеское управление, организация военных сил. Народное собрание - вече. Социально-политическая роль древнерусских городов. Средневековые города - республики на Руси.</p> <p>Основные категории свободного и зависимого населения. Возникновение удельной системы. Складывание системы «полугосударства». Упадок Киевской Руси и его причины. Роль православной церкви в политической жизни древнерусского государства. Византия и Русь. Галицко-Волынское княжество, Новгородская республика, Владимирско-Суздальское княжество. Завоевание Руси монголо-татарами. Александр Невский и внешнеполитические приоритеты.</p>	3
4	4	Европа и Московское государство XIV – XVI века	<p>Феодализация и городское движение в позднесредневековой Западной Европе.. Освобождение от вассальной зависимости от Золотой Орды. Завершение образования Московского царства. Роль</p>	3

			<p>православной церкви в укреплении Московского государства. Социальный строй русского общества в XIV - XV вв.: вольные слуги и тяглое население. Зарождение поместной системы. Западная Русь и часть Великороссии в составе Литовско-Русского государства.</p> <p>Иван IV - первый русский царь. Административно-политические реформы середины XVI в. Демократия в эпоху деспотизма: земские учреждения, Земский собор. Опричнина, ее причины и последствия, дискуссии о ней в историографии.</p>	
5	5	Россия и мир в XVII веке	<p>Смутное время в России: причины, сущность, проявления. Борьба русского народа против польской и шведской интервенции. Исторический выбор между Западом и Востоком в период Смуты, поиск нетрадиционных форм политической власти. Борис Годунов. Лжедмитрий 1. Историческая роль К. Минина и Д.М. Пожарского. Итоги Смутного времени, его оценка в историографии. Начало династии Романовых.</p> <p>Усиление централизации государства и возрастание его роли - одна из ведущих тенденций мирового развития. Характер и направление развития государственной власти в Западной Европе, странах Востока и Московской Руси. Поглощение российского общества государством и закабаление различных социальных слоев государственной властью. Соборное Уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьянства и посадского люда к посадам. Различия в положении массовых социальных слоев в государствах Запада и Востока. Судьба земских соборов.</p> <p>Церковь и ее роль в общественной жизни России. Раскол православия.</p>	3
6	6	Европейский и российский абсолютизм в XVIII веке	<p>Внешнеполитическая доктрина Петра 1. Северная война и изменение геополитического положения России. Реформы Петра 1 и европейские модели модернизации. Реформированная Россия и Европа: соотношение уровней развития. Наследие Петра 1 и эпоха «дворцовых переворотов». Попытки создания «конституционно-аристократической монархии». Рост привилегий у дворянства.</p>	6

			<p>«Просвещенный абсолютизм» европейских монархов. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм» в России: особенности, содержание, противоречия. Законодательная деятельность Екатерины II. «Наказ» Екатерины и Уложенная комиссия. Жалованная грамота дворянству и городам. Усиление крепостной зависимости. Рост социальной поляризации и обособленности сословий. Стихийные народные движения. Восстание Е.Пугачева.</p>	
7	7	Россия и мир в XIX веке	<p>Роль и место XIX в. в мировой, европейской и российской истории.</p> <p>Россия в составе антинаполеоновской коалиции. Отечественная война 1812 года. Изменение международного положения России.</p> <p>«Уставная грамота Российской империи» Н. Новосильцева. Попытки реформ: указ о вольных хлебопашцах, положение об эстляндских крестьянах. Правительственные проекты отмены крепостного права. Изменение курса в начале 20-х годов. Декабризм как проявление раскола между правительством и обществом.</p> <p>Политическая реакция и реформы при Николае I. Дальнейшая бюрократизация государственной и общественной жизни. Режим сверхцентрализации и его крах. Реформы Л. Перовского и П. Киселева. Начало промышленного переворота в России и его особенности. Разложение экономики крепостного хозяйства.</p> <p>Россия и Запад - дискуссии о путях развития. Общественное движение 30-50-х годов. Западники и славянофилы; возникновение «охранительной» либеральной и социалистической традиций.</p> <p>Реформы 60-70-х годов в России: причины, цель, характер. Личность и историческая роль Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. Либеральные реформы 60-70-х годов. Итоги, противоречия и последствия реформ. Циклический характер российской модели модернизации.</p> <p>Александр III и политика свертывания либеральных реформ. Переход к реакционной внутренней политике. Контрреформы 80-90-х годов. Российский консерватизм, его особенности. Русские</p>	6

			либералы. Российский радикализм. Народничество. Социал-демократия.	
8	8	Россия на рубеже XIX – XX века (1894 – 1917 гг.)	Россия в контексте мировых проблем в начале XX в. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Распространенность социалистических идей как отражение кризиса ценностей западного общества. Манифест 17 октября. Формирование партийно-политических структур. Российский парламент и политическая борьба. Россия после революции. Аграрная реформа П. А. Столыпина и ее последствия. Предвоенный политический кризис. Россия и Антанта. Россия в первой мировой войне и общественно-политический кризис. Самодержавие, либеральная оппозиция и назревание революционного кризиса. Февральская революция, падение самодержавия и политическая борьба за исторический выбор.	6
19	9	Европа и Америка в начале XX века. Становление Советского государства (1917 – 1939 гг.)	Основные тенденции мирового исторического развития в начале XX века. Первая мировая война. Победа советской власти. Окончание первой мировой войны, складывание Версальской системы. Создание Лиги Наций. Революционные процессы в странах Запада. Коминтерн. Роль Советской России в интеграции национальных окраин. Образование СССР: от федерализма к унитарности. Отношение Запада к СССР: учет новых геополитических реалий. Основные тенденции развития мира между двумя мировыми войнами. Кризис европейской цивилизации и поиск альтернатив. Фашизм, становление тоталитарных режимов. «Новый курс» Рузвельта. Эволюция государств Европы и Америки. СССР и окружающий мир, внешнеполитическая доктрина. Новая экономическая политика и ужесточение политического режима. Власть и интеллигенция, власть и церковь. Политическая борьба в 20-е годы, победа сторонников И. В. Сталина, свертывание НЭПа. Социальные корни сталинизма. СССР в 30-е годы. Индустриализация и коллективизация. Массовый террор, система ГУЛАГа. Социалистическая идея: идеологические постулаты и жизнь.	6

			<p>Тоталитарные режимы Гитлера и Сталина: общее и особенное.</p> <p>Вторая мировая война - проявление общецивилизационного кризиса. Великая Отечественная война: основные этапы.</p> <p>Народ в условиях войны.</p>	
10	10	СССР, Запад и мир в 20-40-е годы XX века	<p>СССР в предвоенный период (1939-1941 гг.). Пакт о ненападении Молотова-Риббентропа 1939 года. Советско-финляндская война 1939-1940 года. Периодизация Великой Отечественной войны. Начальный период Великой Отечественной войны, причины неудач. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Блокада Ленинграда. Победа над фашистской Германией и Японией. Красная армия и армия Вермахта в годы войны, сравнительный анализ. Военно-воздушные силы СССР и Люфтваффе Германии, сравнительный анализ. Танковые армии СССР и Германии, сравнительный анализ. Людские потери военных им мирного населения.</p> <p>Тоталитарный режим в условиях войны. СССР и союзники. Роль СССР в разгроме германского фашизма.</p> <p>«Холодная война» как форма международного противостояния. Создание ООН и ее паралич в условиях конфронтации Восток - Запад. Общественные политические процессы в странах Восточной и Юго-Восточной Европы и роль в них СССР. Новая геополитическая ситуация в мире.</p> <p>Восстановление экономики и советское общество в послевоенный период. Репрессии второй половины 40-х - начала 50-х годов. Усиление диктата в области науки, культуры, борьбы с «космополитизмом». Ситуация в Прибалтике, западных регионах Украины, Белоруссии, Молдавии. Смерть Сталина.</p>	6
11	11	Геополитическая ситуация в мире в 60-90-е годы. СССР, Россия в эпоху глобализации всемирной истории (1945 – 2010 гг.)	<p>Геополитическая ситуация в мире в 60-90-е годы. Глобализация мировой истории. Интеграция стран Запада и Азии, усиление социально-реформаторских тенденций в политике в эпоху НТР. Усиление влияния стран «третьего мира» на мировую политику. Технократические ситуации и экологический кризис.</p> <p>Хозяйственная реформа 1965 г. и ее неудача. Консервация административно-</p>	4

			<p>командной системы управления, усиление централизма. Экономический, политический, нравственный и духовный кризис в СССР и странах восточного блока. Возникновение диссидентского и правозащитного движения. Экономический подъем и интеграционные процессы в странах Запада и Азии. Снижение экономического потенциала СССР.</p> <p>СССР в 1985-1991 гг. М. С. Горбачев и попытка реформирования политической власти с сохранением социалистических устоев. Гласность. Возникновение политических партий и общественных движений, начало политического размежевания в обществе. Реформирование политической системы, экономики. Нарастание центробежных сил в многонациональном государстве. Новое политическое мышление. Конец «холодной войны». Преобразования в Восточной Европе. Неудачи перестройки и их причины. Распад СССР. Образование суверенных государств и СНГ.</p> <p>Россия на путях суверенного развития. Россия в 1991-2001 гг. Б.Н.Ельцин- президент Российской Федерации. Изменение в политическом строе, формирование многопартийной политической системы, реформирование национального государственного строя. Политическая борьба. Новая Конституция РФ. Переход к рыночной экономике. Война в Чечне. Изменение геополитической ситуации в мире после распада СССР. Формирование новой доктрины внешней политики. Влияние исторической традиции на судьбу России.</p> <p>Россия в 2000 – 2010 гг.</p> <p>В.В.Путин, курс на укрепление государства, стабилизацию и подъем экономики, корректировку и продолжение реформ. Новая внешнеполитическая доктрина в изменившейся геополитической ситуации.</p> <p>Д.А.Медведев – продолжение стратегического курса предыдущего президента, сосредоточение усилий на модернизации экономики, внедрении инновационных технологий. Реализация намеченных национальных программ и проектов, реформирование системы</p>	
--	--	--	---	--

			здравоохранения, образования, армии, укрепление позиций России в мире.	
12	11	Зачетное занятие	Тестирование, собеседование	2
Итого:				51

3.5. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ три-местра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Введение в дисциплину «История». Вспомогательные исторические дисциплины	Решение тестовых заданий; Решение ситуационных задач; подготовка к практическим занятиям	3
2	1	Исторический источник. Историография. Восточные славяне	Решение тестовых заданий; Решение ситуационных задач; подготовка к практическим занятиям	3
3	1	Европейские государства и Киевская Русь IX – XIII веков	Решение тестовых заданий; Решение ситуационных задач; подготовка к практическим занятиям	3
4	1	Европа и Московское государство XIV – XVI века	Решение тестовых заданий; Решение ситуационных задач; подготовка к практическим занятиям	3
5	1	Россия и мир в XVII веке	Решение тестовых заданий; Решение ситуационных задач; подготовка к практическим занятиям	3
6	1	Европейский и российский абсолютизм в XVIII веке	Решение тестовых заданий; Решение ситуационных задач; подготовка к практическим занятиям	3
7	1	Россия и мир в XIX веке	Решение тестовых заданий; Решение ситуационных задач; подготовка к практическим занятиям	3
8	1	Россия на рубеже XIX – XX века (1894 – 1917 гг.)	Решение тестовых заданий; Решение ситуационных задач; подготовка к практическим занятиям	3
9	1	Европа и Америка в начале XX века. Становление Советского государства (1917 – 1939 гг.)	Решение тестовых заданий; Решение ситуационных задач; подготовка к практическим занятиям	4
10	1	СССР, Запад и мир в 20-40-е годы XX века	Решение тестовых заданий; Решение ситуационных задач; подготовка к практическим занятиям	4
11	1	Геополитическая ситуация в мире в 60-90-е годы. СССР, Россия в эпоху глобализации всемирной истории (1945 – 2010 гг.)	Решение тестовых заданий; Решение ситуационных задач; подготовка к практическим занятиям	4
Итого часов в семестре:				36
Всего часов на самостоятельную работу:				36

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	История [Электронный ресурс]: учебник для вузов	И.Н. Кузнецов	М.: Дашков и К, 2017. – 576 с.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	История для бакалавров: учебник для вузов	П.С. Самыгин	Р-н-Д: Феникс, 2012. – 356 с.	40	-
3.	История: учебное пособие для студентов	В.И. Евсенок	Киров, 2013. – 122 с.	47	ЭБС Кировского ГМУ

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов.	Е. А. Назырова	М.: Инфра-М, 2013. – 239 с.	20	-
2.	Russia in World History	Barbara Alpern Engel, Janet Martin	New York : Oxford University Press, 2015.	2 экз.: Науч. А б.	
3.	История России=The History of Russia: Study guide for foreign students: путеводитель по курсу для иностранных студентов	С.В. Кущенко	Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 48 с.		ЭБС Университетская библиотека онлайн

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
- <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574790>

4.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – каб. №318, ул. К Маркса 137
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – каб. № 320, 321, ул. К Маркса 137
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – каб. №319, 308, ул. К Маркса 137
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – каб. №320, ул. К Маркса 137
- помещения для самостоятельной работы – каб. №318, ул. К Маркса 137
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – каб. №316,311, ул. К Маркса 137

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Раздел 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.

4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении А.

Кафедра гуманитарных и социальных наук

Приложение А к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
«История»

Специальность 31.05.01 Лечебное дело
Направленность – Лечебное дело на иностранном языке
Форма обучения – очная

1. Типовые контрольные задания и иные материалы

1.1. Примерные вопросы к зачету, критерии оценки (ОК-3, ОК-5, ОК-8)

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Теория и методология исторической науки. Функции, методы и источники изучения истории.
2. Философские подходы к изучению исторической науки, основные этапы развития мировой и отечественной историографии.
3. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Киевская Русь в IX-XII вв.
4. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.
5. Международные связи древнерусских земель в IX-XII вв. Культурные влияния средневековых обществ Востока и Запада.
6. Возвышение Москвы, формирование единого централизованного государства в Северо-Восточной Руси в XII-XV вв.
7. Русь, Орда и Литва: монголо-татарское иго и проблема его воздействия на исторический путь России.
8. Специфика формирования централизованного Российского государства и сословной системы организации общества в XV веке.
9. Сословно-представительная монархия Ивана IV-Грозного: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси, основные направления внешней политики в XVI веке.
10. «Смутное время»: гражданская война и выбор политических альтернатив.
11. Особенности сословно-представительной монархии в России XVII в. Дискуссии о генезисе самодержавия, развитие взаимоотношений светской и духовной властей.
12. Пётр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны.
13. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II: истоки и сущность дуализма внутренней политики.
14. Промышленный переворот в Европе и России в Новое время: общее и особенное.
15. Основные тенденции развития Западной Европы, Америки и России в XIX в. Попытки реформирования политической системы России при Александре I: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева.
16. Российское самодержавие и «Священный Союз». Укрепление международных позиций России в начале XIX в.

17. Россия в период правления Николая I: внутренняя и внешняя политика.
18. Реформы Александра II: дискуссия об их предпосылках, этапах, итогах и альтернативах. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
19. Крепостное право и этапы решения крестьянского вопроса в XIX веке.
20. «Золотой век» русской культуры, его особенности и противоречия, мировая значимость.
21. Экономическая модернизация России на рубеже веков: реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина, их роль в индустриализации и преодолении отсталости страны.
22. Российский опыт парламентаризма и многопартийности в начале XX века, его особенности и уроки.
23. Россия в годы Первой мировой войны. Кризис власти.
24. Февральская буржуазная революция 1917 г. Альтернативы выбора пути развития страны в период от Февраля к Октябрю.
25. Октябрьские события 1917 года, их современные оценки. Приход к власти большевиков, первые декреты Советской власти.
26. Политика «военного коммунизма», её сущность и последствия.
27. Гражданская война и интервенция в России: основные этапы и результаты. Причины победы большевиков.
28. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.
29. Новая экономическая политика (НЭП): причины перехода к НЭПу, её содержание и итоги.
30. Образование и распад СССР. Советская модель национально-государственного устройства.
31. Форсированное строительство социализма: индустриализация, коллективизация и культурная революция в годы первых пятилеток.
32. Установление в СССР тоталитарного политического режима в 20-е – 30-е гг. XX века. «Культ личности» И.В. Сталина и политические репрессии. Оппозиция сталинизму.
33. Советское государство и международные отношения в 20-е–40-е гг. XX в.
34. Мировой экономический кризис начала 30-х гг. XX в. Альтернативные пути выхода из него в разных странах.
35. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Подвиг фронта и тыла. Цена победы.
36. Антигитлеровская коалиция: выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира.
37. Международная обстановка в мире в 1945-1953 гг. СССР в условиях «холодной войны».
38. СССР в период «позднего сталинизма». Социально-экономическое и общественно-политическое развитие страны в послевоенный период.
39. Первые попытки либерализации Советского общества в 1953-1964 гг. Хрущёвская «оттепель», её оценки.
40. Противоречивость общественного развития СССР в середине 60-х-80-х гг. XX века. Брежневская «эпоха застоя» и нарастание системного кризиса тоталитарного социализма.
41. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.
42. Горбачёвская «перестройка» 80-х-90-х гг. XX века: попытки обновления социализма и причины неудач во внутренней политике. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
43. Роль XX века и развивающейся научно-технической революции в мировой и отечественной истории.
44. Российская Федерация при президентстве Б.Н. Ельцина: смена модели общественно-политического развития страны. Внешняя политика России в 1991-1999 гг.

45. Политическое и социально-экономическое развитие России в 2000-2008 гг.: отказ от неконтролируемой открытости государства и переход к разумному балансу тенденций. Россия в системе мировой экономики и международных связей.
46. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства в начале XXI в. Роль России в решении современных проблем человечества.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

1.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

1 уровень

1.Приметой Нового времени стало исключительное право производства, торговли, принадлежащее одному лицу, или государству. О каком явлении идет речь? (ОК-3)

- 1 биржах
- 2 монополиях
- 3 банках
- 4 мануфактурах

2.Принцип "один монарх, один закон, одна религия" характерен для: (ОК-5)

- 1 республики
- 2 абсолютизма
- 3 демократии
- 4 раздробленности

3.Вольтер писал об этом ученом: “Он прожил до 85-летнего возраста в полном спокойствии и счастье на своей родине. Ему суждено было жить в то время , когда было покончено с неистовством схоластики и один разум пользовался почетом....”Его открытия охватывают систему мира, природу света, хронологию...(ОК- 8)

- 1 И. Ньютон
- 2 Т. Гоббс
- 3 Дж. Бруно
- 4 Ж.Ж.Руссо

4.В соответствии с данным документом в США за народом были признаны права на восстание и идея антиколониализма, принцип народного суверенитета. О каком документе идет речь? (ОК- 3)

- 1 Конституция 1793 г.
- 2 Декларация независимости, 1776 г.
- 3 Петиция рабов о свободе 1773 г.
- 4 Гербовый сбор, 1765 г.

3. В 1804 г. его провозгласили императором, короновали в соборе Парижской Богоматери. Он говорил о своей армии: "Каждый ее солдат носит в ранце маршальский жезл" (ОК -5)

- 1 Наполеон
- 2 Карл Первый
- 3 О.Бисмарк
- 4 Николай Первый

4. Когда возникло государство у франков? (ОК- 8)

- 1 в 500 году
- 2 в 486 году
- 3 в 400 году
- 4 В 345 г.

5. Какое событие произошло в 1613 году в истории России? (ОК- 5)

- 1 избрание на царство Василия Шуйского
- 2 начало польской интервенции
- 3 создание второго ополчения под руководством К. Минина и Д. Пожарского
- 4 избрание на царство Михаила Романова

6. Какое название свойственно периоду правления Анны Иоановны в России? (ОК- 3)

- 1 бонапартизм
- 2 аракчеевщина
- 3 бироновщина
- 4 семибоярщина

7. Продолжите фразу: "Обладание колониями содействовало укреплению социальной стабильности в метрополиях потому, что..." (ОК- 3)

- 1 содействовало росту уровня жизни, занятости в метрополиях, создавало возможности оттока избыточной рабочей силы
- 2 создавало сферу выгодного вложения капиталов, способствовало их оттоку из метрополий
- 3 предполагало участие метрополий в борьбе за сферы влияния с другими державами, в войнах, что усилило патриотические настроения
- 4 рост безработицы, обострение социальных проблем

8. Кто был первым царем в России из династии Романовых? (ОК- 3)

- 1 Алексей Михайлович
- 2 Михаил Федорович
- 3 Петр Алексеевич

4 Иоанн Васильевич

9. Кто впервые выработал проект о введении принципа разделения властей в систему государственной политики XIX в.? (ОК- 3)

- 1 М.В. Ломоносов
- 2 К.П. Победоносцев
- 3 М.М. Сперанский
- 4 Г.А. Потемкин

10. Когда было осуществлено впервые введение советского "золотого червонца" в России? (ОК -3)

- 1 1940-е годы
- 2 1920-е годы
- 3 1950-е годы
- 4 1970-е годы

11. Когда началась Вторая Мировая война? (ОК -3)

- 1 22 июня 1939 г.
- 2 10 мая 1940 г.
- 3 1 сентября 1939 г.
- 4 9 мая 1945 г.

12. Когда Китай был провозглашен республикой в результате революции? (ОК- 3)

- 1 1900-1905 гг.
- 2 1913-1914 гг.
- 3 1910-1914 гг.г.
- 4 1911-1912 г.

13. Определите даты Первой Мировой войны. (ОК- 3)

- 1 1914-1917 гг.
- 2 1914-1918 гг.
- 3 1914-1920 гг.
- 4 1914-1916 гг.

14. Кто был лидером Испании в 1930-е годы? (ОК- 3)

- 1 Рузвельт
- 2 Франко
- 3 Муссолини
- 4 Перрон

15. Что не предполагали "14 пунктов" Вудро Вильсона, выдвинутые в 1918 г. ? (ОК -3)

- 1 сокращение вооружений
- 2 свободу торговли и судоходства
- 3 создание независимой Польши

4 военную интервенцию против России

16. Когда СССР оказал Вьетнаму помощь в борьбе с американской агрессией в середине XX века? (ОК- 3)

- 1 в конце 1940-х гг.
- 2 в середине 1960-началне 1970-х гг.
- 3 в конце 1970-х гг.
- 4 в конце 1980-х-начале 1990- х гг.

17. Какое направление внешней политики было приоритетным для СССР после Великой Отечественной войны? (ОК- 3)

- 1 установление дружеских отношений с США
- 2 присоединение к СССР Южного Сахалина и Курильских островов
- 3 поддержка республиканцев в Гражданской войне в Испании
- 4 упрочение влияния СССР в странах Восточной Европы

18. Какие страны входили в число стран первого эшелона модернизации в начале XX века? (ОК -3)

- 1 Англия, Франция, США
- 2 Англия, Франция, Россия
- 3 Англия, Германия, Япония
- 4 Англия, Италия, США

19. В каком году состоялась Генуэзская конференция? (ОК- 3)

- 1 1923 г.
- 2 1924 г.
- 3 1922 г.
- 4 1925 г.

20. К какому периоду истории относилось понятие "шоковая терапия" в СССР? (ОК- 3)

- 1 реформам А.Н. Косыгина в 1960-е годы
- 2 реформам Е.Т. Гайдара в 1990-е годы
- 3 реформам Н.С. Хрущева
- 4 периоду НЭПА

2 уровень

1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков, то есть между понятиями и их содержанием. (ОК- 8)

- | | |
|---------------|--|
| 1 ___ мозаика | [1] многоцветная роспись по сырой штукатурке |
| 2 ___ фреска | [2] живописное изображение, составленное из кусочков непрозрачного стекла или цветных камней |
| 3 ___ икона | [3] изображение Бога, святых, выполненное на деревянной доске, являющееся |

- 4 ___ алтарь [4] предметом поклонения изображение Бога, святых, исполненное на деревянной доске, являющееся предметом поклонения
важнейшая (восточная) часть христианского храма, где проводится богослужение

2. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков, то есть между датой и событием. (ОК- 3)

- 1 ___ закончились Гуситские войны [1] 500 г.
2 ___ произошло разделение на христианскую и католическую церковь [2] 800 г.
3 ___ Карл Великий провозглашен императором [3] 1054 г.
4 ___ возникло государство у франков [4] 1434 г.

3. XVII-XIX вв.- время развития капитализма, бурного развития капиталистического хозяйства, связанные с развитием науки и техники. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков, то есть соотнесите изобретателя и его творение. (ОК- 3)

- 1 ___ Дж. Уатт [1] радио
2 ___ Х. Гюйгенс [2] телескоп
3 ___ И. Попов [3] паровая машина
4 ___ С. Кольт [4] револьвер

4. XX век- период бурного развития международной политики, кризисов и компромиссов. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков, то есть между событием и датой важных международных событий. (ОК -3)

- 1 ___ Карибский кризис [1] 1985-1991 гг.
2 ___ включение в состав СССР Восточной Пруссии [2] 1964-1979 гг.
3 ___ распад ОВД и СЭВ [3] 1953-1964 гг.
4 ___ официальное провозглашение курса на мирное сосуществование ССР со странами Запада [4] 1945-1953 гг.

5. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков, то есть соотнесите российского императора и наиболее важное мероприятие периода его правления. (ОК - 3)

- 1 ___ Петр Первый [1] создание теории официальной народности
2 ___ Елизавета Петровна [2] введение министерств
3 ___ Александр Первый [3] Семилетняя война
4 ___ Николай Первый [4] введение рекрутской повинности

3 уровень

1. Внимательно прочитайте исторический текст по истории Франции XVIII в. и расставьте слова в скобках в нужном порядке в соответствии с обозначенными числами: “Если (1) хотели продать землю, то при продаже надо было заплатить (2) 1/5 часть стоимости. Сеньоры брали с крестьян дорожные сборы, (3), подымную подать. Только сеньор могли владеть (4), хлебопекарней. (ОК -3)

- 1 сеньоры
- 2 мельница
- 3 крестьяне
- 4 ярмарочная подать

2. Прочитайте отрывок о жизни российского государственного деятеля и расставьте необходимые слова в скобках в соответствии с обозначенными числами: "К этому времени государю исполнилось 13 лет. (1) находился под пристальным вниманием братьев матери Юрия и Михаила Глинских. На их сторону перешел митрополит (2). В молодые годы царь создал при себе группу приближенных людей-(3). В 1552 г. присоединил к Москве (4) (ОК -3)

- 1 Избранная рада
- 2 Иван Грозный
- 3 Казанское ханство
- 4 Макарий

5. Прочитайте отрывок знаменитой книги и расставьте необходимые слова в скобках в соответствии с обозначенными числами. В книге (1) "Гроздья гнева", опубликованной в (2) описывается процесс недовольства (3) кризисом: "Апельсины целыми вагонами ссыпают на землю. ..Апельсины заливают керосином из шланга. Жгите кофе в паровозных топках. Жгите кукурузу вместо дров. ..это преступление, которому нет имени..." Характерной чертой 1930- г был рост (4) настроений масс. (ОК- 3)

- 1 радикальный
- 2 1939 г.
- 3 промышленный
- 4 Дж. Стейнбек

Критерии оценки:

- *«зачтено» - не менее 71% правильных ответов;*
- *«не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.*

1.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

1. Первое десятилетие XVII в. в истории России было охарактеризовано как время Смуты. Объясните (привести не менее трёх объяснений), какие обстоятельства дали основание историкам охарактеризовать этот период Отечественной истории подобным образом? Назовите не менее трёх исторических личностей, которые своими действиями символизировали этот период как «смутное время». (ОК-3)

2. Прочтите отрывок из документа.

«... Мы бояре... приговорили ... на том... чтоб король Жигимонт пожаловал, дал на Владимирское и Московское и все великие государства российского царствия сына своего... королевича.

А будучи государю королевичу на российском государстве, церкви божия... чтити и украшати во всем по прежнему обычаю и всем православным христианам быть в православной христианской вере греческого закона по-прежнему, и римские веры и иных разных вер костёлов и молебных храмов в Московском государстве не ставити...

Боярам, и окольнічим, и дворянам, и дьякам думным и по городам воеводам и всяким чинам бытии по-прежнему как повелось в Московском государстве при прежних великих государях ... На Москве суду бытии по прежнему обычаю и по Судебнику Российского государства, а будет похотят в чём пополнити для укрепления судов, и государю на то поволоти с думою бояр и всей земли, чтоб было всё праведно».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) данный документ был составлен в период Смутного времени
- 2) представлен фрагмент Крестоцеловальной записи
- 3) документ составило боярское правительство Василия Шуйского
- 4) упоминаемый в отрывке королевич — Лжедмитрий I
- 5) условием приглашения королевича на русский престол было принятие королевичем православия
- 6) согласно документу, в случае воцарения королевича бояре сохраняют все свои привилегии (ОК-3).

3. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Прочтите отрывок из воспоминаний государственного деятеля.

«О событиях, случившихся в Петрограде, я узнал 1 марта в Батуме. Туда [я] ездил переговорить с адмиралом Колчаком... Получив первые сведения, я выехал в Тифлис, где получил телеграмму от Алексеева, что, по мнению всех командующих армий, государь должен отречься от престола и просил меня лично телеграфировать об этом Государю, что мне и пришлось сделать. Я написал приблизительно так: «Впервые дерзаю, как верноподанный, коленопреклоненно умолять Ваше Императорское Величество для пользы и т.д. отречься от престола». Ответа, конечно, не получил, получил лишь текст манифеста.

Ещё 6 ноября [прошлого] года, когда я был в Ставке, я имел длинный разговор с [ним] и в очень резкой форме. Я хотел вызвать его на дерзость. Но он всё молчал и пожимал плечами. Я ему прямо сказал: «...Неужели ты не видишь, что ты теряешь корону. Опомнись, пока не поздно. Дай ответственное министерство. Ещё в июне я тебе говорил об этом. Ты всё

медлишь. Смотри, чтобы не поздно было потом. Пока ещё время есть, потом уже поздно будет...».

В таком духе я говорил – он всё молчал. <...> После этого я понял, что всё кончено, и потерял надежду на его спасение. Ясно было, что мы катимся быстро по наклонной плоскости, и рано или поздно он корону потеряет. Ведь странно, что все, даже социалисты, его лично любят. Они мне сами говорили, что у него чудное сердце, прекрасная душа, он умный, симпатичный. Но её терпеть больше не могли. Она его погубила окончательно. Боюсь, чтоб с ней плохо не обошлись. В газетах уже распространили слухи, что будто бы у Аликс нашли проект сепаратного мира...

Перед моим отъездом из Тифлиса у меня были два социалиста из самых крайних, левых... Они оба откровенно говорили, что всю жизнь мечтали о социальном перевороте, но их мечта была конституционная монархия, но не теперешняя анархия. Этого они не хотели и не хотят, и не допустят до республиканского строя правления. Мы не доросли до этого, говорили они, рано для России».

сеннике при бывшем опричнике Борисе Годунове. Наконец, Романовы пользовались большой популярностью среди казачества, с ним связывались многие иллюзии, и длительное пребывание Филарета в Тушине... заставляло и бывших тушинцев не опасаться за свою судьбу при новом правительстве. Поскольку Филарет возглавил в своё время делегацию, которая пригласила на русский трон Владислава, то и сторонники польского королевича не беспокоились за своё будущее при Романовых».

Какие обстоятельства предшествовали началу правления династии Романовых на русском престоле? Укажите не менее двух положений. Кто был первым представителем этой династии? (ОК8)

Критерии оценки:

- **«зачтено»** - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

- **«не зачтено»** - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

1.4. Примерные задания для выполнения контрольных работ, критерии оценки (ОК-3, ОК-5, ОК-8)

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Теория и методология исторической науки. Функции, методы и источники изучения истории.
2. Философские подходы к изучению исторической науки, основные этапы развития мировой и отечественной историографии.
3. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Киевская Русь в IX-XII вв.
4. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.
5. Международные связи древнерусских земель в IX-XII вв. Культурные влияния средневековых обществ Востока и Запада.
6. Возвышение Москвы, формирование единого централизованного государства в Северо-Восточной Руси в XII-XV вв.
7. Русь, Орда и Литва: монголо-татарское иго и проблема его воздействия на исторический путь России.
8. Специфика формирования централизованного Российского государства и сословной системы организации общества в XV веке.
9. Сословно-представительная монархия Ивана IV-Грозного: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси, основные направления внешней политики в XVI веке.
10. «Смутное время»: гражданская война и выбор политических альтернатив.
11. Особенности сословно-представительной монархии в России XVII в. Дискуссии о генезисе самодержавия, развитие взаимоотношений светской и духовной властей.
12. Пётр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны.
13. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II: истоки и сущность дуализма внутренней политики.
14. Промышленный переворот в Европе и России в Новое время: общее и особенное.
15. Основные тенденции развития Западной Европы, Америки и России в XIX в. Попытки реформирования политической системы России при Александре I: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева.

16. Российское самодержавие и «Священный Союз». Укрепление международных позиций России в начале XIX в.
17. Россия в период правления Николая I: внутренняя и внешняя политика.
18. Реформы Александра II: дискуссия об их предпосылках, этапах, итогах и альтернативах. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
19. Крепостное право и этапы решения крестьянского вопроса в XIX веке.
20. «Золотой век» русской культуры, его особенности и противоречия, мировая значимость.
21. Экономическая модернизация России на рубеже веков: реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина, их роль в индустриализации и преодолении отсталости страны.
22. Российский опыт парламентаризма и многопартийности в начале XX века, его особенности и уроки.
23. Россия в годы Первой мировой войны. Кризис власти.
24. Февральская буржуазная революция 1917 г. Альтернативы выбора пути развития страны в период от Февраля к Октябрю.
25. Октябрьские события 1917 года, их современные оценки. Приход к власти большевиков, первые декреты Советской власти.
26. Политика «военного коммунизма», её сущность и последствия.
27. Гражданская война и интервенция в России: основные этапы и результаты. Причины победы большевиков.
28. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.
29. Новая экономическая политика (НЭП): причины перехода к НЭПу, её содержание и итоги.
30. Образование и распад СССР. Советская модель национально-государственного устройства.
31. Форсированное строительство социализма: индустриализация, коллективизация и культурная революция в годы первых пятилеток.
32. Установление в СССР тоталитарного политического режима в 20-е – 30-е гг. XX века. «Культ личности» И.В. Сталина и политические репрессии. Оппозиция сталинизму.
33. Советское государство и международные отношения в 20-е–40-е гг. XX в.
34. Мировой экономический кризис начала 30-х гг. XX в. Альтернативные пути выхода из него в разных странах.
35. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Подвиг фронта и тыла. Цена победы.
36. Антигитлеровская коалиция: выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира.
37. Международная обстановка в мире в 1945-1953 гг. СССР в условиях «холодной войны».
38. СССР в период «позднего сталинизма». Социально-экономическое и общественно-политическое развитие страны в послевоенный период.
39. Первые попытки либерализации Советского общества в 1953-1964 гг. Хрущёвская «оттепель», её оценки.
40. Противоречивость общественного развития СССР в середине 60-х-80-х гг. XX века. Брежневская «эпоха застоя» и нарастание системного кризиса тоталитарного социализма.
41. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.
42. Горбачёвская «перестройка» 80-х-90-х гг. XX века: попытки обновления социализма и причины неудач во внутренней политике. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
43. Роль XX века и развивающейся научно-технической революции в мировой и отечественной истории.

44. Российская Федерация при президентстве Б.Н. Ельцина: смена модели общественно-политического развития страны. Внешняя политика России в 1991-1999 гг.
45. Политическое и социально-экономическое развитие России в 2000-2008 гг.: отказ от неконтролируемой открытости государства и переход к разумному балансу тенденций. Россия в системе мировой экономики и международных связей.
46. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства в начале XXI в. Роль России в решении современных проблем человечества.

Критерии оценки:

Контрольная работа выполняется в виде реферата по одной из выбранных тем в течении семестра. Обучающийся демонстрирует навыки работы с историческими источниками, трудами, умение структурировать научно материал, навыки самостоятельной работы с историческими источниками по конкретной теме.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками научного изложения и структурирования материала по теме.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при структурировании и изложении материала по теме, не продемонстрировал сформированность умения самостоятельной работы с историческими источниками и навыки научного изложения материала.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

2.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	32
Всего тестовых заданий	30
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

2.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины в соответствии с расписанием учебных занятий. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину, как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

2.3. Методика проведения контрольной работы

Контрольная работа направлена, в первую очередь на формирование и оценку сформированности навыков самостоятельной работы с литературой и источниками по теме. Контрольная работа выполняется в форме реферата на выбранную самостоятельно обучающимся тему. Тема выбирается в начале семестра. Контрольная работа сдается на кафедру за три недели до окончания семестра. Объем контрольной работы - не менее 18 страниц, 14 шрифт Times New Roman, полуторный интервал. Работа включает в себя введение, где определена актуальность, цель, задачи, проведен историографический обзор по теме исследования. Основная часть работы должна быть представлена в виде двух глав, разделенных по смыслу на два параграфа (не менее). В конце главы представлены выводы. В заключении работы представлены выводы о выполнении поставленной цели работы и задач приведен список использованной литературы и источников (не менее 5 источников) в соответствии с требованиями ГОСТ и приложения (схемы, карты, таблицы).

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в ведомости сдачи контрольных работ и учитываются при оценке практических навыков в течении семестра.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах текущей аттестации по дисциплине.