

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Железнов Лев Михайлович

Должность: ректор

Дата подписания: 06.10.2023 11:08:01

Уникальный программный ключ:

7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«Кировский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Специальность 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) ОПОП Социальная работа

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Кафедра гуманитарных и социальных наук

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Министерством образования и науки РФ «05» февраля 2018г. приказ №76
- 2) Учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 28.04.2023 протокол № 4.
- 3) Профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «18» июня 2020 г., приказ № 351н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

Кафедрой гуманитарных и социальных наук «02» мая 2023 г. (протокол № 9-а)

Заведующий кафедрой Л.Г. Сахарова

Ученым советом социально-экономического факультета «16» мая 2023 г. (протокол № 5)

Председатель совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «18» мая 2023 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

канд. исторических наук, доцент
кафедры гуманитарных и социальных наук

Л.Г. Сахарова

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП | 4 |
| 1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) | 4 |
| 1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля) | 4 |
| 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП | 4 |
| 1.4. Объекты профессиональной деятельности | 4 |
| 1.5. Типы задач профессиональной деятельности | 4 |
| 1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы | 5 |
| Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы | 5 |
| Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) | 6 |
| 3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) | 6 |
| 3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами | 8 |
| 3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий | 8 |
| 3.4. Тематический план лекций | 9 |
| 3.5. Тематический план практических занятий (семинаров) | 44 |
| 3.6. Самостоятельная работа обучающегося | 52 |
| 3.7. Лабораторный практикум | 52 |
| 3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ | 52 |
| Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) | 53 |
| 4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 53 |
| 4.1.1. Основная литература | 53 |
| 4.1.2. Дополнительная литература | 53 |
| 4.2. Нормативная база | 53 |
| 4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 53 |
| 4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем | 53 |
| 4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 54 |
| Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) | 55 |
| 5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине | 57 |
| Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 59 |
| Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 60 |
| Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 60 |
| 8.1. Выбор методов обучения | 60 |
| 8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья | 61 |
| 8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 61 |
| 8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 61 |

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся способность осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

1.2. Задачи изучения дисциплины

- сформировать навыки выявления и мобилизации ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан;
- сформировать навыки организации и проведения прикладных исследований в области социальной работы, анализа полученных данных с использованием количественных и качественных методов;
- сформировать у обучающихся научные представления о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности, а также способствовать сохранению исторической памяти;
- содействовать приобщению обучающихся к реальности существования в мире многообразия культур и цивилизаций и законов их взаимодействия, приведение к осознанию ими парадигмы вариативности исторического процесса;
- сформировать основы духовно-нравственной безопасности у обучающихся;
- ориентировать на выработку у обучаемых восприятия понятий «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию;
- содействовать осознанию выпускником места и значения в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;
- сформировать умение поиска необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением;
- содействовать овладению будущими специалистами навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;
- сформировать способность логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развить творческое мышление, самостоятельность суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «История России» относится к блоку Б1. Дисциплины (модули) обязательной части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении базового курса истории школьной программы старших классов.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Управление в социальной работе.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются: отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- организационно-управленческий.

1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

| № п/п | Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции) | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) | | | Оценочные средства | | № раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция |
|-------|--|---|---|--|---|---|---------------------------------|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | для текущего контроля | для промежуточной аттестации | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД УК 1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. | основные подходы к анализу задач, выделяя ее базовые составляющие, определенное и ранжирование информации, требуемой для решения поставленной задачи. | анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, определить и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной | навыкам анализа задач, выделения ее базовые составляющие, определения и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной | тестовые задания, решение ситуационных задач, подготовка докладов, подготовка рефератов | Тестовые задания, собеседование | Разделы № 1-8, 1-4 семестр |
| 2 | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития | интерпретацию истории России в контексте мирового исторического развития | интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития | навыками интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития | тестовые задания, решение ситуационных задач, подготовка докладов, подготовка рефератов | Тестовые задания, собеседование | Разделы № 1-8, 1-4 семестр |

Раздел 2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---------------------------|-------------|----------|----|----|----|
| | | № 1 | №2 | №3 | №4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Контактная работа (всего) | 58 | 16 | 16 | 14 | 12 |
| в том числе: | | | | | |
| Лекции (Л) | 46 | 16 | 16 | 14 | - |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|-----------------|------------------------|-----|----|----|----|----|
| Практические занятия (ПЗ) | | | 12 | - | - | - | 12 |
| Самостоятельная работа (всего) | | | 82 | 20 | 20 | 22 | 20 |
| в том числе: | | | | | | | |
| -решение тестовых заданий | | | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| -подготовка к докладам | | | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| -подготовка реферата | | | 12 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| -решение ситуационных задач | | | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| -самостоятельное изучение темы | | | 46 | 12 | 12 | 12 | 10 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет с оценкой | контактная работа | 1 | | | | 1 |
| | | самостоятельная работа | 3 | | | | 3 |
| Общая трудоемкость (часы) | | | 144 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Зачетные единицы | | | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Раздел 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

| № п/п | Код компетенции | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|-----------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | УК-1 УК-5 | Общие вопросы курса | Лекция 1. История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. Тема для самостоятельного изучения 1. Хронологические и географические рамки курса Российской истории Тема для самостоятельного изучения 2. История России и всеобщая история. |
| 2. | УК-1 УК-5 | Народы и государства на территории современной России в Древности. Русь в IX - первой трети XIII века. | Лекция 1. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. «Начало эпохи средних веков. Восточная Европа в середине I тыс.н.э.». Лекция 2. Образование государства Русь. Русь в конце X-начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Тема для самостоятельного изучения 1: Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Тема для самостоятельного изучения 2. Образование государства Русь. Тема для самостоятельного изучения. Русь в конце X-начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. |
| 3. | УК-1 УК-5 | Русь в XIII-XV вв. | Лекция 1. Русские земли в середине XIII-XV вв. Лекция 2. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Лекция 3. Древнерусская культура. Практическое занятие 1. Русские земли в середине XIII-XIV вв. Тема для самостоятельного изучения 1. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху позднего Средневековья. Тема для самостоятельного изучения 2. Русская культура в |

| | | | |
|----|--------------|---|--|
| | | | XIII-XV вв. |
| 4. | УК-1 УК-5 | Россия в XVI-XVII вв. | <p>Лекция 1. Мир к началу Нового времени. Россия в начале XVI в.</p> <p>Лекция 2. Эпоха Ивана IV Грозного.</p> <p>Лекция 3. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время в России.</p> <p>Практическое занятие 1. Эпоха Ивана IV Грозного.</p> <p>Тема для самостоятельного изучения 1. Россия в начале XVI в.</p> <p>Тема для самостоятельного изучения 2. Россия на рубеже XVI-XVII вв.</p> <p>Тема для самостоятельного изучения 3. Смутное время.</p> <p>Тема для самостоятельного изучения 4. Россия в XVII веке. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения.</p> <p>Тема для самостоятельного изучения 5. Культура России в XVI-XVII вв.</p> |
| 5. | УК-5 | Россия в XVIII веке. | <p>Лекция 1. Россия в эпоху преобразований Петра I.</p> <p>Лекция 2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725-1762 гг.</p> <p>Лекция 3. Россия во второй половине XVIII века. Эпоха Екатерины II.</p> <p>Практическое занятие 1. Россия в эпоху преобразований Петра I.</p> <p>Тема для самостоятельного изучения 1. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725-1762 гг.</p> <p>Тема для самостоятельного изучения 2. Россия во второй половине XVIII века. Эпоха Екатерине II.</p> <p>Тема для самостоятельного изучения 3. Русская культура XVIII вв.</p> |
| 6. | УК-5 | Российская империя в XIX-начале XX века. | <p>Лекция 1. Россия первой четверти XIX в.</p> <p>Лекция 2. Россия второй четверти XIX в.</p> <p>Лекция 3. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.</p> <p>Лекция 4. Россия на пороге XX в. Первая русская революция.</p> <p>Практическое занятие 1. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.</p> <p>Тема для самостоятельного изучения 1. Россия первой четверти XIX в.</p> <p>Тема для самостоятельного изучения 2. Россия второй четверти XIX в.</p> <p>Тема для самостоятельного изучения 3. Российская империя в 1907-1914 г.</p> <p>Тема для самостоятельного изучения 4. Первая мировая война и Россия.</p> <p>Тема для самостоятельного изучения 5. Культура в России XIX-начала XX в.</p> |
| 7. | УК-1 УК-5 | Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991) | <p>Лекция 1. Великая российская революция (1917-1922) и ее основные этапы. 1917 год: от Февраля к Октябрю. Гражданская война как особый этап революции.</p> <p>Лекция 2. Советский Союз в 1920-е-1930-е гг.</p> <p>Лекция 3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма - ключевая составляющая Второй Мировой войны.</p> <p>Лекция 4. Преодоление последствий войны. Апогей и</p> |

| | | | |
|----|--------------|--|--|
| | | | <p>кризис советского общества. 1945-1984 гг. Мир после Второй мировой войны.</p> <p>Лекция 5. Период «перестройки» и распад СССР (1985-1991).</p> <p>Практическое занятие 1. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма - ключевая составляющая Второй Мировой войны. (3 занятия)</p> <p>Тема для самостоятельного изучения 1. Великая российская революция (1917-1922) и ее основные этапы. 1917 год: от Февраля к Октябрю. Гражданская война как особый этап революции.</p> <p>Тема для самостоятельного изучения 2. Советский Союз в 1920-е-1930-е гг.</p> <p>Тема для самостоятельного изучения 3. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945-1984 гг. Мир после Второй мировой войны.</p> <p>Тема для самостоятельного изучения 4. Период «перестройки» и распад СССР (1985-1991).</p> |
| 8. | УК-1 УК-5 | Современная Российская Федерация (1991-2022) | <p>Лекция 1. Россия в 1990-е гг.</p> <p>Лекция 2. Россия в XXI веке.</p> <p>Практическое занятие 1. Россия в XXI веке.</p> <p>Тема для самостоятельного изучения 1. Россия в 1990-е гг.</p> |

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Управление в социальной работе | + | + | + | + | + | + | + | + |

3.3. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | | | Л | ПЗ | Сем | СРС | Всего часов |
|-------|---|-----------------|------------------------|-----------|-----------|-----|-----------|-------------|
| 1 | 2 | | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Общие вопросы курса | | | 4 | - | | 10 | 14 |
| 2. | Народы и государства на территории современной России в Древности. Русь в IX- первой трети XIII века. | | | 6 | - | | 10 | 16 |
| 3. | Русь в XIII-XV вв. | | | 5 | 2 | | 10 | 17 |
| 4. | Россия в XVI-XVII вв. | | | 6 | 2 | | 10 | 18 |
| 5. | Россия в XVIII веке. | | | 6 | 2 | | 11 | 19 |
| 6. | Российская империя в XIX-начале XX века. | | | 5 | 2 | | 11 | 18 |
| 7. | Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991) | | | 10 | 2 | | 10 | 22 |
| 8. | Современная Российская Федерация (1991-2022) | | | 4 | 2 | | 10 | 16 |
| | Вид промежуточной аттестации | Зачет с оценкой | контактная работа | | | | | 1 |
| | | | самостоятельная работа | | | | | 3 |
| | Итого: | | | 46 | 12 | | 82 | 144 |

3.4. Тематический план лекций

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика лекций | Содержание лекций | Трудоемкость (час) | | | |
|-------|----------------------|--|---|--------------------|--------|--------|--------|
| | | | | Сем. 1 | Сем. 2 | Сем. 3 | Сем. 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | 1 | История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. | <p>Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Хронологические рамки истории России.</p> <p>Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. Научная хронология и летосчисление в истории России.</p> <p>Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.</p> <p>История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.</p> | 4 | | | |
| 2. | 2 | Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. «Начало эпохи средних веков. Восточная Европа в середине I тыс.н.э.». | <p>Евразийское пространство: природно-географические характеристики (в сопоставлении с другими регионами). Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Находки остатков древних людей на территории современной России (неандертальцы, Денисовский человек). Языковые семьи. Генезис индоевропейцев. Заселение территории современной России человеком современного вида. Археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век). Археологические источники и их роль в истории. Важнейшие археологические открытия. Памятники каменного века на территории России. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Природно-климатические факторы и их изменения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Распространение гончарства и металлургии. Возникновение общественной организации, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке. Греческая колонизация. Полисы. Римская гражданская община (республика) и Римская империя. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей.</p> | 2 | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|
| | | | <p>Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).</p> <p>Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Франкское государство в VIII–IX вв. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи: балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Религиозные представления. Византийская империя. Особенности политического и социально-экономического развития; императорская власть. Вселенские соборы. Православие. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Тюркские каганаты. Тюркские народы в истории России и мира. Государство Бохай. Волжская Булгария как часть мусульманского мира. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.</p> | | | |
| 3. | 2 | <p>Образование государства Русь. Русь в конце X-начале XIII в.</p> <p>Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии</p> | <p>Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Открытые археологами торгово-ремесленного поселения («протогорода»). Ладога, Гнёздово, Рюриково Городище. Формирование территориально-политической структуры Руси. Дань и полюдье. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.). Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразия. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии. Феодалная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Роль и положение христианской Церкви и духовенства; Великая схизма: православие и католицизм. Средневековый город. Ремесло, цехи, гильдии. Торговля и основные торговые пути. Ганза. Рыцарство. Крестовые походы. Завоевание крестоносцами Константинополя. Мир кочевников. Великая степь в XII в.; объединение монголов и формирование державы Чингисхана. Китай. Экономический и</p> | 4 | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | <p>культурный подъем. Империя Сун. Индия. Касты. Индуизм и буддизм. Проникновение ислама. Япония. Своеобразие развития. Самураи. Сёгунат. Особенности общественно-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Общее и особенное.</p> <p>Территория и население государства Русь. Русская земля в конце X – XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Становление городов. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы. Роль природно-климатического фактора в истории российского хозяйства. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. Княжеско-дружинная элита, духовенство. Городское население. Категории рядового и зависимого населения. «Служебная организация» и вопрос о центрально-европейской социально-экономической модели на Руси. Древнерусское право. «Русская правда». Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь в середине XII – начале XIII в. Формирование земель – самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород. Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель.</p> | | | | |
| 4. | 3 | Русские земли в середине XIII-XV вв. | <p>Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов. «Черная смерть». Начало Столетней войны. Османские завоевания на Балканах. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов. Итальянские фактории в Причерноморье и их роль в международных отношениях и торговле. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Новгород в системе балтийских связей. Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе. Коммунальное движение и городское право. Итальянские морские республики (Венеция, Генуя), ганзейские города.</p> | 2 | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| | | | <p>Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимировское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Усиление Московского княжества. Черная смерть: эпидемии в истории Европы, Руси и Азии. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.</p> | | | |
| 5. | 3 | <p>Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.</p> | <p>Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии. Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского. Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Расширение международных связей Российского государства. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная</p> | 2 | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. | | | | |
| 6. | 3 | Древнерусская культура | <p>Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Повседневная жизнь, семейные отношения, материальная культура, верования. Былины. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира. Культура и искусство Индии, Китая и стран Дальнего Востока в Средние века. Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире. Богословие и зачатки научных знаний в Средние века. Алхимия. Средневековые университеты. Литература эпохи Средневековья. Эпос («Песнь о Роланде», «Песнь о Нибелунгах», «Эдда» и саги). Проторенессанс в Италии. Данте. Византизм, ее культура и цивилизация. Отцы Церкви. Древний Константинополь. Софийский собор в Константинополе. Византийское наследие на Руси. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Кирилло-мефодиевская традиция. Церковнославянский язык. Формирование христианской культуры. Изменение основ мировоззрения – представлений о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке. Появление письменности и литературы. Представления об авторстве текстов. Переводная литература. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание («Повесть временных лет»). Жития святых. Княжескодружинный эпос («Слово о полку Игореве», «Задонщина»). «Поучение» Владимира Мономаха. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Церковное пение, крюковая нотация. Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева. Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити. Православная церковь и народная культура, скоморошество.</p> | 1 | | | |
| 7. | 4 | Мир к началу Нового времени. Россия в начале XVI в. | <p>Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Великие географические открытия. Открытие Америки. Первые кругосветные путешествия. Испанская конкиста в Америке и проникновение португальцев в Индию, Китай и Японию. Первые колониальные империи. Начало африканской работорговли. Смещение основных торговых путей в океаны. Расцвет пиратства. Золотые и серебряные рудники, их значение для мировой экономики. «Революция цен». Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе, «Второе издание крепостничества» в странах к Востоку от Эльбы. Формирование национальных государств в Европе. Понятие и отличительные черты абсолютизма. Реформация и контрреформация в</p> | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--------------------------|---|---|--|--|
| | | | <p>Европе. Крестьянская война в Германии. «Охота на ведьм». Религиозные войны во Франции. «Варфоломеевская ночь». Османская империя (территориальный рост; государственное и военное устройство). Иран. Борьба с Османской империей. Народы Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи. Расширение связей с Россией. Индия. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская Ост-Индская компания. Китай. Расцвет Китая в правление династии Мин. Япония. Сёгунат Токугава. «Закрытие» Японии. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления. Боярская дума. Первые указы. Укрепление власти великого князя московского. Ликвидация удельной системы. Завершение формирования доктрины «Москва – Третий Рим», формула монаха Филофея. Идеино-политическая борьба в Русской православной церкви. Взаимоотношения между светской и церковной властью.</p> | | | |
| 8. | 4 | Эпоха Ивана IV Грозного. | <p>Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула, закреплявшее представление о наследовании правителями России статуса византийских императоров. Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа – складывание органов местного самоуправления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Реорганизация войска – Уложение о службе, формирование стрелецких полков. Падение правительства «Избранной рады». Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Разорение крупнейших северо-западных городов России – Новгорода и Пскова. Отмена опричнины. Последние годы царствования Ивана Грозного. Внешняя политика Российского государства. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее</p> | 4 | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|
| | | | историческое значение. Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные образования Северного Кавказа. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири. Социально-экономическое развитие страны. Аграрный характер экономики Российского государства. Преобладание традиционных способов земледелия и натурального хозяйства. Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли. Хозяйственная специализация регионов Российского государства. Внешняя торговля со странами Азии и Европы. Начало расцвета городов на волжском и беломорском торговых путях и упадка Новгорода и Пскова. | | | |
| 9. | 4 | Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время в России. | <p>Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указы о заповедных и урочных летах). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова.</p> <p>Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства при поддержке правящих кругов Речи Посполитой и Ватикана. Переход на его сторону населения южных и юго-западных уездов страны. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I. Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Восстание против него населения южнорусских и поволжских уездов Российского государства. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. Повстанческое войско Ивана Болотникова. Разгром восставших. Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино. Участие в движении самозванца отрядов из Речи Посполитой. Поддержка самозванца в центральных и северо-западных уездах страны. Оборона Троице Сергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II. Поражение русского войска в Клушинском сражении. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Споры ученых о возможности включения России в русло центрально-европейской (польской) политической модели. Подъем национально-освободительного движения.</p> | 1 | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|---|--|
| | | | <p>Формирование Первого ополчения. Воззвания патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс? Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Потеря выхода к берегам Балтийского моря. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагайдачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северной земли. Цена первой в истории России гражданской войны.</p> | | | |
| 10. | 5 | Россия в эпоху преобразований Петра I. | <p>Война в Нидерландах против испанского владычества. Гражданская война в Англии. Международные отношения в XVII в. Экономические мотивы и религиозный фактор во внешней политике. Начало формирования системы равновесия. «Пороховая революция» и изменения в организации вооруженных сил европейских стран. Тридцатилетняя война (1618–1648) и Вестфальский мирный договор. Османская империя и ее противостояние со странами Европы. Колонизации Северной Америки. Отношения с индейцами. Приход к власти маньчжурской династии Цин в Китае. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны. Возрождение прежней фискальной системы наряду с взиманием экстраординарных налогов. Преодоление демографического провала эпохи Смуты. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса. Развитие торговли и ремесла. Углубление специализации отдельных районов, развитие торговых связей между разными районами страны, появление ярмарок всероссийского значения. Политика правительства в сфере внутренней и внешней торговли. Первые мануфактуры. Социальный статус их владельцев и характер привлечения рабочей силы. Общественные потрясения и трансформации XVII в. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства. Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание. Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. – общерусский свод законов. Ослабление позиций</p> | | 2 | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|
| | | | <p>Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления. Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество. Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества. Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Строительство крепостей и укрепленных линий на южных и восточных рубежах Российского государства. Белгородская черта и ее роль в обеспечении безопасности южных границ и освоении новых земель. Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западно-русских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Основные задачи внешней политики на северо-западном направлении и на юге (русско-турецкая война, Бахчисарайский мирный договор).</p> | | | |
| 11. | 5 | <p>Эпоха «дворцовых переворотов». 1725-1762 гг.</p> | <p>Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Сохранение основных параметров курса внутренней и внешней политики, определенной Петром I. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Приверженцы различных ветвей правящей династии. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона. Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верховников», попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. «Бироновщина» - суть явления, вопрос о «немецком засилье». Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика). Петр III – результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III</p> | | 2 | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| 12. | 5 | Россия во второй половине XVIII века. Эпоха Екатерины II. | <p>XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. Трансформация абсолютных монархий. Парламентская монархия в Англии. Наследственные и выборные монархии. Трансформация представлений о государстве. Идеи правового государства. Принцип разделения властей. Просвещенный абсолютизм. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот. Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия - «мост» между Западом и Востоком. Проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав, устойчивые союзы, противоречия и конфронтация. Габсбурги во главе Священной Римской империи. Ситуация в Германии. Усиление Пруссии. Рост экономического и военно-морского могущества Великобритании. Англо-французское противостояние. Семилетняя война и «дипломатическая революция» середины XVIII в. Колониальный период в истории Северной Америки. Война английских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости США. Французская революция конца XVIII в. Декларация прав человека и гражданина. Якобинская диктатура, ее падение. Термидор. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Борьба европейских держав против Французской революции и агрессивных устремлений постреволюционных властей Франции. Колониальный период в истории Латинской Америки. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Османская империя. Индия. Крушение империи Великих Моголов. Борьба европейских колонизаторов за доминирование. Ослабление Османской империи. Иран: периоды нестабильности. Китай. «Золотой» век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Внешнеполитическая активность в отношении сопредельных территорий. «Закрытие» Китая. Международная торговля. Работоторговля. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Журналы и публицистика. Н. И. Панин. М.М. Щербатов. Крестьянский вопрос в журналах Н. И. Новикова. Идеи А. Н. Радищева. Распространение масонства. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления. Губернская реформа Екатерины II. Ее предпосылки. Основное содержание: создание отдельных от администрации судебных органов, отраслевые учреждения на местах, привлечение сословий к местному управлению. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян. Вопрос о крепостном праве и</p> | 2 | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>положении крестьян в политике Екатерины II. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы. Казаки, народы Урала и Поволжья. Участие крепостных крестьян в период наивысшего подъема восстания. Цели и идеология восставших. Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия. 46 Купечество. Гильдейское купечество: привилегии и обязанности. Реформа города и ее суть с точки зрения создания общей социальной среды и самоуправления. Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений, ее последствия для дальнейшей жизни монастырей. Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Роль колонистов и эмигрантов в развитии сельского хозяйства, ремесла, промышленности и культуры России. Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий. Национальная политика. Включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи. Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья. Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании. Экономическая политика правительства. Развитие промышленности и торговли в условиях сохранения крепостнического режима. Появление ассигнаций. Промышленные предприятия: их владельцы, характер применяемой рабочей силы. Оброчная и барщинная форма крепостного хозяйства, их взаимосвязь с развитием рынка и крупного производства. Отходничество крестьян. Наемный труд на купеческих и крестьянских мануфактурах, формирование капиталистического уклада в промышленности. «Капиталисты» крестьяне. Развитие инфраструктуры экономики. Ярмарки и их роль в развитии внутреннего рынка. Транспортные коммуникации: «почтовые» дороги, воднотранспортные системы. Россия в системе европейского и мирового рынка. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия — как одна из ведущих держав на международной арене. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике. Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство новых</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|---|-------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | <p>городов и портов, деятельность российской администрации, развитие русской культуры. Политика России по отношению к Речи Посполитой. Линия на сохранение существующего политического строя Речи Посполитой и усиление русского влияния. Обеспечение интересов православного населения. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Россия в Семилетней войне. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете». Россия и революция во Франции. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Вопрос о наличии определенной системы в правлении Павла I или хаотичности его мер. Укрепление самодержавия путем усиления личной власти императора, укрепления полиции, бюрократии. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Указ «о трехдневной барщине». «Акт о престолонаследии». «Установление о российских императорских орденах». Павел I и Мальтийский орден. Внешняя политика Павла I. Ее цели. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной Франции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, их результаты и последствия. Взаимоотношения с Англией. Поворот во внешней политике России, переход к союзу с Наполеоном Бонапартом. Причины свержения Павла I. Дворцовый переворот 1801 г.</p> | | | | |
| 13. | 6 | Россия первой четверти XIX в. | <p>Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения. Эпоха романтизма: эстетическое переосмысление прошлого, оправдание региональной специфики. Первые шаги национализма в Западной Европе. Становление концепции национального государства. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Российские реалии и французские образцы. Европейская идея. Н. М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в. Великая княжна Екатерина Павловна и отечественные консерваторы. Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде. Россия в преддверии столкновения с империей Наполеона I. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Война 1812 года, как война отечественная. Бородинское сражение и его итоги, и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М. И. Кутузова</p> | | 1 | | |

| | | | | | | |
|-----|---|-------------------------------|--|--|---|--|
| | | | <p>и стратегия русской армии на завершающем этапе войны. Заграничные походы русской армии. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо. Характер, последствия и итоги Наполеоновских войн. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Реставрация Бурбонов. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идеиные основания и политическая роль «Священного союза» монархов. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. «Александровский мистицизм». Конституционные хартии в Европе. Уставная грамота Российской империи: замысел, причина подготовки, авторы, последствия. Социальная эволюция российского «общества»: количественные и качественные показатели. Революционизм в Европе. Карбонарии в Италии. Политическая доктрина Дж. Мадзини. Соединенные Штаты Америки. Экспансия американского фронта на Запад. «Доктрина Монро». Война за независимость испанских колоний в Америке. Образование латиноамериканских государств. Формирование традиций радикализма в России. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Опыт военного переворота в Испании: модель военной революции. Причины зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации: состав, программные установки. Северное и Южное общества. «Конституция» Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущего России. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и в Киевской губернии. Следствие и суд над декабристами. Оценка восстания декабристов современниками и историками. Значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. для последующего царствования Николая I.</p> | | | |
| 14. | 6 | Россия второй четверти XIX в. | <p>Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Второе отделение С.Е.И.В. Канцелярии и М. М. Сперанский. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В. Канцелярии. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Деятельность П. Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрин: первоначальный успех и последовавшие трудности. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Представления о власти Николая I. Общественная мысль в России и</p> | | 1 | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|
| | | | <p>немецкая классическая философия. Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». Общественные настроения в николаевское царствование: консервативный разворот 1820-х гг. «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Политическая доктрина славянофилов: царь и земля. Историософия К. С. Аксакова. Самодержавие в интерпретации славянофилов. Панславизм И. С. Аксакова. Классическое русское западничество: персоналии, идеи, периодические издания. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Кавказское наместничество в системе управления Российской империи. Активизация политики на Дальнем Востоке. Н. Н. Муравьев-Амурский. Россия и европейские революции. Реставрация Бурбонов во Франции. Монархия Габсбургов как многонациональное государство. Эра Меттерниха. Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутривосточном курсе России. Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Османская империя как «больной человек» в Европе. Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор.</p> | | | |
| 15. | 6 | <p>Время Великих реформ России. Европа и мир в XIX в.</p> | <p>Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в. Технический прогресс. Паровая эра. Революция в сфере транспорта. Новые формы производства, торговли и кредита. Изменение роли аристократии, эволюция положения крестьянства. Новый статус буржуазии. Появление среднего класса, рождение индустриального общества. Возникновение организованного рабочего движения. Политика и общество. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм). Профсоюзное движение. Империи и национальные государства. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. Французская республика. Парижская коммуна. Викторианская эпоха в Великобритании. Колониальная экспансия в Азии и Африке. Политика блестящей изоляции. Установление контроля над Египтом. Англо-бурская война. Образование Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Бисмарка и новый политический курс Вильгельма II. Дуалистическая монархия Австро-Венгрия. Югославянский вопрос. Эпоха Рисорджименто в Италии. Гражданская война Севера и Юга в США. Реконструкция Юга. Общества и страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Япония. Преобразования</p> | | 2 | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>эпохи Мэйдзи. Переход к политике завоеваний. Китай. Политический и экономический кризисы империи Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. Османская империя. Попытки проведения реформ. Танзимат. Индия. Объявление Индии владением британской короны. Африка: от традиционного к колониальному обществу. Колониальный раздел Африки и антиколониальные движения. Суэцкий канал. Россия после Крымской войны. Поражение в войне и общественное мнение середины XIX в. Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Понятие «ситуация реформ». Складывание новых отношений власти и общества: отмена крепостной зависимости крестьянства, введение земств, реформа городского самоуправления, Судебные уставы 1864 г. Университетский устав 1863 г. Временные правила о цензуре и печати 1865 г. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Роль редакционных комиссий в подготовке реформы. Характер выкупной операции. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права. Модернизация социальной структуры российского общества как политический фактор второй половины XIX в. Бюрократия и «аристократическая оппозиция». Бюрократические «партии». «Просвещенное чиновничество»: братья Милютины, А. В. Головин, В. А. Татаринов и др. Новое поколение российской бюрократии. Великий князь Константин Николаевич и «константиновцы»: «штаб» по подготовке Великих реформ. Чиновничество и общественные кружки. Бюрократия и проблема формирования представительной власти («конституционные» проекты П. А. Валуева, великого князя Константина Николаевича). Трансформация правительственного курса. Д. А. Толстой как министр народного просвещения. Судебные преобразования 1870-х гг. Военная реформа Д. А. Милютина. Политический кризис конца 1870-х гг. Общественное брожение и поиск модели выхода из кризиса. «Диктатура сердца». «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Социальные и экономические последствия Великих реформ. Состояние помещичьего хозяйства в конце XIX в. «Вишневые сады» российского дворянства. Крестьянское хозяйство: дискуссия о «земельном голоде» рубежа XIX–XX вв. Крестьянская община в меняющейся России: ее значение в ходе проведения крестьянской реформы 1861 г. Правовой статус крестьянина после реформы 1861 г. Индустриализация и урбанизация. Строительство железнодорожной сети. Развитие банковской сферы. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX – начала XX в. Меценаты и благотворители. Складывание новых социальных групп (земцев, земских служащих, представителей свободных профессий, адвокатов, служащих акционерных компаний и т. Д.). Появление рабочего вопроса в России. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Появление новых страт и институтов, рост периодической печати. Роль «толстых журналов» в общественной мысли и общественном движении XIX в. Земское движение:</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>лидеры, формы организации. Идеологические поиски второй половины XIX в. Классический либерализм в странах Западной Европы. Русский классический либерализм (Б. Н. Чичерин, К. Д. Кавелин, А. Д. Градовский) и его характерные черты (этатизм, антидемократизм, монархизм). Земский либерализм: программные установки, цели, представители. Западноевропейский и русский консерватизм (Ж. де Местр, Х. Доносо Кортес, Н. Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев). Проблематика культурно-исторических типов в построениях консервативных мыслителей. Феномен империи в Новое время. Типологизация империй. Империи морские и континентальные. Россия как континентальная империя. Взаимодействие европейских империй (Романовых, Габсбургов, Гогенцоллернов, Османов). Империя и национальное государство: проблема соотношения. Национализм имперский и национализм повстанческий: попытки формирования имперской нации в России. Принципы национальной политики Российской империи. Особенности управления окраинами. Имперский центр и региональные элиты; их интеграция в общероссийскую. Центральная административная и органы самоуправления, сословные учреждения. Центральная власть и национальные движения. Польское восстание 1863 г. Ситуация в Белоруссии. Россия как многоконфессиональное государство. Православие. Католицизм. Лютеранство. Ислам. Иудаизм. Самоопределение России в условиях менявшейся Европы. Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Новое соотношение сил как результат образования больших европейских держав (Германии и Италии). Новые акценты российской дипломатии: политика России в Средней Азии, ее включение в состав Российской империи. Конкуренция России и Великобритании. Взаимоотношения Российской империи с дальневосточными государствами (Китаем и Японией). Панславизм и славянский вопрос. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение? Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX – начала XX в. Кризис «европейского концерта». Складывание революционной традиции в России. Утопический социализм в странах Западной Европы. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. «Земля и воля» 1860-х гг. Публицистика Н. Г. Чернышевского. «Государство», «народ», «интеллигенция» в построениях народников. Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 – начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля».</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|--|
| | | | <p>Попытки диалога власти и общества в 1878 – 1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II. Начало царствования Александра III. Российская империя на развилке: дискуссия о проекте реформы Государственного совета М. Т. Лорис-Меликова. Манифест о неизбежности самодержавия. Вопрос о программе нового царствования: контрреформы или политика стабилизации. Контрреволюционные устремления правительственных кругов. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика (К. П. Победоносцев, М. Н. Катков). Концепция «народной монархии» как основополагающий элемент официальной идеологии 1880–1890-х гг. Голод 1891–1892 гг. и кампания помощи голодающим: важная веха в истории общественного движения в России. Первые марксистские кружки. Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв. «Легальный марксизм». Складывание Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП). Народничество 1880–1890-х гг. «Теория малых дел». Круг авторов журнала «Русское богатство». Публицистика Н. К. Михайловского. Роль К. П. Победоносцева в первые годы царствования Александра III. Положение о мерах к охранению государственного порядка 1881 г.: «конституция Российской империи». Реформы образования: дискуссии на страницах печати и в Государственном совете. Университетский устав 1884 г. Цензурная политика. Земское положение 1890 г. Городское самоуправление. 62 Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин). Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Бум железнодорожного строительства. Строительство Транссибирской магистрали. Формирование новых промышленных регионов. Эволюция финансовой политики конца XIX в.: Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградский, С. Ю. Витте. Финансовая реформа 1895–1897 гг. Общественные споры о «цене» золотого рубля. Теория протекционизма Ф. Листа и финансовая политика С. Ю. Витте. Роль государства в процессе модернизации по мысли С. Ю. Витте. Привлечение иностранных инвестиций. Российская промышленность и зарубежный капитал</p> | | | |
| 16. | 6 | Россия на пороге XX в. Первая русская революция | <p>Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Земские адреса. Студенческое движение рубежа XIX–XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX – начале XX в. Становление протопартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. Д.). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса. Деятельность В. К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор. «Полицейский социализм». «Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П. Д. Святополк-Мирского. Земский съезд ноября 1904 г. Банкетная кампания: французский аналог 1848 г., задачи организаторов. Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение</p> | | 1 | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|--|
| | | | <p>интересов «великих держав» в Африке и Азии. Боксерское восстание в Китае. Стремление России укрепить свои позиции на Дальнем Востоке. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война. Система международных союзов в Европе и «кошмар коалиций». Складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в. Первая русская революция. Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. Политическое движение в России и европейское общественное мнение. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции. Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. и историографии. Учреждение «объединенного правительства». Формы политического насилия в 1905 г. Московское декабрьское вооруженное восстание. Правительство С. Ю. Витте: первоочередные задачи. Основные государственные законы в редакции 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»). Выборгское воззвание: концепция конституционной революции. Государственная дума в системе центральной власти. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции.</p> | | | |
| 17. | 7 | <p>Великая российская революция (1917-1922) и ее основные этапы. 1917 год: от Февраля к Октябрю. Гражданская война как особый этап революции.</p> | <p>Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Нарастание насаивавшихся друг на друга экономических затруднений: продовольственный, транспортный, топливный кризисы. Ошибки в мобилизации промышленности и ее результаты. Общественные настроения, отношение разных слоев общества и политических партий к власти и ее институтам накануне 1917 г. Конфликт между правительственными структурами и Государственной думой. Требования «ответственного кабинета». Принципиальные изменения в составе офицерского корпуса армии. Усталость широких кругов общества от войны. Вопрос о неизбежности революции. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к 70 Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства: международная политика, аграрная политика, введение гражданских свобод, восстановление Патриаршества, подготовка выборов в Учредительное собрание. «Война до победного конца» и отношение народных масс к этому лозунгу. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от</p> | | 2 | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!». Роль В. И. Ленина в выработке новой политики. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 – весна 1918 гг. - «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»? Гражданская война как особый этап революции Причины Гражданской войны. Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики. Национальный вопрос и сепаратистские движения. Декларация прав народов России и сепаратистские движения. Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы. Создание ВЧК. Споры вокруг национализации промышленности. Конституция РСФСР 1918 г. Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА. Военспецы. Восстание Чехословацкого корпуса. Выступление левых эсеров. Восстание в Ярославле. Революция в Германии и вывод немецких войск с территории России. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры А. В. Колчака, А. И. Деникина и Н. Н. Юденича. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере. Красный и белый террор. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик. Советско-польская война и ее результаты. Финальный этап Гражданской войны: поражение П. Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921–1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика. Военно-стратегические причины победы советских войск: центральное положение, разобщенность противника, превосходство в мобилизационных ресурсах. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Причины и порядок формирования этой политики. Массовая национализация промышленности, «главкизм». Продразвертка и продотряды. Карточное распределение, сокращение сферы обращения денег. «Мешочники» и «черный рынок». Субботники, трудовые мобилизации и трудовармии. Дискриминационная политика по отношению к «бывшим». Ущемление реальных прав советов на местах за счет системы чрезвычайных органов – ревкомов и комбедов. Военно-</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----|---|------------------------------------|--|--|---|--|
| | | | экономические причины победы советских войск: концентрация максимальных усилий на обеспечении армии, наведение в тылу минимального порядка. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт. Законодательное закрепление равноправия полов. «Несвоевременные мысли» М. Горького. «Монументальная пропаганда» и разрушение памятников «старого режима». «Окна сатиры РОСТА». Агитационные плакаты. Национализация театров и кинематографа. Декрет об отделении церкви от государства и общий курс на секуляризацию общества. Институт гражданского брака. Антирелигиозная пропаганда. Декрет о ликвидации безграмотности и его осуществление на практике. Реформа правописания, создание «единой трудовой школы». Политика пролетаризации высших учебных заведений, создание рабфактов. Центральная комиссия по улучшению быта ученых. Политика создания новых научных институтов. Искусство и революция. Творчество футуристов (В. В. Маяковский), стихи С. А. Есенина и А. А. Блока, полотна К. С. Петрова-Водкина, К. Ф. Юона и Б. М. Кустодиева. «Русский авангард» как культурный феномен международного значения. Послереволюционная волна российской эмиграции. Массовая эмиграция и феномен Русского зарубежья. Отъезд из России значительного числа представителей творческой и научной интеллигенции. РОБС и «Сменовеховцы». «Союзы возвращения на Родину» | | | |
| 18. | 7 | Советский Союз в 1920-е-1930-е гг. | Экономические и социально-демографические последствия периода войн и революций (1914–1922) оказались крайне тяжелыми. К концу Гражданской войны страна лежала в руинах. Ситуация усугублялась страшным голодом 1921–1922 гг., приведшим к разорению хлебных регионов и гибелью миллионов людей. Экономический кризис сопровождался нарастанием политического кризиса: идеология «военного коммунизма» исчерпала себя, в стране вспыхивали антибольшевистские выступления, наблюдался рост недовольства властью даже среди рабочих и матросов, традиционно считавшихся социальной опорой большевиков. Стремясь сохранить власть и найти выход из кризиса, советское руководство во главе с В. И. Лениным пошло на принятие «новой экономической политики» (НЭП) — комплекса социально-экономических реформ, последствия которых в той или иной мере отражались и в политической сфере. НЭП как временная и во многом вынужденная мера показала свою эффективность. Он позволил уже к середине 1920-х гг. накормить страну, запустить законсервированные производства и в основном восстановить довоенные показатели. Вместе с тем, практика НЭПа (допущение частного предпринимательства, наем рабочей силы и извлечение прибыли за счет эксплуатации и др.) во многом шла вразрез не только с коммунистическими идеями, но и с понятиями в обществе о социальной справедливости. Исчерпание основного экономического потенциала | | 2 | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>НЭПа и нарастание порожденных им социальных противоречий привели в 1928 г. к отказу от этой политики. Важным историческим событием стало произошедшее в 1922 г. создание СССР — объединение возникших в период Гражданской войны на пространстве бывшей Российской империи советских республик. Хотя формально основателями этого федеративного государства стали 4 равноправные республики — РСФСР, Украинская, Белорусская и Закавказская ССР, на самом деле создание СССР стало возможным в первую очередь благодаря усилиям РСФСР. С тех пор и вплоть до распада Советского Союза в 1991 г. именно Российская Федерация являлась стержнем союзного государства. В Москве с 1920-х гг. решались все основные вопросы жизни федерации, включая выработку советской национальной политики. В тот период она была во многом направлена на выправление «перекосов», доставшихся с дореволюционного времени. Речь формально шла о развитии национальных культур, а часто — о целенаправленном формировании национальных идентичностей и национальных элит. Реализация национальной политики проводилась в том числе в рамках т. н. политики «коренизации». При ее реализации не всегда удавалось соблюдать баланс между курсом на развитие национальных культур и принципами интернационализма. Во многом она затронула земли, на которых проживало преимущественно русское население, как, например, на территории Донбасса, Новороссии и других областях, которые волюнтаристским решением были присоединены к Украине. В осуществлении «коренизации» имели место проявления формализма, а ее результаты нередко приводили к навязыванию людям чуждых им культуры, языка, идентичности. В 1930-е гг. эта работа была в значительной степени свернута. В 1920-е гг. в СССР проводились новаторские социальные и культурно-образовательные реформы, многие из которых были в дальнейшем взяты на вооружение в других странах. Велась активная борьба с детской беспризорностью и неграмотностью, наметились успехи в охране материнства и детства, в обеспечении равноправия женщин. Вместе с тем, курс на создание «нового человека» сопровождался борьбой с религией, закрытием и разрушением церквей, учреждений культа, репрессиям по отношению к духовенству и верующим. К концу 1920-х гг. перед СССР встали новые вызовы. Исчерпание потенциала НЭПа на фоне растущего технико-технологического отставания от ведущих стран Запада, грозящее новой войной обострение международной ситуации вызвали переход к форсированной индустриализации и плановой, регулируемой государством экономике мобилизационного типа. Коллективизация деревни, введение всеобщего образования, развитая фундаментальная и прикладная наука рассматривались как условия технологического рывка, гарантированного снабжения населения хлебом, а производств — грамотными работниками. В 1930-е гг. страна переживала период модернизации и культурной</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>революции в широком смысле слова. Жизнь людей менялась буквально на глазах, но была полна трудностей и противоречий. Стремительность процессов, которые в то время разворачивались в СССР впервые в мировой истории, породила немало ошибок. С одной стороны, заработали «социальные лифты», для рядовых людей открылись небывалые прежде возможности для самореализации и карьерного роста. В СССР наблюдались высокие темпы ежегодного экономического роста. Возводились и реконструировались заводы и фабрики, они оснащались современным иностранным оборудованием, появлялись целые новые отрасли промышленности. К концу 1930-х гг. в СССР выросло поколение людей, воспитанных на советских ценностях и патриотизме. С другой стороны, в 1930-е гг. был построен «сталинский социализм» — с диктатурой вождя, авторитарными методами управления, идеологизацией жизни, прикреплением крестьян к колхозам; с широким использованием принудительного труда заключенных и массовыми политическими репрессиями. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование республики в Турции и кемализм. Версальско-вашигтонская система. Унижение Германии. Формирование мирового порядка под англо-французской гегемонией. Страны Запада в 1920-е гг. Реакция на «революционную волну». Послевоенная стабилизация. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Перетекание реальных властных полномочий от органов советской власти к партийным структурам. Экономическая разруха. Размывание слоя кадровых рабочих – сокращение основной социальной базы советской власти. Значительное сокращение посевных площадей. Голод 1921–1922 гг. «Помгол» и его деятельность. Изъятие церковных ценностей и преследование служителей культа. Нарастание социальной напряженности. Крестьянские восстания в Сибири, Поволжье и на Тамбовщине. Кронштадтское восстание. Переход к Новой экономической политике. Выбор между тремя вариантами дальнейшего развития: усовершенствованный «военный коммунизм», план ГОЭЛРО или «тактическое отступление». Роль В.И. Ленина в принятии плана НЭП. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Переход от продразверстки к продналогу. Поощрение в сельской местности создания сельхозартелей и ТОЗов. Разрешение в мелкой промышленности частнокоммерческих отношений. Объединение крупной государственной промышленности в хозрасчетные тресты и синдикаты. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. и общее оздоровление финансовой системы. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Военная реформа 1924–1928 гг. Создание СССР.</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>Предпосылки и причины объединения советских республик. Создание ЗСФСР. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Роль В.И. Ленина в создании СССР по варианту «федерализации». Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г. Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии. Политика «коренизации» и ее результаты. Вопрос о фактической степени централизации Советского Союза. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Послевоенный виток политических репрессий в начале 1920-х гг. Принятие Уголовного кодекса РСФСР 1922 г. Создание ОГПУ. «Философский пароход». Ликвидация небольшевистских партий и установление однопартийной политической системы. Соловецкий лагерь особого назначения. Смерть В. И. Ленина и борьба за «ленинское наследство». Л. Д. Троцкий против «триумvirата» И. В. Сталин – Л. Б. Каменев – Г. Е. Зиновьев. Поражение Троцкого. Раскол «триумvirата» и складывание «объединенной оппозиции». Победа И. В. Сталина и его сторонников над оппозицией. Фактический смысл номенклатурной системы назначений. Окончательное превращение партии большевиков во властную структуру. Результат политической борьбы в высших эшелонах советского руководства к концу 1920-х гг. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Общественные настроения и общественные организации. Политика государства в области материнства и детства. Борьба с беспризорностью. Деятельность С. А. Макаренко. Эмансипация женщин. Становление государственной системы здравоохранения. Социальные «лифты». Положение рабочих – биржи труда и проблема текучести. Феномен «лишенцев». Деревенский социум: бедняки, середняки и кулаки. Вопросы общественной морали. Советские праздники, советизация имен и топонимики. Политика советского руководства по отношению к церкви. «Обновленчество». Пропаганда атеизма. Позиция патриарха Тихона по отношению к советской власти. Декларация митрополита Сергия. Культурное развитие в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия. Создание национальных алфавитов. Институты красной профессуры. НЭП – как период массовых творческих экспериментов и относительно мирного сосуществования старых и новых тенденций. Создание самостоятельных творческих союзов: «Левый фронт искусств», РАПП и другие. Театральные новации Мейерхольда и Вахтангова. Феномен «революционной архитектуры»: дома-коммуны, конструктивизм как стиль зданий. «Попутчики» как часть творческой интеллигенции. «Внутренняя эмиграция» части литераторов. Создание Госкино и государственная политика в области кинематографа. Киноленты Эйзенштейна: «Броненосец Потемкин», «Стачка», «Октябрь». Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг. «Восстановительный рост» — его плюсы и минусы. «Ножницы цен». Кризисы НЭПа и их объективные</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>причины. Дискуссия по поводу форм и темпов индустриализации. Противостояние «Генеральной линии» и «Левого уклона». «Военная тревога» 1927 г. и ее значение для планов индустриализации. Попытки осуществить индустриализацию в рамках НЭПовской экономики и их неудача. Основные причины отказа от НЭПа в конце 1920-х гг. «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Опора на внутренние источники, как следствие невозможности привлечения зарубежных инвестиций. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. Выбор между приоритетным развитием группы отраслей «А» или «Б». «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Заготовительный кризис. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. «Трудодни» и роль личных подсобных хозяйств. Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. Милитаризация экономики Советского Союза, первоочередное развитие оборонных производств. Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг. Индустриальный рост, превращение СССР в индустриально-аграрную державу. Ликвидация безработицы. Проблема товарного дефицита и ее решение. Карточная система. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Противостояние «Генеральной линии» и «Правой оппозиции». Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Процесс перетекания властных полномочий от партийных структур (Съезд, ЦК) к узкой группе партийного истеблишмента (Политбюро). Окончательное свертывание внутрипартийной демократии. Завершение трансформации партии в основную властную структуру механизма управления СССР. Снижение значения собственно советских органов по сравнению с партийными инстанциями. Общее усиление идеологического контроля над обществом: ужесточение цензуры, огосударствление всех сторон общественной жизни, введение паспортной системы, издание «Краткого курса» истории ВКП(б). Усиление роли органов государственной безопасности. Массовые политические репрессии. «Шахтинское дело» и его последствия. «Московские процессы» 1936–1938 гг. «Большой террор» 1937–1938 гг. Репрессии в армии. «Национальные операции». ГУЛАГ, с одной стороны, как инструмент подавления активной и потенциальной оппозиции, а с другой стороны – как средство решения экономических задач. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение. Особенности положения социальных групп «Бывшие люди», «единоличники», и «трудпоселенцы». «Члены семьи</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|---|--|
| | | | <p>изменника Родины» и «социально-опасный элемент» — как социальная группа или вид преступления. Социальное положение советской номенклатуры. «Ударники» и «стахановцы». Урбанизация – плюсы или минусы этого процесса. Жилищная проблема в СССР 1930-х гг. Феномен «советского человека». Возвращение к традиционным семейным ценностям. Пропаганда коллективизма и интернационализма. Массовый энтузиазм – причины и результаты. Массовый спорт. Пионерская организация. Движение рабселькоров. Культовые образы полярника, инженера-новатора, красного командира, летчика. Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Переход от обязательного начального образования к массовой средней школе. Рост числа вузов и студентов. Формирование интеллигенции нового поколения. Государственный контроль над сферой искусства. Создание творческих союзов. Утверждение социалистического реализма как единственного художественного метода. Создание новых научно-исследовательских центров. Концепция «соцгорода». Генеральный план реконструкции Москвы. Строительство метро. Тенденции в архитектуре и их воплощение в 1930-е гг. 80 Становление советского кинематографа. Музыкальное искусство и его образцы. Переход к патриотической интерпретации отечественной истории. Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Вопрос о «царских долгах». Попытка Запада организовать экономическую и политическую блокаду СССР. Международное значение советских социальных реформ. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». «Военная тревога» 1927 г. и ее роль в определении советского внешнеполитического курса. Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций и их роль в продвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политических кадров в СССР. Вступление СССР в Лигу наций. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и К</p> | | | | |
| 19. | 7 | <p>Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма –</p> | <p>Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая. Инцидент у моста Марко Поло (Луогоцяо) в 1937 г. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Итало-эфиопская война. Британско-франко-советские переговоры в Москве и нежелание Великобритании и Франции идти на договоренности с СССР. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Присоединение к СССР Западной</p> | | | 2 | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>ключевая составляющая Второй Мировой войны.</p> | <p>Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны. Оккупация нацистской Германией Польши; вступление в войну Англии и Франции; «Странная война», «линия Мажино»; захват Германией Дании и Норвегии; разгром Франции; германо-британская борьба и захват Балкан; битва за Британию. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 – зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Обороны, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация. Принципиальная разница между стратегией СССР и стратегией гитлеровского Рейха. Крах немецкой стратегии блицкрига. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций. Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Попытки украинских националистов наладить сотрудничество с гитлеровской администрацией. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными. Становление партизанского движения в тылу противника. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Строительство Волжской рокады. Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсотников» и «тысячников». Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР. Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры». Расширение партизанского движения, создание Центрального</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>штаба партизанского движения (ЦШПД). Партизанские рейды, партизанские края. Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. – весной 1944 г. Рост выпуска военной техники в СССР, освоение новых образцов вооружений. Новый этап партизанского движения. Операция «Концерт». Партизанские рейды за пределы СССР. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики. Военные действия в Италии. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Яско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционного исторического наследия (восстановление погон, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др.) Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви. Культура в годы Великой Отечественной войны. Фронтовые концертные бригады. «Фронтовые киносборники». Плакаты Кукрыниксов. Поэзия и война. «Василий Теркин». Стихи и пьесы Константина Симонова. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. «Армия Андерса». Иностранцы воинские формирования в составе советских войск. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой». Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|---|--|
| 20. | 7 | <p>Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945-1984 гг. Мир после Второй мировой войны.</p> | <p>Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945– 1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования природы». Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Голод 1946–1947 гг. «Оттепель» (вторая половина 1950-х – первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Успехи в освоении космоса. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Начало формирования слоя несменяемых руководителей. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Развитие туризма (в том числе — международного). Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма». Причины отстранения Хрущева от власти. Власть и общество во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции. СССР – вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Отставание в производительности труда, в компьютерных технологиях, в наукоемких отраслях промышленности. Рост «теневого экономики». Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в</p> | | | 2 | |
|-----|---|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>решении продовольственной проблемы. Вынужденное увеличение импорта зерна. Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Ликвидация бедности. Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита. Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти. Феномен «шестидесятников». Диссиденты. Уход молодежи в неформальные движения (КСП, хиппи и др.). Снижение доверия к государственным СМИ. «Самиздат» как социальный феномен. Правозащитное движение. Потребительские тенденции в социуме. Рост «теневой экономики». Состояние советского социума к 1985 г. Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции. Попытки советского руководства создать новую историческую общность - «советской народ». Причины неудачи этой политики. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Смысл «холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах. Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков. Попытка Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям. Восстановление суверенитета Японии; ориентация на США. Образование Китайской Народной Республики. Мао Цзэдун и его роль в истории Китая; «Большой скачок»; реформы Дэн Сяопина и их роль в модернизации Китая. Обретение независимости странами Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Индия. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение. Индийский национальный конгресс и М. Ганди. Обретение независимости. Индия и Пакистан. Преобразования Дж. Неру в Индии. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, движение неприсоединения, формирование стран «третьего мира», поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке. Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Сандинистская революция в Никарагуа. Чилийский путь к социализму. Арабские страны и возникновение</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>государства Израиль. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии. Антиимпериалистическое движение в Иране. Агрессия США во Вьетнаме. Разрядка напряженности; «Восточная политика» ФРГ. Сопровождение по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Складывание системы информационного давления на СССР и его союзников – радиостанции «Радио Свобода», «Голос Америки», «Немецкая волна», «Русская служба Би-би-си», информационное агентство ЮСИА, и т. Д. Создание СЭВ и ОВД. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы (газопровод Уренгой-Помары-Ужгород, поставки советского газа и нефти за рубеж). КОКОМ, поправка Джексона-Вэника и другие попытки не допустить СССР до передовых западных технологий, особенно военного и двойного назначения. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Сокращение валютных доходов СССР после заключения соглашения США и ОПЕК о снижении мировых цен на нефть. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. «Сталинские высотки». От «сталинского ампира» - к функциональной архитектуре. Новые тенденции в живописи, литературе, театре. Формирование в рамках социалистического реализма целой гаммы художественных стилей. «Лейтенантская проза». «Деревенская проза». Метареализм. Живопись – от «сурового стиля» до импрессионизма. Выставка «30 лет МОСХ» и разгром «второго русского авангарда». «Бульдозерная выставка». Поэтапная легализация нонконформистского изобразительного искусства. Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне. Переход к индустриальному домостроительству. «Хрущевки» и «брежневки». Возведение Останкинской телебашни и олимпийских объектов в Москве. Феномен «авторской песни». Творчество Ю. И. Визбора, В. С. Высоцкого, О. Г. Митяева, Б. Ш. Окуджавы, и др. Вокально-инструментальные ансамбли. Русский рок. Советский кинематограф послевоенного периода. От «Малюкартинья» позднего сталинизма к «Советской новой волне». Награды советских фильмов на зарубежных кинофестивалях. Комедии Л. И. Гайдая. Появление в 1980-х годах кинофильмов «массового» жанра – первые советские фильмы-катастрофы и боевики. Расцвет советской мультипликации и ее мировое признание. Развитие телевидения. Многосерийные телефильмы и телесериалы. Телепрограмма «Время». Эстрадно-развлекательные циклы передач на телеканалах</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|--|
| | | | Формирование культурного андеграунда. | | | | |
| 21. | 7 | Период «перестройки» и распад СССР (1985-1991). | <p>Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Приход к властным рычагам политиков новой генерации. Важнейшие характерные черты этого поколения политиков. Поиск выхода из кризиса - «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Реакция населения на политику «перестройки». Концепция «механизма торможения». Политическая реформа в духе лозунга «больше социализма!» — практические результаты этой реформы, степень их соответствия заявленному лозунгу. Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты этой реформы и причины, обусловившие столь негативные итоги реформирования. «Явочная» приватизация. Перемены в отношении государства и церкви. Их последствия. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси. «Парад суверенитетов» - причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путь ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия. Европейская интеграция. Культура СССР в период «перестройки». Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях 1930-х – 1940-х гг. как инструмент в политической борьбе. Рост влияния «четвертой власти». Журнал «Огонек». Новое руководство во главе творческих союзов. Телепрограммы «Взгляд» и «Прожектор Перестройки». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Феномен «видеосалонов». Новые веяния в кинематографе — обращение к ранее запретным темам и стилям</p> | | | 2 | |
| 22. | 8 | Россия в 1990-е гг. | <p>Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и ее реализация. Вопрос о неизбежности применения «шоковой терапии». Ваучерная приватизация — позитивные и негативные аспекты. Причины отказа от альтернативных проектов приватизации. Свобода</p> | | | 2 | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители. Нарастание негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России. Складывание системы независимых СМИ. Использование газет и телеканалов в информационных войнах. Центробежные тенденции. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи. Победа над международным терроризмом в Чечне. Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Попытки руководства РФ найти взаимоустранивающие формы сотрудничества со странами Запада. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха. Культура России в конце XX века. Активизация культурных контактов с Западом, засилье иностранной литературы и кинопродукции. Проникновение в Россию зарубежных благотворительных фондов, оказывавших финансовую помощь в обмен на идеологическую лояльность. Деление сферы культуры на два сегмента - «государственно-муниципальный» (получавший финансирование от государственных или муниципальных структур) и «коммерческий» (живущий за счет спонсоров или коммерческой выручки). Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|---|--------------------|---|--|--|---|--|
| | | | развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Сокращение количества производства отечественных кинолент. Возрастание роли телевидения. Появление новых форматов телепередач: ток-шоу, реалити-шоу, ситкомов. Телереклама. Видеоклипы. Спутниковое и кабельное телевидение. Преобладание «легких жанров»: детектив, фантастика и фэнтези, «женские романы» в литературе, эстрада, «русский шансон» и поп-музыка в музыкальной сфере. Театр постсоветской России — от эйфории к осознанию коммерческой зависимости. Возрождение театральной антрепризы. Создание телеканала «Культура» как попытка противостоять натиску массовой культуры. Феномен «актуального искусства». Соцарт как новый стиль в живописи и театре. Новые формы творчества: артобъекты, инсталляции, перформансы. | | | | |
| 23. | 8 | Россия в XXI веке. | Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. Информационная экономика. Экономические кризисы. Глобализация и региональная интеграция. Интеграционные процессы в Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Новые социальные и культурные проблемы. Проблемы климата, экологии и демографии. Межэтнические конфликты. Миграционный кризис. Пандемия. Нарастание разрыва между богатыми и бедными. Новая научная картина мира: открытия в области астрономии, физики, биологии, химии, медицины, геномной инженерии. Когнитивные науки и искусственный интеллект. Борьба с терроризмом. Особенности внутри- и внешнеполитического развития отдельных стран Европы и США. Интеграционные процессы в мире. Модернизационные процессы в странах Латинской Америки, Азии и Африки в конце XX в. - начале XXI века. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Интеграционные процессы в Евразии. Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом. Стремление США установить свою монополию в мире. Расширение НАТО и Европейского союза на восток. Возрастание роли Китая на международной арене. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Последовательное отстаивание Россией концепции многополярного мира. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. «Равноудаление» бизнеса от власти. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости | | | 2 | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 г. Конституционный референдум 2020 г. Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиа-сферу. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики. Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости. Политика борьбы с «цифровым неравенством» — система государственных мероприятий, направленных на повсеместное внедрение широкополосного интернет-доступа, цифрового телевидения и мобильной телефонии. перевооружение армии. Влияние международных санкций, введенных в 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные вузы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы. Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого десятилетия XXI в. Пандемия COVID и ее влияние на экономику России. Демографические потери от пандемии. Успехи в разработке вакцины от COVID. Культура России в начале XXI в. Бурный рост числа теле- и радиоканалов в связи с переходом к цифровому вещанию. Отечественные ток-шоу. Интернет-телевидение. Новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и архитектуре. Русский рок, русский рэп. Рост числа отечественных кинофильмов, в том числе — высокобюджетных. Новые векторы градостроительного зодчества: развитие метрополитена в Москве и других городах России, олимпийские объекты в Сочи. Феномен социальных сетей, блоггерство и видеоблоггерство, сетевая культура. Видеоигры как культурный феномен. Ролевое движение. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Теракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан. Свержение режима Каддафи в Ливии. Попытки России наладить равноправный диалог с Западом. Позиция России по отношению к Англо-Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию,</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p> вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. 105 Китайский вектор внешней политики России. Латиноамериканский вектор внешней политики России. Россия и Венесуэла. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Газовые споры с Украиной. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на Ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток», отношение США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим инструментам России. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав </p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|---|-----------|-----------|-----------|----------|
| | | | России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области | | | | |
| Итого: | | | | 16 | 16 | 14 | - |

3.5. Тематический план практических занятий

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Содержание практических (семинарских) занятий | Трудоемкость (час) |
|-------|----------------------|---|---|--------------------|
| | | | | сем. 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | 3 | Русские земли в середине XIII-XIV вв. | <p>Походы Батые в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов. Итальянские фактории в Причерноморье и их роль в международных отношениях и торговле. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Новгород в системе балтийских связей. Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе. Коммунальное движение и городское право. Итальянские морские республики (Венеция, Генуя), ганзейские города. Католическая церковь в XIII-XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Усиление Московского княжества. Черная смерть: эпидемии в истории Европы, Руси и Азии. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII- XV вв.</p> <p>Практическая подготовка</p> | 1 |
| 2. | 4 | Эпоха Ивана IV Грозного | <p>Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула, закреплявшее представление о наследовании правителями России статуса византийских императоров. Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа — складывание органов</p> | 1 |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| | | | <p>местного самоуправления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Реорганизация войска — Уложение о службе, формирование стрелецких полков. Падение правительства «Избранной рады». Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Разорение крупнейших северо-западных городов России — Новгорода и Пскова. Отмена опричнины. Последние годы царствования Ивана Грозного. Внешняя политика Российского государства. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историческое значение. Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные образования Северного Кавказа. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири. Социально-экономическое развитие страны. Аграрный характер экономики Российского государства. Преобладание традиционных способов земледелия и натурального хозяйства. Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли. Хозяйственная специализация регионов Российского государства. Внешняя торговля со странами Азии и Европы. Начало расцвета городов на волжском и беломорском торговых путях и упадка Новгорода и Пскова.</p> <p>Практическая подготовка</p> | 1 |
| 3. | 5 | Россия в эпоху преобразований Петра I. | <p>Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Проблема цены преобразований. Вопросы о программе и планомерности преобразований. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований. Перемены в структуре российского общества. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие («шляхетство»): причины трансформации его прав и обязанностей. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Политика по отношению к купечеству и городу: расширение самоуправления и усиление налогового гнета («налоги в обмен на права»). Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы. Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация: владельческие, государственные и дворцовые крестьяне. Проведение первой переписи и введение ревизий как инструментов фискального контроля. Подушная подать и крепостное право. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России. Преобразования в области государственного управления. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной</p> | 1 |

власти, централизация, развитие бюрократии. Пропаганда и практика этатизма. Последовательное внедрение принципа регулярства. Генеральный регламент и регламенты коллегий. Табель о рангах и ее роль в реализации принципа личной выслуги в бюрократии и в армии. Отличия за заслуги на службе государству. Первые ордена. Контроль и надзор (прокуратура и фискалы). Прекращение деятельности Боярской думы, временные органы совещательного характера. Образование Сената, возрастание его роли в системе центрального управления. Приказная система в правление Петра I и ее угасание. Учреждение коллегий: усиление централизации управления с одновременным использованием принципа коллегиальности принятия решений. Реформы местного управления. Первая и вторая областные реформы. Поиск решений финансовых проблем на первом этапе Северной войны, меры чрезвычайного и временного характера. Решение фискальных проблем, укрепление единоначалия, попытки создания местных судебных органов. Расширение самоуправления в городах (от «бурмистрской» реформы к созданию Главного магистрата). Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран. Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии. Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутские наборы. Создание военного флота. Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы. Взятие КазыКермена и Азова. Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война 1700–1721 гг. Победы российской армии: взятие Нотебурга, Дерпта, Нарвы, Риги; битва при деревне Лесной. Полтавская битва и ее историческое значение. Победы флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Завершение Северной войны. Ништадтский мир и его итоги. Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722–1723 гг. Поиски путей в Индию. Взаимоотношения с Китаем (Нерчинский договор 1689 г., договор о торговых контактах через Кяхту). Реформы в дипломатической сфере. Организация постоянных представительств в зарубежных странах. Организация консульств. Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Особенности и противоречия развития тяжелой и легкой промышленности: поддержка государства, использование зависимого труда. Создание новых промышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей. Возникновение и развитие металлургии Урала. Внутренняя и внешняя торговля. Первый таможенный тариф (1724). Начало сооружения водно-транспортных систем. Вышневолоцкая система. Ладожский канал. Денежная реформа. Социальный протест. Стрелецкие восстания 1682, 1689, 1698 гг. - волнения низов или борьба элит. Причины, основные участники, масштабы

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | | <p>и цели восстаний в Астрахани, Башкирии, на Дону. Кондратий Булавин. Старообрядческое движение (Петр - «антихрист»). Сопrotивление реформам: осознанная оппозиция или стихийное недовольство. «Дело» царевича Алексея: разрыв сына с отцом или реальный заговор. Государство и церковь в эпоху Петра I. Монастырский приказ, начало секуляризации имущества и идеологии. Отмена патриаршества, учреждение Синода. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты). Преобразования в области культуры и быта. Интенсивное развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Перестройка повседневной жизни горожан и знати по европейскому образцу. Изменение положения женщин. Появление светских праздников и развлечений. Распространение стиля барокко. Перенесение на русскую почву западной архитектуры, живописи и музыки. Открытие первого общедоступного театра. Создание гражданского шрифта и начало книгоиздательства на русском языке. Возникновение прессы. Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Открытие первого высшего учебного заведения — Славяно-греколатинской академии — и ее значение в развитии просвещения в эпоху Петра I. Создание светских учебных заведений. Перевод научной литературы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.</p> <p>Практическая подготовка</p> | 1 |
| 4. | 6 | <p>Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.</p> | <p>Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Понятие «ситуация реформ». Складывание новых отношений власти и общества: отмена крепостной зависимости крестьянства, введение земств, реформа городского самоуправления, Судебные уставы 1864 г. Университетский устав 1863 г. Временные правила о цензуре и печати 1865 г. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Роль редакционных комиссий в подготовке реформы. Характер выкупной операции. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права. Модернизация социальной структуры российского общества как политический фактор второй половины XIX в. Бюрократия и «аристократическая оппозиция». Бюрократические «партии». «Просвещенное чиновничество»: братья Милютины, А. В. Головнин, В. А. Татаринов и др. Новое поколение российской бюрократии. Великий князь Константин Николаевич и «константиновцы»: «штаб» по подготовке Великих реформ. Чиновничество и общественные кружки. Бюрократия и проблема формирования представительной власти («конституционные» проекты П. А. Валуева, великого князя Константина Николаевича). Трансформация правительственного курса. Д. А. Толстой как министр народного просвещения. Судебные преобразования 1870-х гг. Военная реформа Д. А. Милютина. Политический кризис конца 1870-х гг. Общественное брожение и поиск модели выхода из кризиса. «Диктатура сердца».</p> | 1 |

«Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Социальные и экономические последствия Великих реформ. Состояние помещичьего хозяйства в конце XIX в. «Вишневые сады» российского дворянства. Крестьянское хозяйство: дискуссия о «земельном голоде» рубежа XIX–XX вв. Крестьянская община в меняющейся России: ее значение в ходе проведения крестьянской реформы 1861 г. Правовой статус крестьянина после реформы 1861 г. Индустриализация и урбанизация. Строительство железнодорожной сети. Развитие банковской сферы. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX - начала XX в. Меценаты и благотворители. Складывание новых социальных групп (земцев, земских служащих, представителей свободных профессий, адвокатов, служащих акционерных компаний и т. д.). Появление рабочего вопроса в России. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Появление новых страт и институтов, рост периодической печати. Роль «толстых журналов» в общественной мысли и общественном движении XIX в. Земское движение: лидеры, формы организации. Идеологические поиски второй половины XIX в. Классический либерализм в странах Западной Европы. Русский классический либерализм (Б. Н. Чичерин, К. Д. Кавелин, А. Д. Градовский) и его характерные черты (этатизм, антидемократизм, монархизм). Земский либерализм: программные установки, цели, представители. Западноевропейский и русский консерватизм (Ж. де Местр, Х. Доносо Кортес, Н. Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев). Проблематика культурно-исторических типов в построениях консервативных мыслителей. Феномен империи в Новое время. Типологизация империй. Империи морские и континентальные. Россия как континентальная империя. Взаимодействие европейских империй (Романовых, Габсбургов, Гогенцоллернов, Османов). Империя и национальное государство: проблема соотношения. Национализм имперский и национализм повстанческий: попытки формирования имперской нации в России. Принципы национальной политики Российской империи. Особенности управления окраинами. Имперский центр и региональные элиты; их интеграция в общероссийскую. Центральная административная и органы самоуправления, сословные учреждения. Центральная власть и национальные движения. Польское восстание 1863 г. Ситуация в Белоруссии. Россия как многоконфессиональное государство. Православие. Католицизм. Лютеранство. Ислам. Иудаизм. Самоопределение России в условиях меняющейся Европы. Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Новое соотношение сил как результат образования больших европейских держав (Германии и Италии). Новые акценты российской дипломатии: политика России в Средней Азии, ее включение в состав Российской империи. Конкуренция России и Великобритании. Взаимоотношения Российской империи с дальневосточными государствами (Китаем и Японией). Панславизм и славянский вопрос. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870- х гг. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или

дипломатическое поражение? Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX - начала XX в. Кризис «европейского концерта».

Убийство народовольцами императора Александра II. Начало царствования Александра III. Российская империя на развилке: дискуссия о проекте реформы Государственного совета М. Т. Лорис-Меликова. Манифест о незыблемости самодержавия. Вопрос о программе нового царствования: контрреформы или политика стабилизации. Контрреволюционные устремления правительственных кругов. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика (К. П. Победоносцев, М. Н. Катков). Концепция «народной монархии» как основополагающий элемент официальной идеологии 1880–1890-х гг. Голод 1891–1892 гг. и кампания помощи голодающим: важная веха в истории общественного движения в России. Первые марксистские кружки. Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв. «Легальный марксизм». Складывание Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП). Народничество 1880–1890-х гг. «Теория малых дел». Круг авторов журнала «Русское богатство». Публицистика Н. К. Михайловского. Роль К. П. Победоносцева в первые годы царствования Александра III. Положение о мерах к охранению государственного порядка 1881 г.: «конституция Российской империи». Реформы образования: дискуссии на страницах печати и в Государственном совете. Университетский устав 1884 г. Цензурная политика. Земское положение 1890 г. Городское самоуправление. Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин). Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Бум железнодорожного строительства. Строительство Транссибирской магистрали. Формирование новых промышленных регионов. Эволюция финансовой политики конца XIX в.: Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградский, С. Ю. Витте. Финансовая реформа 1895–1897 гг. Общественные споры о «цене» золотого рубля. Теория протекционизма Ф. Листа и финансовая политика С. Ю. Витте. Роль государства в процессе модернизации по мысли С. Ю. Витте. Привлечение иностранных инвестиций. Российская промышленность и зарубежный капитал.

Практическая подготовка

1

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| 5. | 7 | <p>Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма - ключевая составляющая Второй Мировой войны.</p> | <p>Военные действия в Италии. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Яско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.</p> <p>СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. «Армия Андерса». Иностранцы воинские формирования в составе советских войск. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой». Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Overlord» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.</p> <p>Практическая подготовка</p> | 1 |
| 6. | 8 | Россия в XXI веке | <p>Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Информационная революция. Информационная экономика. Экономические кризисы. Глобализация и региональная интеграция. Интеграционные процессы в Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Новые социальные и культурные проблемы. Проблемы климата, экологии и демографии. Межэтнические конфликты. Миграционный кризис. Пандемия. Нарастание разрыва между богатыми и бедными. Новая научная картина мира: открытия в области астрономии, физики, биологии, химии, медицины, генной инженерии. Когнитивные науки и искусственный интеллект. Борьба с терроризмом. Особенности внутри- и внешнеполитического развития отдельных стран Европы и США. Интеграционные процессы в мире. Модернизационные процессы в странах Латинской Америки, Азии и Африки в конце XX в. - начале XXI века. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Интеграционные процессы в Евразии. Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом. Стремление США установить свою монополию в мире. Расширение НАТО и Европейского союза на восток. Возрастание роли Китая на международной арене. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Последовательное отстаивание Россией концепции многополярного мира. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление</p> | 1 |

| | | | |
|---------------|--|---|-----------|
| | | <p>противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. «Равноудаление» бизнеса от власти. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. «Цифровой прорыв» - стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиа-сферу. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики. Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости. Политика борьбы с «цифровым неравенством» — система государственных мероприятий, направленных на повсеместное внедрение широкополосного интернет-доступа, цифрового телевидения и мобильной телефонии. перевооружение армии. Влияние международных санкций, введенных в 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные вузы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы. Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого десятилетия XXI в. Пандемия COVID и ее влияние на экономику России. Демографические потери от пандемии. Успехи в разработке вакцины от COVID. Новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и архитектуре. Русский рок, русский рэп. Рост числа отечественных кинофильмов, в том числе — высокобюджетных. Новые векторы градостроительного зодчества: развитие метрополитена в Москве и других городах России, олимпийские объекты в Сочи. Феномен социальных сетей, блоггерство и видеоблоггерство, сетевая культура. Видеоигры как культурный феномен. Ролевое движение.</p> <p>Практическая работа</p> | 1 |
| Итого: | | | 12 |

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

| № п/п | № семестра | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|--|------------|---|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 1 | Общие вопросы курса | -решение тестовых заданий -подготовка к докладам -решение ситуационных задач -самостоятельное изучение темы | 10 |
| 2 | | Народы и государства на территории современной России в Древности. Русь в IX- первой трети XIII века. | -решение тестовых заданий -подготовка к докладам -решение ситуационных задач -самостоятельное изучение темы | 10 |
| Итого в 1 семестре | | | | 20 |
| 3 | 2 | Русь в XIII-XV вв. | -решение тестовых заданий -подготовка к докладам -решение ситуационных задач -самостоятельное изучение темы | 10 |
| 4 | | Россия в XVI-XVII вв. | -решение тестовых заданий -подготовка к докладам -решение ситуационных задач -самостоятельное изучение темы | 10 |
| Итого в 2 семестре | | | | 20 |
| 1. | 3 | Россия в XVIII веке. | -решение тестовых заданий -подготовка к докладам -решение ситуационных задач --самостоятельное изучение темы | 11 |
| 2. | | Российская империя в XIX- начале XX века. | -решение тестовых заданий -подготовка к докладам -решение ситуационных задач -самостоятельное изучение темы | 11 |
| Итого в 3 семестре | | | | 22 |
| 3. | 3 | Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991) | -решение тестовых заданий; -подготовка к докладам -подготовка реферата -решение ситуационных задач -самостоятельное изучение темы | 10 |
| 4. | | Современная Российская Федерация (1991-2022) | -решение тестовых заданий -подготовка к докладам -решение ситуационных задач -самостоятельное изучение темы | 10 |
| Итого в 4 семестре | | | | 20 |
| Всего часов на самостоятельную работу | | | | 82 |

3.7. Лабораторный практикум – не предусмотрен учебным планом.

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ – не предусмотрены учебным планом.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|---------------------|---|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | История [Электронный ресурс]: учебник для вузов | Кузнецов И.Н. | М.: Дашков и К, 2021. – 576 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222 | - | + |
| 2 | История России [Электронный ресурс]: учебное пособие | Шарипов А.М. | М: Директ-Медиа, 2021. – 318 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163 . | - | + |
| 3 | История России. IX - начало XX I века [Текст непосредственный] | В. В. Орлов | Институт государственного администрирования. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 448 с// URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697021 | - | + |
| 4. | История России: учебник | А. С. Орлов [и др.] | М. : Проспект, 2017. | 2 | - |

4.1.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|----------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов. | Е. А. Назырова | М.: Инфра-М, 2013. – 239 с. | 20 | - |

4.2. Нормативная база – не имеется

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

-Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор MicrosoftOffice (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор MicrosoftOffice (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор MicrosoftOffice (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)

5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 23.08.2022 до 31.08.2023 г., номер лицензии 280E-220823-071448-673-1647.
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
9. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirov-gma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины используются следующие специальные помещения:

| <i>Наименование специализированных помещений</i> | <i>Номер кабинета, адрес</i> | <i>Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях</i> |
|---|--|---|
| учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | № 318 г. Киров, ул. Маркса 137 (1 корпус) | -компьютер -проектор |
| учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа | №320 г. Киров, ул.К. Маркса, 137 (1 корпус) | -компьютер -проектор |
| учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | № 319 г. Киров, ул. К. Маркса,137 (1 корпус) | -телевизор |
| учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | № 318 г. Киров, ул. Маркса 137 (1 корпус) | - компьютер - проектор |
| помещения для самостоятельной работы | № 318, читальный зал библиотеки г. Киров, ул. К. Маркса 318 (1 корпус) | -компьютер с выходом в Интернет -проектор |

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации».

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на практические занятия.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по формированию у обучающихся навыки анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, публичного представления полученных результатов.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем:

- История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории.
- Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. «Начало эпохи средних веков. Восточная Европа в середине I тыс.н.э.»
- Образование государства Русь. Русь в конце X-начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии
- Русские земли в середине XIII-XV вв.
- Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.
- Древнерусская культура
- Мир к началу Нового времени. Россия в начале XVI в.
- Эпоха «дворцовых переворотов». 1725-1762 гг.
- Россия во второй половине XVIII века. Эпоха Екатерины II.
- Россия первой четверти XIX в.
- Россия второй четверти XIX в.
- Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.
- Россия на пороге XX в. Первая русская революция

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Лекция-дискуссия - обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы. Рекомендуется использовать при изучении тем:

- Эпоха Ивана IV Грозного.
- Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время в России.
- Россия в эпоху преобразований Петра I.

Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая дискуссионную проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса и наличие в качестве объединяющего начала темы.

Проблемная лекция - рассматривается как решение проблемы навыков анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, публичного представления полученных результатов по сложной исторической теме. Рекомендуется использование при изучении тем:

- Великая российская революция (1917-1922) и ее основные этапы. 1917 год: от Февраля к Октябрю. Гражданская война как особый этап революции.
- Советский Союз в 1920-е-1930-е гг.
- Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма - ключевая составляющая Второй Мировой войны.
- Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945-1984 гг. Мир после Второй мировой войны.
- Период «перестройки» и распад СССР (1985-1991).
- Россия в 1990-е гг.
- Россия в XXI веке.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения у обучающихся способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, работы с научными источниками, изучения опыта реализации принципов истории в практике медицинских учреждений, круглых столов по историческим проблемам др.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

Практикум традиционный по темам:

- Русские земли в середине XIII-XV вв.
- Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.

Семинар-дискуссия по темам:

- Эпоха Ивана IV Грозного.
- Россия в эпоху преобразований Петра I.
- Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма - ключевая составляющая Второй Мировой войны.
- Россия в XXI веке.

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «История России» и включает подготовку докладов и рефератов, решение тестовых заданий, решение ситуационных задач, самостоятельное изучение тем.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно проводят анализ реализации исторических проблем. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме подготовки докладов, рефератов, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

В конце изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация с использованием собеседования, тестового контроля.

5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;

- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;
- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;
- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;
- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

| № п/ п | Виды занятий/работ | Виды учебной работы обучающихся | |
|--------------|---|---|--|
| | | Контактная работа (on-line и off-line) | Самостоятельная работа |
| 1 | Лекции | - веб-лекции (вебинары) - видеолекции - лекции- презентации | - работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий |
| 2 | Практические, семинарские занятия | - видеоконференции - вебинары - семинары в чате - видеодоклады - семинары-форумы - веб-тренинги - видеозащита работ | - работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю - выполнение тематических рефератов |
| 3 | Консультации (групповые и индивидуальные) | - видеоконсультации - веб-консультации - консультации в чате | - консультации-форумы (или консультации в чате) - консультации посредством образовательного сайта |
| 4 | Контрольные, проверочные, самостоятельные работы | - видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные) - тестирование | - работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач |

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень

успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет с оценкой. На зачете с оценкой обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.

4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| <i>Категории обучающихся</i> | <i>Формы</i> |
|-------------------------------------|--|
| С нарушением слуха | - в печатной форме - в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла |
| С ограничением двигательных функций | - в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся - инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

| <i>Категории обучающихся</i> | <i>Виды оценочных средств</i> | <i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i> |
|-------------------------------------|---|---|
| С нарушением слуха | Тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | Собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С ограничением двигательных функций | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка |

8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;

- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;
- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

Кафедра гуманитарных и социальных наук

Приложение А к рабочей программе дисциплины

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
«ИСТОРИЯ РОССИИ»**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) Социальная работа
Форма обучения заочная

Раздел 3. Русь в XIII-XV вв.

Тема 3.1. Русские земли в середине XIII-XIV вв.

Цель: сформировать у обучающихся основные знания о периоде феодальной раздробленности и завоевании Руси монголо-татарами

Задачи:

- содействовать осознанию места и роли России в мировой истории в период Средневековья;
- сформировать умение самостоятельной работы с историческими источниками;
- развить навыки логического мышления и аргументированной научной дискуссии;

Обучающийся должен знать:

- основные проблемы процесса феодальной раздробленности в Древней Руси;
- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности в период Средневековья;
- понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России на примерах средневековой истории;

Обучающийся должен уметь:

- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы.

2. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли.
3. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов.
4. Итальянские фактории в Причерноморье и их роль в международных отношениях и торговле. Южные и западные русские земли.
5. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.
6. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Новгород в системе балтийских связей
7. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель.
8. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком.
9. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Усиление Московского княжества.
10. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти.
11. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь.
12. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями.
13. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский.
14. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII– XV вв.
15. Вятская земля в XIII– XV вв.

2. Практическая подготовка – решение ситуационных задач

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать содержание исторического источника. Определить хронологические рамки и происхождения источника (осуществить критику источника).
2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.
3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Прочитайте отрывок из послания старца Филофея дьяку великого князя Василия III: «...Так знай, боголюбец и христолюбец, что все христианские царства пришли к концу и сошлись в едином царстве нашего государя, согласно пророческим книгам, и это – российское царство: ибо два Рима пали, а третий стоит, а четвёртому не бывать».

- Ответьте на вопросы:

1. О чём говорит в своём послании Филофей и кто он такой?
2. Какая политическая теория сложилась на основании данного документа? Объясните причину её создания.
3. В каких ещё концепциях и теориях на протяжении истории России говорится об особой миссии Русского государства в мире? Подведите итоги попыток их реализации.

ПРИМЕРНЫЙ ОТВЕТ: церковный деятель; 15-16 век; Московское государство, период становления государственности; «Москва – III Рим», «Москва – Новый Иерусалим», «Святая Русь»-центр православия, хранительница православной веры.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

3.1. Прочитайте отрывок из работы историка В.В. Каргалова.

«Русские князья в первые годы после нашествия были заняты больше восстановлением своих разгромленных княжеств..., чем проблемой установления каких-либо отношений с ушедшими за пределы русских земель завоевателями. Видимо, полного единодушия в Северо-Восточной Руси

по этому вопросу не было. Сильные и богатые города на северо-западной и западной окраинах, не подвергшиеся разгрому, выступали против признания зависимости от ордынских ханов. Северо-Западной Руси, которая выступала против подчинения ордынскому хану, противостояла группировка ростовских князей. Существование двух группировок - северо-западной, выступавшей против признания зависимости от ханов, и ростовской, склонявшейся к установлению мирных отношений с завоевателями, - во многом определяло политику великого Владимирского князя. Эта политика в первое десятилетие была двойственной. С одной стороны, большая часть Северо-Восточной Руси была опустошена нашествием и уже не имела сил для открытого сопротивления завоевателям, что делало неизбежным признание зависимости от золотоордынских ханов... С другой стороны, существование сильной оппозиции ордынской власти в Северо-Западной Руси могло пробуждать надежду при определенных условиях противостоять притязаниям завоевателей».

Ответьте на вопросы:

- 1) О каком событии идет речь в приведенном тексте? Когда оно произошло? Как называлось государство, основанное завоевателями?
- 2) Какая важная для Руси проблема рассматривается историком? На основе текста и знаний по истории укажите, как относились к ней представители отдельных русских земель (укажите не менее двух позиций).
- 3) Как оценивает автор политику великого князя Владимирского?

ОТВЕТ:

- 1) Речь идет о нашествии хана Батыея на Русь в 1237-1241 гг. Золотая Орда.
- 2) Рассматривается проблема отношения русских князей к монголо-татарам. Северо-запад Руси выступал против признания зависимости от ханов, северо-восток Руси склонялся к установлению мирных отношений с завоевателями.
- 3) Политика великого князя Владимирского была двойственной.

3.2. Какой известной битве в отечественной истории посвящена марка? Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.



ОТВЕТ: 1. Битва - Невская.

2. Обоснование: марка выпущена в 1990 г., посвящена 750-летнему юбилею сражения, 1990 – 750 = 1240 г. - дата Невской битвы. На это также указывает помещаемый на марке медальон с изображением князя Александра Невского, использованный в соответствующем советском ордене.

3.3. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «баскаки». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

ОТВЕТ: 1) смысл понятия, например: ханские чиновники, собиравшие с русских земель дань в XIII — начале XIV вв.;

(Смысл понятия может быть приведён в иной, близкой по смыслу формулировке.)

2) факт, например:

– баскаки перестали собирать дань с русских земель после того, как это право было передано Ивану Калите;

– баскаки вели учёт населения в завоёванных землях.

(Может быть приведён другой факт.)

3. Тестовые задания

1. Кто стоял во главе Золотой Орды?

- 1) князь
- 2) каган
- 3) вождь
- 4) хан

2. О чем говорится в отрывке из народной песни?

У которого денег нет,

У того дитя возьмет;

У кого дитяти нет,

У того жену возьмет;

У кого жены нет,

Того самого головой возьмет.

- 1) о сборе дани князем Игорем
- 2) о сборе дани ордынцами
- 3) о действиях крестоносцев
- 4) о действиях судей во времена «Русской Правды»

3. Прекращение каменного строительства в русских землях во второй половине XIII в. связано с

- 1) истощением запасов строительного камня
- 2) монголо-татарским нашествием
- 3) улучшением способа обработки древесины
- 4) уменьшением влияния церкви

4. Политическая зависимость Руси от Золотой Орды проявилась в

- 1) участии русских князей в курултае
- 2) обязательном изучении монгольского языка
- 3) выдаче ордынцами русским князьям ярлыков на княжение
- 4) обязательном принятии ислама русскими людьми

5. Представитель Золотой Орды, который контролировал сбор дани, назывался...

6. Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

ПОНЯТИЕ

1. Выход
2. Полюдь
3. Иго

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

А. Вассальная зависимость Руси от хана Золотой Орды; Б. Земельное владение феодала

В. Сбор князем дани; Г. Ежегодный платеж Орде

ОТВЕТ:

1-4

2-2

3-2

4. Задания для групповой работы

В 1230-1240-ые гг. происходит монгольское вторжение в русские княжества, Польшу и Венгрию. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события повлияли на дальнейшую судьбу данных государств: один аргумент для России и один для Венгрии. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Группа делится на две подгруппы, одна подгруппа приводит аргументы для России, другая для Венгрии.

Ответ запишите в следующем виде.

ОТВЕТ:

Правильный ответ должен содержать аргументы:

1) для России, например: вторжение монголов в русские княжества привели к колоссальным разрушениям и гибели населения. Над русскими княжествами более чем на 200 лет была установлена система Ордынского ига, они вынуждены были платить дань монголам, а русские князья получать ханский ярлык на княжение.

2) для Венгрии, например: вторжение монголов привело к разорению многих венгерских городов, а в решающей битве венгры потерпели сокрушительное поражение, король венгров бежал под защиту австрийского герцога Фридриха II, а под властью монголов оказалась вся задунайская часть Венгерского королевства. Монголы назначили в Венгрии баскака. В целом, монголы установили контроль над большей частью Венгрии, хотя и не смогли взять несколько крепостей. В дальнейшем венгерский король Бела IV сможет восстановить хозяйство и возродить Венгрию.

Могут быть приведены другие аргументы.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Объясните причины успешности монголо-татарского нашествия.

2. Каковы причины возвышения Москвы в XIV века?

3. В чем значение побед Александра Невского для развития северо-западной Руси?

4. Каково историческое значение Куликовской битвы?

5. Продолжить составление словаря понятий и определений, относящихся к исторической науке, с регистрацией новых тематических терминов.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля:*

1. «...Был совет всех князей в городе Киеве, и решили на совете так: «Лучше нам встретить их на чужой земле, чем на своей». На этом совете были Мстислав Романович Киевский, Мстислав Козельский и Черниговский и Мстислав Мстиславич Галицкий - они были старейшими князьями Русской земли. Великого же князя Юрия Суздальского на том совете не было. А младшие князья были Даниил Романович, Михаил Всеволодич, Всеволод Мстиславич Киевский и иных князей много. <...> Оттуда они шли восемь дней до реки Калки. Встретили их татарские сторожевые отряды. Когда сразились сторожевые страды, был убит Иван Дмитриевич и еще двое с ним. Татары отъехали; около самой реки Калки встретились татары с русскими и половецкими полками. Мстислав Мстиславич повелел сначала перейти реку Калку Даниилу с полком и другим полкам с ними, а сам после них переехал; сам он ехал в сторожевом отряде. Когда он увидел татарские полки, то приехал сказать: "Вооружайтесь!" Мстислав Романович и Другой Мстислав сидели и ничего не знали: Мстислав им не сказал о происходящем из-за зависти, потому что между ними была большая вражда... Сошлись полки вместе. Даниил выехал вперед, и Семен

Олюевич и Василько Гаврилович ударили в полки татарские, и Василько был ранен. А сам Даниил, будучи ранен в грудь, по молодости и храбрости не почувствовал ран на теле своем. Ему было восемнадцать лет, и он был силен <...> За грехи наши побеждены были русские полки...»
Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны

- 1) участие в битве русских дружин объясняется просьбой половецких князей поддержать их в борьбе с агрессией монголо-татар
 - 2) причиной поражения русских воинов стал переход на сторону противника половецкого войска
 - 3) битва на реке Калке состоялась в 1223 г.
 - 4) после битвы монголо-татарское войско двинулось на Рязань и после кратковременной осады взяло её штурмом
 - 5) описанная в летописи битва закончилась победой монголо-татарского войска
 - 6) описанные в летописи события относятся к последнему десятилетию существования Древнерусского государства как единого целого
- ОТВЕТ: 135.

2. «В год 6745 (от Сотворения Мира)...<...> Пришел на Русскую землю безбожный царь Батый со множеством воинов татарских и стал на реке на Воронеже близ земли Рязанской. И прислал послов непутовых на Рязань к великому князю Юрию Ингваревичу (Игоревичу) Рязанскому, требуя у него десятой доли во всем: во князьях, и во всяких людях, и в остальном. И услышал великий князь Юрий Ингваревич Рязанский о нашествии безбожного царя Батыя, и тотчас послал в город Владимир к благоверному великому князю Георгию Всеволодовичу Владимирскому, прося у него помощи против безбожного царя Батыя или чтобы сам на него пошел. Князь великий Георгий Всеволодович Владимирский и сам не пошел, и помощи не послал, задумав один сразиться с Батыем. И услышал великий князь Юрий Ингваревич Рязанский, что нет ему помощи от великого князя Георгия Всеволодовича Владимирского, и тотчас послал за братьями своими: за князем Давидом Ингваревичем Муромским, и за князем Глебом Ингваревичем Коломенским, и за князем Олегом Красным, и за Всеволодом Пронским, и за другими князьями. И стали совет держать, как утолить нечестивца дарами. И послал сына своего князя Федора Юрьевича Рязанского к безбожному царю Батыю с дарами и мольбами великими, чтобы не ходил войной на Рязанскую землю. И пришел князь Федор Юрьевич на реку на Воронеж к царю Батыю, и принес ему дары, и молил царя, чтоб не воевал Рязанской земли. Безбожный же, лживый и немилосердный царь Батый дары принял и во лжи своей притворно обещал не ходить войной на Рязанскую землю. Но хвалился-грозился повоевать всю Русскую землю. И стал просить у князей рязанских дочерей и сестер к себе на ложе. И некто из вельмож рязанских по зависти донес безбожному царю Батыю, что есть у князя Федора Юрьевича Рязанского княгиня из царского рода и что всех прекраснее она красотой телесною. Царь Батый лукав был и немилостив в неверии своем, распалился в похоти своей и сказал князю Федору Юрьевичу: «Дай мне, княже, изведать красоту жены твоей». Благоверный же князь Федор Юрьевич Рязанский посмеялся и ответил царю: «Не годится нам, христианам, водить к тебе, нечестивому царю, жен своих на блуд. Когда нас одолеешь, тогда и женами нашими владеть будешь». Безбожный царь Батый разъярился и оскорбился, и тотчас повелел убить благоверного князя Федора Юрьевича, а тело его велся бросить на растерзание зверям и птицам, и других князей и воинов лучших поубивал...».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) вторжение на Русь войск Батыя началось зимой 1237 г.
- 2) вскоре после гибели Рязани удару войск Батыя подверглись города Владимиро-Суздальского княжества
- 3) после разгрома Рязани на войско монголо-татар было совершено нападение дружины рязанского боярина Евпатия Коловрата
- 4) двигаясь через Черниговское княжество, отряд монголо-татар с ходу захватил и разграбил Козельск

5) автор повести не противопоставляет возвышенный христианский дух рязанского князя «плотским» помыслам завоевателя-язычника

6) защитники Новгорода сумели выдержать штурм города войска Батыя

ОТВЕТ: 123.

3. «... Сей князь Александр родился от отца милосердного и человеколюбивого, и более всего — кроткого, князя великого Ярослава и от матери Феодосии... <...> И красив он был, как никто другой, и голос его — как труба в народе, лицо его — как лицо Иосифа, которого египетский царь поставил вторым царем в Египте, сила же его была частью от силы Самсона, и дал ему бог премудрость Соломона, храбрость же его — как у царя римского Веспасиана, который покорил всю землю Иудейскую...<...> Услышав о такой доблести князя Александра, король страны Римской из северной земли подумал про себя: "Пойду и завоюю землю Александрову". И собрал силу великую, и наполнил многие корабли полками своими, двинулся с огромным войском, пылая духом ратным. И пришел в Неву, опьяненный безумием, и отправил послов своих, возгордившись, в Новгород к князю Александру, говоря: "Если можешь, защищайся, ибо я уже здесь и разоряю землю твою". Александр же, услышав такие слова, разгорелся сердцем, и вошел в церковь святой Софии, и, упав на колени пред алтарем, начал молиться со слезами: "Боже славный, праведный, боже великий, сильный, боже праведный, сотворивший небо и землю и установивший пределы народам, ты повелел жить, не преступая чужих границ". И, припомнив слова пророка, сказал: "Суди, господи, обидящих меня и огради от борющихся со мною, возьми оружие и щит и встань на помощь мне". И, окончив молитву, он встал, поклонился архиепископу. Архиепископ же был тогда Спиридон, он благословил его и отпустил. Князь же, выйдя из церкви, осушил слезы и начал ободрять дружину свою, говоря: «Не в силе бог, но в правде. Вспомним Песнотворца, который сказал: "Одни с оружием, а другие на конях, мы же имя господа бога нашего призовем; они, поверженные, пали, мы же устояли и стоим прямо"». Сказав это, пошел на врагов с малою дружиною, не дожидаясь своего большого войска, но уповая на святую троицу. ...<...> После того Александр поспешил напасть на врагов в шестом часу дня, и была сеча великая с римлянами, и перебил их князь бесчисленное множество, а на лице самого короля оставил след острого копья своего. Проявили себя здесь шесть храбрых, как он, мужей из полка Александра. Первый — по имени Гаврило Олексич. Он напал на шнек и, увидев королевича, влекомого под руки, въехал до самого корабля по сходням, по которым бежали с королевичем; преследуемые им схватили Гаврилу Олексича и сбросили его со сходен вместе с конем. Но по божьей милости он вышел из воды невредим, и снова напал на них, и бился с самим воеводою посреди их войска. Второй, по имени Сбыслав Якунович, новгородец. Этот много раз нападал на войско их и бился одним топором, не имея страха в душе своей; и пали многие от руки его, и дивились силе и храбрости его. Третий — Яков, родом полочанин, был ловчим у князя. Этот напал на полк с мечом, и похвалил его князь. Четвертый — новгородец, по имени Меша. Этот пеший с дружиною своею напал на корабли и потопил три корабля. Пятый — из младшей дружины, по имени Сава. Этот ворвался в большой королевский златоверхий шатер и подсек столб шатерный. Полки Александровы, видевши падение шатра, возрадовались...<...> На второй же год после возвращения с победой князя Александра вновь пришли из Западной страны и построили город на земле Александровой. Князь же Александр вскоре пошел и разрушил город их до основания, а их самих — одних повесил, других с собою увел, а иных, помиловав, отпустил, ибо был безмерно милостив. После победы Александровой, когда победил он короля, на третий год, в зимнее время, пошел он с великой силой на землю немецкую, чтобы не хвастались, говоря: "Покорим себе славянский народ". А был ими уже взят город Псков и наместники немецкие посажены. Он же вскоре изгнал их из Пскова и немцев перебил, а иных связал и город освободил от безбожных немцев, а землю их повоевал и пожег и пленных взял бесчисленное множество, а других перебил. Немцы же, дерзкие, соединились и сказали: "Пойдем, И победим Александра, и захватим его". Когда же приблизились немцы, то — проведали о них стражи. Князь же Александр приготовился к бою, и пошли они друг против друга, и покрылось озеро Чудское множеством тех и других воинов. Отец Александра, Ярослав, прислал ему на помощь младшего брата Андрея с большою дружиною. Да и у князя Александра

было много храбрых воинов, как в древности у Давида-царя, сильных и стойких. Так и мужи Александра исполнились духа ратного, ведь были сердца их как сердца львов, и воскликнули: "О княже наш славный! Ныне пришло нам время положить головы свои за тебя". Князь же Александр воздел руки к небу и сказал: "Суди меня, боже, рассуди распрю мою с народом неправедным и помоги мне, господи, как в древности помог Моисею одолеть Амалика и прадеду нашему Ярославу окаянного Святополка". Была же тогда суббота, и когда взошло солнце, сошлись противники. И была сеча жестокая, и стоял треск от ломающихся копий и звон от ударов мечей, и казалось, что двинулось замерзшее озеро, и не было видно льда, ибо покрылось оно кровью....»

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) события, описанные в тексте жития, произошли в XII в.
- 2) город, который немецкие рыцари построили на захваченной «земле Александровой», назывался Копорье
- 3) за заслуги перед Новгородом бояре провозгласили князя Александра Ярославича Новгородским князем «на все времена»
- 4) в сражении на реке Неве войско князя Александра Ярославича сразилось с войском датчан
- 5) одним из описанных в житии ратных деяний князя Александра Ярославича была победа над немцами на льду Чудского озера
- 6) в сражении против немецких рыцарей принимала участие дружина из Владимиро-Суздальского княжества

ОТВЕТ: 256.

4. Прочтите отрывок из произведения современного автора

«В первые же годы своего правления князь добился того, что в Москву из Владимира была переведена митрополичья кафедра. Он сумел приобрести расположение митрополита Петра, так что этот святитель жил в Москве больше, чем в других местах. Пётр умер и был погребен в ней. Гроб святого мужа был для Москвы так же драгоценен, как и пребывание живого святителя: выбор Петра казался внушением Божиим. Другие князья хорошо видели важные последствия этого явления и сердились; но поправить дело в свою пользу уже не могли. Во все продолжение своего правления князь ловко пользовался обстоятельствами, чтобы, с одной стороны, увеличить свои владения, с другой — оказывать влияние на князей в прочих русских землях. В этом помогала ему более всего начавшаяся вражда между Тверью и Ордой. Княживший в Твери князь Александр Михайлович принял участие в народном восстании, в котором тверичи убили Чол-хана и перебили всю его свиту. Узбек очень рассердился, узнав об участии Чол-хана, и, по некоторым известиям, послал за московским князем, но, по другим известиям, московский князь поехал в Орду сам, торопясь воспользоваться тверским происшествием. Узбек дал ему ярлык на великое княжение и 50 000 войска. Присоединив к себе еще князя суздальского, московский князь пошел в Тверскую волость; татары пожгли города и села, людей повели в плен и, по выражению летописца, положили пусту всю землю Русскую. Спаслись лишь Москва да Новгород, который дал татарским воеводам 2000 гривен серебра и множество даров. Александр бежал в Новгород, потом в Псков, но и оттуда его вынудили уехать в Литву. Обстоятельства продолжали благоприятствовать Москве....»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) князя, о котором говорится в отрывке произведения современного автора, звали Дмитрий Донской
- 2) события, связанные с восстанием в Твери, произошли в XIV в.
- 3) перемещение кафедры митрополита из Владимира в Москву сделало её духовной столицей Руси
- 4) карательного поход, в котором участвовали московские войска, серьёзно ослабил позиции тверских князей в качестве претендентов на Владимирский престол
- 5) Чол-хан был наследником ханского престола в Золотой Орде

б) из Литвы тверской князь Александр Михайлович возглавил поход против своего конкурента — московского князя

ОТВЕТ: 234.

5. Прочтите отрывок из произведения средневекового автора

«...Князь же великий, распределив полки, повелел им через Оку-реку переправляться и при казал каждому полку и воеводам: "Если же кто пойдет по Рязанской земле, — не коснитесь ни единого волоса!" И, взяв благословение от архиепископа коломенского, князь великий перешел реку Оку со всеми силами и отправил в поле третью заставу, лучших своих витязей, чтобы они сошлись со сторожей татарской в степи...<...> Князь же Олег Рязанский услышал, что князь великий соединился со многими силами и следует навстречу безбожному царю Мамаю да к тому же вооружен твердо своею верою, которую на бога-вседержителя, всевышнего творца, со всею надеждой возлагает. И начал остерегаться Олег Рязанский и с места на место переходить с единомышленниками своими, так говоря: "Вот если бы нам можно было послать весть об этой напасти к многоразумному Ольгерду Литовскому, узнать, что он об этом думает, да нельзя: перекрыли нам путь. Думал я по старинке, что не следует русским князьям на восточного царя подниматься, а теперь как все это понять? И откуда князю помощь такая пришла<...>, что смог против нас трех подняться?" Князь же Ольгерд Литовский, в согласии с прежним замыслом, собрал литовцев много и варягов, и жмуди и пошел на помощь Мамаю. И пришел к городу Одоеву, но, прослышав, что князь великий собрал великое множество воинов, — всю русь и словен, да пошел к Дону против царя Мамаю, — прослышав также, что Олег испугался, — и стал тут с тех пор недвижимо, и понял тщетность своих помыслов, о союзе своем с Олегом Рязанским теперь сожалел, метался и негодовал, говоря: "Если человеку не хватает своего ума, то напрасно чужого ума ищет: никогда ведь не бывало, чтобы Литву поучала Рязань! Ныне же свел меня с ума Олег, а сам и пуще погиб".<...>

И князь великий приказал войску всему через Дон переправляться. Тогда начал князь великий Дмитрий Иванович с братом своим, князем Владимиром Андреевичем, и с литовскими князьями Андреем и Дмитрием Ольгердовичами вплоть до шестого часа полки расставлять. Некий воевода пришел с литовскими князьями, именем Дмитрий Боброк, родом из Волынской земли, который знатным был полководцем, хорошо он расставил полки, по достоинству, как и где кому подобает стоять. <...> Князь же великий, увидев свои полки достойно устроенными, сошел с коня своего и пал на колени свои прямо перед большого полка черным знаменем, на котором вышит образ владыки господа нашего Иисуса Христа, и из глубины души стал взывать громогласно: "О владыка-вседержитель! Взгляни проницательным оком на этих людей, что твоею десницею созданы и твоею кровью искуплены от служения дьяволу».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) князя Дмитрия Ивановича благословил на битву с ордынцами митрополит Киприан
- 2) события, описываемые в отрывке, произошли во второй половине XIV в.
- 3) властитель Орды Мамай был убит во время битвы
- 4) рязанскому князю Олегу и литовскому князю Ольгерду не удалось принять участие в битве на стороне ордынцев
- 5) победа князя Дмитрия Ивановича над Мамаем окончательно избавила русские земли от необходимости выплачивать Орде дань

ОТВЕТ: 2, 4,

4) Подготовить доклады по темам:

1. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы.
2. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли.
3. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов.

- 4.Итальянские фактории в Причерноморье и их роль в международных отношениях и торговле. Южные и западные русские земли.
5. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.
6. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Новгород в системе балтийских связей
7. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель.
8. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком.
9. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Усиление Московского княжества.
10. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти.
11. Походы Тохтамыш, Тамерлана и Едигея на Русь.
12. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями.
13. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский.
14. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII– XV вв.
15. Вятская земля в XIII– XV вв.

Рекомендуемая литература:

Основная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|---------------------|---|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | История [Электронный ресурс]: учебник для вузов | Кузнецов И.Н. | М.: Дашков и К, 2021. – 576 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222 | - | + |
| 2 | История России [Электронный ресурс]: учебное пособие | Шарипов А.М. | М: Директ-Медиа, 2021. – 318 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163 . | - | + |
| 3 | История России. IX - начало XX I века [Текст непосредственный] | В. В. Орлов | Институт государственного администрирования. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 448 с// URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697021 | - | + |
| 4. | История России: учебник | А. С. Орлов [и др.] | М. : Проспект, 2017. | 2 | - |

Дополнительная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|----------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов. | Е. А. Назырова | М.: Инфра-М, 2013. – 239 с. | 20 | - |

Раздел 4. Россия в XVI-XVII вв.

Тема 4.1 Эпоха Ивана IV Грозного.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в контексте изучения особенностей правления первого русского царя Ивана IV.

Задачи:

- сформировать систему знаний об основных этапах правления Ивана IV
- обучить организации самостоятельной работы обучающихся на примерах изучения правления Ивана IV;
- развить навыки самостоятельной работы с историческими источниками;

Обучающийся должен знать:

- основные проблемы периодизации истории, функции, задачи, методологические подходы истории XVI вв.;
- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности в XVI вв.;

Обучающийся должен уметь:

- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике в XVI в.;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула, закреплявшее представление о наследовании правителями России статуса византийских императоров.
2. «Избранная рада» Ивана Грозного: реформы 1550-х гг.
3. Внешняя политика Ивана IV.
4. Переход к опричной политике. Опричнина: причины, суть, последствия.
5. Экономика России в период правления Ивана IV Грозного.

2. Практическая подготовка – решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать содержание исторического источника. Определить хронологические рамки и происхождения источника (осуществить критику источника).
2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.
3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Прочитайте отрывок из послания старца Филофея дьяку великого князя Василия III: «... Так знай, боголюбец и христолюбец, что все христианские царства пришли к концу и сошлись в едином царстве нашего государя, согласно пророческим книгам, и это – российское царство: ибо два Рима пали, а третий стоит, а четвёртому не бывать».

Ответьте на вопросы:

1. О чём говорит в своём послании Филофей и кто он такой?

2. Какая политическая теория сложилась на основании данного документа? Объясните причину её создания.

3. В каких ещё концепциях и теориях на протяжении истории России говорится об особой миссии Русского государства в мире? Подведите итоги попыток их реализации.

ПРИМЕРНЫЙ ОТВЕТ: церковный деятель; 15-16 век; Московское государство, период становления государственности; «Москва – III Рим», «Москва – Новый Иерусалим», «Святая Русь»-центр православия, хранительница православной веры.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

3.1. Из сочинения общественного деятеля. «При наступлении на Казань ему легко было захватить город при помощи медных пушек, так как [здесь] не знали ни оружия, ни осадных орудий такого рода. Отсюда московский князь начал завоевание _____, известного восточного рынка, расположенного у Каспийского моря в устье реки Волги, которая была столицей второй... орды (т. е. царства). Он отодвинул границы своих владений на 300 миль от _____ до черкесов...

Что же касается Ливонии, то срок перемирия, заключённого с ливонцами на 50 лет (на что предки этого государя согласились из-за того, что их войско было почти всё перебито под Псковом при ливонском магистре Плеттенберге), был нарушен... Московский князь оправдывает это разными доводами: и тем, что ливонцы не выполнили условий договора, и тем, что храмы, в которых москвиты в Дерпте и Ревеле исполняли церковные обряды по русскому обычаю, были разрушены лютеранами (однако это нечестивое дело было приписано католикам). Поэтому он и объявил им войну. Взяв Дерпт и другие крепости с величайшими потерями для ливонцев, он захватил большую часть Ливонии и заложил семена продолжительной войны с Польшей... Некоторое время его действия имели хороший результат, но впоследствии принесли москвитам величайшие беды. Московскому князю нужно было размещать гарнизоны в чрезвычайно удалённых друг от друга областях и в многочисленных крепостях, а войну вести... в разных местах и в течение многих лет.

Защитники крепостей оставляли дома жён бездетными. Если кто-нибудь из них погибал, его место занимал другой, в результате народ очень поредел. К тому же нужно было ещё обучать стрельцов, которые пользуются небольшими ружьями. Этот вид оружия был неизвестен его предкам, пользовавшимся почти только луками и стрелами. В войско набирают каждого десятого. Они становятся либо княжескими телохранителями, либо служат на войне, либо размещены по гарнизонам крепостей. Дома они оставляют жён и детей, и иногда, в случае их гибели, дома мало-помалу лишаются людей».

ВОПРОСЫ:

1) Назовите московского князя, о котором идёт речь в отрывке. Укажите десятилетие, когда началась война, об объявлении которой московским князем упоминается в отрывке. Укажите город, название которого дважды пропущено в тексте.

2) Назовите результаты внешней политики князя

ОТВЕТ: Речь идет об Иване IV. 1550-е гг. Казань. Присоединение Поволжья, Западной Сибири, Ливонская война и потеря побережья Финского залива, набеги крымского хана.

3.2. В 1583 г. завершается Ливонская война. Укажите три любых последствия данного события.

ОТВЕТ: Могут быть указаны следующие последствия:

1) Россия теряет все завоевания в Ливонии;

2) Ливонский Орден перестал существовать. Его территории перешли к Швеции, Дании и Речи Посполитой;

3) Русь была разорена, а северо-западные районы обезлюдели;

4) в мае 1583 года было заключено трёхлетнее Плюсское перемирие со Швецией, по которому Россия уступала Швеции Копорье, Ям, Ивангород и прилегающую к ним территорию южного побережья Финского залива.

3.3. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

В 1550 г. _____ пожаловал его в окольничие и при этом сказал ему речь, по которой всего лучше судить об отношениях царя к его любимцу: «Алексей! взял я тебя из нищих и из самых молодых людей. Слышал я о твоих добрых делах и теперь взыскал тебя выше меры твоей ради помощи душе моей; хотя твоего желанья и нет на это, но я тебя пожелал, и не одного тебя, но и других таких же, кто б печаль мою утолил и на людей, врученных мне Богом, призрел. Поручаю тебе принимать челобитные от бедных и обиженных и разбирать их внимательно. Не бойся сильных и славных, похитивших почести и губящих своим насилием бедных и немощных; не смотря и на ложные слезы бедного, клеветующего на богатых, ложными слезами, хотящего быть правым: но все рассматривай внимательно и приноси к нам истину, боясь суда Божия; избери судей правдивых от бояр и вельмож».

ОТВЕТ: Фамилия царского приближённого - Адашев А. Причина возвышения, названная царём: «добрые дела» А. Адашева, о которых «слышал» Иван Грозный.

Поручение, полученное Адашевым от царя: «принимать челобитные» от бедных и обиженных и разбирать их внимательно, «избрать судей правдивых от бояр и вельмож».

3.4. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Московское государство конца XV—начала XVI вв. можно назвать централизованным».

Используя исторические знания, приведите устно два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

ОТВЕТ:

Аргументы в подтверждение

при выборе первой точки зрения может быть сказано, что

– Московское государство конца XV – начала XVI вв. имело единый политический центр – Москву;

– в 1547 году произошло венчание Ивана 4 на царство, демонстрирующие возвышение государя над русской знатью и означало, что главные властно-управленческие функции в Московском государстве конца XV – начала XVI вв. сосредоточились в руках великого князя;

– в Московском государстве конца XV – начала XVI вв. действовал единый Судебник 1497 г., который устанавливал деятельность центрального суда и нормы уголовного права (ст.1-36), что сыграло огромную роль в деле ликвидации феодальной раздробленности и централизации Русского государства;

– Территория Московского государства была разделена на волости и уезды, куда направлялись наместники, которые судили от имени князя и собирали налоги в казну, что свидетельствовало о наличии административно-территориальной системы;

–1485 году Иван 3 присоединил Тверь, в 1478 Новгород к Московскому княжеству, что стало завершающим этапом собирания земель вокруг Москвы и способствовало созданию единого централизованного Московского государства.

Аргументы в опровержение

– в Московском государстве конца XV – начала XVI вв. сохранились уделы родственников великого князя, имевшие ряд особых прав и привилегий;

– властная «вертикаль» в Московском государстве конца XV – начала XVI вв. по существу отсутствовала, что оставляло воеводам-«кормленщикам» на местах широкие возможности для самоуправства и злоупотреблений;

– При Иване 3 наметились центральные органы отраслевого управления, однако сформированы они были лишь во второй половине 16 века;
– в Московском государстве конца XV – начала XVI вв. не было системы органов центрального отраслевого управления; имелись лишь многофункциональные Дворец и Казна.

3. Тестовые задания

1. Когда состоялось венчание на царство Ивана IV:

- а) 16 января 1533 г.
- б) 16 января 1547 г. +
- в) 16 января 1537 г.

2. Современниками Ивана Грозного были:

- а) Елена Глинская, митрополит Макарий +
- б) хан Батый, литовский князь Миндовг
- в) Борис Годунов, патриарх Филарет

3. Как стал именоваться после венчания Иван IV:

- а) самодержцем всея Руси
- б) монархом всея Руси
- в) царём и великим князем всея Руси +

4. Войско, созданное в правление Ивана Грозного:

- а) стрелецкое +
- б) гусарское

5. Как назывался один из органов управления в России в середине XVI-XVII веков:

- а) министерства
- б) коллегии
- в) приказы +

6. Опричнина была направлена против:

- а) дворянской оппозиции
- б) строптивного боярства +
- в) взбунтовавшихся крестьян

7. Неудача в Ливонской войне была следствием:

- а) численного превосходства сил противника
- б) отсутствия у России союзников
- в) отставания экономики России +

8. Большая роль в деятельности Избранной рады принадлежала:

- а) Алексею Адашеву +
- б) Борису Годунову
- в) Александру Меншикову

9. Необходимо назвать положение, являющееся последствием реформ, проведенных Иваном IV и «Избранной радой»:

- а) создание флота
- б) подчинение церкви государству
- в) ограничение местничества +

10. Необходимо назвать положение, являющееся целью опричнины:

- а) подавление очагов народного недовольства
- б) установление неограниченной власти царя +
- в) ускорить социально — экономическое развитие страны драгунское

4. Задания для групповой работы

Разбившись на две группы, назвать положительные и отрицательные стороны правления Ивана Грозного. Одна группа положительно оценивает Ивана IV, вторая – отрицательно.

ОТВЕТ: положительные стороны правления Ивана IV:

- присоединение Поволжья, Западной Сибири
- реформы Избранной Рады

- централизация страны
- Отрицательные стороны правления Ивана IV:
- проигранная Ливонская война
 - опричная политика
 - династический кризис
 - набеги Крымского хана

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Почему Иван Грозный решил воевать с Ливонским орденом, а не с Крымским ханством?
2. Объясните причины введения Иваном IV опричнины.
3. Назовите последствия правления Ивана IV.
4. Продолжить составление словаря понятий и определений.

3) *Подготовить доклады по темам:*

1. Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула, закреплявшее представление о наследовании правителями России статуса византийских императоров.
2. «Избранная рада» Ивана Грозного: реформы 1550-х гг.
3. Внешняя политика Ивана IV.
4. Переход к опричной политике. Опричнина: причины, суть, последствия.
5. Экономика России в период правления Ивана IV Грозного.

Рекомендуемая литература:

Основная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|---------------------|---|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | История [Электронный ресурс]: учебник для вузов | Кузнецов И.Н. | М.: Дашков и К, 2021. – 576 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222 | - | + |
| 2 | История России [Электронный ресурс]: учебное пособие | Шарипов А.М. | М: Директ-Медиа, 2021. – 318 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163 . | - | + |
| 3 | История России. IX - начало XX I века [Текст непосредственный] | В. В. Орлов | Институт государственного администрирования. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 448 с// URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697021 | - | + |
| 4. | История России: учебник | А. С. Орлов [и др.] | М. : Проспект, 2017. | 2 | - |

Дополнительная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|----------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов. | Е. А. Назырова | М.: Инфра-М, 2013. – 239 с. | 20 | - |

Раздел 5: Россия в XVIII веке.

Тема 5.1. Россия в эпоху преобразований Петра 1.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в контексте изучения особенностей эпохи Петра 1.

Задачи:

- сформировать у обучающихся научные знания о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности в эпоху Петра 1;
- обучить умению поиска необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением на примере эпохи Петра 1;
- обучить способности логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развить творческое мышление, самостоятельность суждения, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Обучающийся должен знать:

- основные проблемы периодизации истории, функции, задачи, методологические подходы к изучению истории в эпоху Петра 1;
- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности в эпоху Петра 1;
- понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;

Обучающийся должен уметь:

- осознавать место и значение в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;
- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в эпоху Петра 1 в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Необходимость преобразований. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований Петра первого.
2. Перемены в структуре российского общества. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие («шляхетство»): причины трансформации его прав и обязанностей. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Политика по отношению к купечеству и городу: расширение самоуправления и усиление налогового гнета («налоги в обмен на права»). Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы. Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация: владельческие, государственные и дворцовые крестьяне.
3. Преобразования в области государственного управления. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Пропаганда и практика этатизма. Последовательное внедрение принципа регулярства. Генеральный регламент и регламенты коллегий.
5. Табель о рангах и ее роль в реализации принципа личной выслуги в бюрократии и в армии.

6. Внешняя политика Петра Первого. Северная Война.

7. Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Особенности и противоречия развития тяжелой и легкой промышленности: поддержка государства, использование зависимого труда.

8. Преобразования в области культуры и быта. Интенсивное развитие светской культуры.

2. Практическая подготовка – решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать содержание исторического источника. Определить хронологические рамки и происхождения источника (осуществить критику источника).

2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.

3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Прочитайте отрывок из послания старца Филофея дьяку великого князя Василия III: «...Так знай, боголюбец и христолюбец, что все христианские царства пришли к концу и сошлись в едином царстве нашего государя, согласно пророческим книгам, и это – российское царство: ибо два Рима пали, а третий стоит, а четвёртому не бывать».

Ответьте на вопросы:

1. О чём говорит в своём послании Филофей и кто он такой?

2. Какая политическая теория сложилась на основании данного документа? Объясните причину её создания.

3. В каких ещё концепциях и теориях на протяжении истории России говорится об особой миссии Русского государства в мире? Подведите итоги попыток их реализации.

ПРИМЕРНЫЙ ОТВЕТ: церковный деятель; 15-16 век; Московское государство, период становления государственности; «Москва – III Рим», «Москва – Новый Иерусалим», «Святая Русь»-центр православия, хранительница православной веры. Либо ответить на вопросы к задаче в тестовой форме.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

3.1 Из записок датского посланника Юста Юля.

«Лишь только я с подобающим почтением представился царю, он спросил меня <...> о здоровье моего всемилостивейшего короля <...>. Вслед за этим он тотчас же сел за стол, пригласил меня сесть возле себя и тотчас же начал разговаривать со мною. <...> Царь немедля вступил со мной в такой дружеский разговор, что, казалось, он был моим ровнею и знал меня много лет. Сейчас же было выпито здоровье моего всемилостивейшего государя и короля. Царь собственноручно передал мне стакан, чтоб пить эту чашу. При нём не было ни канцлера, ни вице-канцлера, ни какого-либо тайного советника, была только свита из 8 или 10 человек. Он равным образом не вёз с собою никаких путевых принадлежностей — на чём есть, в чём пить и на чём спать. <...>

Царь очень высок ростом, носит собственные короткие коричневые, вьющиеся волосы и довольно большие усы, прост в одеянии и наружных приёмах, но весьма пронизателен и умён. За обедом у обер-коменданта царь имел при себе меч, снятый в Полтавской битве с генерал-фельдмаршала Рейншильда. <...> 15 декабря 1709 г. После полудня я отправился на Адмиралтейскую верфь, чтобы присутствовать при поднятии штевной на 50-пушечном корабле <...>. Царь, как главный корабельный мастер (должность, за которую он получал жалование), распорядился всем, участвовал вместе с другими в работах и, где нужно было, рубил топором, коим владел искуснее, нежели все прочие присутствовавшие там плотники <...> Достоинно замечания, что, сделав все нужные распоряжения <...>, царь снял перед стоявшим тут генерал-адмиралом шапку, спросил его, начинать ли, и только по получении утвердительного ответа снова надел её, а затем принялся за свою работу. Такое почтение и послушание царь выказывает не только адмиралу, но и всем старшим по службе лицам, ибо сам он покамест лишь шаутбенахт (голландский военно-морской чин, равный генерал-майору). Пожалуй, это может показаться смешным, но, по моему мнению, в основании такого образа действий лежит здоровое начало: царь

собственным примером хочет показать прочим русским, как в служебных делах они должны быть почтительны и послушливы в отношении своего начальника. С верфи царь пошёл в гости на вечер к одному из своих корабельных плотников <...>»

ВОПРОСЫ: Назовите имя царя, о котором говорится в документе, и годы его правления. Напишите название войны, во времена которой происходили описанные в документе события. Как характеризует автор царя? Назовите причины и итоги войны, о которой идет речь.

ОТВЕТЫ: Пётр I (1689-1725). Северная война. Автор характеризует Петра I как умного, талантливого государственного деятеля. Причины войны: необходимость выхода России к Балтийскому морю, возвращения старинных русских земель. Итоги: включение в состав страны побережья Финского залива от Выборга до Риги, Россия стала европейской державой.

3.2. В 1714 г. Пётр I подписал указ о единонаследии. Укажите три любых последствия данного события.

ОТВЕТ: Последствия:

- 1) перестали существовать различия между поместьями и вотчинами, они превратились в единый вид дворянской земельной собственности;
- 2) недвижимое имущество после подписания указа мог получить только один из наследников дворянина, имения не дробились;
- 3) наследники дворянина, получившие только движимое имущество, вынуждены были поступать на государственную службу;
- 4) разделение движимого и недвижимого имущества между разными наследниками после подписания указа способствовало упадку помещичьих хозяйств, так как каждое хозяйство являлось единой системой, которая в случае дробления переставала функционировать;
- 5) сбор налогов стал более стабильным, так как крупные поместья обеспечивали регулярные отчисления налогов; если же имение делилось на несколько частей, то владельцы небольших поместий часто беднели и не могли платить налоги.

3.3. В 1721 г. Пётр I подписал Ништадтский мир, который ознаменовал завершение Северной войны. Укажите три любых итога данного события.

ОТВЕТ: Могут быть указаны следующие итоги:

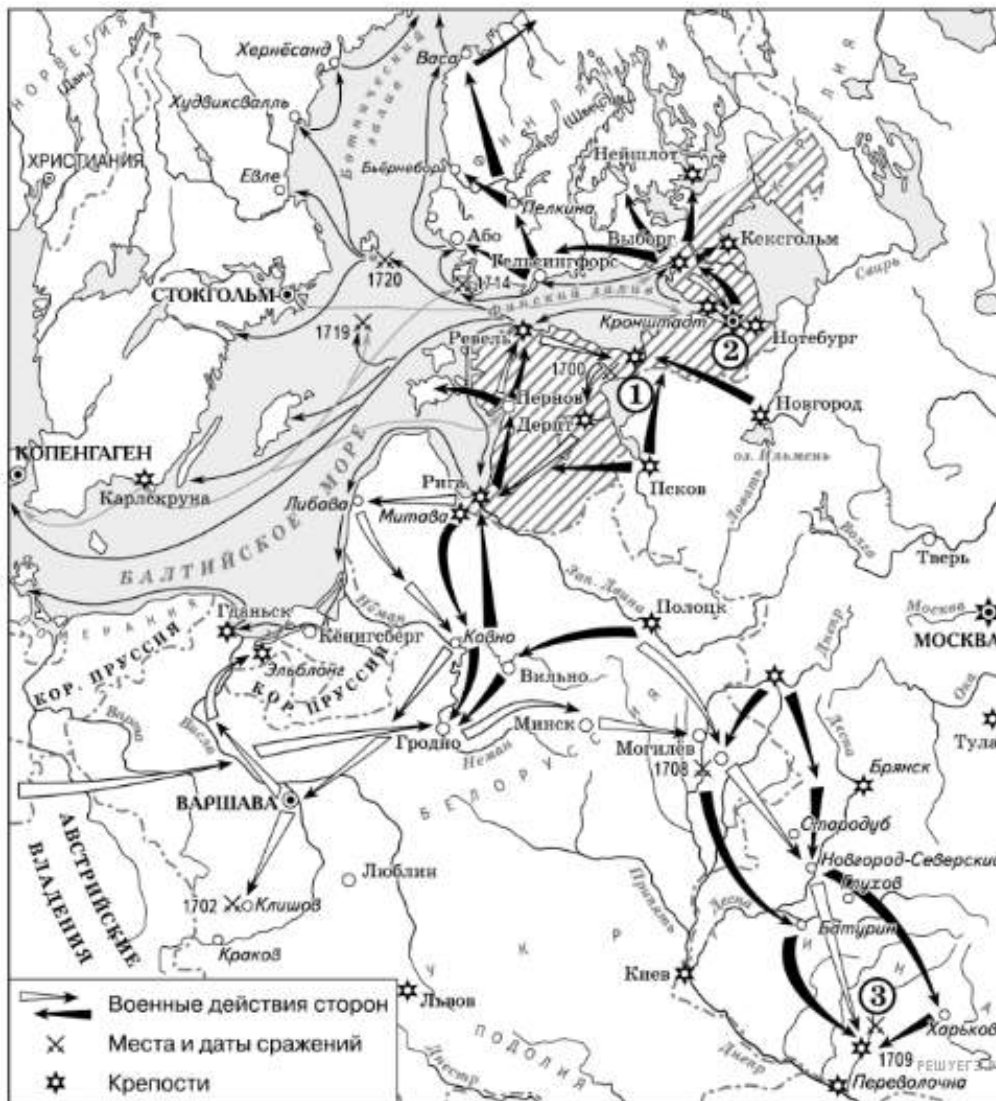
- 1) Россия получила выход к Балтийскому морю и, таким образом, стала играть более значимую роль на международной арене;
- 2) Россия включала в свой состав Ингерманландию, Эстляндию, Лифляндию и т. д.;
- 3) Россия возвращает Швеции Финляндию и выплачивает компенсацию 2 млн ефимков.

Могут быть названы другие последствия.

3.4. Рассмотрите схему и выполните задания

Напишите название войны, события которой обозначены на данной схеме.

Рассмотрите схему и выполните задания 8–11.



ОТВЕТ: Северная война 1700—1721 гг.

3. Задания для групповой работы

Петровские преобразования и их итоги крайне противоречивы. Как оценить петровскую перестройку? Что это – исторический подвиг народа или меры, которые обрекли страну на разорение? Чтобы ответить на этот вопрос, обсудите в группе и заполните таблицу «Оценка реформ Петра I»:

| | |
|-------------------------------|--|
| Цель реформ | |
| Инструмент проведения реформ | |
| Идея общественного устройства | |
| Путь преобразований | |
| Результат реформ | |

ОТВЕТ: Оценка реформаторской деятельности Петра I далеко не однозначна. Это был яркий пример реформ «сверху»: а) сделан огромный вклад в превращение России в империю с мощной армией и флотом, но уничтожение ростков сословно-представительной демократии превратило государственный режим в абсолютистскую монархию, в форму близкую к восточной деспотии; б) создание промышленного производства способствовало гигантскому скачку производительных сил, однако форсированное строительство буржуазного общества осуществлялось насильственными методами, путём крайнего истощения народных сил, применения грубых форм феодальной эксплуатации податного населения, Произошло огосударствление экономики и дальнейшее усиление крепостничества; в) проводимые реформы

в области культуры привели к механическому перенесению культурных стереотипов Запада на русскую почву, что способствовало появлению тенденции подавления национальной культуры.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Докажите необходимость радикальных политико-экономических и социокультурных реформ для России XVIII века.
2. Назовите преобразовательные заслуги Петра I перед Отечеством, укажите на недостатки проведённой им первой европеизации России.

3) Подготовить доклады по темам:

1. Необходимость преобразований. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований Петра первого.

2. Перемены в структуре российского общества. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие («шляхетство»): причины трансформации его прав и обязанностей. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Политика по отношению к купечеству и городу: расширение самоуправления и усиление налогового гнета («налоги в обмен на права»). Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы. Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация: владельческие, государственные и дворцовые крестьяне.

3. Преобразования в области государственного управления. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Пропаганда и практика этатизма. Последовательное внедрение принципа регулярства. Генеральный регламент и регламенты коллегий.

5. Табель о рангах и ее роль в реализации принципа личной выслуги в бюрократии и в армии.

6. Внешняя политика Петра Первого. Северная Война.

7. Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Особенности и противоречия развития тяжелой и легкой промышленности: поддержка государства, использование зависимого труда.

8. Преобразования в области культуры и быта. Интенсивное развитие светской культуры.

Рекомендуемая литература:

Основная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|---------------------|---|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | История [Электронный ресурс]: учебник для вузов | Кузнецов И.Н. | М.: Дашков и К, 2021. – 576 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222 | - | + |
| 2 | История России [Электронный ресурс]: учебное пособие | Шарипов А.М. | М: Директ-Медиа, 2021. – 318 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163 . | - | + |
| 3 | История России. IX - начало XX I века [Текст непосредственный] | В. В. Орлов | Институт государственного администрирования. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 448 с// URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697021 | - | + |
| 4. | История России: учебник | А. С. Орлов [и др.] | М. : Проспект, 2017. | 2 | - |

Дополнительная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|----------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов. | Е. А. Назырова | М.: Инфра-М, 2013. – 239 с. | 20 | - |

Раздел 6. Российская империя в XIX-начале XX вв.

Тема 6.1. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в контексте изучения особенностей исторического развития России и мира в период Великих реформ в России в XIX веке.

Задачи:

- сформировать у обучающихся знания о движущих силах и закономерностях развития России в период Великих реформ в середине XIX века;
- обучить умению поиска необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением событий Великих реформ в России;
- обучить способности и навыкам логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии по проблемам истории Великих реформ в России;

Обучающийся должен знать:

- основные проблемы проведения Великих реформ в России XIX веке, функции, задачи, методологические подходы;
- о движущих силах и закономерностях развития российского общества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности в период Великих реформ в России в XIX веке;
- понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России на исторических примерах XIX века;

Обучающийся должен уметь:

- осознавать место и значение в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;
- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками XIX века с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе XIX веке в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Понятие «ситуация реформ».
2. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия.
3. Введение земств: задачи и результаты их деятельности. Земское движение: лидеры, формы организации. Идеологические поиски второй половины XIX в.
4. Судебные преобразования 1870-х гг.

5. Военная реформа Д. А. Милютина.
6. Политический кризис конца 1870-х гг. Общественное брожение и поиск модели выхода из кризиса. «Диктатура сердца». «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.
7. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение? Внешнеполитический курс в царствование
8. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. «Земля и воля» 1860-х гг. Публицистика Н. Г. Чернышевского. «Государство», «народ», «интеллигенция» в построениях народников. Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 - начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878–1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II.
9. Александр III: внутренняя и внешняя политика.
10. Начало правления Николая II.
11. Вятская губерния в XIX – начале XX вв.
12. Мир в XIX веке. Французская республика. Парижская коммуна. Викторианская эпоха в Великобритании. Колониальная экспансия в Азии и Африке. Образование Германской империи. Китай. Политический и экономический кризисы империи Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. Османская империя. Индия. Африка: от традиционного к колониальному обществу.
13. Социально-экономическое и культурное развитие вятской губернии в XIX веке.

2. Практическая подготовка – решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитайте содержание исторического тезиса-аргумента и выполните задание по алгоритму.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

3.1. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«"Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости" от 19 февраля 1861 г. соответствовало интересам помещиков, а не крестьян».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения.

ОТВЕТ:

1) За пользование помещичьей землей крестьяне обязаны были отбывать барщину или платить оброк. Они не имели права отказаться от полевого надела, по крайней мере в первые девять лет (в последующий период отказ от земли был ограничен рядом условий, затруднявших осуществление этого права).

2) Размеры полевого надела и повинности должны были быть зафиксированы в уставных грамотах. Составление уставных грамот поручалось самим помещикам, а проверка их – так называемым мировым посредникам, которые назначались из числа местных дворян-помещиков. Таким образом, посредниками между крестьянами и помещиками выступали те же помещики.

3) Установление временнообязанных отношений сохраняло на неопределенный срок феодальную систему эксплуатации. Прекращение этих отношений определял ось исключительно волей помещиков, от желания которых зависел перевод крестьян на выкуп.

3) Задачи для разбора на занятии

3.1. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«"Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости" от 19 февраля 1861 г. соответствовало интересам помещиков, а не крестьян».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно опровергнуть данную точку зрения.

ОТВЕТ:

Аргументы в опровержение:

- 1) помещики теряли свою собственность, крестьян и никто им этого не компенсировал;
- 2) В «Положении» говорилось, что крестьяне не обязаны нести в пользу помещика какие-либо дополнительные повинности, а также уплачивать ему натуральную дань (птицей, яйцами, ягодами, грибами и т. д.).
- 3) та часть выкупа, которую получал помещик от государства, выплачивалась помещикам не полностью, если у них были долги, эта сумма удерживалась.

3.2. В том же десятилетии, когда в России было отменено крепостное право, в США было отменено рабство. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события повлияли на дальнейшую внутреннюю политику правительств в странах, где они произошли: один аргумент для России и один для США. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: _____

Аргумент для США: _____

ОТВЕТ:

1. Для России, например: с отменой крепостного права крестьяне перестали находиться под опекой помещиков, которые ими ранее владели, и у правительства возникла необходимость создания органов местного самоуправления, которые бы управляли хозяйственными делами в соответствии с социально-экономической обстановкой в каждом регионе страны; была проведена земская реформа.
2. Для США, например: после отмены рабства в США бывшие плантаторы-рабовладельцы пытались вернуть свою власть над бывшими рабами, для чего в южных штатах ими были приняты «чёрные кодексы», которые почти полностью воспроизводили действовавшие до Гражданской войны законы о рабах; Конгрессом США был принят закон, отменявший «чёрные кодексы», власти США приступили к «радикальной реконструкции Юга», целью которой было не допустить возвращения рабства.

3. Задания для групповой работы

3.1. Охарактеризуйте одну из реформ С.Ю. Витте в конце XIX века. И назовите 1-2 ее итога.

ОТВЕТ: С. Ю. Витте был инициатором введения винной монополии, проведения денежной реформы, строительства Транссибирской железной дороги и др.

Введение винной монополии: увеличение доходов в государственный бюджет.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Когда было отменено крепостное право в России?
2. Кто осуществлял проведение военной реформы при Александре Вторым?
3. Какие основные функции выполняло земство в России во второй половине XIX века?
4. Почему Александр Третий получил прозвище «миротворец»?
5. Какие мероприятия проводились в России по развитию инфраструктуры во второй половине XIX века?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля:*

1. В каком году Александр II стал императором?

- 1) 1825 год

+2) 1855 год

3) 1861 год

4) 1865 год

2. Кто был воспитателем Александра II?

1) К. К. Мердер

2) В. А. Жуковский

+3) Оба ответа правильные

4) Нет правильного ответа

3. В каком году в России было отменено крепостное право?

1) 1855 год

+2) 1861 год

3) 1865 год

4) 1866 год

4. Что получал крестьяне в результате крестьянской реформы?

1) бесплатную землю

+2) личную свободу

3) равные права с другими сословиями

4) нет правильного ответа

5. Назовите причины осуществления Крестьянской реформы:

А) Александру было необходимо ослабить социальное напряжение

Б) Необходимо было ликвидировать отставание России от индустриально развитых стран

В) Общественное мнение порицало такую устаревшую модель, как крепостничество

Г) Отмена крепостного права была одним из основных тезисов программы декабристов, которыми Александр восхищался

1) А, Б, Г

2) А, Б

3) Б, В

+4) А, Б, В

6. Крестьяне выкупали землю в собственность по ценам ниже рыночных?

1) Да

+2) Нет

7. Что впервые появилось в России во время правления Александра II?

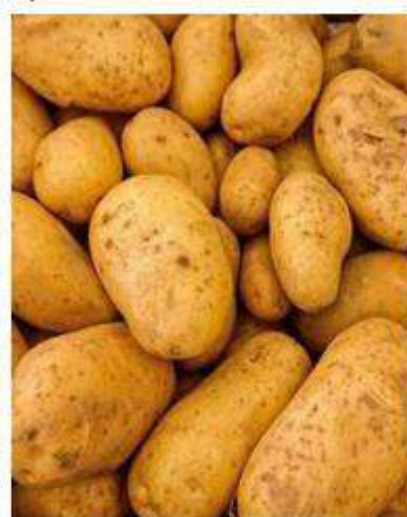
А)



Б)



В)



+1) А

2) Б

3) В

4) А, Б, В

8. Жена Александра II была русской?

- 1) Да
- +2) Нет

9. В каком году была проведена Земская реформа?

- 1) 1861 год
- 2) 1863 год
- +3) 1864 год
- 4) 1870 год

10. В какой области Российской империи была проведена земская реформа?

- 1) Архангельская губерния
- 2) Польские земли
- 3) Сибирь
- +4) нет правильного ответа

11. Кто из российских общественных деятелей второй половины XIX века не являлся теоретиком народничества?

- +1) Д. А. Толстой
- 2) П. Л. Лавров
- 3) М. А. Бакунин
- 4) П. Н. Ткачев

12. Почему настроения в высшем обществе в начале правления Александра III получили название «великой паники»?

- 1) правящие круги выступили в начале правления Александра III с требованием пересмотра статей Берлинского конгресса
- +2) правящие круги были потрясены гибелью отца Александра III
- 3) высшие слои общества требовали скорейшего продолжения реформ Александра II
- 4) Александр III незаконно захватил престол в результате дворцового переворота

13. Отметьте название манифеста, изданного Александром III в начале правления.

- 1) «О задачах самодержавия»
- 2) «О текущем моменте»
- +3) «О незыблемости самодержавия»
- 4) «О великих реформах»

14. Кто из государственных деятелей, сторонников политики консерватизма, занимал пост министра внутренних дел Российской империи в 1882-1889 гг.?

- 1) К.П. Победоносцев
- 2) М.Н. Катков
- 3) П.Д. Киселёв
- +4) Д.А. Толстой

15. В каком году Александр III утвердил «Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия»?

- +1) 1881 г.
- 2) 1883 г.
- 3) 1888 г.
- 4) 1894 г.

4) Подготовить доклады по темам:

- 1. Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Понятие «ситуация реформ».
- 2. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия.
- 3. Введение земств: задачи и результаты их деятельности. Земское движение: лидеры, формы организации. Идеологические поиски второй половины XIX в.
- 4. Судебные преобразования 1870-х гг.
- 5. Военная реформа Д. А. Милютин.
- 6. Политический кризис конца 1870-х гг. Общественное брожение и поиск модели выхода из кризиса. «Диктатура сердца». «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.

7. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870- х гг. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение? Внешнеполитический курс в царствование
8. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. «Земля и воля» 1860-х гг. Публицистика Н. Г. Чернышевского. «Государство», «народ», «интеллигенция» в построениях народников. Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 - начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878– 1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II.
9. Александр III: внутренняя и внешняя политика.
10. Начало правления Николая II.
11. Вятская губерния в XIX –начале XX вв.
12. Мир в XIX веке. Французская республика. Парижская коммуна. Викторианская эпоха в Великобритании. Колониальная экспансия в Азии и Африке. Образование Германской империи. Китай. Политический и экономический кризисы империи Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. Османская империя. Индия. Африка: от традиционного к колониальному обществу.
13. Социально-экономическое и культурное развитие вятской губернии в XIX веке.

Рекомендуемая литература:

Основная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|---------------------|---|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | История [Электронный ресурс]: учебник для вузов | Кузнецов И.Н. | М.: Дашков и К, 2021. – 576 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222 | - | + |
| 2 | История России [Электронный ресурс]: учебное пособие | Шарипов А.М. | М: Директ-Медиа, 2021. – 318 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163 . | - | + |
| 3 | История России. IX - начало XX I века [Текст непосредственный] | В. В. Орлов | Институт государственного администрирования. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 448 с// URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697021 | - | + |
| 4. | История России: учебник | А. С. Орлов [и др.] | М. : Проспект, 2017. | 2 | - |

Дополнительная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|----------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов. | Е. А. Назырова | М.: Инфра-М, 2013. – 239 с. | 20 | - |

Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991).

Тема 7.1. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма - ключевая составляющая Второй Мировой войны.

Цель: сформировать у обучающихся знать основные события Великой Отечественной войны, ведущую роль СССР в победе над нацистской Германией в 1941-1945 гг. и способность анализировать в контексте гуманистических и патриотических идей.

Задачи:

- сформировать знания об особенностях и основных тенденциях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
- обучить умению самостоятельного анализа исторических источников по периоду Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;
- развить умение творческого мышления, самостоятельность суждения, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Обучающийся должен знать:

- основные проблемы периодизации истории, функции, задачи, методологические подходы к изучению истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;
- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности;
- понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;

Обучающийся должен уметь:

- осознавать место и значение в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;
- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях на исторических примерах Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в СССР и мировом сообществе в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.. в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.
2. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны.
3. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР.
4. Боевые действия летом 1941 - зимой 1941/42 гг.
5. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов.
6. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда.
7. Победа под Москвой и ее историческое значение.
8. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Оборона, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация.
9. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций.
10. Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
11. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.

12. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»).
13. Город Киров-город трудовой доблести.
14. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Ясско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии.
15. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
16. Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР.
17. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционного исторического наследия (восстановление погон, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др.)
18. Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви. Культура в годы Великой Отечественной войны.
19. Культура в период Великой Отечественной войны.
20. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг.
21. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии.
22. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.
23. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

2. Практическая подготовка – решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач.

1. Внимательно прочитать содержание исторического источника. Определить хронологические рамки и происхождения источника (осуществить критику источника).
2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.
3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Прочитайте отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний П. Сорокина.

«Но вот опубликованы результаты выборов, большевики оказались побежденными. Вместе с левыми эсерами они оказались намного позади правого крыла партии, а тем самым в меньшинстве... Совместно со своими товарищами в Вологодской губернии я набрал около 90% всех голосов... Большевики были решительным образом побеждены. Однако было ясно, что они не согласятся с таким вердиктом. Если раньше они надеялись успешно пройти на выборах..., то теперь они будут препятствовать его открытию... Перспективы... представлялись мрачными, но что бы ни случилось, я верил в мою страну и ее историческую миссию». Назовите политические партии, получившие представительство в данном органе (которые автор называет и которые он не называет). Какими были итоги деятельности этого органа?

ОТВЕТ:

1. Могут быть названы партии:
 - большевики;
 - левые эсеры;
 - правые эсеры;
 - меньшевики;
 - кадеты
 - национальные партии
2. Может быть сказано, что Учредительное собрание
 - отказалось одобрить представленную Декларацию прав трудящихся
 - было распущено большевиками

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

3.1. Прочтите отрывок из мемуаров Г.К. Жукова и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«Перебрав все возможные варианты, мы решили предложить И.В. Сталину следующий план действий: первое - активной обороной продолжать изматывать противника, второе - приступить к подготовке контрнаступлениями, чтобы нанести противнику... такой удар, который резко изменил стратегическую обстановку на юге в нашу пользу... При оценке противника мы исходили из того, что фашистская Германия уже не в состоянии выполнить свой стратегический план 1942 года. Тех сил и средств, которыми к осени 1942 года располагала Германия, не хватит для завершения задач ни на Северном Кавказе, ни в районе Дона и Волги... Генеральный штаб на основе данных фронтов изучил сильные и слабые стороны немецких, венгерских, итальянских и румынских войск. Войска сателлитов по сравнению с немецкими были хуже вооружены, менее опытные, недостаточно боеспособны даже в обороне. И самое главное — их солдаты да и многие офицеры не хотели умирать за чужие интересы на далеких полях России... Положение противника усугублялось ещё и тем, что... у него было очень мало войск в оперативном резерве, не более шести дивизий, да и те были разбросаны на широком фронте... Нам благоприятствовала и оперативная конфигурация всего фронта противника: наши войска занимали охватывающее положение...»

Какие факторы обеспечили успех советского контрнаступления? Назовите не менее трёх факторов.

ОТВЕТ:

В качестве факторов могут быть указаны:

- Мужество и героизм бойцов Красной армии
- Изматывание и обескровливание противника
- Талант советских военачальников при разработке операций контрнаступления

3.2. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний советского дипломата

«В августе _____ г. тройственные переговоры окончательно зашли в тупик... Теперь стало совершенно ясно, что тройственный пакт для борьбы с агрессорами неосуществим, и притом не по нашей вине...»

В случае прекращения переговоров с Англией и Францией перед Советским правительством вырисовывались две возможные перспективы: политика изоляции или соглашение с Германией. Однако политика изоляции в тогдашней обстановке, когда на наших дальневосточных границах уже стреляли пушки (Хасан и Халхин-Гол!) ...когда в самой Германии шли колебания, в какую сторону направить первый удар, — в такой обстановке политика изоляции была крайне опасна, и Советское правительство с полным основанием отбросило её. Оставался один выход — соглашение с Германией...

На протяжении всех тройственных переговоров Гитлер самым внимательным образом следил за их развитием. Больше того, он неоднократно... пытался вмешаться в них, сорвать их и самому договориться о «дружбе» с Советским Союзом... Однако до тех пор, пока у Советского правительства сохранялась хоть малейшая надежда на успешное завершение тройственных переговоров, оно категорически отклоняло все подходы гитлеровцев.

Однако в середине августа _____ г., когда стало совершенно ясно, что Чемберлен и Даладьё ...ни за что не пойдут на искреннее сотрудничество с СССР против фашистских агрессоров, положение радикально изменилось. Поэтому, когда 16 августа Риббентроп через своего московского посла Шуленбурга официально поставил вопрос об улучшении отношений между СССР и Германией, Советское правительство ответило согласием на предложение Риббентропа при наличии определённых условий (предварительное торгово-экономическое

соглашение, заключение пакта о ненападении т. д.). Гитлер принял эти условия. Тогда 23 августа Риббентроп с обычной для него шумихой прибыл в Москву и в течение одного дня подписал от имени германского правительства пакт о ненападении между обеими странами».

ОТВЕТ:

- 1) недоверие к СССР со стороны западных стран из-за его деятельности по подготовке мировой революции (противоречия капиталистической и социалистической систем);
- 2) нежелание Польши и Румынии разрешить советским войскам вступление на свою территорию в случае конфликта с Германией;
- 3) стремление западных стран направить агрессию Германии на СССР;
- 4) неготовность западных стран к новой широкомасштабной войне, желание отсрочить неизбежный конфликт;
- 5) сохранение у западных лидеров иллюзий о возможности умиротворить агрессора.

3.3. Прочтите отрывок из сводки Совинформбюро и определите, о каком сражении Великой Отечественной войны идёт речь.

«До 6 декабря наши войска вели ожесточённые оборонительные бои, сдерживая наступление ударных фланговых группировок противника и отражая его вспомогательные удары на Истринском, Звенигородском и Наро-Фоминском направлениях. В ходе этих боёв противник понёс значительные потери...

6 декабря... войска нашего Западного фронта, измотав противника в предшествующих боях, перешли в контрнаступление против его ударных фланговых группировок».

- 1) Московская битва
- 2) оборона Ленинграда
- 3) Сталинградская битва
- 4) Курская битва

ОТВЕТ:

В тексте речь идет о Московской битве. Говорится об оборонительных сражениях на подступах к Москве - на Истринском, Звенигородском и Нарофоминском направлении. Дата 6 декабря 1941 года была началом контрнаступления Красной армии под Москвой.



3.4. Прочтите отрывок из документа и укажите военную операцию Великой Отечественной войны, о которой идёт речь.

«Важнейшими предпосылками разгрома немецких войск в операциях "Уран", "Малый Сатурн" и "Кольцо" явились умелая организация оперативно-тактической внезапности, правильный выбор направления главных ударов, точное определение слабых мест в обороне врага. Победа советских войск знаменовала собой начало коренного перелома в войне в пользу Советского Союза и начало изгнания вражеских войск с нашей территории».

- 1) Смоленское сражение
- 2) Висло-Одерская операция
- 3) Сталинградская битва

4) снятие блокады Ленинграда

ОТВЕТ:

Речь идет о Сталинградской битве 1942—1943 гг. В тексте названы операции контрнаступления Красной армии - «Уран», «Кольцо», «Малый Сатурн». Победа под Сталинградом явилась коренным переломом в Великой Отечественной войне.

3.5. Как называлась операция германского командования, о которой говорится в мемуарах? Назовите не менее двух задач, которые ставили перед своими войсками германское командование в ходе данной операции?

Отрывок из мемуаров германского генерала Г. Гудериана.

«Наступление началось 5 июля манёвром, давно известным русским по многочисленным предыдущим операциям, а потому заранее ими разгаданным. Гитлер... хотел уничтожить выдвинутые вперед в виде дуги позиции русских двойным охватом... и захватить тем самым инициативу на Восточном фронте снова в свои руки.

С 10 по 15 июля я посетил оба наступающих фронта... и уяснил себе на месте в беседах с командирами-танкистами ход событий, недостатки наших тактических приемов в наступательном бою и отрицательные стороны нашей техники. Мои опасения о недостаточной подготовленности танков «пантера» к боевым действиям на фронте подтвердились. 90 танков „тигр“ фирмы Порше... также показали, что они не соответствуют требованиям ближнего боя; эти танки, как оказалось, не были снабжены в достаточной мере даже боеприпасами. Положение обострялось ещё и тем, что они не имели пулемётов... Им не удалось ни уничтожить, ни подавить пехотные огневые точки и пулемётные гнезда противника, чтобы дать возможность продвигаться своей пехоте... Продвинувшись около 10 км, войска Моделя были остановлены. Правда, на юге успех был больше, но он был недостаточен для блокирования русской дуги или для понижения сопротивления. 15 июля началось русское контрнаступление на Орёл... 4 августа город пришлось оставить. В этот же день пал Белгород...

В результате провала наступления ... мы потерпели решительное поражение. Бронетанковые войска, пополненные с таким большим трудом, из-за больших потерь в людях и технике на долгое время были выведены из строя... Само собой разумеется, русские поспешили использовать свой успех. И уже больше на Восточном фронте не было спокойных дней. Инициатива полностью перешла к противнику».

ОТВЕТ:

1. Операция германского командования называлась «Цитадель».

2. Задачами германского командования были:

– «выравнивание» одного из важных участков советско-германского фронта с помощью уничтожения выгнутых в виде дуги позиций Красной Армии;

– возвращение германским войскам стратегической инициативы.

3.6. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

А) «Перебросили нас в район ____ дуги. Сначала мы поступили в резерв командования, а потом уже летом перевели в Степной фронт, с июля 1943-го года находившийся под командованием Ивана Степановича Конева.

5 июля 1943-го года, когда началось наступление немцев, нас из-под Малоархангельска стали передвигать вдоль линии фронта на юг, к Воронежскому фронту, ведь немцы начали свое наступление на нашем участке в полосе Малоархангельск-Поныри-Ольховатка. Нас бомбили по дорогам, мы соприкасались с противником и вместе с ним передвигались на юг. И с 8-го на 9-е число вошли в Романин Лог, расположенный возле Поньрей, в нем стал дислоцироваться командный пункт нашего 9-го гвардейского воздушно-десантного полка. Здесь также находился подвижный резерв. Артиллерия расположилась по оврагам, мы стояли в Зеленом Логе буквально в двух километрах от железнодорожной станции Поньри»

Б) «Наша армия Чистякова, стояла южнее Прохоровки, ее атаковала армейская группа «Кэмпф», во время этих боев немец бросил десять дивизий, как нам сообщали. Знаете, танки были, конечно, но все-таки я думаю, что десяти дивизий там не было. Танки даже шли на таран друг друга, железо горело. Немцы были одеты в разную форму, в том числе в камуфляж, эти воевали совсем здорово. Основная линия немецкого наступления состояла из танков. По боеспособности, наши

танки были лучше, чем немецкие, хотя у врага пушка была мощнее, стреляла в том числе термитными болванками. На переднем крае был советский танк, ему навстречу шел немецкий, тот останавливается, и подбивал наш с лету, около меня пролетал снаряд, болванка горит, чуть ли не задевает. Так этот «Тигр» семь наших танков подбил. А мы сидели в окопах и видели это»
Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите кодовое название наступательной операции, проведенной немецкой армией в ходе этой битвы. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на преимущества советских воинов перед немцами.

ОТЧЕТ: Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) название битвы — Курская;
- 2) кодовое название операции, например: «Цитадель»;
- 3) суждение, например: по боеспособности, наши танки были лучше, чем немецкие

3.7. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На схеме обозначены боевые действия до конца 1943 г.
- 2) События, обозначенные на схеме, явились первым наступлением Красной армии в ходе Великой Отечественной войны.
- 3) На схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции «Уран».
- 4) Участником событий, обозначенных на схеме, являлся К. К. Рокоссовский.
- 5) В кольце окружения, обозначенном на схеме, оказалось более 2 млн немецких солдат.
- 6) События, обозначенные на схеме стрелками, начались в ноябре 1942 г.

3.7. Используя текст и знания по курсу истории, назовите не менее двух особенностей этой операции. Кто из советских военачальников отличился в этом сражении?

Отрывок из мемуаров Г. К. Жукова.

«В воздух взметнулись тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы...

Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли её пробить.

Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, миномётами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...

20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...»

ОТВЕТ:

Могут быть названы следующие особенности Берлинской операции:

- берлинская группировка противника была окружена в результате наступления 3-х фронтов Красной Армии (1-го и 2-го Белорусского и 1-го Украинского);
- во время ночной фронтальной штурмовой атаки позиций противника частями Красной Армии были использованы прожектора для ослепления противника;
- отличились маршалы: Г. К. Жуков (1-ый Белорусский фронт), маршал К. К. Рокоссовский (2-ой Белорусский фронт), маршал И. С. Конев (1-ый Украинский фронт).

3.8. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

А) «Наш полк прибыл под Теребулины. Утром 24 июня 1944 года шквал огненный. Следом за ним пошла пехота. Наша 37-я гвардейская была на острие. На петровицком поле появился из засады немецкий «тигр». Успел выстрелить болванкой в группу, в которой шел и я. Убило

командира 1-го батальона (не помню фамилию, храбрый парень 1924 года рождения), тяжело ранило гвардии капитана Сергея Петровича Шугурова (до войны был председателем сельсовета в Ростовской области), у меня полу в шинели оторвало. Подожгли и «тигра». Сзади, в районе Великого Бора, поднялся наш аэростат, ударили пушки, переноса огонь в глубину вражеской обороны.

На рассвете ворвались в Качай–Болото. На машинах нас подбросили к Мошням. Здесь перед боем заместитель командира 114-го полка гвардии майор Африкан Башинов рассказал о подвиге танкистов: Т–34 из 15-й гвардейской танковой бригады ворвался в Черные Броды, передавив гусеницами до двух взводов гитлеровцев. И вдруг сильный удар по корпусу, танкисты почувствовали едкий запах дыма. Танк горит, нужно немедленно покинуть его. Но увидели фашистский бронепоезд, который вел огонь с перегона Брожа — Мошны. Командир экипажа Дима Комаров и механик–водитель Миша Бухтуев пошли загоревшимся танком на таран...»

Б) «Наша 75-я гвардейская дивизия, прошедшая боевой путь от Сталинграда, 6 апреля 1944 года заняла оборону около деревень Язвин и Михайловка Паричского района. Я был тогда командиром 6-й батареи Краснознаменного арtpолка дивизии. Мы пристально следили за позициями гитлеровцев около 2 месяцев, старательно изучая их боевые порядки. Враг не думал уходить из Белоруссии и создал сильную оборону на глубину в десятки километров.

В конце июня получили приказ приготовиться к прорыву. Чтобы отвлечь внимание противника, немного раньше дважды провели разведку боем. Утром 24 июня 1944 года на участке деревни Михайловка ударили сотни наших орудий. Дали залп «катюши». Левее нас наступала 354-я стрелковая дивизия. Везде на километр фронта были поставлены 207 орудий, и арtpодготовка была настолько сильной, что в продолжение часа передний край обороны противника был перерыв разрывами снарядов и мин»

Укажите кодовое название стратегической наступательной операции Красной Армии, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите фамилию любого командующего одним из фронтов Красной армией в ходе этой битвы. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на высокие боевые качества советских воинов.

ОТВЕТ:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) кодовое название операции — «Багратион»;

2) фамилия полководца, например:

– И. Х. Баграмян;

– И. Д. Черняховский;

– Г. Ф. Захаров;

– К. К. Рокоссовский.

3) суждение, например:

– арtpодготовка была настолько сильной, что в продолжение часа передний край обороны противника был перерыв разрывами снарядов и мин;

– командир экипажа Дима Комаров и механик–водитель Миша Бухтуев пошли загоревшимся танком на таран».

3.Задания для групповой работы

3.1 Укажите названия войны и битвы, о которых говорится в документе. Назовите месяц и год, к которому относится данное воспоминание.

Из воспоминаний историка Е. В. Гутновой.

«Из шипящего репродуктора раздался зычный голос Левитана и шумно разнёсся над притихшей площадью... Впервые за прошедшие полгода перечислял города, которые мы не оставили, а взяли обратно... Левитан называл цифры захваченных пленных, военных трофеев, сообщал число километров, на которое немцев отогнали от [столицы]. Я слушала и не верила ушам. Счастье, невыразимая радость заливала меня... слёзы радости текли из глаз...»

Счастье было не просто в успехах нашей армии, а главным образом в том, что... выжила, не истощилась в страшной многомесячной битве с врагом, нашла силы при тридцатиградусном морозе в открытых полях... разгромить... В этом была первая близкая, робкая надежда на возможность победы... бесконечная гордость за наших солдат, молодых офицеров и генералов... В этот момент счастья странным образом забылись поражения первых месяцев... Так целый месяц мы жили в атмосфере великого праздника».

ОТВЕТ:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) война - Великая Отечественная война;
- 2) битва - Московская;
- 3) воспоминания относятся к декабрю 1941 г.

3.2. На основе текста и знаний из курса истории назовите не менее трёх проблем, с которыми столкнулись защитники города.

Отрывок из статьи западного историка Б. Л. Гарта.

«Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление.

На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжёлых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им всё дороже и приносил всё меньше результатов.

Сложные условия уличных боев с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромах и баржах через Волгу под артиллерийским огнем. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжелым испытаниям... Напряжение сил героических защитников достигло предела, но они выстоять

ОТВЕТ:

Могут быть названы следующие проблемы:

- необходимость подвозить подкрепления и боеприпасы через Волгу;
 - упорство противника, с которым он штурмовал Сталинград;
 - наличие в городе мирного населения;
- недостаток боевого опыта у значительной части советских воинов, оборонявших город.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Каковы результаты советско-германских отношений в 1930-начале 1940-х гг.?
2. Каковы результаты битвы под Москвой в 1941 году?
3. Охарактеризуйте роль Г.К. Жукова в годы Великой Отечественной войны?
4. Какие меры были приняты по организации эвакуации населения из приграничных территорий?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

3.1. Кто из ученых в годы Великой Отечественной войны возглавил работу по созданию атомной бомбы?

- 1) Н. Е. Жуковский
- 2) К. Э. Циолковский
- 3) К. А. Тимирязев
- 4) И. В. Курчатов

ОТВЕТ: 4

3.2. Призыв к гражданам «Враг будет разбит, победа будет за нами!» прозвучал в выступлении

- 1) М. И. Калинина 7 ноября 1941 г.
- 2) И. В. Сталина 3 июля 1941 г.
- 3) Г. К. Жукова 6 декабря 1941 г.
- 4) В. М. Молотова 22 июня 1941 г.

ОТВЕТ: 4

3.3. Прочтите отрывок из высказывания и укажите, как назывался процесс, о котором идет речь.

«С июля по ноябрь 1941 г. на Урал, в Сибирь, Среднюю Азию и Казахстан было вывезено более 100 промышленных предприятий. В тот же период по железным дорогам страны перевезено около 1,5 миллиона вагонов грузов. Эта четкая работа позволила в кратчайшие сроки создать на востоке страны новую экономическую базу, которая обеспечила рост военного могущества Советского Союза и его победу».

- 1) депортация
- 2) эвакуация
- 3) репатриация
- 4) мобилизация

ОТВЕТ: 4.

3.4. К начальному этапу Великой Отечественной войны (1941–1942 гг.) относится

- 1) отражение нападения японских войск на Дальнем Востоке
- 2) сражение под Смоленском
- 3) наступление советских войск в Восточной Пруссии
- 4) Курская битва

ОТВЕТ: 2

3.5. Председателем Государственного Комитета Обороны (ГКО) в годы Великой Отечественной войны был

- 1) Г. К. Жуков
- 2) В. М. Молотов
- 3) К. К. Рокоссовский
- 4) И. В. Сталин

ОТВЕТ: 4

3.6. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите их автора.

«В 0 часов 43 минуты 9 мая подписание акта безоговорочной капитуляции было закончено. Я предложил немецкой делегации покинуть зал. Кейтель, Фридеберг, Штумпф, поднявшись со стульев, поклонились и, склонив головы, вышли из зала. За ними вышли их штабные офицеры... От имени советского Верховного Главнокомандования я сердечно поздравил всех присутствовавших с долгожданной победой».

- 1) В. М. Молотов
- 2) А. А. Громыко
- 3) Н. С. Хрущёв
- 4) Г. К. Жуков+

3.7. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Заполните пропуск в предложении: «Данный плакат посвящён событиям тысяча девятьсот _____ года». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

ОТВЕТ: 1945

3.8. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Заполните пропуск в предложении: «На данной фотографии изображены события _____ тысяча девятьсот сорок пятого года». Ответ запишите словом (необходимо указать месяц).

ОТВЕТ: 24 июня 1945 г.

4) Подготовить доклады по темам:

1. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.
2. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны.
3. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР.
4. Боевые действия летом 1941 - зимой 1941/42 гг.
5. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов.
6. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда.
7. Победа под Москвой и ее историческое значение.
8. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Обороны, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация.

9. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций.
10. Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
11. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.
12. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»).
13. Город Киров-город трудовой доблести.
14. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Ясско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии.
15. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
16. Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР.
17. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционного исторического наследия (восстановление погон, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др.)
18. Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви. Культура в годы Великой Отечественной войны.
19. Культура в период Великой Отечественной войны.
20. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг.
21. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии.
22. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.
23. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

5) *Подготовка рефератов по темам:*

1. Советско-германский договор 1939 г.: оценка в отечественной историографии.
2. Герои Советского Союза-кировчане.
3. Нацистский оккупационный режим.
4. Деятельность эвакогоспиталей в Кировской области в годы Великой Отечественной войны.
5. Патриотическая деятельность Русской православной церкви в годы Великой Отечественной войны.
6. Маршалы Победы (примечание: рекомендуется выбрать одного маршала и охарактеризовать его роль в годы Великой Отечественной войны).
7. Подвиги советских граждан в годы Великой Отечественной войны на фронте и в тылу (примечание: охарактеризовать один из подвигов).

Рекомендуемая литература:

Основная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|---|---------------|--|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | История [Электронный ресурс]: учебник для вузов | Кузнецов И.Н. | М.: Дашков и К, 2021. – 576 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222 | - | + |
| 2 | История России [Электронный | Шарипов А.М. | М: Директ-Медиа, 2021. – 318 с. URL: | - | + |

| | | | | | |
|----|--|---------------------|---|---|---|
| | ресурс]: учебное пособие | | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163 . | | |
| 3 | История России. IX - начало XX I века [Текст непосредственный] | В. В. Орлов | Институт государственного администрирования. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 448 с// URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697021 | - | + |
| 4. | История России: учебник | А. С. Орлов [и др.] | М. : Проспект, 2017. | 2 | - |

Дополнительная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|----------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов. | Е. А. Назырова | М.: Инфра-М, 2013. – 239 с. | 20 | - |

Раздел 8: Современная Российская Федерация (1991-2022)

Тема 8.1. Россия в XXI веке.

Цель: сформировать у обучающихся знаний об основных событиях истории России в XXI веке (2000-2012 гг.) и способность анализировать основные проблемы данного периода.

Задачи:

- сформировать у обучающихся знания об основных этапах и тенденциях мировой и отечественной истории в XXI веке;
- выработать у обучаемых умения восприятия понятий «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;
- развить навыки творческого мышления, самостоятельность суждения, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Обучающийся должен знать:

- основные проблемы периодизации истории, функции, задачи, методологические подходы к истории XXI (2000-2012 гг.) веке;
- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности;
- понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;

Обучающийся должен уметь:

- осознавать место и значение в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;
- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России XXI веке в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;

- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество.
2. Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом. Стремление США установить свою монополию в мире. Расширение НАТО и Европейского союза на восток. Возрастание роли Китая на международной арене. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Последовательное отстаивание Россией концепции многополярного мира.
3. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Приоритеты 103 нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. «Равноудаление» бизнеса от власти.
4. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов.
5. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Р
6. ост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ.
7. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства: основные направления внутренней и внешней политики.

2. Практическая подготовка – решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать содержание исторического источника. Определить хронологические рамки и происхождения источника (осуществить критику источника).
2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.
3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из статьи маршала С.Ф. Ахромеева

«В целом для Вооруженных Сил в мирное время расходы материальных ресурсов в Афганистане были очень чувствительными. Афганистан обходился дорого. Каждый день войны 40-й армии обходился в 6,0 млн рублей. Кроме того, постоянно всем необходимым надо было снабжать афганские войска. В итоге стране каждый день войны обходился в 10-11 млн рублей. Война в Афганистане нанесла ущерб авторитету Советских Вооруженных сил. Им была поставлена неправомерная и нереальная задача: военным путем заставить народ, численностью 17 млн человек, подчиниться непопулярному правительству, опирающемуся на советские штыки. Она была непосильна и для армии численностью 75 тысяч человек, увеличенной затем до 108 тысяч... Здравомыслящим людям заранее была очевидна призрачность иллюзий, которые питал кое-кто насчёт того, что воевать советским войскам в Афганистане не потребуется. Они, дескать, будут стоять гарнизонами, защищая революционный режим от попыток его свержения внешними силами, а с внутренними мятежными силами справится афганская армия. Реальная действительность быстро развеяла эти иллюзии. Советским войскам пришлось втянуться в девятилетнюю кровавую авантюру...»

Какие последствия с точки зрения автора имела данная война для СССР? Какие последствия можете указать вы? Назовите всего не менее трёх последствий.

ОТВЕТ:

- большие материальные затраты;
- значительные людские потери в действующей армии;
- падение международного престижа СССР;
- усиление позиций США в среднеазиатском регионе;
- падение авторитета СССР в мусульманском мире

3) Задача для самостоятельного разбора на занятии

3.1. Текст послания президента РФ Федеральному Собранию от 26 апреля 2007 года. Ситуация в стране постепенно, медленно, конечно, шаг за шагом, начала меняться к лучшему. Сейчас Россия не только полностью преодолела длительный спад производства, но и вошла в десятку крупнейших экономик мира. За период с 2000 года более чем в два раза увеличились реальные доходы населения. И хотя разрыв между доходами граждан еще недопустимо большой, но все-таки, все-таки в результате принятых в последние годы мер почти вдвое сократились масштабы бедности в России.

При этом мы понимаем, что находимся, конечно, только в начале трудного пути к подлинному возрождению страны. И чем более сплоченным будет наше общество - тем быстрее и увереннее мы сумеем пройти этот путь.

Хотел бы отметить, что духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности - это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность. Убежден, общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи - когда у него есть общая система нравственных ориентиров. Когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

Уважаемые коллеги, в 2002 году мы приняли решение о создании Стабилизационного фонда. Он был необходим для гарантии исполнения бюджетных обязательств и снижения инфляционного давления, вызванного высокими ценами на энергоносители на мировых рынках.

Время показало, что такая политика была правильной, оправданной. Мы добились последовательного снижения инфляции и это позитивно сказалось на росте реальных денежных доходов граждан, это способствовало устойчивому развитию экономики.

1. Какой государственный деятель выступил в данном Посланием? Когда он был впервые избран Президентом Российской Федерации? Кто был его предшественником?

2. О каких позитивных изменениях в социально – экономической сфере говорит автор Послания? Укажите не менее трёх положений.

3. Используя свои знания по истории, напишите, какая экономическая проблема возникла вскоре после того, как прозвучало данное послание? В чём оно выразилась в России? Какие меры помогли с ней справиться?

ОТВЕТ:

1. С посланием выступил В.В. Путин. Впервые был избран Президентом страны в 2000 году. Предшественником В.В. Путина на посту Президента РФ был Б.Н. Ельцин

2. Россия полностью преодолела длительный спад производства; Россия вошла в десятку крупнейших экономик мира; с 2000 года более чем в два раза увеличились реальные доходы населения; почти вдвое сократились масштабы бедности в России.

3. В 2008 году разразился мировой экономический кризис; в России происходил спад производства и рост безработицы; правительство осуществляло антикризисные меры, поддержало банковскую систему, для этого использовались средства Стабилизационного фонда.

3.2. В конце XX – начале XXI века руководству РФ пришлось решать ряд важных внешнеполитических задач. Они касались взаимодействия с нашими партнерами в политической, так и в экономической области. Укажите не менее трёх фактов, связанных с внешней политикой России в указанный период

ОТВЕТ:

1. Интеграционное сотрудничество со странами СНГ, в том числе и в рамках Евразийского экономического сообщества, создание единого экономического пространства; Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ); взаимодействие в таких сферах, как большая восьмерка, тройка (Россия, Индия и Китай), пятерка БРИКС (Бразилия, Россия, Индия, Китай, ЮАР)
2. Взаимодействие с Евросоюзом
3. Участие в программе «Партнерство во имя мира»
4. Участие в международных усилиях по борьбе с терроризмом
5. Участие в переговорах по вступлению в ВТО

3. Задания для групповой работы

3.1. Отвечая на вопрос о своей оценке собственной работы на посту Президента России, В.В. Путин заявил: «Я не вижу никаких серьёзных неудач... Все поставленные цели достигнуты, задачи выполнены. Можно было бы, наверное, с чем-то справиться более эффективно... Мне не стыдно перед гражданами, которые голосовали за меня дважды, избирая Президентом Российской Федерации. Все эти восемь лет я пахал, как раб на галерах, с утра и до ночи, и делал это с полной отдачей».

- Согласны ли вы с таким заключением? Обсудите результаты в группе и подведите итоги деятельности команды В.В. Путина за два срока его президентства. Заполните таблицу «Внутренняя политика Российской Федерации в президентство В.В. Путина (2000-2008)»:

| Основные направления и реформы | Результаты |
|-----------------------------------|------------|
| Федеративная реформа | |
| Налоговая реформа | |
| Судебная реформа | |
| Изменение законодательной системы | |
| Реформа управления | |
| Социальные программы (нацпроекты) | |
| Экономические преобразования | |
| Борьба с терроризмом | |

ОТВЕТ: Основными направлениями политики Президента В.В. Путина в 2000 - 2008 гг. стали:

- **В политической сфере:** укрепление вертикали государственной власти и достижение политической стабильности в обществе, для чего были созданы 7 федеральных округов во главе с полномочными представителями президента; изменён принцип формирования верхней палаты Федерального собрания – Совета Федерации, состоялось превращение его в постоянно действующий законодательный орган; создание Государственного совета РФ как совещательно-консультативного органа глав субъектов Федерации при Президенте РФ; осуществление административной реформы; изменение избирательного законодательства (выборы в ГД по пропорциональной системе, сокращение порога явки на выборы, отмена графы «против всех» в избирательных бюллетенях и т.д.).

- **В социально-экономической сфере:** продолжение курса на либерализацию экономики, ослабление бюрократической опеки и контроля со стороны государства за предпринимательской деятельностью, принятие мер, направленных на поддержку малого и среднего бизнеса; сокращение налогового бремени, введение 13%-ного подоходного налога; проведение социальных реформ (пенсионной, монетизации льгот, здравоохранении); начало проведения и финансирования национальных проектов: «Здоровье», «Качественное образование», «Доступное и комфортное жильё», «Развитие агропромышленного комплекса».

- **В сфере международных отношений:** принятие новой концепции внешней политики России, исходя из многополярной системы международных отношений; развитие партнёрских отношений со всеми странами мира; поддержка западных стран в борьбе с терроризмом.

Среди **итогов** проведения такой политики можно выделить: укрепление единства России; отражение угрозы со стороны сепаратизма на Северном Кавказе; восстановление экономики страны после затяжного кризиса 1990-х гг. (реальные доходы граждан за 8 лет увеличились в 2,5 раза и превысили уровень 1990 г., по индексу экономического развития Россия заняла седьмое

место в мире); погашена значительная часть государственного долга; наблюдался постоянный рост ВВП; Россия вернула себе статус полноправного партнёра ведущих мировых держав.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Какие геополитические изменения произошли в мире в начале XXI века? Как они отразились на международном положении России?

2. Дайте характеристику социально-экономического состояния российского общества на момент вступления в должность президента В.В. Путина.

3. Выясните причины развязывания двух чеченских войн в 1991-2003 гг., подведите итоги национальной политики на Северном Кавказе.

4. Составьте таблицу политических и социально-экономических реформ, осуществлённых командой В.В. Путина для преодоления кризиса и стабилизации внутривнутриполитической обстановки в стране в 2000-2008 гг.

5. Перечислите названия национальных проектов, объявленных в РФ для приоритетного финансирования на долгосрочную перспективу. Оцените ход их реализации.

6. Чем внешнеполитический курс российского правительства при президентстве В.В. Путина отличался от дипломатии предшествовавшего ельцинского периода?

7. Подведите итоги внутривнутриполитического курса президента Д.А. Медведева.

8. Назовите наиболее значимые международные соглашения, заключённые Россией в 2000-2012 гг. в рамках провозглашённой новой концепции внешней политики.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

1. Создание Евразийского Союза

2. Атака террористов на небоскрёбы в Нью – Йорке

3. Избрание В.В. Путина Президентом РФ на первый срок

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

1. Присоединение Крыма к России.

2. Создание федеральных округов.

3. Создание Сколково.

3. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

1. Создание Общественной палаты

2. Проведение Олимпиады в Сочи

3. Захват террористами школы в Беслане

4. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События

А) вступление России в ВТО

Б) операция российских войск по принуждению Грузии к миру

В) создание Общественной палаты

Г) создание Государственного Совета

Годы

1. 2000

2. 2012

3. 2008

4. 2005

5. 1992

5. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к правлению В.В. Путина. Найдите и запишите порядковые номера данных терминов.

- 1) федеральный округ 2) укрепление вертикали власти 3) создание Государственного совета
4) национальные проекты 5) федеративный договор 6) курс на экономическое ускорение

6. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) с 2009 года Русскую православную церковь возглавляет патриарх _____

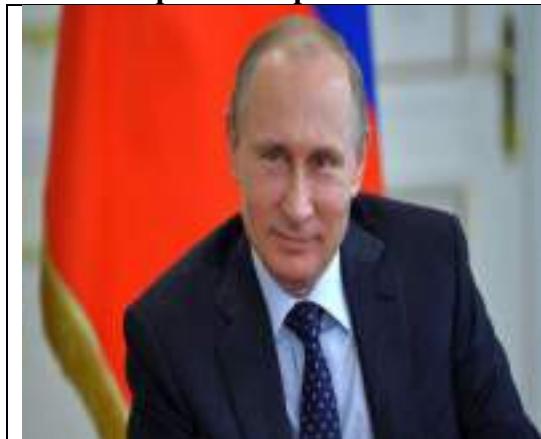
Б) в 2000 году в РФ были учреждены _____

В) в _____ Абхазия и Южная Осетия были признаны Россией в качестве независимых государств

Пропущенные элементы:

1. 1993 г 2. Алексей II 3. Национальные 4. 2008 г 5. Кирилл 6. Федеральные

7. Рассмотрите изображения и выполните задания



Какие суждения о приведённом изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Государственный деятель, изображенный на фотографии, руководил страной в 2000 – 2008 гг
2. Государственный деятель, изображенный на фотографии, выступил инициатором выхода России из СНГ
3. В период руководства страной государственного деятеля, изображенного на фотографии, был создан Стабилизационный фонд
4. Государственный деятель, изображенный на фотографии, выступил инициатором выхода России из договора по противоракетной обороне 1972 года
5. В годы руководства страной государственного деятеля, изображенного на фотографии, из состава России вышли несколько субъектов

ОТВЕТ:

1. 321
2. 231
3. 312
4. 2341
5. 56
6. 564
7. 13

4) Подготовить доклады по темам:

1. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество.
2. Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом. Стремление США установить свою монополию в мире. Расширение НАТО и Европейского союза на восток. Возрастание роли Китая на международной арене. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Последовательное отстаивание Россией концепции многополярного мира.
3. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Приоритеты 103 нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. «Равноудаление» бизнеса от власти.

4. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов.
5. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Р
6. ост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ.
7. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства: основные направления внутренней и внешней политики.

Рекомендуемая литература:

Основная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|---------------------|--|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | История [Электронный ресурс]: учебник для вузов | Кузнецов И.Н. | М.: Дашков и К, 2021. – 576 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222 | - | + |
| 2 | История России [Электронный ресурс]: учебное пособие | Шарипов А.М. | М: Директ-Медиа, 2021. – 318 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163 . | - | + |
| 3 | История России. IX - начало XX I века [Текст непосредственный] | В. В. Орлов | Институт государственного администрирования. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 448 с// URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697021 | - | + |
| 4. | История России: учебник | А. С. Орлов [и др.] | М. : Проспект, 2017. | 2 | - |

Дополнительная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|----------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов. | Е. А. Назырова | М.: Инфра-М, 2013. – 239 с. | 20 | - |

Темы для самостоятельного изучения

Раздел 1. Общие вопросы курса.

Тема 1.1. Хронологические и географические рамки курса Российской истории.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в контексте изучения методологии и задач дисциплины «История России».

Задачи:

- сформировать у обучающихся знания о хронологических и географических рамках курса Российской истории;
- обучить умению организации самостоятельной работы обучающихся;
- сформировать навыки анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, публичного представления полученных результатов контексте анализа проблем трактовки хронологических и географических рамок курса Российской истории.

Обучающийся должен знать:

- основные проблемы периодизации истории, функции, задачи, методологические подходы;
- содержание движущих сил и закономерностей развития человечества;
- обосновывать географические рамки курса российской истории;

Обучающийся должен уметь:

- осознавать формулировать выводы по определению хронологических и географических рамок курса Российской истории;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления курса Российской истории согласно общепринятым хронологическим и географическим рамкам;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Назовите наиболее употребительные философские подходы к рассмотрению истории человечества. Объясните, почему цивилизационный подход считается учёными более предпочтительным, чем формационно-стадиальный?
2. Докажите, что история России является составной частью мировой исторической науки, прокомментируйте значение факторов, обусловивших её самобытность.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля:*

3.1. Отрывок из работы Ивана Ковальченко «Методы исторического исследования».

Специально-исторические, или общеисторические, методы исследования представляют собой то или иное сочетание общенаучных методов, направленных на изучение объекта исторического познания, т. е. учитывающих особенности этого объекта, выраженные в общей теории исторического познания. Историческая реальность характеризуется рядом общих черт, и поэтому можно выделить и основные методы исторического исследования. <...>

Историко-генетический метод относится к числу наиболее распространенных в исторических исследованиях. Суть его состоит в последовательном раскрытии свойств, функций и изменений изучаемой реальности в процессе ее исторического движения, что позволяет в наибольшей мере приблизиться к воспроизведению реальной истории объекта.

Вопросы:

1. К общеисторическим методам исследования можно отнести

- 1) историко-системный +
- 2) синтеза
- 3) анализа
- 4) дедукции

2. Формационный подход в изучении истории в России был характерен для

- 1) XIX в
- 2) XX в.
- 3) XVIII в.
- 4) XXI в.

3. К современным подходам в изучении истории как науки можно отнести

- 1) природный детерминизм

- 2) провиденциализм
 - 3) цивилизационный подход +
 - 4) социальный подход
4. Наука, изучающая исторические школы и концепции различных историков, называется
- 1) Историография +
 - 2) геральдика
 - 3) нумизматика
- источниковедение

4) *Решить ситуационные задачи*

1. В каком году произошло данное событие? Какая вспомогательная историческая дисциплина изучает системы летоисчисления?

В год 6390 (летоисчисление от Сотворения мира). Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нем своего мужа. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, и сам приступил, неся младенца Игорь. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де "мы купцы, идем в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим". Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: "Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода", и показал Игоря: "А это сын Рюрика". И убили Аскольда и Диру, отнесли на гору и погребли Аскольда на горе, которая называется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле Ольга поставил церковь святого Николы; а Дируа могила - за церковью святой Ирины. И сел Олег, княжа, в Киеве, и сказал Олег: "Да будет это мать городам русским". И были у него варяги, и славяне, и прочие, прозавшиися русью. Тот Олег начал ставить города и установил дани словенам, и кривичам, и мери, и установил варягам давать дань от Новгорода по 300 гривен ежегодно ради сохранения мира, что и давалось варягам до самой смерти Ярослава».

Ответ: 882 год, хронология

5) *Подготовить доклады по темам:*

1. Методология исторической науки.
2. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Хронологические рамки истории России.
3. Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории.
4. Научная хронология и летосчисление в истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.
5. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.

Рекомендуемая литература:

Основная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|---------------|---|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | История [Электронный ресурс]: учебник для вузов | Кузнецов И.Н. | М.: Дашков и К, 2021. – 576 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222 | - | + |
| 2 | История России [Электронный ресурс]: учебное пособие | Шарипов А.М. | М: Директ-Медиа, 2021. – 318 с. URL: | - | + |

| | | | | | |
|----|--|---------------------|---|---|---|
| | | | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163 . | | |
| 3 | История России. IX - начало XX I века [Текст непосредственный] | В. В. Орлов | Институт государственного администрирования. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 448 с// URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697021 | - | + |
| 4. | История России: учебник | А. С. Орлов [и др.] | М. : Проспект, 2017. | 2 | - |

Дополнительная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|----------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов. | Е. А. Назырова | М.: Инфра-М, 2013. – 239 с. | 20 | - |

Раздел 1. Общие вопросы курса.

Тема 1.2. История России и всеобщая история.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать историю России во взаимосвязях с событиями всеобщей истории.

Задачи:

-сформировать у обучающихся знания о взаимосвязях событий Российской истории с событиями всеобщей истории.

- обучить умению организации самостоятельной работы обучающихся;

-сформировать навыки анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, публичного представления полученных результатов;

Обучающийся должен знать:

-основные проблемы взаимовлияния мировых исторических процессов на историю России;

- содержание движущих сил и закономерностей развития человечества.

Обучающийся должен уметь:

- осознавать место истории России в мировой истории;

- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;

- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;

- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;

- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Назовите наиболее употребительные философские подходы к рассмотрению истории человечества. Объясните, почему цивилизационный подход считается учёными более предпочтительным, чем формационно-стадиальный?

2. Докажите, что история России является составной частью мировой исторической науки, прокомментируйте значение факторов, обусловивших её самобытность.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Объектом изучения истории как науки выступает

- 1) совокупность фактов, характеризующих развитие биологии
- 2) формы организации социальных групп
- 3) совокупность фактов, характеризующих жизнь общества в прошлом, и настоящем +
- 4) нормы и правила поведения в обществе

2. Предметом истории выступает

- 1) о изучение человеческого общества как единого противоречивого процесса +
- 2) рассмотрение социальных процессов
- 3) анализ систем письма
- 4) изучение материальной культуры

3. К вспомогательным историческим дисциплинам относится

- 1) философия 2) социология 3) культурология 4) генеалогия*

4. Предметом изучения источниковедения выступает

- 1) практика общественной жизни 2) комплекс исторических источников* 3) анализ концепций историков 4) способы познания исторического прошлого

5. Историография – это наука:

- 1) историю и теорию науки +2) процесс развития природы и человечества 3) историю и теорию развития техники 4) историю и теорию культуры

4) Подготовить доклады по темам:

1. История России как часть мировой истории.
2. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

Рекомендуемая литература:

Основная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|---------------------|---|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | История [Электронный ресурс]: учебник для вузов | Кузнецов И.Н. | М.: Дашков и К, 2021. – 576 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222 | - | + |
| 2 | История России [Электронный ресурс]: учебное пособие | Шарипов А.М. | М: Директ-Медиа, 2021. – 318 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163 . | - | + |
| 3 | История России. IX - начало XX I века [Текст непосредственный] | В. В. Орлов | Институт государственного администрирования. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 448 с// URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697021 | - | + |
| 4. | История России: учебник | А. С. Орлов [и др.] | М. : Проспект, 2017. | 2 | - |

Дополнительная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--------------|-----------|--------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

| | | | | | |
|----|--|----------------|-----------------------------|----|---|
| 1. | Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов. | Е. А. Назырова | М.: Инфра-М, 2013. – 239 с. | 20 | - |
|----|--|----------------|-----------------------------|----|---|

Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в Древности. Русь в IX-первой трети XIII века.

Тема 2.1. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать историю и культуру народов, и специфику политических образований на территории современной России в древности.

Задачи:

- сформировать знания об основных народах и политических образованиях на территории России в древности;
- обучить умению анализа исторических источников по истории народов, проживавших на территории современной России в древности;
- развить навыки самостоятельной работы с историческими источниками.

Обучающийся должен знать:

- основные народы и политические образования на территории современной России в древности;
- о движущих силах и закономерностях развития народов и политических образований на территории современной России в древности;

Обучающийся должен уметь:

- осознавать место и значение народов и политических образований на территории современной России в древности, их влияния на дальнейшее развитие России;
- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события истории народов и политических образований на территории современной России в древности;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение источниковедению и историографии как вспомогательным историческим дисциплинам. Уточните их задачи.
2. Какие группы исторических источников представлены в современной научной классификации?
3. Что вы знаете о способах и формах получения, анализа и сохранения исторической информации?
4. Какие основные направления зарубежной историографии вы могли бы отметить на разных этапах развития человеческого сообщества? Когда в Европе история превратилась в научную дисциплину?
5. Назовите выдающихся представителей зарубежной исторической науки, укажите их научные достижения.

6. Как развивалась историография отечественной истории? Кто считается её основателем?
7. Какой вклад внесли в мировую историческую науку российские учёные? Труды каких историков составляют славу отечественной историографии?
8. Продолжить составление словаря понятий и определений, относящихся к исторической науке, с регистрацией новых тематических терминов.

3) *Решить ситуационные задачи*

1. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «скифы». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведенный факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

Ответ:

1) смысл понятия:

Скифы – древние племена, обитавшие в Северном Причерноморье в VII в. до н.э. - III в. н.э.

2) факты:

- Скифы делились на царских, кочевников, земледельцев, пахарей;
- Скифы вели торговлю с античными городами Северного Причерноморья;
- в IV в. до н.э. скифы создали Скифское государство.

2. *Какому представителю антинорманской теории принадлежит цитата:* «Немало имеем свидетельств, что в России толь великой тьмы невежества не было, какую представляют многие внешние писатели»? Кратко охарактеризуйте его взгляды.

Ответ: М.В. Ломоносов. Теория, что Русь образовали варяги непатриотична, по мнению М.В. Ломоносова. У славян сложились признаки государственности (язык, большая территория, экономические связи и др.). Призванные на Русь варяги во главе с Рюриком были балтийскими славянами и др.

4) *Подготовить доклады по темам:*

1. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи: балты и финно-угры.
2. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Религиозные представления.
3. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.
4. Хазарский каганат и принятие им иудаизма.
5. Тюркские каганаты. Тюркские народы в истории России и мира.
6. Государство Бохай. Волжская Булгария как часть мусульманского мира.
7. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат

Рекомендуемая литература:

Основная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|---------------------|---|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | История [Электронный ресурс]: учебник для вузов | Кузнецов И.Н. | М.: Дашков и К, 2021. – 576 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222 | - | + |
| 2 | История России [Электронный ресурс]: учебное пособие | Шарипов А.М. | М: Директ-Медиа, 2021. – 318 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163 . | - | + |
| 3 | История России. IX - начало XX I века [Текст непосредственный] | В. В. Орлов | Институт государственного администрирования. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 448 с// URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697021 | - | + |
| 4. | История России: учебник | А. С. Орлов [и др.] | М. : Проспект, 2017. | 2 | - |

Дополнительная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|----------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов. | Е. А. Назырова | М.: Инфра-М, 2013. – 239 с. | 20 | - |

Тема 2.2. Образование государства Русь.

Цель: сформировать у обучающихся основные знания о теориях формирования государства Русь

Задачи:

- содействовать осознанию места и роли России в мировой истории в период Средневековья;
- сформировать представления об основных теориях происхождения государства «Русь»
- развить навыки логического мышления и аргументированной научной дискуссии;

Обучающийся должен знать:

- основные теории происхождения государства «Русь»;
- о движущих силах и закономерностях развития российской государственности;
- понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России на примерах средневековой истории;

Обучающийся должен уметь:

- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением на примере периода образования Российской государственности;

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в ранний период истории государственности Руси;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии по проблемам формирования российской государственности на раннем ее этапе;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Дайте определение понятию «государство». Когда и где возникли первые институты государственной власти в истории человечества?
2. Что вы знаете о формах и этапах становления государственности в странах Западной Европы в период раннего Средневековья? Какие прослеживаются закономерности в этом процессе?
3. Как современная историческая наука отвечает на вопрос о происхождении («этногенезе») восточных славян?
4. Какая проблематика Древнерусского государства является предметом дискуссий в научной среде? Кто такие «норманнисты» и «антинорманнисты»?
5. Какой политический строй существовал у восточных славян в догосударственный период? Назовите дату основания Древнерусского государства.
6. Определите историческое значение крещения Руси. Когда оно состоялось?
7. Кто считается первым законодателем в отечественной истории? Какой свод законов регламентировал мирскую жизнь древнерусского общества?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Историк Н.М. Карамзин в качестве наиболее подходящей формы правления для России видел:
1) «свободное народовластие»; 2) «конституционную монархию»; 3) «мудрое самодержавие»;
4) «парламентскую республику».

Найти ответ с помощью электронных средств информации.

ОТВЕТ: «мудрое самодержавие».

2. Вставьте пропущенное слово: «Славяне являются частью _____ культурно-исторической общности»:

- 1) тюркской; 2) угро-финской; 3) иберийско-кавказской; 4) индоевропейской.

ОТВЕТ: индоевропейской.

- Расскажите, что вы знаете об этногенезе восточных славян.

3. Соотнесите имена Киевских князей с результатами их деятельности во внешней политике:

- 1) Олег; 2) Святослав; 3) Владимир Святой; 4) Ярослав Мудрый; 5) Владимир Мономах

А) отнял у поляков Восточную Галицию, подчинил своей власти литовское племя ятвягов и волжских болгар, заимствовал у Византии религию, породнился с Византийским императорским двором;

Б) окончательно разгромил печенегов, захватил землю прибалтийской чуди, установил широкие династические связи с европейскими и византийскими дворами;

В) нанёс сокрушительное поражение половцам, продолжил политику укрепления династических связей с Европой;

Г) заключил с варягами договор о мире на северо-западных границах, совершил успешный военный поход на Константинополь, итогом которого стало заключение выгодного для Руси мирного договора с Византией;

Д) разгромил Хазарский каганат, совершил успешные походы в Волжскую и Дунайскую Болгарию, его завоеваниями был обеспечен выход Киевской Руси к важным торговым путям на Каспии, Чёрном море и Дунае.

ОТВЕТ: 1-Г; 2-Д; 3-А; 4-Б; 5-В.

4) Решить ситуационные задачи

1. Княгиня Ольга приняла крещение в столице Византии, городе Константинополь. Укажите три любых последствия данного события.

Ответ:

Могут быть названы следующие последствия:

- 1) после крещения Ольги среди населения Руси росло число тех, кто привял христианство по примеру Ольги (этому способствовала деятельность самой Ольги после крещения);
2) крещение Ольги оказало влияние на выбор князя Владимира в пользу христианства по византийскому образцу;
3) в результате крещения Ольги укрепились политические связи между Русью и Византией;
4) согласно ряду источников княгиня Ольга основала несколько храмов на Руси, что способствовало проникновению на Русь христианской культуры.

2. Укажите три любых последствия убийства племенем древлян князя Игоря Рюриковича.

Ответ:

Могут быть названы следующие последствия:

- 1) предложение жене Игоря, княгине Ольге выйти замуж за древлянского князя Мала, на которое она ответила отказом;
2) месть княгини Ольги древлянам за убийство Игоря, сожжение их племенного центра (города Искоростень);
3) налоговая реформа княгини Ольги – введение уроков и погостов;
4) начало регентства княгини Ольги при малолетнем князе Святославе Игоревиче.

4) Подготовить доклады по темам:

1. Проблема образования Древнерусского государства.

- 2.«Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему.
- 3.Открытые археологами торгово-ремесленного поселения («протогорода»). Ладога, Гнёздово, Рюриково Городище.
- 4.Формирование территориально-политической структуры Руси. Дань и полюдь.
5. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные российские религии.

Рекомендуемая литература:

Основная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|---------------------|---|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | История [Электронный ресурс]: учебник для вузов | Кузнецов И.Н. | М.: Дашков и К, 2021. – 576 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222 | - | + |
| 2 | История России [Электронный ресурс]: учебное пособие | Шарипов А.М. | М: Директ-Медиа, 2021. – 318 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163 . | - | + |
| 3 | История России. IX - начало XX I века [Текст непосредственный] | В. В. Орлов | Институт государственного администрирования. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 448 с// URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697021 | - | + |
| 4. | История России: учебник | А. С. Орлов [и др.] | М. : Проспект, 2017. | 2 | - |

Дополнительная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|----------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов. | Е. А. Назырова | М.: Инфра-М, 2013. – 239 с. | 20 | - |

Тема 2.3. Русь в конце X-начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.

Цель: сформировать у обучающихся основные знания о развитии Руси X-начале XIII вв. и особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.

Задачи:

- содействовать осознанию места и роли России в мировой истории в период Средневековья;
- сформировать представления развития Руси X-начале XIII вв. и особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии;
- развить навыки логического мышления и аргументированной научной дискуссии;

Обучающийся должен знать:

- основные события развития Руси X-начале XIII вв. и особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии;
- о движущих силах и закономерностях развития Руси X-начале XIII вв. и особенностях общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии
- понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России на примерах средневековой истории;

Обучающийся должен уметь:

- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;

- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением на примере периода развития Руси X-начале XIII вв. и особенностях общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в развитии Руси X-начале XIII вв. и особенностях общественного строя в период Средневековья в странах Европы

- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии по проблемам формирования российской государственности на раннем ее этапе;

- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. В чем суть налоговой реформы княгини Ольги?
2. Каковы были причины принятия христианства на Руси?
3. Какую роль играл в международной торговле путь «из варяг в греки»?
4. Какие категории зависимого населения были определены в «русской правде»?
5. Какие православные храмы были построены при Ярославе Мудром?
6. Каковы были функции посадника в Новгороде?
7. Какие решения были приняты на Любечском съезде?
8. Какие литературные произведения были созданы Владимиром Мономахом?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

3.1. «В год 6390 (летоисчисление от Сотворения мира). Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нем своего мужа. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, и сам приступил, неся младенца Игорьь. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де "мы купцы, идем в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим". Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: "Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода", и показал Игоря: "А это сын Рюрика". И убили Аскольда и Дира, отнесли на гору и погребли Аскольда на горе, которая называется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле Ольга поставил церковь святого Николы; а Дирова могила - за церковью святой Ирины. И сел Олег, княжа, в Киеве, и сказал Олег: "Да будет это мать городам русским". И были у него варяги, и славяне, и прочие, прозваншиися русью. Тот Олег начал ставить города и установил дани словенам, и кривичам, и мери, и установил варягам давать дань от Новгорода по 300 гривен ежегодно ради сохранения мира, что и давалось варягам до самой смерти Ярослава».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Олег был первым скандинавским князем, приглашённым на Русь славянскими и финскими племенами
- 2) после Олега правил Русью князь Святослав
- 3) Олег первым из князей подписал выгодный для Руси договор с Византией
- 4) указанные события относятся к концу IX в.
- 5) варяги — наёмные воины из Скандинавии на службе древнерусских князей

б) чудь, меря, весь относятся к восточнославянским племенам

ОТВЕТ : 345.

3.2. «В год 6472 (летоисчисление от Сотворения мира). Когда Святослав вырос и возмужал, стал он собирать много воинов храбрых, и быстрым был, словно пардус (гепард), и много воевал. В походах же не возил за собою ни возов, ни котлов, не варил мяса, но, тонко нарезав конину, или зверину, или говядину и зажарив на углях, так ел; не имел он шатра, но спал, постилая потник с седлом в головах, — такими же были и все остальные его воины, И посылал в иные земли со словами: "Хочу на вас идти". И пошел на Оку реку и на Волгу, и встретил вятичей, и сказал вятичам: "Кому дань даете?". Они же ответили: "Хазарам - по щелягу (серебряная монета неизвестного достоинства) с сохи даем".

В год 6473. Пошел Святослав на хазар. Услышав же, хазары вышли навстречу во главе со своим князем Каганом и сошлись биться, и в битве одолел Святослав хазар, и столицу их и Белую Вежу взял. И победил ясов и касогов.

В год 6474. Вятичей победил Святослав и дань на них возложил.

В год 6475. Пошел Святослав на Дунай на болгар. И бились обе стороны, и одолел Святослав болгар, и взял городов их 80 по Дунаю, и сел княжить там в Переяславце, беря дань с греков.»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны

- 1) мать Святослава княгиня Ольга уговорила сына принять православие
- 2) вятичи селились в нижнем течении Днепра
- 3) кроме хазар Святослав окончательно разгромил печенегов
- 4) Святославу не удалось закрепиться на Дунае в противоборстве с Византийской империей
- 5) данный текст летописи рассказывает о событиях X в.
- 6) отцом Святослава был князь Игорь

ОТВЕТ : 456.

3.3. «И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему.

Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) князь Владимир взойшёл на великокняжеский престол в Киеве, согласно завещанию своего отца Святослава
- 2) в летописи говорится о «языческой реформе» князя Владимира
- 3) автор летописи позитивно относится к указанному в тексте периоду правления Владимира
- 4) Хорс, Дажьбог и др. — языческие боги, заимствованные князем Владимиром из Скандинавии
- 5) бог грома и молнии Перун был покровителем дружинников до введения на Руси христианства
- 6) Новгород находился на знаменитом в древности пути «из варяг в греки»

ОТВЕТ : 256.

3.4. Прочтите фрагменты «Русской Правды», изложенные в современном переводе:

1. Убьет муж мужа, то мстит брат за брата, или сын за отца, или сын брата, или сын сестры; если не будет никто мстить, то 40 гривен за убитого. Если убитый — русин, или гридин, или купец, или ябедник, или мечник, или же изгой, или словенин, то 40 гривен уплатить за него.<....>

4. Если ударить мечом, не вынув его из ножен, или рукоятью меча, то 12 гривен за обиду. <....>

8. Если кто вынет меч, а не ударит, то тот платит гривну. <...>
10. Если холоп бежит и скроется у варяга или у колбяга, а они его в течение трех дней не выведут, а обнаружат на третий день, то господину отобрать своего холопа, а 3 гривны за обиду.
11. Если кто поедет на чужом коне без спросу, то уплатить 3 гривны. <...>
16. Если холоп ударит свободного мужа и убежит в хоромы своего господина и тот начнет его не выдавать, то холопа взять и господин платит за него 12 гривен, а затем, где холопа застанет тот ударенный человек, пусть бьет его.
17. А если кто сломает копье, щит или испортит одежду, и испортивший захочет удержать у себя, то взять с него деньгами; а если тот, кто испортил, начнет настаивать (на возвращении испорченной вещи), платить деньгами, сколько стоит вещь.
18. Если убьют огнищанина умышленно, то убийце платить за него 80 гривен, а люди не платят; а за княжеского подъездного 80 гривен. <...>
20. Если убьют огнищанина у клети, у коня, или у стада, или во время кражи коровы, то убить его, как пса; тот же закон и для тиуна.
23. А за убитого смерда или холопа 5 гривен. <...>

Используя фрагменты документа и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) гривна - это используемая в Древней Руси арабская монета
- 2) изначальные статьи «Русской Правды» появились в первой четверти XI в.
- 3) холоп - представитель полузависимого населения на Руси, попавший в зависимость от заимодавца
- 4) варяг - воин из народного ополчения
- 5) огнищанин - представитель старшей дружинной знати, управляющий княжеским двором
- 6) гридин - княжеский дружинник

ОТВЕТ: 256.

3.5. «В год 6605 (летоисчисление от Сотворения мира). <...>. Пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег, и собрались на совет в Любече для установления мира, и говорили друг другу: "Зачем губим Русскую землю, сами между собой устраивая распри? А половцы землю нашу несут розно и рады, что между нами идут воины. Да отныне объединимся единым сердцем и будем блюсти Русскую землю, и пусть каждый владеет отчиной своей: Святополк - Киевом, Изяславовой отчиной, Владимир — Всеволодовой, Давыд и Олег и Ярослав — Святославовой, и те, кому Всеволод роздал города: Давыду — Владимир, Ростиславичам же: Володарю — Перемышль, Васильку — Теребовль". И на том целовали крест: "Если отныне кто на кого пойдет, против того будем мы все и крест честной". Сказали все: "Да будет против того крест честной и вся земля Русская". И, попрощавшись, пошли восвояси».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) указанное событие произошло в 1097 г.
- 2) съезд положил начало переходу власти в отдельных княжествах Руси (кроме Киева) по отчинному принципу «от отца к сыну»
- 3) в данный период времени в Киеве правил сын Ярослава Мудрого «Ярославич» Святополк
- 4) одним из противников княжеского съезда «на устроение мира» был Владимир Всеволодович Мономах
- 5) Любеч находился на территории Владимиро-Суздальского княжества
- 6) договорённость участников съезда не остановила в дальнейшем княжеских междоусобиц

ОТВЕТ: 126.

4) Подготовить доклады по темам:

1. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир.
2. Отношения Руси с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей.

3. Торговые пути. Русь в международной торговле.

4. Принятие христианства и его значение. Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразия.

5. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины.

6. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. «Русская правда».

7. Любечский съезд.

9. Владимир Мономах.

10. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

11. Русь в середине XII - начале XIII в. Формирование земель - самостоятельных политических образований («княжеств»).

12. Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород.

Рекомендуемая литература:

Основная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|---------------------|---|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | История [Электронный ресурс]: учебник для вузов | Кузнецов И.Н. | М.: Дашков и К, 2021. – 576 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222 | - | + |
| 2 | История России [Электронный ресурс]: учебное пособие | Шарипов А.М. | М: Директ-Медиа, 2021. – 318 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163 . | - | + |
| 3 | История России. IX - начало XX I века [Текст непосредственный] | В. В. Орлов | Институт государственного администрирования. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 448 с// URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697021 | - | + |
| 4. | История России: учебник | А. С. Орлов [и др.] | М. : Проспект, 2017. | 2 | - |

Дополнительная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|----------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов. | Е. А. Назырова | М.: Инфра-М, 2013. – 239 с. | 20 | - |

Раздел 3. Русь в XIII-XV вв.

Тема 3.1. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху позднего Средневековья.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности формирования единого Русского государства в XV веке.

Задачи:

- сформировать систему знаний об основных этапах формирования единого Русского государства в XV в.;

- обучить организации самостоятельной работы обучающихся на примерах изучения процесса формирования единого Русского государства в XV веке.;

- развить навыки самостоятельной работы с историческими источниками;

Обучающийся должен знать:

-основные проблемы периодизации истории, функции, задачи, методологические подходы к изучению процесса формирования единого Русского государства XV веке.

Обучающийся должен уметь:

- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;

- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике в XV веке.;

- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии по истории России в XV веке;

- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Дайте характеристику Средневековому периоду в мировой истории, определите его значение в движении человечества к прогрессу.

2. Расшифруйте значение термина «феодализм». Что вы знаете о дискуссиях учёных по поводу причин, путей складывания феодальных производственных отношений и их социальной оценки.

3. Составьте словарь (глоссарий) основных понятий и определений, относящихся к характерным признакам и особенностям феодального общества.

4. Составьте таблицу разных оценок положительных и отрицательных итогов взаимоотношений Древней Руси с Великой Степью.

7. Назовите причины, способствовавшие превращению г. Москвы в собирательницу русских земель, в столицу новой российской субцивилизации.

8. Когда было завершено формирование централизованного государства «Московская Русь»? Почему Иван III заслужил в истории титул «Великий»?

9. Продолжить составление словаря понятий и определений.

3) *Решить ситуационные задачи*

1. В 1472 г. московский князь Иван III женился на Софье Палеолог. Укажите три последствия этой женитьбы для развития Московского государства.

Ответ: 1) женитьба на византийской принцессе, племяннице последнего византийского императора, способствовала утверждению России как преемника Византии, это утвердилось в последующей политике российских государей (теория «Москва — Третий Рим»);

2) породнившись с императорской семьёй, Иван III получил основания для претензий на имперский статус самого Московского государства, это выразилось в принятии имперского герба (двуглавого орла), создании «Сказания о князьях Владимирских», в котором доказывалось происхождение Рюрика от римских императоров;

3) по некоторым свидетельствам, Софья Палеолог сыграла важную роль в освобождении русских земель от власти Орды, убедив своего супруга в необходимости противостоять Орде;

4) с собой Софья Палеолог привезла пышный императорский церемониал, который впоследствии и утвердился при русском дворе;

5) Софья Палеолог сыграла важную роль в воспитании своего сына, Василия III, в том числе, по мнению некоторых историков, внушив ему идеи самодержавной власти, что привело к конфликту с боярством;

б) с Софьей Палеолог в русские земли приехали иноземные специалисты (прежде всего итальянцы), что способствовало развитию архитектуры (строительство краснокирпичного Московского Кремля и его соборов), военного дела (литье пушек).

4) *Подготовить доклады по темам:*

1. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное.
2. Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи.
3. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики.
4. Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в.
5. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским.
6. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва - третий Рим».
7. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.
8. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды.
9. Расширение международных связей Российского государства. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели.

Рекомендуемая литература:

Основная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|---------------------|---|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | История [Электронный ресурс]: учебник для вузов | Кузнецов И.Н. | М.: Дашков и К, 2021. – 576 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222 | - | + |
| 2 | История России [Электронный ресурс]: учебное пособие | Шарипов А.М. | М: Директ-Медиа, 2021. – 318 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163 . | - | + |
| 3 | История России. IX - начало XX I века [Текст непосредственный] | В. В. Орлов | Институт государственного администрирования. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 448 с// URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697021 | - | + |
| 4. | История России: учебник | А. С. Орлов [и др.] | М. : Проспект, 2017. | 2 | - |

Дополнительная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|----------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов. | Е. А. Назырова | М.: Инфра-М, 2013. – 239 с. | 20 | - |

Тема 3.2. Русская культура в XIII-XV вв.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные направления развития культуры на Руси в XIII-XV вв.

Задачи:

- сформировать систему знаний об основных направления развития культуры Руси в этапах формирования единого Русского государства в XIII-XV вв.;
- обучить организации самостоятельной работы обучающихся на примерах изучения культуры Руси в XIII-XV вв.;
- развить навыки самостоятельной работы с историческими источниками по русской культуре XIII-XV вв.;

Обучающийся должен знать:

- основные направления и проблемы развития русской культуры в XIII-XV вв.

Обучающийся должен уметь:

- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать культурные процессы в России XIII-XV вв.;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии по вопросам развития культуры в России в XIII-XV вв.;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Какая икона Андрея Рублева наиболее известна?
2. Какое произведение написал Афанасий Никитин?
3. Какой стиль храмового зодчества был наиболее распространен в Средневековой Руси?
4. Какой наиболее известный собор кремля был построен при Иване III?

3) *Подготовить доклады по темам:*

1. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание («Повесть временных лет»).
2. Жития святых. Княжескодружинный эпос. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.
3. Церковное пение, крюковая нотация.
4. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. Приглашение Иваном III иноземных мастеров.
5. Ансамбль Московского Кремля.
6. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева.
7. Знания о мире и технологии.
8. Обучение и уровень грамотности на Руси, берестяные грамоты, граффити.
9. Православная церковь и народная культура, скоморошество.

Рекомендуемая литература:

Основная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--------------|-----------|--------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

| | | | | | |
|----|--|---------------------|---|---|---|
| 1. | История [Электронный ресурс]: учебник для вузов | Кузнецов И.Н. | М.: Дашков и К, 2021. – 576 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222 | - | + |
| 2 | История России [Электронный ресурс]: учебное пособие | Шарипов А.М. | М: Директ-Медиа, 2021. – 318 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163 . | - | + |
| 3 | История России. IX - начало XX I века [Текст непосредственный] | В. В. Орлов | Институт государственного администрирования. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 448 с// URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697021 | - | + |
| 4. | История России: учебник | А. С. Орлов [и др.] | М. : Проспект, 2017. | 2 | - |

Дополнительная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|----------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов. | Е. А. Назырова | М.: Инфра-М, 2013. – 239 с. | 20 | - |

Раздел 4. Россия в XVI-XVII вв.

Тема 4.1. Россия в начале XVI вв.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в контексте изучения особенностей развития России в начале XVI вв.

Задачи:

- сформировать систему знаний об основных событиях истории России в начале XVI вв.
- обучить организации самостоятельной работы обучающихся на примерах истории России в начале XVI вв.;
- развить навыки самостоятельной работы с историческими источниками;

Обучающийся должен знать:

- основные проблемы периодизации истории, функции, задачи, методологические подходы истории начала XVI вв.;
- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности в начале XVI вв.;

Обучающийся должен уметь:

- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике в начале XVI в.;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Какие земли были присоединены к Московскому государству при Василии Третьем?
2. Кто занял престол после Василия Третьего?
3. Какие соборы Московского кремля были построены при Василии Третьем?
4. Продолжить составление словаря понятия и определений.

3) Решить ситуационные задачи

Укажите три любых последствия принятия Судебника Ивана III.

Ответ:

- 1) укрепление единства Русского государства, так как Судебник ввел единое судопроизводство и единые нормы уголовного и гражданского законодательства (сводились воедино существовавшие в разных княжествах нормы);
- 2) усиление авторитета великокняжеской власти, так как определил круг дел, решаемых только великокняжеским судом;
- 3) ограничение произвола наместников (Судебник урегулировал порядок суда наместников с присутствием местных «лучших людей»);
- 4) упорядочение судопроизводства (введение протоколирования, определение порядка опроса свидетелей);
- 5) начало процесса закрепощения (Судебник установил Юрьев день и пожилое);
- 6) упорядочение системы местного управления (Судебник определял принципы кормления, запрещал наместникам брать корм сверх нормы, устанавливался порядок объявления княжеских указов).

4) Подготовить доклады по темам:

1. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани).
2. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами.
3. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления. Боярская дума. Первые приказы. Укрепление власти великого князя московского. Ликвидация удельной системы.
4. Завершение формирования доктрины «Москва - Третий Рим», формула монаха Филофея. Идеино-политическая борьба в Русской православной церкви. Взаимоотношения между светской и церковной властью.
5. История и культура Вятского края XVI-XVII вв.

Рекомендуемая литература:

Основная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|---------------|--|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | История [Электронный ресурс]: учебник для вузов | Кузнецов И.Н. | М.: Дашков и К, 2021. – 576 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222 | - | + |
| 2 | История России [Электронный ресурс]: учебное пособие | Шарипов А.М. | М: Директ-Медиа, 2021. – 318 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163 . | - | + |
| 3 | История России. IX - начало XX I века [Текст непосредственный] | В. В. Орлов | Институт государственного администрирования. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 448 с// URL: | - | + |

| | | | | | |
|----|-------------------------|---------------------|---|---|---|
| | | | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697021 | | |
| 4. | История России: учебник | А. С. Орлов [и др.] | М. : Проспект, 2017. | 2 | - |

Дополнительная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|----------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов. | Е. А. Назырова | М.: Инфра-М, 2013. – 239 с. | 20 | - |

Тема 4.2. Россия на рубеже XVI-XVII вв.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в контексте изучения особенностей исторического развития России на рубеже XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.

Задачи:

- сформировать знаний об особенностях развития Европы и России на рубеже XVI-XVII вв.;
- обучить организации самостоятельной работы обучающихся;
- выработать у обучаемых восприятия понятий «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;
- обучить способности логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии в рамках событий истории России на рубеже XVI-XVII вв.;
- развить навыки творческого мышления, самостоятельности суждения, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Обучающийся должен знать:

- о движущих силах и закономерностях развития человечества на рубеже XVI-XVII вв.;
- понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству»,

Обучающийся должен уметь:

- осознавать место и значение в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;
- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками по истории рубежа XVI-XVII вв.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности на протяжении XVII века;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите основные события. Направленные на углубление процесса закрепощения крестьян на рубеже XVI-XVII вв.
2. В чем было политическое значение установления Патриаршества в России?
3. Какие города, крепости были построены при Федоре Иоановиче?
4. Какие политические реформы провел Борис Годунов?

3) Подготовить доклады по темам:

1. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указы о заповедных и урочных летах). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско.
2. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного.
3. Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова.
4. Учреждение патриаршества.
5. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье.
6. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова.
7. Правление Бориса Годунова.

Рекомендуемая литература:

Основная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|---------------------|---|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | История [Электронный ресурс]: учебник для вузов | Кузнецов И.Н. | М.: Дашков и К, 2021. – 576 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222 | - | + |
| 2 | История России [Электронный ресурс]: учебное пособие | Шарипов А.М. | М: Директ-Медиа, 2021. – 318 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163 . | - | + |
| 3 | История России. IX - начало XX I века [Текст непосредственный] | В. В. Орлов | Институт государственного администрирования. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 448 с// URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697021 | - | + |
| 4. | История России: учебник | А. С. Орлов [и др.] | М. : Проспект, 2017. | 2 | - |

Дополнительная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|----------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов. | Е. А. Назырова | М.: Инфра-М, 2013. – 239 с. | 20 | - |

Тема 4.3. Смутное время.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в контексте изучения особенностей исторического развития России в период Смутного времени. в контексте развития европейской цивилизации.

Задачи:

- сформировать знаний об особенностях развития России в период Смутного;
- обучить организации самостоятельной работы обучающихся;

- выработать у обучаемых восприятия понятий «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;
- обучить способности логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии в рамках событий истории России в период Смутного времени;
- развить навыки творческого мышления, самостоятельности суждения, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Обучающийся должен знать:

- о движущих силах и закономерностях развития России в период Смутного времени;
- понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству»,

Обучающийся должен уметь:

- осознавать место и значение в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;
- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками по истории Смутного времени.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности на протяжении Смутного времени;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Перечислите основные события. Направленные на углубление процесса закрепощения крестьян на рубеже XVI-XVII вв.
2. В чем было политическое значение установления Патриаршества в России?
3. Какие города, крепости были построены при Федоре Иоановиче?
4. Какие политические реформы провел Борис Годунов?
5. Продолжить составление словаря понятий и определений, относящихся к исторической науке, с регистрацией новых тематических терминов.

3) *Подготовить доклады по темам:*

1. Причины Смутного времени.
2. Лжедмитрий Первый и его правление.
3. Лжедмитрий Второй.
4. Первое и Второе Ополчение.
5. Земский Собор 1613 г. Приход к власти династии Романовых.

Рекомендуемая литература:

Основная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|---------------------|---|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | История [Электронный ресурс]: учебник для вузов | Кузнецов И.Н. | М.: Дашков и К, 2021. – 576 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222 | - | + |
| 2 | История России [Электронный ресурс]: учебное пособие | Шарипов А.М. | М: Директ-Медиа, 2021. – 318 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163 . | - | + |
| 3 | История России. IX - начало XX I века [Текст непосредственный] | В. В. Орлов | Институт государственного администрирования. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 448 с// URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697021 | - | + |
| 4. | История России: учебник | А. С. Орлов [и др.] | М. : Проспект, 2017. | 2 | - |

Дополнительная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|----------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов. | Е. А. Назырова | М.: Инфра-М, 2013. – 239 с. | 20 | - |

Тема 4.4. Россия в XVII веке. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в контексте изучения особенностей исторического развития России в XVII веке в контексте развития европейской цивилизации.

Задачи:

- сформировать знаний об особенностях развития Европы, Азии и России в XVII веке;
- обучить организации самостоятельной работы обучающихся;
- выработать у обучаемых восприятия понятий «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;
- обучить способности логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развить навыки творческого мышления, самостоятельности суждения, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и прумножению.

Обучающийся должен знать:

- о движущих силах и закономерностях развития человечества в XVII веке;
- понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству» на примере исторических событий XVII века;

Обучающийся должен уметь:

- осознавать место и значение в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;
- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками по истории XVII века.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности на протяжении 17 века;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Объясните причины городских восстаний в XVII в.
2. Какие последствия церковного раскола вы можете назвать?
3. По каким направлениям развивалась экономика России в XVII веке?

3) *Подготовить доклады по темам:*

1. Война в Нидерландах против испанского владычества. Гражданская война в Англии. Международные отношения в XVII в.
2. Колонизации Северной Америки. Отношения с индейцами.
3. Приход к власти маньчжурской династии Цин в Китае. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
4. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики России.
5. Углубление специализации отдельных районов, развитие торговых связей между разными районами страны, появление ярмарок всероссийского значения. Политика правительства в сфере внутренней и внешней торговли. Первые мануфактуры.
6. Продолжение политики «закрепощения сословий».
7. Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание.
8. Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета.
9. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. - общерусский свод законов.
10. Церковный раскол.
11. Основные задачи внешней политики в период правления первых Романовых.
12. История и культура Вятского края в XVII вв.

Рекомендуемая литература:**Основная:**

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|---------------|---|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | История [Электронный ресурс]: учебник для вузов | Кузнецов И.Н. | М.: Дашков и К, 2021. – 576 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222 | - | + |
| 2 | История России [Электронный ресурс]: учебное пособие | Шарипов А.М. | М: Директ-Медиа, 2021. – 318 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163 . | - | + |

| | | | | | |
|----|--|---------------------|---|---|---|
| 3 | История России. IX - начало XX I века [Текст непосредственный] | В. В. Орлов | Институт государственного администрирования. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 448 с// URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697021 | - | + |
| 4. | История России: учебник | А. С. Орлов [и др.] | М. : Проспект, 2017. | 2 | - |

Дополнительная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|----------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов. | Е. А. Назырова | М.: Инфра-М, 2013. – 239 с. | 20 | - |

Тема 4. 5: Культура России в XVI-XVII веке.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать особенности развития культуры в России в XVI-XVII вв.

Задачи:

- сформировать знаний об особенностях развития культуры в России XVI-XVII вв.
- обучить организации самостоятельной работы обучающихся;
- выработать у обучаемых восприятия понятий «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;
- обучить способности логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развить навыки творческого мышления, самостоятельности суждения, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Обучающийся должен знать:

- основные направления развития истории России в XVI-XVII вв.;
- о социально-культурных закономерностях развития человечества в XVI-XVII вв.;
- понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству»,

Обучающийся должен уметь:

- осознавать место и значение в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;
- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками по истории XVI-XVII вв.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать культурные процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности на протяжении XVI- XVII вв.;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Назовите 2-3 памятника архитектуры XVI –XVII вв.
2. Какие географические открытия были сделаны в XVI –XVII вв.?
3. Кто считается автором «Домостроя»?
4. В чем проявлялось западное влияние на российскую культуру в XVII в.?

Рекомендуемая литература:

Основная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|---------------------|---|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | История [Электронный ресурс]: учебник для вузов | Кузнецов И.Н. | М.: Дашков и К, 2021. – 576 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222 | - | + |
| 2 | История России [Электронный ресурс]: учебное пособие | Шарипов А.М. | М: Директ-Медиа, 2021. – 318 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163 . | - | + |
| 3 | История России. IX - начало XX I века [Текст непосредственный] | В. В. Орлов | Институт государственного администрирования. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 448 с// URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697021 | - | + |
| 4. | История России: учебник | А. С. Орлов [и др.] | М. : Проспект, 2017. | 2 | - |

Дополнительная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|----------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов. | Е. А. Назырова | М.: Инфра-М, 2013. – 239 с. | 20 | - |

Раздел 5: Россия в XVIII веке.

Тема 5.1. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725-1762 гг.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в контексте изучения эпохи «дворцовых переворотов». 1725-1762 гг.

Задачи:

- сформировать у обучающихся научные знания о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности в эпоху «дворцовых переворотов». 1725-1762 гг.
- обучить умению поиска необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением по анализу событий эпохи «дворцовых переворотов». 1725-1762 гг.;
- обучить способности логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развить творческое мышление, самостоятельность суждения, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Обучающийся должен знать:

- основные проблемы периодизации истории, функции, задачи, методологические подходы к изучению истории в XVIII веке;

- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности в XVIII веке;

- понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;

Обучающийся должен уметь:

- осознавать место и значение в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;

- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;

- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;

- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;

- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Каковы причины и последствия дворцовых переворотов в истории России?

2. Какие преобразования были проведены Елизаветой Петровной в области экономики?

3. Какие реформы были проведены Петром Третьим в области экономики?

3) *Решить ситуационные задачи*

После смерти Екатерины I новым императором был провозглашён Пётр II, которому не было ещё 12 лет. Назовите три последствия воцарения Петра II.

Ответ

- Пётр II не был способен править самостоятельно, в результате чего практически неограниченная власть находилась сначала в руках Меншикова, а затем — Остермина и Долгоруковых;

- усиление влияния Верховного тайного совета, члены которого попытались и далее сохранить свою власть, предложив Анне Иоанновне подписание кондиций;

- зависимость Петра II от внешнего окружения привела к обострению борьбы боярских группировок и отстранению бывших соратников Петра I, ссылке А. Д. Меншикова.

4) *Подготовить доклады по темам:*

1. Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Сохранение основных параметров курса внутренней и внешней политики, определенной Петром I.

2. Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верховников», попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. «Бироновщина» - суть явления, вопрос о «немецком засилье».

3. Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика).

4.Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III.

Рекомендуемая литература:

Основная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|---------------------|---|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | История [Электронный ресурс]: учебник для вузов | Кузнецов И.Н. | М.: Дашков и К, 2021. – 576 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222 | - | + |
| 2 | История России [Электронный ресурс]: учебное пособие | Шарипов А.М. | М: Директ-Медиа, 2021. – 318 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163 . | - | + |
| 3 | История России. IX - начало XX I века [Текст непосредственный] | В. В. Орлов | Институт государственного администрирования. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 448 с// URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697021 | - | + |
| 4. | История России: учебник | А. С. Орлов [и др.] | М. : Проспект, 2017. | 2 | - |

Дополнительная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|----------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов. | Е. А. Назырова | М.: Инфра-М, 2013. – 239 с. | 20 | - |

Тема 5.2. Россия во второй половине XVIII века. Эпоха Екатерина II.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в контексте изучения особенностей исторического развития России во второй половине XVIII века.

Задачи:

- сформировать у обучающихся научные знания о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности во второй половине XVIII века;
- обучить умению поиска необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением;
- обучить способности логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии на основе анализа исторических проблем второй половины XVIII века;
- развить творческое мышление, самостоятельность суждения, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Обучающийся должен знать:

- основные проблемы периодизации истории, функции, задачи, методологические подходы к изучению истории во второй половине XVIII века;
- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности во второй половине XVIII века;
- понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;

Обучающийся должен уметь:

- осознавать место и значение в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;
- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. В чем причины восстания Пугачева?
2. Объясните, почему Екатерина II в конечном итоге ужесточила крепостное право?
3. Каковы были результаты внешней политики Екатерины II?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля:*

1. В воспитании будущего императора Павла I в первые годы его жизни значительное участие принимала

- 1) его мать, будущая императрица Екатерина II
- 2) императрица Елизавета Петровна
- 3) императрица Анна Иоанновна
- 4) фрейлина Екатерина Дашкова

2. Назовите дату начала правления Павла I

- 1) 1754 г.
- 2) 1762 г.
- 3) 1785 г.
- 4) 1796 г.

3. Какой принцип престолонаследия был введен императором Павлом I?

- 1) по выбору правящего государя
- 2) по мужской линии
- 3) по женской линии
- 4) по выбору Сената

4. Какое новшество, касающееся армейской службы, было введено в годы правления императора Павла I?

- 1) запрет на жестокое обращение офицеров с солдатами
- 2) всеобщая воинская повинность
- 3) отмена крепостной повинности для крестьян, которые отслужили солдатами в армии
- 4) рекрутские наборы в армии

5. Как Павел I решал вопрос о возможности крестьян жаловаться на своих помещиков?

- 1) император полностью запретил крестьянам жаловаться на помещиков
- 2) Павел I поставил специальный ящик для челобитных и лично просматривал жалобы от крестьян

- 3) Павел I создал специальную комиссию, которая рассматривала жалобы крестьян
4) Павел ввел телесные наказания для крестьян, которые жаловались на своих помещиков
- 6.** Какие меры были предприняты Павлом I для уменьшения дороговизны продовольствия?
1) император ограничил рыночные цены на некоторые продукты
2) император отменил продажу наиболее дорогих продуктов
3) император изменил систему производства дорогих товаров, лично открыл многие новые заводы и мануфактуры
4) император повысил жалование государственным служащим, которые пользовались дорогими продуктами

7. Как изменилась налоговая политика в отношении дворян в годы правления Павла I?

- 1) сохранялось освобождение дворян от налогов и всех податей
2) для дворян была введена подушная подать
3) дворяне стали облагаться налогами в зависимости от количества крепостных крестьян, которыми они владели
4) дворяне облагались налогами на содержание местной администрации

8. Как изменилась служба дворян в правление Павла I?

- 1) дворяне обязаны были явиться в полки для прохождения службы
2) император подтвердил полное освобождение дворян от службы
3) дворяне могли свободно переходить с одного вида службы на другой
4) была введена особая система служебных льгот для дворян, которые жили в столице

9. К особенностям правления Павла I можно отнести

- 1) введение выборных должностей в системе государственной службы
2) уменьшение власти императора
3) усиление бюрократических начал в управлении государством
4) обсуждение важных государственных вопросов в Сенате

10. Прочитайте отрывок из мемуаров фрейлины В.Н. Головиной и ответьте на вопросы.

«Хотя у Павла имелись все данные, чтобы быть великим государем и одним из самых обаятельных людей в империи, он достигал только того, что возбуждал страх и заставлял всех сторониться себя... Во всех местах, находившихся в его ведении, Павел ввел не только среди военных, но и среди придворных самую суровую дисциплину: опоздание на одну минуту наказывалось арестом, а большая или меньшая тщательность в прическе мужчин часто служила поводом к изгнанию или к фавору. Представляться ему нужно было не иначе как в костюме времен Петра III. Те, к кому благоволила императрица _____, не пользовались расположением Великого князя».

- 1) Напишите имя императрицы, которое пропущено в тексте.
2) Кем был Петр III по отношению к Павлу I по степени родства?
3) В каком году закончилось правление Павла I?

ОТВЕТЫ:

1-2

2-4

3-2

4-1

5-2

6-1

7-4

8-1

9-3

10.

1) Екатерина II

2) Отец

3) 1801 г.

4) Подготовить доклады по темам:

1. Просвещённый абсолютизм. Реформы управления Екатерины II.
2. Внешняя политика Екатерины II.
3. Реформы Екатерины Великой в области экономики.
4. Восстание Емельяна Пугачева: причины, ход, последствия.
5. Правление Павла I: внутренняя и внешняя политика.
6. Вятской губернии в конце XVIII века.

Рекомендуемая литература:

Основная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|---------------------|---|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | История [Электронный ресурс]: учебник для вузов | Кузнецов И.Н. | М.: Дашков и К, 2021. – 576 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222 | - | + |
| 2 | История России [Электронный ресурс]: учебное пособие | Шарипов А.М. | М: Директ-Медиа, 2021. – 318 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163 . | - | + |
| 3 | История России. IX - начало XX I века [Текст непосредственный] | В. В. Орлов | Институт государственного администрирования. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 448 с// URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697021 | - | + |
| 4. | История России: учебник | А. С. Орлов [и др.] | М. : Проспект, 2017. | 2 | - |

Дополнительная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|----------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов. | Е. А. Назырова | М.: Инфра-М, 2013. – 239 с. | 20 | - |

Раздел 5.3. Русская культура XVIII вв.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в контексте изучения особенностей развития русской культуры в XVIII веке.

Задачи:

- сформировать у обучающихся научные знания о движущих силах и закономерностях развития русской культуры в XVIII веке;
- обучить умению поиска необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением на примерах развития русской культуры в XVIII веке
- обучить способности логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии на основе анализа развития русской культуры XVIII века;
- развить творческое мышление, самостоятельность суждения, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Обучающийся должен знать:

- основные проблемы периодизации истории, функции, задачи, методологические подходы к изучению истории во второй половине XVIII века;
- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности во второй половине XVIII века;

-понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;

Обучающийся должен уметь:

- осознавать место и значение в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;
- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Какие стили в архитектуре были наиболее популярны в период Екатерины Второй?
2. В каком году был открыт Московский университет?
3. Какую концепцию происхождения древнерусского государства разработал М.С. Ломоносов?
4. какие географические открытия были сделаны в XVIII веке?
5. Кто были авторами «норманской теории» происхождения Древнерусского государства?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля:*

1. Кто из названных деятелей культуры XVIII в. был драматургом?

- 1) А.П. Сумароков
- 2) М.Ф. Казаков
- 3) Д.Г. Левицкий
- 4) Д.С. Бортнянский

2. Какие памятники архитектуры были созданы во второй половине XVIII в.? Найдите в приведённом ниже списке два произведения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) дом Пашкова в Москве
- 2) Петропавловский собор в Петербурге
- 3) Царицынский дворцовый комплекс
- 4) здание Двенадцати коллегий в Петербурге
- 5) Меншикова башня в Москве

3. Какое из перечисленных культурных событий относится ко второй половине XVIII в.?

- 1) строительство архитектором Д. Трезини Петропавловского собора в Санкт-Петербурге
- 2) установка в Санкт-Петербурге памятника Петру I скульптора Э. Фальконе
- 3) создание первой русской гравюры
- 4) создание первого придворного театра

4. Какой новый художественный стиль появился в русской литературе в конце XVIII в.?

- 1) символизм
- 2) сентиментализм
- 3) романтизм
- 4) футуризм

5. Какой из перечисленных памятников архитектуры выстроен в стиле барокко?

- 1) Большой дворец в Петергофе
- 2) Таврический дворец в Петербурге
- 3) здание Сената в Московском Кремле
- 4) здание Московского университета

6. Какое из перечисленных произведений художественной культуры принадлежит Ф.И. Шубину?

- 1) портрет А.М. Измайловой
- 2) комплекс Смольного монастыря в Петербурге
- 3) комедия Недоросль
- 4) статуя Екатерина-законодательница

7. Какая черта появилась в произведениях портретной живописи второй половины XVIII в.?

- 1) отказ художников от приукрашивания изображаемых лиц
- 2) господство стиля импрессионизма
- 3) сатирические мотивы в портретной живописи
- 4) следование традициям иконописания

8. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Назовите архитектора, создавшего этот памятник архитектуры.

Реклама•MediaSniper

- 1) В.В. Растрелли
- 2) В.И. Баженов
- 3) М.Ф. Казаков
- 4) И.Е. Старов

9. Кому из литераторов принадлежит авторство повести «Бедная Лиза»?

- 1) Г.Р. Державину
- 2) Д.И. Фонвизину
- 3) А.П. Сумарокову
- 4) Н.М. Карамзину

10. Шедеврами стиля барокко в России признаны произведения архитектора

- 1) В.В. Растрелли
- 2) М.Ф. Казакова
- 3) В.И. Баженова
- 4) И.Е. Старова

11. Отметьте произведение живописи, принадлежащее кисти В.Л. Боровиковского

- 1) портрет М.И. Лопухиной
- 2) Владимир перед Рогнедой
- 3) Избрание Михаила Фёдоровича на царство
- 4) портрет П.И. Ковалёвой-Жемчуговой

12. Какой из перечисленных памятников архитектуры выстроен в стиле классицизма?

- 1) Большой Екатерининский дворец в Царском Селе
- 2) Таврический дворец в Петербурге

- 3) Зимний дворец в Петербурге
- 4) комплекс Смольного монастыря в Петербурге

13. Д.С. Бортнянский был выдающимся русским

- 1) архитектором
- 2) скульптором
- 3) композитором
- 4) живописцем

14. Какие черты из перечисленных характеризуют развитие русской культуры второй половины XVIII в.? Найдите в приведённом ниже списке две черты и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) господство стиля реализма в живописи
- 2) создание первого публичного театра
- 3) практическое отсутствие контактов с западноевропейской культурой
- 4) влияние просветительских идей
- 5) следование строгим церковным канонам в живописи

15. Выдающейся актрисой конца XVIII в. была

- 1) Е.Р. Дашкова
- 2) М.А. Румянцева
- 3) Е.Р. Воронцова
- 4) П.И. Ковалёва-Жемчугова

16. Ф.Г. Волкову принадлежит заслуга

- 1) написания первой российской оперы
- 2) открытия первого в России публичного театра
- 3) открытия первой в России частной типографии
- 4) открытия первого в России музея

ОТВЕТЫ:

- 1-1
- 2-13
- 3-2
- 4-2
- 5-1
- 6-4
- 7-1
- 8-2
- 9-4
- 10-1
- 11-1
- 12-2
- 13-3
- 14-24
- 15-4
- 16-2

4) Подготовить доклады по темам:

- 1.Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.
- 2.Школа и образование в России в XVIII в. Воспитание «новой породы» людей — реформа образования Екатерины II. Начальное и среднее образование.
- 3.Учреждение Московского университета.
- 4.Культура разных сословий. Расширение «вольностей» дворянства, дальнейшее формирование дворянской культуры. Галломания и англomanия.
- 5.Усиление энциклопедического характера научной деятельности. Вольтер. Французская «Энциклопедия». Вольтер, Дидро, Руссо. Перемены в общественных науках.

6. Светская философия. И. Кант, Д. Юм. Экономическая наука. Труды А. Смита. Литература и искусство зарубежной Европы.
7. Классицизм. Рококо. Зарождение романтизма.
8. Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения.
9. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции.
10. Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова. Переход к силлаботоническому стихосложению.
11. Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция». Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Достижения в области монументальной и портретной скульптуры. Углубление контактов с европейскими странами в сфере художественного творчества.
13. Развитие архитектуры. Творения Б. Ф. Растрелли, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Д. Левицкого, В. Л. Боровиковского, Ф. И. Шубина, М. И. Козловского.

Рекомендуемая литература:

Основная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|---------------------|---|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | История [Электронный ресурс]: учебник для вузов | Кузнецов И.Н. | М.: Дашков и К, 2021. – 576 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222 | - | + |
| 2 | История России [Электронный ресурс]: учебное пособие | Шарипов А.М. | М: Директ-Медиа, 2021. – 318 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163 . | - | + |
| 3 | История России. IX - начало XX I века [Текст непосредственный] | В. В. Орлов | Институт государственного администрирования. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 448 с// URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697021 | - | + |
| 4. | История России: учебник | А. С. Орлов [и др.] | М. : Проспект, 2017. | 2 | - |

Дополнительная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|----------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов. | Е. А. Назырова | М.: Инфра-М, 2013. – 239 с. | 20 | - |

Раздел 6. Российская империя в XIX-начале XX вв.

Тема 6.1. Россия первой четверти XIX века.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в контексте изучения особенностей исторического развития России первой четверти XIX века. попытки модернизации и промышленный переворот.

Задачи:

- сформировать у обучающихся знания о движущих силах и закономерностях развития человечества первой четверти XIX века.

- обучить умению поиска необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением;
- обучить способности и навыкам логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;

Обучающийся должен знать:

- основные проблемы периодизации истории первой четверти XIX века, функции, задачи, методологические подходы;
- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности первой четверти XIX века;
- понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России на исторических примерах первой четверти XIX века;

Обучающийся должен уметь:

- осознавать место и значение в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;
- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками первой четверти XIX века с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе XIX веке в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Какие основные тенденции характеризовали развитие всемирной истории в XIX веке? В каких социально-экономических и политических процессах Россия в этот период отставала от передовых стран Западного мира?

2. Назовите причины победы русских в Отечественной войне 1812 г.

3. Каковы последствия победы над Наполеоном?

4. Почему Александр I отказался от продолжения либеральных реформ после 1812 г.?

3) *Решить ситуационные задачи*

1. Александр Первый проводил либеральные реформы, однако в начале 1820-х произошел отказ от проведения реформ. Укажите не менее трех причин отказа.

Ответ:

1) После заграничных походов русской армии и Венского конгресса Александр I перенес ряд сильных потрясений (смерть близких, наводнение в Петербурге). Он воспринимал это все как наказание за опосредованное участие в убийстве своего отца Павла I и начал склоняться к мистицизму, ушел в себя, отказался от преобразований во внутренней политике;

2) Сопrotивление значительной части консервативно настроенного дворянства попыткам изменения существовавших порядков;

3) Дарованная в 1815 году Польше Конституция представляла серьезные уступки, а поляки требовали больше свобод. Это воспринималось Александром I как неблагодарность. Император не хотел, чтобы аналогичные процессы стали проходить во всей стране;

4) Часть русского просвещенного дворянства и офицерства, побывав за границей и узрев европейские "свободы" загорелась идеей скорейших преобразований в России. В Европе бушевали революции, например в Испании, Португалии, Неаполе, поэтому император боялся народных волнений в Российской империи.

2. Взойдя на престол, император Александр I заявил о стремлении поддерживать нейтралитет России в европейских делах. Но уже через четыре года Россия приняла участие в формировании очередной антифранцузской коалиции. Укажите три любые причины конфликта России и Франции.

Ответ:

Причины:

- 1) стремление Наполеона к гегемонии в Европе, что угрожало имперским амбициям России;
- 2) защита Россией интересов союзников в Европе — немецких государств, с правителями которых Романовы состояли в династических связях;
- 3) опасение распространения в Европе вследствие побед Наполеона революционных идей, потенциально угрожавших внутреннему спокойствию империи (в условиях сохранения в ней крепостного права и недовольства крестьян своим положением);
- 4) польский вопрос: многие поляки связывали с Францией надежду на освобождение своей родины, влияние Франции на поляков угрожало интересам Российской империи;
- 5) личная вражда Александра I и Наполеона, вызванная завистью Александра к славе Наполеона, а также личным оскорблением со стороны Наполеона, напомнившим Александру о роли того в убийстве отца — Павла I.

4) *Подготовить доклады по темам:*

1. Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное.
2. Становление концепции национального государства. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора.
3. Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Российские реалии и французские образцы.
4. Европейская идея. Н. М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в.
5. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде. Россия в преддверии столкновения с империей Наполеона I.
6. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Война 1812 года, как война отечественная.
7. Первые декабристские организации: состав, программные установки. Северное и Южное общества. «Конституция» Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущего России.
8. Смерть Александра I и династический кризис.
9. Восстания на Сенатской площади и в Киевской губернии. Следствие и суд над декабристами. Оценка восстания декабристов современниками и историками.

Рекомендуемая литература:

Основная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|---|---------------|---|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | История [Электронный ресурс]: учебник для вузов | Кузнецов И.Н. | М.: Дашков и К, 2021. – 576 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222 | - | + |

| | | | | | |
|----|--|---------------------|--|---|---|
| 2 | История России [Электронный ресурс]: учебное пособие | Шарипов А.М. | М: Директ-Медиа, 2021. – 318 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163 . | - | + |
| 3 | История России. IX - начало XX I века [Текст непосредственный] | В. В. Орлов | Институт государственного администрирования. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 448 с// URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697021 | - | + |
| 4. | История России: учебник | А. С. Орлов [и др.] | М. : Проспект, 2017. | 2 | - |

Дополнительная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|----------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов. | Е. А. Назырова | М.: Инфра-М, 2013. – 239 с. | 20 | - |

Тема 6.2. Россия второй четверти XIX века.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в контексте изучения особенностей исторического развития России второй четверти XIX века. попытки модернизации и промышленный переворот.

Задачи:

- сформировать у обучающихся знания о движущих силах и закономерностях развития России во второй четверти XIX века;
- обучить умению поиска необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением;
- обучить способности и навыкам логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;

Обучающийся должен знать:

- основные проблемы истории России второй четверти XIX века, функции, задачи, методологические подходы;
- о движущих силах и закономерностях развития российского общества второй четверти XIX века;
- понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России на исторических примерах второй четверти XIX века;

Обучающийся должен уметь:

- осознавать место и значение в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;
- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками XIX века с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе XIX веке в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;

- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Какие реформы по крестьянскому вопросу были проведены Николаем I?
2. Каковы причины неудачи России в Крымской войне.

3) Подготовить доклады по темам:

1. Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений.

2. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Второе отделение С.Е.И.В. Канцелярии и М. М. Сперанский. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности.

3. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В. Канцелярии.

4. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты.

7. Деятельность П. Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян.

8. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрин: первоначальный успех и последовавшие трудности. 9. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии.

9. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.

10. Внешнеполитический курс во второй четверти XIX в.

Рекомендуемая литература:

Основная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|---------------------|---|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | История [Электронный ресурс]: учебник для вузов | Кузнецов И.Н. | М.: Дашков и К, 2021. – 576 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222 | - | + |
| 2 | История России [Электронный ресурс]: учебное пособие | Шарипов А.М. | М: Директ-Медиа, 2021. – 318 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163 . | - | + |
| 3 | История России. IX - начало XX I века [Текст непосредственный] | В. В. Орлов | Институт государственного администрирования. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 448 с// URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697021 | - | + |
| 4. | История России: учебник | А. С. Орлов [и др.] | М. : Проспект, 2017. | 2 | - |

Дополнительная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--------------|-----------|--------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

| | | | | | |
|----|--|----------------|-----------------------------|----|---|
| 1. | Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов. | Е. А. Назырова | М.: Инфра-М, 2013. – 239 с. | 20 | - |
|----|--|----------------|-----------------------------|----|---|

Тема 6.3. Российская империя в 1907-1914 г.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать важные события истории Российской империи 1907-1914 гг. и закономерности исторического развития российского общества.

Задачи:

- сформировать знания об основных этапах исторического развития в 1907-1914 гг.;
- обучить умению поиска необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками периода российской истории 1907-1914 гг.;
- развить навыки творческого мышления, самостоятельность суждения, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Обучающийся должен знать:

- основные проблемы истории России 1907-1914 гг., функции, задачи, методологические подходы;
- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности;
- понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;

Обучающийся должен уметь:

- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях, используя знания истории рубежа XIX – XX века;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. В чём заключалась программа индустриализации, разработанная С.Ю. Витте, и общая модернизация России в конце XIX – начале XX вв.?
2. Какие реформы провел П.А. Столыпин?
3. Какие демократические права и свободы даровал Манифест 17 октября 1905 г.?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля:*

3.1. Какие три из перечисленных реформ были осуществлены в царствование Николая II?

Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва
- 2) аграрная реформа П. А. Столыпина
- 3) денежная реформа Е. Ф. Канкрин

- 4) учреждение Государственной думы
- 5) денежная реформа С. Ю. Витте
- 6) создание Высшего совета народного хозяйства

Ответ: 245.

3.2. Прочтите отрывок из дневника Е. В. Богданович и определите год, к которому он относится.

«16 мая. Сегодня пришли ужасные вести, писать их страшно: 12 русских военных судов погибло. Не вспомню все имена, называли: "Ослябя", "Наварин", "Уралец", "Камчатка". Погибли также два контрминоносца и два транспорта...

17 мая. В каком тяжёлом положении в эту минуту находишься. Никаких вестей от Рождественского, кроме тех, которые вчера ходили со слов депеш, полученных из Вашингтона и Токио, что вся наша эскадра погибла, что адмирал Небогатое в плену; называли суда береговой обороны и 3 тыс. человек русской команды, которые тоже в плену у японцев».

- 1) 1898 г.
- 2) 1903 г.
- 3) 1905 г.
- 4) 1907 г.

ОТВЕТ:

Правильный ответ указан под номером: 3

3.3. С каким событием в истории России связано возникновение первых советов рабочих депутатов?

- 1) первой российской революцией
- 2) Февральской революцией
- 3) Гражданской войной
- 4) осуществлением политики индустриализации

ОТВЕТ:

Первый совет рабочих депутатов (совет уполномоченных) был образован в ходе стачки в Иваново-Вознесенске весной 1905 года, то есть в период Первой русской революции 1905—1907 гг.

Правильный ответ указан под номером: 1

4) *Подготовить доклады по темам:*

1. Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий.

2. Первая российская революция 1905–1907 гг.

3. Представительная власть в России в 1906–1917 гг. в современной историографии.

4. Государственный совет в политической системе Российской империи.

5. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма. Формы диалога с правительством. 6. Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина.

7. «Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии. Столыпинский кабинет в политической системе Российской империи. Реформы П. А. Столыпина в политико-правовом измерении.

8. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П. А. Столыпина. Дезорганизация Совета министров после кончины П. А. Столыпина.

9. Избирательная кампания в IV Государственную думу: попытки правительства повлиять на ее исход и их неожиданный результат.

Рекомендуемая литература:

Основная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|---------------------|---|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | История [Электронный ресурс]: учебник для вузов | Кузнецов И.Н. | М.: Дашков и К, 2021. – 576 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222 | - | + |
| 2 | История России [Электронный ресурс]: учебное пособие | Шарипов А.М. | М: Директ-Медиа, 2021. – 318 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163 . | - | + |
| 3 | История России. IX - начало XX I века [Текст непосредственный] | В. В. Орлов | Институт государственного администрирования. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 448 с// URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697021 | - | + |
| 4. | История России: учебник | А. С. Орлов [и др.] | М. : Проспект, 2017. | 2 | - |

Дополнительная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|----------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов. | Е. А. Назырова | М.: Инфра-М, 2013. – 239 с. | 20 | - |

Тема 6.4. Первая Мировая война и Россия.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в контексте изучения особенностей исторического развития России и мира на рубеже XIX- XX вв.

Задачи:

- сформировать знания об основных этапах исторического развития России и мира на рубеже XIX – XX века;
- обучить умению поиска необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками рубежа XIX – XX века с их критическим осмыслением;
- развить навыки творческого мышления, самостоятельность суждения, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Обучающийся должен знать:

- основные проблемы периодизации истории рубежа XIX – XX века, функции, задачи, методологические подходы;
- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности;
- понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;

Обучающийся должен уметь:

- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях, используя знания истории рубежа XIX – XX века;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;

- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Каковы были причины Первой Мировой войны?
2. Каковы итоги военных действий на Восточном фронте к концу 1916 года?
3. Какие виды вооружения применялись в ходе Первой Мировой войны?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Первая мировая война началась в:

- а) 1914 г. +
- б) 1916 г.
- в) 1913 г.

2. Поводом для начала Первой мировой Войны послужило:

- а) Нападение Германии на Данию
- б) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево +
- в) Образование Тройственного союза

3. Террориста, убившего эрцгерцога звали:

- а) Войко Мутич
- б) Жозеф Жоффр
- в) Гаврила Принцип +

4. Немецкий военный план по разгрому Франции получил название:

- а) План Шлиффена +
- б) План Барбаросса
- в) Верденская мясорубка

5. Аннексия-это:

- а) Форма правления, при которой власть сосредоточена в руках конкретного лица
- б) Военная выплата
- в) Насильственное присоединение государством всего или части территории другого государства в одностороннем порядке +

6. Как называется идеология сопротивления насилию ради его исчезновения:

- а) Плюрализм
- б) Пацифизм +
- в) Альтруизм

7. В Первой мировой войне принимало участие столько стран:

- а) 43
- б) 26
- в) 38 +

8. Россия вышла из первой мировой войны в этом году:

- а) 1918 +
- б) 1915
- в) 1916

9. США присоединились к войне в этом году:

- а) 1915
- б) 1916
- в) 1917 +

10. Германия объявила войну России:

- а) 9 ноября 1915 г.
- б) 1 августа 1914 г. +
- в) 29 июля 1915 г.

4) *Подготовить доклады по темам:*

1. Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны.
2. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение.
3. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва.
4. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну. Великое отступление 1915 г.
5. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры.
6. «Министерская забастовка» августа 1915 г. Принятие Николаем II обязанностей верховного главнокомандующего. «Министерская чехарда».
7. Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Битва при Вердене. Битва на Сомме.
8. Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П. Н. Милюкова 1 ноября 1916 г.
9. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.

Рекомендуемая литература:

Основная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|---------------------|---|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | История [Электронный ресурс]: учебник для вузов | Кузнецов И.Н. | М.: Дашков и К, 2021. – 576 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222 | - | + |
| 2 | История России [Электронный ресурс]: учебное пособие | Шарипов А.М. | М: Директ-Медиа, 2021. – 318 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163 . | - | + |
| 3 | История России. IX - начало XX I века [Текст непосредственный] | В. В. Орлов | Институт государственного администрирования. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 448 с// URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697021 | - | + |
| 4. | История России: учебник | А. С. Орлов [и др.] | М. : Проспект, 2017. | 2 | - |

Дополнительная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|----------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов. | Е. А. Назырова | М.: Инфра-М, 2013. – 239 с. | 20 | - |

Тема 6.5. Культура в России XIX-начала XX в.

Цель: сформировать у обучающихся знания основных достижений русской культуры в XIX-начале XX вв. и способности их анализа в контексте развития мировой культуры в данный период.

Задачи:

-сформировать знания об основных направлениях развития культуры России в XIX – XX века;

- обучить умению поиска необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками по истории русской культуры XIX – XX века с их критическим осмыслением;
- развить навыки творческого мышления, самостоятельность суждения, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Обучающийся должен знать:

- основные проблемы и направления развития русской культуры XIX – XX века, функции, задачи, методологические подходы;
- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности;
- понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;

Обучающийся должен уметь:

- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях, используя знания по истории культуры народов России XIX – XX века;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России, исходя из принципов историзма и объективности;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии по вопросам культурного развития России;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Какие памятники архитектуры построены в Санкт-Петербурге в XIX веке?
2. Какие произведения написал А.С. Пушкин? Прочтите отрывок из одного произведения.
3. Перечислите картины В.И. Сурикова.
4. Кто входил в состав группы «художников-передвижников»?
5. Перечислите поэтов периода серебряного века.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля:*

3.1. Творчество кого из перечисленных деятелей относится к «Золотому веку» русской культуры? Выберите три фамилии и запишите в ответ.

- 1) А. С. Пушкин
- 2) М. И. Глинка
- 3) И. Е. Репин
- 4) С. А. Есенин
- 5) К. П. Брюллов
- 6) М. И. Цветаева

ОТВЕТ: 125.

3.2. Что было одной из характерных черт развития культуры в России в начале XIX в.?

- 1) творчество художников-передвижников
- 2) творчество композиторов — участников «Могучей кучки»
- 3) создание парсун

4) появление нового художественного направления (стиля) — ампир

ОТВЕТ: 4; В начале XIX века начался новый этап в развитии классицизма — появился новый художественный стиль ампир. Создание парсун относится к культуре XVII века. Творчество художников-передвижников и композиторов — участников «Могучей кучки» связано с периодом культуры второй половины XIX века.

3.3. Кто из перечисленных ниже деятелей культуры являлся художником-передвижником?

- 1) И. Н. Крамской
- 2) А. М. Опекушин
- 3) В. И. Баженов
- 4) К. П. Брюллов

ОТВЕТ: 1; Художником-передвижником был И. Н. Крамской. Он возглавил «Товарищество художественных передвижных выставок» в 1870 г. А. М. Опекушин был скульптором. В. И. Баженов — архитектором. К. П. Брюллов (1799—1852) являлся художником, но к передвижникам не принадлежал.

3.4. Какие три из перечисленных памятников архитектуры были построены в XIX в.? Запишите в ответ соответствующие цифры.

- 1) Казанский собор в Санкт-Петербурге
- 2) Исаакиевский собор в Санкт-Петербурге
- 3) Московский Университет
- 4) дом Пашкова
- 5) Исторический музей
- 6) Собор Смольного монастыря

ОТВЕТ: 125.

4) *Подготовить доклады по темам:*

1. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I.
2. Развитие технических учебных заведений при Николае I.
3. Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование. Численный рост читающей публики в XIX в.
4. Вклад российских ученых в развитие мировой науки (работы Н. И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, открытия И. И. Мечникова и И. П. Павлова, удостоенные Нобелевской премии, и др.).
5. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина.
6. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Знакомство европейских читателей с сочинениями И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого. Развитие системы цензуры. Периодическая печать в XIX - начале XX в. Расцвет академической живописи в полотнах К. П. Брюллова, И. К. Айвазовского и А. А. Иванова.
7. Переход к реалистическому искусству в произведениях участников «Товарищества передвижных художественных выставок».
8. Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова.
9. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки».
10. Появление «режиссерского» театра - театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко.
11. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева - «Русские сезоны» в Париже.
12. Новые виды искусства - фотография и кино.

Рекомендуемая литература:

Основная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|---------------------|---|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | История [Электронный ресурс]: учебник для вузов | Кузнецов И.Н. | М.: Дашков и К, 2021. – 576 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222 | - | + |
| 2 | История России [Электронный ресурс]: учебное пособие | Шарипов А.М. | М: Директ-Медиа, 2021. – 318 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163 . | - | + |
| 3 | История России. IX - начало XX I века [Текст непосредственный] | В. В. Орлов | Институт государственного администрирования. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 448 с// URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697021 | - | + |
| 4. | История России: учебник | А. С. Орлов [и др.] | М. : Проспект, 2017. | 2 | - |

Дополнительная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|----------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов. | Е. А. Назырова | М.: Инфра-М, 2013. – 239 с. | 20 | - |

Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991

Тема 7.1. Великая российская революция (1917-1922) и ее основные этапы. 1917 год: от Февраля к Октябрю. Гражданская война как особый этап революции.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы Великой российской революции и Гражданской войны как особого этапа революции.

Задачи:

- сформировать знания об основных этапах Великой российской революции и Гражданской войны как особого этапа революции;
- обучить умению поиска необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками по вопросам Великой российской революции и Гражданской войны как особого этапа революции;
- развить навыки творческого мышления, самостоятельность суждения, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Обучающийся должен знать:

- основные проблемы периодизации Великой российской революции и Гражданской войны как особого этапа революции;
- о движущих силах и закономерностях развития российского общества в период Великой российской революции и Гражданской войны как особого этапа революции;
- понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;

Обучающийся должен уметь:

- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях, используя знания истории Великой российской революции и Гражданской войны как особого этапа революции;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Объясните причины Февральской революции
2. Почему Николай II отрекся от власти?
3. В чем причины Двоевластия?
4. Каковы причины Гражданской войны?
5. Каковы причины победы «красных» в Гражданской войне?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

3.1. Прочтите отрывок из допроса бывшего командующего Черноморским флотом.

«Вечером я получил телеграмму от Родзянко, в которой он меня извещал, что правительство пало, что власть перешла к Комитету Государственной думы и что он просит меня соблюдать полное спокойствие, памятуя, что прежнее правительство, оказавшееся несостоятельным, будет заменено новым... Затем я получил телеграмму от Алексеева... В этой телеграмме они предлагали государю отречься от престола. Я сейчас же оповестил всех об этой телеграмме. Вслед за тем получилось извещение, что произошло отречение от верховной власти в лице государя и наследника. Предполагали, что верховную власть возьмет Михаил Александрович. Вскоре пришла телеграмма с сообщением об отказе Михаила Александровича. Затем была получена телеграмма от князя Львова об образовании первого министерства. Когда они собрались, я прочёл манифест и сказал, что в настоящее время прежней власти не существует, династия, по-видимому, кончила своё существование, наступает новая эпоха. При этом я обратился к ним и сказал, что каковы бы ни были у нас взгляды, каковы бы ни были наши убеждения, но мы ведём войну, и потому мы имеем обязательства не только перед правительством или той властью, которая существует, но мы имеем большие обязательства и перед нашей родиной. Какое бы правительство ни существовало у нас, оно будет продолжать войну, и мы будем выполнять свой долг так же, как и до того времени».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описанные в документе события произошли в октябре 1917 г.
- 2) Правительство, которое пришло на смену прежнему, называлось Временное.
- 3) Автор телеграммы — сторонник продолжения войны с Германией.
- 4) Автор лояльно относится к новой власти.
- 5) Новое правительство поддержали все слои русского общества.
- 6) Россия выиграла эту войну.

ОТВЕТ: 234.

3.2. Прочтите отрывок из Декрета ВЦИК.

«Открытое 5 января Учредительное собрание дало, в силу известных всем обстоятельств, большинство партии правых эсеров, партии Керенского, Авксентьева и Чернова. Естественно, эта партия отказалась принять к обсуждению совершенно точное, ясное, не допускавшее никаких кривотолков предложение верховного органа Советской власти, Центрального Исполнительного

Комитета Советов, признать программу Советской власти, признать Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа, признать Октябрьскую революцию и Советскую власть. Тем самым Учредительное собрание разорвало всякую связь между собой и Советской Республикой России. Уход с такого Учредительного собрания фракций большевиков и левых эсеров, которые составляют сейчас заведомо громадное большинство в Советах и пользуются доверием рабочих и большинства крестьян, был неизбежен.

А вне стен Учредительного собрания партии большинства Учредительного собрания, правые эсеры и меньшевики, ведут открытую борьбу против Советской власти, призывая в своих органах к свержению её, объективно этим поддерживая сопротивление эксплуататоров переходу земли и фабрик в руки трудящихся.

Ясно, что оставшаяся часть Учредительного собрания может в силу этого играть роль только прикрытия борьбы буржуазной контрреволюции за свержение власти Советов».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) В Декрете большинство собрания обвиняется в призыве к свержению существующей в стране власти.
- 2) Данный документ заканчивается постановлением о 10-дневном перерыве в деятельности Учредительного собрания.
- 3) Данный Декрет был издан в 1917 г.
- 4) Декрет выражает позицию партии большевиков.
- 5) Данный Декрет способствовал развязыванию в России Гражданской войны.
- 6) В данной отрывке большинство Учредительного собрания обвиняется в стремлении вернуть политическую систему, существовавшую в стране при императоре Николае II.

ОТВЕТ: 1,4,5.

3.3. Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) аренда мелких и средних предприятий
- 2) продрозвёрстка
- 3) всеобщая трудовая повинность
- 4) концессии иностранным предпринимателям
- 5) бесплатные коммунальные услуги
- 6) широкое кооперативное движение

ОТВЕТ: 2,3,5.

4) *Подготовить рефераты по темам:*

1. Великая российская революция (1917-1922 гг.) и ее основные этапы: от Февраля к Октябрю.
2. Гражданская война как особый этап революции.
3. Гражданская война в Вятской губернии: основные события и итоги.
4. Образование СССР.
5. Новая экономическая политика: причины, ход, итоги.
6. История становления системы образования в СССР.
7. Культура в СССР в 1920-30 гг.
8. Политика индустриализации в СССР.
9. Политика коллективизации в СССР.
10. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
11. Вятский край в 1920-30-е гг.
12. Л.Д. Троцкий и его роль в становлении Советского государства.
13. В.И. Ленин и его роль в мировой истории.
14. И.В. Сталин и его вклад в историческое развитие СССР.
15. С.М. Киров - выдающийся политический деятель 1920-30-х гг.
16. В.Н. Молотов - выдающийся политический деятель СССР в 1930-40-е гг.
17. Оборона Брестской крепости в начале Великой Отечественной войны.

18. Ржевская операция: ход и итоги.
19. Русская православная церковь в годы Великой Отечественной войны.
20. Сталинградская битва: ход, итоги.
21. Город Киров-город трудовой доблести.
22. Развитие медицины в годы Великой Отечественной войны.
23. Подвиг жителей блокадного Ленинграда в годы Великой Отечественной войны.
24. Боевая техника Красной армии в годы Великой Отечественной войны.
25. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Цена Победы.
26. Восстановление хозяйства после Великой Отечественной войны. Трудовой подвиг советского народа.
27. Н.С. Хрущев. «Оттепель».
28. СССР в середине 1960-начале 1980- х гг. Л.И. Брежнев. Оценка периода в отечественной историографии.
29. Внешняя политика СССР в период «перестройки». М.С. Горбачев.
30. Распад СССР: причины, ход, итоги.
31. Культура в СССР во второй половине XX века.
32. Наука в СССР во второй половине XX века.
33. Экономика СССР в 1985-1991 гг.
34. Внешняя политика СССР в 1990-е гг.
35. Складывание основ новой Российской государственности в 1990-е гг.

5) Решить ситуационные задачи

В 1922 г. ряд советских республик объединились в Союз Советских Социалистических Республик. Укажите три любые причины (предпосылки) этого объединения.

Ответ: Причины:

- 1) необходимость совместно противостоять враждебному капиталистическому окружению;
- 2) близость политических систем республик, у власти в которых находились коммунисты;
- 3) необходимость восстановить экономические связи между республиками;
- 4) общность исторических судеб населения республик, длительное пребывание их в предыдущее время в рамках одного государства — Российской империи.

б) Подготовить доклады по темам:

1. Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г.
2. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства.
3. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле».
4. Осень 1917 - весна 1918 гг. - «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»?
5. Гражданская война как особый этап революции Причины Гражданской войны.
6. Созыв и разгон Учредительного собрания.
7. Создание советской республики. Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы. Создание ВЧК. Конституция РСФСР 1918 г.
8. Брестский мир и борьба вокруг его заключения.
9. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск.
10. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры А. В. Колчака, А. И. Деникина и Н. Н. Юденича. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере.
11. Красный и белый террор.
12. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик.

13. Финальный этап Гражданской войны.

14. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт.

15. Установление советской власти в Вятской губернии

Рекомендуемая литература:

Основная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|---------------------|---|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | История [Электронный ресурс]: учебник для вузов | Кузнецов И.Н. | М.: Дашков и К, 2021. – 576 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222 | - | + |
| 2 | История России [Электронный ресурс]: учебное пособие | Шарипов А.М. | М: Директ-Медиа, 2021. – 318 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163 . | - | + |
| 3 | История России. IX - начало XX I века [Текст непосредственный] | В. В. Орлов | Институт государственного администрирования. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 448 с// URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697021 | - | + |
| 4. | История России: учебник | А. С. Орлов [и др.] | М. : Проспект, 2017. | 2 | - |

Дополнительная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|----------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов. | Е. А. Назырова | М.: Инфра-М, 2013. – 239 с. | 20 | - |

Тема 7.2. Советский Союз в 1920-е-1930-е гг.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в контексте изучения особенностей исторического развития России и мира в 1920-30-е гг.

Задачи:

- сформировать знания об особенностях и основных тенденциях мировой истории 1920-30-х гг.;
- обучить умению поиска необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением;
- развить навыки творческого мышления, самостоятельность суждения, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Обучающийся должен знать:

- основные проблемы периодизации истории, функции, задачи, методологические подходы к истории 1920-30-х гг.;
- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности 1920-30-х гг.;
- понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;

Обучающийся должен уметь:

- осознавать место и значение в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;

- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Когда был образован Союз Советских Социалистических республик (СССР)? Как был решён национальный вопрос в стране Советов?
2. Чем большевистская модернизация экономики в годы первых пятилеток отличалась от западноевропейских моделей индустриализации?
3. Какую внешнюю политику проводило сталинское руководство в 20-30- гг. XX века?
4. В чём выражался кризис западной цивилизации в 20-е-30-е гг. XX века?
5. Перечислите основные черты фашизма и национал –социализма?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля:*

1. Какие три из перечисленных предложений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.

- 1) утверждение частной собственности на землю
- 2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
- 3) денационализация тяжёлой промышленности
- 4) появление кредитно-банковской системы и бирж
- 5) отмена государственной монополии внешней торговли
- 6) введение концессий

ОТВЕТ: 2,4,6.

2. Какие три из перечисленных документов были приняты в 1920-х гг.? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) Декрет о земле
- 2) резолюция «О единстве партии»
- 3) первая Конституция СССР
- 4) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа
- 5) закон «О вхождении Западной Украины в состав СССР»
- 6) первый пятилетний план развития народного хозяйства СССР

ОТВЕТ: 2, 3, 6.

4) *Подготовить доклады по темам:*

1. Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма».

2. Переход к Новой экономической политике. Выбор между тремя вариантами дальнейшего развития: усовершенствованный «военный коммунизм», план ГОЭЛРО или «тактическое отступление».

3. Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г.
4. Победа И. В. Сталина и его сторонников над оппозицией. Окончательное превращение партии большевиков во властную структуру.
5. Политика государства в области материнства и детства. Борьба с беспризорностью. Деятельность С. А. Макаренко. Эмансипация женщин. Становление государственной системы здравоохранения.
6. Культурное развитие в 1920-е гг.
7. Переход к политике форсированной индустриализации.
8. Переход к политике массовой коллективизации.
9. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
10. Массовые политические репрессии.
11. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.
12. Внешняя политика СССР в 1920-30-е гг.

Рекомендуемая литература:

Основная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|---------------------|---|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | История [Электронный ресурс]: учебник для вузов | Кузнецов И.Н. | М.: Дашков и К, 2021. – 576 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222 | - | + |
| 2 | История России [Электронный ресурс]: учебное пособие | Шарипов А.М. | М: Директ-Медиа, 2021. – 318 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163 . | - | + |
| 3 | История России. IX - начало XX I века [Текст непосредственный] | В. В. Орлов | Институт государственного администрирования. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 448 с// URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697021 | - | + |
| 4. | История России: учебник | А. С. Орлов [и др.] | М. : Проспект, 2017. | 2 | - |

Дополнительная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|----------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов. | Е. А. Назырова | М.: Инфра-М, 2013. – 239 с. | 20 | - |

Тема 7.3. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945-1984 гг. Мир после Второй мировой войны.

Цель: сформировать у обучающихся знания о наиболее важнейших событиях развития СССР в 1945-64 гг. и способность анализировать основные закономерности исторического развития советского общества в данный период

Задачи:

- сформировать знания об особенностях и основных тенденциях истории СССР в 1945-1984 гг.
- обучить умению самостоятельного анализа исторических источников по истории СССР в 1945-1984 гг.;
- развить умение творческого мышления, самостоятельность суждения, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению в 1945-1964 гг.

Обучающийся должен знать:

-основные проблемы периодизации истории, функции, задачи, методологические подходы к изучению истории СССР в 1945-1984 гг.;

- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности;

-понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;

Обучающийся должен уметь:

- осознавать место и значение в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;

- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях на исторических примерах;

- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в СССР и мировом сообществе в 1945-1984 гг. в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;

- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;

- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Что включала в себя политика «оттепели»?

2. По каким показателям в экономике СССР стал отставать от ведущих стран Запада в 1970-е гг.?

3. Каковы причины Карибского кризиса?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения о плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Плакат появился в годы восстановительной пятилетки.

2) Руководителем страны в период появления плаката был Н. С. Хрущёв.

3) Период, когда появился данный плакат, вошёл в историю как «оттепель».

- 4) При освоении целины зерновая культура, которой посвящён плакат, была преобладающей.
5) Результатом кукурузной компании было решение проблемы снабжения страны продовольствием.

Ответ: 23.

2. Советские войска были введены в Венгрию в 1956 г., когда руководителем СССР являлся

- 1) М. С. Горбачёв
- 2) И. В. Сталин
- 3) Л. И. Брежнев
- 4) Н. С. Хрущёв+

3. «Товарищи! В конце октября в братской нам Венгрии силы реакции и контрреволюции подняли мятеж с целью уничтожить народно-демократический строй, ликвидировать революционные завоевания трудящихся и восстановить в ней старые помещичье-капиталистические порядки...

Нет сомнения в том, что рабочий класс и трудовое крестьянство Венгерской Народной Республики поддержит нас...

Задача в том, чтобы оказать братскую помощь венгерскому народу в защите его социалистических завоеваний, в разгроме контрреволюции...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Издание приказа относится к 1956 г.
- 2) События в Венгрии, которые охарактеризованы в приказе, были связаны с развенчанием культа личности Сталина.
- 3) Руководителем СССР в период издания приказа был Л. И. Брежнев.
- 4) В приказе события в Венгрии представлены как попытка контрреволюционного переворота со стороны бывших венгерских помещиков и капиталистов.
- 5) Вступление советских войск в Венгрию было единодушно одобрено венгерским народом.
- 6) Вскоре после вступления советских войск в Венгрию распалась Организация Варшавского Договора (ОВД).

Пояснение.

1) Издание приказа относится к 1956 г. — да, верно, речь идет о подавлении венгерской революции 1956 г. при Хрущеве.

2) События в Венгрии, которые охарактеризованы в приказе, были связаны с развенчанием культа личности Сталина — да, верно.

3) Руководителем СССР в период издания приказа был Л. И. Брежнев — нет, неверно, речь идет о подавлении венгерской революции 1956 г. при Хрущеве.

4) В приказе события в Венгрии представлены как попытка контрреволюционного переворота со стороны бывших венгерских помещиков и капиталистов — да, верно.

5) Вступление советских войск в Венгрию было единодушно одобрено венгерским народом — нет, неверно.

6) Вскоре после вступления советских войск в Венгрию распалась Организация Варшавского Договора (ОВД) — нет, неверно.

Ответ: 124.

4) *Подготовить доклады по темам:*

1. Послевоенное восстановление экономики.

2. «Поздний сталинизм» (1945–1953).

3. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования природы».

4. Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Голод 1946–1947 гг.

5. «Оттепель» (вторая половина 1950-х - первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина
6. XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска.
7. Успехи в освоении космоса.
8. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве.
9. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг.
10. Внешняя политика СССР в 1945–1964 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество. Создание НАТО и ЕЭС.
11. Попытка Н.С. Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы.
11. Причины отстранения Хрущева от власти.
12. Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг.
13. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР.
14. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада.
15. Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС.
16. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг.
17. Наука и культура в СССР во второй половине 1960-х-начале 80-х гг.

Рекомендуемая литература:

Основная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|---------------------|---|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | История [Электронный ресурс]: учебник для вузов | Кузнецов И.Н. | М.: Дашков и К, 2021. – 576 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222 | - | + |
| 2 | История России [Электронный ресурс]: учебное пособие | Шарипов А.М. | М: Директ-Медиа, 2021. – 318 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163 . | - | + |
| 3 | История России. IX - начало XX I века [Текст непосредственный] | В. В. Орлов | Институт государственного администрирования. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 448 с// URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697021 | - | + |
| 4. | История России: учебник | А. С. Орлов [и др.] | М. : Проспект, 2017. | 2 | - |

Дополнительная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|----------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов. | Е. А. Назырова | М.: Инфра-М, 2013. – 239 с. | 20 | - |

Тема 7.4. Период «перестройки» и распад СССР (1985-1991).

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в контексте изучения особенностей исторического развития России и мира в 1985-1991 гг.

Задачи:

-сформировать у обучающихся знания об основных этапах отечественной истории в 1985-1991 гг.;

- выработать у обучаемых умения восприятия понятий «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;

- развить навыки творческого мышления, самостоятельность суждения, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Обучающийся должен знать:

-основные проблемы периодизации истории, функции, задачи, методологические подходы к истории 1985-1991 гг.;

- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности;

-понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;

Обучающийся должен уметь:

- осознавать место и значение в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;

- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;

- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;

- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;

- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Что включала в себя политика «гласности»?

2. Почему период истории СССР 1985-1991 гг. получил название «перестройка»?

3. Какие направления включала в себя «политика нового мышления» во внешней политике СССР?

3. Какие изменения произошли в мире после окончания Второй мировой войны?

4. В чем причины «холодной войны»?

5. В каких сферах происходило соперничество между СССР и США?

3) *Подготовить доклады по темам:*

1. Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Приход к властным рычагам политиков новой генерации.

2. Поиск выхода из кризиса - «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром.

3. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».

4. Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты этой реформы и причины, обусловившие столь негативные итоги реформирования. «Явочная» приватизация.
5. Перемены в отношении государства и церкви. Их последствия. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси.
6. «Парад суверенитетов» - причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств.
7. Путь ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР.
8. «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. Окончание «холодной войны».
9. Культурное развитие СССР в период «перестройки».

Рекомендуемая литература:

Основная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|---------------------|---|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | История [Электронный ресурс]: учебник для вузов | Кузнецов И.Н. | М.: Дашков и К, 2021. – 576 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222 | - | + |
| 2 | История России [Электронный ресурс]: учебное пособие | Шарипов А.М. | М: Директ-Медиа, 2021. – 318 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163 . | - | + |
| 3 | История России. IX - начало XX I века [Текст непосредственный] | В. В. Орлов | Институт государственного администрирования. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 448 с// URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697021 | - | + |
| 4. | История России: учебник | А. С. Орлов [и др.] | М. : Проспект, 2017. | 2 | - |

Дополнительная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|----------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов. | Е. А. Назырова | М.: Инфра-М, 2013. – 239 с. | 20 | - |

Раздел 8: Современная Российская Федерация (1991-2022)

Тема 8.1. Россия в 1990-е гг.

Цель: сформировать у обучающихся знания об основных событиях истории России в 1990-е годы и способность анализировать основные этапы и закономерности данного исторического периода.

Задачи:

- сформировать у обучающихся знания об основных событиях и отечественной истории в 1990-х гг.;
- выработать у обучаемых умения восприятия понятий «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;

- развить навыки творческого мышления, самостоятельность суждения, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Обучающийся должен знать:

- основные проблемы периодизации истории, функции, задачи, методологические подходы к истории России в 1990-е годы;
- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности;
- понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;

Обучающийся должен уметь:

- осознавать место и значение в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;
- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России 1990- х гг. и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Какие геополитические изменения произошли в мире в конце начале XX века? Как они отразились на международном положении России?
2. Дайте характеристику социально-экономического состояния российского общества на момент ухода с поста Президента РФ Б.Н. Ельцина.
3. Выясните причины развязывания двух чеченских войн в 1991-2003 гг., подведите итоги национальной политики на Северном Кавказе.
4. Каково политическое значение принятия Конституции 1993 года?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. В сентябре 1993 г. Б. Н. Ельцин подписал указ о роспуске

- 1) Государственной Думы
- 2) Совета Федерации
- 3) Государственного совета
- 4) Верховного Совета

2. Генерал А. В. Руцкой в период конфликта законодательной и исполнительной властей в 1993 г. занимал пост

- 1) вице-президента
- 2) председателя правительства
- 3) министра обороны
- 4) министра внутренних дел

3. Что было результатом конфликта между Президентом РФ и Верховным Советом РФ в октябре 1993 г.?

- 1) отставка правительства В. С. Черномырдина
- 2) создание ГКЧП
- 3) штурм Белого дома в Москве
- 4) перевыборы Президента и Верховного Совета

4. Прочтите отрывок из указа Президента РФ и определите год его принятия.

«Постановляю:

1. Прервать осуществление законодательной, распорядительной и контрольной функций Съездом народных депутатов Российской Федерации и Верховным Советом Российской Федерации...

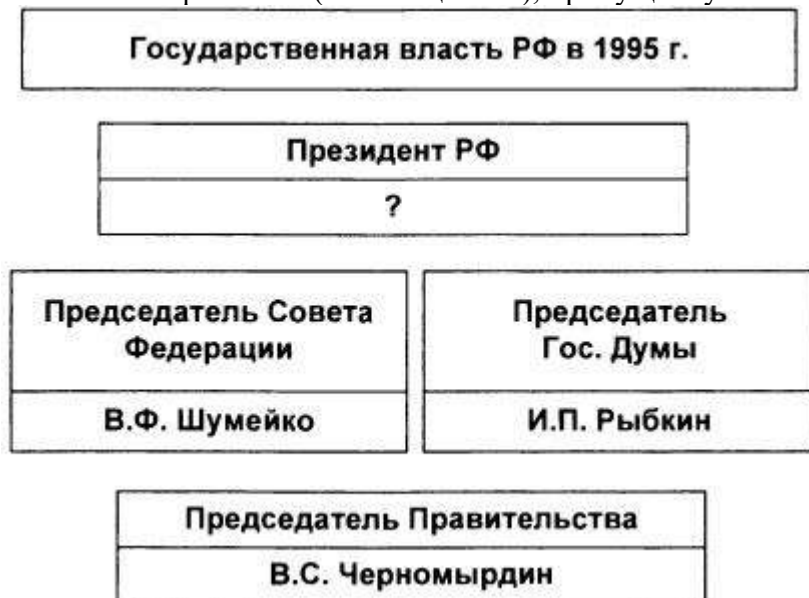
2. Конституционной комиссии и Конституционному совещанию представить к 12 декабря... единый согласованный проект Конституции Российской Федерации...»

- 1) 1991 г.
- 2) 1993 г.
- 3) 1995 г.
- 4) 1998 г.

5. Запишите термин, о котором идет речь.

« _____ — всенародное голосование для решения важного государственного вопроса».

6. Запишите фамилию (без инициалов), пропущенную в схеме.



ОТВЕТ: 1-4

2-1

3-3

4-2

5. Референдум

6. Ельцин

4) Решить ситуационные задачи

Как автор указа оценивает роль Верховного Совета в реализации социально-экономических реформ, проводимых в стране? Каково, по мнению автора, отношение Верховного Совета к конституционной реформе? В чём, по мнению автора, состоит нарушение депутатами правил голосования?

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 12 и 13. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Прочтите отрывок из Указа Президента РФ.

«В Российской Федерации сложилась политическая ситуация, угрожающая государственной и общественной безопасности страны.

Прямое противодействие осуществлению социально-экономических реформ, открытая и повседневно осуществляемая в Верховном Совете обструкция политике всенародно избранного Президента Российской Федерации, попытки непосредственного осуществления функций исполнительной власти вместо Совета Министров со всей очевидностью свидетельствуют о том, что большинство в Верховном Совете Российской Федерации и часть его руководства открыто пошли на прямое попрание воли российского народа, выраженной на референдуме ... Тем самым грубо нарушен Закон о референдуме, согласно которому решения, принятые всероссийским референдумом, обладают высшей юридической силой, в каком-либо утверждении не нуждаются и обязательны для применения на всей территории Российской Федерации.

Съезд и Верховный Совет предпринимают систематические и всё более активные усилия узурпировать не только исполнительную, но даже и судебную функции.

В то же время ими до сих пор не только не создана законодательная основа реализации Федеративного Договора, но принимаемые решения зачастую прямо противоречат федеративной природе Российского государства.

Конституционная реформа в Российской Федерации практически свёрнута. Верховный Совет блокирует решения Съездов народных депутатов Российской Федерации о принятии новой Конституции.

В текущей работе Верховного Совета систематически нарушается его регламент, порядок подготовки и принятия решений. Обычной практикой на сессиях стало голосование за отсутствующих депутатов, что фактически ликвидирует народное представительство.

Таким образом, разрушаются сами основы конституционного строя Российской Федерации: народовластие, разделение властей, федерализм. Ещё не успев возникнуть и окрепнуть, дискредитируется сам принцип парламентаризма в Российской Федерации».

Ответы:

- 1) Ответ на первый вопрос: Верховный Совет противодействует осуществлению социально-экономических реформ.
- 2) Ответ на второй вопрос: Верховный Совет препятствует принятию новой Конституции.
- 3) Ответ на третий вопрос: практикуется голосование за отсутствующих депутатов.

5) Подготовить доклады по темам:

1. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
2. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и ее реализация.
3. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока.
4. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом.
5. Принятие Конституции РФ 1993 г.
6. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи.
7. Победа над международным терроризмом в Чечне.
8. Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии.
9. Культура в России в 1990-е гг.

Рекомендуемая литература:

Основная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--------------|-----------|--------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

| | | | | | |
|----|---|------------------------|---|---|---|
| 1. | История [Электронный ресурс]: учебник для вузов | Кузнецов И.Н. | М.: Дашков и К, 2021. – 576 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222 | - | + |
| 2 | История России [Электронный ресурс]: учебное пособие | Шарипов А.М. | М: Директ-Медиа, 2021. – 318 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163 . | - | + |
| 3 | История России. IX - начало XX I века [Текст непосредственный] | В. В. Орлов | Институт государственного администрирования. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 448 с// URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697021 | - | + |
| 4. | История России: учебник | А. С. Орлов [и др.] | М. : Проспект, 2017. | 2 | - |

Дополнительная:

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|----------|--|-------------------|--------------------------------|------------------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов. | Е. А. Назырова | М.: Инфра-М, 2013. – 239 с. | 20 | - |

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных и социальных наук

Приложение Б к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

«ИСТОРИЯ РОССИИ»

Специальность 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) ОПОП Социальная работа
Форма обучения очная

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Показатель и оценивание | Критерии и шкалы оценивания | | | | Оценочное средство | |
|---|--|--|---|---|--|---------------------------------|
| | не зачтено | зачтено | зачтено | зачтено | Для текущего контроля | Для промежуточного контроля |
| | | | | | | |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | | | | | | |
| ИД УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи | | | | | | |
| Знать | Не знает основные подходы к анализу задач, выделяя ее базовые составляющие, определение и ранжирование информации, требуемой для решения поставленной задачи | Не в полном объеме знает основные подходы к анализу задач, выделяя ее базовые составляющие, определение и ранжирование информации, требуемой для решения поставленной задачи, допускает ошибки | Знает основные подходы к анализу задач, выделяя ее базовые составляющие, определение и ранжирование информации, требуемой для решения поставленной задачи, допускает ошибки | Знает основные подходы к анализу задач, выделяя ее базовые составляющие, определение и ранжирование информации, требуемой для решения поставленной задачи | доклады, тестовые задания, решение ситуационных задач; реферат | собеседование, тестовые задания |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---------------------------------|
| Уметь | Не умеет анализировать основные приемы анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной | Частично умеет анализировать основные приемы анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной, допускает ошибки | Умеет анализировать основные приемы анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной, допускает ошибки | Умеет анализировать основные приемы анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной | доклады, тестовые задания решение ситуационных задач, реферат | собеседование, тестовые задания |
| Владеть | Не владеет навыкам анализа задач, выделения ее базовые составляющие, определения и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной | Не полностью владеет навыкам анализа задач, выделения ее базовые составляющие, определения и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной, допускает ошибки | Способен использовать навыки анализа задач, выделения ее базовые составляющие, определения и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной, допускает ошибки | Владеет навыкам анализа задач, выделения ее базовые составляющие, определения и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной | доклады, тестовые задания решение ситуационных задач, реферат | собеседование, тестовые задания |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | | | | | | |
| ИД УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития | | | | | | |
| Знать | Не знает интерпретацию истории России в контексте мирового исторического развития | Не в полном объеме знает интерпретацию истории России в контексте мирового исторического развития, допускает ошибки | Знает интерпретацию истории России в контексте мирового исторического развития, допускает ошибки | Знает интерпретацию истории России в контексте мирового исторического развития | доклады, тестовые задания решение ситуационных задач; реферат | собеседование, тестовые задания |
| Уметь | Не умеет грамотно и самостоятельно интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития | Частично умеет грамотно и самостоятельно интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития, допускает ошибки | Умеет грамотно и самостоятельно интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития, допускает ошибки | Умеет грамотно и самостоятельно интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития | доклады, тестовые задания решение ситуационных задач; реферат | собеседование, тестовые задания |

| | | | | | | |
|---------|--|--|---|---|---|---------------------------------|
| Владеть | Не владеет навыками интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития | Не полностью владеет навыками интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития, допускает ошибки | Владеет навыками интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития, допускает ошибки | Владеет навыками интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития | доклады, тестовые задания решение ситуационных задач; реферат | собеседование, тестовые задания |
|---------|--|--|---|---|---|---------------------------------|

2. Типовые контрольные задания и иные материалы

2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

| Код компетенции | Комплект заданий для оценки сформированности компетенций |
|------------------------|--|
| УК-1 | <p>Примерные вопросы к зачету (с №1 по 30 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История как наука. 2. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. 3. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. 4. «Начало эпохи средних веков. Восточная Европа в середине I тыс.н.э.». 5. Образование государства Русь. Русь в конце X-начале XIII в. 6. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии 7. Русские земли в середине XIII-XV вв. 8. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. 9. Древнерусская культура 10. Мир к началу Нового времени. Россия в начале XVI в. и др. |
| | <p>Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации (закрытого типа)</p> <p>1 уровень:</p> <p>№1. Что из перечисленного предусматривала столыпинская аграрная реформа?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. конфискацию помещичьих земель 2. укрепление крестьянской общины 3. отказ от переселенческой политики 4. развитие фермерства + <p>№2. Какое из событий произошло раньше остальных?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. денежная реформа С. Ю. Витте + 2. восстание на броненосце «Князь Потёмкин-Таврический» 3. Кровавое воскресенье 4. учреждение Государственной думы <p>№3. Инициатором какого важного мероприятия по развитию инфраструктуры был С. Ю. Витте?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основания военных поселений 2. строительства железной дороги Санкт-Петербург - Царское Село |

3. проведения реформы управления государственными крестьянами
4. строительства Сибирской железной дороги +

№4. Какое из перечисленных событий относится к 1905 г.?

1. принятие Декрета о земле
2. Всероссийская октябрьская стачка +
3. убийство П.А. Столыпина
4. третьеиюньский переворот

№5. Прочтите отрывок из исторического текста о событиях августа 1917 г. и укажите, кто выступил с этим заявлением.

«Великая родина умирает. Близок час ее кончины. Вынужденный выступить открыто, (...) заявляю, что Временное правительство (...) убивает армию и потрясает страну изнутри (...) Я (...) заявляю (...) что мне ничего не надо, кроме сохранения Великой России, и клянусь довести народ — путем победы над врагом — до Учредительного собрания, на котором он сам решит свои судьбы и выберет уклад новой государственной жизни.»

1. П. А. Столыпин
2. П. Н. Миллюков
3. Л. Г. Корнилов +
4. А. В. Колчак

№6. Прочтите фрагмент из заявления партии кадетов и укажите событие, в связи с которым оно было сделано.

«Каково бы ни было наше отношение к внутренней политике правительства, наш прямой долг – сохранить родину единой и неделимой (...) Отклоним же внутренние споры, не дадим ни малейшего повода надеяться на разделяющие нас разногласия (...)»

1. русско-японская война
2. первая российская революция
3. Первая мировая война +
4. Февральская революция

№7. Прочтите отрывок из дневника политического деятеля и укажите год, когда была сделана эта дневниковая запись.

«Утром пришёл Рузский и прочёл свой длинейший разговор по аппарату с Родзянко. По его словам, положение в Петрограде таково, что теперь министерство из Думы будто бессильно что-либо сделать, так как с ним борется социал-демократическая партия в лице рабочего комитета. Нужно моё отречение. Рузский передал этот разговор в ставку, а Алексеев – всем главнокомандующим. К 2 1/2 ч. пришли ответы от всех. Суть та, что во имя спасения России и удержания армии на фронте в спокойствии, нужно решиться на этот шаг. Я согласился. Из ставки прислали проект манифеста. Вечером из Петрограда прибыли Гучков и Шульгин, с которыми я переговорил и передал им подписанный и переделанный манифест. В час ночи уехал из Пскова с тяжёлым чувством пережитого.

Кругом измена и трусость и обман!»

1. 1914 г.
2. 1916 г.
3. 1917 г. +
4. 1918 г.

№8. Кто участвовал в борьбе за власть после смерти И. В. Сталина?

1. Н. И. Бухарин и А. И. Рыков +
2. С. М. Киров и Г. К. Орджоникидзе

3. Н. С. Хрущёв и Л. П. Берия
4. Л. И. Брежнев и А. Н. Косыгин

№9. Кто из перечисленных лиц стал обвиняемым на одном из политических судебных процессов в 1930-е гг.?

1. С. М. Киров
2. М. Н. Тухачевский +
3. Ф. Э. Дзержинский
4. В. М. Молотов

№10. Какое из названных событий произошло в 1930-е гг.?

1. создание «Могучей кучки»
2. начало движения художников-передвижников
3. начало «магнитофонной революции»
4. образование Союза советских писателей +

№11. В каком из перечисленных произведений нашли отражение события Великой Отечественной войны?

1. «Живые и мёртвые» К. М. Симонова +
2. «Хождение по мукам» А. Н. Толстого
3. «Тихий Дон» М. А. Шолохова
4. «Разгром» А. А. Фадеева

№12. Какое музыкальное произведение было создано в блокадном Ленинграде?

1. Седьмая симфония Д. Д. Шостаковича +
2. поэма «Василий Тёркин» А. Т. Твардовского
3. повесть «А зори здесь тихие...» Б. Л. Васильева
4. повесть «Оттепель» И. Г. Эренбурга

№13. В каком году была принята Конституция СССР, в которой утверждалось, что в Советском Союзе построено развитое социалистическое общество?

1. 1924 г.
2. 1936 г.
3. 1977 г. +
4. 1991 г.

№14. Какой из указанных периодов получил название «оттепели» в СССР?

1. 1941—1945 гг.
2. 1953—1964 гг. +
3. 1964—1985 гг.
4. 1985—1991 гг.

№15. Какое из указанных событий произошло раньше остальных?

1. Карибский кризис
2. ввод советских войск в Афганистан
3. создание СЭВ +
4. подписание договора ОСВ-1

№16. Что из перечисленного произошло в конце 1970-х гг.?

1. ввод ограниченного контингента советских войск в Афганистан +
2. советско-китайский пограничный конфликт вблизи острова Даманский
3. роспуск Организации Варшавского договора
4. первый визит руководителя СССР в США

№17. В каком году состоялись выборы Президента СССР?

1. 1978 г.
2. 1985 г.
3. 1991 г. +
4. 1996 г.

№18. Что из перечисленного произошло в начале 1960-х гг.?

1. подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
2. вывод советских войск из Афганистана
3. создание Организации Варшавского договора
4. размещение советских ракет на Кубе +

№19. Какое событие произошло в 1950-х гг.?

1. отставка Н.С. Хрущёва
2. принятие Конституции СССР
3. I Съезд народных депутатов СССР
4. XX съезд КПСС +

№20. Какая из перечисленных экономических реформ относится к 1960-м гг.?

1. создание машинно-тракторных станций
2. реформа А.Н. Косыгина +
3. принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности
4. либерализация цен

2 уровень:

№1. Напишите пропущенное название.

Русско-английское соглашение 1907 г. завершило создание _____ военно-политического союза Великобритании, Франции и России, именуемого также «Тройственным соглашением». (Написать название с большой буквы)

Ответ: Антанта (без учета регистра)

№2. Соотнесите название научного подхода к изучению истории с его определением.

1. Эволюционизм [1] подход, в соответствии с которым история рассматривается как процесс восхождения человечества на всё более высокий уровень развития;
2. Субъективизм [2] подход, в соответствии с которым разум рассматривается как единственный источник познания и исторического развития;
3. Рационализм [3] подход, утверждающий, что главенствующая роль в исторических процессах и общественной деятельности принадлежит отдельному субъекту;
4. Географический детерминизм [4] подход, в соответствии с которым ход истории определяет географическая среда.

ОТВЕТ: 1-1; 2-3; 3-2; 4-4

№3. Установите правильное соответствие:

1. Возрождение [1] раскол христианской церкви на католическую и православную
2. Стояние на реке Угре [2] освобождение Испании от арабов
3. Великая схизма [3] эпоха в развитии культуры Западной Европы
4. Реконкиста [4] военные действия, завершившие свержение ордынского ига на Руси

ОТВЕТ: 1-3; 2-4; 3-1; 4-2

3 уровень:

1. Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

«Мужие, братие, вы видите и ощущаете, в какой великой беде всё государство ныне находится и какой страх впредь, что легко можем в вечное рабство поляков, шведов или татар впасть. Чрез которое не токмо имения, но и живота своего многие уже лишились, и впредь наипаче все обстоятельства к тому, паче же к утеснению и разорению предложит. А причина тому не иная, как от великой зависти и безумия, в начале между главными государственными управители произошедшая злоба и ненависть, которые, забыв страх божий, верность к отечеству и свою честь и славу предков своих, един другого гоня, неприятелей отечества в помощь призвали чужестранных государей, тот польского, другой шведского. Иные же различных воров, чернецов, холопей, казаков и всяких бездельников царями и царевичами именовав, яко государям крест целуют. А может, кто ещё татарского или турецкого для своей токмо малой и скверной пользы избрать похочет... Может кто сказать: что мы можем сделать, не имея ни денег, ни войска, и воеводы способного? Но я моё намерение скажу. Моё имение, всё, что есть, без остатка готов я отдать в пользу и сверх того, заложив дом мой, жену и детей, готов всё отдать в пользу и услугу отечества. И готов лучше со всею моею семьёю в крайней бедности умереть, нежели видеть отечество в поругании и от врагов в обладании...».

№1. Как назывался исторический этап, охарактеризованный в тексте источника?

ОТВЕТ:

1. «бировнощина»
2. Смутное время+
3. аракчеевщина

№2. Кто возглавил Второе Ополчение во время Смутного времени? Написать фамилию полководца.

1. Аракчеев
2. Шуйский
3. Пожарский +

№3. Какую меру предложил Минин для исправления ситуации в государстве, создания Ополчения?

1. Сдача Нижнего Новгорода полякам
2. Сбор средств на формирование ополчения
3. Отступление за Урал

2. Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

Вступление этой государыни на престол было связано с программой политического действия в рамках политического курса «просвещенного абсолютизма»:

«1. Нужно просвещать нацию, которой должен управлять.

2. Нужно ввести добрый порядок в государстве, поддерживать общество и заставить его соблюдать законы.

3. Нужно учредить в государстве хорошую и точную полицию.

4. Нужно способствовать расцвету государства и сделать его изобильным.

5. Нужно сделать государство грозным в самом себе и внушающим уважение соседям».

№1. О какой государыне идет речь?

ОТВЕТ:

1. Екатерина Вторая+
2. Елизавета Петровна
3. Анна Иановна

№2. Программа действий какого учреждения была изложена в этом документе?

ОТВЕТ:

1. Уложенная комиссия. +
2. Соборное уложение
3. Сенат

№3. Начало какого события стало причиной роспуска данного учреждения? Написать название войны с большой буквы, например, Русско-иранская война

ОТВЕТ:

1. русско-французская война
2. русско-персидская война
3. Русско-турецкая война +

Тестовые задания открытого типа

1. Дайте определение понятию «вече» в Древней Руси.

ОТВЕТ: Вече- орган государственной власти в ряде государств (преимущественно в древности и средневековье), состоящий из всех совершеннолетних граждан данного государства.

2. В 946 году княгиня Ольга проводит первую в русской истории налоговую реформу. Немного погодя в Древнерусском государстве появляются специальные представители князя, следившие за сбором налогов и взимавшие штрафы. Какие новшества были введены княгиней Ольгой относительно количества и мест сбора дани в Древней Руси. Охарактеризуйте в виде одного-двух развернутых предложений.

ОТВЕТ: Княгиня Ольга ввела уроки (размеры взимаемой дани) и погосты (места сбора дани). Контроль за сбором дани осуществляется представителями со стороны князя. Создается единая государственная система сбора налогов, принципы которой сохранились до настоящего времени. (Могут быть приведены иные трактовки, которые правильно показывают суть реформы).

3. Иван IV родился в семье великого князя Московского Василия III (Рюриковича) и литовской княжны Елены Глинской в 1530 году, но уже в 1533 году Иван потерял отца, а в 1538 году умерла и мать. Во внешней политике Ивана IV строго выделяются два направления: восточное и западное. Кратко (1-2 развернутых предложения) охарактеризуйте успехи внешней политики Ивана Грозного, укажите хотя бы одну точную дату событий внешней политики Ивана Грозного.

ОТВЕТ: В 1552 году при Ивана IV русские войска взяли Казань, что означало присоединение всего Казанского ханства к России. Далее Иван Грозный взял Астрахань. С 1581 года начинается активное проникновение русских за Уральский хребет, в Западную Сибирь.

4. Первые декреты советской власти - нормативно-правовые акты, принятые в 1917-1918 годах после Октябрьской революции пробольшевистскими силами II Всероссийским съездом советов рабочих и солдатских депутатов, Всероссийским Центральным Исполнительным Комитетом (ВЦИК) и Советом народных комиссаров (СНК).

Охарактеризуйте один из первых декретов (1-2 развернутых предложения).

ОТВЕТ:

-Декрет о мире от 26 октября (8 ноября) провозгласил целью новой власти отказ от тайной дипломатии и немедленное заключение «всеми воюющими народами и их правительствами» «справедливого, демократического мира» «без аннексий и контрибуций».

-Декрет о земле 26 октября (8 ноября) легализовал массовые захваты крестьянами помещичьей земли, фактически начавшиеся уже с апреля 1917 года, и принявшие

особый размах летом. Он учитывал крестьянские дореволюционные требования и основывался на эсеровской программе решения аграрного вопроса. Провозглашалась отмена частной собственности на землю, национализация всей земли и её недр.

Могут быть охарактеризованы другие декреты.

5. 5 апреля (12 апреля по пролептическому григорианскому календарю) было 1242 г. «Ледовое побоище». Охарактеризуйте кратко (1-2 развернутых предложения) особенности этой битвы с указанием участников, места, итогов битвы.

ОТВЕТ: Битва состоялась на Чудском озере у Вороньего камня. Русская дружина под предводительством князя Александра Невского сражалась с рыцарями Тевтонского ордена. Непосредственным результатом битвы на Чудском озере стало заключение договора между немцами и Новгородом, согласно которому крестоносцы уходили из всех захваченных ими русских земель.

6. Дайте определение понятию «СНГ» с датой основания данного союза.

ОТВЕТ: Содружество Независимых Государств - политический союз государств, образованный частью бывших советских республик после распада СССР в 1991 г.

7. Охарактеризуйте (2-3 предложения) политику военного коммунизма.

ОТВЕТ: социально-экономическая политика Советского государства в условиях Гражданской войны 1918-1921 гг., отражавшая представления о возможностях социалистического строительства путем быстрого насильственного вытеснения капиталистических элементов. В марте 1921 г. заменена новой экономической политикой (нэп).

8. Дайте определение понятию община (2-3 предложения)

ОТВЕТ: ОБЩИНА (МИР) – форма объединения людей, основанная на общем владении землей и самоуправлении. Община была замкнутой сословной и податной единицей.

9. ХОЛОДНАЯ ВОЙНА - состояние конфронтации, противоборства между СССР и его союзниками, с одной стороны, и западными государствами, с другой, продолжавшееся с 1946 г. по конец 80-х годов. Приведите 2-3 примера усиления конфронтации между СССР и другими державами в 1950-80-е гг.

ОТВЕТ: Карибский кризис в 1956 г.; ввод войск в Афганистан в 1979 г. и др.

10. ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ - резкое преобразование производительных сил, которое способствовало переходу от ручного труда к машинной технике и от мануфактуры к фабрике, а также быстрому росту промышленной буржуазии и кадрового промышленного пролетариата. В России - с первой половины XIX в. до начала 80-х годов XIX в. проходил промышленный переворот, который привел к утверждению капитализма. При каком императоре наиболее активно начинается промышленный переворот в России, приведите 1-2 примера, подтверждающие начало промышленного переворота в России.

ОТВЕТ: Николай Первый, строительство железных дорог (С.-Петербург-Царское село); первые пароходы, строительство шоссежных дорог, рост числа промышленных предприятий.

Примерные темы докладов (темы 1-155; полный перечень докладов представлен в пункте 2.3.)

1. Методология исторической науки.

2. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Хронологические рамки истории России.

3. Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории.
4. Научная хронология и летосчисление в истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.
5. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.
6. История России как часть мировой истории.
7. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.
8. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи: балты и финно-угры.
9. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Религиозные представления.
10. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока и др.

Примерные темы рефератов

1. Великая российская революция (1917-1922 гг.) и ее основные этапы: от Февраля к Октябрю.
2. Гражданская война как особый этап революции.
3. Гражданская война в Вятской губернии: основные события и итоги.
4. Образование СССР.
5. Новая экономическая политика: причины, ход, итоги.
6. История становления системы образования в СССР.
7. Культура в СССР в 1920-30 гг.
8. Политика индустриализации в СССР.
9. Политика коллективизации в СССР.
10. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
11. Вятский край в 1920-30-е гг.
12. Л.Д. Троцкий и его роль в становлении Советского государства.
13. В.И. Ленин и его роль в мировой истории.
14. И.В. Сталин и его вклад в историческое развитие СССР.
15. С.М. Киров-выдающийся политический деятель 1920-30-х гг.
16. В.Н. Молотов-выдающийся политический деятель СССР в 1930-40-е гг.
17. Оборона Брестской крепости в начале Великой Отечественной войны.
18. Ржевская операция: ход и итоги.
19. Русская православная церковь в годы Великой Отечественной войны.
20. Сталинградская битва: ход, итоги.
21. Город Киров-город трудовой доблести.
22. Развитие медицины в годы Великой Отечественной войны.
23. Подвиг жителей блокадного Ленинграда в годы Великой Отечественной войны.
24. Боевая техника Красной армии в годы Великой Отечественной войны.
25. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Цена Победы.
26. Восстановление хозяйства после Великой Отечественной войны. Трудовой подвиг советского народа.
27. Н.С. Хрущев. «Оттепель».
28. СССР в середине 1960-начале 1980-х гг. Л.И. Брежнев. Оценка периода в отечественной историографии.
29. Внешняя политика СССР в период «перестройки». М.С. Горбачев.
30. Распад СССР: причины, ход, итоги.
31. Культура в СССР во второй половине XX века.

| | |
|--------------------|--|
| | <p>32. Наука в СССР во второй половине XX века.</p> <p>33. Экономика СССР в 1985-1991 гг.</p> <p>34. Внешняя политика СССР в 1990-е гг.</p> <p>35. Складывание основ новой Российской государственности в 1990-е гг.</p> <p>Примерные ситуационные задачи</p> <p>1. Первое десятилетие XVII в. в истории России было охарактеризовано как время Смуты. Объясните (привести не менее трёх объяснений), какие обстоятельства дали основание историкам охарактеризовать этот период Отечественной истории подобным образом? Назовите не менее трёх исторических личностей, которые своими действиями символизировали этот период как «смутное время».</p> <p>2. Прочтите отрывок из документа. «... Мы бояре... приговорили ... на том... чтоб король Жигимонт пожаловал, дал на Владимирское и Московское и все великие государства российского царствия сына своего... королевича. А будучи государю королевичу на российском государстве, церкви божия... чтити и украшати во всем по прежнему обычаю и всем православным христианам быть в православной христианской вере греческого закона по-прежнему, и римские веры и иных разных вер костёлов и молебных храмов в Московском государстве не ставити... Боярам, и окольниковым, и дворянам, и дьякам думным и по городам воеводам и всяким чинам бытии по-прежнему как повелось в Московском государстве при прежних великих государях ... На Москве суду бытии по прежнему обычаю и по Судебнику Российского государства, а будет похотят в чём пополнити для укрепления судов, и государю на то поволоти с думою бояр и всей земли, чтоб было всё праведно». Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.</p> <p>3. В ходе тяжёлой для России Первой мировой войны возникла идея заключения с немцами сепаратного мира. Николай II наотрез отказался вести об этом переговоры. Но пришедшие во главе с В. И. Лениным к власти большевики в марте 1918 г. заключили с немцами тяжёлый и позорный Брестский мир, хотя даже внутри самой большевистской партии было много противников этого. Почему В. И. Ленин пошел на то, на что не согласился пойти Николай II? Приведите три объяснения.</p> |
| <p>УК-5</p> | <p>Примерные вопросы к зачету (с №1 по 30 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <p>1. Великая российская революция (1917-1922) и ее основные этапы. 1917 год: от Февраля к Октябрю.</p> <p>2. Гражданская война как особый этап революции.</p> <p>3. Советский Союз в 1920-е-1930-е гг.</p> <p>4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</p> <p>5. Борьба советского народа против германского нацизма - ключевая составляющая Второй Мировой войны.</p> <p>6. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945-1984 гг.</p> <p>7. Мир после Второй мировой войны.</p> <p>8. Период «перестройки» и распад СССР (1985-1991).</p> <p>9. Россия в 1990-е гг.</p> <p>10. Россия в XXI веке: внутренняя политика и культура и др.</p> |

Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации (закрытого типа)

1 уровень:

№1. С какого события началась Русско-японская война 1904—1905 гг. (нападения на какую базу)?

1. Порт-Артур +
2. Ханко
3. Новороссийск
4. Керчь

№2. Чем были вызваны неудачи России в Первой мировой войне?

1. международной поддержкой Германии
2. кризисом в снабжении армии +
3. договором о взаимопомощи в случае военных действий с Сербией
4. созданием Тройственного союза

№3. Что стало одним из результатов военных действий в 1914 г.?

1. разгром австро-венгерских армий в ходе Брусиловского прорыва
2. срыв стратегического плана наступления немецкой армии, ориентированного на быструю победу на Западном фронте
3. потеря Россией Польши, части Украины, Белоруссии и Прибалтики
4. отказ Германии от плана первоочередного разгрома России и переброска основных сил германской армии на Западный фронт для скорейшего разгрома Франции +

№4. К какому периоду относится начало «холодной войны»?

1. ко второй половине 1940-х гг. +
2. к первой половине 1950-х гг.
3. ко второй половине 1950-х гг.
4. к первой половине 1960-х гг.

№5. Какое из перечисленных событий произошло раньше других?

1. начало «бархатных революций» в странах Восточной Европы
2. подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
3. ввод советских войск в Венгрию для подавления антисоветского восстания
4. создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ) +

№6. Какая из международных организаций была создана по инициативе СССР в 1950-х гг.?

1. Организация Объединённых Наций (ООН)
2. Организация Североатлантического договора (НАТО)
3. Организация Варшавского договора (ОВД) +
4. Содружество Независимых Государств (СНГ)

№7. Что свидетельствовало об окончании «холодной войны» в 1990-е гг.?

1. вывод из Восточной Германии советских (российских) войск +
2. образование Европейского Союза
3. расширение Организации Североатлантического пакта (НАТО) на восток
4. подписание Договора о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космическом пространстве и под водой

№8. Какая черта характеризовала внешнюю политику советского руководства в 1945—

1953 г.?

1. состояние «холодной войны» +
2. осуществление «плана Маршалла»
3. оказание поддержки Южной Корее в борьбе против Северной Кореи
4. организация экономической помощи странам Западной Европы

№9. Что из названного относится к внешней политике России в 1990-е гг.?

1. деятельность в рамках Совета экономической взаимопомощи
2. поддержка коммунистических партий в странах Восточной Европы
3. участие войск в Афганской войне
4. деятельность в рамках Содружества Независимых Государств +

№10. Что из перечисленного произошло в период «разрядки» международной напряжённости конца 1960-х — 1970-х гг.?

1. «бархатные революции» в странах Восточной Европы
2. объединение ГДР и ФРГ
3. создание СЭВ
4. подписание Договора между СССР и США об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1) +

№11. Какое из перечисленных событий означало окончание процесса «разрядки» международной напряжённости в 1970-е гг.?

1. создание в СССР водородной бомбы
2. ввод советских войск в Афганистан +
3. ввод войск стран ОВД в Чехословакию
4. объединение ГДР и ФРГ в одно государство

№12. Какое из перечисленных событий обозначило начало «холодной войны»?

1. Карибский кризис
2. речь У. Черчилля в г. Фултоне +
3. ввод советских войск в Афганистан
4. строительство Берлинской стены

№13. Чем завершилась «Пражская весна»?

1. поражением реформистского течения в Коммунистической партии Чехословакии +
2. приходом к власти в Чехословакии оппозиционных коммунистам политических сил
3. роспуском Организации Варшавского договора
4. распадом Чехословакии на Чехию и Словакию

№14. Прочтите отрывок из заявления руководителя страны и укажите год, когда это заявление было сделано.

«Руководители Белоруссии, РСФСР и Украины заключили соглашение о создании Содружества Независимых Государств. Для меня как Президента страны главным критерием оценки этого документа является то, насколько он отвечает интересам граждан. (...) Соглашение прямо объявляет о прекращении существования Союза ССР».

1. 1986 г.
2. 1988 г.
3. 1991 г. +
4. 1993 г.

№15. Ниже приведён фрагмент из выступления государственного деятеля. Укажите название периода, начало которому положило данное выступление.

«От Штетина на Балтике до Триеста на Адриатике железная завеса опустилась на

континент. За этой линией хранятся все сокровища древних государств Центральной и Восточной Европы. ...Эти города и население находятся в советской сфере, и все подчиняются в той или иной форме не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю Москвы».

1. «перезагрузка»
2. полоса признания СССР
3. «разрядка»
4. «холодная война» +

№16. Прочтите отрывок из выступления государственного деятеля и укажите город, о котором идёт речь.

«Господин Генеральный секретарь Горбачёв, если Вы ищете мира, если Вы ищете процветания для Советского Союза и Восточной Европы, если Вы ищете либерализации, приезжайте сюда к этим воротам, господин Горбачёв, откройте эти ворота. Господин Горбачёв, снесите эту стену!»

1. Прага
2. Берлин +
3. Будапешт
4. Варшава

№17. Прочтите отрывок из решения Ялтинской конференции руководителей СССР, Великобритании и США и укажите организацию, о создании которой идёт речь.

«Мы считаем необходимым создать международную организацию, имеющую целью сохранение мира. Мы считаем, что это существенно как для предупреждения агрессии, так и для устранения политических, экономических и социальных причин войны путём тесного и постоянного сотрудничества всех миролюбивых народов».

1. Лига Наций
2. НАТО
3. ООН +
4. Европейский Союз

№18. Прочтите отрывок из воспоминаний советского дипломата и определите, к какому году они относятся.

«В ходе совещаний никто из советских руководителей не возражал против планов Хрущёва, а маршал Малиновский довольно активно их поддерживал. Его можно было понять: ведь в тот период соотношение ядерных сил СССР и США было 1 к 17. Появление же наших ракет на Кубе практически уравнивало степень ядерного риска для обеих стран».

1. 1948 г.
2. 1953 г.
3. 1962 г. +
4. 1969 г.

№19. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите десятилетие, когда произошли описанные в тексте события.

«Несмотря на все ошибки руководства, эти годы стали временем перехода СССР к научно-технической революции <...> Этот переход был необходим в условиях противостояния СССР и Запада. Были созданы отечественные электронно-вычислительные машины для решения статистических задач, межконтинентальные баллистические ракеты, выведен в космос первый искусственный спутник Земли, тогда же развернулось строительство ракетно-космического комплекса Байконур и испытательного полигона в Архангельской области (ныне космодром Плесецк). В этот же период в СССР дала ток первая в мире атомная электростанция в Обнинске <...>».

1. 1940-е гг.
2. 1950-е гг. +
3. 1960-е гг.
4. 1970-е гг.

№20. Прочтите отрывок из воспоминаний руководителя СССР и укажите их автора.
 «Приезжала к нам какая-то делегация от американских промышленников, влиятельных людей. <...> Знакомились в СССР с работой каких-то отраслей промышленности. Помоему, особенно интересовались строительством кораблей. Мы показали им, как строится атомный ледокол, и они его осмотрели. То был "Ленин", единственный в ту пору у нас ледокол с атомным двигателем. Члены этой делегации пригласили советских специалистов приехать и взглянуть на кораблестроение в США. <...> Вернувшись из США, [руководитель нашей делегации] в выходной день позвонил мне на дачу, а затем приехал и сказал: "У меня есть специально для Вас пакет от президента Соединённых Штатов господина Эйзенхауэра". И вручил пакет. Документ, находившийся в нём, был сформулирован кратко: делалось приглашение председателю Совета Министров СССР от имени президента США посетить его страну с дружеским визитом».

1. И.В. Сталин
2. Н.С. Хрущёв +
3. Л.И. Брежнев
4. М.С. Горбачёв

2 уровень:

№1. Напишите пропущенное слово.

Международная организация, объединявшая коммунистические партии различных стран, созданная в 1919 г. и распущенная в 1943 г., называлась Коммунистическим _____ . Написать термин с большой буквы.

Ответ: Интернационалом (без учета регистра)

№2. Установите соответствие между трудом по истории России и историком.

- | | | | |
|----|--|-----|-----------------|
| 1. | «История государства Российского» | [1] | В.О. Ключевский |
| 2. | «Курс русской истории» | [2] | Н.М. Карамзин |
| 3. | «История Российская с самых древнейших времён» | [3] | С.М. Соловьёв |
| 4. | «История России с древнейших времён» | [4] | В.Н. Татищев |

ОТВЕТ: 1-2; 2-3; 3-4; 4-3.

№3. Соотнесите исторические события (процессы) с правлениями российских государей: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

- | исторические события (процессы) | правление российских государей |
|---|--------------------------------|
| 1. появление «полков нового строя» | [1] Павел I |
| 2. установление бессрочного сыска беглых крестьян | [2] Алексей Михайлович |
| 3. перевод временнообязанных крестьян на обязательный выкуп | [3] Михаил Фёдорович |
| 4. перевод временнообязанных крестьян на обязательный выкуп | [4] Александр III |

ОТВЕТ: 1-3; 2-2; 3-1; 4-4

3 уровень:

1. Прочтите отрывок из исторического источник и ответьте на вопросы.

«С искусством предателя Пален коварно подготавливал гибель несчастного императора. ...В течение нескольких месяцев Пален преследовал и мучил <великого> князя, чтобы добиться согласия на низложение его отца. В конце концов, он стал

угрожать ему революцией и резней, уверяя, что только лишение престола может спасти государство... Он добился от великого князя разрешения навести справки, каким образом подобные отречения производились в других странах. ...Злодей Пален торжествовал. Он пришёл к <великому князю> и показал ему бумагу, подписанную императором, в которой содержался приказ об аресте великих князей Александра и Константина и заключении их в крепость. Александр задрожал, смутился и опустил голову. Тогда и было решено, что акт отречения будет предложен императору. ...

В ночь с 11 на 12 марта привели один или два батальона Преображенского полка, разместив их во дворце и вокруг дворца. Во главе гвардейцев был Талызин. Солдатам сказали, что жизнь императора в опасности, и они идут спасать его. Пален остался с ними, а Бенигсен, Зубовы, Казаринов, Скарятин, Уваров, князь Волконский и три гвардейских офицера поднялись в покои императора, который спал в тот момент, когда они входили.

Николай Зубов, пьяный и бесцеремонный, сказал:

– Чего тут церемониться? Давайте к делу...

Восторг, который внушал всем <молодой> император, был неопишем. Все сосланные друзья его возвратились в Петербург... Война с Англией, грозившая России в конце царствования <прежнего императора>, закончилась в ту самую минуту, как <новый> император вступил на престол». = последствия дворцового переворота.

№1. Назовите имя свергнутого императора.

1. Павел Первый +
2. Петр Первый
3. Александр Первый

№2. Назовите имя сына свергнутого императора.

1. Александр Первый +
2. Петр Первый
3. Николай первый

2. Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

«... Первое, что бросается в глаза, это то, что во многих деревнях крестьяне получили в надел менее того количества земли, какое у них было <до реформы>... Где есть отрезки, там и крестьяне беднее, и недоимок боле... Добро бы еще эти отрезки сдавались крестьянам в арендную плату деньгами, а то нет – непременно под работу... И опять-таки... если бы крестьяне за отрезки производили какие-нибудь осенние, зимние или весенние работы, а то нет – каждый <помещик> норовит, чтобы за отрезки... убрали луг, жали хлеб, то есть производили работу в самое дорогое, неценное по хозяйству время... Положение крестьян, получивших в надел ту землю, которой они пользовались при крепостном праве..., несколько иное, пожалуй, лучшее, но и тут есть своего рода загвоздки. В настоящее время установился такой порядок: чтобы пополнить недостаток в лугах, крестьяне берут у помещиков покосы с части... Наш мужик-земледелец ест самый плохой ржаной хлеб..., хлебает пустые серые щи, считает роскошью гречневую кашу с конопляным маслом... Но мало того, что мужик ест самый худший хлеб, он еще недоедает... Я не раз указывал, что у крестьян крайне развит индивидуализм, эгоизм, стремление к эксплуатации... Каждый мужик при случае кулак, эксплуататор, но пока он земельный мужик, пока он трудится..., занимается сам землей, это еще не настоящий кулак, он не думает все схватить себе... От такого земельного мужика вы услышите: «Я люблю землю, люблю работу, если я ложусь спать и не чувствую боли в руках и ногах от работы, то мне совестно...»».

№1. Назовите дату (год) реформы второй половины XIX в., о последствиях которой идет речь в первом абзаце письма.

1. 1861+
2. 1854
3. 1878

№2. Назовите имя императора, при котором была проведена реформа?

1. Николай Первый
2. Александр Первый
3. Александр Второй +

Тестовые задания открытого типа:

1. Екатерина II 21 апреля [2 мая] 1729 г., Штеттин, Пруссия – 6 [17] ноября 1796 г., Зимний дворец, Санкт-Петербург, Российская империя) - императрица и Самодержица Всероссийская (1762-1796 гг.). Монарх просвещённого абсолютизма. Россия с заключением Кючук-Кайнарджийского договора с Османской империей (1774) Россия получила выход в Чёрное море и Крым.

Кратко (1-2 развернутых предложения) охарактеризуйте суть губернской реформы Екатерины Второй 1775 года и ее задачи.

ОТВЕТ: В 1775 г. императрицей Екатериной II было издано «Учреждение для управления губерний Российской империи», в соответствии с которым была проведена реформа административно-территориального деления Российской империи. Задачей губернской реформы было укрепление власти дворянства на местах с целью предотвращения крестьянских восстаний. Основной территориальной единицей государства являлась губерния. Основы территориального устройства, введенные Екатериной Второй, сохранились до конца 1920-х гг.

2. Александр II Николаевич (17 [29] апреля 1818 г., Москва – 1 [13] марта 1881 г., Санкт-Петербург) - Император Всероссийский, Царь Польский и Великий князь Финляндский (1855-1881) из династии Романовых, проводивший широкомасштабные реформы. Удостоен особого эпитета в русской и болгарской историографии – освободитель (в связи с отменой крепостного права и победой в Русско-турецкой войне (1877-1878 гг.) соответственно).

Перечислите три реформы, проведенные императором Александром Вторым. Определите цель земской реформы. Ответ нужно дать в виде двух развернутых предложений.

ОТВЕТ: Александр Второй провел земскую, судебную, военную, финансовую и иные реформы. Целью земской реформы было формирование самоуправления на местах, организация более качественного решения вопросов с участием земств по развитию инфраструктуры, образования, здравоохранения на местном уровне.

3. Битва за Москву – одно из величайших событий Великой Отечественной войны. Она началась 30 сентября 1941 года и завершилась 20 апреля 1942 года. Московская битва стала первым стратегическим поражением Германии во Второй мировой войне. Она развеяла миф о непобедимости германской нацистской военной машины.

В виде 1-2 развернутых предложений охарактеризуйте итоги Московской битвы.

ОТВЕТ: Важные итоги Московской битвы: немцы были отброшены от столицы на 100-350 километров, от врага полностью очищены Московская, Тульская, Калининская, Рязанская области, частично освобождены Смоленская и Орловская области. Победа Советской Армии придала нашему народу много сил и уверенности для дальнейшего ведения войны. Победа советских войск в битве под Москвой развеяла миф о непобедимости немецкой армии, а также разрушила план «молниеносной» войны, положила начало коренному повороту в ходе всей войны. (Примечание: может быть приведено 2 любых итога).

4. Период в истории СССР после смерти И. В. Сталина, продолжавшегося около десяти лет (середина 1950-х - середина 1960-х годов, время правления Н.С. Хрущёва). Каково неофициальное название данного периода в истории России, дайте краткую характеристику особенностям этого периода в виде 1-2 развернутых предложений.
 ОТВЕТ: Период правления Н.С. Хрущева в отечественной историографии получил название «Оттепель». Он характеризовался во внутривластной жизни СССР осуждением культа личности Сталина и репрессий, освобождением политических заключённых, ликвидацией ГУЛАГа, сменой тоталитаризма более мягкой диктатурой, ослаблением цензуры, повышением уровня свободы слова, относительной либерализацией политической и общественной жизни, открытостью западному миру, большей свободой творческой деятельности. (Примечание: достаточно привести 2 характеристики)
5. Охарактеризуйте суть понятия «перестройка», с указанием даты данного периода истории России и лидера государства-инициатора «перестройки».
 ОТВЕТ: «Перестройка» - общее название реформ и новой идеологии советского партийного руководства, используемое для обозначения перемен в экономической и политической структуре СССР, инициированных генеральным секретарём ЦК КПСС М. С. Горбачёвым в 1985-1991 годах.
6. Когда существовали и какую роль выполняли Земские соборы в России?
 ОТВЕТ: ЗЕМСКИЕ СОБОРЫ - высшие сословно-представительные учреждения в России середины XVI - конца XVII вв. Включали членов Освященного собора, Боярской думы, «государева двора», выборных от провинциального дворянства и богатых горожан
7. Дайте характеристику деятельности декабристов в России в XIX веке (2-3 предложения, определив их задачи и охарактеризовав историю становления данного движения).
 ОТВЕТ: ДЕКАБРИСТЫ – дворяне-революционеры, создавшие в 181–1825 гг. тайные общества "Союз спасения", "Северное общество", "Южное общество", "Общество соединённых славян". Название "декабристы" они получили в связи с вооружённым выступлением участников "Северного общества" 14 декабря 1825 г. в Санкт-Петербурге на Сенатской площади. Декабристы первыми в России выступили против самодержавия и крепостничества.
8. В ходе 12-часового сражения французской армии удалось захватить позиции русской армии в центре и на левом крыле, но после прекращения боевых действий французская армия отошла на исходные позиции. На следующий день главнокомандующий русской армией М.И. Кутузов дал приказ отступать в связи с большими потерями и из-за наличия у императора Наполеона больших резервов, которые спешили на помощь французской армии. В дальнейшем обе стороны приписывали победу себе, однако в ходе той битвы ни одна из сторон не добилась решительных желаемых результатов.
 О каком сражении идет речь, дайте его краткую характеристику (когда, где состоялось, кто командовал сражением со стороны России)
 ОТВЕТ: Бородинское сражение, или Бородинская битва (во французской истории – битва у Москвы-реки, фр. Bataille de la Moskova), – крупнейшее сражение Отечественной войны 1812 года между русской армией под командованием генерала от инфантерии светлейшего князя Михаила Голенищева-Кутузова и французской армией под командованием императора Наполеона I Бонапарта. Состоялось 26 августа (7 сентября) 1812 года у села Бородино, в 125 км к западу от Москвы.

9. Александр III Александрович – император Всероссийский, царь Польский и великий князь Финляндский с 1 [13] марта 1881 года. Консерватор, проводивший контрреформы, а также русификацию нацокраин. За внешнеполитическое спокойствие при его правлении получил прозвание Миротворец. Почему Александр Третий считался Миротворцем? Приведите не менее двух аргументов, характеризующих его внешнюю политику.

ОТВЕТ:

Заклучил франко-русский союз.

Уклонение от войны на Балканах. Абсурдные и предательские действия Болгарии буквально втягивали Россию в новую войну, не выгодную для нее. Ценой сохранения нейтралитета стала потеря контроля над Балканами.

Поддержание мира в Европе. Благодаря позиции Александра 3 удалось избежать сразу несколько войн.

Решение проблем с Англией по разделу сфер влияния в Средней Азии. В результате между Россией и Афганистаном удалось установить границ

10. Действующая Конституция РФ была принята на Всенародном голосовании 12 декабря **1993 года**, вступила в силу 25 декабря **1993 года**. Каковы особенности данной Конституции РФ (перечислите 2-3 особенности).

ОТВЕТ: В содержание Конституции 1993 года включены новые для российских конституций права и свободы: право на жизнь, свободу въезда и выезда на территорию России, право на защиту чести и достоинства личности и др. Кроме того, в гл. 2 Конституции РФ включены новые обязанности граждан России.

Примерные темы докладов (темы 156-291; полный перечень докладов представлен в пункте 2.3)

1. Культура в России в 1990-е гг.
2. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество.
3. Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом. Стремление США установить свою монополию в мире. Расширение НАТО и Европейского союза на восток. Возрастание роли Китая на международной арене. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Последовательное отстаивание Россией концепции многополярного мира.
4. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России.
5. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. «Равноудаление» бизнеса от власти.
6. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов.
7. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Р
8. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ.
9. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства: основные направления внутренней и внешней политики.
10. Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг.
11. Конституционный референдум 2020 г.

12. Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг. Внедрение в России 4. «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные вузы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.
13. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС.
14. Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности».
15. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией.
16. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Примерные темы рефератов

1. Великая российская революция (1917-1922 гг.) и ее основные этапы: от Февраля к Октябрю.
2. Гражданская война как особый этап революции.
3. Гражданская война в Вятской губернии: основные события и итоги.
4. Образование СССР.
5. Новая экономическая политика: причины, ход, итоги.
6. История становления системы образования в СССР.
7. Культура в СССР в 1920-30 гг.
8. Политика индустриализации в СССР.
9. Политика коллективизации в СССР.
10. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
11. Вятский край в 1920-30-е гг.
12. Л.Д. Троцкий и его роль в становлении Советского государства.
13. В.И. Ленин и его роль в мировой истории.
14. И.В. Сталин и его вклад в историческое развитие СССР.
15. С.М. Киров-выдающийся политический деятель 1920-30-х гг.
16. В.Н. Молотов-выдающийся политический деятель СССР в 1930-40-е гг.
17. Оборона Брестской крепости в начале Великой Отечественной войны.
18. Ржевская операция: ход и итоги.
19. Русская православная церковь в годы Великой Отечественной войны.
20. Сталинградская битва: ход, итоги.
21. Город Киров-город трудовой доблести.
22. Развитие медицины в годы Великой Отечественной войны.
23. Подвиг жителей блокадного Ленинграда в годы Великой Отечественной войны.
24. Боевая техника Красной армии в годы Великой Отечественной войны.
25. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Цена Победы.
26. Восстановление хозяйства после Великой Отечественной войны. Трудовой подвиг советского народа.
27. Н.С. Хрущев. «Оттепель».
28. СССР в середине 1960-начале 1980-х гг. Л.И. Брежнев. Оценка периода в отечественной историографии.
29. Внешняя политика СССР в период «перестройки». М.С. Горбачев.

30. Распад СССР: причины, ход, итоги.
31. Культура в СССР во второй половине XX века.
32. Наука в СССР во второй половине XX века.
33. Экономика СССР в 1985-1991 гг.
34. Внешняя политика СССР в 1990-е гг.
35. Складывание основ новой Российской государственности в 1990-е гг.

Примерные ситуационные задачи

1. Внимательно прочитайте отрывок из произведения Н.Я. Данилевского «Россия и Европа». Далее, группа делится на 2-3 подгруппы. Каждая подгруппа после обсуждения должна аргументированно представить ответ на вопрос: Согласны ли вы с точкой зрения Н.Я. Данилевского? Объясните, опираясь на исторические факты, такое отношение Европы к России?

Почему Европа враждебна России?

(Данилевский Н.Я. «Россия и Европа.-Отрывок 1, 1869 г.)

"...Еще в моде у нас относить все к незнанию Европы, к ее невежеству относительно России. Наша пресса молчит, или, по крайней мере, до недавнего времени молчала, а враги на нас клеветают. Где же бедной Европе узнать истину? Она отуманена, сбита с толку. *Risum teneatis, amici*, или, по-русски,- курам на смех, друзья мои. Почему же Европа, которая все знает от санскритского языка до ирокезских наречий, от законов движения сложных систем звезд до строения микроскопических организмов, не знает одной только России? Разве это какой-нибудь Гейс-Грейц, Шлейц и Лобенштейн, не стоящий того, чтобы она обратила на него свое просвещенное внимание? Смешны эти оправдания мудрой, как змий, Европы - ее незнанием, наивностью и легковерием, точно будто об институтке дело идет. Европа не знает, потому что не хочет знать, или, лучше сказать, знает так, как знать хочет, то есть как соответствует ее предвзятым мнениям, страстям, гордости, ненависти и презрению. Смешны эти ухаживания за иностранцами с целью показать им Русь лицом, а через их посредство просветить и заставить прозреть заблуждающееся и ослепленное общественное мнение Европы. Почему и не удовлетворить любопытству доброго человека; только напрасно соединять с этим разные окулинические мечтания. Нечего снимать бельмо тому, кто имеет очи и не видит; нечего лечить от глухоты того, кто имеет уши и не слышит. Просвещение общественного мнения книгами, журналами, брошюрами и устным словом может быть очень полезно и в этом отношении, как и во всех других,— только не для Европы, а для самих нас, русских, которые даже на самих себя привыкли смотреть чужими глазами, для наших единоплеменников. Для Европы это будет напрасный труд: она и сама без нашей помощи узнает, что захочет, и если захочет узнать. Дело в том, что Европа не признает нас своими. Она видит в России и в славянах вообще нечто ей чуждое, а вместе с тем такое, что не может служить для нее простым материалом, из которого она могла бы извлекать свои выгоды, как извлекает из Китая, Индии, Африки, большей части Америки и т. д.,- материалом, который можно бы формировать и обделывать по образу и подобию своему, как прежде было надеялась, как особенно надеялись немцы, которые, несмотря на препрославленный космополитизм, только от единой спасительной германской цивилизации чают спасения мира. Европа видит поэтому в Руси и в славянстве не чуждое только, но и враждебное начало.

2. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Прочтите отрывок из воспоминаний государственного деятеля.

«О событиях, случившихся в Петрограде, я узнал 1 марта в Батуме. Туда [я] ездил переговорить с адмиралом Колчаком.... Получив первые сведения, я выехал в Тифлис, где получил телеграмму от Алексеева, что, по мнению всех командующих армий, государь должен отречься от престола и просил меня лично телеграфировать об этом

Государю, что мне и пришлось сделать. Я написал приблизительно так: «Впервые дерзаю, как верноподданный, коленапреклоненно умолять Ваше Императорское Величество для пользы и т.д. отречься от престола». Ответа, конечно, не получил, получил лишь текст манифеста.

Ещё 6 ноября [прошлого] года, когда я был в Ставке, я имел длинный разговор с [ним] и в очень резкой форме. Я хотел вызвать его на дерзость. Но он всё молчал и пожимал плечами. Я ему прямо сказал: «...Неужели ты не видишь, что ты теряешь корону. Опомнись, пока не поздно. Дай ответственное министерство. Ещё в июне я тебе говорил об этом. Ты всё медлишь. Смотри, чтобы не поздно было потом. Пока ещё время есть, потом уже поздно будет...».

В таком духе я говорил – он всё молчал. <...> После этого я понял, что всё кончено, и потерял надежду на его спасение. Ясно было, что мы катимся быстро по наклонной плоскости, и рано или поздно он корону потеряет. Ведь странно, что все, даже социалисты, его лично любят. Они мне сами говорили, что у него чудное сердце, прекрасная душа, он умный, симпатичный. Но её терпеть больше не могли. Она его погубила окончательно. Боюсь, чтоб с ней плохо не обошлись. В газетах уже распространили слухи, что будто бы у Аликс нашли проект сепаратного мира...

Перед моим отъездом из Тифлиса у меня были два социалиста из самых крайних, левых... Они оба откровенно говорили, что всю жизнь мечтали о социальном перевороте, но их мечта была конституционная монархия, но не теперешняя анархия. Этого они не хотели и не хотят, и не допустят до республиканского строя правления. Мы не доросли до этого, говорили они, рано для России».

1. Укажите название правительства, которое было сформировано вскоре после отречения императора.

2. Назовите партию, пришедшую к власти после свержения этого правительства.

3. Укажите роль адмирала, упомянутого в первом абзаце отрывка, в дальнейших внутрисполитических событиях, происходивших в стране.

2. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

3. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из исторического очерка:

«Кандидатура представителя семьи Романовых устраивала разные слои населения и даже классы общества. Для боярства Романовы были свои — выходцы из одного из самых знатных боярских родов страны. Их считали своими и те, кто был близок к опричному двору... но и пострадавшие не чувствовали себя чуждыми этому семейству; среди его членов встречались казненные и опальные в годы опричнины, сам Филарет оказался в сеннике при бывшем опричнике Борисе Годунове. Наконец, Романовы пользовались большой популярностью среди казачества, с ним связывались многие иллюзии, и длительное пребывание Филарета в Тушине... заставляло и бывших тушинцев не опасаться за свою судьбу при новом правительстве. Поскольку Филарет возглавил в своё время делегацию, которая пригласила на русский трон Владислава, то и сторонники польского королевича не беспокоились за своё будущее при Романовых». Какие обстоятельства предшествовали началу правления династии Романовых на русском престоле? Укажите не менее двух положений. Кто был первым представителем этой династии?

Критерии оценки зачетного собеседования с оценкой:

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

Критерии оценки тестовых заданий:

«зачтено» - не менее 71 балла правильных ответов;

«не зачтено» - 70 баллов и менее правильных ответов.

Критерии оценки ситуационных задач:

«зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

Критерии оценки докладов:

«зачтено» - обучающийся выполнил все требования к докладу: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«не зачтено» - обучающийся не раскрыл тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, обучающийся не мог ответить ни на один вопрос.

Критерии оценки рефератов:

«зачтено»-обучающийся выполнил все требования к реферату: тема раскрыта полностью в соответствии с требованиями, сделаны выводы, приведены аргументы и исторические примеры, приведено знание теоретического материала с учетом межпредметных связей; работа оформлена в соответствии с требованиями.

«не зачтено»-обучающийся не смог логично раскрыть содержание темы, работа не соответствует всем требованиям, отсутствуют выводы и оценка исторической проблемы, оформление работы не соответствует всем требованиям.

2.2. Примерные вопросы к зачету

1. История как наука.
2. Хронологические и географические рамки курса Российской истории.
3. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
4. «Начало эпохи средних веков. Восточная Европа в середине I тыс.н.э.».
5. Образование государства Русь. Русь в конце X-начале XIII в.
6. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии
7. Русские земли в середине XIII-XV вв.
8. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.
9. Древнерусская культура
10. Мир к началу Нового времени. Россия в начале XVI в.
11. Эпоха Ивана IV Грозного.
12. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время в России.
13. Россия в эпоху преобразований Петра I.
14. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725-1762 гг.
15. Россия во второй половине XVIII века. Эпоха Екатерины II.
16. Россия первой четверти XIX в.
17. Россия второй четверти XIX в.
18. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.
19. Россия на пороге XX в. Первая русская революция
20. Великая российская революция (1917-1922 гг.) и ее основные этапы. 1917 год: от Февраля к Октябрю.
21. Гражданская война как особый этап революции.
22. Советский Союз в 1920-е-1930-е гг.
23. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
24. Борьба советского народа против германского нацизма - ключевая составляющая Второй Мировой войны.
25. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945-1984 гг.
26. Мир после Второй мировой войны.
27. Период «перестройки» и распад СССР (1985-1991).
28. Россия в 1990-е гг.
29. Россия в XXI веке: внутренняя политика и культура.
30. Внешняя политика России в XXI веке.

2.3. Примерные темы докладов

1. Методология исторической науки.
2. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Хронологические рамки истории России.
3. Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории.
4. Научная хронология и летосчисление в истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.
5. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.

6. История России как часть мировой истории.
7. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.
8. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи: балты и финно-угры.
9. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Религиозные представления.
10. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.
11. Хазарский каганат и принятие им иудаизма.
12. Тюркские каганаты. Тюркские народы в истории России и мира.
13. Государство Бохай. Волжская Булгария как часть мусульманского мира.
14. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат
15. Проблема образования Древнерусского государства.
16. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему.
17. Открытые археологами торгово-ремесленного поселения («протогорода»). Ладога, Гнёздово, Рюриково Городище.
18. Формирование территориально-политической структуры Руси. Дань и полюдь.
19. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные российские религии.
20. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир.
21. Отношения Руси с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей.
22. Торговые пути. Русь в международной торговле.
23. Принятие христианства и его значение. Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразия.
24. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины.
25. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. «Русская правда».
26. Любечский съезд.
27. Владимир Мономах.
28. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.
29. Русь в середине XII - начале XIII в. Формирование земель - самостоятельных политических образований («княжеств»).
30. Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород.
31. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы.
32. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли.
33. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов.
34. Итальянские фактории в Причерноморье и их роль в международных отношениях и торговле. Южные и западные русские земли.
35. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.
36. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Новгород в системе балтийских связей
37. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель.
38. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком.
39. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Усиление Московского княжества.
40. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное.

41. Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи.
42. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики.
43. Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в.
44. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским.
45. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва - третий Рим».
46. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.
47. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды.
48. Расширение международных связей Российского государства. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели.
49. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание («Повесть временных лет»).
50. Жития святых. Княжескодружинный эпос. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.
51. Церковное пение, крюковая нотация.
52. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. Приглашение Иваном III иноземных мастеров.
53. Ансамбль Московского Кремля.
54. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева.
55. Знания о мире и технологии.
56. Обучение и уровень грамотности на Руси, берестяные грамоты, граффити.
57. Православная церковь и народная культура, скоморошество.
58. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани).
59. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами.
60. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления. Боярская дума. Первые приказы. Укрепление власти великого князя московского. Ликвидация удельной системы.
61. Завершение формирования доктрины «Москва - Третий Рим», формула монаха Филофея. Идеино-политическая борьба в Русской православной церкви. Взаимоотношения между светской и церковной властью.
62. Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула, закреплявшее представление о наследовании правителями России статуса византийских императоров.
63. «Избранная рада» Ивана Грозного: реформы 1550-х гг.
64. Внешняя политика Ивана IV.
65. Переход к опричной политике. Опричнина: причины, суть, последствия.
66. Экономика России в период правления Ивана IV Грозного.
67. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указы о заповедных и урочных летах). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско.
68. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного.
69. Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова.
70. Учреждение патриаршества.
71. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье.

72. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова.
73. Правление Бориса Годунова.
74. Смутное время в России Первое и Второе ополчение.
75. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича.
76. Война в Нидерландах против испанского владычества. Гражданская война в Англии. Международные отношения в XVII в.
77. Колонизации Северной Америки. Отношения с индейцами.
78. Приход к власти маньчжурской династии Цин в Китае. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
79. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики России.
80. Углубление специализации отдельных районов, развитие торговых связей между разными районами страны, появление ярмарок всероссийского значения. Политика правительства в сфере внутренней и внешней торговли. Первые мануфактуры.
81. Продолжение политики «закрепощения сословий».
82. Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание.
83. Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета.
84. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. - общерусский свод законов.
85. Церковный раскол.
86. Основные задачи внешней политики в период правления первых Романовых.
87. Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства.
88. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурно-историческое значение этого достижения. Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого).
89. Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»).
90. Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синописа».
91. Расцвет житийной литературы - «собрание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»). «Домострой» - нравственное и практическое значение этой книги.
92. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).
93. Развитие шатрового зодчества в XVI в. (церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного). Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. - «русское узорочье» (Теремной дворец в Кремле, церковь Троицы в Никитниках). Деревянное зодчество. Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков). Культура
94. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «диковин» в быту русской знати.
95. Перевод памятников европейской литературы (басни Эзопа, сочинения по географии, грамматике, диалектике, риторике).
96. Заимствование силлабического стихосложения из польской литературы и творчество Симеона Полоцкого.
97. Европейская музыка и театр при московском дворе - оркестр Лжедмитрия, «цирк» царевича Алексея Михайловича, иноземные органисты и органная музыка.
98. Создание придворного театра - «Артаксерово действо».
99. Выдача царем Федором Алексеевичем «Привилегии» на создание в Москве Академии.
100. Необходимость преобразований. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований Петра первого.

100. Перемены в структуре российского общества. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие («шляхетство»): причины трансформации его прав и обязанностей. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Политика по отношению к купечеству и городу: расширение самоуправления и усиление налогового гнета («налоги в обмен на права»). Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы. Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация: владельческие, государственные и дворцовые крестьяне.
101. Преобразования в области государственного управления. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Пропаганда и практика этатизма. Последовательное внедрение принципа регулярства. Генеральный регламент и регламенты коллегий.
102. Табель о рангах и ее роль в реализации принципа личной выслуги в бюрократии и в армии.
103. Внешняя политика Петра Первого. Северная Война.
104. Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Особенности и противоречия развития тяжелой и легкой промышленности: поддержка государства, использование зависимого труда.
105. Преобразования в области культуры и быта. Интенсивное развитие светской культуры.
106. Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Сохранение основных параметров курса внутренней и внешней политики, определенной Петром I.
107. Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верховников», попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. «Бироновщина» - суть явления, вопрос о «немецком засилье».
108. Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика).
109. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III.
110. Просвещённый абсолютизм. Реформы управления Екатерины II.
111. Внешняя политика Екатерины II.
112. Реформы Екатерины Великой в области экономики.
113. Восстание Емельяна Пугачева: причины, ход, последствия
114. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.
115. Школа и образование в России в XVIII в. Воспитание «новой породы» людей — реформа образования Екатерины II. Начальное и среднее образование.
116. Учреждение Московского университета.
117. Культура разных сословий. Расширение «вольностей» дворянства, дальнейшее формирование дворянской культуры. Галломания и англomanия.
118. Усиление энциклопедического характера научной деятельности. Вольтер. Французская «Энциклопедия». Вольтер, Дидро, Руссо. Перемены в общественных науках.
119. Светская философия. И. Кант, Д. Юм. Экономическая наука. Труды А. Смита. Литература и искусство зарубежной Европы.
120. Классицизм. Рококо. Зарождение романтизма.
121. Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения.
122. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции.
123. Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова. Переход к силлаботоническому стихосложению.
124. Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция». Создание
125. Академии художеств, расцвет русского портрета. Достижения в области монументальной и портретной скульптуры. Углубление контактов с европейскими странами в сфере

художественного творчества.

126. Развитие архитектуры. Творения Б. Ф. Растрелли, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Д. Левицкого, В. Л. Боровиковского, Ф. И. Шубина, М. И. Козловского.
127. Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное.
128. Становление концепции национального государства. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора.
129. Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Российские реалии и французские образцы.
130. Европейская идея. Н. М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в.
131. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде. Россия в преддверии столкновения с империей Наполеона I.
132. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Война 1812 года, как война отечественная.
133. Первые декабристские организации: состав, программные установки. Северное и Южное общества. «Конституция» Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущего России.
134. Смерть Александра I и династический кризис.
135. Восстания на Сенатской площади и в Киевской губернии. Следствие и суд над декабристами. Оценка восстания декабристов современниками и историками.
136. Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений.
137. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Второе отделение С.Е.И.В. Канцелярии и М.М. Сперанский. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности.
138. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В. Канцелярии.
139. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты.
140. Деятельность П. Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян.
141. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрин: первоначальный успех и последовавшие трудности.
142. 9. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии.
143. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.
144. Внешнеполитический курс во второй четверти XIX в.
145. Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Понятие «ситуация реформ».
146. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия.
147. Введение земств: задачи и результаты их деятельности. Земское движение: лидеры, формы организации. Идеологические поиски второй половины XIX в.
148. Судебные преобразования 1870-х гг.
149. Военная реформа Д. А. Милютин.
150. Политический кризис конца 1870-х гг. Общественное брожение и поиск модели выхода из кризиса. «Диктатура сердца». «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.
151. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870- х гг. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение? Внешнеполитический курс в царствование
152. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. «Земля и воля» 1860-х гг. Публицистика Н. Г.

- Чернышевского. «Государство», «народ», «интеллигенция» в построениях народников. Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 - начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878– 1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II.
153. Александр III: внутренняя и внешняя политика.
154. Начало правления Николая II.
155. Вятская губерния в XIX –начале XX вв.
156. Мир в XIX веке. Французская республика. Парижская коммуна. Викторианская эпоха в Великобритании. Колониальная экспансия в Азии и Африке. Образование Германской империи. Китай. Политический и экономический кризисы империи Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. Османская империя. Индия. Африка: от традиционного к колониальному обществу.
157. Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий.
158. Первая российская революция 1905-1907 гг.
159. Представительная власть в России в 1906–1917 гг. в современной историографии.
160. Государственный совет в политической системе Российской империи.
161. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма. Формы диалога с правительством.
162. Проект системных преобразований П.А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина.
163. «Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии. Столыпинский кабинет в политической системе Российской империи. Реформы П.А. Столыпина в политико-правовом измерении.
164. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П. А. Столыпина. Дезорганизация Совета министров после кончины П. А. Столыпина.
165. Избирательная кампания в IV Государственную думу: попытки правительства повлиять на ее исход и их неожиданный результат.
166. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I.
167. Развитие технических учебных заведений при Николае I.
168. Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование. Численный рост читающей публики в XIX в.
169. Вклад российских ученых в развитие мировой науки (работы Н.И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, открытия И.И. Мечникова и И.П. Павлова, удостоенные Нобелевской премии, и др.).
170. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А.С. Пушкина.
171. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Знакомство европейских читателей с сочинениями И.С. Тургенева, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого. Развитие системы цензуры. Периодическая печать в XIX - начале XX в. Расцвет академической живописи в полотнах К.П. Брюллова, И.К. Айвазовского и А.А. Иванова.
172. Переход к реалистическому искусству в произведениях участников «Товарищества передвижных художественных выставок».
173. Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В.В. Кандинского, К.С. Малевича, Н.С. Гончарова.
174. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М.И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки».
175. Появление «режиссерского» театра - театральная система К.С. Станиславского и В.И. Немировича-Данченко.
176. Мировое признание русской культуры. Произведения П.И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С.П. Дягилева - «Русские сезоны» в Париже.
177. Новые виды искусства - фотография и кино.
178. Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г.
179. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства.

180. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле».
181. Осень 1917 - весна 1918 гг. - «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»?
182. Гражданская война как особый этап революции Причины Гражданской войны.
183. Созыв и разгон Учредительного собрания.
184. Создание советской республики. Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы. Создание ВЧК. Конституция РСФСР 1918 г.
185. Брестский мир и борьба вокруг его заключения.
186. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск.
187. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры А. В. Колчака, А. И. Деникина и Н. Н. Юденича. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере.
188. Красный и белый террор.
189. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик.
190. Финальный этап Гражданской войны.
191. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт.
192. Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма».
193. Переход к Новой экономической политике. Выбор между тремя вариантами дальнейшего развития: усовершенствованный «военный коммунизм», план ГОЭЛРО или «тактическое отступление».
194. Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г.
195. Победа И. В. Сталина и его сторонников над оппозицией. Окончательное превращение партии большевиков во властную структуру.
196. Политика государства в области материнства и детства. Борьба с беспризорностью. Деятельность С.А. Макаренко. Эмансипация женщин. Становление государственной системы здравоохранения.
197. Культурное развитие в 1920-е гг.
198. Переход к политике форсированной индустриализации.
199. Переход к политике массовой коллективизации.
200. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
201. Массовые политическое репрессии.
202. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.
203. Внешняя политика СССР в 1920-30-е гг.
204. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.
205. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны.
206. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР.
207. Боевые действия летом 1941 - зимой 1941/42 гг.
208. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов.
209. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда.
210. Победа под Москвой и ее историческое значение.
211. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Обороны, перевод промышленности на военные рельсы,

- массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация.
212. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций.
 213. Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
 214. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.
 215. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»).
 216. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Яско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии.
 217. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
 218. Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР.
 219. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционного исторического наследия (восстановление погон, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др.)
 220. Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви. Культура в годы Великой Отечественной войны.
 221. Культура в период Великой Отечественной войны.
 222. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг.
 223. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии.
 224. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.
 225. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.
 - 226.
 227. Сталинградские сражение - решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне.
 228. Ржевская битва.
 229. Советское наступление зимой – весной 1943 г.
 230. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления.
 231. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм.
 232. Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР. Рост выпуска военной техники в СССР, освоение новых образцов вооружений
 233. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г.
 234. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. 9. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. - весной 1944 г.
 235. Новый этап партизанского движения. Операция «Концерт». Партизанские рейды за пределы СССР.
 236. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики.
 237. Послевоенное восстановление экономики.
 238. «Поздний сталинизм» (1945– 1953).
 239. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие

- ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования природы».
240. Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Голод 1946–1947 гг.
241. «Оттепель» (вторая половина 1950-х - первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина
242. XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска.
243. Успехи в освоении космоса.
244. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве.
245. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг.
246. Внешняя политика СССР в 1945–1964 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество. Создание НАТО и ЕЭС.
247. Попытка Н.С. Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы.
248. Причины отстранения Хрущева от власти.
249. Приход к власти Л.И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг.
250. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР.
251. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции. СССР - вторая экономика мира.
252. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада.
253. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг.
254. Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Вынужденное увеличение импорта зерна. Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики.
255. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Ликвидация бедности. Формирование советского «среднего класса»
256. Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС.
257. Попытки советского руководства создать новую историческую общность - «советской народ». Причины неудачи этой политики. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг.
258. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг.
259. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше.
260. Наука и культура в СССР во второй половине 1960-х-начале 80-х гг.
261. Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Приход к властным рычагам политиков новой генерации.
262. Поиск выхода из кризиса - «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром.
3. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».
263. Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты этой реформы и причины, обусловившие столь негативные итоги реформирования. «Явочная» приватизация.
264. Перемены в отношении государства и церкви. Их последствия. Начало возвращения храмов

- верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси.
265. «Парад суверенитетов» - причины и следствия. Обострение международных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств.
266. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР.
267. «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. Окончание «холодной войны».
268. Культурное развитие СССР в период «перестройки».
269. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
270. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и ее реализация.
271. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока.
272. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом.
273. Принятие Конституции РФ 1993 г.
274. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи.
275. Победа над международным терроризмом в Чечне.
276. Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии.
277. Культура в России в 1990-е гг.
278. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество.
279. Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом. Стремление США установить свою монополию в мире. Расширение НАТО и Европейского союза на восток. Возрастание роли Китая на международной арене. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Последовательное отстаивание Россией концепции многополярного мира.
280. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В.В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. «Равноудаление» бизнеса от власти.
281. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов.
282. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В.В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Р
283. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ.
284. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д.А. Медведева, деятельность В.В. Путина на посту председателя Правительства: основные направления внутренней и внешней политики.
285. Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг.
286. Конституционный референдум 2020 г.
287. Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные вузы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.
288. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС.

289. Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности».

290. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией.

291. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

| | |
|--|------------------------------|
| | Вид промежуточной аттестации |
| | зачет с оценкой |

| | |
|---|------------|
| Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы) | 30 |
| Кол-во баллов за правильный ответ | 1 |
| Всего баллов | 30 |
| Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность) | 15 |
| Кол-во баллов за правильный ответ | 2 |
| Всего баллов | 30 |
| Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача) | 5 |
| Кол-во баллов за правильный ответ | 8 |
| Всего баллов | 40 |
| Всего тестовых заданий | 50 |
| Итого баллов | 100 |
| Мин. количество баллов для аттестации | 71 |

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка.

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

3.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (если промежуточная аттестация проводится в форме зачета). Деканатом факультета, отделом подготовки кадров высшей квалификации может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой – «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

3.3. Методика написания докладов

Доклад состоит из следующих частей: содержание работы и список источников. Доклад не должен иметь большой объем. Максимальное число страниц – 7-10. Текст должен четко разделяться на вступление, основную часть и выводы. Во вступлении автор обязан познакомить своих слушателей с темой, упомянуть ученых, работающих над данной проблемой. Также в данной части поднимают вопросы, на которые автор в работе постарается дать ответы. Основная часть освещает тему с разных сторон. Текст может быть раздроблен на разделы для простоты восприятия. Заключение должно содержать выводы и рекомендации. Доклад может сопровождаться мультимедийной презентацией материала.

3.4. Методика написания рефератов

Реферат состоит из следующих частей: содержание работы, список литературы и источников, приложения (таблицы, схемы, фото и др.). Реферат не должен иметь большой объем. Максимальное число страниц – 20 (14 шрифт). Текст должен четко разделяться на вступление (введение: актуальность, цель, задачи работы, краткий анализ источников), основную часть (две

главы по два параграфа) и выводы (заключение). Во вступлении автор обязан познакомить своих слушателей с темой, упомянуть ученых, работающих над данной проблемой. Также в данной части поднимают вопросы, на которые автор в работе постарается дать ответы. Основная часть освещает тему на основе различных точек зрения. Заключение должно содержать выводы и рекомендации.