

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Железнов Лев Михайлович

Должность: ректор

Дата подписания: 29.03.2025

Уникальный программный ключ:

7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

Специальность 30.05.01 Медицинская биохимия

Направленность (профиль) ОПОП Медицинская биохимия

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 6 лет

Кафедра гуманитарных и социальных наук

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

1) ФГОС ВО по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия, утвержденного Министерством науки и высшего образования РФ «13» августа 2020 г., приказ № 998

2) Учебного плана по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 30.04.2021 г. протокол № 4.

3) Профессионального стандарта «Врач-биохимик», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «04» августа 2017 г., приказ № 613н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой гуманитарных и социальных наук «10» мая 2021 г. (протокол № 9а)

Заведующий кафедрой Л.Г. Сахарова

ученым советом педиатрического факультета «19» мая 2021 г. (протокол № 3/1)

Председатель совета педиатрического факультета Е.С. Прокопьев

Центральным методическим советом «20» мая 2021 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

к.и.н., доцент кафедры гуманитарных и социальных наук

Л.Г. Сахарова

ст. преподаватель кафедры гуманитарных и социальных наук

А.С. Позднякова

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП | 4 |
| 1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) | 4 |
| 1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля) | 4 |
| 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП | 4 |
| 1.4. Объекты профессиональной деятельности | 4 |
| 1.5. Типы задач профессиональной деятельности | 5 |
| 1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы | 5 |
| Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы | 6 |
| Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) | 6 |
| 3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) | 6 |
| 3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами | 9 |
| 3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий | 9 |
| 3.4. Тематический план лекций | 9 |
| 3.5. Тематический план практических занятий (семинаров) | 14 |
| 3.6. Самостоятельная работа обучающегося | 20 |
| 3.7. Лабораторный практикум | 20 |
| 3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ | 20 |
| Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) | 21 |
| 4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 21 |
| 4.1.1. Основная литература | 21 |
| 4.1.2. Дополнительная литература | 21 |
| 4.2. Нормативная база | 21 |
| 4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 21 |
| 4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем | 21 |
| 4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 22 |
| Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) | 22 |
| 5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине | 25 |
| Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 27 |
| Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 28 |
| Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 28 |

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

1.2. Задачи изучения дисциплины

- сформировать навыки применения основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- сформировать умение создания в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;
- сформировать умение ведения медицинской документации в медицинских организациях;
- сформировать навыки организации проведения медицинской экспертизы;
- сформировать навыки участия в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- способствовать приобретению знаний по соблюдению основных требований информационной безопасности
- сформировать у студентов научные представления о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности;
- содействовать приобщению их к реальности существования в мире многообразия культур и цивилизаций и законов их взаимодействия, приведение к осознанию ими парадигмы вариативности исторического процесса;
- ориентировать на выработку у обучаемых восприятия понятий «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию;
- содействовать осознанию выпускником места и значения в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;
- сформировать умение поиска необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением;
- содействовать овладению будущими специалистами навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;
- сформировать способность логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развить творческое мышление, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «История» относится к блоку Б1. Дисциплины (модули) обязательной части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении базового курса истории школьной программы старших классов.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Философия, Биоэтика.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

- физические лица (далее - пациенты);
- население;
- совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании диагностической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

-организационно-управленческий

1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

| № п/п | Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции) | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) | | | Оценочные средства | | № раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция |
|-------|--|---|---|--|---|--|---------------------------------|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | для текущего контроля | для промежуточной аттестации | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД УК-1.4. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий. | основные исторические закономерности, процессы, явления и события мировой и российской истории | формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на знание исторических явлений, процессов и событий | навыками анализа процессов и событий, выработки стратегии действий | доклад, тестовые задания, решение ситуационных задач | Тестовые задания, собеседование | Разделы 1-10, 1 семестр |
| 2. | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИД УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития | основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современн | грамотно и самостоятельно интерпретировать ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа | навыками анализа основных исторических событий. Способностью критически относиться к событиям современной истории России. | доклад, тестовые задания, решение ситуационных задач | Тестовые задания, собеседование | Разделы 1-10, 1 семестр |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|--|--------------------------------|--|
| | | | ом мире. | | | | | |
| | ИД УК 5.2 Анализирует важнейшие идеологиче- ские и цен- ностные сис- темы, сфор- мировавшие в ходе исто- рического развития; обосновыва- ет актуаль- ность их использова- ния при со- циальном и професси- ональном взаимодей- ствии. | содержани- е важнйши- х идеологич- еских и цен- ностных ист- орических систем | обосновыв- ать использова- ние ценностны- х идеологич- еских подходов для организац- ии професси- онального взаимодей- ствия | навыками использова- ния конкретны- х ценностны- х идеологич- еских подходов в различных профессиональ- ных ситуациях | доклад, тестовые задания, ситуацион- ные задачи | тестовые задания, собеседовани- е | Разделы 1- 10, 1 семестр | |

Раздел 2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--------------------------------|-------------|----------|
| | | № 1 |
| 1 | 2 | 3 |
| Контактная работа (всего) | 72 | 72 |
| в том числе: | | |
| Лекции (Л) | 20 | 20 |
| Практические занятия (ПЗ) | 52 | 52 |
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | 36 |
| в том числе: | | |
| - подготовка доклада | 18 | 18 |
| - решение тестовых заданий | 18 | 18 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет | + |
| Общая трудоемкость (часы) | 108 | 108 |
| Зачетные единицы | 3 | 3 |

Раздел 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

| № п/п | Код компетенции | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|-----------------|---------------------------------|--------------------|
|-------|-----------------|---------------------------------|--------------------|

| | | | |
|----|------------|--|---|
| 1. | УК-1, УК-5 | Введение в дисциплину «История». Вспомогательные исторические дисциплины. | Лекция «Введение в дисциплину «История». Вспомогательные исторические дисциплины. Исторический источник. Историография» Практическое занятие «История как наука». Практическое занятие «Источниковедение. Историография. Восточные славяне». |
| 2. | УК-1, УК-5 | Европейские государства и Киевская Русь IX – XIII веков. | Лекция «Европейские государства и Киевская Русь IX – XIII веков» Практическое занятие. «Средневековой мир Европы. Образование Древней Руси. Первые киевские князья и их деятельность». Практическое занятие «Феодальная раздробленность. Завоевание Руси монголо-татарами. Александр Невский и внешнеполитические приоритеты». |
| 3. | УК-1, УК-5 | Европа и Московское государство XIV – XVI века. | Лекция «Европа и Московское государство XIV – XVI века». Практическое занятие «Феодализм и городское движение в позднесредневековой Западной Европе. Образование Московского княжества и первые московские князья. Собираание русских земель и образование единого Московского государства». Практическое занятие «Иван IV - первый русский царь. Исторический суд над Иваном Грозным: опричнина, ее причины и последствия». |
| 4. | УК-1, УК-5 | Россия и мир в XVII веке. | Лекция «Россия и мир в XVII веке». Практическое занятие «Реформация, протестантизм в Европе. Смутное время в России: причины, сущность, проявления». Практическое занятие «Первые Романовы. Соборное Уложение 1649 г. Церковный раскол». |
| 5. | УК-1, УК-5 | Европейский и российский абсолютизм в XVIII веке. | Лекция «Европейский и российский абсолютизм в XVIII веке». Практическое занятие «Европейское Просвещение - духовная основа рационализма и модернизации в Европе. Эпоха и личность Петра I: реформы, внешняя политика». Практическое занятие «Наследие Петра I и эпоха «дворцовых переворотов». Практическое занятие «Просвещенный абсолютизм» европейских монархов. Екатерина II: внутренняя и внешняя политика». |
| 6. | УК-1, УК-5 | Россия и мир в XIX веке. | Лекция «Россия и мир в XIX веке». Практическое занятие «Складывание системы европейских государств, завершение промышленного переворота в Западной Европе, начало создания индустриального общества. Россия в 1 четверти XIX в.: от Павла I к эпохе Александра I» Практическое занятие «Политическая реакция и реформы при Николае I. Начало промышленного переворота в России и его особенности». Практическое занятие «Структурные изменения в европейской цивилизации во второй половине XIX в. Реформы 60-70-х годов: причины, цель, характер. Личность и историческая роль Александра II. Александр III и политика свертывания либеральных реформ». |
| 7. | УК-1, УК-5 | Россия на рубеже XIX – XX века (1894 – 1917 гг.). | Лекция «Россия на рубеже XIX – XX века (1894 – 1917 гг.)». Практическое занятие «Основные тенденции социально-экономического развития европейской цивилизации и его |

| | | | |
|-----|------------|---|--|
| | | | <p>особенности в России на рубеже веков. С.Ю. Витте и форсированная индустриализация страны. Обострение кризиса самодержавия на рубеже веков: Николай II. Русско-японская война».</p> <p>Практическое занятие «Революция 1905-1907 гг. Российский парламент и политическая борьба. Аграрная реформа П. А. Столыпина и ее последствия».</p> <p>Практическое занятие «Россия в первой мировой войне и общественно-политический кризис. Февральская революция, падение самодержавия и политическая борьба за исторический выбор».</p> |
| 8. | УК-1, УК-5 | Европа и Америка в начале XX века. Становление Советского государства (1917 – 1939 гг.). | <p>Лекция «Европа и Америка в начале XX века. Становление Советского государства (1917 – 1939 гг.)».</p> <p>Практическое занятие «Основные тенденции мирового исторического развития в начале XX века. Партия большевиков у власти, становление системы Советской власти. Гражданская война в России. Революционные процессы в странах Запада».</p> <p>Практическое занятие «Образование СССР. Основные тенденции развития мира между двумя мировыми войнами. Кризис европейской цивилизации и поиск альтернатив. Фашизм, становление тоталитарных режимов».</p> <p>Практическое занятие «Новая экономическая политика. Политическая борьба в 20-е годы, победа сторонников И. В. Сталина. СССР в 30-е годы. Индустриализация и коллективизация. Массовый террор, система ГУЛАГа».</p> |
| 9. | УК-1, УК-5 | СССР, Запад и мир в 20-40-е годы XX века. | <p>Лекция «СССР, Запад и мир в 20-40-е годы XX века».</p> <p>Практическое занятие «СССР в предвоенный период (1939-1941 гг.). Великая Отечественная война (1941-1945). Тоталитарный режим в условиях войны. СССР и союзники. Роль СССР в разгроме германского фашизма».</p> <p>Практическое занятие ««Холодная война» как форма международного противостояния. Общественные политические процессы в странах Восточной и Юго-Восточной Европы и роль в них СССР».</p> <p>Практическое занятие «Восстановление экономики и советское общество в послевоенный период. Репрессии второй половины 40-х - начала 50-х годов».</p> |
| 10. | УК-1, УК-5 | Геополитическая ситуация в мире в 60-90-е годы. СССР, Россия в эпоху глобализации всемирной истории (1945 – 2010 гг.). | <p>Лекция «Геополитическая ситуация в мире в 60-90-е годы. СССР, Россия в эпоху глобализации всемирной истории (1945 – 2010 гг.)».</p> <p>Практическое занятие «Геополитическая ситуация в мире в 60-90-е годы. Мероприятия по смягчению тоталитарного режима, оздоровлению обстановки в стране в 1953-1964 гг.»</p> <p>Практическое занятие «Экономический, политический, нравственный и духовный кризис в СССР и странах восточного блока. СССР в 1985-1991 гг. М. С. Горбачев и попытка реформирования политической власти с сохранением социалистических устоев. Распад СССР. Образование суверенных государств и СНГ. Россия на путях суверенного развития. Россия в 1991- 2010 гг.».</p> |

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. | Философия | + | | + | | + | + | + | + | + | + |
| 2. | Биоэтика | | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

3.3. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Л | ПЗ | ЛЗ | Сем | СРС | Всего часов | |
|-------------------------------------|--|-----------|-----------|----|-----|-----------|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| 1 | Введение в дисциплину «История». Вспомогательные исторические дисциплины. | 2 | 4 | | | 4 | 10 | |
| 2 | Европейские государства и Киевская Русь IX – XIII веков. | 2 | 4 | | | 4 | 10 | |
| 3 | Европа и Московское государство XIV – XVI века. | 2 | 4 | | | 4 | 10 | |
| 4 | Россия и мир в XVII веке. | 2 | 4 | | | 4 | 10 | |
| 5 | Европейский и российский абсолютизм в XVIII веке. | 2 | 6 | | | 2 | 10 | |
| 6 | Россия и мир в XIX веке. | 2 | 6 | | | 4 | 12 | |
| 7 | Россия на рубеже XIX – XX века (1894 – 1917 гг.). | 2 | 6 | | | 2 | 10 | |
| 8 | Европа и Америка в начале XX века. Становление Советского государства (1917 – 1939 гг.). | 2 | 6 | | | 4 | 12 | |
| 9 | СССР, Запад и мир в 20-40-е годы XX века. | 2 | 6 | | | 4 | 12 | |
| 10 | Геополитическая ситуация в мире в 60-90-е годы. СССР, Россия в эпоху глобализации всемирной истории (1945 – 2010 гг.). | 2 | 6 | | | 4 | 12 | |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет | | | | | | | зачет | |
| Итого: | | 20 | 52 | | | 36 | 108 | |

3.4. Тематический план лекций

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика лекций | Содержание лекций | Трудоемкость (час) |
|-------|----------------------|--|--|--------------------|
| | | | | сем. 1 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 1 | Введение в дисциплину «История». Вспомогательные исторические дисциплины. Исторический источник. Историография. | Функции и задачи истории как науки. Законы истории и деятельность человека. Историческое время. Цели, ценности и идеалы в развитии общества. Историческое знание и исторический опыт. Вспомогательные исторические дисциплины: хронология, генеалогия, историческая метрология и др. Виды исторических источников. Летопись – древнейший тип исторического источника. Мемуары как вид исторического источника. Биографии русских историков (В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, Н.И. Костомаров). Расселение, общественный строй, занятия восточных славян. Язычество у восточных славян. | 2 |
| 2 | 2 | Европейские государства и Киевская Русь IX – XIII веков. | Средневековой мир Европы как синтез культур варваров и Рима. Образование европейских государств. Геополитическое положение, природа и их влияние на направление и характер исторического развития Руси. Этно- | 2 |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | | социальные процессы на территории Восточно-европейской равнины. Восточно-славянские племена и балты, угро-финны, турки. Образование Древней Руси. Эволюция общины как основной организации общественной жизни, нравы и обычаи. Вечевая демократия, князь и дружина, город и ремесло. Складывание ранних политических образований. Киев, Новгород, Старая Ладога, Ростов, Муром. Древняя Русь и ее соседи. | |
| 3 | 3 | Европа и Московское государство XIV – XVI века. | <p>Феодализация и городское движение в позднесредневековой Западной Европе. «Великая хартия вольностей». Монархическая централизация и создание национально-территориальных государств. Возрождение в Европе. Русь и Великая степь. Роль Руси в освобождении Европы от исламского влияния. Северо-восточная Русь между крестоносцами и Ордой Батыея. Иван Калита. Образование Московского княжества и причины возвышения Москвы. Изменение политических традиций Киевской Руси во второй половине XIV в. и принцип династической монархии. Влияние Золотой Орды на внутривнутриполитические отношения в русских княжествах.</p> <p>Иван IV - первый русский царь. Административно-политические реформы середины XVI в. Демократия в эпоху деспотизма: земские учреждения, Земский собор. Административно-политическое устройство Московии в сравнении с западно-европейским образцом. Экспансия Московского царства на восток, формирование этнически и социально пестрого общества как результат взаимодействия двух цивилизаций. Террор и деспотизм Ивана Грозного. Опричнина, ее причины и последствия, дискуссии о ней в историографии.</p> | 2 |
| 4 | 4 | Россия и мир в XVII веке. | <p>Реформация, протестантизм в Европе. Развитие рыночных отношений, предпринимательство, индивидуализм, меркантилизм и их влияние на мировые процессы. Зарождение науки.</p> <p>Усиление централизации государства и возрастание его роли - одна из ведущих тенденций мирового развития. Характер и направление развития государственной власти в Западной Европе, странах Востока и Московской Руси. Поглощение российского общества государством и закабаление различных социальных слоев государственной властью. Соборное Уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьянства и посадского люда к посадкам. Различия в положении массовых социальных слоев в государствах Запада и Востока. Судьба земских соборов.</p> <p>Мировая тенденция к территориальному расширению государств и ее проявление в</p> | 2 |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | | <p>России. Борьба за выход к морям, война с Польшей, территориальная экспансия на западе и востоке, включение левобережной Украины и Сибири в состав России.</p> <p>Европейская Реформация и церковная реформа в России. Церковь и ее роль в общественной жизни России. Раскол православия. Никонианство как духовная основа прозападных преобразований в России. Раскольничество, Личность, общество, государство в России и Западной Европе.</p> | |
| 5 | 5 | Европейский и российский абсолютизм XVIII веке. | <p>Европейское Просвещение - духовная основа рационализма и модернизации в Европе. Абсолютизм европейский и западноевропейский: общее и особенное. Российская империя как исторический феномен. Эпоха и личность Петра 1. Модернизация и европеизация России. Основные реформы: цели, содержание, характер, взаимосвязь. Методы реформирования и их цена. Почва и цивилизация.</p> <p>Великая Французская революция и Россия. «Просвещенный абсолютизм» европейских монархов. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм» в России: особенности, содержание, противоречия. Законодательная деятельность Екатерины II. «Наказ» Екатерины и Уложенная комиссия. Жалованная грамота дворянству и городам. Усиление крепостной зависимости. Рост социальной поляризации и обособленности сословий. Стихийные народные движения. Восстание Е.Пугачева.</p> | 2 |
| 6 | 6 | Россия и мир в XIX веке. | <p>Роль и место XIX в. в мировой, европейской и российской истории. Складывание системы европейских государств, завершение промышленного переворота в Западной Европе, начало создания индустриального общества.</p> <p>Россия в 1 четверти XIX в. От Павла I к эпохе Александра I. Политика просвещенного абсолютизма при Александре I. М. Сперанский - судьба реформатора в России.</p> <p>Россия и Запад - дискуссии о путях развития. Общественное движение 30-50-х годов. Западники и славянофилы; возникновение «охранительной» либеральной и социалистической традиций.</p> <p>Война с Турцией и Персией, присоединение Закавказья. Кавказская война. Поражение России в Крымской войне. Кризис монархии Николая I.</p> <p>Структурные изменения в европейской цивилизации во второй половине XIX в. Реформы 60-70-х годов: причины, цель, характер. Личность и историческая роль Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. Либеральные реформы 60-70-х годов. Итоги, противоречия и последствия реформ.</p> | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | | <p>Циклический характер российской модели модернизации.</p> <p>Александр III и политика свертывания либеральных реформ. Переход к реакционной внутренней политике. Контрреформы 80-90-х годов. Российский консерватизм, его особенности. Русские либералы. Российский радикализм. Народничество. Социал-демократия.</p> | |
| 7 | 7 | Россия на рубеже XIX – XX века (1894 – 1917 гг.). | <p>Основные тенденции социально-экономического развития европейской цивилизации и его особенности в России на рубеже веков. Структурные изменения в экономике страны, формирование всероссийского рынка. Роль государства в экономике страны. Иностраный капитал в России. С.Ю. Витте и форсированная индустриализация страны.</p> <p>Национальный вопрос и политика царского правительства. Россия и мир на рубеже веков: неравномерность и противоречия развития. Изменения в социально-классовой структуре России. Обострение кризиса самодержавия на рубеже веков. Николай II как политик. Россия в контексте мировых проблем в начале XX в. Русско-японская война.</p> <p>Россия в первой мировой войне и общественно-политический кризис. Самодержавие, либеральная оппозиция и назревание революционного кризиса.</p> <p>Февральская революция, падение самодержавия и политическая борьба за исторический выбор.</p> | 2 |
| 8 | 8 | Европа и Америка в начале XX века. Становление Советского государства (1917 – 1939 гг.). | <p>Основные тенденции мирового исторического развития в начале XX века. Первая мировая война. Партия большевиков у власти, становление системы Советской власти. Гражданская война в России. Победа советской власти. Окончание первой мировой войны, складывание Версальской системы. Создание Лиги Наций. Революционные процессы в странах Запада. Коминтерн.</p> <p>Роль Советской России в интеграции национальных окраин. Образование СССР. Отношение Запада к СССР: учет новых геополитических реалий.</p> <p>Основные тенденции развития мира между двумя мировыми войнами. Кризис европейской цивилизации и поиск альтернатив. Фашизм, становление тоталитарных режимов. «Новый курс» Рузвельта. Эволюция государств Европы и Америки. СССР и окружающий мир, внешнеполитическая доктрина.</p> <p>Новая экономическая политика и ужесточение политического режима. Власть и интеллигенция, власть и церковь. Политическая борьба в 20-е годы, победа сторонников И. В. Сталина, свертывание НЭПа. Социальные</p> | 2 |

| | | | | |
|----|----|---|--|---|
| | | | <p>корни сталинизма.</p> <p>СССР в 30-е годы. Индустриализация и коллективизация. Массовый террор, система ГУЛАГа. Социалистическая идея: идеологические постулаты и жизнь. Тоталитарные режимы Гитлера и Сталина: общее и особенное.</p> <p>Вторая мировая война - проявление общецивилизационного кризиса. Великая отечественная война: основные этапы. Народ в условиях войны.</p> | |
| 9 | 9 | СССР, Запад и мир в 20-40-е годы XX века. | <p>СССР в предвоенный период (1939-1941 гг.). Пакт о ненападении Молотова-Риббентропа 1939 года. Советско-финляндская война 1939-1940 года. Периодизация Великой Отечественной войны. Начальный период Великой Отечественной войны, причины неудач. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Блокада Ленинграда. Победа над фашистской Германией и Японией. Красная армия и армия Вермахта в годы войны, сравнительный анализ. Военно-воздушные силы СССР и Люфтваффе Германии, сравнительный анализ. Танковые армии СССР и Германии, сравнительный анализ. Людские потери военных им мирного населения.</p> | 2 |
| 10 | 10 | Геополитическая ситуация в мире в 60-90-е годы. СССР, Россия в эпоху глобализации всемирной истории (1945 – 2010 гг.). | <p>Геополитическая ситуация в мире в 60-90-е годы. Глобализация мировой истории. Интеграция стран Запада и Азии, усиление социально-реформаторских тенденций в политике в эпоху НТР. Усиление влияния стран «третьего мира» на мировую политику. Технократические ситуации и экологический кризис.</p> <p>Мероприятия по смягчению тоталитарного режима, оздоровлению обстановки в стране в 1953-1964 гг. Социально-экономические преобразования, попытки демократизации страны, либерализации политической системы. Смягчение отношений с Западом и рецидивы «холодной войны». Ухудшение отношений с Китаем. СССР и события в Польше и Венгрии в 1956 г.</p> <p>Хозяйственная реформа 1965 г. и ее неудача. Консервация административно-командной системы управления, усиление централизма. Экономический, политический, нравственный и духовный кризис в СССР и странах восточного блока. Возникновение диссидентского и правозащитного движения. Экономический подъем и интеграционные процессы в странах Запада и Азии. Снижение экономического потенциала СССР.</p> <p>Изменение геополитической ситуации в мире после распада СССР. Формирование новой доктрины внешней политики. Влияние исторической традиции на судьбу России. Россия в 2000 – 2010 гг.</p> | 2 |

| | | | | |
|---------------|--|--|--|-----------|
| | | | <p>В.В.Путин, курс на укрепление государства, стабилизацию и подъем экономики, корректировку и продолжение реформ. Новая внешнеполитическая доктрина в изменившейся геополитической ситуации.</p> <p>Д.А.Медведев – продолжение стратегического курса предыдущего президента, сосредоточение усилий на модернизации экономики, внедрении инновационных технологий. Реализация намеченных национальных программ и проектов, реформирование системы здравоохранения, образования, армии, укрепление позиций России в мире.</p> | |
| Итого: | | | | 20 |

3.5. Тематический план практических занятий

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Содержание практических (семинарских) занятий | Трудоемкость (час) |
|-------|----------------------|---|--|--------------------|
| | | | | сем. 1 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 1 | История как наука. | <p>История как наука. Основные этапы развития исторического знания. Функции истории. Законы истории и деятельность человека. Историческое время.</p> <p>Цели, ценности и идеалы в развитии общества. Историческое знание и исторический опыт. Проблема истинности исторического знания. Значение опыта Отечественной истории для общественных преобразований в современной России.</p> <p>Вспомогательные исторические дисциплины (археология, палеография, этнография, топонимика, метрология, генеалогия, геральдика, нумизматика, сфрагистика, историческая антропология, нумизматика).</p> <p><i>Практическая подготовка</i></p> | 1 |
| 2 | 1 | Источниковедение Историография. Восточные славяне. | <p>Виды исторических источников. Летопись – древнейший тип исторического источника. Мемуары как вид исторического источника. Биографии русских историков (В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, Н.И. Костомаров). Расселение, общественный строй, занятия восточных славян. Язычество у восточных славян.</p> <p><i>Практическая подготовка</i></p> | 1 |
| 3 | 2 | Средневековой мир Европы. Образование Древней Руси. Первые киевские князья и их деятельность. | <p>Средневековой мир Европы как синтез культур варваров и Рима. Образование европейских государств. Геополитическое положение, природа и их влияние на направление и характер исторического развития Руси. Этносоциальные процессы на территории Восточно-европейской равнины. Восточно-славянские племена и балты, угро-финны, тюрки. Образование Древней Руси. Эволюция общины как основной организации общественной жизни, нравы и обычаи. Вечевая демократия, князь и дружина, город и ремесло.</p> | 1 |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | | Складывание ранних политических образований. Киев, Новгород, Старая Ладога, Ростов, Муром. Древняя Русь и ее соседи. Генезис древнерусской государственности и роль норманнского влияния. Современные трактовки «норманнского вопроса». Киев и другие политические центры Руси. Первые киевские князья и их деятельность. Древнерусское государство и Запад. <i>Практическая подготовка</i> | 1 |
| 4 | 2 | Феодалная раздробленность. Завоевание Руси монголо-татарами. Александр Невский и внешнеполитические приоритеты. | Особенности общественно-политического устройства Киевского государства и его типизация. Князь и княжеское управление, организация военных сил. Народное собрание - вече. Социально-политическая роль древнерусских городов. Средневековые города - республики на Руси. Основные категории свободного и зависимого населения. Возникновение удельной системы. Складывание системы «полугосударства». Упадок Киевской Руси и его причины. Роль православной церкви в политической жизни древнерусского государства. Византия и Русь. Галицко-Волынское княжество, Новгородская республика, Владимирско-Суздальское княжество. Завоевание Руси монголо-татарами. Александр Невский и внешнеполитические приоритеты. <i>Практическая подготовка</i> | 1 |
| 5 | 3 | Феодализм и городское движение в позднесредневековой Западной Европе. Образование Московского княжества и первые московские князья. Собрание русских земель и образование единого Московского государства. | Феодализация и городское движение в позднесредневековой Западной Европе. Освобождение от вассальной зависимости от Золотой Орды. Завершение образования Московского царства. Роль православной церкви в укреплении Московского государства. Социальный строй русского общества в XIV - XV вв.: вольные слуги и тяглое население. Зарождение поместной системы. Западная Русь и часть Великороссии в составе Литовско-Русского государства. <i>Практическая подготовка</i> | 1 |
| 6 | 3 | Иван IV - первый русский царь. Исторический суд над Иваном Грозным: опричнина, ее причины и последствия | Иван IV - первый русский царь. Административно-политические реформы середины XVI в. Демократия в эпоху деспотизма: земские учреждения, Земский собор. Опричнина, ее причины и последствия, дискуссии о ней в историографии. <i>Практическая подготовка</i> | 1 |
| 7 | 4 | Реформация, протестантизм в Европе. Смутное время в России: причины, сущность, проявления | Смутное время в России: причины, сущность, проявления. Борьба русского народа против польской и шведской интервенции. Исторический выбор между Западом и Востоком в период Смуты, поиск нетрадиционных форм политической власти. Борис Годунов. Лжедмитрий 1. Историческая роль К. Минина и Д.М. Пожарского. Итоги Смутного времени, его оценка в историографии. | 1 |

| | | | | |
|----|---|--|---|--------|
| | | | <i>Практическая подготовка</i> | 1 |
| 8 | 4 | Первые Романовы. Соборное Уложение 1649 г. Церковный раскол | Начало династии Романовых. Усиление централизации государства и возрастание его роли - одна из ведущих тенденций мирового развития. Характер и направление развития государственной власти в Западной Европе, странах Востока и Московской Руси. Поглощение российского общества государством и закабаление различных социальных слоев государственной властью. Соборное Уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьянства и посадского люда к посадам. Различия в положении массовых социальных слоев в государствах Запада и Востока. Судьба земских соборов. Церковь и ее роль в общественной жизни России. Раскол православия. <i>Практическая подготовка</i> | 1 1 |
| 9 | 5 | Европейское Просвещение - духовная основа рационализма и модернизации в Европе. Эпоха и личность Петра 1: реформы, внешняя политика | Внешнеполитическая доктрина Петра 1. Северная война и изменение геополитического положения России. Реформы Петра 1 и европейские модели модернизации. Реформированная Россия и Европа: соотношение уровней развития. <i>Практическая подготовка</i> | 1 1 |
| 10 | 5 | Наследие Петра 1 и эпоха «дворцовых переворотов». | Наследие Петра 1 и эпоха «дворцовых переворотов». Попытки создания «конституционно-аристократической монархии». Рост привилегий у дворянства. <i>Практическая подготовка</i> | 1 1 |
| 11 | 5 | «Просвещенный абсолютизм» европейских монархов. Екатерина II: внутренняя и внешняя политика | «Просвещенный абсолютизм» европейских монархов. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм» в России: особенности, содержание, противоречия. Законодательная деятельность Екатерины II. «Наказ» Екатерины и Уложенная комиссия. Жалованная грамота дворянству и городам. Усиление крепостной зависимости. Рост социальной поляризации и обособленности сословий. Стихийные народные движения. Восстание Е. Пугачева. <i>Практическая подготовка</i> | 1 1 |
| 12 | 6 | Складывание системы европейских государств, завершение промышленного переворота в Западной Европе, начало создания индустриального общества. Россия в 1 четверти XIX в.: от Павла 1 к эпохе Александра 1 | Роль и место XIX в. в мировой, европейской и российской истории. Россия в составе антинаполеоновской коалиции. Отечественная война 1812 года. Изменение международного положения России. «Уставная грамота Российской империи» Н. Новосильцева. Попытки реформ: указ о вольных хлебопашцах, положение об эстляндских крестьянах. Правительственные проекты отмены крепостного права. Изменение курса в начале 20-х годов. Декабризм как проявление раскола между правительством и обществом. <i>Практическая подготовка</i> | 1 1 |

| | | | | |
|----|---|--|--|-------------------|
| 13 | 6 | <p>Политическая реакция и реформы при Николае I. Начало промышленного переворота в России и его особенности</p> | <p>Политическая реакция и реформы при Николае I. Дальнейшая бюрократизация государственной и общественной жизни. Режим сверхцентрализации и его крах. Реформы Л. Перовского и П. Киселева. Начало промышленного переворота в России и его особенности. Разложение экономики крепостного хозяйства. Россия и Запад - дискуссии о путях развития. Общественное движение 30-50-х годов. Западники и славянофилы; возникновение «охранительной» либеральной и социалистической традиций. <i>Практическая подготовка</i></p> | <p>1</p> <p>1</p> |
| 14 | 6 | <p>Структурные изменения в европейской цивилизации во второй половине XIX в. Реформы 60-70-х годов: причины, цель, характер. Личность и историческая роль Александра II. Александр III и политика свертывания либеральных реформ</p> | <p>Реформы 60-70-х годов в России: причины, цель, характер. Личность и историческая роль Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. Либеральные реформы 60-70-х годов. Итоги, противоречия и последствия реформ. Циклический характер российской модели модернизации. Александр III и политика свертывания либеральных реформ. Переход к реакционной внутренней политике. Контрреформы 80-90-х годов. Российский консерватизм, его особенности. Русские либералы. Российский радикализм. Народничество. Социал-демократия. <i>Практическая подготовка</i></p> | <p>1</p> <p>1</p> |
| 15 | 7 | <p>Основные тенденции социально-экономического развития европейской цивилизации и его особенности в России на рубеже веков. С.Ю. Витте и форсированная индустриализация страны. Обострение кризиса самодержавия на рубеже веков: Николай II. Русско-японская война</p> | <p>Россия в контексте мировых проблем в начале XX в. Русско-японская война. Реформы С.Ю. Витте. Николай II как политик. <i>Практическая подготовка</i></p> | <p>1</p> <p>1</p> |
| 16 | 7 | <p>Революция 1905-1907 гг. Российский парламент и политическая борьба. Аграрная реформа П. А. Столыпина и ее последствия</p> | <p>Революция 1905-1907 гг. Распространенность социалистических идей как отражение кризиса ценностей западного общества. Манифест 17 октября. Формирование партийно-политических структур. Российский парламент и политическая борьба. Россия после революции. Аграрная реформа П. А. Столыпина и ее последствия. Предвоенный политический кризис. <i>Практическая подготовка</i></p> | <p>1</p> <p>1</p> |
| 17 | 7 | <p>Россия в первой мировой войне и общественно-политический кризис. Февральская революция, падение самодержавия и</p> | <p>Россия и Антанта. Россия в первой мировой войне и общественно-политический кризис. Самодержавие, либеральная оппозиция и назревание революционного кризиса. Февральская революция, падение</p> | <p>1</p> |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | политическая борьба за исторический выбор | самодержавия и политическая борьба за исторический выбор. <i>Практическая подготовка</i> | 1 |
| 18 | 8 | Основные тенденции мирового исторического развития в начале XX века. Партия большевиков у власти, становление системы Советской власти. Гражданская война в России. Революционные процессы в странах Запада | Основные тенденции мирового исторического развития в начале XX века. Первая мировая война. Победа советской власти. Окончание первой мировой войны, складывание Версальской системы. Создание Лиги Наций. Революционные процессы в странах Запада. Коминтерн. <i>Практическая подготовка</i> | 1 |
| 19 | 8 | Образование СССР. Основные тенденции развития мира между двумя мировыми войнами. Кризис европейской цивилизации и поиск альтернатив. Фашизм, становление тоталитарных режимов | Роль Советской России в интеграции национальных окраин. Образование СССР: от федерализма к унитарности. Отношение Запада к СССР: учет новых геополитических реалий. Основные тенденции развития мира между двумя мировыми войнами. Кризис европейской цивилизации и поиск альтернатив. Фашизм, становление тоталитарных режимов. «Новый курс» Рузвельта. Эволюция государств Европы и Америки. СССР и окружающий мир, внешнеполитическая доктрина. <i>Практическая подготовка</i> | 1 |
| 20 | 8 | Новая экономическая политика. Политическая борьба в 20-е годы, победа сторонников И. В. Сталина. СССР в 30-е годы. Индустриализация и коллективизация. Массовый террор, система ГУЛАГа | Новая экономическая политика и ужесточение политического режима. Власть и интеллигенция, власть и церковь. Политическая борьба в 20-е годы, победа сторонников И. В. Сталина, свертывание НЭПа. Социальные корни сталинизма. СССР в 30-е годы. Индустриализация и коллективизация. Массовый террор, система ГУЛАГа. Социалистическая идея: идеологические постулаты и жизнь. Тоталитарные режимы Гитлера и Сталина: общее и особенное. <i>Практическая подготовка</i> | 1 |
| 21 | 9 | СССР в предвоенный период (1939-1941 гг.). Великая Отечественная война (1941-1945). Тоталитарный режим в условиях войны. СССР и союзники. Роль СССР в разгроме германского фашизма | СССР в предвоенный период (1939-1941 гг.). Пакт о ненападении Молотова-Риббентропа 1939 года. Советско-финляндская война 1939-1940 года. Периодизация Великой Отечественной войны. Начальный период Великой Отечественной войны, причины неудач. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Блокада Ленинграда. Победа над фашистской Германией и Японией. Красная армия и армия Вермахта в годы войны, сравнительный анализ. Военно-воздушные силы СССР и Люфтваффе Германии, сравнительный анализ. Танковые армии СССР и Германии, сравнительный анализ. Людские потери военных им мирного населения. Тоталитарный режим в условиях войны. СССР и союзники. Роль СССР в разгроме германского фашизма. <i>Практическая подготовка</i> | 1 |

| | | | | |
|----|----|---|--|------------|
| 22 | 9 | «Холодная война» как форма международного противостояния. Общественные политические процессы в странах Восточной и Юго-Восточной Европы и роль в них СССР. | «Холодная война» как форма международного противостояния. Создание ООН и ее паралич в условиях конфронтации Восток - Запад. Общественные политические процессы в странах Восточной и Юго-Восточной Европы и роль в них СССР. Новая геополитическая ситуация в мире. <i>Практическая подготовка</i> | 1 1 |
| 23 | 9 | Восстановление экономики и советское общество в послевоенный период. Репрессии второй половины 40-х - начала 50-х годов | Восстановление экономики и советское общество в послевоенный период. Репрессии второй половины 40-х - начала 50-х годов. Усиление диктата в области науки, культуры, борьбы с «космополитизмом». Ситуация в Прибалтике, западных регионах Украины, Белоруссии, Молдавии. Смерть Сталина. <i>Практическая подготовка</i> | 1 1 |
| 24 | 10 | Геополитическая ситуация в мире в 60-90-е годы. Мероприятия по смягчению тоталитарного режима, оздоровлению обстановки в стране в 1953-1964 гг. | Геополитическая ситуация в мире в 60-90-е годы. Глобализация мировой истории. Интеграция стран Запада и Азии, усиление социально-реформаторских тенденций в политике в эпоху НТР. Усиление влияния стран «третьего мира» на мировую политику. Технократические ситуации и экологический кризис. Хозяйственная реформа 1965 г. и ее неудача. Консервация административно-командной системы управления, усиление централизма. Экономический, политический, нравственный и духовный кризис в СССР и странах восточного блока. Возникновение диссидентского и правозащитного движения. Экономический подъем и интеграционные процессы в странах Запада и Азии. Снижение экономического потенциала СССР. <i>Практическая подготовка</i> | 1 1 |
| 25 | 10 | Экономический, политический, нравственный и духовный кризис в СССР и странах восточного блока. СССР в 1985-1991 гг. М. С. Горбачев и попытка реформирования политической власти с сохранением социалистических устоев. Распад СССР. Образование суверенных государств и СНГ. Россия на путях суверенного развития. Россия в 1991- 2010 гг | СССР в 1985-1991 гг. М. С. Горбачев и попытка реформирования политической власти с сохранением социалистических устоев. Гласность. Возникновение политических партий и общественных движений, начало политического размежевания в обществе. Реформирование политической системы, экономики. Нарастание центробежных сил в многонациональном государстве. Новое политическое мышление. Конец «холодной войны». Преобразования в Восточной Европе. Неудачи перестройки и их причины. Распад СССР. Образование суверенных государств и СНГ. Россия на путях суверенного развития. Россия в 1991-2001 гг. Б.Н.Ельцин- президент Российской Федерации. Изменение в политическом строе, формирование многопартийной политической системы, реформирование национального государственного строя. Политическая борьба. Новая Конституция РФ. Переход к рыночной экономике. Война в Чечне. | 1 1 |

| | | | | |
|---------------|----|------------------|---|-----------|
| | | | Изменение геополитической ситуации в мире после распада СССР. Формирование новой доктрины внешней политики. Влияние исторической традиции на судьбу России. Россия в 2000 – 2010 гг. В.В.Путин, курс на укрепление государства, стабилизацию и подъем экономики, корректировку и продолжение реформ. Новая внешнеполитическая доктрина в изменившейся геополитической ситуации. Д.А.Медведев – продолжение стратегического курса предыдущего президента, сосредоточение усилий на модернизации экономики, внедрении инновационных технологий. Реализация намеченных национальных программ и проектов. <i>Практическая подготовка</i> | 1 |
| 26 | 10 | Зачетное занятие | Решение тестовых заданий, собеседование | 2 |
| Итого: | | | | 52 |

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

| № п/п | № семестра | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|--|------------|--|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 1 | Введение в дисциплину «История». Вспомогательные исторические дисциплины. | Решение тестовых заданий; подготовка к докладам | 4 |
| 2 | | Европейские государства и Киевская Русь IX – XIII веков. | Решение тестовых заданий; подготовка к докладам | 4 |
| 3 | | Европа и Московское государство XIV – XVI века. | Решение тестовых заданий; подготовка к докладам | 4 |
| 4 | | Россия и мир в XVII веке. | Решение тестовых заданий; подготовка к докладам | 4 |
| 5 | | Европейский и российский абсолютизм в XVIII веке. | Решение тестовых заданий; подготовка к докладам | 2 |
| 6 | | Россия и мир в XIX веке. | Решение тестовых заданий; подготовка к докладам | 4 |
| 7 | | Россия на рубеже XIX – XX века (1894 – 1917 гг.). | Решение тестовых заданий; подготовка к докладам | 2 |
| 8 | | Европа и Америка в начале XX века. Становление Советского государства (1917 – 1939 гг.). | Решение тестовых заданий; подготовка к докладам | 4 |
| 9 | | СССР, Запад и мир в 20-40-е годы XX века. | Решение тестовых заданий; подготовка к докладам | 4 |
| 10 | | Геополитическая ситуация в мире в 60-90-е годы. СССР, Россия в эпоху глобализации всемирной истории (1945 – 2010 гг.). | Решение тестовых заданий; подготовка к докладам | 4 |
| Итого часов в семестре | | | | 36 |
| Всего часов на самостоятельную работу | | | | 36 |

3.7. Лабораторный практикум – не предусмотрен учебным планом.

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ – не предусмотрены учебным планом.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|---|----------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | История [Электронный ресурс]: учебник для вузов | Кузнецов И.Н. | М.: Дашков и К, 2017. – 576 с. | - | + |
| 2 | История России: учебное пособие | Шарипов А.М. | М: Директ-Медиа, 2021. – 318 с. | | + |
| 3 | История для бакалавров: учебник для вузов | П.С. Самыгин. | Р-н-Д: Феникс, 2012. – 356 с. | 40 | - |
| 4 | История: учебное пособие для студентов | сост. В. И. Евсеенко | Киров, 2013. – 122 с. | 47 | + |

4.1.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|----------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов. | Е. А. Назырова | М.: Инфра-М, 2013. – 239 с. | 20 | - |

4.2. Нормативная база – не имеется

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

-Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>,

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор MicrosoftOffice (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор MicrosoftOffice (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор MicrosoftOffice (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),

7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202,

8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

9. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины используются следующие специальные помещения:

| Наименование специализированных помещений | Номер кабинета, адрес | Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях |
|--|---|--|
| <i>учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i> | <i>№ 318 г. Киров, ул. Маркса 137 (1 корпус)</i> | -компьютер -проектор |
| <i>учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i> | <i>№320 г. Киров, ул.К. Маркса, 137 (1 корпус)</i> | -компьютер -проектор |
| <i>учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций</i> | <i>№ 319 г. Киров, ул. К. Маркса,137 (1 корпус)</i> | -телевизор |
| <i>учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</i> | <i>№ 318 г. Киров, ул. Маркса 137 (1 корпус)</i> | - компьютер - проектор |
| <i>помещения для самостоятельной работы</i> | <i>№ 318, читальный зал библиотеки г. Киров, ул. К. Маркса 318 (1 корпус)</i> | -компьютер с выходом в Интернет -проектор |

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации».

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на практические занятия.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по формированию у обучающихся навыки анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, публичного представления полученных результатов.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: «Введение в дисциплину «История». Вспомогательные исторические дисциплины. Исторический источник. Историография»; «Европейские государства и Киевская Русь IX – XIII веков»; «Европа и Московское государство XIV – XVI века».

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Лекция-дискуссия - обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы. Рекомендуется использовать при изучении тем: «Россия и мир в XVII веке»; «Европейский и российский абсолютизм в XVIII веке»; «Россия и мир в XIX веке»; «Россия на рубеже XIX – XX века (1894 – 1917 гг.)».

Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая дискуссионную проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса и наличие в качестве объединяющего начала темы.

Проблемная лекция - рассматривается как решение проблемы навыков анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, публичного представления полученных результатов по сложной исторической теме. Рекомендуется использование при изучении тем: «Европа и Америка в начале XX века. Становление Советского государства (1917 – 1939 гг.)»; «СССР, Запад и мир в 20-40-е годы XX века»; «Геополитическая ситуация в мире в 60-90-е годы. СССР, Россия в эпоху глобализации всемирной истории (1945 – 2010 гг.)».

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения у обучающихся способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, работы с научными источниками, изучения опыта реализации принципов истории в практике медицинских учреждений, круглых столов по историческим проблемам др.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- практикум традиционный по темам: История как наука; Источниковедение. Историография.

Восточные славяне; Средневековой мир Европы. Образование Древней Руси. Первые киевские князья и их деятельность; Феодальная раздробленность. Завоевание Руси монголо-татарами. Александр Невский и внешнеполитические приоритеты; Феодализм и городское движение в позднесредневековой Западной Европе. Образование Московского княжества и первые московские князья. Собираение русских земель и образование единого Московского государства; Реформация, протестантизм в Европе. Смутное время в России: причины, сущность, проявления; Первые Романовы. Соборное Уложение 1649 г. Церковный раскол; Европейское Просвещение - духовная основа рационализма и модернизации в Европе. Эпоха и личность Петра 1: реформы, внешняя политика; Наследие Петра 1 и эпоха «дворцовых переворотов»; «Просвещенный абсолютизм» европейских монархов. Екатерина II: внутренняя и внешняя политика; Складывание системы европейских государств, завершение промышленного переворота в Западной Европе, начало создания индустриального общества. Россия в 1 четверти XIX в.: от Павла I к эпохе Александра I»; Политическая реакция и реформы при Николае I. Начало промышленного переворота в России и его особенности; Структурные изменения в европейской цивилизации во второй половине XIX в. Реформы 60-70-х годов: причины, цель, характер. Личность и историческая роль Александра II. Александр III и политика свертывания либеральных реформ; Основные тенденции социально-экономического развития европейской цивилизации и его особенности в России на рубеже веков. С.Ю. Витте и форсированная индустриализация страны. Обострение кризиса самодержавия на рубеже веков: Николай II. Русско-японская война; Революция 1905-1907 гг. Российский парламент и политическая борьба. Аграрная реформа П. А. Столыпина и ее последствия; Россия в первой мировой войне и общественно-политический кризис. Февральская революция, падение самодержавия и политическая борьба за исторический выбор; Основные тенденции мирового исторического развития в начале XX века. Партия большевиков у власти, становление системы Советской власти. Гражданская война в России. Революционные процессы в странах Запада; Новая экономическая политика. Политическая борьба в 20-е годы, победа сторонников И. В. Сталина. СССР в 30-е годы. Индустриализация и коллективизация. Массовый террор, система ГУЛАГа; СССР в предвоенный период (1939-1941 гг.). Великая Отечественная война (1941-1945). Тоталитарный режим в условиях войны. СССР и союзники. Роль СССР в разгроме германского фашизма; «Холодная война» как форма международного противостояния. Общественные политические процессы в странах Восточной и Юго-Восточной Европы и роль в них СССР; Восстановление экономики и советское общество в послевоенный период. Репрессии второй половины 40-х - начала 50-х годов; Геополитическая ситуация в мире в 60-90-е годы. Мероприятия по смягчению тоталитарного режима, оздоровлению обстановки в стране в 1953-1964 гг.

- семинар-дискуссия по теме: Иван IV - первый русский царь. Исторический суд над Иваном Грозным: опричнина, ее причины и последствия; Образование СССР. Основные тенденции развития мира между двумя мировыми войнами. Кризис европейской цивилизации и поиск альтернатив. Фашизм, становление тоталитарных режимов

- конференция по теме: Экономический, политический, нравственный и духовный кризис в СССР и странах восточного блока. СССР в 1985-1991 гг. М. С. Горбачев и попытка реформирования политической власти с сохранением социалистических устоев. Распад СССР. Образование суверенных государств и СНГ. Россия на путях суверенного развития. Россия в 1991- 2010 гг.

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «История» и включает подготовку докладов, выполнение тестовых заданий.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно проводят анализ реализации исторических проблем. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме докладов, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

В конце изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация с использованием собеседования, тестового контроля.

5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;

- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;
- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;
- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;
- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

| № п/п | Виды занятий/работ | Виды учебной работы обучающихся | |
|----------|-----------------------|---|---|
| | | Контактная работа (on-line u off-line) | Самостоятельная работа |
| 1 | Лекции | - веб-лекции (вебинары) - видеолекции | - работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | - лекции-презентации | - выполнение контрольных заданий |
| 2 | Практические, семинарские занятия | - видеоконференции - вебинары - семинары в чате - видеодоклады - семинары-форумы - веб-тренинги - видеозащита работ | - работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю - выполнение тематических рефератов |
| 3 | Консультации (групповые и индивидуальные) | - видеоконсультации - веб-консультации - консультации в чате | - консультации-форумы (или консультации в чате) - консультации посредством образовательного сайта |
| 4 | Контрольные, проверочные, самостоятельные работы | - видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные) - тестирование | - работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач |

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| <i>Категории обучающихся</i> | <i>Формы</i> |
|------------------------------|--------------------|
| С нарушением слуха | - в печатной форме |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | - в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла |
| С ограничением двигательных функций | - в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся - инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

| <i>Категории обучающихся</i> | <i>Виды оценочных средств</i> | <i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i> |
|-------------------------------------|---|---|
| С нарушением слуха | Тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | Собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С ограничением двигательных функций | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка |

8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;

- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);

- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;

- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;

- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

Кафедра гуманитарных и социальных наук

Приложение А к рабочей программе дисциплины

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
«ИСТОРИЯ»**

Специальность 30.05.01 Медицинская биохимия
Направленность (профиль) ОПОП Медицинская биохимия
Форма обучения очная

Раздел 1. Введение в дисциплину «История». Вспомогательные исторические дисциплины.

Тема 1: История как наука.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в контексте изучения методологии и задач дисциплины «История».

Задачи:

-сформировать у обучающихся знания о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности в контексте изучения функция истории.

- обучить умению организации самостоятельной работы обучающихся;

-сформировать навыки анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, публичного представления полученных результатов;

Обучающийся должен знать:

-основные проблемы периодизации истории, функции, задачи, методологические подходы;

- содержание движущих сил и закономерностей развития человечества.

Обучающийся должен уметь:

- осознавать место и значение в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;

- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;

- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;

- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;

- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Объект и предмет исторической науки.

2. Теория и методология исторической науки.

3. Сущность, формы и функции исторического знания. Историческое сознание и этапы его развития.

4. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.

2. Практическая подготовка

2.1. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать содержание исторического источника. Определить хронологические рамки и происхождения источника (осуществить критику источника).

2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.

3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Прочитайте отрывок из послания старца Филофея дьяку великого князя Василия III: «...Так знай, боголюбец и христороубец, что все христианские царства пришли к концу и сошлись в едином царстве нашего государя, согласно пророческим книгам, и это – российское царство: ибо два Рима пали, а третий стоит, а четвёртому не бывать».

- Ответьте на вопросы:

1. О чём говорит в своём послании Филофей и кто он такой?

2. Какая политическая теория сложилась на основании данного документа? Объясните причину её создания.

3. В каких ещё концепциях и теориях на протяжении истории России говорится об особой миссии Русского государства в мире? Подведите итоги попыток их реализации.

ОТВЕТ: церковный деятель; 15-16 век; Московское государство, период становления государственности; «Москва – III Рим», «Москва – Новый Иерусалим», «Святая Русь»-центр православия, хранительница православной веры. Либо ответ на вопросы в виде тестовых заданий.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

3.1. Прочитайте отрывок из источника: В год 6370 . Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: "Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву". И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные норманны и англы, а еще иные готландцы, - вот так и эти. Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: "Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами". И избрались трое братьев со своими родам, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, - на Белоозере, а третий, Трувор, - в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Новгородцы же - те люди от варяжского рода, а прежде были словене. Через два же года умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик, и стал раздавать мужам своим города - тому Полоцк, этому Ростов, другому Белоозеро. Варяги в этих городах - находники, а коренное население в Новгороде - словене, в Полоцке - кривичи, в Ростове - меря, в Белоозере - весь, в Муроме - мурома, и над теми всеми властвовал Рюрик. И было у него два мужа, не родственники его, но бояре, и отпросились они в Царьград со своим родом. И отправились по Днепру, и когда плыли мимо, то увидели на горе небольшой город. И спросили: "Чей это городок?". Те же ответили: "Были три брата" Кий" Щек и Хорив, которые построили городок этот и сгинули, а мы тут сидим, их потомки, и платим дань хазарам". Аскольд же и Дир остались в этом городе, собрали у себя много варягов и стали владеть землею полян. Рюрик же княжил в Новгороде.

Вопросы: 1) Как называется данный источник? 2) Определите год создания источника, опираясь на текст от Рождества Христова. 3) Кто автор данного источника?

3. Решить тестовые задания:

3.1. Соотнесите название научного подхода к изучению истории с его определением:

1) эволюционизм; 2) субъективизм; 3) рационализм; 4) географический детерминизм;

А) подход, в соответствии с которым история рассматривается как процесс восхождения человечества на всё более высокий уровень развития;

Б) подход, в соответствии с которым разум рассматривается как единственный источник познания и исторического развития;

- В) подход, в соответствии с которым ход истории определяет географическая среда;
 Г) подход, утверждающий, что главенствующая роль в исторических процессах и общественной деятельности принадлежит отдельному субъекту.

ОТВЕТ: 1 – А; 2 – Г; 3 – Б; 4 – В.

3.2. В перечисленных положениях цифрой 1 отметьте доминанты цивилизационного подхода к изучению и изложению истории, цифрой 2 – формационного:

- А) прогрессивность исторического развития;
 Б) прохождение всеми странами одних и тех же ступеней развития;
 В) отрицание прогресса в развитии общества;
 Г) единство человеческой истории;
 Д) представление об истории как многолинейном, многовариантном процессе;
 Е) прерывность исторического процесса;
 Ж) рассмотрение специфики культурного развития стран и регионов;
 З) абсолютизация материального производства и классовой борьбы среди движущих сил истории.

ОТВЕТ: 1 – В, Д, Е, Ж; 2 – А, Б, Г, З.

3.3. Выделите из приведённого ниже списка научных методов исследования собственно исторические. Дайте их определение:

- 1) хронологический метод; 2) метод дедукции; 3) сравнительно-исторический метод;
 4) метод моделирования; 5) метод анализа и синтеза; 6) ретроспективный метод; 7) метод индукции; 8) идеографический метод.

ОТВЕТ: 1, 3, 6, 8.

4. Задания для групповой работы

4.1. Заполните таблицу «Основные принципы научного исторического исследования»:

| Принципы научного исследования Истории | Характеристика |
|--|----------------|
| Принцип историзма | |
| Принцип объективности | |
| Принцип социального подхода | |
| Принцип альтернативности | |

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

- Назовите наиболее употребительные философские подходы к рассмотрению истории человечества. Объясните, почему цивилизационный подход считается учёными более предпочтительным, чем формационно-стадиальный?
- Докажите, что история России является составной частью мировой исторической науки, прокомментируйте значение факторов, обусловивших её самобытность.

3) *Проверьте свои знания, выполнив тестовое задание:*

Отрывок из работы Ивана Ковальченко «Методы исторического исследования».

Специально-исторические, или общеисторические, методы исследования представляют собой то или иное сочетание общенаучных методов, направленных на изучение объекта исторического познания, т. е. учитывающих особенности этого объекта, выраженные в общей теории исторического познания. Историческая реальность характеризуется рядом общих черт, и поэтому можно выделить и основные методы исторического исследования. <...>

Историко-генетический метод относится к числу наиболее распространенных в исторических исследованиях. Суть его состоит в последовательном раскрытии свойств, функций и изменений изучаемой реальности в процессе ее исторического движения, что позволяет в наибольшей мере приблизиться к воспроизведению реальной истории объекта.

Вопросы:

1. К общеисторическим методам исследования можно отнести
 - 1) историко-системный +
 - 2) синтеза
 - 3) анализа
 - 4) дедукции
 2. Формационный подход в изучении истории в России был характерен для
 - 1) XIX в.
 - 2) XX в.
 - 3) XVIII в.
 - 4) XXI в.
 3. К современным подходам в изучении истории как науки можно отнести
 - 1) природный детерминизм
 - 2) провиденциализм
 - 3) цивилизационный подход +
 - 4) социальный подход
 4. Наука, изучающая исторические школы и концепции различных историков, называется
 - 1) Историография +
 - 2) геральдика
 - 3) нумизматика
- источниковедение

4) Составить словарь понятий и определений, относящихся к основным и вспомогательным историческим дисциплинам (гlossарий).

Рекомендуемая литература:

Основная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|---|----------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | История [Электронный ресурс]: учебник для вузов | Кузнецов И.Н. | М.: Дашков и К, 2017. – 576 с. | - | + |
| 2 | История России: учебное пособие | Шарипов А.М. | М: Директ-Медиа, 2021. – 318 с. | | + |
| 3 | История для бакалавров: учебник для вузов | П.С. Самыгин. | Р-н-Д: Феникс, 2012. – 356 с. | 40 | - |
| 4 | История: учебное пособие для студентов | сост. В. И. Евсеенко | Киров, 2013. – 122 с. | 47 | + |

Дополнительная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|----------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов. | Е. А. Назырова | М.: Инфра-М, 2013. – 239 с. | 20 | - |

Тема 1.2. Источниковедение Историография. Восточные славяне

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать содержание исторических источников в контексте изучения и критики исторических источников различных стран и периодов истории, знание об основных этапах развития историографии.

Задачи:

- сформировать знания об основных этапах развития источниковедения и историографии мировой и отечественной истории;

- обучить умению анализа исторических источников;
- развить навыки самостоятельной работы с историческими источниками.

Обучающийся должен знать:

- основные проблемы периодизации истории, функции, задачи, методологические подходы;
- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности;
- понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;

Обучающийся должен уметь:

- осознавать место и значение в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;
- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Источниковедение и историография как вспомогательные научные дисциплины.
2. Понятие и классификация исторических источников. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.
3. Концептуальные модели и основные направления современной исторической науки.
4. Вклад зарубежной и отечественной историографии в развитие исторической науки.

2. Практическая подготовка.

2.1. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать содержание исторического источника. Определить хронологические рамки и происхождения источника (осуществить критику источника).
2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.
3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Прочитайте отрывок из послания старца Филофея дьяку великого князя Василия III: «...Так знай, боголюбец и христоробец, что все христианские царства пришли к концу и сошлись в едином царстве нашего государя, согласно пророческим книгам, и это – российское царство: ибо два Рима пали, а третий стоит, а четвёртому не бывать».

- Ответьте на вопросы:

1. О чём говорит в своём послании Филофей и кто он такой?
2. Какая политическая теория сложилась на основании данного документа? Объясните причину её создания.
3. В каких ещё концепциях и теориях на протяжении истории России говорится об особой миссии Русского государства в мире? Подведите итоги попыток их реализации.

ОТВЕТ: церковный деятель; 15-16 век; Московское государство, период становления государственности; «Москва – III Рим», «Москва – Новый Иерусалим», «Святая Русь»-центр православия, хранительница православной веры. Либо ответ на вопросы в виде тестовых заданий.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

Из работы Н. М. Карамзина

«Самовластие в России утвердилось с общего согласия граждан: так повествует наш летописец — и рассеянные племена славянские основали государство. Отечество наше, слабое, разделённое на малые области, обязано величием своим счастливому введению монархической власти.

Варяги... правили ими без угнетения и насилия, брали дань лёгкую и наблюдали справедливость. Господствуя на морях, варяги, или норманны, должны были быть образованнее славян или финнов, могли сообщить им некоторые выгоды новой промышленности и торговли, благодетельные для народа. Бояре славянские, недовольные властью завоевателей, которая уничтожала их собственную, выгнали их; но распрями личными обратили свободу в несчастье... и ввергнули отечество в бездну зол междоусобия. Тогда граждане вспомнили, может быть, о выгодном и спокойном правлении норманнском: нужда в благоустройстве и тишине велела забыть народную гордость; и славяне, убеждённые — так говорит предание — советом новгородского старейшины Гостомысла, потребовали властителей от варягов.

Братья, именем Рюрик, Синеус и Трувор, знаменитые или родом или делами, согласились принять власть над людьми, которые, умев сражаться за вольность, не умели ею пользоваться».

Ответьте на вопросы: Как называется основной исторический труд Н.М. Карамзина? О каком историческом событии повествует данный текст? Используя текст документа укажите, что лежало в основе объединения восточнославянских племен в единое государство? Укажите, какие преимущества, по мнению автора, подтолкнули восточных славян призвать "властителей от варягов", после того как бояре славянские выгнали их? Всего укажите не менее трех преимуществ.

ОТВЕТЫ: «История государства Российского», призвание на Русь варягов в 862 г. По мнению автора в основе объединения восточнославянских племен в единое государство лежало общее согласие граждан. Преимущества: правление без угнетения и насилия; варяги брали лёгкую дань и наблюдали справедливость; варяги могли сообщить им некоторые выгоды новой промышленности и торговли, благодетельные для народа

3. Решить тестовые задания:

3.1. Соотнесите название исторического труда с его автором:

- 1) «История государства Российского» А) С.М. Соловьёв
- 2) «История России с древнейших времён» Б) В.О. Ключевский
- 3) «Курс русской истории» В) В.Н. Татищев
- 4) «История Российская с самых древнейших времён» Г) Н.М. Карамзин

ОТВЕТ: 1-Г; 2-А; 3-Б; 4-В.

3.2. Большое влияние на развитие исторической науки в России в 30-40-е гг. XX в. оказали дискуссии между:

- 1) марксистами и эсерами; 2) кадетами и октябристами; 3) западниками и славянофилами; 4) революционными и либеральными народниками.

ОТВЕТ: между западниками и славянофилами.

- Объяснить какие общественно-политические взгляды разделяли эти представители либерального дворянства и сторонниками каких теоретических направлений развития исторической науки они являлись?

ОТВЕТ: западники – сторонники всемирно-исторического направления;
славянофилы – приверженцы локально-исторического направления.

3.3. Историк М.Н. Покровский являлся основоположником:

- 1) советской исторической науки; 2) норманнской теории;
- 3) теологического подхода; 4) географического детерминизма.

ОТВЕТ: советской исторической науки.

- Пользуясь Википедией через интернет, познакомиться с биографией, политическими взглядами и научной деятельностью этого историка.

4. Задания для групповой работы

4.1. Использование Кейс-метода в работе с историческим источником – отрывком из «Стратегикона», произведения византийского императора Маврикия Стратега о славянах и антах (VI век):

- Составить описание жизни и быта восточных славян в период раннего средневековья с заполнением таблицы выбранными сведениями о природных условиях, занятиях, быте, культуре, отношениях с соседями.

Примерный сценарий проведения интерактивного занятия:

- Учебная группа разбивается на звенья по 2 человека за столом;

- Каждому звену выдаётся рабочий текст – отрывок из исторического источника «Стратегикона» VI века, а также таблица для заполнения:

«... Племена славян и антов сходны по своему образу жизни, по своим нравам, по своей любви к свободе; их никоим образом нельзя склонить к рабству или подчинению в своей стране. Они многочисленны, выносливы, легко переносят жар, холод, дождь, наготу, недостаток в пище. К прибывающим к ним иноземцам они относятся ласково и, оказывая им знаки своего расположения, [при переходе их] из одного места в другое, охраняют их в случае надобности, так что если бы оказалось, что по нерадению того, кто принимает у себя иноземцев, последний потерпел [какой-либо] ущерб, принимающий его ранее начинает войну против виновного], считая долгом чести отомстить за чужеземца. Находящихся у них в плену они не держат в рабстве, как прочие племена, в течение неограниченного времени, но, ограничивая [срок рабства] определённым временем, предлагают им на выбор: желают ли они за известный выкуп возвратиться восвояси или остаться там [где они находятся] на положении свободных и друзей?

У них большое количество разнообразного скота и плодов земных, лежащих в кучах, в особенности проса и пшеницы. Скромность их женщин превышает всякую человеческую природу, так что большинство их считают смерть своего мужа своей смертью и добровольно удушают себя, не считая пребывание во вдовстве за жизнь. Они селятся в лесах, у непроходимых рек, болот и озёр, устраивают в своих жилищах много выходов вследствие случающихся с ними, что естественно, опасностей. Необходимые для них вещи они зарывают в тайниках, ничем лишним не владеют и ведут

жизнь

бродячую...»

Таблица:

| Природные Условия | Занятия | Быт | Отношения с соседями | Культура |
|-------------------|---------|-----|----------------------|----------|
| | | | | |

- На прочтение текста и выбор материала для заполнения разделов таблицы выделяются 30 минут практического занятия, после чего выполненные в письменном виде задания сдаются преподавателю на проверку;

- Студентам предлагается сравнение полученных результатов с тематическим текстом учебного пособия, чтобы убедиться в справедливости оценок, публично выставляемых преподавателем за работу каждого звена.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Дайте определение источниковедению и историографии как вспомогательным историческим дисциплинам. Уточните их задачи.

2. Какие группы исторических источников представлены в современной научной классификации?

3. Что вы знаете о способах и формах получения, анализа и сохранения исторической информации?

4. Какие основные направления зарубежной историографии вы могли бы отметить на разных этапах развития человеческого сообщества? Когда в Европе история превратилась в научную дисциплину?

5. Назовите выдающихся представителей зарубежной исторической науки, укажите их научные достижения.
6. Как развивалась историография отечественной истории? Кто считается её основателем?
7. Какой вклад внесли в мировую историческую науку российские учёные? Труды каких историков составляют славу отечественной историографии?
8. Продолжить составление словаря понятий и определений, относящихся к исторической науке, с регистрацией новых тематических терминов.
 - 3) Подготовка докладов по темам:
 - 1) Историческая концепция Н.М. Карамзина
 - 2) В.О. Ключевский и С.М. Соловьев – выдающиеся историки XIX в.

Рекомендуемая литература:

Основная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|---|----------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | История [Электронный ресурс]: учебник для вузов | Кузнецов И.Н. | М.: Дашков и К, 2017. – 576 с. | - | + |
| 2 | История России: учебное пособие | Шарипов А.М. | М:Директ-Медиа, 2021. – 318 с. | | + |
| 3 | История для бакалавров: учебник для вузов | П.С. Самыгин. | Р-н-Д: Феникс, 2012. – 356 с. | 40 | - |
| 4 | История: учебное пособие для студентов | сост. В. И. Евсеенко | Киров, 2013. – 122 с. | 47 | + |

Дополнительная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|----------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов. | Е. А. Назырова | М.: Инфра-М, 2013. – 239 с. | 20 | - |

Раздел 2: Европейские государства и Киевская Русь IX-XIII веков.

Тема 2.1. Средневековой мир Европы. Образование Древней Руси. Первые киевские князья и их деятельность

Цель: сформировать у обучающихся основные знания о теориях формирования государств в период Средневековья в России и мире.

Задачи:

- содействовать осознанию места и роли России в мировой истории в период Средневековья;
- сформировать умение самостоятельной работы с историческими источниками;
- развить навыки логического мышления и аргументированной научной дискуссии;

Обучающийся должен знать:

- основные проблемы периодизации средневековой истории, функции, задачи, методологические подходы;
- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности в период Средневековья;
- понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России на примерах средневековой истории;

Обучающийся должен уметь:

- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;

- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;

- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;

- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Закономерности, формы и этапы становления европейской системы государств в период раннего Средневековья.

2. Этногенез восточных славян и дискуссии о формировании древнерусского государства.

3. Политический строй, внешние связи, экономическое, социальное и духовное развитие Киевской Руси в IX – XII вв.

2. Практическая подготовка.

2.1. Решение ситуационных задач

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать содержание исторического источника. Определить хронологические рамки и происхождения источника (осуществить критику источника).

2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.

3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Прочитайте отрывок из послания старца Филофея дьяку великого князя Василия III: «...Так знай, боголюбец и христоробец, что все христианские царства пришли к концу и сошлись в едином царстве нашего государя, согласно пророческим книгам, и это – российское царство: ибо два Рима пали, а третий стоит, а четвёртому не бывать».

- Ответьте на вопросы:

1. О чём говорит в своём послании Филофей и кто он такой?

2. Какая политическая теория сложилась на основании данного документа? Объясните причину её создания.

3. В каких ещё концепциях и теориях на протяжении истории России говорится об особой миссии Русского государства в мире? Подведите итоги попыток их реализации.

ПРИМЕРНЫЙ ОТВЕТ: церковный деятель; 15-16 век; Московское государство, период становления государственности; «Москва – III Рим», «Москва – Новый Иерусалим», «Святая Русь»- центр православия, хранительница православной веры.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

3.1. Прочитайте отрывок из древнейшего источника по русской истории – летописного свода «Повесть временных лет» (начало XII в.):

«В год 6370. Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собою владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к Руси. Те варяги назывались Русью, как другие называются шведы, а иные норманны и англы, а ещё иные готландцы, - воттак и эти прозывались. Сказали Руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а наряда в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю Русь, пришли и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, - на Белоозере, а третий, Трувор, - в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Новгородцы же – те люди от варяжского рода, а прежде были славяне. Через два года умерли Синеус и брат его Трувор. И овладел всею властью один Рюрик и стал

раздавать мужам своим города – тому Полоцк, этому Ростов, другому Белоозеро. Варяги в этих городах – находники, а коренное население в Новгороде – славяне, в Полоцке – кривичи, в Ростове – меря, в Белоозере – весь, в Муроме – мурома, и над теми всеми властвовал Рюрик. И было у него два мужа, не родственники его, но бояре, и отпросились они в Царьград со своим родом. И отправились по Днепру, и когда плыли мимо, то увидели на горе небольшой город. И спросили: «Чей это городок?» Тамошние же жители ответили: «Были три брата, Кий, Щек и Хорив, которые построили городок этот и сгинули, а мы тут сидим, их потомки, и платим дань хазарам». Аскольд же и Дир остались в этом городе, собрали у себя много варягов и стали владеть землёю полян. Рюрик же княжил в Новгороде».

Ответьте на вопросы:

- 1) О каком событии идет речь в летописи? Укажите в современном летоисчислении год призвания в Великий Новгород князя Рюрика.
- 2) Исходя из данного повествования, сделайте вывод: в какой концепции происхождения государства восточных славян этот отрывок стал основополагающим и почему? Назовите авторов этой теории.
- 3) Можно ли признать варягов создателями государственности для восточных славян? Аргументируйте свой ответ.

ОТВЕТ:

- 1) Призвание варягов; 862;
- 2) Норманская теория: Байер, Миллер, Шлецер
- 3) Нет, основные признаки государства у славян уже сформировались, варяги лишь возглавили государство, сами государства еще не имели

3. Задания для групповой работы

3.1. На сегодняшний день большинство историков сходятся во мнении, что Древнерусское государство по форме правления представляло собой раннефеодальную монархию, где присутствовал как монархический элемент в правлении, так и аристократический, и демократический. Докажите этот факт, заполняя таблицу «Признаки раннефеодальной монархии в Киевской Руси»:

| Монархический | Аристократический | Демократический |
|----------------------|--------------------------|------------------------|
| | | |

Для заполнения таблицы следует иметь ввиду, что:

- раннефеодальная монархия представляла собой государство, в котором власть передавалась по наследству, а процесс формирования феодальных отношений происходил при пережитках первобытнообщинного строя (таких как вече, кровная месть, язычество, родовые обычаи и др.);
- монарх (от греч. monarchos - единовластитель) является единоличным главой государства, как правило, получающим власть в порядке наследования;
- аристократия (от греч. aristos – лучший и kratos – власть) означает форму государственного правления, при которой власть принадлежит родовой знати;
- демократия (от греч. demos – народ и kratos – власть) предусматривает участие народа в решении государственных дел;
- военная демократия означает форму государственности на стадии разложения первобытнообщинного строя, когда племенные вожди осуществляли военное руководство единолично, но согласовывали свои действия со старшей дружиной – княжеским советом, куда входили местные князья, старшины городов и приближённые дружинники; в дальнейшем из этого органа сформировалась Боярская дума.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*
- 2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Дайте определение понятию «государство». Когда и где возникли первые институты государственной власти в истории человечества?
2. Что вы знаете о формах и этапах становления государственности в странах Западной Европы в период раннего Средневековья? Какие прослеживаются закономерности в этом процессе?
3. Как современная историческая наука отвечает на вопрос о происхождении («этногенезе») восточных славян?
4. Какая проблематика Древнерусского государства является предметом дискуссий в научной среде? Кто такие «норманнисты» и «антинорманнисты»?
5. Какой политический строй существовал у восточных славян в догосударственный период? Назовите дату основания Древнерусского государства.
6. Определите историческое значение крещения Руси. Когда оно состоялось?
7. Кто считается первым законодателем в отечественной истории? Какой свод законов регламентировал мирскую жизнь древнерусского общества?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Историк Н.М. Карамзин в качестве наиболее подходящей формы правления для России видел:

- 1) «свободное народовластие»; 2) «конституционную монархию»; 3) «мудрое самодержавие»; 4) «парламентскую республику».

Найти ответ с помощью электронных средств информации.

ОТВЕТ: «мудрое самодержавие».

2. Вставьте пропущенное слово: «Славяне являются частью _____ культурно-исторической общности»:

- 1) тюркской; 2) угро-финской; 3) иберийско-кавказской; 4) индоевропейской.

ОТВЕТ: индоевропейской.

- Расскажите, что вы знаете об этногенезе восточных славян.

3. Соотнесите имена Киевских князей с результатами их деятельности во внешней политике:

- 1) Олег; 2) Святослав; 3) Владимир Святой; 4) Ярослав Мудрый; 5) Владимир Мономах

А) отнял у поляков Восточную Галицию, подчинил своей власти литовское племя ятвягов и волжских булгар, заимствовал у Византии религию, породнился с Византийским императорским двором;

Б) окончательно разгромил печенегов, захватил землю прибалтийской чуди, установил широкие династические связи с европейскими и византийскими дворами;

В) нанёс сокрушительное поражение половцам, продолжил политику укрепления династических связей с Европой;

Г) заключил с варягами договор о мире на северо-западных границах, совершил успешный военный поход на Константинополь, итогом которого стало заключение выгодного для Руси мирного договора с Византией;

Д) разгромил Хазарский каганат, совершил успешные походы в Волжскую и Дунайскую Болгарию, его завоеваниями был обеспечен выход Киевской Руси к важным торговым путям на Каспии, Чёрном море и Дунае.

ОТВЕТ: 1-Г; 2-Д; 3-А; 4-Б; 5-В.

Рекомендуемая литература:

Основная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|---|---------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | История [Электронный ресурс]: учебник для вузов | Кузнецов И.Н. | М.: Дашков и К, 2017. – 576 с. | - | + |
| 2 | История России: учебное пособие | Шарипов А.М. | М: Директ-Медиа, 2021. – 318 с. | | + |

| | | | | | |
|---|---|----------------------|-------------------------------|----|---|
| 3 | История для бакалавров: учебник для вузов | П.С. Самыгин. | Р-н-Д: Феникс, 2012. – 356 с. | 40 | - |
| 4 | История: учебное пособие для студентов | сост. В. И. Евсеенко | Киров, 2013. – 122 с. | 47 | + |

Дополнительная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|----------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов. | Е. А. Назырова | М.: Инфра-М, 2013. – 239 с. | 20 | - |

Тема 2.2. Феодалная раздробленность. Завоевание Руси монголо-татарами. Александр Невский и внешнеполитические приоритеты

Цель: сформировать у обучающихся основные знания о периоде феодалной раздробленности и завоевании Руси монголо-татарами

Задачи:

- содействовать осознанию места и роли России в мировой истории в период Средневековья;
- сформировать умение самостоятельной работы с историческими источниками;
- развить навыки логического мышления и аргументированной научной дискуссии;

Обучающийся должен знать:

- основные проблемы процесса феодалной раздробленности в Древней Руси;
- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности в период Средневековья;
- понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России на примерах средневековой истории;

Обучающийся должен уметь:

- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Западная Европа и Киевская Русь в период феодалной раздробленности.
2. Монголо-татарское нашествие на Киевскую Русь
3. Александр Невский: государственный деятель и полководец

2. Практическая подготовка.

2.1. Решение ситуационных задач

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать содержание исторического источника. Определить хронологические рамки и происхождения источника (осуществить критику источника).
2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.

3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.

2) *Пример задачи с разбором по алгоритму*

Прочитайте отрывок из послания старца Филофея дьяку великого князя Василия III: «...Так знай, боголюбец и христороубец, что все христианские царства пришли к концу и сошлись в едином царстве нашего государя, согласно пророческим книгам, и это – российское царство: ибо два Рима пали, а третий стоит, а четвёртому не бывать».

- Ответьте на вопросы:

1. О чём говорит в своём послании Филофей и кто он такой?
2. Какая политическая теория сложилась на основании данного документа? Объясните причину её создания.
3. В каких ещё концепциях и теориях на протяжении истории России говорится об особой миссии Русского государства в мире? Подведите итоги попыток их реализации.

ПРИМЕРНЫЙ ОТВЕТ: церковный деятель; 15-16 век; Московское государство, период становления государственности; «Москва – III Рим», «Москва – Новый Иерусалим», «Святая Русь»- центр православия, хранительница православной веры.

3) *Задачи для самостоятельного разбора на занятии*

3.1. Прочитайте отрывок из работы историка В.В. Каргалова.

«Русские князья в первые годы после нашествия были заняты больше восстановлением своих разгромленных княжеств..., чем проблемой установления каких-либо отношений с ушедшими за пределы русских земель завоевателями. Видимо, полного единодушия в Северо-Восточной Руси по этому вопросу не было. Сильные и богатые города на северо-западной и западной окраинах, не подвергшиеся разгрому, выступали против признания зависимости от ордынских ханов.

Северо-Западной Руси, которая выступала против подчинения ордынскому хану, противостояла группировка ростовских князей. Существование двух группировок - северо-западной, выступавшей против признания зависимости от ханов, и ростовской, склонявшейся к установлению мирных отношений с завоевателями, - во многом определяло политику великого Владимирского князя. Эта политика в первое десятилетие была двойственной. С одной стороны, большая часть Северо-Восточной Руси была опустошена нашествием и уже не имела сил для открытого сопротивления завоевателям, что делало неизбежным признание зависимости от золотоордынских ханов... С другой стороны, существование сильной оппозиции ордынской власти в Северо-Западной Руси могло пробуждать надежду при определенных условиях противостоять притязаниям завоевателей».

Ответьте на вопросы:

- 1) О каком событии идет речь в приведенном тексте? Когда оно произошло? Как называлось государство, основанное завоевателями?
- 2) Какая важная для Руси проблема рассматривается историком? На основе текста и знаний по истории укажите, как относились к ней представители отдельных русских земель (укажите не менее двух позиций).
- 3) Как оценивает автор политику великого князя Владимирского?

ОТВЕТ:

- 1) Речь идет о нашествии хана Батые на Русь в 1237-1241 гг. Золотая Орда.
- 2) Рассматривается проблема отношения русских князей к монголо-татарам. Северо-запад Руси выступал против признания зависимости от ханов, северо-восток Руси склонялся к установлению мирных отношений с завоевателями.
- 3) Политика великого князя Владимирского была двойственной.

3. Задания для групповой работы

3.1. Составьте таблицу «Княжества удельной Руси в XII-XIII вв.».

| Княжество | Владимирское | Новгородское | Галицко-Волынское |
|-------------------------|--------------|--------------|-------------------|
| Природа | | | |
| Политическое устройство | | | |
| Экономика, хозяйство | | | |

| | | | |
|-------------------|--|--|--|
| Знаменитые князья | | | |
| И др. | | | |

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Расшифруйте значение понятия «феодалная раздробленность». Как долго действовали на русских землях центробежные тенденции, дезинтеграционные процессы? Назовите их причины, выявите их влияние на развитие последующих событий.
2. Объясните причины успешности монголо-татарского нашествия.
3. В чем значение побед Александра Невского для развития северо-западной Руси?
4. Составьте таблицу отличий политического устройства Киевской Руси от раннефеодалных монархий Западной Европы.
5. Продолжить составление словаря понятий и определений, относящихся к исторической науке, с регистрацией новых тематических терминов.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля)

1. Какие три памятника зодчества относятся к истории Древнерусского государства? Обведите три цифры, под которыми эти памятники указаны.

- 1) Благовещенский собор в Москве
- 2) Софийский собор в Киеве
- 3) Успенский собор в Москве
- 4) Десятинная церковь в Киеве
- 5) Грановитая палата
- 6) Золотые ворота в Киеве

Ответ: 2,4,6.

2. Вставьте пропущенное слово: «В Новгородской республике высшим должностным лицом, контролирующим деятельность князя, являлся _____»

1) окольный 2) владыка 3) посадник 4) стольник

Ответ: 3).

4) Подготовка докладов по темам:

- 1) Биография Чингисхана
- 2) А.Невский – выдающийся исторический деятель

Рекомендуемая литература:

Основная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|---|----------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | История [Электронный ресурс]: учебник для вузов | Кузнецов И.Н. | М.: Дашков и К, 2017. – 576 с. | - | + |
| 2 | История России: учебное пособие | Шарипов А.М. | М:Директ-Медиа, 2021. – 318 с. | | + |
| 3 | История для бакалавров: учебник для вузов | П.С. Самыгин. | Р-н-Д: Феникс, 2012. – 356 с. | 40 | - |
| 4 | История: учебное пособие для студентов | сост. В. И. Евсеенко | Киров, 2013. – 122 с. | 47 | + |

Дополнительная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--------------|-----------|--------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

| | | | | | |
|----|--|----------------|-----------------------------|----|---|
| 1. | Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов. | Е. А. Назырова | М.: Инфра-М, 2013. – 239 с. | 20 | - |
|----|--|----------------|-----------------------------|----|---|

Раздел 3: Европа и Московское государство XIV-XVI вв.

Тема 3.1. Феодализм и городское движение в позднесредневековой Западной Европе. Образование Московского княжества и первые московские князья. Собрание русских земель и образование единого Московского государства

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в контексте изучения особенностей исторического процесса Русских землях в XIV-XVI веках и европейского позднего Средневековья.

Задачи:

- сформировать систему знаний об основных этапах истории Европы и Московского государства в XIV-XVI вв. в контексте идей патриотизма и толерантности;
- обучить организации самостоятельной работы обучающихся на примерах изучения мировой истории в XIV-XVI вв.;
- развить навыки самостоятельной работы с историческими источниками;

Обучающийся должен знать:

- основные проблемы периодизации истории, функции, задачи, методологические подходы истории XIV-XVI вв.;
- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности в XIV-XVI вв.;

Обучающийся должен уметь:

- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике в XIV-XVI вв.;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Средневековые государства Европы и Азии в XIV-XVI веках.
2. Русь между Востоком и Западом в XIV-XVI веках.
3. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
4. Образование централизованного Московского государства. Иван III и Василий III.

2. Практическая подготовка.

2.1. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать содержание исторического источника. Определить хронологические рамки и происхождения источника (осуществить критику источника).
2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.
3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Прочитайте отрывок из послания старца Филофея дьяку великого князя Василия III: «...Так знай,

боголюбец и христоролюбец, что все христианские царства пришли к концу и сошлись в едином царстве нашего государя, согласно пророческим книгам, и это – российское царство: ибо два Рима пали, а третий стоит, а четвёртому не бывать».

- Ответьте на вопросы:

1. О чём говорит в своём послании Филофей и кто он такой?
2. Какая политическая теория сложилась на основании данного документа? Объясните причину её создания.
3. В каких ещё концепциях и теориях на протяжении истории России говорится об особой миссии Русского государства в мире? Подведите итоги попыток их реализации.

ПРИМЕРНЫЙ ОТВЕТ: церковный деятель; 15-16 век; Московское государство, период становления государственности; «Москва – III Рим», «Москва – Новый Иерусалим», «Святая Русь»- центр православия, хранительница православной веры.

3) *Задачи для самостоятельного разбора на занятии*

Познакомьтесь с пассионарной теорией Л.Н. Гумилёва, в которой говорится, что «...именно Московское княжество привлекало множество пассионарных (обладающих тягой к действию) людей: татар, литовцев, русичей, половцев – всех, кто хотел иметь уверенность в завтрашнем дне и общественное положение, сообразное своим заслугам. Всех этих пришельцев Москва сумела использовать, применяясь к их наклонностям, и объединить единой православной верой... При Иване Калите получил своё окончательное воплощение новый принцип строительства государства – принцип этнической терпимости. В отличие от Литвы, где предпочтение отдавалось католикам, в отличие от Орды, где после переворота Узбека стали преобладать мусульмане, в Москве подбор служилых людей осуществлялся исключительно по деловым качествам... Силой, связующей всех «новоходников» в Москву, стала православная вера. Ведь обязательным условием поступления на московскую службу было добровольное крещение».

- Ответьте на вопросы:

1. Какие причины возвышения Москвы выделяет Л.Н. Гумилёв?
2. Согласны ли вы с этим?
3. Проанализируйте текст и составьте список всех известных вам факторов и предпосылок, которые способствовали превращению Москвы в новый центр собирания русских земель.

ОТВЕТ: К причинам возвышения Московского княжества принято относить: личностные качества первых московских князей, их политическую ловкость и хозяйственность; выгодное срединное географическое положение на перекрёстке путей торговли хлебом, давшее приток населения, торговые и политические преимущества; поддержка со стороны церкви и перенос резиденции митрополита из Владимира в Москву; содействие Орды при выдаче ярлыков на великое княжение и предоставлении права сбора дани со всей русской территории.

3. Задания для групповой работы

3.1. Выявить разницу в предпосылках, обеспечивших переход от феодальной раздробленности к централизованным государствам в Западной Европе и Московской Руси в XIV – XV вв. Составить сравнительные таблицы по предлагаемой форме:

| Экономические предпосылки | Политические предпосылки | Социальные предпосылки | Духовные предпосылки |
|---------------------------|--------------------------|------------------------|----------------------|
| | | | |

ОТВЕТ: В Западной Европе:

- вытеснение натурального хозяйства товарно-денежными отношениями;
- развитие экономических связей между разными частями страны;
- рост количества городов и численности городского населения, в частности ремесленников и купцов, заинтересованных в прекращении междоусобных войн;
- поддержка королей большинством мелких феодалов, которые рассчитывали найти в сильной центральной власти защиту от своеволия сеньоров, стремились укрепить свои права на владения;
- единство этнического происхождения объединяемого народа, обусловившее мононациональный характер возникавших государств;

- принадлежность населения западной части континента к общей христианской католической культуре.

В русских землях:

- развитие феодального землевладения, стремление бояр приобретать вотчины за пределами своих княжеств;
- укрепление на Руси власти и лидерства московских князей;
- наличие общей официальной религии – православия во всех русских землях;
- необходимость освобождения от ордынского ига.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Дайте характеристику Средневековому периоду в мировой истории, определите его значение в движении человечества к прогрессу.
2. Расшифруйте значение термина «феодализм». Что вы знаете о дискуссиях учёных по поводу причин, путей складывания феодальных производственных отношений и их социальной оценки.
3. Составьте словарь (глоссарий) основных понятий и определений, относящихся к характерным признакам и особенностям феодального общества.
4. Какие социально-политические изменения происходили в русских землях в XIII-XV вв.? С какими агрессиями пришлось столкнуться Древнерусскому государству в этот период? Оцените результаты одержанных побед и понесённых поражений.
5. Что такое монголо-татарское иго? Как долго оно длилось? Какие последствия оно имело для цивилизационного развития русского общества?
6. Составьте таблицу разных оценок положительных и отрицательных итогов взаимоотношений Древней Руси с Великой Степью.
7. Назовите причины, способствовавшие превращению г. Москвы в собирательницу русских земель, в столицу новой российской субцивилизации.
8. Когда было завершено формирование централизованного государства «Московская Русь»? Почему Иван III заслужил в истории титул «Великий»?
9. Продолжить составление словаря понятий и определений.

3) Подготовка докладов:

- 1) Софья Палеолог – жена Ивана III
- 2) Распад Византийской империи в XV в.
- 3) Взаимоотношения Московского государства с Золотой Ордой в XIV-XV вв.

Рекомендуемая литература:

Основная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|---|----------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | История [Электронный ресурс]: учебник для вузов | Кузнецов И.Н. | М.: Дашков и К, 2017. – 576 с. | - | + |
| 2 | История России: учебное пособие | Шарипов А.М. | М: Директ-Медиа, 2021. – 318 с. | | + |
| 3 | История для бакалавров: учебник для вузов | П.С. Самыгин. | Р-н-Д: Феникс, 2012. – 356 с. | 40 | - |
| 4 | История: учебное пособие для студентов | сост. В. И. Евсеенко | Киров, 2013. – 122 с. | 47 | + |

Дополнительная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--------------|-----------|--------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

| | | | | | |
|----|--|----------------|-----------------------------|----|---|
| 1. | Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов. | Е. А. Назырова | М.: Инфра-М, 2013. – 239 с. | 20 | - |
|----|--|----------------|-----------------------------|----|---|

Тема 3.2 Иван IV - первый русский царь. Исторический суд над Иваном Грозным: опричнина, ее причины и последствия.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в контексте изучения особенностей правления первого русского царя Ивана IV.

Задачи:

- сформировать систему знаний об основных этапах правления Ивана IV
- обучить организации самостоятельной работы обучающихся на примерах изучения правления Ивана IV;
- развить навыки самостоятельной работы с историческими источниками;

Обучающийся должен знать:

- основные проблемы периодизации истории, функции, задачи, методологические подходы истории XVI вв.;
- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности в XVI вв.;

Обучающийся должен уметь:

- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике в XVI в.;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. «Избранная рада» Ивана Грозного: реформы 1550-х гг.
2. Внешняя политика Ивана IV.
3. Переход к опричной политике. Опричнина: причины, суть, последствия.

2. Практическая подготовка.

2.1. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать содержание исторического источника. Определить хронологические рамки и происхождения источника (осуществить критику источника).
2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.
3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Прочитайте отрывок из послания старца Филофея дьяку великого князя Василия III: «...Так знай, боголюбец и христороубец, что все христианские царства пришли к концу и сошлись в едином царстве нашего государя, согласно пророческим книгам, и это – российское царство: ибо два Рима пали, а третий стоит, а четвёртому не бывать».

- Ответьте на вопросы:

1. О чём говорит в своём послании Филофей и кто он такой?

2. Какая политическая теория сложилась на основании данного документа? Объясните причину её создания.

3. В каких ещё концепциях и теориях на протяжении истории России говорится об особой миссии Русского государства в мире? Подведите итоги попыток их реализации.

ПРИМЕРНЫЙ ОТВЕТ: церковный деятель; 15-16 век; Московское государство, период становления государственности; «Москва – III Рим», «Москва – Новый Иерусалим», «Святая Русь»- центр православия, хранительница православной веры.

3) *Задачи для самостоятельного разбора на занятии*

Из сочинения общественного деятеля. «При наступлении на Казань ему легко было захватить город при помощи медных пушек, так как [здесь] не знали ни оружия, ни осадных орудий такого рода. Отсюда московский князь начал завоевание _____, известного восточного рынка, расположенного у Каспийского моря в устье реки Волги, которая была столицей второй... орды (т. е. царства). Он отодвинул границы своих владений на 300 миль от _____ до черкесов...

Что же касается Ливонии, то срок перемирия, заключённого с ливонцами на 50 лет (на что предки этого государя согласились из-за того, что их войско было почти всё перебито под Псковом при ливонском магистре Плеттенберге), был нарушен... Московский князь оправдывает это разными доводами: и тем, что ливонцы не выполнили условий договора, и тем, что храмы, в которых москвиты в Дерпте и Ревеле исполняли церковные обряды по русскому обычаю, были разрушены лютеранами (однако это нечестивое дело было приписано католикам). Поэтому он и объявил им войну. Взяв Дерпт и другие крепости с величайшими потерями для ливонцев, он захватил большую часть Ливонии и заложил семена продолжительной войны с Польшей... Некоторое время его действия имели хороший результат, но впоследствии принесли москвитам величайшие беды. Московскому князю нужно было размещать гарнизоны в чрезвычайно удалённых друг от друга областях и в многочисленных крепостях, а войну вести... в разных местах и в течение многих лет. Защитники крепостей оставляли дома жён бездетными. Если кто-нибудь из них погибал, его место занимал другой, в результате народ очень поредел. К тому же нужно было ещё обучать стрельцов, которые пользуются небольшими ружьями. Этот вид оружия был неизвестен его предкам, пользовавшимся почти только луками и стрелами. В войско набирают каждого десятого. Они становятся либо княжескими телохранителями, либо служат на войне, либо размещены по гарнизонам крепостей. Дома они оставляют жён и детей, и иногда, в случае их гибели, дома мало-помалу лишаются людей».

ВОПРОСЫ:

1) Назовите московского князя, о котором идёт речь в отрывке. Укажите десятилетие, когда началась война, об объявлении которой московским князем упоминается в отрывке. Укажите город, название которого дважды пропущено в тексте.

2) Назовите результаты внешней политики князя

ОТВЕТ: Речь идет об Иване IV. 1550-е гг. Казань. Присоединение Поволжья, Западной Сибири, Ливонская война и потеря побережья Финского залива, набеги крымского хана.

3. Задания для групповой работы

3.1. Разбившись на две группы, назвать положительные и отрицательные стороны правления Ивана Грозного. Одна группа положительно оценивает Ивана IV, вторая – отрицательно.

ОТВЕТ: положительные стороны правления Ивана IV:

- присоединение Поволжья, Западной Сибири
- реформы Избранной Рады
- централизация страны

Отрицательные стороны правления Ивана IV:

- проигранная Ливонская война
- опричная политика
- династический кризис
- набеги Крымского хана

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов*

лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Почему Иван Грозный решил воевать с Ливонским орденом, а не с Крымским ханством?
2. Объясните причины введения Иваном IV опричнины.
3. Назовите последствия правления Ивана IV.
4. Продолжить составление словаря понятий и определений.

3) Подготовка докладов:

- 1) Ливонская война
- 2) Личная жизнь Ивана IV
- 3) Последствия опричной политики

Рекомендуемая литература:

Основная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|---|----------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | История [Электронный ресурс]: учебник для вузов | Кузнецов И.Н. | М.: Дашков и К, 2017. – 576 с. | - | + |
| 2 | История России: учебное пособие | Шарипов А.М. | М: Директ-Медиа, 2021. – 318 с. | | + |
| 3 | История для бакалавров: учебник для вузов | П.С. Самыгин. | Р-н-Д: Феникс, 2012. – 356 с. | 40 | - |
| 4 | История: учебное пособие для студентов | сост. В. И. Евсеенко | Киров, 2013. – 122 с. | 47 | + |

Дополнительная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|----------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов. | Е. А. Назырова | М.: Инфра-М, 2013. – 239 с. | 20 | - |

Раздел 4: Россия и мир в XVII веке

Тема 4.1. Реформация, протестантизм в Европе. Смутное время в России: причины, сущность, проявления.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в контексте изучения особенностей исторического развития России в XVII веке в контексте развития европейской цивилизации.

Задачи:

- сформировать знаний об особенностях развития Европы и России в XVII веке
- обучить организации самостоятельной работы обучающихся;
- выработать у обучаемых восприятия понятий «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;
- обучить способности логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развить навыки творческого мышления, самостоятельности суждения, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Обучающийся должен знать:

- основные проблемы периодизации истории XVII веке;
- о движущих силах и закономерностях развития человечества в XVII веке;
- понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству»,

Обучающийся должен уметь:

- осознавать место и значение в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;
- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками по истории XVIII века.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности на протяжении XVIII века;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. XVIII век в мировой истории: переход от Средневековья к Новому времени.
2. Протестантская этика в Европе: суть, последствия.
3. Смутное время в России: причины, последствия.

2. Практическая подготовка.

2.2. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать содержание исторического источника. Определить хронологические рамки и происхождения источника (осуществить критику источника).
2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.
3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Прочитайте отрывок из послания старца Филофея дьяку великого князя Василия III: «...Так знай, боголюбец и христороубец, что все христианские царства пришли к концу и сошлись в едином царстве нашего государя, согласно пророческим книгам, и это – российское царство: ибо два Рима пали, а третий стоит, а четвёртому не бывать».

- Ответьте на вопросы:

1. О чём говорит в своём послании Филофей и кто он такой?
2. Какая политическая теория сложилась на основании данного документа? Объясните причину её создания.
3. В каких ещё концепциях и теориях на протяжении истории России говорится об особой миссии Русского государства в мире? Подведите итоги попыток их реализации.

ПРИМЕРНЫЙ ОТВЕТ: церковный деятель; 15-16 век; Московское государство, период становления государственности; «Москва – III Рим», «Москва – Новый Иерусалим», «Святая Русь»- центр православия, хранительница православной веры.

Либо ответы на вопросы в форме тестовых заданий.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

- 3.1. Прочтите отрывок из произведения средневекового автора. «...Князь же великий, распределив полки, повелел им через Оку-реку переправляться и приказал каждому полку и воеводам: "Если же кто пойдет по Рязанской земле, — не коснитесь ни единого волоса!" И, взяв благословение от архиепископа коломенского, князь великий перешел реку Оку со всеми силами и отправил в поле третью заставу, лучших своих витязей, чтобы они сошлись со сторожей татарской в степи....<...> Князь же Олег Рязанский услышал, что князь великий соединился со многими силами и следует навстречу безбожному царю Мамаю да к тому же вооружен твердо своею верою, которую на бога-

вседержителя, всевышнего творца, со всею надеждой возлагает. И начал остерегаться Олег Рязанский и с места на место переходить с единомышленниками своими, так говоря: "Вот если бы нам можно было послать весть об этой напасти к многоразумному Ольгерду Литовскому, узнать, что он об этом думает, да нельзя: перекрыли нам путь. Думал я по старинке, что не следует русским князьям на восточного царя подниматься, а теперь как все это понять? И откуда князю помощь такая пришла<...>, что смог против нас трех подняться?"

1. О подготовке к какой битве идет речь в отрывке?

- 1) битва на Калке
- 2) стояние на р. Угре
- 3) Невская битва
- 4) Куликовская битва +

2. В каком веке произошла данная битва

- 1) XIV +
- 2) XV
- 3) XVI
- 4) XIII

3. Кто благословил князя Дмитрия Ивановича на битву?

- 1) митрополит Киприан
- 2) Сергей Радонежский +
- 3) митрополит Макарий
- 4) Сильвестр

4. Последствием данной битвы является

- 1) смерть Мамаю в битве
- 2) избавление русских земель от необходимости выплачивать Орде дань
- 3) утверждение Москвы в качестве политического центра объединяющихся русских земель +
- 4) смерть Дмитрия Донского в битве.

3.2. Отрывок из сочинения историка Р.К. Виппера:

«Если бы [он] умер в 1566 г., в момент своих величайших успехов на западном фронте, своего приготовления к окончательному завоеванию Ливонии, историческая память присвоила бы ему имя великого завоевателя, создателя крупнейшей в мире державы... Вина утраты покоренного им Прибалтийского края пала бы тогда на его преемников... Его пороки, его казни были бы ему прощены так же, как потомство простило Александру Македонскому его злодеяния».

Вопросы:

1. Укажите о каком правителе идет речь в отрывке?

- 1) Иван III
- 2) Иван IV +
- 3) Василий III
- 4) Дмитрий Донской

2. Каков был итог войны с Ливонией, упомянутой в отрывке?

- 1) Распад Ливонского ордена +
- 2) Получение Россией выхода в Балтийское море
- 3) Получение Россией всей территории Ливонии
- 4) Потеря Россией Великого Новгорода

3. Следующим царем после упомянутого в отрывке являлся

- 1) Борис Годунов
- 2) Федор Иоаннович +
- 3) Лжедмитрий I
- 4) Василий Шуйский

4. Укажите название политики, проводимой царем в 1560-1570-е годы?

- 1) Земщина
- 2) Бироновщина
- 3) Опричнина +

4) Хованщина

3. Задания для групповой работы

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Московское государство конца XV—начала XVI вв. можно назвать централизованным».

Используя исторические знания, приведите устно два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

ОТВЕТ:

Аргументы в подтверждение

при выборе первой точки зрения может быть сказано, что

– Московское государство конца XV – начала XVI вв. имело единый политический центр – Москву;

– в 1547 году произошло венчание Ивана 4 на царство, демонстрирующие возвышение государя над русской знатью и означало, что главные властно-управленческие функции в Московском государстве конца XV – начала XVI вв. сосредоточились в руках великого князя;

– в Московском государстве конца XV – начала XVI вв. действовал единый Судебник 1497 г., который устанавливал деятельность центрального суда и нормы уголовного права (ст.1-36), что сыграло огромную роль в деле ликвидации феодальной раздробленности и централизации Русского государства;

– Территория Московского государства была разделена на волости и уезды, куда направлялись наместники, которые судили от имени князя и собирали налоги в казну, что свидетельствовало о наличии административно-территориальной системы;

–1485 году Иван 3 присоединил Тверь, в 1478 Новгород к Московскому княжеству, что стало завершающим этапом собирания земель вокруг Москвы и способствовало созданию единого централизованного Московского государства.

Аргументы в опровержение

– в Московском государстве конца XV – начала XVI вв. сохранились уделы родственников великого князя, имевшие ряд особых прав и привилегий;

– властная «вертикаль» в Московском государстве конца XV – начала XVI вв. по существу отсутствовала, что оставляло воеводам-«кормленщикам» на местах широкие возможности для самоуправства и злоупотреблений;

–При Иване 3 наметились центральные органы отраслевого управления, однако сформированы они были лишь во второй половине 16 века;

– в Московском государстве конца XV – начала XVI вв. не было системы органов центрального отраслевого управления; имелись лишь многофункциональные Дворец и Казна.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Перечислите основные факторы, способствовавшие переходу западноевропейской цивилизации от аграрного к индустриальному обществу.
2. Чем отличались абсолютные монархии западноевропейских стран от режимов восточных деспотий? Дайте определения этим понятиям.
3. Что вы знаете о таких явлениях в истории западной цивилизации как «Ренессанс» («Возрождение») и «Реформация»? Какую роль они сыграли в переходе от феодализма к капитализму?
4. Дайте характеристику развитию Московского государства и феодального строя в XVI-XVII вв. В чём заключалась особенность выхода из Средневековья российской цивилизации? В чём состояли отличия российского самодержавно-государственно-крепостнического феодализма от западноевропейского типа в XVI-XVII веках?
5. Что вы знаете о Люблинской Унии и Речи Посполитой? Какое отношение имеют эти термины к истории русского народа?
6. Дайте оценку опричнины, определите причины её введения Иваном Грозным и последствия для развития российской цивилизации.
7. Когда и при каких обстоятельствах произошла смена династий на российском престоле (Рюриковичей на Романовых)? Какой период русской истории называется «Смутным временем» и почему?
8. Продолжить составление словаря понятий и определений, относящихся к исторической науке, с регистрацией новых тематических терминов.

Рекомендуемая литература:

Основная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|---|----------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | История [Электронный ресурс]: учебник для вузов | Кузнецов И.Н. | М.: Дашков и К, 2017. – 576 с. | - | + |
| 2 | История России: учебное пособие | Шарипов А.М. | М.:Директ-Медиа, 2021. – 318 с. | | + |
| 3 | История для бакалавров: учебник для вузов | П.С. Самыгин. | Р-н-Д: Феникс, 2012. – 356 с. | 40 | - |
| 4 | История: учебное пособие для студентов | сост. В. И. Евсеенко | Киров, 2013. – 122 с. | 47 | + |

Дополнительная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|----------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов. | Е. А. Назырова | М.: Инфра-М, 2013. – 239 с. | 20 | - |

Раздел 4: Россия и мир в XVII веке

Тема 4.2. Первые Романовы. Соборное Уложение 1649 г. Церковный раскол.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в контексте изучения особенностей исторического развития России в XVII веке в контексте развития европейской цивилизации.

Задачи:

- сформировать знаний об особенностях развития Европы и России в XVII веке
- обучить организации самостоятельной работы обучающихся;
- выработать у обучаемых восприятия понятий «гражданственности» и «патриотизма» в значении

занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;

- обучить способности логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развить навыки творческого мышления, самостоятельности суждения, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Обучающийся должен знать:

- основные проблемы периодизации истории XVII века;
- о движущих силах и закономерностях развития человечества в XVII веке;
- понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству»,

Обучающийся должен уметь:

- осознавать место и значение в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;
- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками по истории и XVII века.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности на протяжении 17 века;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Первые Романовы: Михаил Федорович, Алексей Михайлович. Особенности внутренней и внешней политики.
2. «Бунташный век» в истории России: городские восстания, движение Степана Разина.
3. Церковный раскол.

2. Практическая подготовка.

2.1. Решение ситуационных задач:

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать содержание исторического источника. Определить хронологические рамки и происхождения источника (осуществить критику источника).
2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.
3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Прочитайте отрывок из послания старца Филофея дьяку великого князя Василия III: «...Так знай, боголюбец и христоробец, что все христианские царства пришли к концу и сошлись в едином царстве нашего государя, согласно пророческим книгам, и это – российское царство: ибо два Рима пали, а третий стоит, а четвёртому не бывать».

- Ответьте на вопросы:

1. О чём говорит в своём послании Филофей и кто он такой?
2. Какая политическая теория сложилась на основании данного документа? Объясните причину её создания.
3. В каких ещё концепциях и теориях на протяжении истории России говорится об особой миссии Русского государства в мире? Подведите итоги попыток их реализации.

ПРИМЕРНЫЙ ОТВЕТ: церковный деятель; 15-16 век; Московское государство, период становления государственности; «Москва – III Рим», «Москва – Новый Иерусалим», «Святая Русь»-

центр православия, хранительница православной веры.

Либо ответы на вопросы в форме тестовых заданий.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

«Когда теперь увидели, что эта печальная непогода и буря в общем улеглись, и стали полагать, что все подготовлено для мирного, улучшенного положения, его царское величество в день, когда происходит процессия, велел вызвать народ, чтобы он явился перед ним у помоста вне Кремля, причем присутствовал здесь и вельможа Никита Иванович Романов. Его царское величество стал говорить речь. Он выразил сильное сожаление, что народ, без его ведома, испытал такие бедствия со стороны безбожных Плещеева и Тихоновича, ныне получивших заслуженное воздаяние. Он сказал далее, что ныне на их места назначены благочестивые люди, которые будут кротко и справедливо управлять народом и соблюдать пользу и благосостояние народные, находясь под бдительным его, царя, оком. Усиленный налог на соль, по его слову, должен также быть отменен. Царь обещал также, при первой возможности, взять обратно выданные им милостивые грамоты о монополиях; кроме того, он обещал расширить и увеличить их привилегии и те льготы, какие у них были. Кроме того, он сказал, что во всем будет, как отец отечества, в царской своей милости благосклонен народу. После этого народ низко наклонил перед ним свои головы и пожелал царю долгой жизни. Затем царь продолжал: что же касается личности Бориса Ивановича Морозова, которого он также обещал им выдать, то он не желает его вовсе обелять, но тем не менее не может счесть его виновным во всем решительно. Он желал бы верить, что народ, у которого он еще ни разу ничего особенного не просил, исполнит эту первую его просьбу и простит Морозову на этот раз его проступки, сам он готов быть свидетелем, что Морозов отныне выкажет им только верность, любовь и все доброе. Если же народу угодно, чтобы Морозов более не занимал должности государственного советника, то он сложит ее с него, лишь бы ему не пришлось выдавать головою того, кто, как второй отец, его воспитал и взрастил. Он не мог бы перенести этого и надеется, что они не будут, как до сих пор, требовать от него такого поступка».

ВОПРОСЫ: 1) После какого события и в каком году произошла встреча царя с народом, о которой рассказывается в документе? О каком царе идет речь?

2) Используя текст, укажите не менее трёх обещаний царя народу.

3). Какой документ был принят в связи с описываемыми событиями? Как этот документ изменил правовое положение населения?

ОТВЕТЫ: Соляной бунт 1648 г., Алексей Михайлович, царь обещал отменить налог на соль, назначить честных людей на ответственные должности, Соборное Уложение, закрепощение крестьян, прикрепление горожан к посаду.

3. Решить тестовые задания:

3.1. Во второй половине XVII века в политическом строе России стала отчетливо проявляться тенденция к установлению абсолютистской монархии. Из предложенного ниже набора исторических событий необходимо выбрать мероприятия, свидетельствовавшие о справедливости данного утверждения:

- 1) оформление Василием Шуйским «крестоцеловальной записи»;
- 2) принятие Соборного Уложения;
- 3) проведение патриархом Никоном церковной реформы;
- 4) создание Алексеем Михайловичем Приказа тайных дел;
- 5) отмена Фёдором Алексеевичем местничества;
- 6) формирование народным ополчением временного правительства «Совета всея земли»;
- 7) выделение из состава Боярской думы Ближней думы и Расправной палаты;
- 8) созыв земского собора для принятия решения о воссоединении Украины с Россией.

ОТВЕТ: 2, 4, 5, 7.

4. Задания для групповой работы

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Россия XVII в. была страной, в которой продолжали господствовать средневековые черты в экономической и культурной жизни страны, и только гением Петра она смогла начать подтягиваться до уровня развитых стран западной Европы»

Используя исторические знания, приведите устно два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

ОТВЕТ:

Аргументы в подтверждение

- экономика страны была в основном сельскохозяйственная, основанная на труде крепостных крестьян;
 - в производстве товаров господствовало ремесленное производство;
 - мировоззрение большинства населения было пронизано религиозными догмами и основывалось на средневековых традициях;
 - образование основной части населения было преимущественно религиозного характера;
 - быт основной части населения носил архаичный характер;
 - светская культура и наука практически не развивались
- в опровержение, например
- в экономической жизни страны активно проявлялись, новые, более прогрессивные черты: формировалась экономическая специализация районов страны на производстве отдельных видов продукции, развивался внутренний товарообмен и внешняя торговля, шло становление ярмарочных центров торговли, активно развивался Всероссийский рынок;
 - XVII в. ознаменовался появлением в России мануфактур в металлургии качестве крупного производства, основанного на разделении труда и ручном изготовлении продукции;
 - в русской культуре XVII в. начинает развиваться процесс её обмирщения, охвативший литературу, живопись, архитектуру;
 - активизировался процесс выпуска печатной продукции;
 - в конце XVII в. в России появляется первое высшее учебное заведение: Славяно-греко-латинская академия (1687);
 - появляются новые виды художественного творчества европейского типа, в частности театр

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Объясните причины городских восстаний в XVII в.
2. Какие последствия церковного раскола вы можете назвать?
3. Объясните причины отставания России от Европы в XVII в.

3) *Подготовка докладов:*

- 1) Личности Никона и Аввакума
- 2) Б.Хмельницкий – выдающийся деятель XVII в.
- 3) Россия после смерти Алексея Михайловича

Рекомендуемая литература:

Основная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|---|----------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | История [Электронный ресурс]: учебник для вузов | Кузнецов И.Н. | М.: Дашков и К, 2017. – 576 с. | - | + |
| 2 | История России: учебное пособие | Шарипов А.М. | М:Директ-Медиа, 2021. – 318 с. | | + |
| 3 | История для бакалавров: учебник для вузов | П.С. Самыгин. | Р-н-Д: Феникс, 2012. – 356 с. | 40 | - |
| 4 | История: учебное пособие для студентов | сост. В. И. Евсеенко | Киров, 2013. – 122 с. | 47 | + |

Дополнительная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|----------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов. | Е. А. Назырова | М.: Инфра-М, 2013. – 239 с. | 20 | - |

Раздел 5: Европейский и российский абсолютизм в XVIII веке

Тема 5.1. Европейское Просвещение - духовная основа рационализма и модернизации в Европе. Эпоха и личность Петра 1: реформы, внешняя политика.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в контексте изучения особенностей исторического развития России и мира в XVIII веке.

Задачи:

- сформировать у обучающихся научные знания о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности в XVIII веке;
- обучить умению поиска необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением;
- обучить способности логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развить творческое мышление, самостоятельность суждения, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Обучающийся должен знать:

- основные проблемы периодизации истории, функции, задачи, методологические подходы к изучению истории в XVIII веке;
- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности в XVIII веке;
- понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;

Обучающийся должен уметь:

- осознавать место и значение в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;
- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов

историзма и объективности;

- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Европейская цивилизация в XVIII - XIX вв.
2. Реформы Петра I, их оценка и результаты.
3. Внешняя политика Петра I.

2. Практическая подготовка.

2.1. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать содержание исторического источника. Определить хронологические рамки и происхождения источника (осуществить критику источника).
2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.
3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Прочитайте отрывок из послания старца Филофея дьяку великого князя Василия III: «...Так знай, боголюбец и христороубец, что все христианские царства пришли к концу и сошлись в едином царстве нашего государя, согласно пророческим книгам, и это – российское царство: ибо два Рима пали, а третий стоит, а четвёртому не бывать».

- Ответьте на вопросы:

1. О чём говорит в своём послании Филофей и кто он такой?
2. Какая политическая теория сложилась на основании данного документа? Объясните причину её создания.
3. В каких ещё концепциях и теориях на протяжении истории России говорится об особой миссии Русского государства в мире? Подведите итоги попыток их реализации.

ПРИМЕРНЫЙ ОТВЕТ: церковный деятель; 15-16 век; Московское государство, период становления государственности; «Москва – III Рим», «Москва – Новый Иерусалим», «Святая Русь»- центр православия, хранительница православной веры. Либо ответить на вопросы к задаче в тестовой форме.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

3.1 Из записок датского посланника Юста Юля.

«Лишь только я с подобающим почтением представился царю, он спросил меня <...> о здоровье моего всемилостивейшего короля <...>. Вслед за этим он тотчас же сел за стол, пригласил меня сесть возле себя и тотчас же начал разговаривать со мною. <...> Царь немедля вступил со мной в такой дружеский разговор, что, казалось, он был моим ровнею и знал меня много лет. Сейчас же было выпито здоровье моего всемилостивейшего государя и короля. Царь собственноручно передал мне стакан, чтоб пить эту чашу. При нём не было ни канцлера, ни вице-канцлера, ни какого-либо тайного советника, была только свита из 8 или 10 человек. Он равным образом не вёз с собою никаких путевых принадлежностей — на чём есть, в чём пить и на чём спать. <...>

Царь очень высок ростом, носит собственные короткие коричневые, вьющиеся волосы и довольно большие усы, прост в одеянии и наружных приёмах, но весьма проникателен и умён. За обедом у обер-коменданта царь имел при себе меч, снятый в Полтавской битве с генерал-фельдмаршала Рейншильда. <...> 15 декабря 1709 г. После полудня я отправился на Адмиралтейскую верфь, чтобы присутствовать при поднятии штевной на 50-пушечном корабле <...>. Царь, как главный корабельный мастер (должность, за которую он получал жалование), распоряжался всем, участвовал вместе с другими в работах и, где нужно было, рубил топором, коим владел искуснее, нежели все прочие присутствовавшие там плотники <...> Достоин замечания, что, сделав все нужные распоряжения <...>, царь снял перед стоявшим тут генерал-адмиралом шапку, спросил его, начинать ли, и только по получении утвердительного ответа снова надел её, а затем принялся за

свою работу. Такое почтение и послушание царь выказывает не только адмиралу, но и всем старшим по службе лицам, ибо сам он покамест лишь шаутбенахт (голландский военно-морской чин, равный генерал-майору). Пожалуй, это может показаться смешным, но, по моему мнению, в основании такого образа действий лежит здоровое начало: царь собственным примером хочет показать прочим русским, как в служебных делах они должны быть почтительны и послушливы в отношении своего начальника. С верфи царь пошёл в гости на вечер к одному из своих корабельных плотников <...>»

ВОПРОСЫ: Назовите имя царя, о котором говорится в документе, и годы его правления. Напишите название войны, во времена которой происходили описанные в документе события. Как характеризует автор царя? Назовите причины и итоги войны, о которой идет речь.

ОТВЕТЫ: Петр I (1689-1725). Северная война. Автор характеризует Петра I как умного, талантливого государственного деятеля. Причины войны: необходимость выхода России к Балтийскому морю, возвращения старинных русских земель. Итоги: включение в состав страны побережья Финского залива от Выборга до Риги, Россия стала европейской державой.

3. Задания для групповой работы

Петровские преобразования и их итоги крайне противоречивы. Как оценить петровскую перестройку? Что это – исторический подвиг народа или меры, которые обрекли страну на разорение? Чтобы ответить на этот вопрос, обсудите в группе и заполните таблицу «Оценка реформ Петра I»:

| | |
|-------------------------------|--|
| Цель реформ | |
| Инструмент проведения реформ | |
| Идея общественного устройства | |
| Путь преобразований | |
| Результат реформ | |

ОТВЕТ: Оценка реформаторской деятельности Петра I далеко не однозначна. Это был яркий пример реформ «сверху»: а) сделан огромный вклад в превращение России в империю с мощной армией и флотом, но уничтожение ростков сословно-представительной демократии превратило государственный режим в абсолютистскую монархию, в форму близкую к восточной деспотии; б) создание промышленного производства способствовало гигантскому скачку производительных сил, однако форсированное строительство буржуазного общества осуществлялось насильственными методами, путём крайнего истощения народных сил, применения грубых форм феодальной эксплуатации податного населения, Произошло огосударствление экономики и дальнейшее усиление крепостничества; в) проводимые реформы в области культуры привели к механическому перенесению культурных стереотипов Запада на русскую почву, что способствовало появлению тенденции подавления национальной культуры.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Докажите необходимость радикальных политико-экономических и социокультурных реформ для России XVIII века.

2. Назовите преобразовательные заслуги Петра I перед Отечеством, укажите на недостатки проведённой им первой европеизации России.

3. *Подготовка к докладам*

1) Азовские походы

2) Северная война

3) Сподвижники Петра I

Рекомендуемая литература:

Основная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|---|----------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | История [Электронный ресурс]: учебник для вузов | Кузнецов И.Н. | М.: Дашков и К, 2017. – 576 с. | - | + |
| 2 | История России: учебное пособие | Шарипов А.М. | М:Директ-Медиа, 2021. – 318 с. | | + |
| 3 | История для бакалавров: учебник для вузов | П.С. Самыгин. | Р-н-Д: Феникс, 2012. – 356 с. | 40 | - |
| 4 | История: учебное пособие для студентов | сост. В. И. Евсеенко | Киров, 2013. – 122 с. | 47 | + |

Дополнительная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|----------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов. | Е. А. Назырова | М.: Инфра-М, 2013. – 239 с. | 20 | - |

Тема 5.2. Наследие Петра 1 и эпоха «дворцовых переворотов».

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в контексте изучения особенностей исторического развития России и мира в XVIII веке.

Задачи:

- сформировать у обучающихся научные знания о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности в XVIII веке;
- обучить умению поиска необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением;
- обучить способности логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развить творческое мышление, самостоятельность суждения, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Обучающийся должен знать:

- основные проблемы периодизации истории, функции, задачи, методологические подходы к изучению истории в XVIII веке;
- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности в XVIII веке;
- понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;

Обучающийся должен уметь:

- осознавать место и значение в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;
- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;

- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Екатерина I и Петр II
2. «Бироновщина»: правление Анны Иоанновны
3. Елизавета Петровна: внутренняя и внешняя политика

2. Практическая подготовка.

Экскурсия: ПОСЕЩЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО МУЗЕЯ им. братьев Васнецовых

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Оцените причины и последствия дворцовых переворотов в истории России
2. Назовите преобразования каждого из правителей эпохи дворцовых переворотов. Дайте им оценку.

Рекомендуемая литература:

Основная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|---|----------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | История [Электронный ресурс]: учебник для вузов | Кузнецов И.Н. | М.: Дашков и К, 2017. – 576 с. | - | + |
| 2 | История России: учебное пособие | Шарипов А.М. | М:Директ-Медиа, 2021. – 318 с. | | + |
| 3 | История для бакалавров: учебник для вузов | П.С. Самыгин. | Р-н-Д: Феникс, 2012. – 356 с. | 40 | - |
| 4 | История: учебное пособие для студентов | сост. В. И. Евсеенко | Киров, 2013. – 122 с. | 47 | + |

Дополнительная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|----------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов. | Е. А. Назырова | М.: Инфра-М, 2013. – 239 с. | 20 | - |

Тема 5.3.«Просвещенный абсолютизм» европейских монархов. Екатерина II: внутренняя и внешняя политика»

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в контексте изучения особенностей исторического развития России и мира в XVIII веке.

Задачи:

- сформировать у обучающихся научные знания о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности в XVIII веке;
- обучить умению поиска необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми

источниками с их критическим осмыслением;

- обучить способности логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развить творческое мышление, самостоятельность суждения, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Обучающийся должен знать:

- основные проблемы периодизации истории, функции, задачи, методологические подходы к изучению истории в XVIII веке;
- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности в XVIII веке;
- понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;

Обучающийся должен уметь:

- осознавать место и значение в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;
- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Просвещённый абсолютизм
2. Внешняя политика Екатерины II
3. Реформы Екатерины Великой
4. Восстание Емельяна Пугачева: причины, ход, последствия

2. Практическая подготовка.

2.1. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать содержание исторического источника. Определить хронологические рамки и происхождения источника (осуществить критику источника).
2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.
3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Прочитайте отрывок из послания старца Филофея дьяку великого князя Василия III: «...Так знай, боголюбец и христоробец, что все христианские царства пришли к концу и сошлись в едином царстве нашего государя, согласно пророческим книгам, и это – российское царство: ибо два Рима пали, а третий стоит, а четвёртому не бывать».

- Ответьте на вопросы:

1. О чём говорит в своём послании Филофей и кто он такой?
2. Какая политическая теория сложилась на основании данного документа? Объясните причину её создания.
3. В каких ещё концепциях и теориях на протяжении истории России говорится об особой миссии Русского государства в мире? Подведите итоги попыток их реализации.

ПРИМЕРНЫЙ ОТВЕТ: церковный деятель; 15-16 век; Московское государство, период становления государственности; «Москва – III Рим», «Москва – Новый Иерусалим», «Святая Русь»- центр православия, хранительница православной веры. Либо ответить на вопросы к задаче в тестовой форме.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

3.1. Прочитайте отрывок работы современного историка.

«Вглядываясь в Румянцевых и Суворовых, Спиридовых и Ушаковых, Потемкиных и Орловых, вслушиваясь в их речи, вчитываясь в их письма, начинаешь понимать, что помимо новых поместий с тысячами крепостных, помимо титулов, помимо звезд, лент через плечо и табакерок с портретом императрицы, усыпанных бриллиантами, у этих людей за душой было еще и нечто другое, призывающее их на исполненную тяжкими трудами, лишениями и грозными опасностями службу. "Нечто другое" - это проникнувшее в плоть и кровь сознание того, что "в службе - честь!", что помимо всяких наград, великое счастье в том, чтобы отдать России свои силы, ум, энергию, кровь и жизнь».

1. Укажите, с какими событиями связаны имена названных военачальников и полководцев.

- 1) Крымскими походами конца XVII в.
 - 2) Северной войной 1700 - 1721 гг.
 - 3) Русско-турецкими войнами второй половины XVIII в. +
 - 4) Отечественной войной 1812 г.
2. В годы правления какого императора прославились вышеуказанные полководцы?
- 1) Петра I
 - 2) Екатерины II +
 - 3) Елизаветы Петровны
 - 4) Александра I.
3. С именем Суворова связано взятие крепости
- 1) Доростол
 - 2) Измаил +
 - 3) Азов
 - 4) Баязет
4. Основным противником России в вышеуказанный период являлась
- 1) Швеция
 - 2) Китайская империя
 - 3) Османская империя +
 - 4) Персидская империя

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. В чем причины восстания Пугачева?
2. Объясните, почему Екатерина II в конечном итоге ужесточила крепостное право?
3. Каковы были результаты внешней политики Екатерины II.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля:*

1. Геополитической особенностью континентальной России была оторванность от морей и от мировых морских торговых путей. Уточните: какой вклад в решение этой проблемы внесли перечисленные ниже правители Российского государства?

- 1) Пётр I; 2) Екатерина II; 3) Александр I; 4) Александр II
- А) Утверждение на Каспийском море; Б) Регулирование отношений с соседями на Тихом океане; В) Прорубание окна в Европу на Балтике; Г) Прорыв на северные побережья Азовского и Чёрного морей.

ОТВЕТ: 1 – В; 2 – Г; 3 – А; 4 – Б

2. Установите соответствие между событиями в XVIII в. и их участниками:

ТЕОРИИ:

- А) Северная война; Б) Семилетняя война;
В) Жалованная грамота городам; Г) переход через Альпы.

ПОЛОЖЕНИЯ ТЕОРИЙ:

- 1) А.В. Суворов;
2) Петр Первый;
3) Екатерина Вторая;
4) Елизавета Петровна

ОТВЕТ: А – 2; Б – 4; В – 3; Г – 1;

Рекомендуемая литература:

Основная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|---|----------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | История [Электронный ресурс]: учебник для вузов | Кузнецов И.Н. | М.: Дашков и К, 2017. – 576 с. | - | + |
| 2 | История России: учебное пособие | Шарипов А.М. | М:Директ-Медиа, 2021. – 318 с. | | + |
| 3 | История для бакалавров: учебник для вузов | П.С. Самыгин. | Р-н-Д: Феникс, 2012. – 356 с. | 40 | - |
| 4 | История: учебное пособие для студентов | сост. В. И. Евсеенко | Киров, 2013. – 122 с. | 47 | + |

Дополнительная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|----------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов. | Е. А. Назырова | М.: Инфра-М, 2013. – 239 с. | 20 | - |

Раздел 6. Россия и мир в XIX веке

Тема 6.1. Складывание системы европейских государств, завершение промышленного переворота в Западной Европе, начало создания индустриального общества. Россия в 1 четверти XIXв.: от Павла 1 к эпохе Александра 1

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в контексте изучения особенностей исторического развития России и мира в XIX веке: попытки модернизации и промышленный переворот.

Задачи:

- сформировать у обучающихся знания о движущих силах и закономерностях развития человечества в XIX веке.
- обучить умению поиска необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением;
- обучить способности и навыкам логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;

Обучающийся должен знать:

- основные проблемы периодизации истории XIX века, функции, задачи, методологические подходы;
- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности в XIX веке;
- понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России на

исторических примерах XIX века;

Обучающийся должен уметь:

- осознавать место и значение в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;
- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками XIX века с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе XIX веков их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Кризис абсолютистских феодально-крепостнических режимов и начало реформационного процесса в России в первой половине XIX века.
2. Внутренняя политика Александра I.
3. Отечественная война 1812 г.

2. Практическая подготовка.

2.1. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитайте содержание исторического тезиса-аргумента и выполните задание по алгоритму.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Восстание декабристов было обречено на провал».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Алгоритм решения:

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

ОТВЕТ:

Аргументы в подтверждение:

1. Восстание декабристов было перенесено на 14 декабря именно для того, чтобы помешать войскам и Сенату принести присягу новому царю. Ко времени начала выступления Сенат уже присягнул на верность новому императору Николаю I, что говорит о том, что восстание декабристов было обречено на провал.

2. Декабристы опирались на очень узкий круг людей — дворянство (а многие из находившихся на Сенатской площади даже не понимали, с какой целью они там стоят, они кричали: «За императора

Константина и жену его Конституцию!», отсутствие поддержки широким кругом населения обрекло восстание декабристов на провал.

3. Изначально восстание планировалось на лето 1826 года, поэтому оно ещё не было до конца спланированным, это и стало одной из причин его провала.

Аргументы в опровержение:

1. Дворянство - именно та сила, с помощью которой были совершены многие дворцовые перевороты, поэтому и в этот раз они были способны добиться своей цели.

2. Удачная политическая ситуация, так называемое междуцарствие, когда новый император ещё официально не вступил на престол, именно в это время легче всего добиться каких-либо политических изменений.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Какие основные тенденции характеризовали развитие всемирной истории в XIX веке? В каких социально-экономических и политических процессах Россия в этот период отставала от передовых стран Западного мира?

2. Назовите причины победы русских в Отечественной войне 1812 г.

3. Каковы последствия победы над Наполеоном?

4. Почему Александр I отказался от продолжения либеральных реформ после 1812 г.?

3) *Подготовка докладов:*

1) Наполеон: биография

2) А.И.Кутузов - выдающийся полководец

3) Восточное направление внешней политики Александра I

Рекомендуемая литература:

Основная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|---|----------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | История [Электронный ресурс]: учебник для вузов | Кузнецов И.Н. | М.: Дашков и К, 2017. – 576 с. | - | + |
| 2 | История России: учебное пособие | Шарипов А.М. | М: Директ-Медиа, 2021. – 318 с. | | + |
| 3 | История для бакалавров: учебник для вузов | П.С. Самыгин. | Р-н-Д: Феникс, 2012. – 356 с. | 40 | - |
| 4 | История: учебное пособие для студентов | сост. В. И. Евсеенко | Киров, 2013. – 122 с. | 47 | + |

Дополнительная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|----------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов. | Е. А. Назырова | М.: Инфра-М, 2013. – 239 с. | 20 | - |

Тема 6.2. Политическая реакция и реформы при Николае 1. Начало промышленного переворота в России и его особенности.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в контексте изучения особенностей исторического развития России и мира в XIX веке: попытки модернизации и

промышленный переворот.

Задачи:

- сформировать у обучающихся знания о движущих силах и закономерностях развития человечества в XIX веке.
- обучить умению поиска необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением;
- обучить способности и навыкам логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;

Обучающийся должен знать:

- основные проблемы периодизации истории XIX века, функции, задачи, методологические подходы;
- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности в XIX веке;
- понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России на исторических примерах XIX века;

Обучающийся должен уметь:

- осознавать место и значение в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;
- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками XIX века с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе XIX веков их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Промышленный переворот в России и Европе: общее и особенное
2. Внутренняя политика Николая I: контрреформы
3. Решение восточного вопроса при Николае I. Крымская война.

2. Практическая подготовка.

ПОСЕЩЕНИЕ МУЗЕЯ ИМ. САЛТЫКОВА-ЩЕДРИНА

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*
- 2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*
 1. Объясните, почему Николай I проводил контрреформы.
 2. Объясните причины неудачи России в Крымской войне.

Рекомендуемая литература:

Основная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--------------|-----------|--------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

| | | | | | |
|----|---|----------------------|--------------------------------|----|---|
| 1. | История [Электронный ресурс]: учебник для вузов | Кузнецов И.Н. | М.: Дашков и К, 2017. – 576 с. | - | + |
| 2 | История России: учебное пособие | Шарипов А.М. | М:Директ-Медиа, 2021. – 318 с. | | + |
| 3 | История для бакалавров: учебник для вузов | П.С. Самыгин. | Р-н-Д: Феникс, 2012. – 356 с. | 40 | - |
| 4 | История: учебное пособие для студентов | сост. В. И. Евсеенко | Киров, 2013. – 122 с. | 47 | + |

Дополнительная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|----------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов. | Е. А. Назырова | М.: Инфра-М, 2013. – 239 с. | 20 | - |

Тема 6.3. Структурные изменения в европейской цивилизации во второй половине XIX в. Реформы 60-70-х годов: причины, цель, характер. Личность и историческая роль Александра II. Александр III и политика свертывания либеральных реформ.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в контексте изучения особенностей исторического развития России и мира в XIX веке: попытки модернизации и промышленный переворот.

Задачи:

- сформировать у обучающихся знания о движущих силах и закономерностях развития человечества в XIX веке.
- обучить умению поиска необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением;
- обучить способности и навыкам логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;

Обучающийся должен знать:

- основные проблемы периодизации истории XIX века, функции, задачи, методологические подходы;
- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности в XIX веке;
- понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России на исторических примерах XIX века;

Обучающийся должен уметь:

- осознавать место и значение в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;
- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками XIX века с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе XIX веков их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Реформы 60-70-х гг. Внутренняя политика Александра II.
2. Внешняя политика Александра II
3. Общественно-политическое движение второй половины XIX в.

2. Практическая подготовка.

2.1. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитайте содержание исторического тезиса-аргумента и выполните задание по алгоритму.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«"Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости" от 19 февраля 1861 г. соответствовало интересам помещиков, а не крестьян».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

ОТВЕТ:

Аргументы в подтверждение:

1) За пользование помещичьей землей крестьяне обязаны были отбывать барщину или платить оброк. Они не имели права отказаться от полевого надела, по крайней мере в первые девять лет (в последующий период отказ от земли был ограничен рядом условий, затруднявших осуществление этого права).

2) Размеры полевого надела и повинности должны были быть зафиксированы в уставных грамотах. Составление уставных грамот поручалось самим помещикам, а проверка их — так называемым мировым посредникам, которые назначались из числа местных дворян-помещиков. Таким образом, посредниками между крестьянами и помещиками выступали те же помещики.

3) Установление временнообязанных отношений сохраняло на неопределенный срок феодальную систему эксплуатации. Прекращение этих отношений определял ось исключительно волей помещиков, от желания которых зависел перевод крестьян на выкуп.

Аргументы в опровержение:

1) помещики теряли свою собственность, крестьян и никто им этого не компенсировал;

2) В «Положении» говорилось, что крестьяне не обязаны нести в пользу помещика какие-либо дополнительные повинности, а также уплачивать ему натуральную дань (птицей, яйцами, ягодами, грибами и т. д.).

3) та часть выкупа, которую получал помещик от государства, выплачивалась помещикам не полностью, если у них были долги, эта сумма удерживалась.

3) В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Мероприятия внутренней политики Александра III были направлены на ограничение достижений реформ 1860—1870-х гг.»

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых Вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие опровергают её

ОТВЕТ: *Аргументы в подтверждение*

1. Законодательство Александра III в отношении земств резко снизило долю недворян в их составе, сузив таким образом социальную базу земств;

2. По новому «Городовому положению» был значительно повышен имущественный ценз для участия в выборах в городские думы и, таким образом, от участия в городском самоуправлении

были отстранены не только трудящиеся массы города, но и мелкая буржуазия, что вступало в противоречие с быстрым процессом урбанизации, проходившим в тот период;

3. Изменения в системе образования (подчинение сельских школ Синоду, циркуляр «о кухаркиных детях») резко сузили возможности для получения образования выходцам из низших сословий и препятствовали удовлетворению нужд быстрорастущей российской экономики в образованных специалистах;

4. При Александре III был учреждён Дворянский земельный банк, который выдавал ссуды помещикам под залог их земель на льготных условиях; поддержка дворян, которые, как правило, «проедали» выданные банком деньги, а не вкладывали их в производство, тормозила процесс перехода помещичьих земель к состоятельным крестьянам, эффективнее использовавшим сельскохозяйственные угодья;

Аргументы, в опровержение:

1. При Александре III в деревне постепенно изживались остатки крепостничества (снижение выкупных платежей, ликвидация временно обязательного состояния крестьян);

2. При Александре III постепенно менялась устаревшая система налогообложения (отмена подушной подати);

3. В 1882 г. правительство учредило Крестьянский поземельный банк, который выдавал ссуды на покупку земли крестьянам, что способствовало распространению частной поземельной собственности среди крестьян;

4. В период правления Александра III начинало формироваться рабочее законодательство (законы об ограничении труда подростков и женщин на производстве, о правилах найма и увольнения рабочих) и др.

3. Задания для групповой работы

3.1. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ)

ФАКТ

А) объединение русских земель вокруг Москвы

Б) подчинение церкви государству

В) реформы 1860–1870-х гг.

Г) хрущёвская «оттепель»

1) учреждение Съезда народных депутатов

2) битва на реке Сити

3) создание Монастырского приказа

4) битва на реке Шелонь

5) разоблачение культа личности И. В. Сталина

6) создание губернских и уездных земских собраний

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

ОТВЕТ: 4365.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1) Объясните, почему Александр III проводил контрреформы?

2) Почему, после убийства Александра II произошла революция, как рассчитывали народники?

3) В чем причины успеха России во внешней политике во второй половине XIX в.?

4) Почему Александра III называют «Миротворцем»?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Геополитической особенностью континентальной России была оторванность от морей и от мировых морских торговых путей. Уточните: какой вклад в решение этой проблемы внесли

перечисленные ниже правители Российского государства?

1) Пётр I ; 2) Екатерина II ; 3) Александр I ; 4) Александр II

А) Утверждение на Каспийском море; Б) Регулирование отношений с соседями на Тихом океане;
В) Прорубание окна в Европу на Балтике; Г) Прорыв на северные побережья Азовского и Чёрного морей.

ОТВЕТ: 1 – В; 2 – Г; 3 – А; 4 – Б

2. Установите соответствие между возникшими в XIX в. теориями и их отдельными положениями:
ТЕОРИИ:

А) теории славянофилов; Б) теория социал-демократов (большевиков);

В) теории западников; Г) теория «официальной народности»; Д) теория русского или крестьянского социализма революционных народников; Е) теории анархистов.

ПОЛОЖЕНИЯ ТЕОРИЙ:

1) государство – это зло; русский народ готов к бунту; необходимость уничтожения государства и создания федерации самоуправляющихся общин;

2) «православие, самодержавие, народность» - формула стабильности русского общества;

3) пролетариат – гегемон социалистической революции;

4) русское общество, опираясь на крестьянскую общину, может миновать мучительную стадию развития капитализма;

5) критика реформ Петра I, необходимость отмены крепостного права, сохранения крестьянской общины, смягчения самодержавия;

6) критика крепостничества и самодержавия, выдвижение проектов по освобождению крестьян с землёй, отстаивание идеи ориентации России на западноевропейский путь развития.

ОТВЕТ: А – 4; Б – 3; В – 6; Г – 2; Д – 4; Е – 1.

4) Подготовка к докладам:

1) «Народная воля»

2) Внешняя политика второй половины XIX в.

Рекомендуемая литература:

Основная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|---|----------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | История [Электронный ресурс]: учебник для вузов | Кузнецов И.Н. | М.: Дашков и К, 2017. – 576 с. | - | + |
| 2 | История России: учебное пособие | Шарипов А.М. | М:Директ-Медиа, 2021. – 318 с. | | + |
| 3 | История для бакалавров: учебник для вузов | П.С. Самыгин. | Р-н-Д: Феникс, 2012. – 356 с. | 40 | - |
| 4 | История: учебное пособие для студентов | сост. В. И. Евсеенко | Киров, 2013. – 122 с. | 47 | + |

Дополнительная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|----------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов. | Е. А. Назырова | М.: Инфра-М, 2013. – 239 с. | 20 | - |

Раздел 7. Россия на рубеже XIX – XX века (1894 – 1917 гг.).

Тема 7.1. Основные тенденции социально-экономического развития европейской цивилизации и его особенности в России на рубеже веков. С.Ю. Витте и форсированная

индустриализация страны. Обострение кризиса самодержавия на рубеже веков: Николай II. Русско-японская война.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в контексте изучения особенностей исторического развития России и мира на рубеже XIX- XX вв.

Задачи:

-сформировать знания об основных этапах исторического развития России и мира на рубеже XIX – XX века;

- обучить умению поиска необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками рубежа XIX – XX века с их критическим осмыслением;

- развить навыки творческого мышления, самостоятельность суждения, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Обучающийся должен знать:

-основные проблемы периодизации истории рубежа XIX – XX века, функции, задачи, методологические подходы;

- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности;

-понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;

Обучающийся должен уметь:

- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях, используя знания истории рубежа XIX – XX века;

- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;

- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;

- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Ответить на вопросы по теме занятия

1. Основные тенденции социально-экономического развития европейской цивилизации и его особенности в России на рубеже веков.

2. С.Ю. Витте и форсированная индустриализация страны.

3. Национальный вопрос и политика царского правительства.

4. Русско-японская война.

2.Практическая подготовка.

2.1. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать задание, изучить исторический аргумент-тезис.

2. ответить на вопросы задачи.

3.Сформулировать развернутый ответ по алгоритму.

2)Пример задачи с разбором по алгоритму.

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«В конце XIX в. перед Россией стояли серьёзные экономические проблемы, её экономическое развитие было нестабильным».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых Вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие опровергают её

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1)...

2)...

Аргументы в опровержение:

1)...

2)...

ОТВЕТ:

Аргументы в подтверждение:

1)Россия серьёзно отставала от развитых стран в производстве промышленной продукции на душу населения;

-2)низкий уровень внутреннего потребления ставил под вопрос дальнейшее развитие промышленности (что показал кризис 1900—1903 гг.) и др.

Аргументы в опровержение:

при выборе первой точки зрения может быть сказано, что:

1) Для России в конце XIX в. были характерны высокие темпы экономического развития;

2) Россия вышла на пятое место в мире по объёму промышленного производства и др.

3)*Задачи для самостоятельного разбора на занятии*

3.1. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«В 1801–1894 гг. российские монархи стремились не допустить возникновения в обществе мыслей о возможности ограничения самодержавия в стране».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

ОТВЕТ:

Аргументы в подтверждение:

1)В 1801–1894 гг. российские монархи сохраняли за собой всю полноту законодательной, исполнительной и судебной власти, полномочия государственных органов власти нередко подвергались дополнительным ограничениям (например, функции Государственного совета как законосовещательного органа были существенно ограничены в годы правления Николая I);

2) В XIX в. российские монархи осуществляли меры по поддержанию в обществе представлений о самодержавии как об одной из фундаментальных основ Российского государства (например, в 1830-е гг. оно было выражено в качестве официальной идеологии министром просвещения С. С. Уваровым в так называемой «теории официальной народности») и др.

Аргументы опровержение:

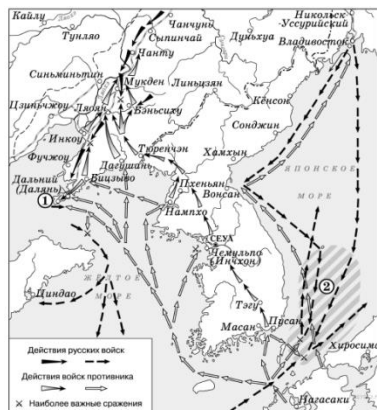
1) В начале XIX в. в Российской империи были созданы и функционировали органы власти, обладавшие полномочиями оказывать влияние на принимаемые решения (например, в 1810 г. в Российской империи был создан высший законосовещательный орган власти — Государственный совет, в котором должны были рассматриваться все принимаемые законы);

2) В 1801–1894 гг. в Российской империи на государственном уровне разрабатывались проекты создания представительных органов власти (например, во второй половине царствования Александра II, по поручению императора, М.Т. Лорис-Меликовым был создан проект привлечения представителей общества к участию в обсуждении законопроектов) и др.

3) Задания для групповой работы

3.1.*Внимательно изучите карту. Укажите название сражения, район которого заштрихован и обозначен на схеме цифрой «2».*

ОТВЕТ: Это морское сражение у Цусимы.



Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Объясните, как вы понимаете роль XX века в глобализации мировых процессов, в формировании общепланетарной цивилизации?

2. В чём заключалась программа индустриализации, разработанная С.Ю. Витте, и общая модернизация России в конце XIX – начале XX вв.?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Соотнесите названия монополистических объединений с их характеристиками:

1) трест; 2) картель; 3) синдикат; 4) концерн

А) одна из форм монополистических объединений, которая берёт на себя осуществление всей коммерческой деятельности, при сохранении производственной и юридической самостоятельности входящих в него предприятий;

Б) одна из форм монополий, многоотраслевое объединение (финансы, промышленность, транспорт, торговля) с сохранением самостоятельности в управлении, но с полной финансовой зависимостью входящих предприятий от господствующей группы монополистов;

В) форма монополии, при которой участники сохраняют производственную самостоятельность, но при этом совместно решают вопросы объёма производства, сбыта продукции и т.д. Прибыль распределяется согласно доле участия в производстве и сбыте продукции;

Г) одна из форм монополистических объединений, в рамках которой участники теряют производственную, коммерческую и юридическую самостоятельность. Власть в них сосредоточена в руках правления или головной компании. Чаще всего возникали в отраслях, производящих однородную продукцию.

Рекомендуемая литература:

Основная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|---|----------------------|----------------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | История [Электронный ресурс]: учебник для вузов | Кузнецов И.Н. | М.: Дашков и К, 2017. – 576 с. | - | + |
| 2 | История России: учебное пособие | Шарипов А.М. | М.: Директ-Медиа, 2021. – 318 с. | | + |
| 3 | История для бакалавров: учебник для вузов | П.С. Самыгин. | Р-н-Д: Феникс, 2012. – 356 с. | 40 | - |
| 4 | История: учебное пособие для студентов | сост. В. И. Евсеенко | Киров, 2013. – 122 с. | 47 | + |

Дополнительная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|----------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов. | Е. А. Назырова | М.: Инфра-М, 2013. – 239 с. | 20 | - |

Тема 7.2. Революция 1905-1907 гг. Российский парламент и политическая борьба. Аграрная реформа П. А. Столыпина и ее последствия.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в контексте изучения особенностей исторического развития России и мира на рубеже XIX- XX вв.

Задачи:

-сформировать знания об основных этапах исторического развития России и мира на рубеже XIX – XX века;

- обучить умению поиска необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками рубежа XIX – XX века с их критическим осмыслением;

- развить навыки творческого мышления, самостоятельность суждения, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Обучающийся должен знать:

-основные проблемы периодизации истории рубежа XIX – XX века, функции, задачи, методологические подходы;

- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности;

-понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;

Обучающийся должен уметь:

- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях, используя знания истории рубежа XIX – XX века;

- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;

- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;

- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Революция 1905-1907 гг. Распространенность социалистических идей как отражение кризиса ценностей западного общества. Манифест 17 октября. Формирование партийно-политических структур.

2. Российский парламент и политическая борьба. Россия после революции.

3. Аграрная реформа П. А. Столыпина и ее последствия. Предвоенный политический кризис.

2. Практическая подготовка.

2.1. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать содержание исторического источника. Определить хронологические

рамка и происхождения источника (осуществить критику источника).

2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.

3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.

2) *Пример задачи с разбором по алгоритму*

Прочитайте отрывок из послания старца Филофея дьяку великого князя Василия III: «...Так знай, боголюбец и христороубец, что все христианские царства пришли к концу и сошлись в едином царстве нашего государя, согласно пророческим книгам, и это – российское царство: ибо два Рима пали, а третий стоит, а четвёртому не бывать».

- Ответьте на вопросы:

1. О чём говорит в своём послании Филофей и кто он такой?

2. Какая политическая теория сложилась на основании данного документа? Объясните причину её создания.

3. В каких ещё концепциях и теориях на протяжении истории России говорится об особой миссии Русского государства в мире? Подведите итоги попыток их реализации.

ПРИМЕРНЫЙ ОТВЕТ: церковный деятель; 15-16 век; Московское государство, период становления государственности; «Москва – III Рим», «Москва – Новый Иерусалим», «Святая Русь»-центр православия, хранительница православной веры. Либо ответить на вопросы к задаче в тестовой форме.

3) *Задачи для самостоятельного разбора на занятии*

Из отчёта херсонского губернатора от 1904 г.

«Постоянное ожидание передела, при котором не только участок земли, но и самая величина его должны измениться, лишает хозяев энергии и стремления упрочить своё хозяйство, почему в конце концов хозяин-собственник приобретает тип временного арендатора, старающегося взять из земли всё, ничего ей не возвращая.

Имея землю в общем владении, крестьяне-общинники являются опасными соседями частных собственников, особенно мелких, так как во всяких случаях спора с ними склонны осуществлять скопом воображаемые свои права. Вообще при общинном землевладении чувство собственности в крестьянской среде с каждым новым поколением и переделом несомненно слабеет, а потому и уважение к чужой собственности всё уменьшается.

Но главная угроза такого коллективного землепользования заключается в том, что постоянные переделы принадлежащей обществу земли поддерживают в крестьянах, несмотря на все уверения властей, опасные убеждения в возможности для них в будущем переделов и вне крестьянского надела».

ВОПРОСЫ: 1) Назовите фамилию председателя Совета министров, при котором началась реформа, направленная на развитие частной собственности в крестьянской среде. В каком году началась эта реформа?

2) Какие недостатки сохранения общины, общинного землевладения называет автор отчёта и можете указать вы? Укажите всего не менее четырёх недостатков.

3) На основе текста и знаний по истории назовите основные последствия перехода от общинного землевладения к частной собственности, который происходил в начале XX в. Укажите не менее трёх последствий.

ОТВЕТЫ: Столыпин П.А., 1906. Постоянные переделы земли, отсутствие стремлений к частной собственности, круговая порука. Рост товарности сельского хозяйства, выход крестьян из общины, улучшение жизни крестьянства.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Какие итоги имела первая русская революция 1905-1907 гг.?

2. Какую цель преследовали столыпинские реформы?

3. Укажите последствия столыпинских реформ.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Прочтите отрывок из речи Николая II.

«Всевышним Промыслом вручённое Мне попечение о благе Отечества побудило Меня призвать к содействию в законодательной работе выборных от народа.

С пламенной верой в светлое будущее России, Я приветствую в лице вашем тех лучших людей, которых Я повелел возлюбленным моим подданным выбрать от себя. Трудные и сложные работы предстоят вам. Верю, что любовь к Родине, горячее желание послужить ей воодушевят и сплотят вас».

1. Укажите название государственного органа, к представителям которого он обращался

- 1) Съезд рабочих и солдатских депутатов
- 2) Комитет министров
- 3) Государственная дума +
- 4) Учредительное собрание

2. Орган о котором идет речь являлся...

- 1) выборным+
- 2) назначаемым
- 3) постоянным
- 4) переменным

3. Когда в России был образован Комитет министров?

- 1) в 20 веке
- 2) в 19 веке+
- 3) в 18 веке
- 4) в 17 веке

4. Когда прекратило деятельность Учредительное собрание?

- 1) в первый год советской власти +
- 2) в 1917
- 3) в 1916
- 4) в 1915

ОТВЕТ: 1 – Г; 2 – Б; 3 – А; 4 – В.

2. Установите соответствие между государственными деятелями начала XX в. и их деятельностью.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- | | |
|-------------------------------------|--|
| А) великий князь Николай Николаевич | 1) создание рабочих организаций, подконтрольных полиции |
| Б) С. Ю. Витте | 2) подготовка манифеста об учреждении законодательной Государственной думы |
| В) С. В. Зубатов | 3) руководство правительством в годы Первой мировой войны |
| Г) П. А. Столыпин | 4) руководство армией в годы Первой мировой войны |
| | 5) подготовка указа о праве крестьян выходить из общины с наделом |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.:

ОТВЕТ: А - 4; Б-2; В-1; Г-5.

3. Прочтите отрывок из воспоминаний великого князя Александра Михайловича и укажите год, в котором произошли описанные события.

«...17 октября... под угрозой всеобщей забастовки, руководимой штабом большевистской секции социал-демократической партии, и аграрных беспорядков крестьян, которые требовали земельного передела, великий князь Николай Николаевич убедил государя подписать... манифест, который мог бы удовлетворить только болтливых представителей русской интеллигенции».

1. В каком году произошло данное событие?

1) 1905 г.+

2) 1914 г.

3) 1917 г.

4) 1918 г.

4) Подготовка докладов:

1) Парламентаризм в России

2) Создание партии РСДРП

3) П.А. Столыпин - биография

Рекомендуемая литература:

Основная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|---|----------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | История [Электронный ресурс]: учебник для вузов | Кузнецов И.Н. | М.: Дашков и К, 2017. – 576 с. | - | + |
| 2 | История России: учебное пособие | Шарипов А.М. | М:Директ-Медиа, 2021. – 318 с. | | + |
| 3 | История для бакалавров: учебник для вузов | П.С. Самыгин. | Р-н-Д: Феникс, 2012. – 356 с. | 40 | - |
| 4 | История: учебное пособие для студентов | сост. В. И. Евсеенко | Киров, 2013. – 122 с. | 47 | + |

Дополнительная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|----------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов. | Е. А. Назырова | М.: Инфра-М, 2013. – 239 с. | 20 | - |

Тема 7.3. Россия в первой мировой войне и общественно-политический кризис. Февральская революция, падение самодержавия и политическая борьба за исторический выбор.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в контексте изучения особенностей исторического развития России и мира на рубеже XIX- XX вв.

Задачи:

-сформировать знания об основных этапах исторического развития России и мира на рубеже XIX – XX века;

- обучить умению поиска необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками рубежа XIX – XX века с их критическим осмыслением;

- развить навыки творческого мышления, самостоятельность суждения, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Обучающийся должен знать:

-основные проблемы периодизации истории рубежа XIX – XX века, функции, задачи, методологические подходы;

- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности;

-понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;

Обучающийся должен уметь:

- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях, используя знания истории рубежа XIX – XX века;

- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми

источниками с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

ЗАНЯТИЕ-ЭКСКУРСИЯ: ПОСЕЩЕНИЕ МВЦ «ДИОРАМА»: Вятка 1917 год.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*
- 2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*
 1. Объясните причины Февральской революции
 2. Почему Николай II отрекся от власти?
 3. В чем причины Двоевластия?

Рекомендуемая литература:

Основная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|---|----------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | История [Электронный ресурс]: учебник для вузов | Кузнецов И.Н. | М.: Дашков и К, 2017. – 576 с. | - | + |
| 2 | История России: учебное пособие | Шарипов А.М. | М: Директ-Медиа, 2021. – 318 с. | | + |
| 3 | История для бакалавров: учебник для вузов | П.С. Самыгин. | Р-н-Д: Феникс, 2012. – 356 с. | 40 | - |
| 4 | История: учебное пособие для студентов | сост. В. И. Евсеенко | Киров, 2013. – 122 с. | 47 | + |

Дополнительная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|----------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов. | Е. А. Назырова | М.: Инфра-М, 2013. – 239 с. | 20 | - |

Раздел 8. Европа и Америка в начале XX века. Становление Советского государства (1917 – 1939 гг.).

Тема 8.1. Основные тенденции мирового исторического развития в начале XX века. Партия большевиков у власти, становление системы Советской власти. Гражданская война в России.

Революционные процессы в странах Запада

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в контексте изучения особенностей исторического развития России и мира в 1917 – 1939 гг.

Задачи:

-сформировать знания об особенностях и основных тенденциях мировой истории в 1917 – 1939 гг.;

- обучить умению поиска необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением;
- развить навыки творческого мышления, самостоятельность суждения, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Обучающийся должен знать:

- основные проблемы периодизации истории, функции, задачи, методологические подходы к истории 1917 – 1939 гг.;
- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности в 1917 – 1939 гг.;
- понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;

Обучающийся должен уметь:

- осознавать место и значение в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;
- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Октябрьская революция 1917 года. Первые декреты советской власти.
2. Гражданская война в России (1918-1922).
3. Страны Европы и США в 1917-начале 1920-х гг.: особенности политического, экономического и культурного развития.

2. Практическая подготовка.

2.1. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач.

1. Внимательно прочитать содержание исторического источника. Определить хронологические рамки и происхождения источника (осуществить критику источника).
2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.
3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Прочитайте отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний П.Сорокина.

«Но вот опубликованы результаты выборов, большевики оказались побежденными. Вместе с левыми эсерами они оказались намного позади правого крыла партии, а тем самым в меньшинстве... Совместно со своими товарищами в Вологодской губернии я набрал около 90% всех голосов... Большевики были решительным образом побеждены. Однако было ясно, что они не согласятся с таким вердиктом. Если раньше они надеялись успешно пройти на выборах..., то теперь они будут препятствовать его открытию... Перспективы... представлялись мрачными, но что бы ни случилось, я верил в мою страну и ее историческую миссию». Назовите политические партии,

получившие представительство в данном органе (которые автор называет и которые он не называет). Какими были итоги деятельности этого органа?

ОТВЕТ:

1. Могут быть названы партии:

- большевики;- левые эсеры;- правые эсеры;- меньшевики;- кадеты
- национальные партии

2. Может быть сказано, что Учредительное собрание

- отказалось одобрить представленную Декларацию прав трудящихся
- было распущено большевиками

3) *Задачи для самостоятельного разбора на занятии*

3.1. Прочтите отрывок из речи политического деятеля.

«Национализация земли представляется правительству губельною для страны, а проект партии народной свободы, то есть полу-экспроприация, полунационализация, в конечном выводе, по нашему мнению, приведёт к тем же результатам, как и предложения левых партий. Где же выход? Думает ли правительство ограничиться полумерами и полицейским охранением порядка? Но прежде, чем говорить о способах, нужно ясно себе представить цель, а цель у правительства вполне определённа: правительство желает поднять крестьянское землевладение, оно желает видеть крестьянина богатым, достаточным, так как где достаток, там, конечно, и просвещение, там и настоящая свобода. Но для этого необходимо дать возможность способному, трудолюбивому крестьянину, то есть соли земли русской, освободиться от тех тисков, от тех теперешних условий жизни, в которых он в настоящее время находится. Надо дать ему возможность укрепить за собой плоды трудов своих и представить их в неотъемлемую собственность. Пусть собственность эта будет общая там, где община ещё не отжила, пусть она будет подворная там, где община уже не жизненна, но пусть она будет крепкая, пусть будет наследственная. Такому собственнику-хозяину правительство обязано помочь советом, помочь кредитом, то есть деньгами. Теперь же надлежит немедленно браться за незаметную чёрную работу, надлежит сделать учёт всем тем малоземельным крестьянам, которые живут земледелием. Придётся всем этим малоземельным крестьянам дать возможность воспользоваться из существующего земельного запаса таким количеством земли, которое им необходимо, на льготных условиях...

...Пробыв около 10 лет у дела земельного устройства, я пришёл к глубокому убеждению, что в деле этом нужен упорный труд, нужна продолжительная чёрная работа. Разрешить этого вопроса нельзя, его надо разрешать. В западных государствах на это потребовались десятилетия. Мы предлагаем вам скромный, но верный путь. Противникам государственности хотелось бы избрать путь радикализма, путь освобождения от исторического прошлого России, освобождения от культурных традиций. Им нужны великие потрясения, нам нужна Великая Россия!»

Какие меры в отношении крестьян предлагает автор выступления в данном отрывке? Укажите три меры.

ОТВЕТ:

Могут быть указаны следующие меры:

- 1) правительство желает поднять крестьянское землевладение, оно желает видеть крестьянина богатым, достаточным, так как где достаток, там, конечно, и просвещение, там и настоящая свобода.
- 2) Надо дать ему возможность укрепить за собой плоды трудов своих и представить их в неотъемлемую собственность.
- 3) Пусть собственность эта будет общая там, где община ещё не отжила, пусть она будет подворная там, где община уже не жизненна, но пусть она будет крепкая, пусть будет наследственная.
- 4) Такому собственнику-хозяину правительство обязано помочь советом, помочь кредитом, то есть деньгами.
- 5) Теперь же надлежит немедленно браться за незаметную чёрную работу, надлежит сделать учёт всем тем малоземельным крестьянам, которые живут земледелием. Придётся всем этим малоземельным крестьянам дать возможность воспользоваться из существующего земельного запаса таким количеством земли, которое им необходимо, на льготных условиях...

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные этапы гражданской войны 1917-1922 гг., её причины и участников. Чем завершились военные действия?

2. В чём заключалась политика «военного коммунизма»? К каким последствиям она привела?

3. Что такое новая экономическая политика (НЭП), чем она отличалась от старой? Назовите её достижения и причины кризиса.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Прочтите отрывок из телеграммы военачальника.

«Все отлично сознавали, что при создавшейся обстановке и при фактическом руководстве и направлении внутренней политики безответственными общественными организациями, а также громадного разлагающего влияния этих организаций на массу армии, последнюю воссоздать не удастся, а, наоборот, армия как таковая должна развалиться через два-три месяца. И тогда Россия должна будет заключить позорный сепаратный мир, последствия которого были бы для России ужасны. Правительство принимало полумеры, которые, ничего не поправляя, лишь затягивали агонию и, спасая революцию, не спасало Россию. Между тем завоевания революции можно было спасти лишь путём спасения России, а для этого, прежде всего, необходимо создать действительную сильную власть и оздоровить тыл. Генерал Корнилов предъявил ряд требований, проведение коих в жизнь затягивалось. При таких условиях генерал Корнилов, не преследуя никаких личных честолюбивых замыслов и опираясь на ясно выраженное сознание всей здоровой части общества и армии, требовавшее скорейшего создания крепкой власти для спасения Родины, а с ней и завоеваний революции, считал необходимыми более решительные меры, кои обеспечили бы водворение порядка в стране...»

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения.

1) описанные в телеграмме события произошли в 1916 г.

2) правительство, о котором идёт речь в телеграмме, называлось СНК

3) автор телеграммы — сторонник продолжения войны с Германией

4) автор телеграммы поддерживает действия генерала Корнилова

5) большевики поддерживали действия генерала Корнилова

6) «решительные меры» генерала Корнилова, которые указаны в телеграмме, не были осуществлены

ОТВЕТ :3,4,6.

2. Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»? Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) аренда мелких и средних предприятий

2) продразвёрстка

3) всеобщая трудовая повинность

4) концессии иностранным предпринимателям

5) бесплатные коммунальные услуги

6) широкое кооперативное движение

ОТВЕТ:2,3,5.

Рекомендуемая литература:

Основная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|---|---------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | История [Электронный ресурс]: учебник для вузов | Кузнецов И.Н. | М.: Дашков и К, 2017. – 576 с. | - | + |
| 2 | История России: учебное пособие | Шарипов А.М. | М: Директ-Медиа, 2021. – 318 с. | | + |

| | | | | | |
|---|---|----------------------|-------------------------------|----|---|
| 3 | История для бакалавров: учебник для вузов | П.С. Самыгин. | Р-н-Д: Феникс, 2012. – 356 с. | 40 | - |
| 4 | История: учебное пособие для студентов | сост. В. И. Евсеенко | Киров, 2013. – 122 с. | 47 | + |

Дополнительная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|----------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов. | Е. А. Назырова | М.: Инфра-М, 2013. – 239 с. | 20 | - |

Тема 8.2.Образование СССР. Основные тенденции развития мира между двумя мировыми войнами. Кризис европейской цивилизации и поиск альтернатив. Фашизм, становление тоталитарных режимов

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в контексте изучения особенностей исторического развития России и мира в 1917 – 1939 гг.

Задачи:

- сформировать знания об особенностях и основных тенденциях мировой истории в 1917 – 1939 гг.;
- обучить умению поиска необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением;
- развить навыки творческого мышления, самостоятельность суждения, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Обучающийся должен знать:

- основные проблемы периодизации истории, функции, задачи, методологические подходы к истории 1917 – 1939 гг.;
- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности в 1917 – 1939 гг.;
- понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;

Обучающийся должен уметь:

- осознавать место и значение в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;
- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Особенности геополитической ситуации и внешняя политика Советского государства в 20-е – 40-е гг. XX века.
2. Культурная революция в СССР 1920-х гг.
3. Приход к власти в Германии А. Гитлера. Складывание нацистского режима.

2. Практическая подготовка.

2.1. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач.

1. Внимательно прочитать содержание исторического источника. Определить хронологические рамки и происхождения источника (осуществить критику источника).
2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.
3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.

2) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

Из материалов договора, заключённого между РСФСР и Германией

«Статья 1. Оба правительства согласны, что разногласия между Германией и Российской Советской Республикой по вопросам, возникшим за время существования этих государств в войне, регулируются на следующих основаниях:

а) Германское государство и РСФСР взаимно отказываются от возмещения их военных расходов, равно как и от возмещения военных убытков, иначе говоря тех убытков, которые были причинены им и их гражданам в районах военных действий, вследствие военных мероприятий, включая и предпринятые на территории противной стороны реквизиции. Равным образом обе стороны отказываются от возмещения невоенных убытков, причиненных гражданам одной стороны посредством так называемых исключительных военных законов и насильственных мероприятий государственных органов другой стороны. <...>

Статья 3. Дипломатические и консульские отношения между Германией и РСФСР немедленно возобновляются. Допущение консулов той и другой стороны будет урегулировано специальным соглашением. <...>

Статья 5. Оба правительства будут в доброжелательном духе взаимно идти навстречу хозяйственным потребностям обеих стран. В случае принципиального урегулирования этого вопроса на международном базисе, они вступят между собою в предварительный обмен мнений. Германское правительство объявляет о своей готовности оказать возможную поддержку сообщенным ей в последнее время проектируемыми частными фирмами соглашениям и облегчить проведение их в жизнь. <...>»

ВОПРОСЫ: 1) Когда и где состоялись переговоры между делегацией РСФСР и Германии? Какие обстоятельства сделали возможным данные переговоры? 2) Используя текст источника, укажите, какие основные решения были приняты на встрече представителей РСФСР и Германии? Какие последствия для РСФСР имели достигнутые договорённости? 3) Используя знания по истории, укажите, в каких областях развивалось сотрудничество между РСФСР (СССР) и Германией? В каком году и по каким причинам это сотрудничество было свернуто?

ОТВЕТЫ: 1922 г., Рапалло, Генуэзская конференция. Решение о взаимном сотрудничестве, дипломатическом признании. Выход из международной изоляции и «полоса признания». Сотрудничество развивалось в военной, научной и экономических сферах. Из-за прихода к власти Гитлера в 1933 г. Сотрудничество было свернуто.

3. Задания для групповой работы

3.1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из письма советского писателя в Правительство СССР (письмо датировано 1930г.).

«...Борьба с цензурой, какая бы она ни была и при какой бы власти она ни существовала — мой писательский долг, так же как и призывы к свободе печати... Вот одна из черт моего творчества, и ее одной совершенно достаточно, чтобы мои произведения не существовали в СССР. Но с первой чертой в связи все остальные, выступающие в моих сатирических повестях: черные и мистические краски... в которых изображены бесчисленные уродства нашего быта, яд, которым пропитан мой язык, глубокий скептицизм в отношении революционного процесса, происходившего в моей отсталой стране... И, наконец, последние мои черты в погубленных пьесах «Дни Турбиных», «Бег» и в романе «Белая гвардия»: упорное изображение русской интеллигенции как лучшего слоя в нашей стране. В частности, изображение интеллигентско-дворянской семьи, волею непреложной исторической судьбы брошенной в годы гражданской войны в лагерь белой гвардии, в традициях

«Войны и мира»... Но такого рода изображения приводят к тому, что автор их в СССР, наравне со своими героями, получает — несмотря на свои усилия стать беспристрастно над красными и белыми — аттестат белогвардейца-врага, получив его, как всякий понимает, может считать себя конечным человеком в СССР...»

Что, по мнению автора, является его писательским долгом? Укажите два проявления. Что, по мнению автора, привело к тому, что он получил «аттестат белогвардейца-врага»?

ОТВЕТ:

1. Должно быть отмечено, что писательским долгом, по мнению автора, является: борьба с цензурой; призывы к свободе печати.
2. Ответ на второй вопрос: «Упорное изображение русской интеллигенции как лучшего слоя в нашей стране». ИЛИ «Изображение интеллигентско-дворянской семьи, волею непреложной исторической судьбы брошенной в годы гражданской войны в лагерь белой гвардии, в традициях «Войны и мира».

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Когда был образован Союз Советских Социалистических республик (СССР)? Как был решён национальный вопрос в стране Советов?
2. Чем большевистская модернизация экономики в годы первых пятилеток отличалась от западноевропейских моделей индустриализации?
3. Какую внешнюю политику проводило сталинское руководство в 20-40- гг. XX века?
4. В чём выражался кризис западной цивилизации в 20-е-30-е гг. XX века?
5. Из каких двух главных частей складывался неолиберальный курс политики Ф.Д. Рузвельта в начале 30-х гг.? Кто был автором экономической системы его реформ?
6. Что такое фашизм? Какие его идеи были реализованы в нацистской Германии? Составьте таблицу с описанием общих и особенных черт коммунизма и нацизма.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля:*

1. Какие три из перечисленных предложений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.

- 1) утверждение частной собственности на землю
- 2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
- 3) денационализация тяжёлой промышленности
- 4) появление кредитно-банковской системы и бирж
- 5) отмена государственной монополии внешней торговли
- 6) введение концессий

ОТВЕТ: 2,4,6.

2. Какие три из перечисленных документов были приняты в 1920-х гг.? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) Декрет о земле
- 2) резолюция «О единстве партии»
- 3) первая Конституция СССР
- 4) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа
- 5) закон «О вхождении Западной Украины в состав СССР»
- 6) первый пятилетний план развития народного хозяйства СССР

ОТВЕТ: 2, 3, 6.

4) *Подготовка докладов:*

- 1) Проекты образования СССР: позиция В.И. Ленина и И.В. Сталина
- 2) Приход к власти А. Гитлера: изменение внешнеполитической картины мира
- 3) Советское государство и церковь в 1920-1930-х гг.

Рекомендуемая литература:

Основная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|---|----------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | История [Электронный ресурс]: учебник для вузов | Кузнецов И.Н. | М.: Дашков и К, 2017. – 576 с. | - | + |
| 2 | История России: учебное пособие | Шарипов А.М. | М:Директ-Медиа, 2021. – 318 с. | | + |
| 3 | История для бакалавров: учебник для вузов | П.С. Самыгин. | Р-н-Д: Феникс, 2012. – 356 с. | 40 | - |
| 4 | История: учебное пособие для студентов | сост. В. И. Евсеенко | Киров, 2013. – 122 с. | 47 | + |

Дополнительная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|----------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов. | Е. А. Назырова | М.: Инфра-М, 2013. – 239 с. | 20 | - |

Тема 8.3.Новая экономическая политика. Политическая борьба в 20-е годы, победа сторонников И. В. Сталина. СССР в 30-е годы. Индустриализация и коллективизация. Массовый террор, система ГУЛАГа.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в контексте изучения особенностей исторического развития России и мира в 1917 – 1939 гг.

Задачи:

- сформировать знания об особенностях и основных тенденциях мировой истории в 1917 – 1939 гг.;
- обучить умению поиска необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением;
- развить навыки творческого мышления, самостоятельность суждения, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Обучающийся должен знать:

- основные проблемы периодизации истории, функции, задачи, методологические подходы к истории 1917 – 1939 гг.;
- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности в 1917 – 1939 гг.;
- понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;

Обучающийся должен уметь:

- осознавать место и значение в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;
- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;

- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Коллективизация и индустриализация в СССР в 1920-начале 1930-х гг.
2. Политическая борьба в 20-е годы, победа сторонников И. В. Сталина.
3. Массовые репрессии 1930-х гг. Система ГУЛАГ.

2. Практическая подготовка.

2.1. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач.

1. Внимательно прочитать содержание исторического источника. Определить хронологические рамки и происхождения источника (осуществить критику источника).
2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.
3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Из материалов съезда ВКП (б)

«Исходя из этого, съезд поручает ЦК руководствоваться в области экономической политики следующими директивами:

- а) во главу угла поставить задачу всемерного обеспечения победы социалистических хозяйственных форм над частным капиталом, укрепление монополии внешней торговли, рост социалистической промышленности и вовлечение под ее руководством и при помощи кооперации все большей массы крестьянских хозяйств в русло социалистического строительства;
- б) обеспечить за СССР экономическую самостоятельность, оберегающую СССР от превращения его в придаток капиталистического мирового хозяйства, для чего держать курс на индустриализацию страны, развитие производства средств производства и образование резервов для экономического маневрирования;
- в) основываясь на решениях XIV партконференции, всемерно способствовать росту производства и товарооборота в стране;
- г) использовать все ресурсы, соблюдать строжайшую экономию в расходовании государственных средств, увеличивать скорость оборота госпромышленности, торговли и кооперации для повышения темпа социалистического накопления;
- д) развешивать нашу социалистическую промышленность на основе повышенного технического уровня, однако, в строгом соответствии, как с емкостью рынка, так и с финансовыми возможностями государства;
- е) всемерно содействовать развитию советской местной промышленности (район, округ, губерния, область, республика), всячески стимулируя местную инициативу в деле организации этой промышленности, рассчитанной на удовлетворение разнообразнейших потребностей населения вообще, крестьянства в особенности; <...>»

ВОПРОСЫ: Материалы какого съезда ВКП (б) представлены в этом отрывке? В каком году состоялся этот съезд? Какой курс экономического развития страны был сформулирован и провозглашен на съезде? Используя текст источника, определите, какие цели экономического и социально-политического развития должен был обеспечить данный курс? Используя знания по истории и текст источника, определите, какие экономические условия проведения данного курса были сформулированы на съезде? Как в реальности руководство страны проводило этот курс? Какие изменения в жизни крестьян произошли под влиянием проведения этого курса?

ОТВЕТЫ: 14 съезд, 1925 г., индустриализация. Рост промышленности, ликвидация частной собственности. Засчет коллективизации, насильственное включение в колхозы.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1.Что такое новая экономическая политика (НЭП), чем она отличалась от старой? Назовите её достижения и причины кризиса.

2.Расшифруйте понятие «тоталитарный режим»? Когда и при каких условиях он сформировался в СССР? Что такое ГУЛАГ?

3. Чем большевистская модернизация экономики в годы первых пятилеток отличалась от западноевропейских моделей индустриализации?

3) Подготовка к докладам:

1)Причины и последствия перехода к НЭПу

2)Стахановское движение в СССР

3) Индустриализация в СССР: успехи советской промышленности

Рекомендуемая литература:

Основная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|---|----------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | История [Электронный ресурс]: учебник для вузов | Кузнецов И.Н. | М.: Дашков и К, 2017. – 576 с. | - | + |
| 2 | История России: учебное пособие | Шарипов А.М. | М:Директ-Медиа, 2021. – 318 с. | | + |
| 3 | История для бакалавров: учебник для вузов | П.С. Самыгин. | Р-н-Д: Феникс, 2012. – 356 с. | 40 | - |
| 4 | История: учебное пособие для студентов | сост. В. И. Евсеенко | Киров, 2013. – 122 с. | 47 | + |

Дополнительная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|----------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов. | Е. А. Назырова | М.: Инфра-М, 2013. – 239 с. | 20 | - |

Раздел 9. СССР, Запад и мир в 20-40-е годы XX века.

Тема 9.1.СССР в предвоенный период (1939-1941 гг.). Великая Отечественная война (1941-1945). Тоталитарный режим в условиях войны. СССР и союзники. Роль СССР в разгроме германского фашизма.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в контексте изучения особенностей исторического развития России и мира в 1920 – 40-е гг.

Задачи:

-сформировать знания об особенностях и основных тенденциях истории СССР и мировой истории в 1920 – 40-е гг.

-обучить умению самостоятельного анализа исторических источников по историческому периоду;
- развить умение творческого мышления, самостоятельность суждения, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Обучающийся должен знать:

-основные проблемы периодизации истории, функции, задачи, методологические подходы к изучению истории 1920 – 40-е гг.;

- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности;

-понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;

Обучающийся должен уметь:

- осознавать место и значение в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;
- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях на исторических примерах 1920 – 40-е гг.;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в СССР и мировом сообществе в 1920 – 40-е гг. в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Геополитические изменения в мировом сообществе в 1920-40е гг.
2. Европа и США в 1920-40е гг.: особенности политического, экономического и культурного развития.
3. Причины Второй Мировой войны. Советско-германские отношения в 1930-начале 1940- х гг.
4. Вторая Мировая война: основные этапы.
5. Великая Отечественная война: основные этапы. Цена победы.
6. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное устройство мира.

2. Практическая подготовка.

2.1. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач.

1. Внимательно прочитать содержание исторического источника. Определить хронологические рамки и происхождения источника (осуществить критику источника).
2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.
3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Прочитайте отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний П.Сорокина.

«Но вот опубликованы результаты выборов, большевики оказались побежденными. Вместе с левыми эсерами они оказались намного позади правого крыла партии, а тем самым в меньшинстве... Совместно со своими товарищами в Вологодской губернии я набрал около 90% всех голосов... Большевики были решительным образом побеждены. Однако было ясно, что они не согласятся с таким вердиктом. Если раньше они надеялись успешно пройти на выборах..., то теперь они будут препятствовать его открытию... Перспективы... представлялись мрачными, но что бы ни случилось, я верил в мою страну и ее историческую миссию». Назовите политические партии, получившие представительство в данном органе (которые автор называет и которые он не называет). Какими были итоги деятельности этого органа?

ОТВЕТ:

1. Могут быть названы партии:
 - большевики;
 - левые эсеры;
 - правые эсеры;
 - меньшевики;
 - кадеты
 - национальные партии

2. Может быть сказано, что Учредительное собрание

- отказалось одобрить представленную Декларацию прав трудящихся

- было распущено большевиками

3) *Задачи для самостоятельного разбора на занятии*

3.1. Прочтите отрывок из мемуаров Г.К. Жукова и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«Перебрав все возможные варианты, мы решили предложить И.В. Сталину следующий план действий: первое - активной обороной продолжать изматывать противника, второе - приступить к подготовке контрнаступлениями, чтобы нанести противнику... такой удар, который резко изменил стратегическую обстановку на юге в нашу пользу... При оценке противника мы исходили из того, что фашистская Германия уже не в состоянии выполнить свой стратегический план 1942 года. Тех сил и средств, которыми к осени 1942 года располагала Германия, не хватит для завершения задачи ни на Северном Кавказе, ни в районе Дона и Волги... Генеральный штаб на основе данных фронтов изучил сильные и слабые стороны немецких, венгерских, итальянских и румынских войск. Войска сателлитов по сравнению с немецкими были хуже вооружены, менее опытные, недостаточно боеспособны даже в обороне. И самое главное — их солдаты да и многие офицеры не хотели умирать за чужие интересы на далеких полях России... Положение противника усугублялось ещё и тем, что... у него было очень мало войск в оперативном резерве, не более шести дивизий, да и те были разбросаны на широком фронте... Нам благоприятствовала и оперативная конфигурация всего фронта противника: наши войска занимали охватывающее положение...»

Какие факторы обеспечили успех советского контрнаступления? Назовите не менее трёх факторов.

ОТВЕТ:

В качестве факторов могут быть указаны:

- Мужество и героизм бойцов Красной армии

- Изматывание и обескровливание противника

- Талант советских военачальников при разработке операций контрнаступления

3.2. Прочтите отрывок из статьи западного историка Б.Л. Гарта и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление. На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжёлых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им всё дороже и приносил всё меньше результатов. Сложные условия уличных боев с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на пароме и баржах через Волгу под артиллерийским огнем. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжелым испытаниям... Напряжение сил героических защитников достигло предела, но они выстояли».

Приведите не менее трёх причин, по которым защитники города, всё же сумели выстоять.

ОТВЕТ:

- постоянное подкрепление защитников города людскими резервами, боеприпасами и прочими военными материалами;

- решимость командования Красной Армии любой ценой отстоять город;

- героизм и мужество солдат и офицеров, оборонявших город;

- ослабление наступательных возможностей противника в условиях уличных боёв, затруднявших использование бронетехники и артиллерии

3.3. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний советского дипломата

«В августе _____ г. тройственные переговоры окончательно зашли в тупик... Теперь стало совершенно ясно, что тройственный пакт для борьбы с агрессорами неосуществим, и притом не по нашей вине...

В случае прекращения переговоров с Англией и Францией перед Советским правительством вырисовывались две возможные перспективы: политика изоляции или соглашение с Германией. Однако политика изоляции в тогдашней обстановке, когда на наших дальневосточных границах уже стреляли пушки (Хасан и Халхин-Гол!) ...когда в самой Германии шли колебания, в какую сторону направить первый удар, — в такой обстановке политика изоляции была крайне опасна, и Советское правительство с полным основанием отбросило её. Оставался один выход — соглашение с Германией...

На протяжении всех тройственных переговоров Гитлер самым внимательным образом следил за их развитием. Больше того, он неоднократно... пытался вмешаться в них, сорвать их и самому договориться о «дружбе» с Советским Союзом... Однако до тех пор, пока у Советского правительства сохранялась хоть малейшая надежда на успешное завершение тройственных переговоров, оно категорически отклоняло все подходы гитлеровцев.

Однако в середине августа _____ г., когда стало совершенно ясно, что Чемберлен и Даладье ...ни за что не пойдут на искреннее сотрудничество с СССР против фашистских агрессоров, положение радикально изменилось. Поэтому, когда 16 августа Риббентроп через своего московского посла Шуленбурга официально поставил вопрос об улучшении отношений между СССР и Германией, Советское правительство ответило согласием на предложение Риббентропа при наличии определённых условий (предварительное торгово-экономическое соглашение, заключение пакта о ненападении т. д.). Гитлер принял эти условия. Тогда 23 августа Риббентроп с обычной для него шумихой прибыл в Москву и в течение одного дня подписал от имени германского правительства пакт о ненападении между обеими странами».

ОТВЕТ:

- 1) недоверие к СССР со стороны западных стран из-за его деятельности по подготовке мировой революции (противоречия капиталистической и социалистической систем);
- 2) нежелание Польши и Румынии разрешить советским войскам вступление на свою территорию в случае конфликта с Германией;
- 3) стремление западных стран направить агрессию Германии на СССР;
- 4) неготовность западных стран к новой широкомасштабной войне, желание отсрочить неизбежный конфликт;
- 5) сохранение у западных лидеров иллюзий о возможности умиротворить агрессора.

3. Задания для групповой работы

3.1. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Индустриализация 30-х гг. XX века – главная причина победы СССР во Великой отечественной войне»

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ представьте устно в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...

2) ...

ОТВЕТ:

Аргументы в подтверждение

- благодаря свёртыванию нэпа и принятию решения о форсированной индустриализации весь социально-экономический потенциал страны был сосредоточен на решении задачи промышленного перевооружения страны;
- благодаря насильственной коллективизации сельского хозяйства (как условия форсированной индустриализации) была решена задача источников индустриализации за счёт перекачивания средств из сельского хозяйства в промышленность;
- благодаря ускоренным темпам промышленного развития было в кратчайшие сроки проведено не только перевооружение промышленного производства в европейской части СССР, но и создана урало-сибирская промышленная база страны;
- в кратчайшие сроки был создан мощный военно-промышленный комплекс в СССР, способный обеспечить Красную Армию современным оружием и техникой во всех родах Вооружённых Сил.

Аргументы в опровержение

- ускоренная индустриализация, основанная на волюнтаристическом подходе к планированию, породила распыление экономических ресурсов и практику «выдавать желаемое за действительное»;
- ускоренная индустриализация породила штурмовые методы решения экономических проблем в СССР и обесценила человеческую жизнь, низведя её до «средства» решения поставленных целей;
- ускоренная индустриализация предопределила проведение насильственной коллективизации как средства её обеспечения материальными и людскими ресурсами и спровоцировала многочисленные жертвы среди крестьянского населения;
- ускоренная индустриализация стимулировала развитие и усиление роли репрессивно-охранительных органов в жизни государства и общества и «лагерной экономики» как важной составной части экономики страны в целом;
- ускоренная индустриализация предопределила окончательное перерождение советской власти в авторитарно-репрессивный режим личной власти И. В. Сталина;
- созданная в 30-е гг. социально-политическая и экономическая система в СССР не смогла обеспечить надёжную защиту СССР в начальный период Великой Отечественной войны

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Какие геополитические изменения произошли в мире в начале 1930-х гг.? Как они отразились на международном положении СССР?
2. Каковы результаты советско-германских отношений в 1930-начале 1940-х гг.?
3. Каковы результаты битвы под Москвой в 1945 году?
4. Охарактеризуйте роль Г.К. Жукова в годы Великой Отечественной войны?
5. Почему изменилась политика в СССР в отношении религии Церкви в годы Великой Отечественной войны?
6. Охарактеризуйте роль союзников СССР в годы Второй Мировой войны.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Какие три из перечисленных территорий вошли в состав СССР по итогам Второй мировой войны? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) Кёнигсбергская (Калининградская) область
- 2) Уссурийский край
- 3) Нахичиваньская область
- 4) Южный Сахалин
- 5) Курильские острова
- 6) Приднестровье

ОТВЕТ: 1,4,5.

2. Какие из перечисленных ниже событий относятся к 1930-м гг.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) заключение Рапалльского договора между РСФСР и Веймарской республикой
- 2) подписание Пакта о ненападении между СССР и Германией
- 3) разрыв дипломатических отношений между СССР и Великобританией
- 4) начало Гражданской войны в Испании
- 5) подписание Мюнхенского соглашения между Великобританией, Францией, Германией и Италией («Мюнхенский сговор»)
- 6) создание Организации Объединённых Наций

ОТВЕТ: 2,4,5.

Рекомендуемая литература:

Основная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|---|----------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | История [Электронный ресурс]: учебник для вузов | Кузнецов И.Н. | М.: Дашков и К, 2017. – 576 с. | - | + |
| 2 | История России: учебное пособие | Шарипов А.М. | М: Директ-Медиа, 2021. – 318 с. | | + |
| 3 | История для бакалавров: учебник для вузов | П.С. Самыгин. | Р-н-Д: Феникс, 2012. – 356 с. | 40 | - |
| 4 | История: учебное пособие для студентов | сост. В. И. Евсеенко | Киров, 2013. – 122 с. | 47 | + |

Дополнительная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|----------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов. | Е. А. Назырова | М.: Инфра-М, 2013. – 239 с. | 20 | - |

9.2. «Холодная война» как форма международного противостояния. Общественные политические процессы в странах Восточной и Юго-Восточной Европы и роль в них СССР.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в контексте изучения особенностей исторического развития России и мира в 1940 – 50-е гг.

Задачи:

- сформировать знания об особенностях и основных тенденциях истории СССР и мировой истории в 1940-1950-е гг.

- обучить умению самостоятельного анализа исторических источников по историческому периоду;
 - развить умение творческого мышления, самостоятельность суждения, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Обучающийся должен знать:

- основные проблемы периодизации истории, функции, задачи, методологические подходы к изучению истории 1940-1950-е гг.;

- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности;

- понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;

Обучающийся должен уметь:

- осознавать место и значение в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её

взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;

- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях на исторических примерах 1940-1950-х гг.;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в СССР и мировом сообществе в 1940-1950-х гг. в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Геополитические изменения в мировом сообществе в 1940-1950-е гг.
2. Причины «Холодной войны» между СССР и США.
3. Складывание блока социалистических стран: ОВД, СЭВ.
4. Корейская война (1950-1953).

2. Практическая подготовка.

2.1. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач.

1. Внимательно прочитать содержание исторического источника. Определить хронологические рамки и происхождения источника (осуществить критику источника).
2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.
3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Прочитайте отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний П.Сорокина.

«Но вот опубликованы результаты выборов, большевики оказались побежденными. Вместе с левыми эсерами они оказались намного позади правого крыла партии, а тем самым в меньшинстве... Совместно со своими товарищами в Вологодской губернии я набрал около 90% всех голосов... Большевики были решительным образом побеждены. Однако было ясно, что они не согласятся с таким вердиктом. Если раньше они надеялись успешно пройти на выборах..., то теперь они будут препятствовать его открытию... Перспективы... представлялись мрачными, но что бы ни случилось, я верил в мою страну и ее историческую миссию». Назовите политические партии, получившие представительство в данном органе (которые автор называет и которые он не называет). Какими были итоги деятельности этого органа?

ОТВЕТ:

1. Могут быть названы партии:
 - большевики;- левые эсеры;- правые эсеры;- меньшевики;- кадеты
 - национальные партии
2. Может быть сказано, что Учредительное собрание
 - отказалось одобрить представленную Декларацию прав трудящихся
 - было распущено большевиками

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

3.1. Из выступления политического деятеля

«На картину мира, столь недавно озаренную победой союзников, пала тень. Никто не знает, что Советская Россия и её международная коммунистическая организация намереваются сделать в

будущем и каковы пределы, если таковые существуют, их экспансионистским и верообратительным тенденциям. Я глубоко восхищаюсь и чту доблестный русский народ и моего товарища военного времени маршала Сталина. В Англии — я не сомневаюсь, что и здесь тоже, питают глубокое сочувствие и добрую волю ко всем народам России и решимость преодолеть многочисленные разногласия и срывы во имя установления прочной дружбы. Мы понимаем, что России необходимо обеспечить безопасность своих западных границ от возможного возобновления германской агрессии. Мы рады видеть её на своём законном месте среди ведущих мировых держав. Мы приветствуем её флаг на морях. И прежде всего мы приветствуем постоянные, частые и крепнущие связи между русским и нашими народами по обе стороны Атлантики. Однако я считаю своим долгом изложить вам некоторые факты — уверен, что вы желаете, чтобы я изложил вам факты такими, какими они мне представляются, — о нынешнем положении в Европе.

От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике на континент опустился железный занавес. По ту сторону занавеса все столицы древних государств Центральной и Восточной Европы — Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София. Все эти знаменитые города и население в их районах оказались в пределах того, что я называю советской сферой, все они в той или иной форме подчиняются не только советскому влиянию, но и значительному и всё возрастающему контролю Москвы... Коммунистические партии, которые были весьма малочисленны во всех этих государствах Восточной Европы, достигли исключительной силы... и всюду стремятся установить тоталитарный контроль...

Я не верю, что Россия хочет войны. Чего она хочет, так это плодов войны и безграничного распространения своей мощи и доктрин. Но о чём мы должны подумать здесь сегодня, пока ещё есть время, так это о предотвращении войн навечно и создании условий для свободы и демократии как можно скорее во всех странах».

ВОПРОСЫ: Укажите год, когда была произнесена речь, фрагмент которой приведён в задании. Назовите автора данной речи. Укажите название явления в отношениях СССР с бывшими союзниками по участию во Второй мировой войне, о предпосылках которого говорится в отрывке. Укажите не менее трёх событий (явлений), непосредственно связанных с полным прекращением явления в отношениях между СССР и Западом, о начале которого идёт речь в тексте.

ОТВЕТЫ: 1946 г., У. Черчилль, г. Фултон. «Холодная война». Объединение Германии, роспуск СЭВ и ОВД, заявление Горбачева в ООН в 1988 г.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Какие изменения произошли в мире после окончания Второй мировой войны?

2. В чем причины «холодной войны»?

3. В каких сферах происходило соперничество между СССР и США?

3) *Подготовка к докладам:*

1) Причины и последствия «Холодной войны»

2) Отношения СССР со странами «третьего мира»

Рекомендуемая литература:

Основная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|---|---------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | История [Электронный ресурс]: учебник для вузов | Кузнецов И.Н. | М.: Дашков и К, 2017. – 576 с. | - | + |
| 2 | История России: учебное пособие | Шарипов А.М. | М:Директ-Медиа, 2021. – 318 с. | | + |

| | | | | | |
|---|---|----------------------|-------------------------------|----|---|
| 3 | История для бакалавров: учебник для вузов | П.С. Самыгин. | Р-н-Д: Феникс, 2012. – 356 с. | 40 | - |
| 4 | История: учебное пособие для студентов | сост. В. И. Евсеенко | Киров, 2013. – 122 с. | 47 | + |

Дополнительная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|----------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов. | Е. А. Назырова | М.: Инфра-М, 2013. – 239 с. | 20 | - |

Тема 9.3. Восстановление экономики и советское общество в послевоенный период. Репрессии второй половины 40-х - начала 50-х годов.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в контексте изучения особенностей исторического развития России и мира в 1940 – 50-х гг.

Задачи:

-сформировать знания об особенностях и основных тенденциях истории СССР и мировой истории в 1940 – 50-х гг.

-обучить умению самостоятельного анализа исторических источников по историческому периоду;
- развить умение творческого мышления, самостоятельность суждения, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Обучающийся должен знать:

-основные проблемы периодизации истории, функции, задачи, методологические подходы к изучению истории 1940 – 50-х гг.;

- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности;

-понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;

Обучающийся должен уметь:

- осознавать место и значение в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;

- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях на исторических примерах 1940 – 50-х гг.;

- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в СССР и мировом сообществе в 1940 – 50-х гг. в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;

- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;

- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Восстановление экономики СССР после Великой отечественной войны: источники восстановления.

2. Репрессии второй половины 40-х - начала 50-х годов.

3. Общественно-политическое развитие страны в 1940-1950-х гг.

2. Практическая подготовка.

2.1. Решить ситуационные задачи

1. После окончания Второй мировой войны в западных странах продолжились процессы демократизации: например, во Франции женщины получили избирательные права, в ряде стран расширились права рабочих и служащих, расширялись уже имевшиеся демократические свободы, по демократическому пути развития пошли Западная Германия и Австрия. Многим казалось, что подобные процессы охватят и СССР. Демократические тенденции здесь проявились в первых выборах в Верховный Совет СССР, в выборах судей. Но вскоре политический режим ужесточился, и послевоенные годы получили название «апогей сталинизма». С чем связаны такие различия в послевоенном развитии западных стран и СССР? Приведите три объяснения.

ОТВЕТ: Могут быть даны следующие объяснения:

- усиление культа личности Сталина как вождя победившего народа;
- многие советские граждане считали, что победа была одержана благодаря существовавшему до войны политическому режиму;
- демократические тенденции не отвечали интересам партийной верхушки во главе со Сталиным, боявшейся ответственности за свои преступления и ошибки;
- необходимость восстановления разрушенной в результате войны экономики диктовала требование сохранения жёсткой централизованной власти;
- в условиях начавшейся «холодной войны» было удобно оправдывать сохранение прежнего режима;
- многие демократические свободы, полученные населением западных стран, уже принадлежали советскому народу (советские женщины получили равные права ещё по Конституции 1918 г., с 1936 г. было закреплено право на труд).

2. После Великой Отечественной войны в СССР ряд экономистов выдвинули положение, что в целях восстановления разрушенной экономики могут быть частично возрождены рыночные механизмы (предлагалось предоставить право свободной торговли сельхозпродукцией, акционировать промышленные предприятия и т.д.). Однако путь экономического развития был выбран другой. Назовите не менее трех последствий для советской экономики выбора такого пути.

ОТВЕТ: Могут быть названы следующие последствия: усиление кризисных явлений в деревне; гипертрофированная роль военно-промышленного комплекса; слабое развитие сектора производства товаров массового потребления и сферы услуг; быстрые темпы восстановления тяжелой промышленности.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. В чем причины нового витка политических репрессий после окончания Великой Отечественной войны?

2. Каковы были источники восстановления экономики в послевоенный период?

3. В чем суть борьбы с космополитизмом в СССР в 1940-50-е гг.?

3) Подготовка к докладам:

1) «Дело врачей»

2) Борьба с космополитизмом в СССР

Рекомендуемая литература:

Основная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|---|---------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | История [Электронный ресурс]: учебник для вузов | Кузнецов И.Н. | М.: Дашков и К, 2017. – 576 с. | - | + |

| | | | | | |
|---|---|----------------------|--------------------------------|----|---|
| 2 | История России: учебное пособие | Шарипов А.М. | М:Директ-Медиа, 2021. – 318 с. | | + |
| 3 | История для бакалавров: учебник для вузов | П.С. Самыгин. | Р-н-Д: Феникс, 2012. – 356 с. | 40 | - |
| 4 | История: учебное пособие для студентов | сост. В. И. Евсеенко | Киров, 2013. – 122 с. | 47 | + |

Дополнительная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|----------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов. | Е. А. Назырова | М.: Инфра-М, 2013. – 239 с. | 20 | - |

Раздел 10. Геополитическая ситуация в мире в 1960-90-е годы. СССР, Россия в эпоху глобализации всемирной истории (1945 – 2010 гг.)

Тема 10.1. Геополитическая ситуация в мире в 60-90-е годы. Мероприятия по смягчению тоталитарного режима, оздоровлению обстановки в стране в 1953-1964 гг.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в контексте изучения особенностей исторического развития России и мира в 1945 – 2010 гг.

Задачи:

-сформировать у обучающихся знания об основных этапах и тенденциях мировой и отечественной истории в 1945 – 2010 гг.;

- выработать у обучаемых умения восприятия понятий «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;

- развить навыки творческого мышления, самостоятельность суждения, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Обучающийся должен знать:

-основные проблемы периодизации истории, функции, задачи, методологические подходы к истории 1945 – 2010 гг.;

- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности;

-понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;

Обучающийся должен уметь:

- осознавать место и значение в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;

- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;

- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;

- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;

- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Приход к власти Н.С. Хрущева.
2. «Оттепель»: причины, сущность, последствия.
3. Изменения во внешнеполитическом курсе страны в 1953-1964 гг.

2. Практическая подготовка.

2.1. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать содержание исторического источника. Определить хронологические рамки и происхождения источника (осуществить критику источника).
2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.
3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.

2) Задача для самостоятельного разбора на занятии

2.1. «Провозглашение [им] курса на коммунизм как непосредственную, практически исполнимую в исторически реальный двадцатилетний срок задачу является одним из узловых моментов его десятилетней эпохи. Почему [он] решился на обещание, от которого в общем-то уклонились и В.И. Ленин, и И.В. Сталин, – на лозунг: «Нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме»? Что означал этот курс и почему он был принят?

Прежде всего сказалось «головокружение от успехов». Первые же меры по материальному стимулированию, по развитию товарного производства, по децентрализации экономики по линии совнархозов, по ослаблению идеологического контроля в науке и искусстве, репрессий в жизни общества – принесли несомненные и ощутимые положительные результаты, в том числе и чисто экономические.

Произошли изменения и в положении самого [руководителя]. Разгромлен второй эшелон сталинской системы в лице Молотова, Маленкова, Кагановича и других (первым эшелоном был Берия и его группа). Сосредоточена вся власть в руках лично [руководителя], устранен Жуков... Думаю, что ему очень импонировала идея облагодетельствовать и осчастливить народ».

ВОПРОСЫ: 1) Назовите советского руководителя, политике которого посвящен данный текст. Укажите годы, в которые он возглавлял коммунистическую партию. Какое название в истории нашей страны получил период его нахождения у власти? 2) Какие объяснения даёт автор статьи факту провозглашения советским руководителем курса, о котором идёт речь в тексте? Приведите не менее трёх объяснений.

ОТВЕТЫ: Н.С. Хрущев, 1953-1964, «оттепель». Разгром «антипартийной группы», результаты от экономических мер.

2.2. Из Послания руководителя СССР президенту США.

«Уважаемый г-н президент.

Я с большим удовлетворением ознакомился с Вашим ответом г-ну Рану о том, чтобы принять меры, исключить соприкосновение наших судов и тем самым избежать непоправимых роковых последствий. Этот разумный шаг с Вашей стороны укрепляет меня в том, что Вы проявляете заботу о сохранении мира, что я отмечаю с удовлетворением.

Вы хотите обезопасить свою страну, и это понятно. Все страны хотят себя обезопасить. Но как же нам, Советскому Союзу, нашему правительству оценивать Ваши действия, которые выражаются в том, что Вы окружили военными базами Советский Союз, расположили военные базы буквально вокруг нашей страны. Разместили там своё ракетное вооружение. Это не является секретом. Американские ответственные деятели демонстративно об этом заявляют. <...>

Вас беспокоит Куба. Вы говорите, что беспокоит она потому, что находится на расстоянии от берегов Соединённых Штатов Америки 90 миль по морю. Но ведь Турция рядом с нами, наши часовые прохаживаются и поглядывают один на другого. Вы что же считаете, что Вы имеете право требовать безопасности для своей страны и удаления того оружия, которое Вы называете наступательным, а за нами этого права не признаёте.

Вы ведь расположили ракетное разрушительное оружие, которое Вы называете наступательным, в Турции, буквально под боком у нас. Как же согласуется тогда признание наших равных в военном отношении возможностей с подобными неравными отношениями между нашими великими

государствами. Это никак невозможно согласовать.

Поэтому я вношу предложение: мы согласны вывезти те средства с Кубы, которые Вы считаете наступательными средствами. Согласны это осуществить и заявить в ООН об этом обязательстве. Ваши представители сделают заявление о том, что США, со своей стороны, учитывая беспокойство и озабоченность Советского государства, вывезут свои аналогичные средства из Турции. Давайте договоримся, какой нужен срок для вас и для нас, чтобы это осуществить. И после этого доверенные лица Совета Безопасности ООН могли бы проконтролировать на месте выполнение взятых обязательств».

ВОПРОСЫ: Укажите год, когда было составлено данное Послание. Назовите автора Послания. Назовите президента США, которому оно было адресовано. Приведите любые три факта, положения, характеризующие отношения СССР в период руководства страной автора данного Послания со странами, избравшими социалистический путь развития.

ОТВЕТЫ: 1962, Н.С. Хрущев, Дж. Кеннеди. «Венгерские события», раскол в отношениях с Китаем, нормализация отношений с Югославией.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Причины Карибского кризиса.

2. Охарактеризуйте экономические преобразования Хрущева в сельском хозяйстве.

3. В чем причина ухудшения отношений с Китаем?

3) *Подготовка к докладам:*

1) XX съезд КПСС: последствия

2) Карибский кризис

3) Освоение целины и «кукурузная эпопея»

Рекомендуемая литература:

Основная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|---|----------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | История [Электронный ресурс]: учебник для вузов | Кузнецов И.Н. | М.: Дашков и К, 2017. – 576 с. | - | + |
| 2 | История России: учебное пособие | Шарипов А.М. | М: Директ-Медиа, 2021. – 318 с. | | + |
| 3 | История для бакалавров: учебник для вузов | П.С. Самыгин. | Р-н-Д: Феникс, 2012. – 356 с. | 40 | - |
| 4 | История: учебное пособие для студентов | сост. В. И. Евсеенко | Киров, 2013. – 122 с. | 47 | + |

Дополнительная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|----------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов. | Е. А. Назырова | М.: Инфра-М, 2013. – 239 с. | 20 | - |

Тема 10.2. Экономический, политический, нравственный и духовный кризис в СССР и странах восточного блока. СССР в 1985-1991 гг. М. С. Горбачев и попытка реформирования политической власти с сохранением социалистических устоев. Распад СССР. Образование суверенных государств и СНГ. Россия на путях суверенного развития. Россия в 1991- 2010 гг.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в контексте изучения особенностей исторического развития России и мира в 1945 – 2010 гг.

Задачи:

- сформировать у обучающихся знания об основных этапах и тенденциях мировой и отечественной истории в 1945 – 2010 гг.;
- выработать у обучаемых умения восприятия понятий «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;
- развить навыки творческого мышления, самостоятельность суждения, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Обучающийся должен знать:

- основные проблемы периодизации истории, функции, задачи, методологические подходы к истории 1945 – 2010 гг.;
- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности;
- понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;

Обучающийся должен уметь:

- осознавать место и значение в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;
- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. СССР и Россия в конце XX века. Перестройка в СССР. Модернизация в России в 1990-е годы Конституция Российской Федерации 1993 г.
2. Геополитические изменения в мировом сообществе в начале XXI века.
3. Итоги постперестроечного реформирования России к концу XX века.
4. Модернизация экономики и общественно-политических отношений в мире и России в 2000-2012 гг. Оценка её результатов. В.В. Путин. Д.А. Медведев.
5. Внешняя политика Российской Федерации в современном мире.

2. Практическая подготовка.

2.1. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать содержание исторического источника. Определить хронологические рамки и происхождения источника (осуществить критику источника).
2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.
3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из статьи маршала С.Ф. Ахромеева

«В целом для Вооруженных Сил в мирное время расходы материальных ресурсов в Афганистане были очень чувствительными. Афганистан обходился дорого. Каждый день войны 40-й армии обходился в 6,0 млн рублей. Кроме того, постоянно всем необходимым надо было снабжать афганские войска. В итоге стране каждый день войны обходился в 10-11 млн рублей. Война в Афганистане нанесла ущерб авторитету Советских Вооруженных сил. Им была поставлена неправомерная и нереальная задача: военным путем заставить народ, численностью 17 млн человек, подчиниться непопулярному правительству, опирающемуся на советские штыки. Она была непосильна и для армии численностью 75 тысяч человек, увеличенной затем до 108 тысяч... Здравомыслящим людям заранее была очевидна призрачность иллюзий, которые питал кое-кто насчёт того, что воевать советским войскам в Афганистане не потребуется. Они, дескать, будут стоять гарнизонами, защищая революционный режим от попыток его свержения внешними силами, а с внутренними мятежными силами справится афганская армия. Реальная действительность быстро развеяла эти иллюзии. Советским войскам пришлось втянуться в девятилетнюю кровавую авантюру...»

Какие последствия с точки зрения автора имела данная война для СССР? Какие последствия можете указать вы? Назовите всего не менее трёх последствий.

ОТВЕТ:

- большие материальные затраты;
- значительные людские потери в действующей армии;
- падение международного престижа СССР;
- усиление позиций США в среднеазиатском регионе;
- падение авторитета СССР в мусульманском мире

3) Задача для самостоятельного разбора на занятии

3.1. Используя знания по истории, укажите не менее трёх изменений в политической системе СССР в тот период истории страны, когда был сделан данный доклад.

Прочтите отрывок из доклада Генерального секретаря ЦК КПСС.

«XXVII съезд КПСС собрался на крутом переломе в жизни страны, современного мира в целом. Мы начинаем работу с чувством глубокого понимания своей ответственности перед партией и советским народом... По достоинству оценивая достигнутое, руководство КПСС считает своим долгом честно и прямо сказать партии и народу о наших упущениях в политической и практической деятельности, неблагоприятных тенденциях в экономике и социально-духовной сфере, о причинах таких явлений. В течение ряда лет, и не только в силу объективных факторов, но и причин, прежде всего, субъективного порядка, практические действия партийных и государственных органов отставали от требований времени, самой жизни. Проблемы в развитии страны нарастали быстрее, чем решались. Инертность, застыл ость форм и методов управления, нарастание бюрократизма - всё это наносило немалый ущерб делу. В жизни общества начали проступать застойные явления.

Ситуация требовала перемен, но в центральных органах, да и на местах стала брать верх своеобразная психология: как бы улучшить дела, ничего не меняя. Но так не бывает, товарищи. Как говорят, остановишься на миг — отстанешь на версту. Нельзя уклоняться от решения назревших проблем. Подобная позиция слишком дорого обходится стране, государству, партии. И давайте скажем об этом в полный голос!..

Переломная ситуация сложилась не только во внутренних делах. Она характерна и для внешних. Изменения в современном мировом развитии настолько глубоки и значительны, что они требуют переосмысления, комплексного анализа всех его факторов. Обстановка ядерного противостояния обязывает к новым подходам, способам и формам взаимоотношений между различными социальными системами, государствами и регионами...

Выражением глубокого осознания партией принципиально новой ситуации внутри страны и на мировой арене, своей ответственности за судьбы Родины, проявлением её воли и решимости осуществить назревшие преобразования стала выдвинутая апрельским Пленумом установка на ускорение социально-экономического развития нашего общества».

ОТВЕТ:

В ответе могут быть указаны следующие изменения:

- Частичная свобода слова, гласность, отмена цензуры, ликвидация спецхранов.
- Плюрализм мнений.
- Введение плюрализма власти и отмена однопартийной системы.
- Разрешение частного предпринимательства (движение кооперативов) и частной собственности.

Возможна иная формулировка ответа. не искажающая содержание.

3.2. В начале 1992 г. российское правительство под руководством Е.Т. Гайдара приступило к широкому реформированию страны и её экономики. Населению обещалось, что за счёт перехода к рыночной экономике будет вскоре обеспечено материальное благосостояние. Однако уже через год большинство населения критически относилось к реформам Е.Т. Гайдара. Приведите не менее трех объяснений, почему сформировалось такое отношение к реформам.

ОТВЕТ

Могут быть приведены следующие объяснения: реформы Е.Т. Гайдара привели к тому, что

- резко сократилось отечественное производство;
- выросла безработица;
- усилилась внешняя зависимость страны;
- большая часть населения оказалась за чертой бедности;
- были свёрнуты многие социальные программы государства;
- произошёл рост разрыва между самыми богатыми и самыми бедными слоями населения;
- выросло число беспризорников и лиц без определённого места жительства (бомжей);
- ухудшилось материальное положение большей части интеллигенции (учителей, врачей, научных работников).

3.3. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции.

«XIX Всесоюзная партийная конференция... констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису...

Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики.

Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны. Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие».

ОТВЕТ:

-Итог реализации: распад СССР

-Причины:- невозможность приспособить административную модель управления к либеральным реформам.

- ошибки просчеты при проведении реформ
- неблагоприятная внешнеэкономическая ситуация

3.4. *Используя знания по истории, укажите не менее трёх результатов развития межгосударственной организации, о создании которой говорится в отрывке.*

Из заявления глав государств Республики Беларусь, РСФСР и Украины

«Мы, руководители Республики Беларусь, РСФСР, Украины,

- отмечая, что переговоры о подготовке нового Союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода из состава Союза СССР и образования независимых государств стал реальным фактом;

- констатируя, что недалёковидная политика Центра привела к... развалу производства, катастрофическому понижению жизненного уровня практически всех слоев общества;

- принимая во внимание возрастание социальной напряжённости во многих регионах бывшего Союза ССР, что привело к межнациональным конфликтам с многочисленными человеческими жертвами;

- осознавая ответственность перед своими народами и мировым сообществом и назревшую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ, заявляем об образовании Содружества Независимых Государств, о чём сторонами... подписано соглашение.

Содружество Независимых Государств в составе Республики Беларусь, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств — членом Союза ССР, а также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего соглашения.

Государства — члены Содружества намерены проводить курс на укрепление международного мира и безопасности. Они гарантируют выполнение международных обязательств, вытекающих для них из договоров и соглашений бывшего Союза ССР, обеспечивают единый контроль за ядерным оружием и его нераспространением».

ОТВЕТ

- 1) заключение рядом стран - участниц СНГ Договора о коллективной безопасности;
- 2) создание рядом стран - участниц СНГ Евразийского экономического союза;
- 3) формирование на основе двусторонних договоров локальных территориально- политических объединений (например, Союза России и Белоруссии);
- 4) пополнение данной организации новыми странами-участницами (Азербайджан, Молдова);
- 5) создание Россией, Беларусью и Казахстаном Единого экономического пространства.

3. Задания для групповой работы

3.1. Отвечая на вопрос о своей оценке собственной работы на посту Президента России, В.В. Путин заявил: «Я не вижу никаких серьёзных неудач... Все поставленные цели достигнуты, задачи выполнены. Можно было бы, наверное, с чем-то справиться более эффективно... Мне не стыдно перед гражданами, которые голосовали за меня дважды, избирая Президентом Российской Федерации. Все эти восемь лет я пахал, как раб на галерах, с утра и до ночи, и делал это с полной отдачей».

- Согласны ли вы с таким заключением? Обсудите результаты в группе и подведите итоги деятельности команды В.В. Путина за два срока его президентства. Заполните таблицу «Внутренняя политика Российской Федерации в президентство В.В. Путина (2000-2008)»:

| Основные направления и реформы | Результаты |
|---------------------------------------|-------------------|
| Федеративная реформа | |
| Налоговая реформа | |
| Судебная реформа | |
| Изменение законодательной системы | |
| Реформа управления | |
| Социальные программы (нацпроекты) | |
| Экономические преобразования | |
| Борьба с терроризмом | |

ОТВЕТ: Основными направлениями политики Президента В.В. Путина в 2000 - 2008 гг. стали:

- **В политической сфере:** укрепление вертикали государственной власти и достижение политической стабильности в обществе, для чего были созданы 7 федеральных округов во главе с полномочными представителями президента; изменён принцип формирования верхней палаты Федерального собрания – Совета Федерации, состоялось превращение его в постоянно действующий законодательный орган; создание Государственного совета РФ как совещательно-консультативного органа глав субъектов Федерации при Президенте РФ; осуществление административной реформы; изменение избирательного законодательства (выборы в ГД по пропорциональной системе, сокращение порога явки на выборы, отмена графы «против всех» в избирательных бюллетенях и т.д.).

- **В социально-экономической сфере:** продолжение курса на либерализацию экономики, ослабление бюрократической опеки и контроля со стороны государства за предпринимательской деятельностью, принятие мер, направленных на поддержку малого и среднего бизнеса; сокращение налогового бремени, введение 13%-ного подоходного налога; проведение социальных реформ (пенсионной, монетизации льгот, здравоохранении); начало проведения и финансирования национальных проектов: «Здоровье», «Качественное образование», «Доступное и комфортное жильё», «Развитие агропромышленного комплекса».

- **В сфере международных отношений:** принятие новой концепции внешней политики России, исходя из многополярной системы международных отношений; развитие партнёрских отношений со всеми странами мира; поддержка западных стран в борьбе с терроризмом.

Среди **итогов** проведения такой политики можно выделить: укрепление единства России; отражение угрозы со стороны сепаратизма на Северном Кавказе; восстановление экономики страны после затяжного кризиса 1990-х гг. (реальные доходы граждан за 8 лет увеличились в 2,5 раза и превысили уровень 1990 г., по индексу экономического развития Россия заняла седьмое место в мире); погашена значительная часть государственного долга; наблюдался постоянный рост ВВП; Россия вернула себе статус полноправного партнёра ведущих мировых держав.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Какие геополитические изменения произошли в мире в начале XXI века? Как они отразились на международном положении России?

2. Дайте характеристику социально-экономического состояния российского общества на момент вступления в должность президента В.В. Путина.

3. Выясните причины развязывания двух чеченских войн в 1991-2003 гг., подведите итоги национальной политики на Северном Кавказе.

4. Составьте таблицу политических и социально-экономических реформ, осуществлённых командой В.В. Путина для преодоления кризиса и стабилизации внутривнутриполитической обстановки в стране в 2000-2008 гг.

5. Перечислите названия национальных проектов, объявленных в РФ для приоритетного финансирования на долгосрочную перспективу. Оцените ход их реализации.

6. Чем внешнеполитический курс российского правительства при президентстве В.В. Путина отличался от дипломатии предшествовавшего ельцинского периода?

7. Подведите итоги внутривнутриполитического курса президента Д.А. Медведева.

8. Назовите наиболее значимые международные соглашения, заключённые Россией в 2000-2012 гг. в рамках провозглашённой новой концепции внешней политики.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Соотнесите понятия и их определения:

1) либерализация цен; 2) приватизация; 3) дефолт; 4) монетизация

А) передача государственного или муниципального имущества в частную собственность;

Б) замена натуральных льгот денежными компенсациями;

В) отказ от государственного контроля за ценами на основную массу товаров и услуг;

Г) отказ от уплаты по внешним и внутренним долгам

ОТВЕТ: 1 – В; 2 – А; 3 – Г; 4 – Б.

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, относящимся к периоду 1985-1991 гг.

- 1) многопартийность
- 2) бюджетный дефицит
- 3) вертикаль власти
- 4) монетизация льгот
- 5) референдум
- 6) ускорение социально-экономического развития

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

ОТВЕТ: 34.

Рекомендуемая литература:

Основная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|---|----------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | История [Электронный ресурс]: учебник для вузов | Кузнецов И.Н. | М.: Дашков и К, 2017. – 576 с. | - | + |
| 2 | История России: учебное пособие | Шарипов А.М. | М: Директ-Медиа, 2021. – 318 с. | | + |
| 3 | История для бакалавров: учебник для вузов | П.С. Самыгин. | Р-н-Д: Феникс, 2012. – 356 с. | 40 | - |
| 4 | История: учебное пособие для студентов | сост. В. И. Евсеенко | Киров, 2013. – 122 с. | 47 | + |

Дополнительная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|----------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов. | Е. А. Назырова | М.: Инфра-М, 2013. – 239 с. | 20 | - |

Тема 10.3 Зачетное занятие

Цель: оценка знаний, умений, навыков и контроль результатов освоения дисциплины

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. **Тестирование** – примерные задания представлены в приложении Б к рабочей программе.
2. **Собеседование** – примерные задания представлены в приложении Б к рабочей программе.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Подготовка к зачетному занятию

Рекомендуемая литература:

Основная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|---|---------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | История [Электронный ресурс]: учебник для вузов | Кузнецов И.Н. | М.: Дашков и К, 2017. – 576 с. | - | + |

| | | | | | |
|---|---|----------------------|--------------------------------|----|---|
| 2 | История России: учебное пособие | Шарипов А.М. | М:Директ-Медиа, 2021. – 318 с. | | + |
| 3 | История для бакалавров: учебник для вузов | П.С. Самыгин. | Р-н-Д: Феникс, 2012. – 356 с. | 40 | - |
| 4 | История: учебное пособие для студентов | сост. В. И. Евсеенко | Киров, 2013. – 122 с. | 47 | + |

Дополнительная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|--------------|--|------------------|-----------------------------|--|----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов. | Е. А. Назырова | М.: Инфра-М, 2013. – 239 с. | 20 | - |

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных и социальных наук

Приложение Б к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«ИСТОРИЯ»

Специальность 30.05.01 Медицинская биохимия
Направленность (профиль) ОПОП Медицинская биохимия
Форма обучения очная

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Показатели оценивания | Критерии и шкалы оценивания | | | | Оценочное средство | |
|---|---|---|---|--|---|---------------------------------|
| | не зачтено | Зачтено | зачтено | зачтено | Для текущего контроля | Для промежуточного контроля |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | | | | | | |
| ИД УК-1.4. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий. | | | | | | |
| Знать | Не знает основные исторические закономерности, процессы, явления и события мировой и российской истории | Не в полном объеме знает основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса, допускает ошибки | Знает основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, допускает ошибки | Знает основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; явления и события мировой и российской истории | доклады, тестовые задания, решение ситуационных задач | собеседование, тестовые задания |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|---------------------------------|
| Уметь | Не умеет формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на знание исторических явлений, процессов и событий | Частично умеет формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на знание исторических явлений, процессов и событий, допускает ошибки | Умеет формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на знание исторических явлений, процессов и событий, допускает ошибки | Умеет формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на знание исторических явлений, процессов и событий | доклады, тестовые задания решение ситуационных задач | собеседование, тестовые задания |
| Владеть | Не владеет навыками анализа процессов и событий, выработки стратегии действий | Не полностью владеет применением навыков анализа основных исторических событий, допускает ошибки | Способен использовать навыки анализа основных исторических событий, допускает ошибки | Владеет навыками анализа основных исторических событий, выработки стратегии действий | доклады, тестовые задания решение ситуационных задач | собеседование, тестовые задания |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | | | | | | |
| ИД УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития | | | | | | |
| Знать | Не знает основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире | Не в полном объеме знает основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире, допускает ошибки | Знает основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире, допускает ошибки | Знает основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире | доклады, тестовые задания решение ситуационных задач | собеседование, тестовые задания |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---------------------------------|
| Уметь | Не умеет грамотно и самостоятельно интерпретировать ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа. | Частично умеет грамотно и самостоятельно интерпретировать ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа, допускает ошибки | Умеет грамотно и самостоятельно интерпретировать ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа, допускает ошибки | Умеет грамотно и самостоятельно интерпретировать ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа | доклады, тестовые задания решение ситуационных задач | собеседование, тестовые задания |
| Владеть | Не владеет навыками анализа основных исторических событий. Способностью критически относиться к событиям современной истории России. | Не полностью владеет навыками анализа основных исторических событий. Не способен критически относиться к событиям современной истории России, допускает ошибки | Владеет навыками анализа основных исторических событий. Владеет способностью критически относиться к событиям современной истории России, допускает ошибки | Владеет навыками анализа основных исторических событий. Владеет способностью критически относиться к событиям современной истории России. | доклады, тестовые задания решение ситуационных задач | собеседование, тестовые задания |
| ИД УК 5.2 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. | | | | | | |
| Знать | Не знает содержание важнейших идеологических и ценностных исторически сложившихся систем | Не полностью знает содержание важнейших идеологических и ценностных исторически сложившихся систем, допускает ошибки | Знает содержание важнейших идеологических и ценностных исторически сложившихся систем, допускает ошибки | Знает содержание важнейших идеологических и ценностных исторически сложившихся систем | доклады, тестовые задания решение ситуационных задач | собеседование, тестовые задания |
| Уметь | Не умеет обосновывать использование ценностных идеологических подходов для организации профессионального взаимодействия | Частично умеет обосновывать использование ценностных идеологических подходов для организации профессионального | Умеет обосновывать использование ценностных идеологических подходов для организации профессионального взаимодействия | Умеет обосновывать использование ценностных идеологических подходов для организации профессионального взаимодействия | доклады, тестовые задания решение ситуационных задач | собеседование, тестовые задания |

| | | | | | | |
|---------|---|--|--|--|--|---|
| | я | взаимодействи я, допускает ошибки | я, допускает ошибки | я | | |
| Владеть | Не владеет навыками использования конкретных ценностных идеологическ их подходов в различных профессиональ ных ситуациях | Не полностью владеет навыками использования конкретных ценностных идеологическ их подходов в различных профессиональ ных ситуациях, допускает ошибки | Владеет навыками использования конкретных ценностных идеологическ их подходов в различных профессиональ ных ситуациях, допускает ошибки | Владеет навыками использования конкретных ценностных идеологическ их подходов в различных профессиональ ных ситуациях | доклады, тестовые задания решение ситуацион ных задач | собеседова ние, тестовые задания |

2. Типовые контрольные задания и иные материалы

2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

| <i>Код компетенции</i> | <i>Комплект заданий для оценки сформированности компетенций</i> |
|------------------------|---|
| УК-1 | <p>Примерные вопросы к зачету (№№1, 2, 3, 12, 13, 17, 18, 19, 20, 21, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 39, 40, 41, 42) (полный перечень вопросов – см. п. 2.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Теория и методология исторической науки. Функции, методы и источники изучения истории. 2. Философские подходы к изучению исторической науки, основные этапы развития мировой и отечественной историографии. 3. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Киевская Русь в IX-XII вв. 12. Пётр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. 13. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. 17. Россия в период правления Николая I: внутренняя и внешняя политика. 18. Реформы Александра II: дискуссия об их предпосылках, этапах, итогах и альтернативах. 19. Внешняя политика России во второй половине XIX в. 20. Крепостное право и этапы решения крестьянского вопроса в XIX веке. 21. «Золотой век» русской культуры, его особенности и противоречия, мировая значимость. 22. Экономическая модернизация России на рубеже веков: реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина, их роль в индустриализации и преодолении отсталости страны. 24. Россия в годы Первой мировой войны. Кризис власти. 25. Февральская буржуазная революция 1917 г. Альтернативы выбора пути развития страны в период от Февраля к Октябрю. 26. Октябрьские события 1917 года, их современные оценки. Приход к власти большевиков, первые декреты Советской власти. 27. Политика «военного коммунизма», её сущность и последствия. 28. Гражданская война и интервенция в России: основные этапы и результаты. Причины победы большевиков. 29. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. 30. Новая экономическая политика (НЭП): причины перехода к НЭПу, её содержание и итоги. 31. Образование и распад СССР. Советская модель национально-государственного устройства. 32. Форсированное строительство социализма: индустриализация, коллективизация и культурная революция в годы первых пятилеток. 33. Установление в СССР тоталитарного политического режима в 20-е – 30-е гг. XX века. «Культ личности» И.В. Сталина и политические репрессии. Оппозиция сталинизму. |

39. СССР в период «позднего сталинизма». Социально-экономическое и общественно-политическое развитие страны в послевоенный период.
40. Первые попытки либерализации Советского общества в 1953-1964 гг. Хрущёвская «оттепель», её оценки.
41. Противоречивость общественного развития СССР в середине 60-х-80-х гг. XX века. Брежневская «эпоха застоя» и нарастание системного кризиса тоталитарного социализма.
42. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.

Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации

1 уровень:

1. Кто был первым царем в России из династии Романовых?

- 1 Алексей Михайлович
- 2 Михаил Федорович
- 3 Петр Алексеевич
- 4 Иоанн Васильевич

2. Кто впервые выработал проект о введении принципа разделения властей в систему государственной политики XIX в.?

- 1 М.В. Ломоносов
- 2 К.П. Победоносцев
- 3 М.М. Сперанский
- 4 Г.А. Потемкин

3. Когда было осуществлено впервые введение советского "золотого червонца" в России?

- 1 1940-е годы
- 2 1920-е годы
- 3 1950-е годы
- 4 1970-е годы

4. Какое событие произошло в 1613 году в истории России?

- 1 избрание на царство Василия Шуйского
- 2 начало польской интервенции
- 3 создание второго ополчения под руководством К. Минина и Д. Пожарского
- 4 избрание на царство Михаила Романова

5. Какое название свойственно периоду правления Анны Иоановны в России?

- 1 Бонапартизм
- 2 Аракчеевщина
- 3 Бироновщина
- 4 Семибоярщина

2 уровень:

1. Установите соответствие между событием и датой важных международных событий.

- | | | | | |
|---|-----|---|-----|---------------|
| 1 | ___ | Карибский кризис | [1] | 1985-1991 гг. |
| 2 | — | включение в состав СССР Восточной Пруссии | [2] | 1964-1979 гг. |

- 3 __ распад ОВД и СЭВ [3] 1953-1964 гг.
официальное провозглашение курса на
- 4 __ мирное сосуществование ССР со [4] 1945-1953 гг.
странами Запада

2. Установите соответствие между российским императором и наиболее важным мероприятием периода его правления.

- 1 __ Пётр Первый [1] создание теории официальной народности
- 2 __ Елизавета Петровна [2] введение министерств
- 3 __ Александр Первый [3] Семилетняя война
- 4 __ Николай Первый [4] введение рекрутской повинности

3 уровень:

1. Прочитайте отрывок о жизни российского государственного деятеля и расставьте необходимые слова в скобках соответствии с обозначенными числами: "К этому времени государю исполнилось 13 лет. (1) находился под пристальным вниманием братьев матери Юрия и Михаила Глинских. На их сторону перешел митрополит (2). В молодые годы царь создал при себе группу приближенных людей (3). В 1552 г. присоединил к Москве (4)

1. Избранная Рада
2. Казань
3. Макарий
4. Иван IV

Ответ: _____

Примерные темы докладов (№№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25) (полный перечень вопросов – см. п. 2.2)

1. Историческая концепция Н.М. Карамзина
2. В.О. Ключевский и С.М. Соловьев – выдающиеся историки XIX в.
3. Биография Чингисхана
4. А.Невский – выдающийся исторический деятель
5. Софья Палеолог – жена Ивана III
6. Распад Византийской империи в XV в.
7. Взаимоотношения Московского государства с Золотой Ордой в XIV-XV вв.
8. Ливонская война
9. Личная жизнь Ивана IV
17. Наполеон: биография
18. А.И.Кутузов - выдающийся полководец
19. Восточное направление внешней политики Александра I
20. «Народная воля»
21. Внешняя политика второй половины XIX в.
22. Парламентаризм в России
23. Создание партии РСДРП
24. П.А. Столыпин - биография
25. Проекты образования СССР: позиция В.И. Ленина и И.В.Сталина

Примерные ситуационные задачи

1. Первое десятилетие XVII в. в истории России было охарактеризовано как время Смуты. Объясните (привести не менее трёх объяснений), какие обстоятельства дали основание историкам охарактеризовать этот период Отечественной истории подобным образом? Назовите не менее трёх исторических личностей, которые своими действиями символизировали этот период как «смутное время».

2. Прочтите отрывок из документа.

«... Мы бояре... приговорили ... на том... чтоб король Жигимонт пожаловал, дал на Владимирское и Московское и все великие государства российского царствия сына своего... королевича. А будучи государю королевичу на российском государстве, церкви божия... чтити и украшати во всем по прежнему обычаю и всем православным христианам быть в православной христианской вере греческого закона по-прежнему, и римские веры и иных разных вер костёлов и молебных храмов в Московском государстве не ставити...

| | |
|--------------------|--|
| | <p>Боярам, и окольным, и дворянам, и дьякам думным и по городам воеводам и всяким чинам бытии по-прежнему как повелось в Московском государстве при прежних великих государях ... На Москве суду бытии по-прежнему обычаю и по Судебнику Российского государства, а будет похотят в чём пополнить для укрепления судов, и государю на то поволоти с думою бояр и всей земли, чтоб было всё праведно».</p> <p>Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) данный документ был составлен в период Смутного времени 2) представлен фрагмент Крестоцеловальной записи 3) документ составило боярское правительство Василия Шуйского 4) упоминаемый в отрывке королевич — Лжедмитрий I 5) условием приглашения королевича на русский престол было принятие королевичем православия 6) согласно документу, в случае воцарения королевича бояре сохраняют все свои привилегии. |
| <p>УК-5</p> | <p>Примерные вопросы к зачету (№№ 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 23, 34, 35, 36, 37, 38, 43, 44, 45, 46, 47) (полный перечень вопросов – см. п. 2.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. 5. Международные связи древнерусских земель в IX-XII вв. Культурные влияния средневековых обществ Востока и Запада. 6. Возвышение Москвы, формирование единого централизованного государства в Северо-Восточной Руси в XII-XV вв. 7. Русь, Орда и Литва: монголо-татарское иго и проблема его воздействия на исторический путь России. 8. Специфика формирования централизованного Российского государства и сословной системы организации общества в XV веке. 9. Сословно-представительная монархия Ивана IV-Грозного: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси, основные направления внешней политики в XVI веке. 10. «Смутное время»: гражданская война и выбор политических альтернатив. 11. Особенности сословно-представительной монархии в России XVII в. Дискуссии о генезисе самодержавия, развитие взаимоотношений светской и духовной властей. 14. Промышленный переворот в Европе и России в Новое время: общее и особенное. 15. Основные тенденции развития Западной Европы, Америки и России в XIX в. Попытки реформирования политической системы России при Александре I: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. 16. Российское самодержавие и «Священный Союз». Укрепление международных позиций России в начале XIX в. 23. Российский опыт парламентаризма и многопартийности в начале XX века, его особенности и уроки. 34. Советское государство и международные отношения в 20-е–40-е гг. XX в. 35. Мировой экономический кризис начала 30-х гг. XX в. Альтернативные пути выхода из него в разных странах. 36. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Подвиг фронта и тыла. Цена победы. 37. Антигитлеровская коалиция: выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира. 38. Международная обстановка в мире в 1945-1953 гг. СССР в условиях «холодной войны». 43. Горбачёвская «перестройка» 80-х-90-х гг. XX века: попытки обновления социализма и причины неудач во внутренней политике. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. 44. Роль XX века и развивающейся научно-технической революции в мировой и отечественной истории. 45. Российская Федерация при президентстве Б.Н. Ельцина: смена модели общественно-политического развития страны. Внешняя политика России в 1991-1999 гг. 46. Политическое и социально-экономическое развитие России в 2000-2008 гг.: отказ от неконтролируемой открытости государства и переход к разумному балансу тенденций. Россия в системе мировой экономики и международных связей. 47. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства в начале XXI в. Роль России в решении современных проблем человечества. |

Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации

1 уровень:

1.Приметой Нового времени стало исключительное право производства, торговли, принадлежащее одному лицу, или государству. О каком явлении идет речь?

- 1 Биржах
- 2 Монополиях
- 3 Банках
- 4 Мануфактурах

2.Принцип "один монарх, один закон, одна религия" характерен для:

- 1 Республики
- 2 Абсолютизма
- 3 Демократии
- 4 Раздробленности

3.Вольтер писал об этом ученом: "Он прожил до 85-летнего возраста в полном спокойствии и счастье на своей родине. Ему суждено было жить в то время, когда было покончено неистовством схоластики и один разум пользовался почетом...."Его открытия охватывали систему мира, природу света, хронологию...

- 1 И. Ньютон
- 2 Т. Гоббс
- 3 Дж. Бруно
- 4 Ж.Ж.Руссо

4.В соответствии с данным документом в США за народом были признаны права на восстание и идея антиколониализма, принцип народного суверенитета. О каком документе идет речь?

- 1 Конституция 1793 г.
- 2 Декларация независимости, 1776 г.
- 3 Петиция рабов о свободе 1773 г.
- 4 Гербовый сбор, 1765 г.

5.Когда возникло государство у франков?

- 1 в 500 году
- 2 в 486 году
- 3 в 400 году
- 4 В 345 г.

2 уровень:

1.Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков, то есть между датой и событием.

- | | | | |
|---|---------------------------------|----|--------|
| 1 | ___ закончились Гуситские войны | [1 | 500 г. |
| | |] | |

- 2 — произошло разделение на христианскую и католическую церковь [2] 800 г.
- 3 — Карл Великий провозглашен императором [3] 1054 г.
- 4 — возникло государство у франков [4] 1434 г.

2. XVII-XIX вв.- время развития капитализма, бурного развития капиталистического хозяйства, связанные с развитием науки и техники. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков, то есть соотнесите изобретателя и его творение.

- 1 — Дж. Уатт [1] Радио
- 4 — С. Кольт [4] Револьвер

3. Представители верхнего среднего класса – это люди, имеющие определенные материальные доходы, (1), определенную власть. Доктор наук, аудитор, (2) – вот некоторые из них. Чем выше у человека (3), тем больше необходимо сил и времени для его удержания. Они часто ходят в рестораны, на выставки, в (4). Расставьте термины в указанной цифрами последовательности

1. высшее образование
2. адвокат
3. статус
4. театр

3 уровень:

Внимательно прочитайте исторический текст по истории Франции XVIII в. и расставьте слова в скобках в нужном порядке в соответствии с обозначенными числами: «Если (1) хотели продать землю, то при продаже надо было заплатить (2) 1/5 часть стоимости. Сеньоры брали с крестьян дорожные сборы, (3), подымную подать. Только сеньор могли владеть (4), хлебопекарней.

1. Сеньоры
2. Ярмарочная подать
3. Мельница
4. Крестьяне

Примерные ситуационные задачи

1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Прочтите отрывок из воспоминаний государственного деятеля.

«О событиях, случившихся в Петрограде, я узнал 1 марта в Батуме. Туда [я] ездил переговорить с адмиралом Колчаком.... Получив первые сведения, я выехал в Тифлис, где получил телеграмму от Алексеева, что, по мнению всех командующих армий, государь должен отречься от престола и просил меня лично телеграфировать об этом Государю, что мне и пришлось сделать. Я написал приблизительно так: «Впервые дерзаю, как верноподданный, коленопреклоненно умолять Ваше Императорское Величество для пользы и т.д. отречься от престола». Ответа, конечно, не получил, получил лишь текст манифеста.

Ещё 6 ноября [прошлого] года, когда я был в Ставке, я имел длинный разговор с [ним] и в очень резкой форме. Я хотел вызвать его на дерзость. Но он всё молчал и пожимал плечами. Я ему прямо сказал: «...Неужели ты не видишь, что ты теряешь корону. Опомнись, пока не поздно. Дай ответственное министерство. Ещё в июне я тебе говорил об этом. Ты всё медлишь. Смотри, чтобы не поздно было потом. Пока ещё время есть, потом уже поздно будет...».

В таком духе я говорил – он всё молчал. <...> После этого я понял, что всё кончено, и потерял надежду на его спасение. Ясно было, что мы катимся быстро по наклонной плоскости, и рано или поздно он корону потеряет. Ведь странно, что все, даже социалисты, его лично любят. Они мне сами говорили, что у него чудное сердце, прекрасная душа, он умный, симпатичный. Но её терпеть больше не могли. Она его погубила окончательно. Боюсь, чтоб с ней плохо не обошлись. В газетах уже распространили слухи, что будто бы у Аликс нашли проект сепаратного мира...

Перед моим отъездом из Тифлиса у меня были два социалиста из самых крайних, левых... Они оба откровенно говорили, что всю жизнь мечтали о социальном перевороте, но их мечта была конституционная монархия, но не теперешняя анархия. Этого они не хотели и не хотят, и не допустят

| | |
|--|--|
| | <p>до республиканского строя правления. Мы не доросли до этого, говорили они, рано для России».</p> <p>1. Укажите название правительства, которое было сформировано вскоре после отречения императора.</p> <p>2. Назовите партию, пришедшую к власти после свержения этого правительства.</p> <p>3. Укажите роль адмирала, упомянутого в первом абзаце отрывка, в дальнейших внутривосточных событиях, происходивших в стране.</p> <p>2. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.</p> <p>2. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.</p> <p>Из исторического очерка:</p> <p>«Кандидатура представителя семьи Романовых устраивала разные слои населения и даже классы общества. Для боярства Романовы были свои — выходцы из одного из самых знатных боярских родов страны. Их считали своими и те, кто был близок к опричному двору... но и пострадавшие не чувствовали себя чуждыми этому семейству; среди его членов встречались казненные и опальные в годы опричнины, сам Филарет оказался в сеннике при бывшем опричнике Борисе Годунове. Наконец, Романовы пользовались большой популярностью среди казачества, с ним связывались многие иллюзии, и длительное пребывание Филарета в Тушине... заставляло и бывших тушинцев не опасаться за свою судьбу при новом правительстве. Поскольку Филарет возглавил в своё время делегацию, которая пригласила на русский трон Владислава, то и сторонники польского королевича не беспокоились за своё будущее при Романовых».</p> <p>Какие обстоятельства предшествовали началу правления династии Романовых на русском престоле? Укажите не менее двух положений. Кто был первым представителем этой династии?</p> <p>Примерные темы докладов (№№ 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34) (полный перечень вопросов – см. п. 2.2)</p> <p>10. Последствия опричной политики</p> <p>11. Личности Никона и Аввакума</p> <p>12. Б.Хмельницкий – выдающийся деятель XVII в.</p> <p>13. Россия после смерти Алексея Михайловича</p> <p>14. Азовские походы</p> <p>15. Северная война</p> <p>16. Сподвижники Петра I</p> <p>26. Приход к власти А. Гитлера: изменение внешнеполитической картины мира</p> <p>27. Советское государство и церковь в 1920-1930-х гг.</p> <p>28. Причины и последствия «Холодной войны»</p> <p>29. Отношения СССР со странами «третьего мира»</p> <p>30. «Дело врачей»</p> <p>31. Борьба с космополитизмом в СССР</p> <p>32. XX съезд КПСС: последствия</p> <p>33. Карибский кризис</p> <p>Освоение целины и «кукурузная эпопея»</p> |
|--|--|

Критерии оценки зачетного собеседования:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

Критерии оценки тестовых заданий:

«зачтено» - не менее 71% правильных ответов;
«не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

Критерии оценки ситуационных задач:

«зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

Критерии оценки докладов:

«зачтено» - обучающийся выполнил все требования к докладу: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«не зачтено» - обучающийся не раскрыл тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, обучающийся не мог ответить ни на один вопрос.

2.2. Примерные вопросы к зачету

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Теория и методология исторической науки. Функции, методы и источники изучения истории.
2. Философские подходы к изучению исторической науки, основные этапы развития мировой и отечественной историографии.
3. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Киевская Русь в IX-XII вв.
4. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.
5. Международные связи древнерусских земель в IX-XII вв. Культурные влияния средневековых обществ Востока и Запада.
6. Возвышение Москвы, формирование единого централизованного государства в Северо-Восточной Руси в XII-XV вв.
7. Русь, Орда и Литва: монголо-татарское иго и проблема его воздействия на исторический путь России.
8. Специфика формирования централизованного Российского государства и сословной системы организации общества в XV веке.
9. Сословно-представительная монархия Ивана IV-Грозного: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси, основные направления внешней политики в XVI веке.
10. «Смутное время»: гражданская война и выбор политических альтернатив.
11. Особенности сословно-представительной монархии в России XVII в. Дискуссии о генезисе самодержавия, развитие взаимоотношений светской и духовной властей.
12. Пётр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны.
13. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II: истоки и сущность дуализма внутренней политики.
14. Промышленный переворот в Европе и России в Новое время: общее и особенное.
15. Основные тенденции развития Западной Европы, Америки и России в XIX в. Попытки реформирования политической системы России при Александре I: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева.
16. Российское самодержавие и «Священный Союз». Укрепление международных позиций России в начале XIX в.
17. Россия в период правления Николая I: внутренняя и внешняя политика.
18. Реформы Александра II: дискуссия об их предпосылках, этапах, итогах и альтернативах.

19. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
20. Крепостное право и этапы решения крестьянского вопроса в XIX веке.
21. «Золотой век» русской культуры, его особенности и противоречия, мировая значимость.
22. Экономическая модернизация России на рубеже веков: реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина, их роль в индустриализации и преодолении отсталости страны.
23. Российский опыт парламентаризма и многопартийности в начале XX века, его особенности и уроки.
24. Россия в годы Первой мировой войны. Кризис власти.
25. Февральская буржуазная революция 1917 г. Альтернативы выбора пути развития страны в период от Февраля к Октябрю.
26. Октябрьские события 1917 года, их современные оценки. Приход к власти большевиков, первые декреты Советской власти.
27. Политика «военного коммунизма», её сущность и последствия.
28. Гражданская война и интервенция в России: основные этапы и результаты. Причины победы большевиков.
29. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.
30. Новая экономическая политика (НЭП): причины перехода к НЭПу, её содержание и итоги.
31. Образование и распад СССР. Советская модель национально-государственного устройства.
32. Форсированное строительство социализма: индустриализация, коллективизация и культурная революция в годы первых пятилеток.
33. Установление в СССР тоталитарного политического режима в 20-е – 30-е гг. XX века. «Культ личности» И.В. Сталина и политические репрессии. Оппозиция сталинизму.
34. Советское государство и международные отношения в 20-е–40-е гг. XX в.
35. Мировой экономический кризис начала 30-х гг. XX в. Альтернативные пути выхода из него в разных странах.
36. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Подвиг фронта и тыла. Цена победы.
37. Антигитлеровская коалиция: выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира.
38. Международная обстановка в мире в 1945-1953 гг. СССР в условиях «холодной войны».
39. СССР в период «позднего сталинизма». Социально-экономическое и общественно-политическое развитие страны в послевоенный период.
40. Первые попытки либерализации Советского общества в 1953-1964 гг. Хрущёвская «оттепель», её оценки.
41. Противоречивость общественного развития СССР в середине 60-х-80-х гг. XX века. Брежневская «эпоха застоя» и нарастание системного кризиса тоталитарного социализма.
42. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.
43. Горбачёвская «перестройка» 80-х-90-х гг. XX века: попытки обновления социализма и причины неудач во внутренней политике. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
44. Роль XX века и развивающейся научно-технической революции в мировой и отечественной истории.
45. Российская Федерация при президентстве Б.Н. Ельцина: смена модели общественно-политического развития страны. Внешняя политика России в 1991-1999 гг.
46. Политическое и социально-экономическое развитие России в 2000-2008 гг.: отказ от неконтролируемой открытости государства и переход к разумному балансу тенденций. Россия в системе мировой экономики и международных связей.
47. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства в начале XXI в. Роль России в решении современных проблем человечества.

Примерные темы докладов:

1. Историческая концепция Н.М. Карамзина

2. В.О. Ключевский и С.М. Соловьев – выдающиеся историки XIX в.
3. Биография Чингисхана
4. А.Невский – выдающийся исторический деятель
5. Софья Палеолог – жена Ивана III
6. Распад Византийской империи в XVв.
7. Взаимоотношения Московского государства с Золотой Ордой в XIV-XV вв.
8. Ливонская война
9. Личная жизнь Ивана IV
10. Последствия опричной политики
11. Личности Никона и Аввакума
12. Б.Хмельницкий – выдающийся деятель XVII в.
13. Россия после смерти Алексея Михайловича
14. Азовские походы
15. Северная война
16. Сподвижники Петра I
17. Наполеон: биография
18. А.И.Кутузов - выдающийся полководец
19. Восточное направление внешней политики Александра I
20. «Народная воля»
21. Внешняя политика второй половины XIX в.
22. Парламентаризм в России
23. Создание партии РСДРП
24. П.А. Столыпин - биография
25. Проекты образования СССР: позиция В.И. Ленина и И.В.Сталина
26. Приход к власти А. Гитлера: изменение внешнеполитической картины мира
27. Советское государство и церковь в 1920-1930-х гг.
28. Причины и последствия «Холодной войны»
29. Отношения СССР со странами «третьего мира»
30. «Дело врачей»
31. Борьба с космополитизмом в СССР
32. XX съезд КПСС: последствия
33. Карибский кризис
34. Освоение целины и «кукурузная эпопея»

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения

тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

| | Вид промежуточной аттестации |
|---|------------------------------|
| | зачет |
| Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы) | 18 |
| Кол-во баллов за правильный ответ | 2 |
| Всего баллов | 36 |
| Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность) | 8 |
| Кол-во баллов за правильный ответ | 4 |
| Всего баллов | 32 |
| Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача) | 4 |
| Кол-во баллов за правильный ответ | 8 |
| Всего баллов | 32 |
| Всего тестовых заданий | 30 |
| Итого баллов | 100 |
| Мин. количество баллов для аттестации | 70 |

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются

основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка.

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

3.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (если промежуточная аттестация проводится в форме зачета). Деканатом факультета, отделом подготовки кадров высшей квалификации может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

3.3. Методика написания докладов

Доклад состоит из следующих частей: содержание работы и список источников. Доклад не должен иметь большой объем. Максимальное число страниц – 10. Текст должен четко разделяться на вступление, основную часть и выводы. Во вступлении автор обязан познакомить своих слушателей с темой, упомянуть ученых, работающих над данной проблемой. Также в данной части поднимают вопросы, на которые автор в работе постарается дать ответы. Основная часть освещает тему с разных сторон. Текст может быть раздроблен на разделы для простоты восприятия. Заключение должно содержать выводы и рекомендации.