

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 27.01.2019
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Л.М. Железнов

«23» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) ОПОП – «Социальная работа»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Кафедра гуманитарных и социальных наук

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Министерством образования и науки РФ «5» февраля 2018 г. приказ № 76
- 2) Учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России от «26» апреля 2019 г. протокол № 4.
- 3) Профессионального стандарта "Специалист по социальной работе", утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «22» октября 2013 г., приказ № 571н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой гуманитарных и социальных наук «25» апреля 2019 г. (протокол № 9)

Заведующий кафедрой Сахарова Л.Г.

Ученым советом социально-экономического факультета 22.05.2019 г. (протокол № 5)

Председатель Ученого совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом 23.05.2019 г. (протокол № 5)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Доцент кафедры гуманитарных и социальных наук
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России,
кандидат исторических наук Сахарова Л.Г.

Рецензенты

Доцент кафедры гуманитарных и социальных наук
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России Криушина В.А.

Доцент кафедра педагогики ФГБОУ ВО ВятГУ,
кандидат педагогических наук Сахаров В.А.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	4
1.6. Формируемые компетенции выпускника	4
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	5
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	5
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	6
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	6
3.4. Тематический план лекций	6
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	7
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	8
3.7. Лабораторный практикум	8
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	8
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	9
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	9
4.2.1. Основная литература	9
4.2.2. Дополнительная литература	9
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	10
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	10
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	10
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	11
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	12
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) сформировать систему знаний об основных этапах, событиях, фактах истории социальной работы в России и в зарубежных странах и навыки получения разноплановой информации по истории социальной работы, способности работы с разноплановыми источниками.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- сформировать навыки организации и проведения прикладных исследований в области социальной работы, анализа полученных данных с использованием количественных и качественных методов;

- сформировать систему знаний об основных этапах, событиях, фактах истории социальной работы в России и в зарубежных странах;

- обучить основам исторического мышления, способности к творческой самостоятельности, умению оперировать ключевыми научными понятиями и предметной терминологией, использовать научную методологию;

- обучить навыкам получения, анализа и обобщения исторической информации, способности работы с разноплановыми источниками;

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «История социальной работы» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: История.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Философия, Социология.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

-научно-исследовательский

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства	
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное	ИД УК 5.1 Интерпретирует историю России в контексте	Межкультурное разнообразие общества в социально-	Воспринимать межкультурное разнообразие обще-	Навыками восприятия межкультурного разнообразия об-	Тестовые задания, собеседование, контрольная	Собеседование, тестовые задания

	разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	мирового исторического развития	историческом, этическом и философском контекстах	ства в социально-историческом, этическом и философском контекстах	щества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	работа	
--	--	---------------------------------	--	---	---	--------	--

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 1	№2
1	2	3	4
Контактная работа (всего)	14	6	8
в том числе:			
Лекции (Л)	6	6	-
Практические занятия (ПЗ)	8	-	8
Самостоятельная работа (всего)	85	30	55
в том числе:			
- решение тестовых заданий	25	10	15
- подготовка к практическим занятиям	30	10	20
- самостоятельная подготовка контрольной работы	30	10	20
Вид промежуточной аттестации	экзамен	контактная работа	3
		самостоятельная работа	6
Общая трудоемкость (часы)	108	36	72
Зачетные единицы	3	1	2

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	УК-5	Введение в программу дисциплины. Проблемы периодизации отечественной и зарубежной истории социальной работы.	Дисциплина «История социальной работы»: цели, задачи, методы дисциплины. Проблемы периодизации отечественной и зарубежной истории социальной работы
2.	УК-5	Основные тенденции развития теории и практики социальной работы за рубежом и в России в период Средневековья и Нового времени (IX-начало XX вв.).	Особенности организации помощи социально незащищенным группам населения в период Средневековья в странах Европы. Организация социальной помощи населению в Древней Руси. Тенденции развития социальной помощи населению в России, странах Европы и Азии в период позднего Средневековья. Виды социальной помощи в России и за рубежом в период Нового времени (государственная и частная социальная помощь населению). Меценатство и благотворительность. Особенности развития социальной помощи в России, странах Европы и Америки в начале XX века.

3.	УК-5	Организация социальной помощи населению в XX-начале XXI вв.: мировые тенденции	Развитие социальной помощи в СССР в советский период. Социальная помощь в странах Европы в новейшее время. Социальная помощь в США в новейшее время. Инновации в организации социальной помощи населению в странах мира в начале XXI века.
----	------	--	--

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1.	Философия	+	+	+
2.	Социология	+	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)		Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2		3	4	5	6	7	8
1	Введение в программу дисциплины. Проблемы периодизации отечественной и зарубежной истории социальной работы.		2	2	-	-	15	19
2	Основные тенденции развития теории и практики социальной работы за рубежом и в России в период Средневековья и Нового времени (IX-начало XX вв.).		2	3	-	-	15	20
3	Организация социальной помощи населению в XX-начале XXI вв.: мировые тенденции		2	3	-	-	55	60
	Вид промежуточной аттестации:	экзамен	контактная работа					3
			самостоятельная работа					6
	Итого:		6	8	-	-	85	108

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)	
				1 сем.	2 сем.
1	2	3	4	5	6
1	1	История социальной работы: становление, задачи, методы изучения дисциплины.	Дисциплина «История социальной работы»: цели, задачи, методы дисциплины. Становление дисциплины «История социальной работы в России».	2	
2	2	Теория и практика социальной работы за рубежом и в России в период Средневековья и Нового времени (IX-начало XX вв.).	Особенности организации помощи социально незащищенным группам населения в период Средневековья в странах Европы. Виды социальной помощи в России и за рубежом в период Нового времени (государственная и частная социальная помощь населению). Меценатство и благотворительность. Особенности развития соци-	2	

			альной помощи в России, странах Европы и Америки в начале XX века.		
3	3	Мировые тенденции организация социальной помощи населению в XX-начале XXI вв.	Основные этапы развития социальной работы в мире в XX веке. Советская модель организации социальной поддержки населения. Социальная помощь в странах Европы в новейшее время. Социальная помощь в США в новейшее время. Инновации в организации социальной помощи населению в странах мира в начале XXI века.	2	
Итого:				6	-

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)	
				1 сем.	2 сем.
1	2	3	4	5	6
1	1	Введение в программу дисциплины. Проблемы периодизации отечественной и зарубежной истории социальной работы.	Дисциплина «История социальной работы»: цели, задачи, методы дисциплины. Проблемы периодизации отечественной и зарубежной истории социальной работы		2
2	2	Основные тенденции развития теории и практики социальной работы за рубежом и в России в период Средневековья и Нового времени (IX-начало XX вв.).	Особенности организации помощи социально незащищенным группам населения в период Средневековья в странах Европы (Франция, Англия, Германия и др.). Организация социальной помощи населению в Древней Руси. Тенденции развития социальной помощи населению в России странах Европы и Азии в период позднего Средневековья. Виды социальной помощи в России и за рубежом в период Нового времени (государственная и частная социальная помощь населению). Меценатство и благотворительность. Особенности развития социальной помощи в России, странах Европы и Америки в начале XX века.		3
3	3	Организация социальной помощи населению в XX-начале XXI вв.: мировые тенденции	Становление социальной политики в первые годы советской власти в Советской России. Развитие социальной помощи в СССР в советский период. Социальная помощь в странах Европы в новейшее время (страны Северной Европы, Германия, Великобритания. Чехия и др.). Социальная помощь в США в новейшее время. Инновации в организации социальной		3

			помощи населению в странах мира в начале XXI века.		
Итого:				-	8

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Введение в программу дисциплины. Проблемы периодизации отечественной и зарубежной истории социальной работы.	- решение тестовых заданий - подготовка к практическим занятиям - самостоятельная подготовка контрольной работы	15
2		Основные тенденции развития теории и практики социальной работы за рубежом и в России в период Средневековья и Нового времени (IX-начало XX вв.).	- решение тестовых заданий - подготовка к практическим занятиям - самостоятельная подготовка контрольной работы	15
Итого часов в семестре:				30
1	2	Организация социальной помощи населению в XX-начале XXI вв.: мировые тенденции	- решение тестовых заданий - подготовка к практическим занятиям - самостоятельная подготовка контрольной работы	55
Итого часов в семестре:				55
Всего часов на самостоятельную работу:				85

3.7. Лабораторный практикум – не предусмотрен программой

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

1. Методология изучения истории социальной работы.
2. Периодизация дисциплины «История социальной работы».
3. Формирование системы профессиональных кадров социальной работы в России в начале XXI в.
4. Библейские представления о помощи окружающим.
5. Общинная помощь у древних славян.
6. Монастырское призрение во времена средневековья в странах Европы.
7. Княжеская благотворительность в Древней Руси.
8. Призрение детей на Руси в X – XVII вв.
9. Начало традиции государственного призрения бедных в России в XV-XVII вв.
10. Частная благотворительность в Московском государстве.
11. Государственное призрение в Российской империи в XVIII – XIX вв.
12. Общественное призрение в России в XVIII- начале XX вв.
13. Частная и общественная благотворительность в XVIII - начале XX вв.
14. Призрение детей в Российской империи в XVIII в.
15. Деятельность учреждений в сфере благотворительности в XVIII – начале XX вв.
16. Профессиональная подготовка подростков в России в XIX в.
17. Опыт решения проблем преступности в России в XIX в.
18. Традиция общественных работ в России в XIX в.
19. Детская благотворительность в России в первой половине XIX в.
20. Социальная поддержка неимущего студенчества в XIX в.
21. Политика страхования в России в XIX в.

22. Российский опыт помощи беженцам и переселенцам в XIX в.
23. Российское трезвенное движение в XIX в.
24. Идеологическое обоснование изменения социальной системы в Советской России.
25. Начало формирования Советской системы соцобеспечения в 1920-1930 гг.
26. Борьба с массовой беспризорностью в 1920-е гг.
27. Социальная помощь в СССР в период Великой Отечественной войны.
28. Общественная детская благотворительность в условиях советского государства.
29. Соцобеспечение в СССР в 1950-1980-е гг.
30. Советская система воспитания детей.
31. Социальная работа в СССР в период перестройки.
32. Социальная политика СССР в области жилищного строительства.
33. Миграционная политика России в 1990-е гг.
34. Решение проблемы безработицы в России в 1990-е гг.
35. Решение проблем семьи в России в 1990-е гг.
36. Роль женщин в деле благотворительности (российский и зарубежный опыт).
37. Принципы социальной системы в современной России.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

-История социальной работы: метод. указания по подготовке к лекциям и семинарским занятиям, материалы для самостоятельной работы студент/; сост. Г. А. Михеева. – Киров: Кировская ГМА, 2012. - 41 с.

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	История социальной работы: учеб. пособие	Агапов Е. П.	М.: "Дашков и К"; М.: Академцентр, 2010. - 256 с	19	нет

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	История социальной работы: учебное пособие -	Шарин В. И.	Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018	нет	+
2.	История социальной работы Учебное пособие.	/авт.М.Н. Коньгина, Н.П. Клушина, Т.Ф. Маслова и др.; науч. ред. И.Б. Котова. -	Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 552 с.	нет	+

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

-<https://www.studmed.ru>: История социальной работы

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 12.07.2018, лицензии 685B-МУ\05\2018 (срок действия – 1 год).
8. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный),
9. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
10. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	№ 320 г. Киров, ул. К. Маркса 137, (Икорпус)	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с вы-

		ходом в интернет, проектор
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№ 318 г. Киров, ул. К. Марса, 137, (1 корпус)	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, проектор
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 318 г. Киров, ул. К. Марса 137, (1 корпус)	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, проектор
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 320,318 г. Киров, ул. К. Марса, 137, (1 корпус)	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, проектор
помещения для самостоятельной работы	читальный зал библиотеки, г. Киров, ул. К. Марса, 137,1 (1 корпус)	Компьютер с выходом в интернет, проектор

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на практические занятия.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по дисциплине «История социальной работы».

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении темы: *История социальной работы: становление, задачи, методы изучения дисциплины.*

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Лекция-дискуссия - обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы. Рекомендуется использовать при изучении тем: *Мировые тенденции организация социальной помощи населению в XX-начале XXI вв.*

Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая дискуссионную проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса и наличие в качестве объединяющего начала темы.

Проблемная лекция - рассматривается как решение проблемы навыков анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, публичного представления полученных результатов по сложной исторической теме. Рекомендуется использование при изучении тем: *Теория и практика социальной работы за рубежом и в России в период Средневековья и Нового времени (IX-начало XX вв.)*.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения у обучающихся способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, работы с научными источниками, изучения опыта реализации принципов истории в практике медицинских учреждений, круглых столов по историческим проблемам и др.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебного дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по темам: *Введение в программу дисциплины. Проблемы периодизации отечественной и зарубежной истории социальной работы;*

- семинар-дискуссия по теме: *Организация социальной помощи населению в XX-начале XXI вв.: мировые тенденции*

- конференция по теме: *Основные тенденции развития теории и практики социальной работы за рубежом и в России в период Средневековья и Нового времени (IX-начало XX вв.);*

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «История социальной работы» и включает подготовку к практическим занятиям; выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач, самостоятельное выполнение контрольной работы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно проводят анализ реализации исторических проблем. Написание контрольной работы способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию системного мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, тестового контроля, выполнения контрольной работы.

В конце изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация с использованием собеседования, тестового контроля.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной

работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является экзамен. На экзамене обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
«История социальной работы»**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
профиль Социальная работа
(заочная форма обучения)

Раздел 1. Введение в программу дисциплины. Проблемы периодизации отечественной и зарубежной истории социальной работы.

Тема 1.1: Введение в программу дисциплины. Проблемы периодизации отечественной и зарубежной истории социальной работы.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности развития социальной работы в России и в зарубежных странах.

Задачи:

-сформировать у обучающихся знания о движущих силах и закономерностях развития человечества и истории социальной работы.

- обучить навыкам организации самостоятельной работы;

- сформировать навыки анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, публичного представления полученных результатов;

Обучающийся должен знать:

-основные проблемы периодизации истории социальной работы, функции, задачи, методологические подходы;

- содержание движущих сил и закономерностей развития истории социальной работы

Обучающийся должен уметь:

- осознавать место и значение в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;

- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;

- осуществлять эффективный поиск необходимой информации

- осуществлять работу с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в развитии истории социальной работы, исходя из принципов историзма и объективности;

- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;

- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1.Основные этапы развития дисциплины «История социальной работы» в России и за рубежом.

2. Цель, задачи и методы изучения истории социальной работы.

2.Периодизация истории социальной работы.

2. Практическая работа.

2.1.Выполнение тестовых заданий.

1.Какие учреждения в Древней Руси являлись основными центрами "призрения увечных, слепых, престарелых и сирот?

1 Монастыри +

- 2 торговые площади
- 3 Церкви +
- 4 княжеские палаты
- 5 военные крепости

2.Что подразумевало частное благотворение в средневековой Руси?

- 1 раздача милостыни +
- 2 издание законов
- 3 введение налога
- 4 введение обязательных социальных выплат
- 5 вклады земель и деньгами в монастыри +

3.При каких русских царях появился первый дом для сирот в Новгороде и издан указ о “европейских странах”(“создании школ и работ в городах для нищих”)?

- 1 Петре Первом
- 2 Иване Грозном
- 3 Михаиле Федоровиче
- 4 Федоре Алексеевиче+
- 5 Алексее Михайловиче+

4.Какие заведения являются примерами "закрытого призрения", созданными при Петре Первом?

- 1 дома для "засорных младенцев"+
- 2 монастыри
- 3 церкви
- 4 "гошпитали"-детские приюты
- 5 лицеи

5.Какие наказания ввел Петр первый для "ленивых прошаков" (кто просил) и подателей (кто подавал) милостыни?

- 1 штраф
- 2 битье батогами +
- 3 тюремное заключение +
- 4 премия
- 5 изгнание из страны

6.Решению социальных проблем и призрения каких групп населения в России Петр Первый уделял особое внимание?

- 1 Престарелых+
- 2 детей сирот+
- 3 душевнобольных
- 4 дворян
- 5 духовенства

7.Какие русские цари издали указы "О кормовых деньгах незаконнорожденным младенцам и их кормильцам" (1726 г.) "О непропуске нищих в Санкт-Петербург"(1741 г.)?

- 1 Петр Первый
- 2 Екатерина I+
- 3 Анна Леопольдовна
- 4 Елизавета Петровна+

8. Какие события относятся к политике в области благотворительности Елизаветы Петровны (середина XVIII века)?

- 1 указ об отмене смертной казни+
- 2 указ о вольных хлебопашцах
- 3 указ о престолонаследии
- 4 открытие инвалидного дома для офицеров в Казани, нижнем Новгороде, Воронеже+
- 5 открытие Большого театра в Москве

9. Какие события относятся к политике в области благотворительности Екатерины Алексеевны (вторая половина XVIII века)

- 1 Воспитательное общество знатных дворян
- 2 Воспитательное общество благородных девиц (1764)+
- 3 Приказ общественного призрения (1785)+
- 4 Кадетский корпус в Чите
- 5 Воспитательный дом для духовенства

10. Какие социальные учреждения, ориентированные на призрение и благотворительность, были открыты в первые годы Советской власти в России (1918-1920-е гг.)?

- 1 Отдел охраны материнства и младенчества+
- 2 монастырские приказы
- 3 сиротские суды
- 4 Отдел детских домов+
- 5 Отдел развлечений и досуга

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

-Ознакомиться с дополнительной литературой и выявить общее и особенное проблемы.

-При выполнении задания ответить на вопросы задачи.

-Привести 1-2 примера.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Концепция социального государства Российской Федерации разработана Временным творческим коллективом. Обсуждена и одобрена на заседании круглого стола в Академии труда и социальных отношений 19 ноября 2002 г. Рассмотрена и одобрена на заседании круглого стола в Государственной Думе Федерального Собрания РФ 10 ноября 2003 г. с учетом предложений министерств, ведомств и государственных внебюджетных фондов. Одобрена участниками научно-практической конференции в Академии труда и социальных отношений 20 января 2004 г.

В Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты. (Ст. 7 Конституции Российской Федерации).

Основной тезис концепции социального государства заключается в том, что Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

Вопросы:

1. Каковы пути и формы реализации главы 7 Конституции РФ в соответствии с концепцией социального государства на современном этапе (на основе практики социальной работы в РФ).

ОТВЕТ:

- в Российской Федерации развивается система социальных служб различного уровня на профессиональной основе

-разрабатываются специальные программы поддержки материнства («материнский капитал», программы строительства детских садов, дополнительных выплат на второго и третьего ребенка и т.д.)

-отмечается ежегодный рост пенсии и др. Могут быть сделаны ссылки на нормативно-правовые акты.

3) *Задачи для самостоятельного разбора на занятии.*

-Достижения российского призрения в начале XX века широко были отражены в средствах массовой информации. В издании (широко публиковались статьи по общим проблемам призрения. В журнале отражались проблемы детской благотворительности. В издании рассматривались вопросы профессиональной подготовки молодежи к трудовой деятельности. Общество способствовало распространению журналов, особенно среди женщин. О каких российских журналах и организациях идет речь? Каково социальное значение их деятельности?

ОТВЕТ:

-Социальная работа; Отечественный журнал социальной работы и др.

-ознакомление населения с содержанием и инновациями в области социальной работы, социальной практикой и социальным законодательством РФ

4. Задания для групповой работы

-Приведите примеры периодизации истории социальной работы в России и других странах мира? Выделите критерии периодизации. Каждая группа (выделяется 2-3 группы) представить свой вариант ответа после обсуждения.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

-Назовите специалистов в области истории социальной работы в России.

-Перечислите основные этапы развития социальной работы в России?

-Какие формы социальной работы универсальны для различных эпох?

-Какие методы научного познания используются для изучения истории социальной работы?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля:*

1.Какие античные философы сформулировали теорию благотворительности в контексте общественной пользы?

- 1 Платон+
- 2 К. Маркс
- 3 Аристотель+
- 4 Ф. Ницше
- 5 Гегель

2.Какие виды учреждений социальной помощи населению развивались в 1990-е г. в России?

- 1 учреждения помощи раненым
- 2 учреждения социального обслуживания семьи+
- 3 отделения социальной помощи на дому+
- 4 учреждения социального заключения
- 5 учреждения помощи эмигрантам

3.Кто являлся инициатором в России создания Воспитательного общества благородных девиц и Вольного экономического общества?

- 1 Екатерина Вторая+
- 2 Николай Первый
- 3 Николай Второй
- 4 Александр Третий
- 5 И.И. Бецкой

4.Какие мероприятия социальной направленности не относятся к периоду развития государственного призрения помощи в России (19 век век)?

- 1 Создание Всероссийского общества попечения о беженцах
- 2 Закон о "ленивых прошаках"+
- 3 Петербургский комитет по разбору и призрению просящих милостыню
- 4 Императорское женское патриотическое общество+
- 5 Императорское человеколюбивое общество

5.Какие признаки не были характерны для развития системы призрения в России в XIX веке?

- 1 децентрализация системы призрения
- 2 централизация системы призрения
- 3 профилактика обнищания и безработицы
- 4 коллективизация помощи населению+
- 5 активизация социально обездоленных+

6.Какие социально ориентированные организации не были созданы в 1920-е гг?

- 1 Кооперативные организации инвалидов
- 2 Всероссийское общество слепых+
- 3 Всероссийское общество глухонемых+
- 4 Всероссийское общество попечения о беженцах
- 5 Императорское человеколюбивое общество

7.Какие понятия относятся к традиционным видам социальной заботы в России?

- 1 Абсентеизм+
- 2 Призрение+
- 3 благотворительность
- 4 экзистенциализм
- 5 отчуждение

8.Какие законы относятся к периоду развития социальной помощи нуждающимся в Англии в XVII века?

- 1 Закон о бедных
- 2 Акт об оседлости+
- 3 Закон о вольных хлебопашцах
- 4 Закон о беглых+

9. В конце XIX -начале XX вв. в России активно осуществлялась борьба с пьянством. Владимирский крестьянин (1)стал организатором данной деятельности с привлечением купечества, чтобы обеспечить себя трезвой и квалифицированной рабочей силой. Появились специальные трезвые издания (2). Известный юрист (3) приводил в своих статьях тревожную статистику последствий пьянства. В 1903 г. была выпущена (4) с подборкой статей о вреде пьянства. Установите в указанной последовательности основные издания и деятелей. осуществлявших борьбу с пьянством.

М.Д. Чельшев

Трезвые всходы

Первая русская хрестоматия

А.Ф. Кони

ОТВЕТ 1,2,3.4.

10. Расположите в хронологической последовательности основные периоды развития социальн помощи в России.

1.период княжеской и церковно-монастырской поддержки

2. родоплеменные и общинные формы помощи
3. период социальной работы
4. период государственного призрения

ОТВЕТ: 2; 1; 4; 3.

4) Осуществить самостоятельную внеаудиторную работу по подготовке контрольной работы. Темы и методика подготовки представлены в Приложении Б.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	История социальной работы: учеб. пособие	Агапов Е. П.	М.: "Дашков и К"; М.: Академцентр, 2010. - 256 с	19	нет

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	История социальной работы: учебное пособие -	Шарин В. И.	Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018	нет	+
2.	История социальной работы Учебное пособие.	/авт.М.Н. Коньгина, Н.П. Клушина, Т.Ф. Маслова и др. ; науч. ред. И.Б. Котова. -	Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 552 с. :	нет	+

Раздел 2. Основные тенденции развития теории и практики социальной работы за рубежом и в России в период Средневековья и Нового времени (IX-начало XX вв.).

Тема 2: Основные тенденции развития теории и практики социальной работы за рубежом и в России в период Средневековья и Нового времени (IX-начало XX вв.).

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать этапы и закономерности развития социальной работы в России и в зарубежных странах Средневековья и Нового времени (IX-начало XX вв.)

Задачи:

- сформировать у обучающихся знания о движущих силах и закономерностях развития человечества и истории социальной работы в период Средневековья и Нового времени (IX-начало XX вв.).

- обучить умению организации самостоятельной работы;

- сформировать навыки анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, публичного представления полученных результатов;

Обучающийся должен знать:

- основные проблемы периодизации истории социальной работы в период Средневековья и Нового времени (IX-начало XX вв.), функции, задачи, методологические подходы;

- содержание движущих сил и закономерностей развития истории социальной работы

Обучающийся должен уметь:

- осознавать место и значение в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;

- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;

- осуществлять работу с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в развитии

истории социальной работы, исходя из принципов историзма и объективности;

- способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- навыками творческого мышления, самостоятельности суждений, интересом к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Особенности организации помощи социально незащищенным группам населения в период Средневековья в странах Европы.
2. Виды социальной помощи в России и за рубежом в период Нового времени (государственная и частная социальная помощь населению).
3. Меценатство и благотворительность.
4. Особенности развития социальной помощи в России, странах Европы и Америки в начале XX века.

2. Практическая работа.

Внимательно изучите текст о развитии социальной работы в России в XIX веке и ответьте на вопросы:

«Развитие системы социальной помощи в пореформенный период ознаменовалось активизацией местного самоуправления как на городском, так и на сельском уровне.

В результате упразднения Приказов общественного призрения все их движимое и недвижимое имущество было передано земствам. Исключение составили Архангельская, Ставропольская, Тобольская, Томская, Енисейская, Иркутская, западные Прибалтийские губернии, а также Области Войска Донского, где Приказы продолжали функционировать. Таким образом, под патронат земств попали все социальные учреждения сельской местности. Надо отметить, что земства взяли курс на предупреждение нищеты посредством укрепления и развития среднего слоя.

Социальная поддержка нуждающихся осуществлялась через земские стационарные и полустационарные социальные учреждения и социальные программы. За тридцать лет, последовавших за созданием земств, число социальных учреждений для нуждающихся увеличилось с 784 до 4,5 тыс.; число призреваемых или получающих ту или иную помощь превысило 12 млн. человек. Число богаделен и инвалидных домов увеличилось в 5 раз; сиротских, воспитательных домов и их отделений – в 1,5 раза; больниц и их отделений – также в 1,5 раза. Еще более заметными становятся эти достижения, если рассматривать количество детей-сирот и всех призреваемых, которое приходилось на одно стационарное учреждение в земских губерниях и не земских. При общей численности 39 стационаров на каждую земскую губернию в них получали помощь в среднем 38,3 человек, а в не земских губерниях па 54 стационара приходилось 4 тыс. призреваемых, при заметно худшем состоянии ухода[1].

Земства активно внедряли новые методы и формы общественного призрения. Они провели стратификацию нуждающихся и применяли, в зависимости от вида нужды, адресные формы помощи. Так, тем, кого признавали трудоспособными, но попавшими в трудную жизненную ситуацию, предоставлялись экстренные виды помощи: ночлег, бесплатное питание, лечение от алкоголизма, обучение профессии, предоставление работы. Неизлечимых больных помещали в особые отделения, организованные иначе, чем обычные богадельни; способных к легкому труду приобщали к работе; малообеспеченным работающим оказывали материальную помощь из благотворительных фондов» (Максимов Е. очерк земской деятельности в области общественного призрения, СПб, 1895.-30-31)

ВОПРОСЫ:

1. Можно ли считать, что земства играли важную роль в развитии социальной помощи населению? Аргументируйте ответ.
2. Какие виды социальной помощи развивали земства?

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

- Ознакомиться с дополнительной литературой и выявить общее и особенное проблемы.
- При выполнении задания ответить на вопросы задачи.
- Привести 1-2 примера.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Статья 7 Конституции РФ указывает: «Россия — социальное государство». Проиллюстрируйте тремя примерами социальные права граждан РФ.

Правильный ответ

Правильный ответ должен содержать следующие три примера.

1. Право на минимальный размер оплаты труда. При трудоустройстве на работу работнику не может быть установлена оплата труда ниже установленного минимального размера оплаты труда.

2. Право на государственную пенсию. Женщины, достигшие пенсионного возраста имеют право на получение государственной пенсии.

3. Право на социальную защиту в случае потери работы, инвалидности и др. В случае потери работы необходимо зарегистрироваться на бирже труда, что позволит получать пособие по безработице.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

3.1. В ходе своего исторического развития Россия накопила богатый опыт социальной работы. Россияне воспринимали социальную помощь как неизбежный аспект повседневной жизни, особенно в сложные исторические периоды. На современном этапе Россия сохраняет возможность выбора модели совершенствования социальной системы.

Вопросы:

1. Назовите основные социальные факторы развития России в ближайшем будущем в соответствии с концепцией социального развития по вопросам молодежной политики.

2. Какая модель социальной помощи характерна для современной России?

3.2. В XIX -XX вв. в России активно развивалось детское призрение. Работа осуществлялась на государственном уровне с привлечением известных педагогов и общественных деятелей. Когда произошли важнейшие мероприятия в истории развития призрения в указанный период?

1. Съезд представителей московских благотворительных учреждений, призревающих детей

2. Съезд представителей исправительных приютов в Москве

3. Съезд русских деятелей по техническому и профессиональному образованию

4. Всероссийский съезд по общественному призрению

Вопросы:

1. Каково основное содержание этих мероприятий?

2. Охарактеризовать одно подобное мероприятие за рубежом.

4. Задания для групповой работы

В XIX веке активно развивается государственная модель социальной помощи населению. Обсудите в рамках групповой работы проблему и приведите аргументы «за» и «против» развития государственной модели социальной помощи.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Какие формы социальной помощи населению были наиболее распространены в России в период раннего Средневековья?

2. Какие виды социальной помощи были значимы в Европе в период позднего средневековья?

3. Какие социальные программы по поддержке материнства и женщин были характерны для России, стран Европы и Америки в период Нового времени?

4. Какую роль играла частная благотворительность в России в период Нового времени? Приведите примеры.

5. Какие важные документы характеризуют развитие роли государства в организации социальной помощи населению в период Нового времени в России и других странах?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля:*

1. Установите соответствие между общественным и государственным деятелями и их вкладом в развитие социальных программ и благотворительности в России в XVIII-XIX вв

1	___ Мария Александровна	[1]	Петербургский и Московский комитеты по разбору и призрению просящих милостыню(1831)
2	___ Николай Первый	[2]	Императорское женское патриотическое общество-(1812)
3	___ Екатерина Вторая	[3]	Вольное экономическое общество
4	___ И.И. Бецкой	[4]	Воспитательное общество благородных

девиц

5 __ Александр Первый

[5] Комитет призрения заслуженных гражданских чиновников

2. Установите соответствие между основными признаками системы призрения в России во второй половине XIX в. и их содержанием

- | | |
|---|--|
| 1 __ децентрализация системы призрения | [1] точный учет нуждающихся |
| 2 __ индивидуализация помощи населению | [2] передача государством органов призрения органам земского и городского самоуправления |
| 3 __ профилактика обнищания и безработицы | [3] выдача еженедельных пособий деньгами и продуктами |
| 4 __ активизация социально обездоленных | [4] пробуждение чувства собственного достоинства |

3. Установите соответствие между важными мероприятиями в России в конце XIX-начале XX вв. и их содержанием, направленностью

- | | |
|--|--|
| 1 __ Первый Всероссийский съезд по борьбе с пьянством (1909) | [1] развитие и пропаганда благотворительности |
| 2 __ Всероссийское общество попечения о беженцах (1915) | [2] адаптация и социализация безработных и "босяков" |
| 3 __ Журнал "Детская помощь" | [3] координация трезвенного движения, искоренение пьянства |
| 4 __ Создание бирж труда в Москве (1913) | [4] открытие приютов, школ, питательных пунктов для беженцев в годы Первой Мировой войны |

4. Установите соответствие между общественным деятелем и государственным органом и его инициативой в деле благотворительности в России в XIX-начале XX вв.

- | | |
|---|--|
| 1 __ Петр Первый | [1] "устройство гошпиталей для зазорных младенцев" |
| 2 __ Мария Федоровна (жена Павла первого) | [2] Императорское человеколюбивое общество |
| 3 __ МВД | [3] Вятское городское попечительство о бедных |
| 4 __ Мамонтова М.О. | [4] Общество обучения ремеслам детей всех сословий |

5. Установите соответствие между основным направлением социальной политики, утвержденные правительством РФ в 1994 г и их содержанием

- | | |
|--|---|
| 1 __ улучшение пенсионного обеспечения | [1] развитие негосударственных социальных фондов |
| 2 __ увеличение помощи семьям и детям | [2] индексация пенсий |
| 3 __ социальное обслуживание населения | [3] совершенствование системы социальных пособий многодетным семьям |
| 4 __ социальное страхование | [4] создание служб социального обслуживания пенсионеров |

6. Установите соответствие между страной и важным документом, или событием, регулирующими вопросы призрения и благотворительности в период Нового времени (XVII-XIX вв.)

- | | |
|---------------------------|--|
| 1 __ Англия (1601) | [1] Закон о бедных |
| 2 __ Швеция (1866) | [2] Общественный союз покровительства |
| 3 __ США (начало 19 века) | [3] Дружеские благотворительные общества |

4 __ Англия (1834) [4] Poor Laws (законодательство о бедных)

7. Установите соответствие между автором и его работой в области организации социальной деятельности и благотворительности в период Нового и Новейшего времени (XIX-XX вв.)

- 1 __ Пиаже Ж. [1] Человеческая группа
 2 __ Хоуманс Г.К. [2] Детская концепция мира
 3 __ Залд Майер [3] Политическая экономия общественных организаций
 4 __ Гоффман Э. [4] Приют

8. Установите соответствие между датой и основным мероприятием социальной направленности в советский период истории социальной работы в России (СССР) (1917-1991 гг.)

- 1 __ 1925 г. [1] Положение о кассах взаимопомощи колхозников
 2 __ 1931 г. [2] Положение о крестьянских обществах взаимопомощи
 3 __ 1943 г. [3] Закон о пенсиях и пособиях колхозников
 4 __ 1964 г. [4] О льготах для семей военнослужащих, погибших и без вести пропавших на фронтах Отечественной войны

9. Установите соответствие между значимым понятием из сферы истории социальной работы и его содержанием

- 1 __ признание [1] благосклонность, любовь к людям
 2 __ благотворительность [2] сердечное участие в жизни больных, немощных
 3 __ сострадание [3] опека, забота о ком-либо
 4 __ филантропия [4] помощь отдельным лицам, или организациям

10. Установите соответствие между основными этапами и датами развития социальной помощи и взаимопомощи в России.

- 1 __ Архаический период. Родоплеменные и общинные формы помощи и взаимопомощи у славян [1] со второй половины XVII в. по вторую половину XIX в.
 2 __ Период княжеской и церковно-монастырской поддержки [2] с XIV в. по вторую половину XVII в.
 3 __ Период церковно-государственной помощи [3] с X по XIII вв.
 4 __ Период государственного признания со второй половины [4] до X в.

ОТВЕТ:

1	1 - 2 2 - 1 3 - 3 4 - 4 5 - 5
2	1 - 2 2 - 1 3 - 3 4 - 4
3	1 - 3

	2 - 4 3 - 1 4 - 2
4	1 - 1 2 - 2 3 - 3 4 - 4
5	1 - 2 2 - 3 3 - 4 4 - 1
6	1 - 1 2 - 2 3 - 3 4 - 4
7	1 - 2 2 - 1 3 - 3 4 - 4
8	1 - 2 2 - 1 3 - 4 4 - 3
9	1 - 3 2 - 4 3 - 2 4 - 1
10	1 - 4 2 - 3 3 - 2 4 - 1

4) Осуществить самостоятельную внеаудиторную работу по подготовке контрольной работы. Темы и методика подготовки представлены в Приложении Б.

**Рекомендуемая литература:
Основная литература**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	История социальной работы: учеб. пособие	Агапов Е. П.	М.: "Дашков и К"; М.: Академцентр, 2010. - 256 с	19	нет

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	История социальной работы: учебное пособие -	Шарин В. И.	Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018	нет	+
2.	История социальной работы Учебное пособие.	/авт.М.Н. Коньгина, Н.П. Клушина, Т.Ф. Маслова и др. ;	Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. -	нет	+

	науч. ред. И.Б. Кото- ва. -	552 с. :		
--	--------------------------------	----------	--	--

Раздел 3. Организация социальной помощи населению в XX-начале XXI вв.: мировые тенденции

Тема 3.1: Организация социальной помощи населению в XX-начале XXI вв.: мировые тенденции

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности развития социальной работы в России в зарубежных странах в XX-начале XXI вв.

Задачи:

- сформировать у обучающихся знания о движущих силах и закономерностях развития человечества и истории социальной работы XX-начале XXI вв.

- обучить умению организации самостоятельной работы;

- сформировать навыки анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, публичного представления полученных результатов;

Обучающийся должен знать:

- основные проблемы периодизации истории социальной работы, функции, задачи, методологические подходы;

- содержание движущих сил и закономерностей развития истории социальной работы XX-начале XXI вв.

Обучающийся должен уметь:

- осознавать место и значение в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;

- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;

- осуществлять работу с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в развитии истории социальной работы, исходя из принципов историзма и объективности;

- способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;

- навыками творческого мышления, самостоятельности суждений, интересом к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Основные этапы развития социальной работы в мире в XX веке.

2. Советская модель организации социальной поддержки населения.

3. Социальная помощь в странах Европы в новейшее время.

4. Социальная помощь в США в новейшее время.

5. Инновации в организации социальной помощи населению в странах мира в начале XXI века

2. Практическая работа.

Внимательно изучите текст, характеризующий развитие социальной работы в первые десятилетия Советской власти, и ответьте на вопросы:

«Социальная работа в советский период 1) Марксистская теория социальной работы опиралась на известные положения об определяющей роли экономики, способа производства, экономического базиса в социальном прогрессе, в социальной дифференциации общества. При этом движущей силой социально-исторического развития признается борьба классов. Идеальное общество, по марксистской теории, - общество социально однородное, построенное без эксплуатации, и для каждого существует возможность всестороннего развития. Где главной движущей силой для формирования такого общества является рабочий класс. В советский период получила развитие уникальная система социальной защиты человека: бесплатное образование и здравоохранение, доступные культурные учреждения, система пенсионной, жилищно-бытовой и другой помощи различным социальным группам. Одним из первых шагов в этом направлении был указ В.И. Ленина (1918 года), который поставил задачу всем центральным и местным органам управления выделить вопросы социальной помощи и поддержки трудящихся в отдельную систему исследования. В 1920г. постепенно расширяется круг лиц, охваченных системой социальной защиты: выплата пенсий для лиц, имеющих особые заслуги перед революцией; за выслугу лет. В 1924 г. введено пенсионное обеспечение для научных работников, а в 1925 году - учителям городских и сельских школ и некоторым другим специалистам. В условиях нэпа, дорогу которому открыл X съезд РКП(б) в 1921 г., социальное обеспечение приобретает новое направление - социальное страхование. В год образования СССР (1922 г.) по-

нятие «социальное обеспечение» начинает звучать по-другому - «государственная система материального обеспечения и обслуживания всех граждан СССР в старости, болезни, при полной или частичной утрате трудоспособности, а также многодетных семей. Осуществляется за счет государственных и общественных средств». Следующим этапом становления социальной защиты стало принятие Конституции СССР, в которой оглашалась необходимость приведения в жизнь полного социального страхования: для всех видов наемного труда и для всех видов потери трудоспособности. А к 1929 г. Советская власть в законодательном порядке утвердила полное социальное обеспечение и впервые в мире - от безработицы, за счет нанимателей и государства, при помощи профессиональных союзов. Однако следует отметить, что система социальной защиты крестьян развивалась менее быстрыми темпами. Только в 1935 г. колхозам было предоставлено право - за свой счет создавать пенсионные фонды. В послевоенный период основной задачей государства стало восстановление экономики, которое требовало мобилизации всех финансовых ресурсов, поэтому развитие системы социальной защиты было приостановлено. Только с 49-го года Советская власть начинает возвращаться к проблеме дальнейших преобразований системы социальной защиты, что связано с образованием Министерства социального обеспечения. М.В. Фирсом предложены следующие этапы системы социального обеспечения в 1950 - 1991 гг. 14 июля 1956 г. - Закон о государственных пенсиях. Благодаря которому, расширяется круг пенсионного обеспечения; в самостоятельную отрасль выделяется законодательство о социальном обеспечении. В 1964 г. - Закон о пенсиях и пособиях членам колхозов, который признал всеобщее государственное пенсионное обеспечение. Социальное обеспечение колхозного крестьянства осуществлялось за счет средств колхозов и дотаций госбюджета. Важно так же отметить, что для всех граждан Союза было принято бесплатное медобслуживание. 2) начало 80-х гг. К основным функциям соцобеспечения добавляют: выполнение заданий Госплана и обеспечение строго соблюдения государственной дисциплины; рационализация и эффективность капитальных вложений; снижение себестоимости и сокращение сроков строительства; своевременный ввод производственных мощностей. Основное направление деятельности - обеспечение нетрудоспособного населения. 3) конец 80-х гг. Происходит сужение парадигмы помощи, многие виды социального патронажа утрачиваются, так общественное призрение сводится исключительно к проблемам соцобеспечения. В системе помощи доминирующую роль играет государство. Возникает новая проблема для России - проблема беженцев» (<https://studfiles.net>. :Социальная работа в советский период)

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

- Ознакомиться с дополнительной литературой и выявить общее и особенное проблемы.
- При выполнении задания ответить на вопросы задачи.
- Привести 1-2 примера.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

1) Раскройте смысл понятия «социальный контроль» и составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию о формах социального контроля;
- одно предложение, раскрывающее сущность одной из форм социального контроля.

Примерный ответ:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы.

1. Смысл понятия, например "социальный контроль - совокупность норм, правил поведения, регулирующих поведение человека в обществе"

2. Два предложения с информацией о "социальном контроле", например:

— выделяют такие формы социального контроля как внешний (формальный и неформальный) и внутренний;

— внутренний социальный контроль, представляет собой самоконтроль личности, в его основе лежат нормы, обычаи, ролевые ожидания, усвоенные индивидом.

Могут быть приведены любые другие предложения, содержащие верную информацию о социальном контроле.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

3.1. Раскройте смысл понятия «социальная стратификация» и составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию об исторических типах стратификационных систем;
- одно предложение, раскрывающее особенности социальной стратификации в традиционном обществе.

Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

Пояснение.

1) смысл понятия, например: дифференциация людей в обществе в зависимости от доступа к власти, доходов и некоторых других социально значимых признаков, в основе которых лежит социальное неравенство;

(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)

2) одно предложение с информацией об исторических типах стратификационных систем, опирающейся на знание курса, например: к историческим типам стратификационных систем относятся рабовладельческая, кастовая, сословная и классовая системы.

(Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о двух и более исторических типах стратификационных систем.)

3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса особенности социальной стратификации в традиционном обществе, например: в традиционном обществе социальная стратификация закреплялась государством на законодательном уровне, социальные страты различались по набору юридических прав и обязанностей, принадлежность к социальной страте определялась прежде всего происхождением человека.

(Может быть составлено любое другое предложение, раскрывающее с опорой на знание курса особенности социальной стратификации в традиционном обществе.)

4. Задания для групповой работы

4.1. В конце XIX - XX вв. в России активно осуществлялась борьба с пьянством. Владимирский крестьянин стал организатором данной деятельности с привлечением купечества, чтобы обеспечить себя трезвой и квалифицированной рабочей силой. Появились специальные трезвые издания. Известный юрист приводил в сих статьях тревожную статистику последствий пьянства.

ВОПРОСЫ (ДЛЯ ГРУППОВОГО ОБСУЖДЕНИЯ)

1. Какие меры по борьбе с пьянством на Ваш взгляд наиболее эффективны?

2. Приведите примеры из истории социальной работы эффективных мер по борьбе с пьянством в других странах.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Какие основные этапы развития социальной работы в мире в XX веке.

2. В чем суть советской модели организации социальной поддержки населения.

3. Какие виды социальной помощи населению наиболее распространены в современной Европе.

4. Какие виды социальной помощи населению наиболее распространены в США на современном этапе.

5. Какие инновационные формы организации социальной помощи населению наиболее значимы в азиатских странах на современном этапе (в Индии, Китае и др.)?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Установите соответствие между датой и основным мероприятием социальной направленности в советский период истории социальной работы в России (СССР) (1917-1991 гг.)

1 ___ 1925 г.

[1] Положение о кассах взаимопомощи колхозников

2 ___ 1931 г.

[2] Положение о крестьянских обществах взаимопомощи

3 ___ 1943 г.

[3] Закон о пенсиях и пособиях колхозников

4 ___ 1964 г.

[4] О льготах для семей военнослужащих, погибших и без вести пропавших на фронтах Отечественной войны

ОТВЕТ: 1-2; 2-1; 4-5; 2-3

2. Установите соответствие между основным направлением социальной политики, утвержденные правительством РФ в 1994 г и их содержанием

1 ___ улучшение пенсионного обеспечения

[1] развитие негосударственных социальных фондов

- | | |
|--|---|
| 2 __ увеличение помощи семьям и детям | [2] индексация пенсий |
| 3 __ социальное обслуживание населения | [3] совершенствование системы социальных пособий многодетным семьям |
| 4 __ социальное страхование | [4] создание служб социального обслуживания пенсионеров |

ОТВЕТ:1-2;2-3;3-4;4-1.

4) Осуществить самостоятельную внеаудиторную работу по подготовке контрольной работы. Темы и методика подготовки представлены в Приложении Б.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	История социальной работы: учеб. пособие	Агапов Е. П.	М.: "Дашков и К"; М.: Академцентр, 2010. - 256 с	19	нет

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	История социальной работы: учебное пособие -	Шарин В. И.	Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018	нет	+
2.	История социальной работы Учебное пособие.	/авт.М.Н. Коньгина, Н.П. Клушина, Т.Ф. Маслова и др. ; науч. ред. И.Б. Котова. -	Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 552 с. :	нет	+

Кафедра гуманитарных и социальных наук

Приложение Б к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
профиль Социальная работа
(заочная форма обучения)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД УК 5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Раздел 1-3	Семестры 1, 2

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом</p>						

<i>ском и философском контекстах</i>						
<i>ИД УК 5.1</i>						
<i>Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</i>						
Знать	Не знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Не в полном объеме знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, допускает существенные ошибки	Знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, допускает ошибки	Знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Тестовые задания, собеседование, контрольная работа	Собеседование, тестовые задания
Уметь	Не умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Частично освоено умение воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Правильно использует умение воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, допускает ошибки	Самостоятельно использует умение воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Тестовые задания, собеседование, контрольная работа	Собеседование, тестовые задания
Владеть	Не владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Не полностью владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Способен использовать навыки восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Тестовые задания, собеседование, контрольная работа	Собеседование, тестовые задания

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1 Примерные вопросы к экзамену и для собеседования по текущему контролю, критерии оценки (УК- 5)

1. Предмет изучения истории социальной работы.
2. Методология изучения истории социальной работы.
3. Источники курса истории социальной работы.
4. Периодизация курса истории социальной работы.
5. Формирование системы профессиональных кадров социальной работы.
6. Библейские представления о помощи окружающим.
7. Общинная помощь у древних славян.
8. Монастырское призрение во времена средневековья.
9. Княжеская благотворительность в Древней Руси.
10. Призрение детей на Руси в X – XVII вв.
11. Начало традиции государственного призрения бедных в России в XV-XVII вв.

12. Частная благотворительность в Московском государстве.
13. Государственное призрение в Российской империи в XVIII – XIX вв.
14. Общественное призрение в России в XVIII- начале XX вв.
15. Частная и общественная благотворительность в XVIII - начале XX вв.
16. Призрение детей в Российской империи в XVIII в.
17. Деятельность учреждений в сфере благотворительности в XVIII – начале XX вв.
18. Профессиональная подготовка подростков в России в XIX в.
19. Опыт решения проблем преступности в России в XIX в.
20. Традиция общественных работ в России в XIX в.
21. Детская благотворительность в России в первой половине XIX в.
22. Социальная поддержка неимущего студенчества в XIX в.
23. Политика страхования в России в XIX в.
24. Российский опыт помощи беженцам и переселенцам в XIX в.
25. Российское трезвенное движение в XIX в.
26. Идеологическое обоснование изменения социальной системы в Советской России.
27. Начало формирования Советской системы соцобеспечения в 1920-1930 гг.
28. Борьба с массовой безпризорностью в 1920-е гг.
29. Социальная помощь в СССР в период Великой Отечественной войны.
30. Общественная детская благотворительность в условиях советского государства.
31. Соцобеспечение в СССР в 1950-1980-е гг.
32. Советская система воспитания детей.
33. Социальная работа в СССР в период перестройки.
34. Социальная политика СССР в области жилищного строительства.
35. Миграционная политика России в 1990-е гг.
36. Решение проблемы безработицы в России в 1990-е гг.
37. Решение проблем семьи в России в 1990-е гг.
38. Роль женщин в деле благотворительности.
39. Принципы социальной системы в современной России.
40. Особенности социальной среды в условиях урбанизации.
41. Особенности социокультурной среды в сельской местности.
42. Гендерные проблемы инвалидности.
43. Институционализация социальной работы.
44. Социальные отношения в системе управления.
45. Управление социальной сферой.

Критерии оценки

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значения для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную в программе, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работе по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала и допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин

3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

I уровень

1. Какие учреждения в Древней Руси являлись основными центрами "призрения увечных, слепых, престарелых и сирот"? (УК-5)

- 1 монастыри
- 2 торговые площади
- 3 церкви
- 4 княжеские палаты
- 5 военные крепости

2. Что подразумевало частное благотворение в средневековой Руси? (УК-5)

- 1 раздача милостыни
- 2 издание законов
- 3 введение налога
- 4 введение обязательных социальных выплат
- 5 вклады земель и деньгами в монастыри

3. При каких русских царях появился первый дом для сирот в Новгороде и издан указ о "сиротских странах" ("создании школ и работ в городах для нищих")? (УК-5)

- 1 Петре Первом
- 2 Иване Грозном
- 3 Михаиле Федоровиче
- 4 Федоре Алексеевиче
- 5 Алексее Михайловиче

4. Какие заведения являются примерами "закрытого призрения", созданными при Петре Первом? (УК-5)

- 1 дома для "засорных младенцев"
- 2 монастыри
- 3 церкви
- 4 "гошпитали"-детские приюты
- 5 лицеи

5. Какие наказания ввел Петр первый для "ленивых прошаков" (кто просил) и подателей (кто подавал) милостыни? (УК-5)

- 1 штраф
- 2 битье батогами
- 3 тюремное заключение
- 4 премия
- 5 изгнание из страны

6. Решению социальных проблем и призрения каких групп населения в России Петр Первый уделял особое внимание? УК-5

- 1 престарелых
- 2 детей сирот
- 3 душевнобольных
- 4 дворян
- 5 духовенства

7. Какие русские цари издали указы "О кормовых деньгах незаконнорожденным младенцам и их кормильцам" (1726 г.) "О непропуске нищих в Санкт-Петербург"(1741 г.)? (УК-5)

- 1 Петр Первый
- 2 Екатерина 1
- 3 Анна Леопольдовна
- 4 Елизавета Петровна
- 5 Екатерина 2

8. Какие события относятся к политике в области благотворительности Елизаветы Петровны (середина XVIII века)? (УК-5)

- 1 указ об отмене смертной казни
- 2 указ о вольных хлебопашцах
- 3 указ о престолонаследии
- 4 открытие инвалидного дома для офицеров в Казани, нижнем Новгороде, Воронеже
- 5 открытие Большого театра в Москве

9. Какие события относятся к политике в области благотворительности Екатерины Алексеевны (вторая половина XVIII века) (УК-5)

- 1 Воспитательное общество знатных дворян
- 2 Воспитательное общество благородных девиц (1764)
- 3 Приказ общественного призрения (1785)
- 4 Кадетский корпус в Чите
- 5 Воспитательный дом для духовенства

10. Какие социальные учреждения, ориентированные на призрение и благотворительность, были открыты в первые годы Советской власти в России (1918-1920-е гг.)? (УК-5)

- 1 Отдел охраны материнства и младенчества
- 2 монастырские приказы
- 3 сиротские суды
- 4 Отдел детских домов
- 5 Отдел развлечений и досуга

11. Какие учреждения социальной и благотворительной направленности развивали земства во второй половине XIX века? (УК-5)

- 1 медицинские пункты , аптеки
- 2 питейные избы
- 3 школы повивальных бабок
- 4 дома развлечений
- 5 кафе

12. Какие социальные законы были приняты в Англии в 1601 и 1834 г., направленные на организацию помощи бедным и престарелым? (УК-5)

- 1 Закон о бедных
- 2 Poor Laws (pfrjyjlfn tkmcndj j ,tlys[])
- 3 Общественный закон
- 4 Дружеский акт
- 5 Конституция о бедных

13. Какие социальные законы были приняты в СССР в 1920-30е гг, направленные на организацию

взаимопомощи в рамках различных социальных групп населения? (УК-5)

- 1 Закон о пенсиях для колхозников
- 2 Положение о кассах взаимопомощи для колхозников
- 3 Положение о крестьянских обществах взаимопомощи
- 4 О льготах для семей военнослужащих
- 5 О помощи неимущим

14. Какие благотворительные организации были созданы в России в первой трети XIX века, осуществлявшие помощь нищим и инвалидам войны? (УК-5)

- 1 Вольное экономическое общество
- 2 общество Красного креста
- 3 Петербургский комитет по разбору и призрению просящих милостыню
- 4 Императорское женское патриотическое общество
- 5 Общество ветеранов

15. Какие категории благотворительности утверждал Федеральный Закон РФ "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях" в 1990-е гг? (УК-5)

- 1 благотворительный труд
- 2 благотетельство
- 3 абсентеизм
- 4 волонтерство
- 5 добровольный налог

16. Выделите формы нищенства в России XVII века (УК-5)

- 1 прядильные
- 2 богадельные
- 3 больные оспой
- 4 гулящие
- 5 веселые

17. Кто относится к субъектам социальной работы в России на микроуровне в начале XXI века? (УК-5)

- 1 студенты
- 2 клиенты социальных служб
- 3 социальные работники всех уровней
- 4 люди, имеющие социальные проблемы
- 5 волонтеры (добровольцы)

18. Кто относится к объектам организации социальной помощи в России на микроуровне в начале XXI века? (УК-5)

- 1 люди, имеющие социальные проблемы
- 2 волонтеры
- 3 студенты
- 4 клиенты социальных служб
- 5 работники социальных служб

19. Какие направления социальной политики были названы приоритетными в соответствии с постановлениями Правительства РФ в 1994 г? (УК-5)

- 1 улучшения питания студентов

- 2 улучшение пенсионного обеспечения
- 3 улучшение благоустройства городов на Севере
- 4 увеличение помощи семье и детям
- 5 увеличение зарплат чиновникам

20. Какие важные социальные мероприятия были проведены в России в начале XX века? (УК-5)

- 1 Создание бирж труда в Москве
- 2 Создано Императорское человеколюбивое общество
- 3 Первый всероссийский съезд по борьбе с пьянством
- 4 Создан пенсионный фонд России
- 5 Создано общество социальной помощи колхозникам

2 уровень

1. Установите соответствие между важными мероприятиями в России в конце XIX-начале XX вв. и их содержанием, направленностью (УК-5)

- | | |
|---|--|
| 1 — Первый Всероссийский съезд по борьбе с пьянством (1909) | [1] развитие и пропаганда благотворительности |
| 2 — Всероссийское общество попечения о беженцах (1915) | [2] адаптация и социализация безработных и "босяков" |
| 3 — Журнал "Детская помощь" | [3] координация трезвенного движения, искоренение пьянства |
| 4 — Создание бирж труда в Москве (1913) | [4] открытие приютов, школ, питательных пунктов для беженцев в годы Первой Мировой войны |

2. Установите соответствие между общественным деятелем и государственным органом и его инициативой в деле благотворительности в России в XIX-начале XX вв. (УК-5)

- | | |
|--|--|
| 1 — Петр Первый | [1] "устройство гошпиталей для зазорных младенцев" |
| 2 — Мария Федоровна (жена Павла первого) | [2] Императорское человеколюбивое общество |
| 3 — МВД | [3] Вятское городское попечительство о бедных |
| 4 — Мамонтова М.О. | [4] Общество обучения ремеслам детей всех сословий |

3. Установите соответствие между основным направлением социальной политики, утвержденные правительством РФ в 1994 г и их содержанием (УК-5)

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1 — улучшение пенсионного обеспечения | [1] развитие негосударственных социальных фондов |
| 2 — увеличение помощи семьям и детям | [2] индексация пенсий |
| 3 — социальное обслуживание населения | [3] совершенствование системы социальных пособий многодетным семьям |
| 4 — социальное страхование | [4] создание служб социального обслуживания пенсионеров |

4. Установите соответствие между страной и важным документом, или событием, регулирующими вопросы призрения и благотворительности в период Нового времени (XVII-XIX) вв (УК-5).

- | | |
|--------------------------|---|
| 1 — Англия (1601) | [1] Закон о бедных |
| 2 — Швеция (1866) | [2] Общественный союз покровительства |
| 3 — США (начало 19 века) | [3] Дружеские благотворительные общества |
| 4 — Англия (1834) | [4] Poor Laws (законодательство о бедных) |

5. Установите соответствие между автором и его работой в области организации социальной деятельности и благотворительности в период Нового и Новейшего времени (XIX-XX вв.) (УК-5)

- | | |
|-------------------|--|
| 1 __ Пиаже Ж. | [1] Человеческая группа |
| 2 __ Хоуманс Г.К. | [2] Детская концепция мира |
| 3 __ Залд Майер | [3] Политическая экономия общественных организаций |
| 4 __ Гоффман Э. | [4] Приют |

3 уровень

1. Целью правовой социализации является выработка адекватных и гармоничных позиций по отношению к праву и закону, привитие навыков законопослушного поведения.

Основы методологии исследований правовой социализации с учетом новейших данных в области социальной психологии, педагогики, политологии, философии и других гуманитарных дисциплин заложены в западной социологии А. Шайо (1986 г.), Ж.-Л. Тапп и Ф.Ж. Левин (1977 г.), Е. Конн и С. Уайтт (1985 г.), Ш. Курильски (1986 г.), И. Якубовской (1984-1986 гг) (УК-5)

Вопросы:

1. Какие статьи Конституции содержат информацию о социальных правах человека? (выбрать один правильный ответ).

1. Статья 6

1. Гражданство Российской Федерации приобретается и прекращается в соответствии с федеральным законом, является единым и равным независимо от оснований приобретения.

2. Каждый гражданин Российской Федерации обладает на ее территории всеми правами и свободами и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией Российской Федерации.

3. Гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его. УК-5

2. Статья 7

1. Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

2. В Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты.

3. Статья 8

1. В Российской Федерации гарантируются единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности.

2. В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.

(Ответ: Статья 7) УК-5

2. Какие статьи Конституции РФ подтверждают социальный характер государства? пути формирования правовой социализации существуют? (включение в программы дисциплин, организация воспитательных мероприятий правовой направленности и др.) (УК-5)

1. Статья 30

1. Каждый имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов. Свобода деятельности общественных объединений гарантируется.

2. Никто не может быть принужден к вступлению в какое-либо объединение или пребыванию в нем.

2. Статья 39

1. Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом.

2. Государственные пенсии и социальные пособия устанавливаются законом.

3. Поощряются добровольное социальное страхование, создание дополнительных форм социального обеспечения и благотворительность.

3. Статья 31

Граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование

(Ответ: Статья 39)

3. В России на рубеже XX-XX вв. была проведена серия мероприятий по социализации детей и подростков, заложены основы ювенальной юстиции. (УК-5)

1) Какие организации были созданы?

- 1.Московская земледельческая школа Императорского общества сельского хозяйства
2. Петербургского общества патроната образована комиссия по внедрению в городе особого суда для несовершеннолетних преступников
3. Министерство иностранных дел
4. Департамент имуществ

Ответ: 1,2

2) Какие формы социализации применялись в этот период? УК-5

- 1) трудовое воспитание
- 2) тюремное заключение
- 3) принудительные работы
- 4) наставничество

(Ответ: 1,4)

4. В 1894 г. специальной комиссией во главе В.И. Герье в Москве было организовано 28 попечительств бедных. В основу легли принципы Эльберфельдской системы. (УК-5)

Вопросы:

1. Развитию каких принципов современной организации социальной работы способствовала данная системы?

- 1) гуманизма
- 2) социальной адаптации
- 3) «не навреди»
- 4) возмездия

Ответ: 1,2

2) Какие принципы данной системы реализуются в современном обществе?

1. социальной справедливости
2. невмешательства
3. наибольшей помощи
4. глобальной помощи

(Ответ: 1)

Критерии оценки:

- «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;
- «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

3.3. Примерные задания для выполнения контрольных работ, критерии оценки (УК-5)

38. Предмет изучения истории социальной работы.
39. Методология изучения истории социальной работы.
40. Источники курса истории социальной работы.
41. Периодизация курса истории социальной работы.
42. Формирование системы профессиональных кадров социальной работы.
43. Библейские представления о помощи окружающим.
44. Общинная помощь у древних славян.
45. Монастырское призрение во времена средневековья.
46. Княжеская благотворительность в Древней Руси.
47. Призрение детей на Руси в X – XVII вв.
48. Начало традиции государственного призрения бедных в России в XV-XVII вв.
49. Частная благотворительность в Московском государстве.
50. Государственное призрение в Российской империи в XVIII – XIX вв.
51. Общественное призрение в России в XVIII- начале XX вв.
52. Частная и общественная благотворительность в XVIII - начале XX вв.
53. Призрение детей в Российской империи в XVIII в.
54. Деятельность учреждений в сфере благотворительности в XVIII – начале XX вв.

55. Профессиональная подготовка подростков в России в XIX в.
 56. Опыт решения проблем преступности в России в XIX в.
 57. Традиция общественных работ в России в XIX в.
 58. Детская благотворительность в России в первой половине XIX в.
 59. Социальная поддержка неимущего студенчества в XIX в.
 60. Политика страхования в России в XIX в.
 61. Российский опыт помощи беженцам и переселенцам в XIX в.
 62. Российское трезвенное движение в XIX в.
 63. Идеологическое обоснование изменения социальной системы в Советской России.
 64. Начало формирования Советской системы соцобеспечения в 1920-1930 гг.
 65. Борьба с массовой беспризорностью в 1920-е гг.
 66. Социальная помощь в СССР в период Великой Отечественной войны.
 67. Общественная детская благотворительность в условиях советского государства.
 68. Соцобеспечение в СССР в 1950-1980-е гг.
 69. Советская система воспитания детей.
 70. Социальная работа в СССР в период перестройки.
 71. Социальная политика СССР в области жилищного строительства.
 72. Миграционная политика России в 1990-е гг.
 73. Решение проблемы безработицы в России в 1990-е гг.
 74. Решение проблем семьи в России в 1990-е гг.
 75. Роль женщин в деле благотворительности.
 76. Принципы социальной системы в современной России.
 77. Особенности социальной среды в условиях урбанизации.
 78. Особенности социокультурной среды в сельской местности.
 79. Гендерные проблемы инвалидности.
 80. Институционализация социальной работы.
 81. Социальные отношения в системе управления.
45. Управление социальной сферой.

Критерии оценки:

- Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если в работе полностью раскрыто теоретическое содержание темы, содержится творческий подход к решению вопросов, сделаны обоснованные выводы и предложения, на все вопросы при защите студент дал аргументированные ответы, оформление работы соответствует требованиям

- Оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, если в работе в основном раскрывается поставленная тема, есть ошибки в формулировании методологического аппарата и выводах, при защите студент не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов, т.е. обнаружил серьезные пробелы в знаниях, есть замечания по оформлению текста контрольной работы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования препода-

даватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	экзамен
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	30
Кол-во баллов за правильный ответ	1
Всего баллов	30
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	15
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	30
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	5
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	40
Всего тестовых заданий	50
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом экзамена, независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет более полутора академических часов на экзамене.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене. В случаях невозможности организации компьютерного тестирования, может быть проведено бланочное тестирования.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собе-

седованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

4.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (промежуточная аттестация проводится в форме зачета). Деканатом факультета, отделом подготовки кадров высшей квалификации может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа, либо в отдел подготовки кадров высшей квалификации.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

4.3. Методика проведения контрольной работы

Контрольная работа направлена, в первую очередь, на формирование и оценку сформированности навыков самостоятельной работы с литературой и источниками по теме. Контрольная работа выполняется в форме реферата на выбранную самостоятельно обучающимся тему. Тема выбирается в начале семестра. Контрольная работа сдается на кафедру за три недели до окончания семестра. Объем контрольной работы-

не менее 18 страниц, 14 шрифт Times New Roman, полуторный интервал. Работа включает в себя введение, где определена актуальность, цель, задачи, проведен историографический обзор по теме исследования. Основная часть работы должна быть представлена в виде двух глав, разделенных по смыслу на два параграфа (не менее). В конце главы представлены выводы. В заключении работы представлены выводы о выполнении поставленной цели работы и задач приведен список использованной литературы и источников (не менее 5 источников) в соответствии с требованиями ГОСТ и приложения (схемы, карты, таблицы).

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в ведомости сдачи контрольных работ и учитываются при оценке практических навыков \течения семестра.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах текущей аттестации по дисциплине.

4.4. Методика проведения приема практических навыков

Оценка уровня освоения практических умений и навыков осуществляется на основании положительных результатов текущего контроля