

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 28.03.2022 15:55:54
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Л.М. Железнов

«27» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История и философия науки»

Направление подготовки – 30.06.01 Фундаментальная медицина

Профиль – Клеточная биология, цитология, гистология

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – 3 года

Кафедра гуманитарных и социальных наук, кафедра общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 30.06.01 Фундаментальная медицина, утвержденным приказом Минобрнауки России от 03.09.2014 года № 1198.
2. Учебным планом по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина, профиль – Клеточная биология, цитология, гистология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 27 июня 2019 года (протокол № 6).

Рабочая программа одобрена:

кафедрой гуманитарных и социальных наук

«27» июня 2019 г. (протокол № 1)

Заведующий кафедрой

Л.Г. Сахарова

Кафедрой общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления

«27» июня 2019 г. (протокол № 1)

Заведующий кафедрой общественного
здоровья и здравоохранения с курсом
экономики и управления

Б.А. Петров

методической комиссией по программам подготовки кадров высшей квалификации «27» июня 2019 г.,
протокол № 1.

Председатель комиссии

И.А. Коковихина

Утверждена Центральным методическим советом Кировского ГМУ

Протокол № 1 от «27» июня 2019 г.

Председатель ЦМС

Е.Н. Касаткин

Разработчики:

К.ф.н., доцент кафедры гуманитарных и социальных наук

Н.В. Коротков

Зав. кафедрой общественного здоровья
и здравоохранения с курсом экономики и управления

Б.А. Петров

Доцент кафедры общественного здоровья
и здравоохранения с курсом экономики и управления

Н.В. Чагаева

Рецензенты:

к.ф.н., доцент, зав. кафедрой социальной работы
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России

Н.С. Семенов

к.п.н, доцент кафедры педагогики
ФГБОУ ВО Вятский государственный университет

В.А. Сахаров

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	4
1.6. Формируемые компетенции выпускника	4
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	7
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	7
3.4. Тематический план лекций	8
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	9
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	14
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	14
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	15
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15
4.2.1. Основная литература	15
4.2.2. Дополнительная литература	15
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	16
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	17
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	18
Раздел 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) - сформировать у обучающихся теоретические знания, умения и навыки по основам истории и философии науки, самостоятельно ставить и решать научные проблемы, участвовать в формировании универсальных компетенций.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

1. Выявить наиболее важные аспекты истории и философии науки; указать роль методологии в процессах синтеза знаний различной природы.
2. Дать представление об эволюции медицинской науки как самостоятельного вида деятельности.
3. Охарактеризовать основные периоды в развитии медицинской науки.
4. объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения;
5. выявлять общие закономерности всемирно–исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;
6. раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества;
7. указывать на взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;
8. анализировать жизнь выдающихся ученых и врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части блока Б 1. «Дисциплины (модули)».

Является предшествующей для изучения дисциплин: Клеточная биология, цитология, гистология, и выполнения научно-исследовательской деятельности обучающихся и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- физические лица;
- население;
- юридические лица;
- биологические объекты;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения фундаментальных исследований в биологии и медицине.

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства
-------	--------------------------	--------------------------	--	--------------------

		(содержание компетенции)	Знать	Уметь	Владеть	Для текущего контроля	Для промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8
1	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Собеседование, тестирование, рефераты, прием практических навыков	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
2	УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	методы научно-исследовательской деятельности, основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиям и планированию в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Собеседование, тестирование, рефераты, прием практических навыков	Собеседование, тестирование, прием практических навыков

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 час.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			№ 1	№ 2
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		90	31	59
Лекции (Л)		12	6	6
Практические занятия (ПЗ)		78	25	53
Самостоятельная работа (всего), в том числе:		18	5	13
- подготовка к практическим занятиям		6	2	4
- подготовка к текущему контролю и к промежуточной аттестации		4	1	3
- подготовка реферата		8	2	6
Вид промежуточной аттестации	экзамен	36	-	36
	зачет	-	+	-
Общая трудоемкость (часы)		144	36	108
Зачетные единицы		4	1	3

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	УК-1, УК-2	Методология науки	Темы лекций: Наука – особый тип познания. Роль философии в научном исследовании. Темы семинаров: Личностные ресурсы и научное творчество. Наука как проблемный способ мышления
2.	УК-1, УК-2	Философские концепции научного познания	Темы лекций: Научные революции в медицине в XVII-XX вв. Темы семинаров: Философия Аристотеля и наука. Философские основания классической науки. Позитивизм и аналитическая философия (стандартная концепция науки). Современная эпистемология: формирование нестандартной концепции науки.
3.	УК-1, УК-2	Введение. Врачевание в первобытном обществе.	История, культура и медицина. Периодизация и хронология истории медицины. Источники изучения. Медицина и искусство. Становление первобытного общества и первобытного врачевания. Врачевание эпохи родовой общины. Врачевание периода разложения первобытного общества.
4.	УК-1, УК-2	Врачевание в странах Древнего Востока.	Врачевание в Древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия). Врачевание и медицина в Древнем Египте. Врачевание и медицина в Древней Индии. Врачевание и медицина в Древнем Китае.
5.	УК-1, УК-2	Врачевание и медицина античного Средиземноморья.	Врачевание и медицина в Древней Греции. Медицина в Древнем Риме.
6.	УК-1, УК-2	Медицина Раннего и Развитого	Медицина в Византийской империи (395-1453). Медицина на Руси (IX-XV вв.) Медицина

		Средневековья. (V – XV вв.).	народов средневекового Востока (VII-XV вв.); медицина в халифатах (VII-XIII вв.); медицина народов Центральной Азии (X-XV вв.); медицина народов Юго-Восточной Азии (IV-XVI вв.). Медицина в Западной Европе в периоды Раннего и Развитого средневековья (V–XV вв.).
7.	УК-1, УК-2	Медицина Раннего Нового времени (XV-XVII вв.).	Медицина в Западной Европе в эпоху Возрождения (XV–XVII вв.). Медицина народов Американского континента до и после конкисты. Медицина в Русском государстве (XV–XVII вв.).
8.	УК-1, УК-2	Медико-биологическое направление в медицине Нового времени (начало XVII–XIX вв.).	Общая биология и генетика. Анатомия. Гистология. Эмбриология. Общая патология (патологическая анатомия и патологическая физиология). Микробиология. Физиология и экспериментальная медицина.
9.	УК-1, УК-2	Клиническая медицина Нового времени.	Внутренние болезни. Инфекционные болезни и эпидемиология. Педиатрия. Психиатрия. Хирургия. Акушерство и гинекология. Зубоврачевание.
10.	УК-1, УК-2	Общественное здоровье и здравоохранение в Новой истории.	Развитие общественной медицины. Экспериментальная гигиена.
11.	УК-1, УК-2	Новейшее время.	Нобелевские премии по физиологии или медицине. Отечественная медицина XX столетия. Медицинское образование в современной России. Международные организации здравоохранения.

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Клеточная биология, цитология, гистология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	научно-исследовательская деятельность обучающихся и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1	2	3	4	7	8
1	Методология науки	4	15	4	23

2	Философские концепции научного познания		2	24	5	31
3	Введение. Врачевание в первобытном обществе.		2	-	2	4
4	Врачевание в странах Древнего Востока.		-	6	1	7
5	Врачевание и медицина античного Средиземноморья.		-	4	1	5
6	Медицина Раннего и Развитого Средневековья. (V – XV вв.).		2	6	1	9
7	Медицина Раннего Нового времени (XV-XVII вв.).		-	7	-	7
8	Медико-биологическое направление в медицине Нового времени (начало XVII–XIX вв.).		2	-	2	4
9	Клиническая медицина Нового времени.		-	8	-	8
10	Общественное здоровье и здравоохранение в Новой истории.		-	2	2	4
11	Новейшее время.		-	6	-	6
	Вид промежуточной аттестации:	зачет				+
		экзамен				36
	Итого:		12	78	18	144

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)	
				№ сем. 1	№ сем. 2
1	2	3	4	5	
1	1	Наука – особый тип познания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Все живое познает без науки – познание животных. 2. Практическое познание: ради социальных благ, синкретизм здравого смысла, преобладание веры, интуиции и рецептурности. 3. Мировоззрение создает духовные ценности: познание ради духовных идеалов (смыслов жизни), плюрализм ценностных теорий, неуниверсальность логики. 4. Наука: познание ради истины, дисциплинарная дифференциация и интеграция, динамичные переключения состояний сомнения и веры, теоретические гипотезы обосновываются логическим доказательством и проверяются фактами. 5. Девиантная наука (астрология, алхимия, парапсихология, «экстранаука» и т.п.). 	2	-
2	1	Роль философии в научном исследовании	<ol style="list-style-type: none"> 1. Философия как форма теоретического мировоззрения. Сомнение важнее веры, вопрошание важнее результатов. 2. Рациональная критика наличных представлений. Осознание предельных оснований культуры и бытия. 3. Наука возникла на основе философии. 4. Цикличность спадов и подъемов во взаимоотношениях философии и науки. 5. Философия ведет ученых к фундаментальным проблемам. Наука нуждается в «безумных» философских идеях. 	2	-
3	2	Научные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методология анализа научных революций. 	2	-

		революции в медицине в XVII-XX вв.	2. «Парадигмальная прививка» новой методологии научного познания как механизм научной революции в медицине XVII века. 3. Научная революция в медицине XVIII века как преодоление внутридисциплинарного кризиса медицины. 4. «Парадигмальные прививки» и научная революция в медицине конца XVIII в.- 70-х гг. XIX в. 5. Научная революция в медицине второй половины XX-начала XXI вв.: утверждение в медицине постнеклассического типа научной рациональности.		
	3	Введение. Врачевание в первобытном обществе.	История, культура и медицина. Периодизация и хронология истории медицины. Источники изучения. Медицина и искусство. Врачевание в различные периоды первобытного общества. Медицина – народная, традиционная, научная.	-	2
	6	Медицина Раннего и Развитого Средневековья. (V – XV вв.).	Медицина в Византийской империи (395-1453): история; гидротехнические сооружения; византийская наука и религия; развитие медицинских знаний; образование и медицина). Медицина народов средневекового Востока (VII-XV вв.): медицина в халифатах (история; культура и медицина; больничное дело; обучение врачей); медицина народов Юго-Восточной Азии (IV-XVI вв.): Китай и Тибет в Средние века.	-	2
	8	Медицина Нового времени (начало XVII–XIX вв.): медико-биологическое направление	Выдающиеся естественно-научные открытия XVIII-XIX вв., связанные с развитием медицины. Анатомия в Западной Европе. Становление научной анатомии в России. Гистология: эмпирический и микроскопический периоды. Общая патология: макроскопический и микроскопический периоды. История оспопрививания. Ликвидация оспы на земном шаре. Микробиология до и после Пастера. Русские ученые – лауреаты Нобелевской премии по физиологии или медицине.	-	2
Итого:				6	6

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)	
				№ сем. 1	№ сем. 2
1	2	3	4	5	
1	1	Личностные ресурсы и научное творчество	Мозг и интеллектуальные способности. Психика как чувственная часть сознания. Почему ученому надо контролировать свою бытийственную психику? Мотивы выбора науки. Ментальная психика: рецепторные впечатления, вера и сомнение. Исследовательское сомнение и научная вера – циклические переходы. Теория научного интеллекта: предмет – метод – результат. Почти все творчество в науке связано с методом. Поиск идей выходит за пределы науки (практический опыт и мировоззрение).	4	-

			<p>Креативное воображение в научном гипотезировании.</p> <p>Роль неявного знания и интуиция в исследовании. Типы ученых.</p>		
2	1	Наука как проблемный способ мышления	<p>Научная картина мира: типология, структура, функции.</p> <p>Научные революции: внутридисциплинарные и междисциплинарные. Научные революции в медицине.</p> <p>Познавательные ценности науки.</p> <p>Роль научных идеалов в процессе проблематизации. Общенаучные (идеал когнитивной связности, закон логической непротиворечивости, относительная простота теории и т.п.) и дисциплинарные нормы.</p> <p>Типологии научных проблем: фактуальные, объяснительно-предсказательные, теоретические, мировоззренческие головоломки/аномалии (Т. Кун) и т.п.</p> <p>Структура научного метода: теория (идея, принципы, концепция и т.п.), правила и интеллектуальные операции.</p> <p>Основные научные операции – анализ, абстрагирование, идеализация, моделирование, сравнение и т.п. Критика операционализма (П. Бриджмен и др.)</p> <p>Правила: алгоритмы и эвристики. Как бороться с угрозой стереотипизации научных методов?</p> <p>Истинная оценка результата исследовательского мышления: логическое доказательство и эмпирическая проверка теории.</p>	11	-
3	2	Философия Аристотеля и наука	<p>Метафизика формы и материи против платоновского удвоения миров.</p> <p>Познание начинается с эмпирической фиксации единичных вещей. Теоретическое мышление развивает опыт и его ядром является логика суждений.</p> <p>Логическая критика натурфилософских учений (бытие элеатов, апории Зенона, атомы и пустота Демокрита).</p> <p>Физика Аристотеля как наивное обобщение практического опыта.</p> <p>Космологическая модель.</p> <p>Программа описания и классификаций в биологии.</p> <p>Достоинства и недостатки научно-философской программы Стагирита.</p>	4	-
4	2	Философские основания классической науки	<p>Новое время (XVII – XVIII вв.): развитие буржуазного образа жизни, либеральное отношение христианской церкви к науке, мода на науку, рождение национальных научных академий, переход ученых от теизма к деизму, возрождение атомизма, формирование механицизма.</p> <p>Методология эмпиризма Фр. Бэкона. Критика схоластической науки, «путь пчелы», приемы научной индукции.</p> <p>Методология научного теоретизма Р. Декарта: онтологический дуализм и механицизм, возрождение</p>	6	-

			<p>истины, научный рационализм – «cogito ergo sum», правила научного метода.</p> <p>Г. Лейбниц: перспективный синтез философии и науки. Истины факта и истины разума. Перспективность монадологии для науки.</p> <p>Наука в философии И. Канта. Оценка классического естествознания в «Критике чистого разума». «Коперниканский переворот» - ведущая роль в науке принадлежит не объекту, а активности ученого. Значение идей Канта для современной философии науки.</p>		
5	2	Позитивизм и аналитическая философия (стандартная концепция науки)	<p>Рождение позитивистской философии науки – О. Конт. Закон трех стадий развития человеческого интеллекта, факты и законы реальности как предмет науки. Не «почему?», а «как?» - проблематика науки. Позитивная философия в роли научной методологии.</p> <p>Э. Мах: психологическая методология естествознания. Субъективизм и эмпиризм. Учение о нейтральных элементах. Принцип экономии научно-теоретического мышления. Позитивная и негативная критика науки.</p> <p>Логический позитивизм Р. Карнапа. Союз эмпиризма с логическим анализом языка науки. Ощущения ученого и протокольный язык.</p> <p>Принцип верификации (сильная и слабая версии). Правила соответствия. Аналитичность логики и математики. Традиционная философия для науки бессмысленна.</p> <p>Идейные истоки аналитизма – Г. Фреге. Предмет науки суть объективные мысли. Заключение и смысл. Логическое выявление неявных заблуждений.</p> <p>А. Тарский: язык объектный и метаязык.</p> <p>Аналитизм Б. Рассела: имя и дескрипция. Способы разрешения логических парадоксов: объектный язык и метаязык, атомарные и молекулярные предложения (высказывания).</p> <p>Идеи Л. Витгенштейна. «Логико-философский трактат»: объекты и факты; знания, язык и логика; философия как логическое прояснение мыслей.</p> <p>«Философские исследования» Витгенштейна: связь языка с реальностью; семантика и прагматика языка; языковые игры; философия должна лечить болезни языка.</p>	-	8
6	2	Современная эпистемология: формирование нестандартной концепции науки	<p>Неокантианство (Г.Риккерт, М.Вебер и др.), герменевтика (Ф.Шлейермахер, В.Дильтей, М. Хайдеггер, Г.Гадамер) и феноменология (Э.Гуссерль, А.Щюц).</p> <p>Критический рационализм К. Поппера. Эволюционная эпистемология. Критика бадеиной теории отражения. Интеллект как прожектор. Фаллибилизм. Научное познание начинается не с фактов и индукции, а с постановки проблем. Научная гипотеза как пробное решение. Не верификация, а фальсификация. Виды научной фальсификации. Место науки в трех мирах.</p> <p>Концепция научной революции Т. Куна. Парадигма и научное сообщество. Нормальная наука</p>	-	6

			<p>и головоломки. Аномалии и кризис парадигмы. Научная революция как переключение гештальта.</p> <p>И. Лакатос о научно-исследовательской программе. Философия способна к рациональным реконструкциям научных открытий. За объяснение фактов конкурируют как минимум две теоретические конструкции. Структура научно-исследовательской программы. Прогрессивный и регрессивный сдвиг проблем.</p> <p>Структурализм (Ф. де Соссюр, К.Леви-Стросс, Ж.Лакан, Р.Барт), постструктурализм (М.Фуко) и постмодернизм (Ж.Деррида, Ж.Дилез, Ж.Лиотар, Ж.Бодрийяр, У.Эко).</p>		
7	4	Врачевание в Древней Месопотамии .	Периодизация и источники. Врачевание в Шумере (мифология и врачевание; развитие и передача медицинских знаний). Врачевание в Вавилонии и Ассирии (мифология и врачевание; развитие и передача медицинских знаний; гигиенические традиции; правовые аспекты врачебной деятельности).	-	2
8	4	Врачевание и медицина в Древнем Египте.	Врачевание и медицина в Древнем Египте: периодизация и источники; мифология и врачевание; заупокойный культ; развитие и передача медицинских знаний.	-	2
9	4	Врачевание и медицина в Древней Индии и в Древнем Китае.	Врачевание и медицина в Древней Индии: периодизация и источники; санитарное дело Индской цивилизации; врачевание ведийского периода; медицина классического периода. Врачевание и медицина в Древнем Китае: периодизация и источники; философские основы китайской медицины; традиционная китайская медицина.	-	2
10	5	Врачевание и медицина в Древней Греции.	Периодизация и источники; мифология и врачевание; философские основы древнегреческой медицины; врачевание крито-микенского периода; врачевание гомеровского периода; врачевание архаического периода; медицина классического периода (врачебные школы; Гиппократ; врачебная этика; медицина эллинистического периода (философские основы; Александрийский музейон и медицина).	-	2
11	5	Медицина в Древнем Риме.	Периодизация и источники; врачевание царского периода; медицина периода Республики (санитарное дело; организация медицинского дела; философские основы медицины Древнего Рима); медицина периода Империи (становление военной медицины; развитие медицинского дела; развитие энциклопедического знания; Гален: его учение и галенизм; становление христианства и больничное дело).	-	2
12	6	Медицина на Руси (IX-XV вв.).	Праславянский период. Древнерусское государство (характеристика периода; развитие медицинских знаний; санитарное дело). Нашествие Золотой Орды (1240-1480).	-	2
13	6	Медицина народов средневеково	Медицина в Халифате: представление о причинах болезней; лечение внутренних болезней (ал-Рази); хирургия (ал-Захрави); лечение болезней глаз (Ибн ал-	-	2

		го Востока (VII-XV вв.)	Хайсам, Аммар ибн Али ал-Маусили, Али ибн Иса). Медицина народов Центральной Азии (X- XV вв.): характеристика периода; Ибн Сина.		
14	6	Медицина в Западной Европе в периоды Раннего и Развитого средневековья (V-XV вв.).	Больничное дело. Образование и медицина. Схоластика и медицина. Эпидемии поварных болезней и меры борьбы с ними.	-	2
15	7	Медицина в Западной Европе в эпоху Возрождения.	Характеристика эпохи. Становление анатомии как науки. Становление физиологии как науки. Ятрофизика. Ятрохимия и медицина. Эпидемии и учение о контагии. Развитие хирургии.	-	4
16	7	Медицина народов Американского континента до и после конкисты.	История и источники. Развитие медицинских знаний. Организация медицинского дела	-	1
17	7	Медицина в Русском государстве (XV-XVII вв.).	Народная медицина. Эпидемии и меры борьбы с ними. Первые аптеки и Аптекарский приказ. Доктора медицины и лекари.	-	2
18	9	Клиническая медицина Нового времени: терапевтическое направление.	Внутренние болезни: утверждение клинического метода; первые методы и приборы физического обследования; медицинское дело и медицинское образование в России в XVIII в.; клиническая медицина и медицинское образование в России в XIX. Инфекционные болезни и эпидемиология. Педиатрия. Психиатрия.	-	4
19	9	Клиническая медицина Нового времени: хирургическое направление.	Проблемы и успехи хирургии: становление хирургии в Западной Европе; хирургия в России в XIX в. (создание топографической анатомии); открытие и внедрение наркоза; Н.И. Пирогов – основоположник военно-полевой хирургии в России; асептика и антисептика; учение о переливании крови; дифференциация хирургии. Акушерство и гинекология. Зубоврачевание.	-	4
20	10	Развитие общественной медицины и экспериментальной гигиены.	Общественное здоровье – предмет исследования. Общественная гигиена и санитарный надзор. Здравоохранение в России в XVIII-начале XIX вв. Земская медицина. Становление экспериментальной гигиены (М. Петтенкофер). Развитие экспериментальной гигиены в России (А.П. Доброславин, Ф.Ф. Эрисман).	-	2
21	11	Медицина Новейшего времени.	Отечественная медицина в первой половине XX столетия: становление советской медицины; медицина в годы Великой Отечественной войны; Академия медицинских наук. Успехи и проблемы отечественной медицины.	-	6

			Медицинское образование в современной России. Международные организации здравоохранения.		
Итого:				25	53

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Методология науки	- подготовка к практическим занятиям	4
2		Философские концепции научного познания	- подготовка к текущему контролю и к промежуточной аттестации - подготовка реферата	1
Итого часов в семестре:				5
3	2	Философские концепции научного познания	- подготовка к практическим занятиям	4
4		Введение. Врачевание в первобытном обществе.	- подготовка к текущему контролю и к промежуточной аттестации	2
5		Врачевание в странах Древнего Востока.	- подготовка реферата	1
6		Врачевание и медицина античного Средиземноморья.		1
7		Медицина Раннего и Развитого Средневековья. (V – XV вв.).		1
8		Медико-биологическое направление в медицине Нового времени (начало XVII–XIX вв.).		2
9		Общественное здоровье и здравоохранение в Новой истории.		2
Итого часов в семестре:				13
Всего часов на самостоятельную работу:				18

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерная тематика рефератов:

1. Взаимосвязь философии и медицины в их историческом развитии.
2. Принцип доверия субъекту в современной эпистемологии.
3. Познавательные ценности науки.
4. Античная философия и медицина Гиппократ.
5. Идеи Аристотеля в контексте современной философии и науки.
6. Философия и медицина Нового времени.
7. Эксперимент и пределы его применения в медицине.
8. Научная картина мира как специфический компонент научного знания.
9. Специфика предмета, метода и теории как основание самостоятельности науки.
10. Методологический анархизм П. Фейерабенда.
11. Биомедицинские технологии и модификации природы человека.
12. Ф. Фукуяма о биотехнологической революции и постчеловеческом будущем.
13. Великие анатомы эпохи Возрождения.

14. Значение трудов И.Ф. Буша для развития отечественной хирургии.
15. Вклад Н.И. Пирогова в развитии анатомии.
16. «Салернский кодекс здоровья» как исторический медицинский источник.
17. «Канон медицины» Ибн Сины как источник истории медицины.
18. Врачи-философы.
19. Хирургия в эпоху Средневековья и Возрождения.
20. Развитие учения об асептике и антисептике.
21. История антибиотикотерапии.
22. Медицина в Московском государстве в XV – XVII вв.
23. Аптекарский приказ и его роль в развитии отечественного здравоохранения.
24. Эпидемии в России и борьба с ними в XVII – XVIII.

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История и философия науки [Учебник]: учеб. пособие для магистров, аспирантов и соискателей	Юлов В.Ф.	Киров : "Радуга-ПРЕСС", 2012. - 399 с.	10	-
2	История медицины в 2 т: учеб. для студентов вузов.	Сорокина Т. С	М. : "Академия", 2018	60	-
3	История медицины: учеб. для мед. вузов	Лисицын Ю.П.	М.: ГЭОТАР - Медиа , 2015.	52	ЭБС "Консультант студента"

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Философия [Электронный ресурс]: учебник	Балашов Л. Е.	М., 2017. - 612 с.	0	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2.	Философия: учебник	Зотов А. Ф., Миронов В. В., Разин А. В.	М.: Изд-во Проспект, 2016. - 672 с.	200	-
3.	Философия: учебник	Алексеев П. В., Панин А. В.	М.: Проспект, 2017. - 592 с.	3	-
4.	История медицины и хирургии	Мирский М.Б.	М., ГЭОТАР МЕДИА, 2010.	3	ЭБС " Консультант студента"
5.	Клиническая медицина от	Бородулин В.И.	М.: РОИМ, 2015	1	-

	истоков до 20-го века				
6.	История медицины и хирургии: учеб. пособие с компакт-диском	Мирский М.Б.	М., 2010.	3	ЭБС "Консультант студента"
7.	История медицины: учебное пособие в 3 кн.	Балалыкин Д.А.	М., ГЭОТАР МЕДИА, 2017.	1	-

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>,
- История медицины: кафедра истории медицины Московского государственного меди-ко-стоматологического университета им. А.И. Евдокимова [Электронный ресурс]: [сайт]/ К.А. Пашков.- [М.], - 2016.- режим доступа: <http://www.historymed.ru>

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение (выбрать то, что используется при изучении дисциплины):

1. Договор MicrosoftOffice (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор MicrosoftOffice (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор MicrosoftOffice (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 15.08.2019 до 22.08.2020 г., номер лицензии 280E-190815-062320-550-1683.,
8. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный),
9. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
10. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: [http://www.rosmedlib.ru/](http://www.rosmedlib.ru)
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, г. Киров, ул. Карла Маркса, 137, корпус № 1, каб. 318	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, информационно-меловая доска
Специальные помещения для проведения занятий семинарского типа (практических занятий): ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, г. Киров, ул. Карла Маркса, 137, корпус № 1, каб. 320, 321	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, информационно-меловая доска
Специальные помещения для групповых и индивидуальных консультаций: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, г. Киров, ул. Карла Маркса, 137, корпус № 1, каб. 320	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, информационно-меловая доска
Специальные помещения для текущего контроля и промежуточной аттестации: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, г. Киров, ул. Карла Маркса, 137, корпус № 1, каб. 320	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, информационно-меловая доска
Помещения для самостоятельной работы: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, г. Киров, ул. Карла Маркса, 137, корпус № 1, читальный зал библиотеки	Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью выхода к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, электронно-библиотечные ресурсы: электронная библиотечная система Кировского ГМУ, «Консультант студента», «Университетская библиотека онлайн». ПК для работы с нормативно-правовой документацией, в т.ч. электронной базой "Консультант плюс".
Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, г. Киров, ул. Карла Маркса, 137, корпус № 1, каб. 311, 314, 316	Мебель (шкафы, стеллаж, технический инвентарь), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду и возможность работать с электронно-библиотечными базами.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу (самоподготовка к практическим занятиям, написание и защита докладов).

Основное учебное время выделяется на практические занятия.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: Наука – особый тип познания; Научные революции в медицине в XVII-XX вв.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Лекция-дискуссия - обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы. Рекомендуется использовать при изучении темы: Роль философии в научном исследовании.

Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая дискуссионную проблему, каждая сторона, оппонировав мнению

собеседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса и наличие в качестве объединяющего начала темы.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области истории и философии науки.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по темам: Наука как проблемный способ мышления, Философия Аристотеля и наука, Философские основания классической науки, Позитивизм и аналитическая философия (стандартная концепция науки), Современная эпистемология: формирование нестандартной концепции науки, «Врачевание в Древней Месопотамии», «Врачевание и медицина в Древнем Египте», «Врачевание и медицина в Древней Индии и в Древнем Китае», «Врачевание и медицина в Древней Греции», «Медицина в Древнем Риме», «Медицина на Руси (IX-XV вв.)», «Медицина народов средневекового Востока (VII-XV вв.)», «Медицина в Западной Европе в периоды Раннего и Развитого средневековья (V-XV вв.)», «Медицина в Западной Европе в эпоху Возрождения», «Медицина народов Американского континента до и после конквисты», «Медицина в Русском государстве (XV-XVII вв.)», «Клиническая медицина Нового времени: терапевтическое направление», «Клиническая медицина Нового времени: хирургическое направление», «Развитие общественной медицины и экспериментальной гигиены», «Медицина Новейшего времени»

- семинар-дискуссия по теме: Личностные ресурсы и научное творчество.

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа аспирантов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «История и философия науки» и включает подготовку к занятиям и к текущему контролю.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «История и философия науки» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно изучают литературу по дисциплине и готовятся к текущему контролю. Подготовка докладов способствуют формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию клинического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, решения тестовых заданий.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация в форме зачета в 1 семестре и экзамена во 2 семестре.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа аспирантов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и

систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является экзамен. На экзамене обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине представлен в приложении Б.

**Кафедра гуманитарных и социальных наук
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления**

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля) «История и философия науки»

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
«История и философия науки»**

Направление подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина, профиль – Клеточная биология, цитология, гистология

Раздел 1. Методология науки.

Тема 1.1: Личностные ресурсы и научное творчество.

Цель: раскрыть суть личностных ресурсов ученого и специфику научного творчества.

Задачи: рассмотреть указанную проблематику, овладеть навыками, связанными с данной темой изучить соответствующую методологию и терминологию.

Обучающийся должен знать: специфику научного творчества и суть личностных ресурсов ученого.

Обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- представлять структуру научного знания и уметь описать его основные элементы;
- прослеживать преемственность философских идей в области истории и методологии науки;
- осмысливать динамику научно-технического развития в широком социокультурном контексте;
- уметь квалифицированно анализировать основные идеи крупнейших представителей отечественной и западной истории и методологии науки.

Обучающийся должен владеть:

- способностью к саморазвитию, необходимому для постоянного повышения квалификации и реализации себя в профессиональном труде;
- различными способами познания и освоения окружающего мира;
- приемами классической и неклассической рациональности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Почему ученому надо контролировать свою бытийственную психику?
2. Охарактеризуйте ментальную психику.
3. Дайте определение научного интеллекта.
4. Какова роль воображения в научном гипотезировании?
5. Раскройте роль неявного знания и интуиции в исследовании.

2. Практическая работа. Освоить практический навык самостоятельной работы с первоисточниками.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Назовите основные концепции истины, раскройте их суть.
2. Назовите основные концепции в философии науки.

3. В чем заключается специфика научного мышления?
4. Дайте определение научной картины мира. Каковы ее основные компоненты?
5. Раскройте понятие научной революции.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Функции философии, связанные с абстрактно-теоретическим, понятийным объяснением мира и формированием системы ценностей:
 - a) мировоззренческая
 - b) методологическая
 - c) аксиологическая
 - d) прогностическая
2. В философии какой эпохи появились механистические представления о человеке?
 - a) в античной философии
 - b) в новоевропейской философии
 - c) в ренессансной философии
 - d) в средневековой философии
3. В какой концепции истина определяется как соответствие понятия объекту?
 - a) в корреспондентской
 - b) в конвенциональной
 - c) в аксиологической
 - d) в прагматической

4) Подготовить реферат по теме: Принцип доверия субъекту в современной эпистемологии.

5) Подготовить аннотацию научной статьи по теме своего диссертационного исследования.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История и философия науки [Учебник]: учеб. пособие для магистров, аспирантов и соискателей	Юлов В. Ф.	Киров : "Радуга-ПРЕСС", 2012. - 399 с.	10	0

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Философия [Электронный ресурс]: учебник	Балашов Л. Е.	М., 2017. - 612 с.	0	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2.	Философия: учебник	Зотов А. Ф., Миронов В. В., Разин А. В.	М.: Изд-во Проспект, 2016. - 672 с.	200	0
3.	Философия: учебник	Алексеев П. В., Панин А. В.	М.: Проспект, 2017. - 592 с.	3	0

Тема 1.2: Наука как проблемный способ мышления.

Цель: раскрыть суть науки как проблемного способа мышления.

Задачи: рассмотреть указанную проблематику, овладеть навыками, связанными с данной темой
изучить соответствующую методологию и терминологию.

Обучающийся должен знать: специфику науки как проблемного способа мышления.

Обучающийся должен уметь:

- Ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития.
- Представлять структуру научного знания и уметь описать его основные элементы.
- Проследить преемственность философских идей в области истории и методологии науки.
- Осмысливать динамику научно-технического развития в широком социокультурном контексте.
- Уметь квалифицированно анализировать основные идеи крупнейших представителей отечественной и западной истории и методологии науки.

Обучающийся должен владеть:

- Способностью к саморазвитию, необходимому для постоянного повышения квалификации и реализации себя в профессиональном труде;
- Различными способами познания и освоения окружающего мира;
- Приемами классической и неклассической рациональности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Назовите познавательные ценности науки.
2. Какова роль научных идеалов в процессе проблематизации?
3. Раскройте основные типологии научных проблем: фактуальные, объяснительно-предсказательные, теоретические, мировоззренческие головоломки/аномалии (Т. Кун) и т.п.
4. Раскройте структуру научного метода.
5. Охарактеризуйте основные научные операции – анализ, абстрагирование, идеализация, моделирование, сравнение и т.п.
6. Как бороться с угрозой стереотипизации научных методов?

2. Практическая работа. Освоить методы дискурс- и контент-анализа и т.п.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте роль психики как чувственной части познания.
2. Раскройте основные элементы научного метода.
3. Назовите основные типологии научных работников.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Какой из идеалов не относится к научным:
 - a) Когнитивной связности
 - b) Логической непротиворечивости
 - c) Справедливости
 - d) Относительной простоты теории
2. Что не относится к структуре научного метода:
 - a) Теория
 - b) Интеллектуальные операции
 - c) Правила
 - d) Факт
3. Что не относится к типам научных проблем:

- a) Фактуальная
- b) Объяснительно-предсказательная
- c) Ребус
- d) Теоретическая

4) Подготовить реферат по теме: Познавательные ценности науки.

5) Подготовить библиографический список по теме своего диссертационного исследования.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История и философия науки [Учебник]: учеб. пособие для магистров, аспирантов и соискателей	Юлов В. Ф.	Киров : "Радуга-ПРЕСС", 2012. - 399 с.	10	0

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Философия [Электронный ресурс]: учебник	Балашов Л. Е.	М., 2017. - 612 с.	0	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2.	Философия: учебник	Зотов А. Ф., Миронов В. В., Разин А. В.	М.: Изд-во Проспект, 2016. - 672 с.	200	0
3.	Философия: учебник	Алексеев П. В., Панин А. В.	М.: Проспект, 2017. - 592 с.	3	0

Раздел 2: Философские концепции научного познания.

Тема 2.1. Философия Аристотеля и наука.

Цель: раскрыть значение идей Аристотеля для формирования научного мышления.

Задачи: рассмотреть указанную проблематику, овладеть навыками, связанными с данной темой изучить соответствующую методологию и терминологию.

Обучающийся должен знать: характер влияния аристотелевских идей на науку.

Обучающийся должен уметь:

- Ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития.
- Представлять структуру научного знания и уметь описать его основные элементы.
- Прослеживать преемственность философских идей в области истории и методологии науки.
- Осмысливать динамику научно-технического развития в широком социокультурном контексте.
- Уметь квалифицированно анализировать основные идеи крупнейших представителей отечественной и западной истории и методологии науки.

Обучающийся должен владеть:

- Способностью к саморазвитию, необходимому для постоянного повышения квалификации и реализации себя в профессиональном труде;
- Различными способами познания и освоения окружающего мира;
- Приемами классической и неклассической рациональности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. В чем заключалось основное разногласие Аристотеля с Платоном?
2. Как, по Аристотелю, соотносятся эмпирическое и теоретическое познание?
3. Раскройте суть логической критики Аристотелем натурфилософских учений.
4. Раскройте суть космологии Аристотеля.
5. Каковы достоинства и недостатки научно-философской программы Стагирита?

6. Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Какова, по Аристотелю, структура психики?
2. Назовите основные законы аристотелевской логики.
3. Раскройте суть учения Аристотеля о причинах.
4. Как, по Аристотелю, соотносятся форма и содержание?
5. Аристотель как историк философии и науки.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Аристотель среди фундаментальных начал выделял...

- a) атомы
- b) материю
- c) форму

2. Аристотель является автором трудов:

- a) Метафизика
- b) Теогония
- c) О душе

3. Основателями философских школ «Академия» и "Ликей" в Древней Греции были:

- a) Платон
- b) Аристотель
- c) Демокрит
- d) Сократ

4) Подготовить реферат по теме: Идеи Аристотеля в контексте современной философии и науки.

5) Изучить литературу по теме своего диссертационного исследования.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История и философия науки [Учебник]: учеб. пособие для магистров,	Юлов В. Ф.	Киров : "Радуга-ПРЕСС", 2012. - 399 с.	10	0

	аспирантов и соискателей				
--	--------------------------	--	--	--	--

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Философия [Электронный ресурс]: учебник	Балашов Л. Е.	М., 2017. - 612 с.	0	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2.	Философия: учебник	Зотов А. Ф., Миронов В. В., Разин А. В.	М.: Изд-во Проспект, 2016. - 672 с.	200	0
3.	Философия: учебник	Алексеев П. В., Панин А. В.	М.: Проспект, 2017. - 592 с.	3	0

Тема 2.2. Философские основания классической науки.

Цель: раскрыть философские основания классической науки.

Задачи: рассмотреть указанную проблематику, овладеть навыками, связанными с данной темой
изучить соответствующую методологию и терминологию.

Обучающийся должен знать: философские основания классической науки.

Обучающийся должен уметь:

- Ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития.
- Представлять структуру научного знания и уметь описать его основные элементы.
- Проследить преемственность философских идей в области истории и методологии науки.
- Осмысливать динамику научно-технического развития в широком социокультурном контексте.
- Уметь квалифицированно анализировать основные идеи крупнейших представителей отечественной и западной истории и методологии науки.

Обучающийся должен владеть:

- Способностью к саморазвитию, необходимому для постоянного повышения квалификации и реализации себя в профессиональном труде;
- Различными способами познания и освоения окружающего мира;
- Приемами классической и неклассической рациональности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Раскройте основные характеристики Нового времени.
2. Раскройте основные характеристики философии Нового времени.
3. В чем состояла критика схоластической науки Ф. Бэконом?
4. В чем состоял предложенный Ф.Бэконом «путь пчелы»?
5. Раскройте суть методологии научного теоретизма Р. Декарта.

7. Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. В чем суть методологии эмпиризма Фр. Бэкона?
2. В чем суть методология научного теоретизма Р. Декарта?
3. Оцените перспективность монадологии Г.Лейбница для науки.
4. Укажите роль науки в философии И. Канта.
5. Какова оценка классического естествознания в «Критике чистого разума»?
6. В чем заключался совершенный Кантом «Коперниканский переворот»?
7. Каково значение идей Канта для современной философии науки?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Кто из философов Нового времени являются представителями эмпиризма?

- a) Д.Локк
- b) Р.Декарт
- c) Ф.Бэкон
- d) Б.Спиноза

2. Кто из философов Нового времени являются представителями рационализма?

- a) Р.Декарт
- b) Т.Гоббс
- c) Д.Локк
- d) Б.Спиноза

3. При разработке метода научного познания Р. Декарт использовал положения:

- a) "Мыслю, следовательно существую"
- b) "Только опыт дает достоверное знание"
- c) "Всеобщее знание возможно только благодаря индукции"
- d) "Бог не обманщик"

4. В учении об «идолах» (призраках), которые «осаждают умы людей», Ф. Бэкон различал четыре вида идолов:

- a) "рода", "племени"
- b) "рода", "пещеры"
- c) "рынка", "театра"
- d) "рынка", "цирка"

4) Подготовить реферат по теме: Философия и медицина Нового времени.

5) Изучить литературу по теме своего диссертационного исследования.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История и философия науки [Учебник]: учеб. пособие для магистров, аспирантов и соискателей	Юлов В. Ф.	Киров : "Радуга-ПРЕСС", 2012. - 399 с.	10	0

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
-------	--------------	----------	--------------------	---------------------------------	---------------

1	2	3	4	5	6
1.	Философия [Электронный ресурс]: учебник	Балашов Л. Е.	М., 2017. - 612 с.	0	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2.	Философия: учебник	Зотов А. Ф., Миронов В. В., Разин А. В.	М.: Изд-во Проспект, 2016. - 672 с.	200	0
3.	Философия: учебник	Алексеев П. В., Панин А. В.	М.: Проспект, 2017. - 592 с.	3	0

Тема 2.3. Позитивизм и аналитическая философия (стандартная концепция науки).

Цель: раскрыть суть стандартной концепции науки и роли позитивизма и аналитической философии в ее формировании.

Задачи: рассмотреть указанную проблематику, овладеть навыками, связанными с данной темой изучать соответствующую методологию и терминологию.

Обучающийся должен знать: основные положения позитивизма и аналитической философии.

Обучающийся должен уметь:

- Ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития.
- Представлять структуру научного знания и уметь описать его основные элементы.
- Проследить преемственность философских идей в области истории и методологии науки.
- Осмысливать динамику научно-технического развития в широком социокультурном контексте.
- Уметь квалифицированно анализировать основные идеи крупнейших представителей отечественной и западной истории и методологии науки.

Обучающийся должен владеть:

- Способностью к саморазвитию, необходимому для постоянного повышения квалификации и реализации себя в профессиональном труде;
- Различными способами познания и освоения окружающего мира;
- Приемами классической и неклассической рациональности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. В чем суть закона трех стадий развития человеческого интеллекта?
2. Раскройте суть принципа экономии научно-теоретического мышления.
3. Логический позитивизм Р. Карнапа: суть и значение для науки?
4. Объясните принцип верификации в его сильной и слабой версиях.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Каковы идейные истоки аналитизма?
2. А. Тарский: язык объектный и метаязык.
3. Аналитизм Б. Рассела: имя и дескрипция.
4. Идеи Л. Витгенштейна. «Логико-философский трактат».
5. «Философские исследования» Витгенштейна: связь языка с реальностью.
6. Раскройте смысл утверждения Л.Витгенштейна о том, что философия должна лечить болезни языка.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Соотнесите стадии развития позитивизма и философов-позитивистов:

- | | |
|----------------------------|----------------------------------|
| 1) Классический позитивизм | 1] О.Конт, Дж.Милль, Г.Спенсер |
| 2) Эмпириокритицизм | 2] Мах, Авенариус |
| 3) Неопозитивизм | 3] М.Шлик, Р.Карнап |
| 4) Постпозитивизм | 4] Т.Кун, К.Поппер, П.Фейерабенд |

2. Соотнесите взгляды философа с философским направлением:

- | | | |
|----------|----|-----------------|
| 1) Конт | 1] | Позитивизм |
| 2) Фрейд | 2] | Психоанализ |
| 3) Камю | 3] | Экзистенциализм |
| 4) Делез | 4] | Постмодернизм |

3. Установите соответствие между философским направлением и его предметом:

- | | | |
|--------------------|----|---------------|
| 1) Герменевтика | 1] | Понимание |
| 2) Феноменология | 2] | Сознание |
| 3) Экзистенциализм | 3] | Существование |
| 4) Персонализм | 4] | Личность |

4. Соотнесите трактовки истины и их определения:

- | | | |
|----------------------|----|--|
| 1) Когерентная | 1] | Истина есть результат соглашения |
| 2) Конвенциональная | 2] | Истина есть самосогласованность, непротиворечивость знания |
| 3) Корреспондентская | 3] | Истина есть соответствие понятия объекту |
| 4) Прагматистская | 4] | Истина есть полезность знания |

5. Соотнесите эмпирические научные методы и их названия:

- | | | |
|----------------|----|---|
| 1) Наблюдение | 1] | Целенаправленное восприятие явлений без вмешательства в них |
| 2) Эксперимент | 2] | Изучение явлений в контролируемых и управляемых условиях |
| 3) Измерение | 3] | Определение отношения измеряемой величины к эталону |
| 4) Сравнение | 4] | Выявление сходства или различия объектов и их признаков |

1. Соотнесите стадии развития позитивизма и философов-позитивистов:

- | | |
|----------------------------|----------------------------------|
| 1) Классический позитивизм | 1] О.Конт, Дж.Милль, Г.Спенсер |
| 2) Эмпириокритицизм | 2] Мах, Авенариус |
| 3) Неопозитивизм | 3] М.Шлик, Р.Карнап |
| 4) Постпозитивизм | 4] Т.Кун, К.Поппер, П.Фейерабенд |

2. Соотнесите взгляды философа с философским направлением:

- | | | |
|----------|----|-----------------|
| 1) Конт | 1] | Позитивизм |
| 2) Фрейд | 2] | Психоанализ |
| 3) Камю | 3] | Экзистенциализм |
| 4) Делез | 4] | Постмодернизм |

3. Установите соответствие между философским направлением и его предметом:

- | | | |
|--------------------|----|---------------|
| 1) Герменевтика | 1] | Понимание |
| 2) Феноменология | 2] | Сознание |
| 3) Экзистенциализм | 3] | Существование |
| 4) Персонализм | 4] | Личность |

4. Соотнесите трактовки истины и их определения:

- | | | |
|----------------------|----|--|
| 1) Когерентная | 1] | Истина есть результат соглашения |
| 2) Конвенциональная | 2] | Истина есть самосогласованность, непротиворечивость знания |
| 3) Корреспондентская | 3] | Истина есть соответствие понятия объекту |
| 4) Прагматистская | 4] | Истина есть полезность знания |

5. Соотнесите эмпирические научные методы и их названия:

- | | | |
|----------------|----|---|
| 1) Наблюдение | 1] | Целенаправленное восприятие явлений без вмешательства в них |
| 2) Эксперимент | 2] | Изучение явлений в контролируемых и управляемых условиях |
| 3) Измерение | 3] | Определение отношения измеряемой величины к эталону |
| 4) Сравнение | 4] | Выявление сходства или различия объектов и их признаков |

1. Соотнесите стадии развития позитивизма и философов-позитивистов:

- | | |
|----------------------------|--------------------------------|
| 1) Классический позитивизм | 1] О.Конт, Дж.Милль, Г.Спенсер |
|----------------------------|--------------------------------|

2) Эмпириокритицизм

2] Мах, Авенариус

3) Неопозитивизм

3] М.Шлик, Р.Карнап

4) Постпозитивизм

4] Т.Кун, К.Поппер, П.Фейерабенд

2. Соотнесите взгляды философа с философским направлением:

- | | | |
|----------|----|-----------------|
| 1) Конт | 1] | Позитивизм |
| 2) Фрейд | 2] | Психоанализ |
| 3) Камю | 3] | Экзистенциализм |
| 4) Делез | 4] | Постмодернизм |

3. Установите соответствие между философским направлением и его предметом:

- | | | |
|--------------------|----|---------------|
| 1) Герменевтика | 1] | Понимание |
| 2) Феноменология | 2] | Сознание |
| 3) Экзистенциализм | 3] | Существование |
| 4) Персонализм | 4] | Личность |

4. Соотнесите трактовки истины и их определения:

- | | | |
|----------------------|----|--|
| 1) Когерентная | 1] | Истина есть результат соглашения |
| 2) Конвенциональная | 2] | Истина есть самосогласованность, непротиворечивость знания |
| 3) Корреспондентская | 3] | Истина есть соответствие понятия объекту |
| 4) Прагматистская | 4] | Истина есть полезность знания |

5. Соотнесите эмпирические научные методы и их названия:

- | | | |
|----------------|----|---|
| 1) Наблюдение | 1] | Целенаправленное восприятие явлений без вмешательства в них |
| 2) Эксперимент | 2] | Изучение явлений в контролируемых и управляемых условиях |
| 3) Измерение | 3] | Определение отношения измеряемой величины к эталону |
| 4) Сравнение | 4] | Выявление сходства или различия объектов и их признаков |

1. Соотнесите стадии развития позитивизма и философов-позитивистов:

1) Классический позитивизм

1] О.Конт, Дж.Милль, Г.Спенсер

2) Эмпириокритицизм

2] Мах, Авенариус

3) Неопозитивизм

3] М.Шлик, Р.Карнап

4) Постпозитивизм

4] Т.Кун, К.Поппер, П.Фейерабенд

2. Соотнесите взгляды философа с философским направлением:

- | | | |
|----------|----|-----------------|
| 1) Конт | 1] | Позитивизм |
| 2) Фрейд | 2] | Психоанализ |
| 3) Камю | 3] | Экзистенциализм |
| 4) Делез | 4] | Постмодернизм |

3. Установите соответствие между философским направлением и его предметом:

- | | | |
|--------------------|----|---------------|
| 1) Герменевтика | 1] | Понимание |
| 2) Феноменология | 2] | Сознание |
| 3) Экзистенциализм | 3] | Существование |
| 4) Персонализм | 4] | Личность |

4. Соотнесите трактовки истины и их определения:

- | | | |
|----------------------|----|--|
| 1) Когерентная | 1] | Истина есть результат соглашения |
| 2) Конвенциональная | 2] | Истина есть самосогласованность, непротиворечивость знания |
| 3) Корреспондентская | 3] | Истина есть соответствие понятия объекту |
| 4) Прагматистская | 4] | Истина есть полезность знания |

25. 4) *Подготовить реферат по теме: Эксперимент и пределы его применения в медицине.*

5) *Изучить литературу по теме своего диссертационного исследования.*

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История и философия науки [Учебник]: учеб. пособие для магистров, аспирантов и соискателей	Юлов В. Ф.	Киров : "Радуга-ПРЕСС", 2012. - 399 с.	10	0

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Философия [Электронный ресурс]: учебник	Балашов Л. Е.	М., 2017. - 612 с.	0	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2.	Философия: учебник	Зотов А. Ф., Миронов В. В., Разин А. В.	М.: Изд-во Проспект, 2016. - 672 с.	200	0
3.	Философия: учебник	Алексеев П. В., Панин А. В.	М.: Проспект, 2017. - 592 с.	3	0

Тема 2.4. Современная эпистемология: формирование нестандартной концепции науки.

Цель: раскрыть суть нестандартной концепции науки.

Задачи: рассмотреть указанную проблематику, овладеть навыками, связанными с данной темой изучить соответствующую методологию и терминологию.

Обучающийся должен знать: основные принципы нестандартной концепции науки.

Обучающийся должен уметь:

- Ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития.
- Представлять структуру научного знания и уметь описать его основные элементы.
- Проследить преемственность философских идей в области истории и методологии науки.
- Осмысливать динамику научно-технического развития в широком социокультурном контексте.
- Уметь квалифицированно анализировать основные идеи крупнейших представителей отечественной и западной истории и методологии науки.

Обучающийся должен владеть:

- Способностью к саморазвитию, необходимому для постоянного повышения квалификации и реализации себя в профессиональном труде;
- Различными способами познания и освоения окружающего мира;
- Приемами классической и неклассической рациональности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. В чем методологический смысл разделения наук в неокантианстве на науки о духе и науки о природе?

2. В чем суть критического рационализма К.Поппера?

3. В чем состоит критика бадеиной теории отражения?

4. Раскройте основную идею попперовского фаллибилизма.

5. С чего, по Попперу, начинается научное исследование?

6. Раскройте суть концепции научной революции Т. Куна.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Раскройте понятия научной парадигмы и научной революции.

2. Какие типы научных проблем выделяет Т.Кун?

3. И. Лакатос о научно-исследовательской программе. 4. Какова, по И.Лакатосу, структура научно-исследовательской программы?

4. Раскройте основные принципы структурализма как научной методологии.

5. Изложите основные идеи феноменологии.

6. В чем ключевое различие между структурализмом и постструктурализмом?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Переставьте предложения так, чтобы восстановить логическую последовательность рассуждения К. Поппера:

А. Таким образом, по данному признаку наука не отличается от религии. Граница между этими видами знания иная: чтобы не превращаться в религию, наука должна уметь признавать свои ошибки («принцип критичности»).

Б. Вторым отличительным признаком: только те высказывания являются научными, которые допускают возможность эмпирической проверки, а значит, и опровержения («принцип фальсификации»). Если высказывание построено так, что оно истинно при любых условиях, оно принадлежит философии и религии, но не науке.

В. Это означает, что исследователь всегда должен быть готов отказаться от опровергнутой гипотезы, как бы дорога она ему ни была.

Г. Верификация в строгом смысле вообще невозможна: ограниченный человеческий опыт не позволяет доказать ни одну всеобщую теорию. Отсюда вывод: всякое научное знание недостоверно, гипотетично.

Г

А

В

Б

Ответ — — — —

2. Переставьте предложения так, чтобы восстановить логическую последовательность рассуждения Т.Куна о научной парадигме:

А. Она производит отбор задач, подлежащих решению, и поэтому направляет исследователя, если так можно выразиться, очень узко и не очень глубоко.

Б. Но парадигмы время от времени все же вытесняют одна другую, – это происходит, когда ученое сообщество по тем или иным причинам уже не желает больше спасать их любой ценой.

В. Научная парадигма не нацеливает на большие открытия и захватывающие умопостроения (ибо сама уже есть и то, и другое).

Г. Однако эти недостатки с лихвой искупаются действенностью парадигмы, ее способностью оптимизировать научный поиск, подчинив его определенному алгоритму.

Г

В

Б

А

Ответ — — — —

3. Переставьте предложения так, чтобы восстановить логическую последовательность рассуждения известного эпистемолога XX века И. Лакатоса:

А. Когда начинается соперничество программ, побеждает та из них, которая имеет лучшие защитные гипотезы и лучше предсказывает новые факты.

Б. Подобные программы состоят из таких основных частей: предпосылки (в том числе мировоззренческие), не подлежащие проверке на опыте («твердое ядро»); правила, запрещающие некоторые пути дальнейшего исследования («негативная эвристика»); правила, направляющие исследование на определенный путь («позитивная эвристика»).

В. Развитие науки происходит через соперничество так называемых научно-исследовательских программ.

Г. Наконец, вспомогательные гипотезы, защищающие «твердое ядро» от опровергающих его фактов.

Г

Б

А

В

Ответ — — — — —

4) *Подготовить реферат по теме: Методологический анархизм П. Фейерабенда.*

5) *Изучить литературу по теме своего диссертационного исследования.*

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История и философия науки [Учебник]: учеб. пособие для магистров, аспирантов и соискателей	Юлов В. Ф.	Киров : "Радуга-ПРЕСС", 2012. - 399 с.	10	0

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Философия [Электронный ресурс]: учебник	Балашов Л. Е.	М., 2017. - 612 с.	0	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2.	Философия: учебник	Зотов А. Ф., Миронов В. В., Разин А. В.	М.: Изд-во Проспект, 2016. - 672 с.	200	0
3.	Философия: учебник	Алексеев П. В., Панин А. В.	М.: Проспект, 2017. - 592 с.	3	0

Раздел 3. Введение. Врачевание в первобытном обществе.

Тема 3.1.: Введение. Врачевание в первобытном обществе.

Цель занятия: способствовать формированию у обучающихся знаний о предмете истории медицины, об основных принципах врачевания в первобытном обществе.

Задачи: познакомить обучающихся с особенностями возникновения медицины в первобытном обществе.

Обучающийся должен знать: знать общую характеристику медицины первобытного общества.

Обучающийся должен уметь: использовать полученные знания при обучении на профильных кафедрах и для совершенствования своей профессиональной деятельности; уметь различать этапы становления медицины в первобытном обществе.

Обучающийся должен владеть: навыками ведения первичного поиска тематических исторических источников.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1). **Ознакомиться** с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2). **Ответить** на вопросы для самоконтроля:

1. Первые представления о человеке, его здоровье, болезни, окружающем мире.
2. Анимизм. Фетишизм. Тотемизм.
3. Первые врачеватели, их социальный статус.
4. Обряды и заговоры как форма становления медицинской деятельности.
5. Медико-гигиенические представления и действия.
6. Народная медицина. Народная гигиена.

3). **Проверить** свои знания с использованием тестового контроля:

1. Определение истории медицины:

1. история медицины – это наука о происхождении, развитии и современном состоянии медицины*
2. история медицины – это наука о закономерностях развития врачевания
3. история медицины – это наука о происхождении практических медицинских навыков
4. история медицины – это наука об изучении народных средств врачевания

2. В основу периодизации истории медицины положены

1. достижения в области естествознания
2. открытия в области медицины
3. смена правящих династий
4. знаменательные исторические даты
5. социально-экономические формации*

3. Из всей истории человечества продолжительность первобытной эры составляет

1. 99%*
2. 90%
3. 85%
4. 80%
5. 75%

4. Одной из форм первобытной религии была вера в то, что человек может воздействовать на природу различными «чудодейственными» приемами и заклинаниями. Она называлась:

1. Волшебство
2. Магия*
3. Колдовство
4. Тотемизм
5. Язычество

5. Суеверный страх человека перед грозной природой вызывал желание умиловить ее. Человек стал поклоняться земле, воде, огню, населяя природу своеобразными «духами». Такая форма религии называется

1. Мистицизм
2. Язычество
3. Тотемизм
4. Анимизм*

5. Христианство

6. На заре формирования человеческого общества создался особый класс людей, посвятивших себя врачеванию. Они назывались

1. Зомби
2. Колдун
3. Шаман*
4. Берегиня
5. Факир

7. Вера в сверхъестественные свойства неодушевленных предметов называется

1. Фетишизм*
2. Тотемизм
3. Религия
4. Астрология
5. Анимизм

8. Для изгнания злого духа первобытные люди проводили «операцию»

1. Кастрации
2. Трепанации черепа*
3. Ампутации конечности
4. Удаление зуба
5. Кесарево сечение

9. Первыми лекарствами в первобытном обществе были вещества

1. животного происхождения*
2. минерального происхождения*
3. комбинированные
4. синтетические
5. растительного происхождения*

10. Средняя продолжительность жизни первобытных людей составляла:

1. 40-45 лет
2. 30-40 лет*
3. 15-20 лет
4. 50-60 лет

11. История медицины подразделяется на

1. общую *
2. Всемирную
3. Частную*
4. личную
5. общественную

4) Подготовить реферат (тема - см. приложение Б).

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История медицины в 2 т: учеб. для студентов вузов.	Сорокина Т. С	М. : "Академия", 2018	60	-

2	История медицины: учеб. для мед. вузов	Лисицын Ю.П.	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015.	52	ЭБС "Консультант студента"
---	--	--------------	---------------------------	----	-------------------------------

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История медицины и хирургии	Мирский М.Б.	М., ГЭОТАР МЕДИА, 2010.	3	ЭБС «Консультант студента»
2	Клиническая медицина от истоков до 20-го века	Бородулин В.И.	М.: РОИМ, 2015	1	-
3	История медицины и хирургии: учеб. пособие с компакт-диск	Мирский М.Б.	М., 2010.	3	ЭБС «Консультант студента»
4	История медицины: учебное пособие в 3 кн.	Балалыкин Д. А.	М., ГЭОТАР МЕДИА, 2017.	1	-

Раздел 4. Врачевание в странах Древнего Востока.

Тема 4.1. Врачевание в древней Месопотамии.

Цель занятия: способствовать формированию у обучающихся знаний о периодизации и хронологии истории Древней Месопотамии, об основных принципах врачевания в Древней Месопотамии.

Задачи: познакомить обучающихся с особенностями развития медицинских знаний в Древней Месопотамии.

Обучающийся должен знать: знать общую характеристику медицины Древней Месопотамии.

Обучающийся должен уметь: использовать полученные знания при обучении на профильных кафедрах и для совершенствования своей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен владеть: навыками ведения первичного поиска тематических исторических источников.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы теме занятия:

1. Периодизация и хронология истории Древней Месопотамии.
2. Источники по истории и врачеванию Древней Месопотамии.
3. Мифология и врачевание в государствах Древней Месопотамии.
4. Особенности врачевания в Шумере.
5. Врачевание в Вавилонии и Ассирии.
6. Правовые аспекты врачебной деятельности в Древней Месопотамии
7. Развитие гигиены в государствах Древней Месопотамии.

2. Практическая работа.

Не предусмотрена.

3. Решить ситуационные задачи.

Не предусмотрены.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1). **Ознакомиться** с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2). Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Периодизация и хронология истории Древней Месопотамии.
2. Источники по истории и врачеванию Древней Месопотамии.
3. Мифология и врачевание в государствах Древней Месопотамии.
4. Особенности врачевания в Шумере.
5. Врачевание в Вавилонии и Ассирии.
6. Правовые аспекты врачебной деятельности в Древней Месопотамии.
7. Развитие гигиены в государствах Древней Месопотамии.

3). Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Особенности медицины рабовладельческого строя:

1. Применение наркоза
2. Открытие лекарственных средств
3. Классовый характер медицины*
4. Общедоступная медицина

2. Первый свод законов в эпоху рабовладения, содержащий правовые основы деятельности врачей:

1. Законы Хаммурапи*
2. Римское право
3. Законы 12-ти таблиц
4. Канон медицины

3. Направление врачевания в Древней Месопотамии, основанное на эмпирическом опыте:

1. Ашипуту
2. Асуту*
3. Йога
4. Аюрведа

4. Письменные источники истории врачевания в Месопотамии:

1. Папирусы
2. Свод законов царя Хаммурапи *
3. Глиняные таблицы*
4. Поэмы
5. Аюр-Веды

5. Акведуки не являются изобретением римлян, они заимствовали эту идею:

1. В Китае
2. В Египте
3. В Индии
4. В Ассирии*

6. Перечислите основы развития врачевания в странах древнего востока:

1. Наличие письменности*
2. Накопление эмпирического опыта *
3. Религия*
4. Развитие науки.
5. Философия.

7. Общественный строй, соответствующий периоду Древнего мира:

1. первобытнообщинный
2. рабовладельческий*
3. феодальный
4. капиталистический

4) Подготовить реферат (тема - см. приложение Б).

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История медицины в 2 т: учеб. для студентов вузов.	Сорокина Т. С	М. : "Академия", 2018	60	-
2	История медицины: учеб. для мед. вузов	Лисицын Ю.П.	М.: ГЭОТАР - Медиа , 2015.	52	ЭБС "Консультант студента"

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История медицины и хирургии	Мирский М.Б.	М., ГЭОТАР МЕДИА, 2010.	3	ЭБС «Консультант студента»
2	Клиническая медицина от истоков до 20-го века	Бородулин В.И.	М.: РОИМ, 2015	1	-
3	История медицины и хирургии: учеб. пособие с компакт-диск	Мирский М.Б.	М., 2010.	3	ЭБС «Консультант студента»
4	История медицины: учебное пособие в 3 кн.	Балалыкин Д. А.	М., ГЭОТАР МЕДИА, 2017.	1	-

Тема 4.2. Врачевание и медицина в Древнем Египте.

Цель занятия: способствовать формированию у обучающихся знаний особенностей врачевания в Древнем Египте.

Задачи: получить представление об источниках информации по развитию врачевания и медицинских знаний в Древнем Египте.

Обучающийся должен знать: общую характеристику медицины в Древнем Египте.

Обучающийся должен уметь: использовать полученные знания при обучении на профильных кафедрах и для совершенствования своей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен владеть: навыками ведения первичного поиска тематических исторических источников.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы теме занятия:

1. Периодизация истории и врачевания Древнего Египта.
2. Источники по истории и врачеванию Древнего Египта.
3. Мифология и врачевание Древнего Египта. Заупокойный культ.
4. Развитие и передача медицинских знаний в Древнем Египте.

2. Практическая работа.

Не предусмотрена.

3. Решить ситуационные задачи

Не предусмотрены.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1). **Ознакомиться** с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2). **Ответить** на вопросы для самоконтроля:

1. Периодизация истории и врачевания Древнего Египта.
2. Источники по истории и врачеванию Древнего Египта.
3. Мифология и врачевание Древнего Египта. Заупокойный культ.
4. Развитие и передача медицинских знаний в Древнем Египте.

3). **Проверить** свои знания с использованием тестового контроля:

1. Анатомические знания в Древнем Египте получали при:

1. Бальзамировании*
2. Общении с богами
3. Изучении медицинских книг
4. Вскрытии животных

2. Вследствие изобретения ирригационных систем в Древнем Египте произошло широкое распространение:

1. Тениоза
2. Дифиллоботриоза
3. Описторхоза
4. Шистосомоза*

3. Мумификацией в древнем Египте занимались специальные люди, которых называли:

1. Переодевты
2. Терапевты
3. Тарихевты*
4. Прозекторы

4. Египетские врачи были убеждены в том, что многие болезни происходят от плохой пищи, поэтому они:

1. Ежемесячно очищали кишечник, три дня принимая слабительные средства*
2. Применяли лечебное голодание
3. Делали кровопускания
4. Пили минеральные воды

5. По мнению Геродота, у врачей этой страны «врачебное искусство разделено таким образом, что каждый врачеватель излечивает только одну болезнь: или глаз, или головы, или зубов и т.д.:

1. Вавилон
2. Китай
3. Индия
4. Египет*

6. Древнеегипетский папирус Э. Смита представляет собой:

1. Трактат по анатомии
2. Трактат по акушерству
3. Трактат по хирургии*
4. Трактат по внутренним болезням

7. Древнеегипетский папирус, посвященный женским болезням:

1. Папирус Смита
2. Папирус Бругша
3. Кахунский папирус*
4. Папирус Эберс

8. Где в Древнем Египте готовили врачей?

1. В семье*
2. В храмах
3. В специальных школах «Домах жизни» *

9. Изобретение, какой медицинской процедуры приписывают египтянам?

1. Клизмы*
2. Аускультации
3. Измерение температуры

4) Подготовить реферат (тема - см. приложение Б).

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История медицины в 2 т: учеб. для студентов вузов.	Сорокина Т. С	М. : "Академия", 2018	60	-
2	История медицины: учеб. для мед. вузов	Лисицын Ю.П.	М.: ГЭОТАР - Медиа , 2015.	52	ЭБС "Консультант студента"

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История медицины и хирургии	Мирский М.Б.	М., ГЭОТАР МЕДИА, 2010.	3	ЭБС «Консультант студента»
2	Клиническая медицина от истоков до 20-го века	Бородулин В.И.	М.: РОИМ, 2015	1	-
3	История медицины и хирургии: учеб. пособие с компакт-диском	Мирский М.Б.	М., 2010.	3	ЭБС «Консультант студента»
4	История медицины: учебное пособие в 3 кн.	Балалыкин Д. А.	М., ГЭОТАР МЕДИА, 2017.	1	-

Тема 4.3. Врачевание и медицина в Древней Индии и в Древнем Китае.

Цель занятия: способствовать формированию у обучающихся знаний особенностей врачевания в странах Древнего Востока: Древней Индии и Древнем Китае.

Задачи: получить представление об источниках информации по развитию врачевания и медицинских знаний в Древней Индии и Древнем Китае. Изучить особенности врачевания и санитарного дела в Древней Индии и Древнем Китае.

Обучающийся должен знать: общую характеристику медицины в странах Древнего Востока.

Обучающийся должен уметь: использовать полученные знания при обучении на профильных кафедрах и для совершенствования своей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен владеть: навыками ведения первичного поиска тематических исторических источников.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы теме занятия:

1. Периодизация истории Древней Индии (III тыс. до н.э. – IV в. н.э.) и краткая характеристика периодов ее развития.

2. Исторические источники изучения состояния врачевания в Древней Индии.

3. Врачевание и санитарное дело периода Индской цивилизации, ведийского и классического периодов.

4. Периодизация истории Древнего Китая (II тыс. до н.э. – III в. н.э.) и краткая характеристика периодов развития.

5. Исторические источники изучения состояния врачевания в Древнем Китае.

6. Врачевание в Древнем Китае. Философские основы китайской медицины. Традиционная медицина Древнего Китая

2. Практическая работа.

Не предусмотрена.

3. Решить ситуационные задачи

Не предусмотрены.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1). Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2). Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Древнейшие санитарно-технические сооружения Индской цивилизации: сточная система, колодцы, бассейны.

2. Аюрведа – традиционная система древнеиндийского врачевания.

3. «Сушрута самхита» - о строении человеческого тела и развитии хирургии в Древней Индии классического периода.

4. Организация медицинского дела в Древней Индии классического периода.

5. Врачебная этика в Древней Индии классического периода. «Чарака самхита» - о требованиях к врачевателям.

6. Философские основы традиционной китайской медицины. Представление о здоровье и болезни.

7. Методы диагностики заболеваний в Древнем Китае; учения о пульсе.

8. Традиционное китайское искусство врачевания чжень-цзю; философские основы и методы лечения.

9. Предупреждение болезней в Древнем Китае. Вариоляция.

Различия между традиционными системами медицины Китая и Индии.

3). Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Самый распространенный метод лечения в Древнем Китае:

1. ритуальные танцы

*2. лечение от противного

3. заговоры

4. хирургия

2. В Индии медицине обучались

1. в храмах

*2. в специальных школах типа университета

3. в медицинских школах

4. на дому у целителей

5. нигде, была только народная медицина

3. В какой стране Древнего мира лечили ртутью:

1. Египет

2. Вавилон

*3. Индия

4. Китай

4. Какой метод лечения применялся в Древнем Китае при натуральной оспе:

1. вакцинация
- *2. вариоляция
3. оперативное вмешательство
4. кровопускание

5. Вершиной искусства диагностики в Древнем Китае стало учение

1. о дыхании
2. о пневме
- *3. о пульсе
4. «инь-ян»

6. Врачебная этика древней Индии запрещала врачу требовать вознаграждения

1. у богатых людей
- *2. у обездоленных
- *3. у друзей врача
- *4. у брахманов
5. за работу

7. В Древней Индии раджа

- *1. давал право лечебной практики
- *2. контролировать деятельность врачей
- *3. контролировал соблюдение врачебной этики
4. контролировал семейное положение врача
5. контролировал внешний облик врачей

4) Подготовить реферат (тема - см. приложение Б).

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История медицины в 2 т: учеб. для студентов вузов.	Сорокина Т. С	М. : "Академия", 2018	60	-
2	История медицины: учеб. для мед. вузов	Лисицын Ю.П.	М.: ГЭОТАР - Медиа , 2015.	52	ЭБС "Консультант студента"

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История медицины и хирургии	Мирский М.Б.	М., ГЭОТАР МЕДИА, 2010.	3	ЭБС «Консультант студента»

2	Клиническая медицина от истоков до 20-го века	Бородулин В.И.	М.: РОИМ, 2015	1	-
3	История медицины и хирургии: учеб. пособие с компакт-диск	Мирский М.Б.	М., 2010.	3	ЭБС «Консультант студента»
4	История медицины: учебное пособие в 3 кн.	Балалыкин Д. А.	М., ГЭОТАР МЕДИА, 2017.	1	-

Раздел 5. Врачевание и медицина античного Средиземноморья.

Тема 5.1 Медицина Древней Греции

Цель занятия: способствовать формированию у обучающихся знаний особенностей врачевания в Древней Греции.

Задачи: познакомить обучающихся с особенностями медицины античного Средиземноморья. Ознакомить с врачебной этикой и деонтологией, символикой в медицине, с наследием Гиппократов по содержанию основных трудов, Гиппократовым сборником.

Обучающийся должен знать: общую характеристику медицины в странах античного Средиземноморья.

Обучающийся должен уметь: использовать полученные знания при обучении на профильных кафедрах и для совершенствования своей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен владеть: навыками ведения первичного поиска тематических исторических источников.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Прослушать тематические доклады:

1. Краткая характеристика эпохи античности.
2. Периодизация истории Древней Греции (кон. III тыс. до н.э. – I в. до н.э.) и краткая характеристика этапов ее развития.
3. Источники информации о медицине в Древней Греции.
4. Мифология и врачевание.
5. Особенности врачевания и медицины Древней Греции в различные периоды истории.
6. Историческое значение трудов Гиппократов.

2. Практическая работа.

Не предусмотрена.

3. Решить ситуационные задачи.

Не предусмотрены.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1). **Ознакомиться** с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2). **Ответить** на вопросы для самоконтроля:

1. Источники информации о врачевании и медицине в Древней Греции.
2. Древнегреческая мифология о врачевании и врачевателях.
3. Храмовое врачевание в Древней Греции.
4. Философские основы древнегреческой медицины.
5. Врачебные школы Древней Греции.
6. Жизнь и деятельность Гиппократов.
7. «Гиппократов сборник» - энциклопедия древнегреческой медицины.
8. «Гиппократов сборник» о причинах болезней и их лечении.
9. «Гиппократов сборник» о древнегреческой хирургии.
10. Вклад древних греков в становление и развитие врачебной этики.

3). Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Назовите источники изучения истории врачевания Древней Греции:

- *1. Гомер — «Илиада», «Одиссея»
- *2. «Гиппократов сборник»;
- 3. произведения Марциала;
- 4. Диоскорид — «О врачебной материи».

2. Назовите теорию патологии, разработанную Гиппократом:

- 1. нервизм
- 2. органопатология
- 3. солидарная теория
- *4. гуморальная теория

3. Назовите известных врачей Древней Греции:

- *1. Герофил
- *2. Эврифон
- 3. Гален
- *4. Алкмеон
- *5. Гиппократ

4. Назовите труды Гиппократа о врачебной этике:

- *1. «Клятва»
- 2. «Прогностика»
- *3. «О враче»
- *4. «О благоприличном поведении»
- *5. «Наставления»

5. Назовите основателя Кротонской медицинской школы, философия которого является основой медицинской системы Гиппократа:

- *1. Алкмеон
- 2. Эврифон
- 3. Гален
- 4. Праксагор
- 5. Гиппократ

6. Алкмеон Кротонский связывал этиологию заболеваний, прежде всего, с:

- 1. сердцем
- 2. сосудами
- *3. головным мозгом
- 4. спинным мозгом
- 5. печенью

7. Назовите представителей Александрийской школы:

- *1. Герофил
- 2. Асклепиад
- 3. Диоскорид
- 4. Соран
- *5. Эразистрат

8. Назовите лечебные приемы, используемые древнегреческими врачами:

- *1. гипноз
- *2. молитвы, посты
- 3. прижигание «мокса»
- *4. лекарственные средства, водолечение, гимнастика, простейшие хирургические вмешательства;
- 5. вариоляция.

9. Укажите представления о причинах болезней в Древней Греции:

- *1. общие для всех людей данной местности

2. внедрение злых духов
- *3. индивидуальные, определяемые образом жизни
4. нарушение кармы

10. Назовите основателя описательной анатомии в Древней Греции:

1. Гиппократ
- *2. Герофил
3. Эразистрат
4. Соран
- *5. Алкмеон

11. Кого из древнегреческих врачей называют «отцом медицины»?

1. Алкмеон
2. Герафил
3. Эврифон
- *4. Гиппократ

12. Назовите произведения, принадлежащие перу Гиппократа:

1. «Махабхарата»
- *2. «О воздухах, водах и местностях»
3. «Салернский кодекс здоровья»
- *4. «Прогностика»
- *5 «Афоризмы»

13. Назовите бога-целителя, с культом которого связано храмовое врачевание в Древней Греции:

1. Зевс
- *2. Асклепий
3. Афродита
4. Геракл
5. Янус

14. Асклепийоны в Древней Греции — это:

- *1. святилища в честь Асклепия
2. потомки Асклепия
3. названия медицинских учебников
4. лекарственные средства, примененные впервые Асклепием
5. помещения, в которых жил Асклепий и вел прием больных

15. Назовите известных детей древнегреческого бога медицины Асклепия:

- *1. Гигиеня
- *2. Подалирий
3. Анубис
- *4. Панакея
5. Морфей

16. Назовите термины, которые произошли от имен Панакея и Гигиеня:

1. панекей — средство от зубной боли
- *2. панацея — универсальное средство от всех болезней
- *3. гигиена — наука о профилактике заболеваний
4. гигиений — общеукрепляющий лекарственный сбор
5. панекей — водный бассейн

17. Кого в Древней Греции называли «перерезывателями пуповины»?

- *1. женщин, которые оказывали помощь при родах
2. профессиональных акушеров-гинекологов, которыми были только мужчины;
3. врачей, которые ассистировали при родах
4. специальные медицинские инструменты, которые использовали в акушерской практике
5. женщин-хирургов, которых специально приглашали для того, чтобы они перерезали пуповину

18. В гражданские больницы Древней Греции общественные врачи:

1.назначались правителем города

2.покупали должность

3.приглашались из-за границы

4.таких не было

*5. избирались на народном собрании после соответствующего экзамена.

19. На чем основано учение Гиппократов о 4-х темпераментах?

1. сочетание в организме элементов инь и ян и их разделение на 4 субстанции;

*2. преобладание в организме одного из 4 телесных соков: крови, слизи, желтой желчи, черной желчи;

3.соотношение 4-х элементов: вода, дерево, огонь, металл, воздух;

4.соотношение 4-х черт личности;

5.наличие 4-х групп крови, каждая из которых определяет склонность человека к болезням и подходы к лечению.

20. Назовите основные достижения древнегреческого врача Гиппократов и его школы:

*1. принцип «не навреди»

*2. принцип аллопатии

3.прижигание ран раскаленным железом

*4.учение о 4-х соках и 4-х темпераментах

4) Подготовить реферат (тема - см. приложение Б).

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История медицины в 2 т: учеб. для студентов вузов.	Сорокина Т. С	М. : "Академия", 2018	60	-
2	История медицины: учеб. для мед. вузов	Лисицын Ю.П.	М.: ГЭОТАР - Медиа , 2015.	52	ЭБС "Консультант студента"

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История медицины и хирургии	Мирский М.Б.	М., ГЭОТАР МЕДИА, 2010.	3	ЭБС «Консультант студента»
2	Клиническая медицина от истоков до 20-го века	Бородулин В.И.	М.: РОИМ, 2015	1	-
3	История медицины и хирургии: учеб. пособие с компакт-диск	Мирский М.Б.	М., 2010.	3	ЭБС «Консультант студента»

4	История медицины: учебное пособие в 3 кн.	Балалыкин Д. А.	М., ГЭОТАР МЕДИА, 2017.	1	-
---	---	--------------------	----------------------------------	---	---

Тема 5.2 Медицина Древнего Рима.

Цель занятия: способствовать формированию у обучающихся знаний особенностей врачевания в Древнем Риме.

Задачи: изучить особенности врачевания и медицины в Древнем Риме в различные периоды истории.

Обучающийся должен знать: особенности врачевания и медицины в Древнем Риме в различные периоды истории.

Обучающийся должен уметь: использовать полученные знания при обучении на профильных кафедрах и для совершенствования своей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен владеть: навыками ведения первичного поиска тематических исторических источников.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Прослушать тематические доклады:

1. Жреческое врачевание в Древнем Риме.
2. Развитие военной медицины в Древнем Риме.
3. Хирургия в Древнем Риме.
4. Законодательство Древнего Рима и медицина.
5. Значение трудов Галена для мировой медицины.
6. Влияние древнеримской философии на развитие медицины.
7. Медицинская тематика в творчестве Сенеки.
8. Авл Корнелий Цельс и его труд «О медицине».

2. Практическая работа.

Не предусмотрена.

3. Решить ситуационные задачи.

Не предусмотрены.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1). **Ознакомиться** с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2). **Ответить** на вопросы для самоконтроля:

1. Периодизация истории медицины и Древнего Рима.
2. Источники информации о развитии медицины в Древнем Риме.
3. «Законы двенадцати таблиц» о санитарных нормах и правилах.
4. Санитарно-технические сооружения в Древнем Риме.
5. Первые врачи-профессионалы в Древнем Риме.
6. Положение врача в Древнем Риме на этапах его истории.
7. Становление медицинского дела в городах и провинциях Римской империи.
8. Становление военной медицины в Древнем Риме.
9. Философские основы медицины Древнего Рима, развитие материалистического направления и его выдающиеся представители.
10. Философские воззрения Галена, дуализм его учения.
11. Вклад Галена в развитие анатомии, физиологии, фармакотерапии.
12. Становление христианства и развитие больничного дела в Римской империи.

3). **Проверить** свои знания с использованием тестового контроля:

1. Назовите источники изучения истории медицины Древнего Рима:

- *1.«Законы XII таблиц»
- *2. акведуки
- *3.Луcretий Кар «О природе вещей»
- 4.«Законы Ману»
- 5.труды Демокрита

2. В каком веке были построены первые термы в Риме?

*1. III в. до н.э.

2. IV в. до н.э.

3. Как назывались военные учреждения для раненых и больных в Древнем Риме?

*1. валетудинарии

2. асклепийоны

3. ятреи

4. Назовите основателя методической школы в Древнем Риме.

*1. Темизон

2. Лукреций

3. Цельс

4. Гален

5. Представления о миазматической концепции возникновения болезней в Древнем Риме связано с именем:

1. Архагат

*2. Лукреций

3. Асклепиад

6. Кому из древнеримских врачей принадлежит труд «Искусства»?

*1. Цельс

2. Плиний Старший

3. Асклепиад

4. Гален

7. Назовите сочинение Диоскорида Педания:

1. «О природе вещей»

*2. «О врачебной материи»

3. «О медицине»

4. «О назначении частей человеческого тела»

5. «Об анатомии...»

8. Назовите работы Галена:

*1. «О назначении частей человеческого тела»

*2. «Об анатомии...»

3. «О врачебной материи»

4. «О природе вещей»

5. «О медицине»

9. Укажите наиболее известных врачей Древнего Рима:

*1. Асклепиад

*2. Цельс

*3. Гален

4. Гиппократ

5. Парацельс

10. Что было характерно для медицины Древнего Рима?

*1. развитие военной медицины

*2. врач состоял на государственной службе

*3. архиятры — оплачиваемые должности врачей

*4. врачи-рабы, преимущественно греческого происхождения

5. организация психиатрических лечебниц

11. Назовите гигиенические достижения Древнего Рима:

*1. система канализации

2. приюты, богадельни и лечебницы

*3. акведуки

*4. термы

5.использование зубной пасты

12. Под каким именем был известен древнегреческий бог врачевания Асклепий у древних римлян?

- 1.Асклепионий
- *2.Эскулап
- 3.Асклепий Римский
- 4.Асклепий Греческий
- 5.Аскейпионий Великий

13. Перечислите доказанные ошибки в трудах древнеримского врача К. Галена по анатомии и физиологии:

- *1. кровь может беспрепятственно переходить из правого сердца в левое минуя периферические сосуды
2. анатомия является фундаментом хирургии
- *3. существует «душевная пневма» — в мозге, «жизненная пневма» — в сердце и «естественная пневма»

— в печени

*4. нервы несут «душевную силу», печень дает крови «естественную силу», пульс возникает под действием «пульсирующей силы»

- 5.неправильно описал мышцы

14. Зубоврачеванием в Древнем Риме занимались:

- *1.Гален
- *2. Цельс
- 3.Пифагор
- 4.Платон
5. Асклепиад

15. В каком году была построена первая христианская больница в Древнем Риме?

- *1. 370 г.
2. 295 г.
3. 367 г.
4. 402 г.

16. В какой древней цивилизации первыми профессиональными врачами были врачи-рабы (преимущественно греки)?

- 1.Древняя Индия;
2. Древний Китай
- *3.Древний Рим
4. Древний Египет
5. Древняя Греция

17. Назовите общие черты развития врачевания в странах Древнего мира:

*1.изобретение письменности (с 4–3-го тысячелетий до н. э.) и создание первых текстов медицинского содержания (с конца 3-го тысячелетия до н. э.);

*2. формирование двух направлений лечебной деятельности: эмпирического врачевания, основанного на практическом опыте народа, и культового врачевания, основанного на религиозно-мистических верованиях;

*3.развитие представлений о происхождении болезней (связанных с природой, морально-этических, религиозно-мистических);

*4.подготовка врачей (семейная традиция, обучение в общих школах при храмах);

5.формирование анатомии как науки.

18.Четыре признака воспаления были описаны:

- 1.Сораном
- *2.Цельсом
- 3.Асклепиадом
4. Галеном

19.Что такое «Галеновы препараты»?

- *1.настойки и экстракты, изготовленные по специальной технологии
2. продукты питания
- 3.винный уксус

20.Самое популярное лечебное средство в Древнем Риме:

- 1.Свекла
- 2.Репа
3. Лук
- *4.Капуста
- 5.Морковь

4) Подготовить реферат (тема - см. приложение Б).

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История медицины в 2 т: учеб. для студентов вузов.	Сорокина Т. С	М. : "Академия", 2018	60	-
2	История медицины: учеб. для мед. вузов	Лисицын Ю.П.	М.: ГЭОТАР - Медиа , 2015.	52	ЭБС "Консультант студента"

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История медицины и хирургии	Мирский М.Б.	М., ГЭОТАР МЕДИА, 2010.	3	ЭБС «Консультант студента»
2	Клиническая медицина от истоков до 20-го века	Бородулин В.И.	М.: РОИМ, 2015	1	-
3	История медицины и хирургии: учеб. пособие с компакт-диск	Мирский М.Б.	М., 2010.	3	ЭБС «Консультант студента»
4	История медицины: учебное пособие в 3 кн.	Балалыкин Д. А.	М., ГЭОТАР МЕДИА, 2017.	1	-

Раздел 6. Медицина Раннего и Развитого Средневековья. (V – XV вв.).

Тема 6.1. Медицина на Руси (IX-XV вв.).

Цель занятия: способствовать формированию у обучающихся знаний о медицине на Руси.

Задачи: получить представление о периодизации и хронологии истории врачевания на Руси.

Обучающийся должен знать: общую характеристику развития медицинских знаний на Руси.

Обучающийся должен уметь: использовать полученные знания при обучении на профильных кафедрах и для совершенствования своей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен владеть: навыками ведения первичного поиска тематических исторических источников.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**1. Прослушать тематические доклады:**

1. Периодизация и хронологии истории врачевания на Руси.
2. Врачевание праславянского периода.
3. Врачевание и медицина в Древнерусском государстве.
4. Санитарное дело в Древнерусском государстве.
5. Медицина периода раздробленности и Руси и нашествия Золотой Орды.

2. Практическая работа.

Не предусмотрена.

3. Решить ситуационные задачи.

Не предусмотрены.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1). Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2). Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Периодизация и хронологии истории врачевания на Руси.
2. Врачевание праславянского периода.
3. Врачевание и медицина в Древнерусском государстве.
4. Санитарное дело в Древнерусском государстве.
5. Медицина периода раздробленности и Руси и нашествия Золотой Орды.

3) Подготовить реферат (тема - см. приложение Б).**Рекомендуемая литература:****Основная литература**

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История медицины в 2 т: учеб. для студентов вузов.	Сорокина Т. С	М. : "Академия", 2018	60	-
2	История медицины: учеб. для мед. вузов	Лисицын Ю.П.	М.: ГЭОТАР - Медиа , 2015.	52	ЭБС "Консультант студента"

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История медицины и хирургии	Мирский М.Б.	М., ГЭОТАР МЕДИА, 2010.	3	ЭБС «Консультант студента»
2	Клиническая медицина от истоков до 20-го века	Бородулин В.И.	М.: РОИМ, 2015	1	-
3	История медицины и хирургии: учеб. пособие с компакт-диск	Мирский М.Б.	М., 2010.	3	ЭБС «Консультант студента»

4	История медицины: учебное пособие в 3 кн.	Балалыкин Д. А.	М., ГЭОТАР МЕДИА, 2017.	1	-
---	---	--------------------	----------------------------------	---	---

Тема 6.2. Медицина народов средневекового Востока (VII-XV вв.).

Цель занятия: способствовать формированию у обучающихся знаний о медицине народов средневекового Востока.

Задачи: получить представление о периодизации и хронологии истории врачевания народов средневекового Востока.

Обучающийся должен знать: общую характеристику развития медицинских знаний народов средневекового Востока.

Обучающийся должен уметь: использовать полученные знания при обучении на профильных кафедрах и для совершенствования своей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен владеть: навыками ведения первичного поиска тематических исторических источников.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

2. Прислушаться тематические доклады:

1. История средневекового Халифата.
2. Образование в Халифате.
3. Представления о причинах болезней у арабов.
4. Лечение внутренних болезней (ал-Рази).
5. Развитие хирургии (ал-Захрави).
6. Лечение болезней глаз (Ибн ал-Хайсам, Аммар ибн Али ал-Маусили, Али ибн Иса).
7. Медицина народов Центральной Азии (X – XV вв.): характеристика периода; Абу Али ибн Сина.

2. Практическая работа.

Не предусмотрена.

3. Решить ситуационные задачи.

Не предусмотрены.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1). **Ознакомиться** с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2). **Ответить** на вопросы для самоконтроля:

1. История средневекового Халифата.
2. Образование в Халифате.
3. Представления о причинах болезней у арабов.
4. Лечение внутренних болезней (ал-Рази).
5. Развитие хирургии (ал-Захрави).
6. Лечение болезней глаз (Ибн ал-Хайсам, Аммар ибн Али ал-Маусили, Али ибн Иса).
7. Медицина народов Центральной Азии (X – XV вв.): характеристика периода.
8. Значение «Канона врачебной науки» Авиценны для развития медицины.
9. Жизнь и научная деятельность Ибн Сины

3). **Проверить** свои знания с использованием тестового контроля:

1. Кто первым создал больницу в Багдаде с приемным покоем и боксами:

1. Гиппократ
2. Ибн-Сина
- *3. Ар-Рази
4. Сушрута

2. Династия придворных врачей, которые в течение 300 лет служили при дворе багдадских халифов?

1. Ар-Рази *
2. Бахтишу
3. Аз-Захрави
4. Ибн Сина

3. Кто написал "Канон врачебной науки"?

1. Гиппократ
2. К. Гален
3. Ибн Сина*
4. Ар-Рази

4. Около 805 года визирь Харун ар – Рашид Бармакид открыл в Багдаде

1. первую аптеку
2. первую библиотеку
- *3. первую больницу
4. первую медицинскую школу

5. Выдающийся врач Кордовского халифата, хирург

1. Аббас
2. Ибн Сина
- *3. Абу ал-Захрави
4. Ибн Зухр

6. Название больницы в Халифате

1. медресе
2. Киновия
- *3. Бимаристан
4. ксенодохия

7. Где и когда была открыта первая в мире аптека?

1. Дамаск, 950г
- *2. Багдад, 800г.
3. Москва, 1620 г
4. Салерно, 1350 г.

8. По совету этого врача больницы строили в том месте, где куски свежего мяса дольше сохранялись от порчи

1. Бахтишу
- *2. Ар-Рази
3. Ибн-Сина
4. Маймонид

4) Подготовить реферат (тема - см. приложение Б).

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История медицины в 2 т: учеб. для студентов вузов.	Сорокина Т. С	М. : "Академия", 2018	60	-
2	История медицины: учеб. для мед. вузов	Лисицын Ю.П.	М.: ГЭОТАР - Медиа , 2015.	52	ЭБС "Консультант студента"

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6

1	История медицины и хирургии	Мирский М.Б.	М., ГЭОТАР МЕДИА, 2010.	3	ЭБС «Консультант студента»
2	Клиническая медицина от истоков до 20-го века	Бородулин В.И.	М.: РОИМ, 2015	1	-
3	История медицины и хирургии: учеб. пособие с компакт-диск	Мирский М.Б.	М., 2010.	3	ЭБС «Консультант студента»
4	История медицины: учебное пособие в 3 кн.	Балалыкин Д. А.	М., ГЭОТАР МЕДИА, 2017.	1	-

Тема 6.3. Медицина в Западной Европе в периоды Раннего и Развитого Средневековья (V –XV вв.).

Цель занятия: способствовать формированию у обучающихся знаний о медицине Раннего и Развитого Средневековья в Западной Европе.

Задачи: изучить основные вехи развития медицины в Западной Европе в периоды Раннего и Развитого Средневековья.

Обучающийся должен знать: общую характеристику медицины Раннего и Развитого Средневековья.

Обучающийся должен уметь: использовать полученные знания при обучении на профильных кафедрах и для совершенствования своей профессиональной деятельности, характеризовать преобразования медицины в эпоху Средневековья.

Обучающийся должен владеть: навыками ведения первичного поиска тематических исторических источников.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Прислушаться тематические доклады:

1. Основные черты Средневековья в Западной Европе.
2. Больничное дело.
3. Влияние алхимии на развитие медицины в Средние века.
4. Медицинское образование в средневековой Европе.
5. Схоластика и медицина
6. Эпидемическая ситуация в средневековой Европе, ее причины и разработанные меры борьбы с заразными болезнями.

2. Практическая работа.

Не предусмотрена.

3. Решить ситуационные задачи.

Не предусмотрены.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1). **Ознакомиться** с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2). Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Благотворительность и больничное дело в Западной Европе в период Развитого Средневековья.
2. Высшая медицинская школа в Салерно.
3. Арнольд из Виллановы и «Салернский кодекс здоровья».
4. Светские и католические университеты в Европе периода Развитого Средневековья.
5. Схоластика как метод европейского средневекового образования.
6. Галенизм в средневековой медицине.
7. Эпидемии повальных болезней в Западной Европе в период Развитого Средневековья.
8. «Черная смерть» 1346 – 1348 гг. в Западной Европе. Лазареты. Карантины.

3). Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Автор «Салернского кодекса здоровья»

1. Роджер Салернский
2. Константин Африканский
- *3. Арнольд из Виллановы
4. Анри де Мондевил

2. Заразное заболевание, широко распространившееся в Европе во времена крестовых походов:

1. натуральная оспа
2. Сифилис
3. Холера
- *4. проказа

3. Эта эпидемия длилась 60 лет и вошла в историю под названием

1. холера византийская
2. чума египетская
- *3. чума Юстиниана
4. холера Константина

4. Монашеский орден святого Лазаря был создан для заботы о

1. душевнобольных
- *2. прокаженных
3. инвалидах
4. раненых

5. Центрами средневековой медицины в Западной Европе были

1. больницы
- *2. Монастыри
3. цеха хирургов
4. университеты

6. Город, в котором был открыт первый в средневековой Европе анатомический театр

1. Париж
2. Венеция *
3. Падуя
4. Лейден

7. Основателем какой из перечисленных дисциплин является Джироламо Фракасторо?

1. педиатрия
- *2. эпидемиология
3. психиатрия
4. анестезиология

8. В средневековой Европе хирурги учились

1. в университетах
2. в хирургических академиях
- *3. в ремесленных школах
4. в больницах.

4) Подготовить реферат (тема - см. приложение Б).

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6

1	История медицины в 2 т: учеб. для студентов вузов.	Сорокина Т. С	М. : "Академия", 2018	60	-
2	История медицины: учеб. для мед. вузов	Лисицын Ю.П.	М.: ГЭОТАР - Медиа , 2015.	52	ЭБС "Консультант студента"

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История медицины и хирургии	Мирский М.Б.	М., ГЭОТАР МЕДИА, 2010.	3	ЭБС «Консультант студента»
2	Клиническая медицина от истоков до 20-го века	Бородулин В.И.	М.: РОИМ, 2015	1	-
3	История медицины и хирургии: учеб. пособие с компакт-диском	Мирский М.Б.	М., 2010.	3	ЭБС «Консультант студента»
4	История медицины: учебное пособие в 3 кн.	Балалыкин Д. А.	М., ГЭОТАР МЕДИА, 2017.	1	-

Раздел 7. Медицина Раннего Нового времени (XV-XVII вв.).

Тема 7.1. Медицина в Западной Европе в Эпоху Возрождения.

Цель занятия: способствовать формированию у обучающихся знаний о медицине Эпохи Возрождения.

Задачи: познакомить обучающихся с особенностями медицины Эпохи Возрождения; изучить сильные и слабые стороны ятрохимического и ятрофизического направлений в медицине в Эпоху Возрождения; особенности развития анатомо-физиологических знаний.

Обучающийся должен знать: общую характеристику медицины Эпохи Возрождения.

Обучающийся должен уметь: использовать полученные знания при обучении на профильных кафедрах и для совершенствования своей профессиональной деятельности, характеризовать преобразования медицины в эпоху Возрождения.

Обучающийся должен владеть: навыками ведения первичного поиска тематических исторических источников.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Прослушать тематические доклады:

1. Основные черты медицины эпохи Возрождения.
2. Выдающиеся клиницисты эпохи Возрождения (Парацельс, Джованни Батиста Монтано, Джироламо Фракасторо).
3. Андреас Везалий – основоположник современной научной анатомии.
4. Становление физиологии как науки.
5. Развитие профилактической медицины в эпоху Возрождения.
6. Развитие хирургии в эпоху Возрождения (Амбруаз Паре).
7. Эпидемии и учение о контагии.

2. Практическая работа.

Не предусмотрена.

3. Решить ситуационные задачи.

Не предусмотрены.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История медицины в 2 т: учеб. для студентов вузов.	Сорокина Т. С	М. : "Академия", 2018	60	-
2	История медицины: учеб. для мед. вузов	Лисицын Ю.П.	М.: ГЭОТАР - Медиа , 2015.	52	ЭБС "Консультант студента"

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История медицины и хирургии	Мирский М.Б.	М., ГЭОТАР МЕДИА, 2010.	3	ЭБС «Консультант студента»
2	Клиническая медицина от истоков до 20-го века	Бородулин В.И.	М.: РОИМ, 2015	1	-
3	История медицины и хирургии: учеб. пособие с компакт-диск	Мирский М.Б.	М., 2010.	3	ЭБС «Консультант студента»
4	История медицины: учебное пособие в 3 кн.	Балалыкин Д. А.	М., ГЭОТАР МЕДИА, 2017.	1	-

Тема 7.2. Медицина народов Американского континента до и после конкисты.

Цель занятия: способствовать формированию у обучающихся знаний о медицине доколумбовой Америки.

Задачи: познакомить обучающихся с особенностями медицины аборигенов доколумбовой Америки.

Обучающийся должен знать: достижения великих цивилизаций Древней Америки в области врачевания и особенности развития медицины и медицинского дела после конкисты.

Обучающийся должен уметь: использовать полученные знания при обучении на профильных кафедрах и для совершенствования своей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен владеть: навыками ведения первичного поиска тематических исторических источников.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Прослушать тематические доклады:

1. Источники информации о врачевании и развитии медицинского дела у аборигенов Американского континента.

2. Достижения великих цивилизаций Древней Америки в области врачевания и особенности развития медицины и медицинского дела после конквисты.
3. Лекарственное врачевание, лекарственные сады и огороды у аборигенов Американского континента.
4. Развитие оперативного лечения у ацтеков и в Империи инков. Трепанация черепа (цели и методы).
5. Государственная организация медицинского дела у ацтеков: градостроительство, гигиена населенных мест, больницы, приюты.
6. Медицинские проблемы, с которыми столкнулись колонизаторы Америки.
7. Взаимные влияния Старого и Нового Света в области медицины, организации медицинского дела и лекарствоведения.

2. Практическая работа.

Не предусмотрена.

3. Решить ситуационные задачи.

Не предусмотрены.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История медицины в 2 т: учеб. для студентов вузов.	Сорокина Т. С	М. : "Академия", 2018	60	-
2	История медицины: учеб. для мед. вузов	Лисицын Ю.П.	М.: ГЭОТАР - Медиа , 2015.	52	ЭБС "Консультант студента"

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История медицины и хирургии	Мирский М.Б.	М., ГЭОТАР МЕДИА, 2010.	3	ЭБС «Консультант студента»
2	Клиническая медицина от истоков до 20-го века	Бородулин В.И.	М.: РОИМ, 2015	1	-
3	История медицины и хирургии: учеб. пособие с компакт-диск	Мирский М.Б.	М., 2010.	3	ЭБС «Консультант студента»
4	История медицины: учебное пособие в 3 кн.	Балалыкин Д. А.	М., ГЭОТАР МЕДИА, 2017.	1	-

Раздел 8. Медико-биологическое направление в медицине Нового времени.

Тема 8.1.: Медицина Нового времени (начало XVII–XIX вв.): медико–биологическое направление.

Цель занятия: способствовать формированию у обучающихся знаний о становлении медико-биологического направления в медицине Нового времени.

Задачи: получить представление об эпохе Нового времени. Познакомить обучающихся с особенностями медицины Нового времени. Проследить взаимосвязь великих естественнонаучных открытий с развитием медицины в эпоху Нового времени.

Обучающийся должен знать: общую характеристику медико-биологического направления в медицине Нового времени.

Обучающийся должен уметь: использовать полученные знания при обучении на профильных кафедрах и для совершенствования своей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен владеть: навыками ведения первичного поиска тематических исторических источников.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1). Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2). Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Великие естественнонаучные открытия конца XVIII-XIX вв. и их влияние на развитие медицины
2. Теория эволюции органического мира: история и современное состояние.
3. Учение о наследственности изменчивости: история и современное состояние.
4. Внедрение анатомических вскрытий в преподавание медицины.
5. Лейденская анатомическая школа. Ф. Рюйш.
6. Развитие анатомии в России XVIII в. Выдающиеся анатомы. Отечественные учебники и атласы.
7. Клеточная теория строения организмов.
8. Становление эмбриологии (К. Ф. Вольф, К. Бэр).
9. Становление патологической анатомии: от органопатологии к первым классификациям.
10. Целлюлярная патология Рудольфа Вихрова.
11. Развитие патологической анатомии в России в XIX в.
12. Экспериментальное направление в патологии (патологическая физиология).
13. История создания микроскопа и первые микроскопические наблюдения.
14. Эмпирические методы борьбы с эпидемиями особо опасных инфекций. Инокуляция.
15. Открытие вакцины против оспы. Ведение вакцинации.
16. Луи Пастер – основоположник научной микробиологии и иммунологии.
17. Российские ученые в Пастеровском институте.
18. Развитие учения о защитных силах организма: теория иммунитета (И. И. Мечников, П. Эрлих).
19. Становление бактериологии: Роберт Кох.
20. Развитие экспериментальной физиологии в XIX столетии.
21. А. М. Филомафитский – создатель первой физиологической школы в России.
22. И. М. Сеченов в истории физиологии. Школа И. М. Сеченова.
23. И.П. Павлов – основоположник учения об условных рефлексах и высшей нервной деятельности. Школа И. П. Павлова.

3). Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. В современной исторической науке 1640 год -

*1. год Английской буржуазной революции

2. год Французской буржуазной революции

*3. условно определяет рубеж между средневековьем и новым временем

4. условно определяет границы между средневековьем и эпохой Возрождения

5. конец Французской буржуазной революции

2. Особое значение для развития медицины имели основные великие естественнонаучные открытия конца XVIII – первой половины XIX века

1. закон сохранения массы вещества в химических реакциях

2. теория клеточного строения растений

*3. теория клеточного строения животных и растений

*4. закон сохранения энергии и определение механического эквивалента теплоты

*5. эволюционное учение

3. Первая теория эволюционного развития существ была сформулирована

- *1. Ж. Ламарком
- 2. М. Ломоносовым
- 3. К. Линнеем
- 4. Ч. Дарвиным
- 5. Г. Менделем

4. основоположник эволюционного учения -

- 1. Г. Мендель
- 2. Ж. Ламарк
- 3. Ф. Энгельс
- *4. Ч. Дарвин
- 5. К. Линней

5. Впервые изучил строение человекообразной обезьяны в сравнении с человеческим организмом

- 1. Фредерик Рюйш
- *2. Николас Ван Тюльп
- 3. Антоний Левенгук
- 4. Ламберт Бидлоо
- 5. Андрей Визалий

6. Возникновение одного из символов врачебной деятельности – горящая свеча и девиз: «Святы другим, сгораю». (Alis inserviens consumor – служа другим, уничтожаю себя) связано с именем

- 1. Андреас Везалий
- *2. Николас Ван Тюльп
- 3. Фредерик Рюйш

7. Первый анатомический музей был создан

- *1. в Амстердаме
- 2. в Париже
- 3. в Лондоне
- 4. в Санкт-Петербурге
- 5. в Падуе

8. Первое применение микроскопа в естествознании связано с именем

- 1. Ганса Янсона
- 2. Захария Янсона
- 3. Галилео Галилея
- *4. Роберта Гука
- 5. Антония Левенгука

9. В 1665 году впервые при помощи микроскопа собственной конструкции с увеличением в 30 раз описал растительные клетки. Впервые ввел термин «клетка»

- 1. Антоний Левенгук
- 2. Марчелло Мальпиги
- *3. Роберт Гук
- 4. Ксавье Биша
- 5. Матиас Шлейден

10. Впервые увидел и зарисовал эритроциты (1673), бактерии (1683), а также простейших и отдельные растительные и животные клетки

- 1. Роберт Гук
- 2. Марчелло Мальпиги
- *3. Антоний ван Левенгук
- 4. Ксавье Биша
- 5. Теодор Шванн

11. В 1839 году впервые применил термин «протоплазма»

- *1. Ян Пуркинье
2. Джованни Морганьи
3. Мари Франсуа Ксавье Биша
4. Роберт Гук
5. Марчелло Мальпиги

4) Подготовить реферат (тема - см. приложение Б).

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История медицины в 2 т: учеб. для студентов вузов.	Сорокина Т. С	М. : "Академия", 2018	60	-
2	История медицины: учеб. для мед. вузов	Лисицын Ю.П.	М.: ГЭОТАР - Медиа , 2015.	52	ЭБС "Консультант студента"

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История медицины и хирургии	Мирский М.Б.	М., ГЭОТАР МЕДИА, 2010.	3	ЭБС «Консультант студента»
2	Клиническая медицина от истоков до 20-го века	Бородулин В.И.	М.: РОИМ, 2015	1	-
3	История медицины и хирургии: учеб. пособие с компакт-диск	Мирский М.Б.	М., 2010.	3	ЭБС «Консультант студента»
4	История медицины: учебное пособие в 3 кн.	Балалыкин Д. А.	М., ГЭОТАР МЕДИА, 2017.	1	-

Раздел 9. Клиническая медицина Нового времени.

Тема 9.1. Клиническая медицина Нового времени: терапевтическое направление

Цель занятия: способствовать формированию у обучающихся знаний о становлении клинического метода в медицине Нового времени.

Задачи: познакомить обучающихся с особенностями медицины терапевтического направления Нового времени. Ознакомить с первыми методами и приборами физического обследования и с основами земской медицины. Подчеркнуть позитивные сдвиги в педиатрии, психиатрии, акушерстве и гинекологии.

Обучающийся должен знать: общую характеристику терапевтического направления Нового времени.

Обучающийся должен уметь: использовать полученные знания при обучении на профильных кафедрах и для совершенствования своей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен владеть: навыками ведения первичного поиска тематических исторических источников.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Прослушать тематические доклады:

1. Г.Бургаав – основоположник клинической медицины.
2. Д.Морганьи, его труд «О местоположении и причинах болезней, открываемых анатомом» и значение его для постановки научно-обоснованного диагноза.
3. Значение трудов Р.Лаэннека и Л.Ауэнбруггера для развития патологии и терапии.
4. Экспериментальный метод в физиологии Западной Европы эпохи капитализма, его роль и значение для познания патофизиологических явлений.
5. Достижения физиологии в трудах Ф.Мажанди, Ч.Белла, И.Мюллера, Г.Гельмгольца, К.Бернара, их значения для дальнейшего развития медицины.
6. Великие естественнонаучные открытия в середине XIX в., - основа для развития медицины на новом уровне.
7. Открытие Л.Пастера и Р.Коха и их роль в развитии медицины.
8. Роль клинического метода в медицинской практике, его связь с теоретической медициной.
9. Первые методы и приборы физического обследования
10. Медицинское дело и медицинское образование в России в XVIII в.
11. Клиническая медицина и медицинское образование в России в XIX.
12. Инфекционные болезни и эпидемиология.
13. Педиатрия.
14. Психиатрия

2. Практическая работа.

Не предусмотрена.

3. Решить ситуационные задачи.

Не предусмотрены.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История медицины в 2 т: учеб. для студентов вузов.	Сорокина Т. С	М. : "Академия", 2018	60	-
2	История медицины: учеб. для мед. вузов	Лисицын Ю.П.	М.: ГЭОТАР - Медиа , 2015.	52	ЭБС "Консультант студента"

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История медицины и хирургии	Мирский М.Б.	М., ГЭОТАР МЕДИА, 2010.	3	ЭБС «Консультант студента»

2	Клиническая медицина от истоков до 20-го века	Бородулин В.И.	М.: РОИМ, 2015	1	-
3	История медицины и хирургии: учеб. пособие с компакт-диск	Мирский М.Б.	М., 2010.	3	ЭБС «Консультант студента»
4	История медицины: учебное пособие в 3 кн.	Балалыкин Д. А.	М., ГЭОТАР МЕДИА, 2017.	1	-

Тема 9.2. Клиническая медицина Нового времени: хирургическое направление.

Цель занятия: способствовать формированию у обучающихся знаний о формировании хирургического направления в медицине Нового времени.

Задачи: определить значение научной и практической деятельности врачей XVIII в. для развития отечественной хирургии, познакомить с деятельностью выдающихся русских врачей XVIII – первой половины XIX века, проанализировать достижения в области хирургии.

Обучающийся должен знать: общую характеристику хирургического направления Нового времени.

Обучающийся должен уметь: использовать полученные знания при обучении на профильных кафедрах и для совершенствования своей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен владеть: навыками ведения первичного поиска тематических исторических источников.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Прослушать тематические доклады:

1. Возникновение научных (анатомических и хирургических) школ в России в первой половине XIX века.
2. Значение трудов И.Ф. Буша для развития отечественной хирургии.
3. И.В. Буяльский и его вклад в развитие отечественной хирургии.
4. Е.О. Мухин и его вклад в развитие отечественной медицины.
5. Н.И. Пирогов и его вклад в развитие анатомии и хирургии.
6. А.М. Филомафитский и развитие экспериментальной физиологии в первой половине XIX века.
7. Ф.И. Иноземцев в развитии русской медицины.
8. Открытие и совершенствование методов антисептики и асептики.
9. Развитие абдоминальной хирургии на основе методов асептики и антисептики.
10. Развитие полостной хирургии (Т. Бильрот, Т. Кохер).
11. Учение о переливании крови.
12. Развитие научного эксперимента как основы для развития медицины XIX века.
13. Вклад немецких врачей в развитие хирургии в эпоху Нового времени.

2. Практическая работа.

Не предусмотрена.

3. Решить ситуационные задачи.

Не предусмотрены.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История медицины в 2 т:	Сорокина Т. С	М. : "Академия", 2018	60	-

	учеб. для студентов вузов.				
2	История медицины: учеб. для мед. вузов	Лисицын Ю.П.	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015.	52	ЭБС "Консультант студента"

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История медицины и хирургии	Мирский М.Б.	М., ГЭОТАР МЕДИА, 2010.	3	ЭБС «Консультант студента»
2	Клиническая медицина от истоков до 20-го века	Бородулин В.И.	М.: РОИМ, 2015	1	-
3	История медицины и хирургии: учеб. пособие с компакт-диск	Мирский М.Б.	М., 2010.	3	ЭБС «Консультант студента»
4	История медицины: учебное пособие в 3 кн.	Балалыкин Д. А.	М., ГЭОТАР МЕДИА, 2017.	1	-

Раздел 10. Общественное здоровье и здравоохранение в Новой истории.

Тема 10.1. Развитие общественной медицины и экспериментальной гигиены.

Цель занятия: способствовать формированию у обучающихся знаний о становлении общественной медицины.

Задачи: определить значение научной и практической деятельности врачей в становлении общественной медицины..

Обучающийся должен знать: этапы становления общественной медицины; становление и развитие экспериментальной гигиены.

Обучающийся должен уметь: использовать полученные знания при обучении на профильных кафедрах и для совершенствования своей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен владеть: навыками ведения первичного поиска тематических исторических источников.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Прослушать тематические доклады:

1. Общественное здоровье – предмет исследования.
2. Общественная гигиена и санитарный надзор.
3. Здравоохранение в России в XVIII-начале XIX вв.
4. Земская медицина в России.
5. Становление экспериментальной гигиены (М. Петтенкофер).
6. Развитие экспериментальной гигиены в России (А.П. Доброславин, Ф.Ф. Эрисман).

2. Практическая работа.

Не предусмотрена.

3. Решить ситуационные задачи.

Не предусмотрены.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме

1). Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2). Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Общественное здоровье – предмет исследования.
2. Общественная гигиена и санитарный надзор.
3. Здравоохранение в России в XVIII-начале XIX вв.
4. М.В. Ломоносов «О размножении и сохранении русского народа».
5. Земская медицина в России.
6. Становление экспериментальной гигиены (М. Петтенкофер).
7. Развитие экспериментальной гигиены в России (А.П. Доброславин, Ф.Ф. Эрисман).

3) Подготовить реферат (тема - см. приложение Б).

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История медицины в 2 т: учеб. для студентов вузов.	Сорокина Т. С	М. : "Академия", 2018	60	-
2	История медицины: учеб. для мед. вузов	Лисицын Ю.П.	М.: ГЭОТАР - Медиа , 2015.	52	ЭБС "Консультант студента"

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История медицины и хирургии	Мирский М.Б.	М., ГЭОТАР МЕДИА, 2010.	3	ЭБС «Консультант студента»
2	Клиническая медицина от истоков до 20-го века	Бородулин В.И.	М.: РОИМ, 2015	1	-
3	История медицины и хирургии: учеб. пособие с компакт-диск	Мирский М.Б.	М., 2010.	3	ЭБС «Консультант студента»
4	История медицины: учебное пособие в 3 кн.	Балалыкин Д. А.	М., ГЭОТАР МЕДИА, 2017.	1	-

Раздел 11. Новейшее время.

Тема 11.1. Медицина Новейшего времени.

Цель занятия: способствовать формированию у обучающихся знаний об основных достижениях мировой

и отечественной медицины в Новейшее время, о развитие медицинской науки в СССР и Российской Федерации.

Задачи: получить представление о развитии теоретической и клинической медицины в Новейшее время, ознакомиться с успехами в развитии научно-исследовательского направления в мировой медицине в Новейшее время, усвоить основные этапы развития лабораторно-инструментальных методов диагностики.

Обучающийся должен знать: отличительные черты развития врачевания мировой и отечественной медицины в Новейшее время, о реформах медицинского образования в СССР, о появлении научных школ в медицине в советский и постсоветский периоды.

Обучающийся должен уметь: использовать полученные знания при обучении на профильных кафедрах и для совершенствования своей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен владеть: навыками ведения первичного поиска тематических исторических источников.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Прослушать тематические доклады:

1. Отечественная медицина в первой половине XX столетия: становление советской медицины; медицина в годы Великой Отечественной войны.
2. Развитие отдельных теоретических направлений медицины в XX – начале XXI века (анатомии, гистологии, эмбриологии, физиологии, общей патологии и т.д. – по выбору).
3. Развитие методов функциональной диагностики в медицине Новейшего времени.
4. Развитие хирургии и трансплантологии в XX веке.
5. Достижения в области педиатрии.
6. Становление и развитие стоматологии в XX веке.
7. Развитие высшего медицинского образования в СССР.
8. История Российской академии медицинских наук.
9. Выдающиеся представители отечественных научных школ в медицине.
10. Медицинское образование в современной России.
11. Международные организации здравоохранения.

2. Практическая работа.

Не предусмотрена.

3. Решить ситуационные задачи.

Не предусмотрены.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История медицины в 2 т: учеб. для студентов вузов.	Сорокина Т. С	М. : "Академия", 2018	60	-
2	История медицины: учеб. для мед. вузов	Лисицын Ю.П.	М.: ГЭОТАР - Медиа , 2015.	52	ЭБС "Консультант студента"

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История медицины и хирургии	Мирский М.Б.	М., ГЭОТАР МЕДИА, 2010.	3	ЭБС «Консультант студента»

2	Клиническая медицина от истоков до 20-го века	Бородулин В.И.	М.: РОИМ, 2015	1	-
3	История медицины и хирургии: учеб. пособие с компакт-диском	Мирский М.Б.	М., 2010.	3	ЭБС «Консультант студента»
4	История медицины: учебное пособие в 3 кн.	Балалыкин Д. А.	М., ГЭОТАР МЕДИА, 2017.	1	-

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных и социальных наук
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)

«История и философия науки»

Направление подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина, профиль – Клеточная биология, цитология,
гистология

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Раздел 1. Методология науки Раздел 2. Философские концепции научного познания Раздел 3. Введение. Врачевание в первобытном обществе. Раздел 4. Врачевание в странах Древнего Востока. Раздел 5. Врачевание и медицина античного Средиземноморья. Раздел 6. Медицина Раннего и Развитого Средневековья. (V – XV вв.). Раздел 7. Медицина Раннего Нового времени	1, 2

					<p>(XV-XVII вв.). Раздел 8. Медико-биологическое направление в медицине Нового времени (начало XVII–XIX вв.). Раздел 9. Клиническая медицина Нового времени. Раздел 10. Общественное здоровье и здравоохранение в Новой истории. Раздел 11. Новейшее время.</p>	
УК-2	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>методы научно-исследовательской деятельности, основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p>	<p>использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p>	<p>навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>	<p>Раздел 1. Методология науки Раздел 2. Философские концепции научного познания Раздел 3. Введение. Врачевание в первобытном обществе. Раздел 4. Врачевание в странах Древнего Востока. Раздел 5. Врачевание и медицина античного Средиземноморья. Раздел 6. Медицина Раннего и Развитого Средневековья. (V – XV вв.). Раздел 7. Медицина Раннего Нового времени (XV-XVII вв.). Раздел 8. Медико-биологическое направление в медицине Нового времени (начало XVII–XIX вв.). Раздел 9.</p>	1, 2

					Клиническая медицина Нового времени. Раздел 10. Общественное здоровье и здравоохранение в Новой истории. Раздел 11. Новейшее время.	
--	--	--	--	--	---	--

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	Для текущего контроля	Для промежуточного контроля
УК-1						
Знать	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.	Собеседование, тестирование, рефераты, прием практических навыков	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
Уметь	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные	Собеседование, тестирование, рефераты, прием практических навыков	Собеседование, тестирование, прием практических навыков

	потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.	задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов.	выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов.	выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.		
Владеть	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Собеседование, тестирование, рефераты, прием практических навыков	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
УК-2						
Знать	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности.	Собеседование, тестирование, рефераты	Собеседование, тестирование
Уметь	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Собеседование, тестирование, рефераты	Собеседование, тестирование
Владеть	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренче	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем,	Собеседование, тестирование, рефераты, прием практических навыков	Собеседование, тестирование, прием практических навыков

	науке на современном этапе ее развития	методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	ских и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития.	возникающих в науке на современном этапе ее развития.		
--	--	--	--	---	--	--

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные вопросы к зачету и экзамену, критерии оценки

1. Наука – особый тип познания. Девиантная наука.
2. Наука как социальный институт. Современная российская наука.
3. Научные революции: внутридисциплинарные и междисциплинарные.
4. Личностные ресурсы ученого и научное творчество.
5. Наука как проблемный способ мышления.
6. Научный диалог эмпирии и теории.
7. Роль философии в научном исследовании.
8. От древней преднауки к философии и науке.
9. Пифагорейско-платоновская программа математизации науки.
10. Философия Аристотеля и наука.
11. Философия и наука средних веков: У.Оккам и парижская школа.
12. Философия и наука Возрождения: Николай Кузанский, Леонардо да Винчи, Николай Коперник.
13. Философские основания классической науки: Фр. Бэкон и Р.Декарт.
14. Научная революция в медицине XVII века.
15. Становление классической науки: Г.Галилей и И.Ньютон.
16. Монадология Лейбница и наука.
17. Научная революция в медицине XVIII века.
18. Наука в философии И.Канта.
19. Позитивизм и аналитическая философия: стандартная концепция науки (О.Конт, Э.Мах; Р.Карнап, Л. Витгенштейн и др.).
20. «Парадигмальные прививки» и научная революция в медицине конца XVIII в. – 70-х гг. XIX в.
21. Развитие научного знания в постпозитивизме: К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос.
22. Герменевтика как методология социально-гуманитарного познания: Ф.Шлейермахер, В.Дильтей.
23. Герменевтика как фундаментальная онтология: М.Хайдеггер, Г. Гадамер. Методологическое значение герменевтики.
24. Феноменология Э.Гуссерля: предпосылки, основные идеи, методологическое значение; феноменологический метод.
25. Структурализм как научное направление в гуманитарном познании: Ф. де Соссюр, К.Леви-Стросс, Ж.Лакан, Р.Барт.
26. Влияние идей постструктурализма (М.Фуко) и постмодернизма (Ж.Деррида, Ж.Дилез, Ж.Лиотар, Ж.Бодрийяр, У.Эко) на современную эпистемологию.
27. Неокантианство как направление в европейской философии XIX-XX вв.
28. Виндельбанд и Риккерт о разделении на науки о природе и культуре.
29. Учение Макса Вебера об идеальных типах, социальном действии и видах господства.
30. О двух основных направлениях в социальном познании. Эмиль Дюркгейм: понятие «социального факта» и правила социологического метода.
31. Социальная феноменология А.Шюца, связь с идеями Гуссерля, механизм повседневной типизации, познание как определение и переопределение реальности.
32. Научная революция в медицине второй половины XX – начала XXI вв.: утверждение в медицине постнеклассического типа научной рациональности.
33. История медицины как наука, определение, значение для подготовки врачей.

34. История медицины как предмет преподавания в медицинском вузе.
35. Зависимость уровня развития медицины от общественно-экономических формаций.
36. Естествознание – научная основа развития медицины.
37. Важнейшие источники изучения истории медицины.
38. Значение гигиенических навыков для сохранения жизни и здоровья в условиях первобытно-общинного строя.
39. Первые исторически сложившиеся виды медицинской помощи: родовспоможение, уход за детьми, лечение травм.
40. Первые врачеватели первобытно-общинного общества.
41. Ученые – историки об абсолютном здоровье первобытных людей.
42. Взгляды первобытных врачевателей на причины возникновения болезней и методы их лечения.
43. Основные черты рабовладельческого общества.
44. Законы царя Хаммурапи, основные черты медицины Месопотамии.
45. Особенности медицины Древнего Китая. Иглокалывание, прижигание «противоположное врачуй противоположным», как методы врачевания в Древнем Китае. Методы профилактики и диагностики.
46. Важнейшие лекарственные средства, применяемые во врачебной практике древних народов.
47. Медицина в Древней Индии, достижения в области хирургии, гигиены, объяснения сущности болезни. Письменные медицинские памятники Древней Индии.
48. Медицина Древнего Египта, толкование причин болезней, очистительная терапия. Письменные памятники Древнего Египта.
49. Асклепий как представитель древнегреческой медицины, методы и средства врачевания.
50. Влияние древнегреческой наивно-материалистической философии (Демокрит, Гераклит и др.) на развитие медицины.
51. Гиппократ о причинах болезней, их течении и исходе, вопросы хирургии в трудах Гиппократа.
52. Гиппократ. Его учение об основных типах телосложения и темперамента у людей. Значение этого учения на развитие медицины.
53. Зубоврачевание в рабовладельческом обществе.
54. Асклепиад, его система предупреждения и лечения болезней.
55. Гален, развитие экспериментального метода исследований, учение о кровообращении, новое в методике приготовления лекарств.
56. Галенизм как отражение религиозного мировоззрения средневековой медицины.
57. Эпоха феодализма. Периоды эпохи, их характеристика.
58. Медицина в Византии, значение трудов ученых для последующего развития медицинской науки.
59. Основные черты науки и медицины Византии и значение трудов ученых на дальнейшее ее развитие.
60. Достижения врачей-ученых Арабских халифатов в медицинскую науку и здравоохранение.
61. Значение трудов Авиценны (Абу-Али-ибн-Сина) для медицинской науки и практики, его вклад в зубоврачевание.
62. Ар-Рази (Разес), его вклад в медицину и здравоохранение.
63. Возникновение медицинских школ, университетов в Западной Европе, методы преподавания в них.
64. Основные медицинские учреждения средневековья: больницы, лазареты, карантинные.
65. Распространение заразных болезней в эпоху средневековья: чумы, проказы, сифилиса, меры борьбы с ними.
66. Парацельс, его критика схоластики в медицине и преподавании, зарождение ятрохимии.
67. Р. Декарт, достижения в медицине, толкование «рефлекса».
68. Эпоха Возрождения, ее характеристика. Преследователи литературы и искусства этого периода.
69. А. Везалий, его труд «О строении человеческого тела».
70. Открытие малого круга кровообращения: М. Сервет, Р. Коломбо.
71. Гарвей, его труд «О движении сердца и крови у животных» и его влияние на состояние и развитие медицины.

72. А. Левенгук, открытие и развитие микроскопии.
73. М. Мальпиги, открытие им капилляров.
74. А. Паре, выдающийся хирург эпохи феодализма.
75. Б. Рамаццини, его учение о профессиональных болезнях.
76. Г Бургав – основоположник клинической медицины.
77. Д. Морганьи, его труд «О местоположении и причинах болезней, открываемых анатомом» и значение его для постановки научно-обоснованного диагноза.
78. Значение трудов Р. Лаэннека и Л. Ауэнбруггера для развития патологии и терапии.
79. Французские врачи материалисты (А. Леруа, Ж. Ламерти, Ж. Кабанис). их учение о человеке, об организации медицинской помощи и подготовке врачей.
80. К. Рокитанский, развитие гуморальной патологии.
81. Целлюлярная патология Р. Вирхова.
82. Сущность идеалистических и метафизических представлений целлюлярной патологии Р. Вирхова.
83. Экспериментальный метод в физиологии Западной Европы эпохи капитализма, его роль и значение для познания патофизиологических явлений.
84. Достижения физиологии в трудах Ф. Мажанди, Ч. Белла, И. Мюллера, Г. Гельмгольца, К. Бернара, их значения для дальнейшего развития медицины.
85. Великие естественнонаучные открытия в середине XIX в., - основа для развития медицины на новом уровне.
86. Открытие Л. Пастера и Р. Коха и их роль в развитии медицины.
87. Достижения хирургии XIX в. Обезболивание, методы асептики и антисептики; их значения для хирургических вмешательств.
88. Важнейшие достижения и направления развития гигиены в России в XIX в.
89. Развитие новых методов диагностики и терапии в XIX в. в эпоху капитализма.
90. Медицина в древнерусском государстве (IX-XIII вв.).
91. Письменные медицинские памятники Киевской Руси. Значение Христианства.
92. Введение Христианства в Киевской Руси.
93. Взгляды на болезнь в Киевской Руси.
94. Основные виды медицинской помощи в Киевской Руси.
95. Образование Московского государства. Аптекарский приказ. Первая школа лекарей. Функции Аптекарского приказа, его роль в подготовке медицинских кадров.
96. Мероприятия, проводившиеся в Московском государстве по борьбе с эпидемиями.
97. Медицина в Московском государстве (XV-XVII вв.), подготовка лекарей, открытие аптек, больниц.
98. Первые доктора медицины в Московском государстве.
99. Реформы Петра I в области организации медицинской помощи и подготовки медицинских кадров.
100. Госпитальные школы и их значение для развития медицинской науки и практики в России.
101. Особенности в подготовке медицинских кадров в России в XVIII в.
102. Открытие Академии наук.
103. Влияние трудов М.В. Ломоносова на развитие отечественной медицины XVIII в.
104. Основные черты развития медицины в России XVIII в.
105. П.А. Загорский, И.Ф. Буш, И.В. Буяльский – выдающиеся представители отечественной медицины первой половины XVIII в.
106. С.Г. Зыбелин, К.И. Щепин, Д.С. Самойлович, Н.М. Максимович – Амбодик, А.М. Шумлянский и др. ученые и их роль в отечественной медицине XVIII в.
107. Н.И. Пирогов, его вклад в развитие анатомии и хирургии.
108. Применение наркоза в России в I половине XIX в.
109. Общественная деятельность Н.И. Пирогова.
110. Вклад Н.И. Пирогова в военно-полевую хирургию.
111. М.Я. Мудров, его вклад в диагностику, лечение и профилактику внутренних болезней. Высказывания М.Я. Мудрова об этикете врача.

112. А.М. Филомафитский и развитие экспериментальной физиологии в России.
113. И.В. Буяльский, И.Ф. Иноземцев, их вклад в хирургию.
114. И.Ф. Буш и его вклад в хирургию.
115. П.А. Загорский и его анатомическая школа.
116. Влияние философии революционных демократов на медицину в России второй половины XIX в.
117. Развитие идей нервизма в трудах И.М. Сеченова, С.П. Боткина и других отечественных ученых.
118. И.П. Павлов, важнейшие достижения в области физиологии, открытие и изучение условно-рефлекторной деятельности организма.
119. Роль С.П. Боткина, Г.А. Захарьина и А.А. Остроумова в развитии терапии в России XIX в.
120. Вклад Н.В. Склифосовского в хирургию. Развитие асептики и антисептики.
121. И.И. Мечников, В.В. Пашутин, А.И. Полунин, А.Б. Фохт и их роль в развитии учения о болезни, вклад ученых в развитие теоретической медицины.
122. Ф.Ф. Эрисман, А.П. Доброславин. Развитие отечественной гигиены, ее общественный характер.
123. Развитие земской медицины в России, участковый принцип медицинского обслуживания, рост больничной сети, появление санитарной статистики, земских врачей.
124. Важнейшие черты отечественной медицины второй половины XIX в.
125. Н.А Семашко. З.П. Соловьев – организаторы и теоретики советского здравоохранения.
126. Основные принципы советского здравоохранения.
127. Решение насущных проблем в области медицины и здравоохранения в первые послереволюционные годы.
128. И.П. Павлов – выдающийся физиолог, его вклад в науку.
129. Представители советских анатомических школ.
130. Советские хирурги, их вклад в медицинскую науку.
131. Выдающиеся советские терапевты и значение их трудов для развития медицины.
132. Клятва Гиппократов и современная «Клятва врача».

Критерии оценки (зачет):

Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

Критерии оценки (экзамен):

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания,

усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

1 уровень:

1. Функции философии, связанные с абстрактно-теоретическим, понятийным объяснением мира и формированием системы ценностей:

- 1) мировоззренческая
- 2) методологическая
- 3) аксиологическая
- 4) прогностическая

2. Демокрит утверждал, что атомы различаются по...

- 1) цвету и запаху
- 2) твердости и мягкости
- 3) форме и величине
- 4) положению и последовательности

3. Гераклит утверждал:

- 1) "В одну и ту же реку нельзя войти дважды»
- 2) "Познай самого себя"
- 3) "Многознание уму не научает..."
- 4) "Сколько людей, столько и мнений"

4. Основателями философских школ «Академия» и "Ликей" в Древней Греции были:

- 1) Платон
- 2) Аристотель
- 3) Демокрит
- 4) Сократ

5. Аристотель является автором трудов:

- 1) Метафизика
- 2) Теогония
- 3) О душе
- 4) Государство

6. Принципы философии Эпикура:

- 1) Познай самого себя
 - 2) Наслаждение есть высшее благо
 - 3) Знание - сила
 - 4) Живи незаметно
7. Основателями философской школы атомистов в Древней Греции являются:
- 1) Левкипп
 - 2) Сократ
 - 3) Демокрит
 - 4) Платон
8. Пифагор утверждал, что...
- 1) Все состоит из атомов и пустоты
 - 2) Душа прекращает существование вместе с телом
 - 3) Все сущее - число
 - 4) Душа бессмертна
9. Аристотель фундаментальных начал выделял...
- 1) атомы
 - 2) материю
 - 3) форму
 - 4) числа
10. Авиценна (Ибн Сина) является автором следующего труда (УК-1, УК-2):
- 1) Канон медицины *
 - 2) Капитал
 - 3) Анатомические тетради
 - 4) О строении тела человека
11. Наиболее известные представители медицины средневекового Востока (УК-1, УК-2)
- 1) Гамерлан, Саладин, Девлет-Гирей
 - 2) Ар-Рази, Аз-Захрави, Ибн Сина *
 - 3) Фирдуси, Хайям, Хафиз
 - 4) Бируни, Аль-Фергани, Улугбек
12. Виды больниц в Византийской империи (УК-1, УК-2):
- 1) Мобильные госпитали
 - 2) Монастырские больницы *
 - 3) Спа-центры
 - 4) Государственные больницы *
 - 5) Все вышеперечисленное
13. А.Я. Крассовский, его роль в развитии акушерства и гинекологии (УК-1, УК-2):
- 1) Первым в России произвел овариотомию, а так же удаление матки *
 - 2) Создал классификацию форм узкого таза *
 - 3) Разработал принципы медицинской сортировки раненых
 - 4) Все вышеперечисленное
14. основоположники отечественной педиатрии (УК-1, УК-2):
- 1) С.Ф. Хотовицкий
 - 2) Н.М. Максимович-Амбодик
 - 3) Я.И. Быстров
 - 4) Н.Ф. Филатов
 - 5) Все вышеперечисленные *

15. Вклад Н.Ф. Филатова в развитие отечественной педиатрии (УК-1, УК-2):

- 1) Развивал детскую трансплантологию
- 2) Создал клинико-физиологическое направление в педиатрии*
- 3) Выделил и описал ветряную оспу и скарлатинозную краснуху *
- 4) Является автором ряда научных трудов по педиатрии *
- 5) Все вышеперечисленное

16. Земская медицина в России (УК-1, УК-2):

- 1) Позволила сделать медицинскую помощь более доступной населению *
- 2) Способствовала концентрации мед.персонала в крупных городах
- 3) Явилась причиной малой доступности медицинской помощи для населения

17. Организатор и теоретик советского здравоохранения (УК-1, УК-2):

- 1) Ф.Э. Дзержинский
- 2) И.П. Павлов
- 3) Н.А. Семашко *
- 4) А.М. Пешков

18. Государственный характер советского здравоохранения включал (УК-1, УК-2):

- 1) Централизованное управление *
- 2) Развитие частной инициативы
- 3) Государственное финансирование *
- 4) Все вышеперечисленное

19. Профилактическое направление советского здравоохранения (УК-1, УК-2):

- 1) Повышение доступности мед. помощи для населения
- 2) Развитие гигиены и санитарного дела
- 3) Диспансеризация населения
- 4) Развитие санаторно-курортной инфраструктуры
- 5) Все вышеперечисленное *

20. Первый народный комиссар здравоохранения РСФСР (УК-1, УК-2):

- 1) Г.Н. Каминский
- 2) Н.А. Семашко *
- 3) З.П. Соловьев
- 4) Н.К. Крупская

2 уровень:

1. Соотнесите стадии развития позитивизма и философов-позитивистов:

- | | |
|----------------------------|----------------------------------|
| 1) Классический позитивизм | 1] О.Конт, Дж.Милль, Г.Спенсер |
| 2) Эмпириокритицизм | 2] Мах, Авенариус |
| 3) Неопозитивизм | 3] М.Шлик, Р.Карнап |
| 4) Постпозитивизм | 4] Т.Кун, К.Поппер, П.Фейерабенд |

2. Соотнесите взгляды философа с философским направлением:

- | | | |
|----------|----|-------------|
| 1) Конт | 1] | Позитивизм |
| 2) Фрейд | | Психоанализ |

- | | | |
|----------|----|-----------------|
| | 2] | |
| 3) Камю | 3] | Экзистенциализм |
| 4) Делез | 4] | Постмодернизм |

3. Установите соответствие между философским направлением и его предметом:

- | | | |
|--------------------|----|---------------|
| 1) Герменевтика | 1] | Понимание |
| 2) Феноменология | 2] | Сознание |
| 3) Экзистенциализм | 3] | Существование |
| 4) Персонализм | 4] | Личность |

4. Соотнесите трактовки истины и их определения:

- | | | |
|----------------------|----|--|
| 1) Когерентная | 1] | Истина есть результат соглашения |
| 2) Конвенциональная | 2] | Истина есть самосогласованность, непротиворечивость знания |
| 3) Корреспондентская | 3] | Истина есть соответствие понятия объекту |
| 4) Прагматистская | 4] | Истина есть полезность знания |

5. Соотнесите имя средневекового врача и его вклад в медицину (УК-1, УК-2):

- 1: Везалий
 2: Левенгук
 3: Парацельс
 4: Гарвей
 А: создал микроскоп
 В: создал современную анатомию
 С: создал теорию кровообращения
 D: создал ятрохимию
 1-В 2-А 3-D 4-С

6. Соотнесите имя врача Нового времени и его вклад в медицину (УК-1, УК-2):

- 1: В. Рентген
 2: Г. Бурхаве
 3: Р. Кох
 4: Л. Пастер
 А: создал вакцину против бешенства
 В: открыл микробактерию туберкулеза
 С: ввел термометрию больных
 D: открыл X-лучи
 1-D 2-С 3-В 4-А

7. Соотнесите имя врача и его вклад в медицину (УК-1, УК-2):

- 1: Дженнер
 2: Лаэннек
 3: Ауэнбруггер
 4: Галлер
 А: создал вакцину против натуральной оспы

В: создал учение о возбудимости
С: применил стетоскоп при аускультации
D: ввел перкуссию
1-А 2-С 3-D 4-В

8. Соотнесите имя врача и его вклад в медицину (УК-1, УК-2):

1: Флеминг
2: Кох
3: Ганеман
4: Листер
А: стал основоположником гомеопатии
В: открыл возбудитель туберкулеза
С: заложил основы антисептики
D: открыл пенициллин
1-D 2-В 3-А 4-С

3 уровень:

1. Переставьте предложения так, чтобы восстановить логическую последовательность рассуждения К. Поппера:

А. Таким образом, по данному признаку наука не отличается от религии. Граница между этими видами знания иная: чтобы не превращаться в религию, наука должна уметь признавать свои ошибки («принцип критичности»).

Б. Второй отличительный признак: только те высказывания являются научными, которые допускают возможность эмпирической проверки, а значит, и опровержения («принцип фальсификации»). Если высказывание построено так, что оно истинно при любых условиях, оно принадлежит философии и религии, но не науке.

В. Это означает, что исследователь всегда должен быть готов отказаться от опровергнутой гипотезы, как бы дорога она ему ни была.

Г. Верификация в строгом смысле вообще невозможна: ограниченный человеческий опыт не позволяет доказать ни одну всеобщую теорию. Отсюда вывод: всякое научное знание недостоверно, гипотетично.

Г
А
В
Б

Ответ — — — —

2. Переставьте предложения так, чтобы восстановить логическую последовательность рассуждения Т.Куна о научной парадигме:

А. Она производит отбор задач, подлежащих решению, и поэтому направляет исследователя, если так можно выразиться, очень узко и не очень глубоко.

Б. Но парадигмы время от времени все же вытесняют одна другую, – это происходит, когда ученое сообщество по тем или иным причинам уже не желает больше спасать их любой ценой.

В. Научная парадигма не нацеливает на большие открытия и захватывающие уопостроения (ибо сама уже есть и то, и другое).

Г. Однако эти недостатки с лихвой искупаются действенностью парадигмы, ее способностью оптимизировать научный поиск, подчинив его определенному алгоритму.

Г
В
Б
А

Ответ — — — —

3. Переставьте предложения так, чтобы восстановить логическую последовательность рассуждения известного эпистемолога XX века И. Лакатоса:

А. Когда начинается соперничество программ, побеждает та из них, которая имеет лучшие защитные гипотезы и лучше предсказывает новые факты.

Б. Подобные программы состоят из таких основных частей: предпосылки (в том числе мировоззренческие), не подлежащие проверке на опыте («твердое ядро»); правила, запрещающие некоторые пути дальнейшего исследования («негативная эвристика»); правила, направляющие исследование на определенный путь («позитивная эвристика»).

В. Развитие науки происходит через соперничество так называемых научно-исследовательских программ.

Г. Наконец, вспомогательные гипотезы, защищающие «твердое ядро» от опровергающих его фактов.

Г

Б

А

В

Ответ — — — —

1. Становление акушерского образования в России связано с именем П.З. Кондоиди, архиатра медицинской канцелярии, созданной Петром I. В 1757 г. в Москве и Санкт-Петербурге были созданы «бабичьи школы», готовившие образованных повивальных бабок или акушерок (УК-1, УК-2).

Кто был первым в России профессором повивального искусства?

- 1) Н.М. Максимович-Амбодик *
- 2) М.Я. Мудров

2. Случай, происшедший с парижским хирургом Фуше в 1796г. (УК-1, УК-2):

Один приговоренный к смерти преступник внезапно опасно заболел, казнь была отложена и Фуше поручено лечить его. Через несколько недель Фуше представил следующее свидетельство: «Нижеподписавшийся сим заявляет высокоблагородному Уголовному суду, что осужденный в настоящее время совсем оправился и может быть предан смерти без всякого вреда для его здоровья». Обоснование действий хирурга?

- 1) Желание вылечить больного человека.
- 2) Соблюдение требований к преступникам, осужденным на смертную казнь *.

3. Известный немецкий врач Х. Гуфеланд (1762-1836) писал: «Врач не принадлежит никакой партии, но целому обществу. Общительность есть его элемент; свободный дух среди разных политических обстоятельств составляет его благороднейшее преимущество. А потому он должен остерегаться быть членом какой-нибудь партии или общества. Звание обязывает его не обращать внимания на внешние обстоятельства людей, но видеть каждого человека чистым» (УК-1, УК-2).

Основание для такой нравственной позиции врача?

- 1) Противопоставление беспартийности медицинских знаний и врачебного долга активной причастности медицинской деятельности многих врачей к политической жизни общества *.
- 2) Выражение нигилистических взглядов.

Критерии оценки:

- «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;
- «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

3.3 Примерные задания для рефератов, критерии оценки (УК-1, УК-2).

Темы рефератов:

1. Взаимосвязь философии и медицины в их историческом развитии.
2. Принцип доверия субъекту в современной эпистемологии.
3. Познавательные ценности науки.
4. Античная философия и медицина Гиппократов.
5. Идеи Аристотеля в контексте современной философии и науки.
6. Философия и медицина Нового времени.

7. Эксперимент и пределы его применения в медицине.
8. Научная картина мира как специфический компонент научного знания.
9. Специфика предмета, метода и теории как основание самостоятельности науки.
10. Методологический анархизм П. Фейерабенда.
11. Биомедицинские технологии и модификации природы человека.
12. Ф. Фукуяма о биотехнологической революции и постчеловеческом будущем.
13. Н.А. Семашко – теоретик и организатор советского здравоохранения.
14. З.П. Соловьев – теоретик и организатор советского военного и гражданского здравоохранения.
15. Основные принципы этики и деонтологии.
16. Медицина Древнего Египта
17. Гиппократ – выдающийся врач древности. Современное значение «Сборника Гиппократа».
18. Гален - врач Древнего Рима, его экспериментальная деятельность и теоретические воззрения.
19. Значение «Канона врачебной науки» Авиценны для развития медицины.
20. Медицина Древнего Междуречья.
21. «Нянь цзынь» (трудные вопросы классической китайской медицины) – источник по истории медицины Древнего Китая.
22. Медицинские знания в Библии, Коране, Торе и др.
23. Врачебная этика Гиппократа.
24. Врачевание женских и детских болезней в трудах Гиппократа.
25. Идеи предупреждения болезней в трудах Гиппократа.
26. Сущность болезни и методы врачевания в трудах Гиппократа.
27. Анатомия Галена.
28. Физиология Галена.
29. «О медицине» К. Цельса.
30. Анатомия Андрея Везалия.
31. Анатомия Леонардо да Винчи.
32. Великие анатомы эпохи Возрождения.
33. Парацельс.
34. «Салернский кодекс здоровья» как исторический медицинский источник.
35. Лекарственное врачевание в трудах Ибн Сины.
36. «Канон медицины» Ибн Сины как источник истории медицины.
37. Идеи предупреждения болезней Ибн Сины.
38. Врачи-философы.
39. Хирургия в эпоху Средневековья и Возрождения.
40. Развитие учения об асептике и антисептике.
41. Александр Флеминг.
42. История антибиотикотерапии.
43. Медицина Волжской Булгарии.
44. Медицина в Московском государстве в XV – XVII вв.
45. Аптекарский приказ и его роль в развитии отечественного здравоохранения.
46. Эпидемии в России и борьба с ними в XVII – XVIII веке.
47. История аптечного дела в России.
48. Идеи профилактики в трудах русских ученых XVIII века.
49. Русская анатомио-хирургическая школа XVIII – XIX веков.
50. Общегосударственные и медицинские реформы Петра I.
51. Труды М.В. Ломоносова о медицине.
52. Д.С. Самойлович – и его труд «О существе яду язвенного».
53. А.А. Кисель – выдающийся представитель отечественной педиатрии.
54. Н.В. Склифосовский и его вклад в развитие хирургии.
55. П.А. Загорский и его научная анатомическая школа.
56. Значение трудов И.Ф. Буша для развития отечественной хирургии.
57. Вклад Н.И. Пирогова в развитии анатомии.
58. Значение трудов Л. Пастера для развития медицины.
59. Открытие Д. Листером антисептики и совершенствование ее методов в России.
60. Вклад Р. Коха в развитие микробиологии.
61. И.И. Мечников – основоположник учения о фагоцитозе.
62. Роль С.П. Боткина в развитии отечественной терапии.
63. И.П. Павлов – основоположник крупнейшей физиологической школы.
64. Н.Ф. Гамалея и его вклад в развитие микробиологии.

65. Отечественные гигиенисты – А.П. Доброславин, Ф.Ф. Эрисман, их роль в развитии гигиены.
66. В.М. Бехтерев – выдающийся невролог и общественный деятель.
67. Вклад А.Н. Бакулева в развитие хирургии.
68. Основные представители советских анатомических школ.
69. История трансплантации органов и тканей. Достижения отечественных ученых в этой области.
70. Принципы врачебной этики.
71. Героизм и мужество медиков во время Великой Отечественной войны.
72. Медицина в жизни и творчестве А.П. Чехова

Критерии оценки:

- «зачтено» - обучающийся раскрыл основное содержание темы, показал творческий подход к решению проблемы, использовал ориентацию на междисциплинарные связи, привел примеры, сделал выводы.
- «не зачтено» - обучающийся не раскрыл основное содержание всех вопросов, не показал творческого подхода к решению проблемы и знаний по теме.

3.4. Примерный перечень практических навыков, критерии оценки (УК-1, УК-2):

1. Анализ исторического материала и ориентации в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности.
2. Понимание логики и закономерностей развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике.
3. Владение навыками ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам общей истории медицины.
4. Владение навыками использования в своей врачебной деятельности и общении с пациентами знания по истории медицины, культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения.

Критерии оценки:

- «зачтено» - обучающийся обладает теоретическими знаниями и владеет методикой выполнения практических навыков, демонстрирует их выполнение, в случае ошибки может исправить при коррекции их преподавателем;
- «не зачтено» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.1 Методика проведения тестирования.

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	экзамен
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	30
Кол-во баллов за правильный ответ	1
Всего баллов	30
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	15
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	30
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	5
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	40
Всего тестовых заданий	50
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

4.2 Методика проведения приема практических навыков

Цель этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии по дисциплине (модулю), или в день проведения собеседования.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

Описание проведения процедуры:

Оценка уровня освоения практических умений и навыков может осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

4.3 Методика проведения устного собеседования.

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий. (Деканатом факультета, отделом подготовки кадров высшей квалификации может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных

материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета. Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости и представляются в отдел подготовки кадров высшей квалификации.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

4.3 Методика проведения промежуточной аттестации в форме защиты рефератов.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает в себя примерные темы для написания рефератов, критерии оценки. Обучающийся выбирает самостоятельно тему для реферата.

Описание проведения процедуры:

На защите обучающийся должен хорошо ориентироваться в представленной информации, уметь объяснить источники цифровых данных, отвечать на вопросы как теоретического, так и практического характера, относящиеся к теме реферата.

Защита состоит из краткого изложения обучающимся основных положений реферата. В конце своего сообщения он отвечает на замечания и вопросы преподавателя и обучающихся. При оценке реферата преподаватель учитывает как качество его написания, так и результаты защиты.

Результаты процедуры:

Результат процедуры оценивается «зачтено», «не зачтено».

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.