

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 31.01.2023 10:55:00
Уникальный программный код:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb7a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **«История»**

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Направленность – Лечебное дело на иностранном языке

Форма обучения – очная

Срок получения образования – 6 лет

Кафедра гуманитарных и социальных наук

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ 12.08.2020 г., приказ № 988.
- 2) Учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 29.04.2022 г., протокол № 4.
- 3) Профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ 21.03.2017 г., приказ № 293н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой гуманитарных и социальных наук 29.04.2022 г. (протокол № 9а)

Заведующий кафедрой Сахарова Л.Г.

факультета иностранных обучающихся 29.04.2022 г. (протокол № 1).

Председатель совета факультета Е.В. Кипрская

Центральным методическим советом 19.05.2022 г. (протокол № 5).

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Доцент кафедры гуманитарных и социальных наук В.А. Сахаров

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	4
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	6
3.3. Тематический план лекций	7
3.4. Тематический план практических занятий (семинаров)	9
3.5. Самостоятельная работа обучающегося	12
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	12
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
4.1.1. Основная литература	12
4.1.2. Дополнительная литература	12
4.2. Нормативная база	13
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	13
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	13
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	13
Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	14
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	14
Раздел 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
Раздел 7. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17
7.1. Выбор методов обучения	18
7.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья	18
7.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
7.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

сформировать навыки анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- сформировать навыки анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, участия в проведении статистического анализа и публичного представления полученных результатов;
- воспитать личность, понимающую социальную значимость будущей профессии, обладающей культурой мышления и мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.
- обеспечить получение знаний и развитие умений и навыков для решения профессиональных задач.
- научить основным методам и средствам получения и переработки информации.
- сформировать научные представления о истории России в контексте мирового исторического развития, о движущих силах и закономерностях развития общества, о роли в истории политической организации общества и личности;
- сформировать способность к формулированию собственной гражданской и мировоззренческой позиции с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий
- сформировать умение логически мыслить и вести аргументированную научную дискуссию;
- сформировать навыки поиска необходимой информации и эффективно работать с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением;
- сформировать практические навыки анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; к обоснованию актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
- сформировать практические навыки анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
- сформировать практические навыки выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «История» относится к блоку Б1. Дисциплины (модули) обязательной части.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

физические лица (пациенты)

население;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

В рамках освоения программы специалитета выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский.

1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД УК-1.4. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.	Философские взгляды и исторические закономерности, процессы, явления и события.	Осуществлять системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.	Навыками системного анализа философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.	Устный опрос, индивидуальные домашние задания, тестирование, ситуационные задачи	Устное собеседование; тестирование	№№ 1-8 1 семестр
2	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Российскую и мировую историю	Интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития	Навыками интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития	Устный опрос, индивидуальные домашние задания, тестирование, ситуационные задачи	Устное собеседование; тестирование	№№ 1-8 1 семестр
		ИД УК 5.2. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования	Идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе	Навыками социального и профессионального взаимодействия.	Устный опрос, индивидуальные домашние задания, тестирование, ситуационные задачи	Устное собеседование; тестирование	№№ 1-8 1 семестр

		ния при социальном и профессиональном взаимодействии.		исторического развития				
--	--	---	--	------------------------	--	--	--	--

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 час.

Вид учебной работы		Всего часов	семестры	
			№ 1	
<i>1</i>		<i>2</i>	<i>3</i>	
Контактная работа (всего)		71	71	
в том числе:				
- лекции (Л)		20	20	
- практические занятия (ПЗ)		51	51	
- семинары (С)				
- лабораторные занятия (ЛЗ)				
Самостоятельная работа (всего)		37	37	
В том числе:				
- подготовка к занятиям		19	19	
- решение тестовых заданий		18	18	
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет	
Общая трудоемкость (часы)		108	108	
Зачетные единицы		3	3	

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1.	УК-1 УК-5	Введение в историю.	<i>Лекции:</i> Введение в историю <i>Практические занятия:</i> Введение в историю
2.	УК-1 УК-5	Европа и Киевская Русь в VI-XIII веках	<i>Лекции:</i> Европа и Киевская Русь в VI-XIII веках <i>Практические занятия:</i> Европа и Киевская Русь в VI-XIII веках
3	УК-1 УК-5	Европа и Московское государство в XIV-XVI веках	<i>Лекции:</i> Европа и Московское государство в XIV-XVI веках <i>Практические занятия:</i> Европа и Московское государство в XIV-XVI веках
4	УК-1 УК-5	Россия и мир в XVII столетии	<i>Лекции:</i> Россия и мир в XVII столетии <i>Практические занятия:</i> Россия и мир в XVII столетии
5	УК-1 УК-5	Эпоха абсолютизма в Европе и в России в XVIII веке	<i>Лекции:</i> Россия и мир в XVIII столетии <i>Практические занятия:</i> Россия и мир в XVIII столетии
6	УК-1 УК-5	Россия и мир в XIX веке	<i>Лекции:</i> Россия и мир в XIX веке <i>Практические занятия:</i> Россия и мир в XIX веке

7	УК-1 УК-5	Россия и мир в XX веке	<i>Лекции:</i> Россия на рубеже XX веков (1894-1917). <i>Лекции:</i> Россия-СССР в XX веке <i>Практические занятия:</i> Россия на рубеже XX веков (1894-1917). <i>Практические занятия:</i> Россия-СССР в XX веке.
8	УК-1 УК-5	Россия и мир в конце XX - XXI вв.	<i>Лекции:</i> Россия и мир в конце XX - XXI вв. <i>Практические занятия:</i> Россия и мир в конце XX - XXI вв.

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение в историю.	2	6			4	12
2	Европа и Киевская Русь в VI-XIII веках	2	6			4	12
3	Европа и Московское государство в XIV-XVI веках	2	6			4	12
4	Россия и мир в XVII столетии	2	6			4	12
5	Эпоха абсолютизма в Европе и в России в XVIII веке	4	6			4	14
6	Россия и мир в XIX веке	4	6			6	16
7	Россия и мир в XX веке	2	9			6	17
8	Россия и мир в конце XX - XXI вв.	2	6			5	13
	Вид промежуточной аттестации:	зачет		зачет			+
	Итого:	20	51			37	108

3.3. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				семестр № 1
1	2	3	4	5
1	1	Введение в историю	Введение в историю. Вспомогательные исторические дисциплины. Исторические источники	2
2	2	Европа и Киевская Русь в VI-XIII веках	Средневековая Европа как синтез варварской и римской культур. Создание европейских государств. Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.) Упадок Киевской Руси и его причины. Монгольское нашествие на Русь	2
3	3	Европа и Московское государство в XIV-XVI веках	Феодализм и городская жизнь в позднесредневековой Западной Европе. Эпоха Возрождения в Европе. Северо-Западная Русь в кон. XIII-XIV вв.. Иван Калита. Создание Великого княжества Московского и причины возвышения Москвы. Великое княжество Литовское в кон. XIII-XV вв. Освобождение от золотоордынской зависимости (1480). Становление Московского	2

			государства. Иван IV - первый царь России. Административные и политические реформы середины XVI века.	
4	4	Россия и мир в XVII столетии	Реформация и протестантизм в Европе. Смутное время в России: причины, природа, последствия. Исторические роли Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Дом Романовых. Великий раскол Русской Церкви Русское государство в XVII веке	2
5	5	Россия и мир в XVIII столетии	Абсолютизм в России и Западной Европе: сходства и различия. Российская Империя как историческое явление. Эпоха Петра Великого и его личность. Модернизация России. Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина Великая. Просвещенный абсолютизм в России. Восстание Пугачева. Павел I	4
6	6	Россия и мир в XIX веке	XIX век и его роль в мировой, европейской и российской истории Россия в первой четверти XIX в. Политика просвещенного абсолютизма Александра I. Отечественная война 1812 года. Политическая реакция и реформы периода Николая I. Структурные изменения европейской цивилизации во второй половине XIX века. Реформы 60-70-х годов: причины, цель, сущность. Александр II: личность и историческая роль Александр III, и поворот политики либеральных реформ. Переход к регрессивной внутренней политике. Контрреформа 80-90-х гг.	4
7	7	Россия на рубеже XX веков (1894-1917).	Россия на рубеже XX веков (1894-1917). Николай II как политик. Россия и мировые проблемы в начале XX века. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Октябрьский манифест. Формирование политических структур. Столыпинская аграрная реформа и ее последствия. Довоенный политический кризис. Россия и Тристороннее Соглашение. Россия в Первой мировой войне	1
		Россия-СССР в XX веке	Февральская революция, падение самодержавия и политическая борьба за исторический выбор. Октябрьская революция Гражданская война в России. Конец Первой мировой войны, Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Создание Советского Союза. Западные государства и Советский Союз: новые геополитические реалии. Политическая борьба 20-х годов, победа сторонников Иосифа Сталина, конец новой экономической политики. Советский Союз в 30-е гг. Индустриализация и коллективизация.	1

			Массовый террор, система ГУЛАГа. Социалистическая идея. Советский Союз в довоенный период (1939-1941 гг.). Пакт Молотова – Риббентропа 1939 года. Зимняя война между Советским Союзом и Финляндией в 1939-1940 годах. Вторая мировая война - последствия цивилизационного кризиса. Великая Отечественная война: основные этапы. Люди во время войны. «Холодная война» как форма международного противостояния. Становление ООН и ее застой в условиях противостояния между Западом и Востоком. Социально-политические процессы в странах Восточной и Юго-Восточной Европы и роль Советского Союза. Новая глобальная геополитическая ситуация. Геополитическая ситуация в мире в 60-90-е гг. Советский Союз в 1985-1991 гг. Михаил Горбачев и попытки реформирования политической власти с сохранением социалистических принципов	
8	8	Россия и мир в конце XX - XXI вв.	Изменение глобальной геополитической ситуации после распада Советского Союза. Суверенное развитие России в 1991-2001 гг. Борис Ельцин - президент Российской Федерации. Изменения в политическом строе Новая конституция РФ. Переход к рыночной экономике. Чеченская война. Становление новой внешней политики. Влияние исторической традиции на будущее России. Россия в 2000 - 2010 гг. Владимир Путин, упор на укрепление государства, стабилизацию и подъем экономики, коррекцию и продолжение реформ. Новая внешнеполитическая доктрина в изменившейся геополитической ситуации.	2
Итого:				20

3.4. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
				семестр № 1
1	2	3	4	5
1	1	Введение в историю	Введение в историю. Вспомогательные исторические дисциплины. Исторические источники <i>Практическая подготовка</i>	4 2
2	2	Европа и Киевская Русь в VI-XIII веках	Средневековая Европа как синтез варварской и римской культур. Создание европейских государств. Возникновение	4

			Древнерусского государства (IX-X вв.) Упадок Киевской Руси и его причины. Монгольское нашествие на Русь <i>Практическая подготовка</i>	2
3	3	Европа и Московское государство в XIV-XVI веках	Феодализм и городская жизнь в позднесредневековой Западной Европе. Эпоха Возрождения в Европе. Северо-Западная Русь в кон. XIII-XIV вв.. Иван Калита. Создание Великого княжества Московского и причины возвышения Москвы. Великое княжество Литовское в кон. XIII-XV вв. Освобождение от золотоордынской зависимости (1480). Становление Московского государства. Иван IV - первый царь России. Административные и политические реформы середины XVI века. <i>Практическая подготовка</i>	4 2
4	4	Россия и мир в XVII столетии	Реформация и протестантизм в Европе. Смутное время в России: причины, природа, последствия. Исторические роли Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Дом Романовых. Великий раскол Русской Церкви Русское государство в XVII веке <i>Практическая подготовка</i>	4 2
5	5	Россия и мир в XVIII столетии	Абсолютизм в России и Западной Европе: сходства и различия. Российская Империя как историческое явление. Эпоха Петра Великого и его личность. Модернизация России. Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина Великая. Просвещенный абсолютизм в России. Восстание Пугачева. Павел I <i>Практическая подготовка</i>	4 2
6	6	Россия и мир в XIX веке	XIX век и его роль в мировой, европейской и российской истории Россия в первой четверти XIX в. Политика просвещенного абсолютизма Александра I. Отечественная война 1812 года. Политическая реакция и реформы периода Николая I. Структурные изменения европейской цивилизации во второй половине XIX века. Реформы 60-70-х годов: причины, цель, сущность. Александр II: личность и историческая роль Александр III, и поворот политики либеральных реформ. Переход к регрессивной внутренней политике. Контрреформа 80-90-х гг. <i>Практическая подготовка</i>	4 2
7	7	Россия на рубеже XX веков (1894-1917).	Николай II как политик. Россия и мировые проблемы в начале XX века. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Октябрьский манифест. Формирование политических структур. Столыпинская аграрная реформа и ее последствия. Довоенный политический кризис. Россия и Тройственное Соглашение. Россия в Первой мировой войне <i>Практическая подготовка</i>	2 1

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Введение в историю.	Подготовка к занятиям. Решение тестовых заданий	4
2		Европа и Киевская Русь в VI-XIII веках	Подготовка к занятиям. Решение тестовых заданий	4
3		Европа и Московское государство в XIV-XVI веках	Подготовка к занятиям. Решение тестовых заданий	4
4		Россия и мир в XVII столетии	Подготовка к занятиям. Решение тестовых заданий	4
5		Эпоха абсолютизма в Европе и в России в XVIII веке	Подготовка к занятиям. Решение тестовых заданий	4
6		Россия и мир в XIX веке	Подготовка к занятиям. Решение тестовых заданий	6
7		Россия и мир в XX веке	Подготовка к занятиям. Решение тестовых заданий	6
8		Россия и мир в конце XX - XXI вв.	Подготовка к занятиям. Решение тестовых заданий	5
Итого часов в семестре:				37
Всего часов на самостоятельную работу:				37

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Кузнецов И.Н.	М.: Дашков и К, 2017. - 576 с.	-	ELS «Online University Library»
2	История для бакалавров: учебник для вузов.	П.С. Самыгин	Р-н-Д: Феникс, 2012. – 356 с.	40	-
3	Russia in World. -	Engel, Barbara Alpern	New York : Oxford University Press	2	-

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузова	Е. А. Назыров	М.: Инфра-М, 2013. – 239 с.	20	-
2	History /История: учебно-методическое	Сахарова, Л. Г., Сахаров В.А.	Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава	-	ELS of Kirov SMU

пособие для иностранных студентов на английском языке		России, 2020. – 46 с		
---	--	----------------------	--	--

4.2. Нормативная база – не имеется

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ ко всем образовательным ресурсам. Доступно на: <http://window.edu.ru/>,

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202,
8. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный),
9. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
10. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
<i>учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	<i>№ 1-406 г. Киров, ул. К.Маркса, 137, (1 корпус)</i>	Компьютер, проектор, экран
<i>учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	<i>№ 1-106, 1-306, 1-313, 1-318 г. Киров, ул. К.Маркса, 137, (1 корпус)</i>	Компьютер, проектор, экран
<i>учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций</i>	<i>№ 1-318 г. Киров, ул. К.Маркса, 137, (1 корпус)</i>	Компьютер, проектор, экран
<i>учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</i>	<i>№ 1-318 г. Киров, ул. К.Маркса, 137, (1 корпус)</i>	Компьютер, проектор, экран
<i>помещения для самостоятельной работы</i>	<i>№ 1-318 г. Киров, ул. К.Маркса, 137, (1 корпус)</i>	Компьютер, проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;

- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;
- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;
- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;
- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ п/п	Виды занятий/работ	Виды учебной работы обучающихся	
		Контактная работа (on-line и off-line)	Самостоятельная работа
1	Лекции	- веб-лекции (вебинары) - видеолекции - лекции-презентации	- работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий
2	Практические, семинарские занятия	- видеоконференции - вебинары - семинары в чате - видеодоклады - семинары-форумы - веб-тренинги - видеозащита работ	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю
3	Консультации (групповые и индивидуальные)	- видеоконсультации - веб-консультации - консультации в чате	- консультации-форумы (или консультации в чате) - консультации посредством образовательного сайта
4	Контрольные, проверочные, самостоятельные работы	- видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные) - тестирование	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - выполнение контрольных / проверочных / самостоятельных работ

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

Раздел 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении А.

Раздел 7. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

7.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Формы</i>
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

7.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся -инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

7.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;

- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;
 - размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
 - наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;
- 4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами
- определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра _____ гуманитарных и социальных наук _____

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)

« _____ История _____ »

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Направленность – Лечебное дело на иностранном языке

Форма обучения – очная

1. Типовые контрольные задания и иные материалы

1.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

<i>Код компетенции</i>	<i>Комплект заданий для оценки сформированности компетенций</i>
УК-1	<p style="text-align: center;">Примерные вопросы к зачету (с № 1 по № 10 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none">1. История в системе социально-гуманитарных наук. Теория и методология исторической науки. Функции, методы и источники изучения истории.2. Философские подходы к изучению исторической науки, основные этапы развития мировой и отечественной историографии.3. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Киевская Русь в IX-XII вв.4. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.5. Международные связи древнерусских земель в IX-XII вв. Культурные влияния средневековых обществ Востока и Запада.6. Возвышение Москвы, формирование единого централизованного государства в Северо-Восточной Руси в XII-XV вв.7. Русь, Орда и Литва: монголо-татарское иго и проблема его воздействия на исторический путь России.8. Специфика формирования централизованного Российского государства и сословной системы организации общества в XV веке.9. Сословно-представительная монархия Ивана IV-Грозного: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси, основные направления внешней политики в XVI веке.10. «Смутное время»: гражданская война и выбор политических альтернатив. <p style="text-align: center;">Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля (с № 1 по № 10 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p>

1. Философские подходы к изучению исторической науки, основные этапы развития мировой и отечественной историографии.
2. Русская историческая школа и её достижения.
3. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.
4. Отличительные особенности российской цивилизации и факторы, обусловившие её самобытность.
5. Древняя Русь и Византия: проблема политико-культурного влияния.
6. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: экономика, политические системы, идеология и социальная психология.
7. Западный мир в эпоху Ренессанса и Реформации.
8. «Новое политическое мышление» изменение геополитического положения СССР в годы перестройки;
9. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 гг. Россия в системе мировой экономики и международных связей;
10. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.

Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации

1 уровень:

1. Принятие «Русской Правды» Ярослава Мудрого привело к
 - 1) укреплению Древнерусского государства
 - 2) введению правила «Юрьева дня»
 - 3) замене «полюдья» «повозом»
 - 4) ограничению власти князя

2. Русь попала в зависимость от Золотой Орды в результате
 - 1) нашествия хана Батия
 - 2) похода хана Мамай
 - 3) походов Чингисхана
 - 4) набегов половцев

3. Какое из названных событий произошло позже всех остальных?
 - 1) Куликовская битва
 - 2) «Стояние на реке Угре»
 - 3) Битва на реке Калке
 - 4) «Ледовое побоище»

4. Кто из названных исторических деятелей были современниками?
 - 1) Иван Калита и Ярослав Мудрый
 - 2) Андрей Рублев и Александр Невский
 - 3) Дмитрий Донской и Мамай
 - 4) Владимир Мономах и хан Ахмат

5. В результате какой войны Россия получила выход в Балтийское море?
 - 1) Ливонской (1558–1583 гг.)
 - 2) Смоленской (1632–1634 гг.)
 - 3) Северной (1700–1721 гг.)
 - 4) Семилетней (1756–1763 гг.)

2 уровень:

Задание 1

Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков, то есть между понятиями и их содержанием.

1. мозаика
2. фреска
3. икона
4. алтарь

[1] многоцветная роспись по сырой штукатурке

[2] живописное изображение, составленное из кусочков непрозрачного стекла или цветных камней

[3] важнейшая (восточная) часть христианского храма, где проводится богослужения

[4] изображение Бога, святых, выполненное на деревянной доске, являющееся предметом поклонения

ОТВЕТ: 1 – [2] 2 – [1] 3 – [4] 4 – [3]

Задание 2

XX век-период бурного развития международной политики, кризисов и компромиссов

Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков, то есть между событием и датой важных международных событий.

1. Карибский кризис
2. включение в состав СССР Восточной Пруссии
3. распад ОВД и СЭВ
4. официальное провозглашение курса на мирное сосуществование ССР со странами Запада

[1] 1985-1991 гг.

[2] 1964-1979 гг.

[3] 1963-1964 гг.

[4] 1945-1953 гг.

ОТВЕТ: 1 – [3] 2 – [4] 3 – [1] 4 – [2]

3 уровень:

Внимательно прочитайте исторический текст по истории Франции XVIII в. и составьте в скобках номера слов в нужном порядке: “Если () хотели продать землю, то при продаже надо было заплатить () 1/5 часть стоимости. Сеньоры брали с крестьян дорожные сборы, (), подымную подать. Только сеньор могли владеть (), хлебопекарней.

1. Сеньор
2. Мельница
3. крестьяне
4. ярмарочная подать

ОТВЕТ: 3, 1, 4, 2

Примерные ситуационные задачи

Задача 1

Из Послания руководителя СССР президенту США.

«Уважаемый г-н президент.

Я с большим удовлетворением ознакомился с Вашим ответом г-ну Рану о том, чтобы принять меры, исключить соприкосновение наших судов и тем самым избежать непоправимых роковых последствий. Этот разумный шаг с Вашей стороны укрепляет меня в том, что Вы проявляете заботу о сохранении мира, что я отмечаю с удовлетворением. Вы хотите обезопасить свою страну, и это понятно. Все страны хотят себя обезопасить. Но как же нам, Советскому Союзу, нашему правительству оценивать Ваши действия, которые выражаются в том, что Вы окружили военными базами Советский Союз, расположили военные базы буквально вокруг нашей страны.

Разместили там своё ракетное вооружение. Это не является секретом.

Американские ответственные деятели демонстративно об этом заявляют. <...>

Вас беспокоит Куба. Вы говорите, что беспокоит она потому, что находится на расстоянии от берегов Соединённых Штатов Америки 90 миль по морю. Но ведь Турция рядом с нами, наши часовые прохаживаются и поглядывают один на другого. Вы что же считаете, что Вы имеете право требовать безопасности для своей страны и удаления того оружия, которое Вы называете наступательным, а за нами этого права не признаёте.

Вы ведь расположили ракетное разрушительное оружие, которое Вы называете наступательным, в Турции, буквально под боком у нас. Как же согласуется тогда признание наших равных в военном отношении возможностей с подобными неравными отношениями между нашими великими государствами. Это никак невозможно согласовать.

Поэтому я вношу предложение: мы согласны вывезти те средства с Кубы, которые Вы считаете наступательными средствами. Согласны это осуществить и заявить в ООН об этом обязательстве. Ваши представители сделают заявление о том, что США, со своей стороны, учитывая беспокойство и озабоченность Советского государства, вывезут свои аналогичные средства из Турции. Давайте договоримся, какой нужен срок для вас и для нас, чтобы это осуществить. И после этого доверенные лица Совета Безопасности ООН могли бы проконтролировать на месте выполнение взятых обязательств».

Укажите год, когда было составлено данное Послание.

Назовите автора Послания. Назовите президента США, которому оно было адресовано.

Укажите одно любое обстоятельство, которое, по мнению автора Послания, угрожает безопасности СССР.

Почему автор Послания считает несправедливым требование президента США?

В чём, согласно данному отрывку, состоит предложение автора Послания по разрешению кризиса в отношениях между СССР и США?

Приведите любые три факта, положения, характеризующие отношения СССР в период руководства страной автора данного Послания со странами, избравшими социалистический путь развития.

ОТВЕТ: 1) год — 1962 г.; автор послания — Н.С. Хрущёв; президент США — Джон Кеннеди.

Обстоятельство, например: наличие многочисленных военных баз США с ракетным вооружением «вокруг» СССР;

близость военных баз с ракетным вооружением, находящихся в Турции, от границ СССР;

2) США, имея ракетное вооружение вблизи советских границ (в Турции), не допускают права СССР иметь ракетное оружие рядом с границами США (на Кубе);

3) предложение автора послания состоит в выводе советских ракет с Кубы, а американских — из Турции

4) факты: создание Организации Варшавского договора в 1955 г.; нормализация отношений между СССР и Югославией; ввод советских войск в Венгрию в 1956 г.; обострение отношений с Китаем.

Задача 2

Прочтите отрывок из заявления политического деятеля.

«Секретариат, Политбюро ЦК КПСС не выступили против государственного переворота. Центральный Комитет не сумел занять решительную позицию осуждения и противодействия, не поднял коммунистов на борьбу против попрания конституционной законности. Среди заговорщиков оказались члены партийного руководства, ряд партийных комитетов и средств массовой информации поддержал действия государственных преступников. Это поставило коммунистов в ложное положение.

Многие члены партии отказались сотрудничать с заговорщиками, осудили переворот и включились в борьбу против него. Никто не имеет морального права огульно обвинять всех коммунистов, и я как Президент считаю себя обязанным защитить их как граждан от необоснованных обвинений.

В этой обстановке ЦК КПСС должен принять трудное, но честное решение о самороспуске. Судьбу республиканских компартий и местных партийных организаций определят они сами. Не считаю для себя возможным дальнейшее выполнение функций Генерального секретаря ЦК КПСС и слагаю соответствующие полномочия».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1. Автор заявления занимал одновременно с постом Генерального секретаря важный государственный пост.
2. Одним из тех, кого автор заявления называет заговорщиками, был Г. И. Янаев.
3. Заговорщики, о которых идёт речь в данном отрывке, были в сговоре с Президентом РФ.
4. Автор заявляет, что все члены партии поддержали заговорщиков.
5. Заявление сделано в 1993 г.
6. В течение того же года, когда было сделано данное заявление, деятельность названной в отрывке партии была прекращена на территории России.

ОТВЕТ: 1,2,6.

Примерные задания для выполнения индивидуальных домашних заданий

1. Дайте определение понятию «государство». Когда и где возникли первые институты государственной власти в истории человечества?
2. Расшифруйте значение понятия «феодалная раздробленность». Как долго действовали на русских землях центробежные тенденции, дезинтеграционные процессы? Назовите их причины, выявите их влияние на развитие последующих событий.
3. Составьте таблицу отличий политического устройства Киевской Руси от раннефеодалных монархий Западной Европы.

УК-5

Примерные вопросы к зачету

(с № 1 по № 46 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))

1. Особенности сословно-представительной монархии в России XVII в. Дискуссии о генезисе самодержавия, развитие взаимоотношений светской и духовной властей.
2. Пётр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны.
3. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II: истоки и сущность дуализма внутренней политики.

4. Российское самодержавие и «Священный Союз». Укрепление международных позиций России в начале XIX в.
5. Россия в период правления Николая I: внутренняя и внешняя политика.
6. Реформы Александра II: дискуссия об их предпосылках, этапах, итогах и альтернативах. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
7. Экономическая модернизация России на рубеже веков: реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина, их роль в индустриализации и преодолении отсталости страны.
8. Российский опыт парламентаризма и многопартийности в начале XX века, его особенности и уроки.
9. Россия в годы Первой мировой войны. Кризис власти.
10. Февральская буржуазная революция 1917 г. Альтернативы выбора пути развития

Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля

(с № 1 по № 10 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))

История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси, отличие российской урбанизации от западноевропейской.

Международные связи древнерусских земель в IX-XII вв. Культурные влияния Востока и Запада.

Монголо-татарское иго и дискуссия о его роли в становлении русского государства.

Национально-освободительная борьба русского народа в эпоху «Смутного времени».

Россия и Европа в XVIII в.: новые взаимосвязи и различия;

Промышленный переворот в Европе и России в Новое время: общее и особенное.

Новейшие исследования истории русского государства в XVII-XVIII вв.

Основные тенденции развития Западной Европы, Америки и России в XIX в.

10. Российское самодержавие и «Священный Союз» в XIX в., укрепление международных позиций России.

Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации

1 уровень:

1. Приметой Нового времени стало исключительное право производства, торговли, принадлежащее одному лицу, или государству. О каком явлении идет речь?

1. биржа
2. монополия
3. банк
4. мануфактура

2. Принцип "один монарх, один закон, одна религия" характерен для:

1. республики
2. абсолютизма
3. демократии
4. раздробленности

3. В 1804 г. его провозгласили императором, короновали в соборе Парижской Богоматери. Он говорил о своей армии: "Каждый ее солдат носит в ранце маршальский жезл"

1. Наполеон
2. Карл Первый
3. О.Бисмарк
4. Николай Первый

4. Какое событие произошло в 1613 году в истории России

1. избрание на царство Василия Шуйского
2. начало польской интервенции
3. создание второго ополчения под руководством К. Минина и Д. Пожарского
4. избрание на царство Михаила Романова

5. Когда началась Вторая Мировая война?

1. 22 июня 1939 г
2. 10 мая 1940 г.
3. 1 сентября 1939 г.
4. 9 мая 1945 г.

2 уровень:

Задание 1

XVII-XIX вв.- время развития капитализма, бурного развития капиталистического хозяйства, связанные с развитием науки и техники.

Установите соответствие между изобретателем и его творением.

1. Дж. Уатт
2. Х. Гюйгенс
3. И. Попов
4. С. Кольт

- [1] радио
- [2] телескоп
- [3] паровая машина
- [4] револьвер

ОТВЕТ: 1 – [3] 2 – [2] 3 – [1] 4 – [4]

Задание 2

Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков, то есть соотнесите российского императора и наиболее важное мероприятие периода его правления

1. Петр Первый
2. Елизавета Петровна
3. Александр Первый
4. Николай Первый

- [1] создание теории официальной народности
- [2] введение министерств
- [3] Семилетняя война
- [4] введение рекрутской повинности

ОТВЕТ: 1 – [4] 2 – [3] 3 – [2] 4 – [1]

3 уровень:

Прочитайте отрывок о жизни российского государственного деятеля и расставьте в скобках номера слов в нужном порядке:

"К этому времени государю исполнилось 13 лет. () находился под пристальным вниманием братьев матери Юрия и Михаила Глинских. На их сторону перешел митрополит (). В молодые годы царь создал при себе группу приближенных людей – (). В 1552 г. присоединил к Москве ()

1. Избранная рада
2. Иван Грозный
3. Казанское ханство

4. Макарий

ОТВЕТ: 2, 4, 1, 3

Примерные ситуационные задачи

Задача 1

Рассмотрите схему и выполните задание



Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Земля, центром которой являлся город, обозначенный на карте цифрой «3», отличалась сильной княжеской властью.
- 2) Правители княжества, обозначенного на схеме цифрой «2», были одними из основных противников Москвы в борьбе за ярлык на великое княжение Владимирское.
- 3) В обозначенном на схеме под цифрой «4» сражении войско Орды возглавлял темник Мамай.
- 4) В обозначенном на схеме под цифрой «4» сражении русское войско потерпело жестокое поражение от войск ордынцев.
- 5) В том же веке, к концу которого сложились границы Великого княжества Московского, отобразённые на схеме, правил московский князь Иван III.
- 6) Через два года после сражения, обозначенного на схеме цифрой «4», ордынские войска взяли и сожгли Москву. (ОК -5)

ОТВЕТ: 2, 4, 6

Задача 2

Прочтите отрывок из документа.

«... Мы бояре... приговорили ... на том... чтоб король Жигимонт пожаловал, дал на Владимирское и Московское и все великие государства российского царствия сына своего... королевича.

А будучи государю королевичу на российском государстве, церкви божия... чтити и украшати во всем по прежнему обычаю и всем православным христианам быть в православной христианской вере греческого закона по-прежнему, и римские веры и иных разных вер костёлов и молебных храмов в Московском государстве не ставити...

Боярам, и окольников, и дворянам, и дьякам думным и по городам воеводам и всяким чинам бытия по-прежнему как повелось в Московском государстве при прежних великих государях ... На Москве суду бытия по-прежнему обычаю и по Судебнику Российского государства, а будет похотят в чём пополнить для укрепления судов, и государю на то поволоти с думою бояр и всей земли, чтоб было всё праведно».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) данный документ был составлен в период Смутного времени
- 2) представлен фрагмент Крестоцеловальной записи
- 3) документ составило боярское правительство Василия Шуйского
- 4) упоминаемый в отрывке королевич — Лжедмитрий I
- 5) условием приглашения королевича на русский престол было принятие королевичем православия
- 6) согласно документу, в случае воцарения королевича бояре сохраняют все свои привилегии

ОТВЕТ: 1, 3, 6

Примерные задания для выполнения индивидуальных домашних заданий

1. Назовите наиболее употребительные философские подходы к рассмотрению истории человечества. Объясните, почему цивилизационный подход считается учёными более предпочтительным, чем формационно-стадиальный?
2. Докажите, что история России является составной частью мировой исторической науки, прокомментируйте значение факторов, обусловивших её самобытность.
3. Составить словарь понятий и определений, относящихся к основным и вспомогательным историческим дисциплинам (гlossарий).

Критерии оценки зачетного собеседования, устного опроса текущего контроля:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

Критерии оценки тестовых заданий:

- «зачтено» - не менее 71 балла правильных ответов;
- «не зачтено» - 70 баллов и менее правильных ответов.

Критерии оценки ситуационных задач:

- «зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание

теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

- «не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

Критерии оценки индивидуальных домашних заданий:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении индивидуальных домашних заданий, безошибочно ответил на вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы при выполнении индивидуальных домашних заданий; не может продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

2.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового

этапа промежуточной аттестации, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	32
Всего тестовых заданий	30
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

2.2. Методика проведения приема практических навыков

Цель этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии по дисциплине (модулю), или в день проведения собеседования, или может быть совмещена с экзаменационным собеседованием по усмотрению кафедры.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

Описание проведения процедуры:

Оценка уровня освоения практических умений и навыков может осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

2.3. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (если промежуточная аттестация проводится в форме зачета). Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Составитель: В.А. Сахаров

Зав. кафедрой Л.Г. Сахарова