

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 07.04.2022 13:34:29
Уникальный программный идентификатор:
7f036de85c233e341493b4c0e485b3a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«**Ипировский государственный медицинский университет**»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНЫХ РАССТРОЙСТВ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) ОПОП – Клинико-психологическая диагностика,
консультирование и психотерапия

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 мес.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ 26 мая 2020 г., приказ № 683.

2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 30.04.2021 г. протокол № 4.

3) Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного Минтруда России 18 ноября 2013 г., приказ № 682н.

4) Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ 24.07.2015 г., приказ № 514н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой психологии и педагогики «11» мая 2021 г. (протокол № 7/1)

Заведующий кафедрой И.В. Новгородцева

ученым советом социально-экономического факультета
«12» мая 2021 г. (протокол № 3)

Председатель совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «20» мая 2021 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Доцент кафедры психологии и педагогики Ю.П. Санникова

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	5
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	7
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	7
3.4. Тематический план лекций	7
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	10
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	12
3.7. Лабораторный практикум	12
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	12
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	12
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
4.1.1. Основная литература	13
4.1.2. Дополнительная литература	13
4.2. Нормативная база	13
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	13
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	13
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	14
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	15
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	16
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19
Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

овладение обучающимися соответствующими профессиональными компетенциями, показывающими готовность и способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в области клинической психологии.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

1. сформировать у обучающихся умение выявления и анализа информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

2. сформировать у обучающихся умение обеспечения пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;

3. сформировать у обучающихся умение определения целей, задач и программы психологического сопровождения с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;

4. сформировать у обучающихся умение психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств.

5. сформировать у обучающихся общие представления о выборе методов клинико-психологической диагностики и клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях;

6. способствовать приобретению знаний о клинико-психологической диагностике и клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях,

7. способствовать формированию навыков формулирования конкретных гипотез, целей и задач клинико-психологической помощи при нарушениях психосексуального развития.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Клиническая психология сексуальных расстройств» относится блоку Б1. Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: «Семейная психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психологическое консультирование», «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой и поведенческой сфер», «Расстройства личности», «Патопсихология».

Является предшествующей для изучения дисциплин: «Производственная практика. Научно-исследовательская (квалификационная)».

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебной-психологической и военной экспертизы.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- консультативный и психотерапевтический,
- психодиагностический.

1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п / п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	ПК-1. Способен к клинико-психологической диагностике и клинико-психологической помощи при заболеваниях х и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях	ИД ПК 1.3 Осуществляет клинико-психологическую помощь при нарушениях психического (психологического) развития	Основные понятия, цели и задачи клинической психологии сексуальных расстройств, психологические различия в сексуальном поведении полов, специфику нормального соматополового и психосексуального развития и отклонений от него	Осуществлять клинико-психологическую диагностику у заболеваний и (или) иных связанных со здоровьем состояний в кризисных и экстремальных состояниях	Владеет навыками клинико-психологической диагностики и клинико-психологической помощи при заболеваниях х и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях	решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос	тестирование, собеседование	Разделы № 1-5 Семестр № А

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ А
1	2	3
Контактная работа (всего)	72	72
в том числе:		
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	52	52
Самостоятельная работа (всего)	36	36
в том числе:		
- подготовка к занятиям	12	12
- подготовка к текущему контролю	12	12
- подготовка к промежуточной аттестации	12	12
Вид промежуточной аттестации	зачет	+
Общая трудоемкость (часы)	108	108
Зачетные единицы	3	3

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ПК-1	Эволюционно-биологические основы сексуальности.	<u>Лекция:</u> Введение в современную сексологию. Медицинская и немедицинская сексология. Сексология и роль психологии в ее развитии. <u>Практическое занятие:</u> Сексология как научное знание
2.	ПК-1	Нормальное соматополовое и психосексуальное развитие.	<u>Лекции:</u> Соматическое обеспечение половой функции; Нормальное соматополовое и психосексуальное развитие. Понятие зрелой сексуальности. <u>Практические занятия:</u> Анатомия мужской и женской половой системы; Психологические различия в сексуальном поведении полов.
3.	ПК-1	Сексуальные дисфункции и дисгармонии.	<u>Лекции:</u> Сексуальные дисфункции; Сексуальные дисгармонии. <u>Практические занятия:</u> Психогенные сексуальные дисфункции: невротические механизмы; Причины сексуальных дисгармоний.
4.	ПК-1	Отклоняющееся сексуальное поведение и парафилии.	<u>Лекция:</u> Отклоняющееся сексуальное поведение и парафилии; Виды сексуальных отклонений. Расстройства половой идентификации. Задержки психосексуального развития. Преждевременное психосексуальное и соматическое развитие. Половые перверсии (парафилии). <u>Практические занятия:</u> Понятие сексуальных отклонений и парафилий: норма и аномальность; Полоролевая идентификация: норма и аномальность; Психосексуальное развитие и виды их нарушений. Половые перверсии (парафилии). Парафилии:

			сексуальная агрессия и аутоагрессия.
5	ПК-1	Психологическая диагностика, коррекция и психотерапия сексуальных расстройств.	<u>Лекция:</u> Исследование сексуальных расстройств в психологии. Профилактика сексуальных нарушений. Психологическая коррекция и терапия сексуальных расстройств. <u>Практические занятия:</u> Методы диагностики сексуальных расстройств; Половое воспитание и просвещение; Программы коррекции и терапии сексуальных расстройств.

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Производственная практика. Научно-исследовательская (квалификационная)	-	-	-	-	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6
1	Эволюционно-биологические основы сексуальности.	4	10	7	21
2	Нормальное соматополовое и психосексуальное развитие.	4	10	7	21
3	Сексуальные дисфункции и дисгармонии.	4	10	7	21
4	Отклоняющееся сексуальное поведение и парафилии.	4	10	7	21
5	Психологическая диагностика, коррекция и психотерапия сексуальных расстройств.	4	12	8	24
	Вид промежуточной аттестации	зачет			зачет
	Итого:	20	52	36	108

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				семестр № А
1	2	3	4	5
1	1	Введение в современную сексологию. Медицинская и немедицинская сексология. Сексология и роль психологии в ее развитии.	Сексология как область научных исследований и знаний о половой жизни. Медицинская сексология как отрасль медицины, изучающая этиологию, патогенез, клинику, лечение и профилактику сексуальных расстройств. Нормальная сексология. Сексологическая пропедевтика. Сексопатология как наука о сексуальных расстройствах. Биолого-медицинский аспект. Отношение медицины к сексологии. Сексология и роль психологии в ее развитии. Роль 3.	4

			Фрейда и его последователей. Физиологические исследования в сексологии (У. Мастерс и В. Джонсон). Социологические исследования в сексологии (А. Кинси и др.) Развитие отечественной сексологии (Л.Я. Якобзон, В.И. Здравомыслов, Н.Н. Иванов, Г.С. Васильченко, С.С. Либих). Эволюционно-биологические основы сексуальности. Концепция В. Геодакяна. (Двуполость. Половой диморфизм. Функции полов. Пол и эволюция).	
2	2	Соматическое обеспечение половой функции.	Нейроэндокринная система. Нервная система. Сосудистое обеспечение эрекции. Анатомия мужской и женской половой системы. Физиология копулятивного цикла у мужчин и женщин. Внегенитальные и генитальные реакции полового возбуждения на всех стадиях копулятивного цикла. Стадии и составляющие копулятивного цикла.	2
3	2	Нормальное соматополовое и психосексуальное развитие. Понятие зрелой сексуальности.	Концепция психосексуального развития Г.С. Васильченко. Принцип половой дифференцировки мозга. 3 периода психосексуального развития: половая аутоидентификация, освоения половых ролей и формирование психосексуальных ориентаций. Этапы формирования платонического, эротического и сексуального либидо. Сексуальность по Г. Амону. Развитие сексуальности, как реализации первично заданного потенциала. Формировании гибкого Я. «Взрослая» сексуальность. «Многоуровневое» партнерское взаимодействие. Конструктивная сексуальность как способность к установлению зрелого партнерского симбиоза. Деструктивная сексуальность. Деструктивная сексуальность как нарушение процесса формирования целостной сексуальной активности и поведения личности. Дефицитарная сексуальность. Причины формирования. Энергетический аспект сексуальности.	2
4	3	Сексуальные дисфункции.	Психогенные сексуальные дисфункции. Невротические механизмы. Нарушение психосексуального развития. Сексуально-поведенческая дезадаптация и ролевые конфликты. Психосоматическая модель сексуальных дисфункций. Мнимые сексуальные дисфункции.	2
5	3	Сексуальные дисгармонии.	Несоответствие сексуальных ролей и сценариев, неадекватная техника секса. Коммуникативные аспекты. Психологическая (межличностная) дезадаптация. Супружеские конфликты и	2

			их влияние на сексуальные отношения. Количественная дисгармония.	
6	4	Отклоняющееся сексуальное поведение и парафилии.	Характеристика отклоняющегося сексуального поведения. Виды и клинические формы сексуальных девиаций. Сексуальная зависимость или аддикция. Характеристика личности с отклонениями в поведении. Вектор интенсивности филии. Количественный показатель силы либидо. Гопофилия и гиперфилия. Вектор направленности (партнёрства): гомосексуализм, педофилия, геронтофилия, пигмалионофилия, некрофилия, зоофилия, нарциссизм, фетишизм, инцестофилия. Выбор объекта сексуального влечения. Вектор способа реализации. Вектор телесного образа. Способ удовлетворения или интенсивность полового влечения.	2
7	4	Виды сексуальных отклонений. Расстройства половой идентификации. Задержки психосексуального развития. Преждевременное психосексуальное и соматическое развитие. Половые перверсии (парафилии).	Сексуальные перверсии и парафилии. Сексуальная агрессия и аутоагрессия. Симптомы сексуальных расстройств. Стадии развития сексуальной аддикции. Киберсекс и др. Происхождение сексуальной аномалии. Нарушения ориентаций с замещением объекта (эксгибиционизм, вуайеризм, фроттеризм, фетишизм), по возрасту объекта (педо (F65.4), - и геронтофилия, эфебофилия), по полу объекта (гомосексуализм, бисексуализм). Понятие половой идентификации. Общая характеристика половозрастной идентификации. Расстройства половой идентификации: транссексуализм, трансвестицизм двойной роли. Нарушения психосексуального развития по темпам и срокам. Стадии психосексуального развития. Их характеристика. Задержки психосексуального развития. Преждевременное психосексуальное и соматическое развитие. Причины нарушений в психосексуальном и соматическом развитии. Классификация в МКБ-10. Фетишизм: (F65.0), фетишистский трансвестизм (F65.1), эксгибиционизм (F65.2), вуайеризм (F65.3), садизм и мазохизм (F65.5); множественные расстройства сексуального предпочтения (F65.6); другие расстройства сексуального предпочтения (плюрализм, эксаудиризм, фроттаж - (F65.8).	2

8	5	Исследование сексуальных расстройств психологии. Профилактика сексуальных нарушений. Психологическая коррекция и терапия сексуальных расстройств.	в Скрининг-тест на выявление сексуальной аддикции (П. Карнеса). Тест на степень выраженности созависимости (Дж. Фишера). Половое воспитание и просвещение. Здоровый образ жизни. Профилактика соматических и психических заболеваний, нарушающих сексуальность. Профилактический и коррекционный аспект психологической помощи по преодолению сексуальных нарушений в поведении. Комплексный характер общественного воздействия на отклонение в сексуальном поведении. Психологическая помощь как один из элементов общественного воздействия. Медикаментозное лечение и психотерапия. Аверсивная терапия сексуальных расстройств. Сексуальные извращения и закон.	4
Итого:				20

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
				сем. № А
1	2	3	4	4
1.	1	Сексология как научное знание.	<i>Практическая подготовка:</i> Культурологические, исторические, этнографические и искусствоведческие аспекты сексологии в медицине и не медицине. Развитие сексологии в психологии.	10
2.	2	Анатомия мужской и женской половой системы.	<i>Практическая подготовка:</i> Анатомия мужской и женской половой системы. Копулятивный цикл. Физиология копулятивного цикла у мужчин и женщин. Сексуальное либидо. Половые реакции фазы возбуждения. Оргазм и эякуляция у мужчин. Оргазм у женщин и его варианты. Анализ мастурбации. Феномен, его оценка при нормальном психосексуальном развитии.	4
3.	2	Психологические различия сексуальном поведении полов.	<i>Практическая подготовка:</i> Психология сексуальности. Психологические различия в сексуальном поведении полов. Половые роли, сексуальные роли, семейные роли. З. Фрейд о психологии сексуальности. Социальные аспекты сексуальности. Социологические исследования в сексологии. Социокультуральные влияния на сексуальность в различных	6

			сообществах. Субкультуральные влияния в различных слоях общества. Понятие гендер и гендерная роль. Сексуальные мифы.	
4.	3	Психогенные сексуальные дисфункции: невротические механизмы.	<i>Практическая подготовка:</i> Понятие сексуальной дисфункции. Невротические механизмы. Причины нарушений психосексуального развития. Сексуально-поведенческая дезадаптация. Психосоматическая модель сексуальных дисфункций. Мнимые сексуальные дисфункции.	4
5.	3	Причины сексуальных дисгармоний.	<i>Практическая подготовка:</i> Несоответствие сексуальных ролей и сценариев. «Неадекватная техника секса». Супружеские конфликты и сексуальные отношения. Количественная дисгармония.	6
6.	4	Понятие сексуальных отклонений и парафилий: норма и аномальность.	<i>Практическая подготовка:</i> Характеристика отклоняющегося сексуального поведения. Виды и клинические формы сексуальных девиаций. Парафилии. Сексуальная аддикция. Особенности личности с сексуальной аддикцией. Критерии сексуальной нормы. Векторы сексуальной направленности. Виды аномальности сексуального поведения. Партнерская норма. Асексуальное поведение. Сексуальная аномалия. Симптомы сексуальных расстройств. «Сексуальная девиация».	4
7.	4	Полоролевая идентификация: норма и аномальность.	<i>Практическая подготовка:</i> Понятие «полоролевая идентификация». Общая характеристика половозрастной идентификации. Понятия «транссексуализм» и «трансвеститизм двойной роли». Психологические особенности личности с нарушенной полоролевой идентификацией.	2
8.	4	Психосексуальное развитие и виды их нарушений. Половые перверсии (парафилии). Парафилии: сексуальная агрессия и аутоагрессия.	<i>Практическая подготовка:</i> Стадии психосексуального развития по З. Фрейду. Стадии психосексуального развития по Э. Эриксону. Концепция нормального психосексуального развития по Васильченко. Причины нарушения в психосексуальном развитии ребёнка. Сексуальные перверсии и парафилии. Сексуальная агрессия и аутоагрессия. Причины возникновения парафилий. Виды парафилий.	4
9.	5	Методы диагностики сексуальных расстройств.	<i>Практическая подготовка:</i> Методы диагностики сексуальных расстройств, применяемые в медицине и в психологии. Тесты и проективные	2

			методы, применяемые в диагностике сексуальных расстройств.	
10.	5	Половое воспитание и просвещение.	<i>Практическая подготовка:</i> Цель полового воспитания и просвещения. Роль образовательных и медицинских учреждений в половом воспитании и просвещении. Функция и роль семьи в половом воспитании и просвещении.	2
11.	5	Программы коррекции и терапии сексуальных расстройств.	<i>Практическая подготовка:</i> Профилактика сексуальных расстройств. Коррекционный аспект психологической помощи по преодолению сексуальных нарушений в поведении. Медикаментозное лечение и методы психотерапии, применяемые при лечении сексуальных расстройств.	6
12	5	Зачетное занятие	Тестирование, собеседование	2
Итого:				52

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	А	Эволюционно-биологические основы сексуальности.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	7
2		Нормальное соматополовое и психосексуальное развитие.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	7
3		Сексуальные дисфункции и дисгармонии.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	7
4		Отклоняющееся сексуальное поведение и парафилии.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	7
5		Психологическая диагностика, коррекция и психотерапия сексуальных расстройств.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	8
Итого часов в семестре:				36
Всего часов на самостоятельную работу:				36

3.7. Лабораторный практикум – не предусмотрен учебным планом.

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ – не предусмотрены учебным планом.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Психиатрия и медицинская психология: учебник	Корнилова Т.В.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	10	-
2	Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник	Иванец И.И. и др	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	-	ЭБС «Консультант студента»

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Сексуальные отношения: Секс и семья с точки зрения теории объектных отношений [Электронный ресурс].	Шарфф Д.	М.: Когито-Центр, 2008	-	ЭБС «Айбукс»
2	Криминальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие.	Мавренкова Е.А.	Р-н-Д.: ЮжФУ, 2011	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Криминальная виктимология [Электронный ресурс]: учебное пособие.	Чурляева И.В.	Р-н-Д.: ЮжФУ, 2009	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	Основы обеспечения виктимологической безопасности жертв преступного насилия [Электронный ресурс]	В.Г. Гриб и др.	М.: Синергия, 2013	-	ЭБС «Айбукс»
5	Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие	Е.В. Змановская.	М.: Академия, 2006	20	-
6	Клиническая психология: учебник для вузов/ под ред.	Б.Д. Карвасарского	М.: Академия, 2014	12	-

4.2. Нормативная база – не имеется

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Не имеется.

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202
4. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

<i>Наименование специализированных помещений</i>	<i>Номер кабинета, адрес</i>	<i>Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях</i>
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	№ 313 г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№ 313 г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 313 г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 313 г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
помещения для самостоятельной работы	№ 220 г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению особенностей познавательного, личностного, социального развития лиц разного возраста.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по возрастной психологии.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении темы «Введение в современную сексологию. Медицинская и немедицинская сексология. Сексология и роль психологии в ее развитии», «Соматическое обеспечение половой функции», «Нормальное соматополовое и психосексуальное развитие. Понятие зрелой сексуальности», «Сексуальные дисфункции», «Сексуальные дисгармонии», «Виды сексуальных отклонений. Расстройства половой идентификации. Задержки психосексуального развития. Преждевременное психосексуальное и соматическое развитие. Половые перверсии (парафилии)». На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Лекция-дискуссия - обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы. Рекомендуется использовать при изучении тем: «Отклоняющееся сексуальное поведение и парафилии», «Исследование сексуальных расстройств в психологии. Профилактика сексуальных нарушений. Психологическая коррекция и терапия сексуальных расстройств». Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая дискуссионную проблему, каждая сторона, оппонировав мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса и наличие в качестве объединяющего начала темы.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области психологии детства.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- практикум традиционный по темам: «Сексология как научное знание», «Анатомия мужской и женской половой системы», «Психосексуальное развитие и виды их нарушений. Половые пerversии (парафилии). Парафилии: сексуальная агрессия и аутоагрессия», «Методы диагностики сексуальных расстройств», «Программы коррекции и терапии сексуальных расстройств»;

- семинар-дискуссия по темам: «Психологические различия в сексуальном поведении полов», «Психогенные сексуальные дисфункции: невротические механизмы», «Причины сексуальных дисгармоний», «Понятие сексуальных отклонений и парафилий: норма и аномальность», «Полоролевая идентификация: норма и аномальность», «Половое воспитание и просвещение».

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Клиническая психология сексуальных расстройств» и включает подготовку к занятиям, подготовку к текущему контролю, подготовку к промежуточной аттестации.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Клиническая психология сексуальных расстройств» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся изучают то содержание тем, которое отводится на СРС. Конспектирование способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию клинического мышления.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля и собеседования.

Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с пациентами с учетом этико-деонтологических и возрастных особенностей пациентов.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме решения ситуационных задач, тестирования, устного опроса.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестирования, собеседования.

5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей,

обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме

отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;
- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;
- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;
- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ n/n	Виды занятий/работ	Виды учебной работы обучающихся	
		Контактная работа (on-line u off-line)	Самостоятельная работа
1	Лекции	- веб-лекции (вебинары) - видеолекции - лекции-презентации	- работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий
2	Практические, семинарские занятия	- вебинары - видеодоклады - видеозащита работ	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю
3	Консультации (групповые и индивидуальные)	- консультации в чате	- консультации-форумы (или консультации в чате) - консультации посредством образовательного сайта

4	Контрольные, проверочные, самостоятельные работы	- видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные) - тестирование	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - выполнение контрольных / проверочных / самостоятельных
---	--	--	--

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Формы</i>
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
-------------------------------------	--

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся -инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);

- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;

- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;

- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психологии и педагогики

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
«Клиническая психология сексуальных расстройств»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) ОПОП – Клинико-психологическая диагностика,
консультирование и психотерапия
Форма обучения очная

Раздел 1. Эволюционно-биологические основы сексуальности.

Тема 1.1: Сексология как научное знание.

Цель: Сформировать представление о сексологии, истории сексологии.

Задачи:

1. Рассмотреть основные понятия сексологии.
2. Изучить становление и развитие сексологии.

Обучающийся должен знать: основные понятия сексологии, феноменологию сексуальности, историю развития сексуальности.

Обучающийся должен уметь: анализировать теоретические подходы.

Обучающийся должен владеть: навыками работы с научной литературой.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Культурологические, исторические, этнографические и искусствоведческие аспекты сексологии в медицине и не медицине.
2. Развитие сексологии в психологии.

2. Практическая подготовка.

1. Приведите примеры развития сексологии на каждом этапе.
2. Составить таблицу.

Доисторический период в развитии сексологии	Период наблюдений и донаучных исследований	Период досексологических знаний	Период сексологических знаний	Современная западная сексология

3. Заполнить таблицу.

1) Сексология	
2) Нормальная сексология	
3) Клиническая сексология	
4) Общая сексопатология	
5) Частная сексопатология	
6) Судебная сексология	
7) Сексуальное здоровье	

4. Заполнить таблицу. Сексуальные и внесексуальные потребности.

1) Релаксация, разрядка полового возбуждения	
2) Прокреация (деторождение)	
3) Рекреация	
4) Познание, удовлетворение сексуального любопытства	
5) Самоутверждение	
6) Коммуникация	
7) Достижение внесексуальных целей	
8) Поддержание определенного ритуала или привычки	
9) Компенсация, замена	

5. Представить схему: «Критерии оценки нормы сексуальности».

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Культурологические, исторические, этнографические и искусствоведческие аспекты сексологии в медицине и не медицине.

2. Развитие сексологии в психологии.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Подготовить схему: «Критерии оценки нормы сексуальности».

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Иванец И.И. и др. Психиатрия и медицинская психология: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

Дополнительная:

2. Иванец И.И. и др. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 (ЭБС «Консультант студента»).

3. Шарфф Д. Сексуальные отношения: Секс и семья с точки зрения теории объектных отношений [Электронный ресурс]. – М.: Когито-Центр, 2008 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 2. Нормальное соматополовое и психосексуальное развитие.

Тема 2.1: Анатомия мужской и женской половой системы.

Цель: Сформировать представление о физиологических основах сексуальности.

Задачи:

1. Рассмотреть копулятивный цикл мужчины и женщины.

2. Изучить сексуальные реакции женщины.

3. Изучить сексуальные реакции мужчины.

4. Рассмотреть половую конституцию мужчин и женщин.

Обучающийся должен знать: анатомию мужской и женской половой систем.

Обучающийся должен уметь: анализировать теоретические подходы.

Обучающийся должен владеть: навыками работы с научной литературой.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Анатомия мужской и женской половой системы.

2. Копулятивный цикл. Физиология копулятивного цикла у мужчин и женщин.

3. Сексуальное либидо.

4. Половые реакции фазы возбуждения.

- 5.Оргазм и эякуляция у мужчин.
- 6.Оргазм у женщин и его варианты.
- 7.Анализ мастурбации.
- 8.Феномен, его оценка при нормальном психосексуальном развитии.

2. Практическая подготовка.

1. Ответить на вопросы для самоконтроля:

- в чем заключаются анатомо-физиологические различия в сексуальном поведении полов
- в чем заключаются психологические различия в сексуальном поведении полов.

2.Заполнить таблицу. Сексуальные реакции женщины.

Первая фаза полового акта	
Фаза плато	
Оргастическая фаза	
Фаза разрешения	

3.Заполнить таблицу. Сексуальные реакции мужчины.

Фаза нарастающего возбуждения	
Фаза плато	
Оргастическая фаза	
Фаза разрешения	

4.Заполнить таблицу. Составляющие копулятивного цикла мужчины.

1. Нейрогуморальная составляющая	
2. Психическая составляющая	
3. Эрекционная составляющая	
4. Эякуляторная составляющая	

5.Заполнить таблицу. Составляющие копулятивного цикла женщины.

1.Нейрогуморальная составляющая	
2. Психическая составляющая	
3.Генитосегментарная составляющая	

6.Заполнить таблицу. Развитие сексуальности.

Первый этап	
Второй этап	
Третий этап:	1 стадия
	2 стадия
	3 стадия
Четвертая стадия	

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

- 1.Анатомия мужской и женской половой системы.
- 2.Копулятивный цикл. Физиология копулятивного цикла у мужчин и женщин.
- 3.Сексуальное либидо.
- 4.Половые реакции фазы возбуждения.
- 5.Оргазм и эякуляция у мужчин.
- 6.Оргазм у женщин и его варианты.
- 7.Анализ мастурбации.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Иванец И.И. и др. Психиатрия и медицинская психология: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа,

2014.

Дополнительная:

2. Иванец И.И. и др. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 (ЭБС «Консультант студента»).
3. Шарфф Д. Сексуальные отношения: Секс и семья с точки зрения теории объектных отношений [Электронный ресурс]. – М.: Когито-Центр, 2008 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 2. Нормальное соматополовое и психосексуальное развитие.

Тема 2.2: Психологические различия в сексуальном поведении полов.

Цель: Сформировать представление о сексуальной удовлетворенности, связанной с психологической оценкой интимных отношений.

Задачи:

1. Рассмотреть сексуальную гармонию пар и ее компоненты.
2. Рассмотреть социо-культуральные, субкультуральные влияния на сексуальность в различных сообществах.

Обучающийся должен знать: понятия гендер, гендерная роль, сексуальность.

Обучающийся должен уметь: анализировать теоретические подходы.

Обучающийся должен владеть: навыками работы с научной литературой.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Психология сексуальности.
2. Психологические различия в сексуальном поведении полов.
3. Половые роли, сексуальные роли, семейные роли.
4. З. Фрейд о психологии сексуальности.
5. Социальные аспекты сексуальности.
6. Социологические исследования в сексологии.
7. Социо-культуральные влияния на сексуальность в различных сообществах.
8. Субкультуральные влияния в различных слоях общества.
9. Понятие гендер и гендерная роль. Сексуальные мифы.

2. Практическая подготовка.

1. Ответить на вопросы для самоконтроля:
 - каков вклад З. Фрейда в психологию сексуальности
 - каковы социокультуральные влияния на сексуальность в различных сообществах
 - каково содержание понятия гендер и гендерная роль».
2. Заполнить таблицу. Сексуальная гармония пар и ее компоненты.

Сексуально-поведенческий компонент сексуальной гармонии	
Информационно-оценочный компонент сексуальной гармонии	
Психофизиологический компонент сексуальной гармонии	
Физиологический компонент сексуальной гармонии	

3. Заполнить таблицу. Половые роли, сексуальные роли, семейные роли.

	Половые роли	Сексуальные роли	Смещенные роли
женщины			
мужчины			

4. Дайте пояснение:

- Миф о Мадонне и Блуднице
- Миф о Пандоре

- Миф о роковой женщине

- Миф об эротическом рае.

5. Приведите примеры социо-культурального влияния на сексуальность в различных сообществах.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Психология сексуальности.

2. Психологические различия в сексуальном поведении полов.

3. Половые роли, сексуальные роли, семейные роли.

4.3. Фрейд о психологии сексуальности.

5. Социальные аспекты сексуальности.

6. Социологические исследования в сексологии.

7. Социо-культуральные влияния на сексуальность в различных сообществах.

8. Субкультуральные влияния в различных слоях общества.

9. Понятие гендер и гендерная роль. Сексуальные мифы.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Иванец И.И. и др. Психиатрия и медицинская психология: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

Дополнительная:

2. Иванец И.И. и др. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 (ЭБС «Консультант студента»).

3. Шарфф Д. Сексуальные отношения: Секс и семья с точки зрения теории объектных отношений [Электронный ресурс]. – М.: Когито-Центр, 2008 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 3. Сексуальные дисфункции и дисгармонии.

Тема 3.1: Психогенные сексуальные дисфункции: невротические механизмы.

Цель: Сформировать представление о психогенных сексуальных дисфункциях.

Задачи:

1. Рассмотреть невротические механизмы.

2. Изучить сексуальные дисфункции мужчин.

3. Изучить сексуальные дисфункции женщин.

Обучающийся должен знать: понятия сексуальные расстройства, сексуальные дисфункции, психогенные сексуальные дисфункции, невротические механизмы

Обучающийся должен уметь: анализировать теоретические подходы.

Обучающийся должен владеть: навыками работы с научной литературой.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Понятие сексуальной дисфункции.

2. Невротические механизмы.

3. Причины нарушений психосексуального развития.

4. Сексуально-поведенческая дезадаптация.

5. Психосоматическая модель сексуальных дисфункций.

6. Мнимые сексуальные дисфункции.

2. Практическая подготовка.

1. Заполнить таблицу. Классификация сексуальных расстройств.

Классификация DSM-IV	
----------------------	--

Классификация К. Имелинского	
Классификация МКБ-10	
Классификация З. Старовича	
Классификация Г.С. Васильченко	
Классификация по отдельным компонентам половой реактивности, Кратохвил С.	

2. Заполнить таблицу. Сексуальные расстройства у мужчин.

Нарушения полового влечения:	
Гиперэротизм (гиперсексуальность, эротомания, сатириазис, повышенное половое влечение – F52.7)	
Гипосексуальность, гиполибидомия (отсутствие или потеря сексуального влечения – F52.0)	
Недостаточность генитальных реакций:	
Нарушения эрекции (недостаточность генитальной реакции – F52.2, импотенция органического происхождения – N48.8)	Критерии расстройств эрекции у мужчин по DSM-IV: Причины: Признаки: Преддисфункциональный синдром Приапизм. Факторы приапизма
Нарушение оргазмических функций:	
Нарушения оргазма (оргазмическая дисфункция – F52.3)	Виды нарушений Синдром простатизма Преждевременная эякуляция (F52.4) Причины Абсолютная (F52.41) форма преждевременной эякуляции Относительная (F52.42) форма преждевременной эякуляции Болезненный половой акт (диспареуния)

3. Заполнить таблицу. Сексуальные расстройства у женщин.

Нарушения полового влечения:	
1) Гиперсексуальность (нимфомания от греч. nymphē – невеста + мания; андромания, повышенное половое влечение – F52.7)	
2) Фригидность (отсутствие или потеря сексуального влечения – F52.0)	Степени выраженности фригидности Причины фригидности Формы фригидности Псевдофригидность. Формы Отвращение к половому акту, сексуальная аверсия (сексуальное отвращение – F52.10),
Недостаточность генитальных реакций:	
3) Сексуальная гипестезия, анестезия или аноргазмия	Причины Степени выраженности вагинизма
4) Вагинизм (вагинизм неорганического –	

F52.5 или органического происхождения)	– N94.2
Нарушение оргазмических функций (оргазмическая дисфункция F52.3)	
5) Олигооргазмия, аноргазмия	Факторы Мнимая аноргазмия Диссоциация оргазма

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Что такое сексуальная дисфункция?

2. Что включают в себя невротические механизмы?

3. Каковы причины нарушения психосексуального развития?

4. Что такое сексуально-поведенческая дезадаптация?

5. Какова психосоматическая модель сексуальных дисфункций? 6. Что такое мнимые сексуальные дисфункции?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Иванец И.И. и др. Психиатрия и медицинская психология: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

Дополнительная:

2. Иванец И.И. и др. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 (ЭБС «Консультант студента»).

3. Шарфф Д. Сексуальные отношения: Секс и семья с точки зрения теории объектных отношений [Электронный ресурс]. – М.: Когито-Центр, 2008 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 3. Сексуальные дисфункции и дисгармонии.

Тема 3.2: Причины сексуальных дисгармоний.

Цель: Сформировать представление о причинах и условиях развития сексуальной дисгармонии.

Задачи:

1. Рассмотреть сексуальные роли и сценарии.

2. Рассмотреть супружеские конфликты и сексуальные отношения.

Обучающийся должен знать: понятия конфликт, семейные роли, семейные сценарии, семейный конфликт.

Обучающийся должен уметь: анализировать теоретические подходы.

Обучающийся должен владеть: навыками работы с научной литературой.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Несоответствие сексуальных ролей и сценариев.

2. «Неадекватная техника секса».

3. Супружеские конфликты и сексуальные отношения.

4. Количественная дисгармония.

2. Практическая подготовка.

1. Ответить на вопросы для самоконтроля:

- каковы типы непродуктивного супружеского взаимодействия

- что такое сексуальные роли и сексуальные сценарии.

2. Приведите примеры:

- Каковы причины супружеских конфликтов?

- Какова роль сексуальных отношений в семье?

- В чём проявляется несоответствие сексуальных ролей и сценариев?
- Что включает в себя понятие «неадекватная техника секса»?
- Как влияют супружеские конфликты на сексуальные отношения?
- В чём заключается количественная дисгармония?

3. Заполнить таблицу. Брачные факторы.

Физический фактор	
Материальный фактор	
Культурный фактор	
Сексуальный фактор	
Психологический фактор	

4. Заполнить таблицу. Виды дисгамий.

Личностные дисгамии	
Сексуальные дисгамии	

5. Заполнить таблицу. Формы сексуальной дезадаптации.

Социально-психологическая дезадаптация супругов	
Сексуально-поведенческая дезадаптация супругов	
Дезинформационно-оценочный вариант сексуальной дисгармонии	
Сексуальная дисгармония вследствие расстройств сексуальной функции у одного из супругов	
Сексуальная дисгармония вследствие расстройства мужской потенции	
Сексуальная дисгармония вследствие расстройства сексуальной функции у женщин	

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.
- 2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Несоответствие сексуальных ролей и сценариев.
2. «Неадекватная техника секса».
3. Супружеские конфликты и сексуальные отношения.
4. Количественная дисгармония.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Иванец И.И. и др. Психиатрия и медицинская психология: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

Дополнительная:

2. Иванец И.И. и др. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 (ЭБС «Консультант студента»).
3. Шарфф Д. Сексуальные отношения: Секс и семья с точки зрения теории объектных отношений [Электронный ресурс]. – М.: Когито-Центр, 2008 (ЭБС «Айбук»).

Раздел 4. Отклоняющееся сексуальное поведение и парафилии.

Тема 4.1: Понятие сексуальных отклонений и парафилий: норма и аномальность.

Цель: Сформировать представление о причинах, факторах критериях сексуальных отклонений и парафилий.

Задачи:

1. Рассмотреть сексуальные девиации и сексуальную норму.
2. Рассмотреть сексуальные аномалии и сексуальные расстройства.

Обучающийся должен знать: понятия перверсия, парафилия, девиации, сексуальная девиация.

Обучающийся должен уметь: анализировать теоретические подходы.

Обучающийся должен владеть: навыками работы с научной литературой.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Характеристика отклоняющегося сексуального поведения.
2. Виды и клинические формы сексуальных девиаций.
3. Парафилии.
4. Сексуальная аддикция.
5. Особенности личности с сексуальной аддикцией.
6. Критерии сексуальной нормы.
7. Векторы сексуальной направленности.
8. Виды аномальности сексуального поведения.
9. Партнерская норма.
10. Асексуальное поведение.
11. Сексуальная аномалия.
12. Симптомы сексуальных расстройств.
13. «Сексуальная девиация».

2. Практическая подготовка.

1. Заполнить таблицу. Патологические формы сексуальных отклонений по варианту течения.

Прогрессирующие формы (половые извращения)	
Импульсивные формы	

2. Составить схему. Сексуальная зависимость: понятие, критерии, фазы формирования.

3. Решить ситуационные задачи

Проанализируйте ситуации. Назовите вид девиации. Выявите мотив и дайте объяснение.

1) К., 43 лет, был привлечен к уголовной ответственности за надругательство над могилами. С детских лет стеснительный, робкий, застенчивый, тяжело переживал, когда пьяный отец избивал мать и у него на глазах совершал с ней половые акты. Всю жизнь ненавидел отца. Окончил 8 классов, техникум. На работе был исполнительным, аккуратным, но отгороженным, малообщительным. Был два раза женат. От второго брака имеет дочь. Обеих жен характеризует отрицательно, обвиняет в черствости, грубости, не деликатности. Несколько лет нормальной половой жизнью не жил. Испытывал сильное половое влечение к женщинам, но не мог преодолеть свою замкнутость, стеснительность. Однажды в кафе услышал случайную фразу: «Из-под земли, но достану». Это запало в память, натолкнуло на мысль: «Раз нет связи с живыми женщинами, будут с мертвыми». В течение длительного времени разрывал могилы и совершал половые акты с трупами. Свои действия объясняет «одиночеством», желанием удовлетворить половое влечение. У К. установлена глубокая психопатия.

2) Молодой человек, точно выполняя рекомендации популярной энциклопедии, с первой брачной ночи использовал обычную подушку, которую подкладывал под таз своей партнерши. Вскоре одна подушка сама по себе стала вызывать у него в отсутствие жены сексуальное возбуждение. На протяжении 3 мес. отъезда жены в учебную командировку, почти ежедневно, манипулируя подушкой, он совершал мастурбацию. После возвращения жены из командировки он оказался несостоятельным, так как обстановка случившейся близости исключала использование этой конкретной подушки – скорее всего это был случай транзиторного фетишизма.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1.Характеристика отклоняющегося сексуального поведения.

2.Виды и клинические формы сексуальных девиаций.

3.Парафилии.

4.Сексуальная аддикция.

5.Особенности личности с сексуальной аддикцией.

6.Критерии сексуальной нормы.

7.Векторы сексуальной направленности.

8.Виды аномальности сексуального поведения.

9.Партнерская норма.

10.Асексуальное поведение.

11.Сексуальная аномалия.

12.Симптомы сексуальных расстройств.

13.«Сексуальная девиация».

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1.Составить таблицу. Критерии парафилий (по DSM-IV) и ведущие симптомы.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Иванец И.И. и др. Психиатрия и медицинская психология: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

Дополнительная:

2. Иванец И.И. и др. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 (ЭБС «Консультант студента»).

3. Шарфф Д. Сексуальные отношения: Секс и семья с точки зрения теории объектных отношений [Электронный ресурс]. – М.: Когито-Центр, 2008 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 4. Отклоняющееся сексуальное поведение и парафилии.

Тема 4.2: Полоролевая идентификация: норма и аномальность.

Цель: Сформировать представление о формировании половой идентификации.

Задачи:

1.Рассмотреть характеристики половозрастной идентификации.

2.Изучить особенности личности с нарушениями половозрастной идентификации.

Обучающийся должен знать: понятие половая идентификация, полоролевая идентификация; возрастные особенности формирования половой идентификации.

Обучающийся должен уметь: анализировать теоретические подходы.

Обучающийся должен владеть: навыками работы с научной литературой.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1.Понятие «полоролевая идентификация».

2.Общая характеристика половозрастной идентификации.

3.Понятия «трансексуализм» и «трансвестизм двойной роли».

4.Психологические особенности личности с нарушенной полоролевой идентификацией.

2. Практическая подготовка.

1.Заполнить таблицу.

Расстройство	Определение	Общие замечания
Фетишизм		

Фетишистский трансвестизм		
Экзгибиционизм		
Педофилия		
Сексуальный садизм		
Сексуальный мазохизм		
Геронтофилия		
Зоофилия		
Некрофилия		
Транссексуализм		
Трансвестизм двойной роли (трансролевое поведение)		
Вуайеризм		
Гомосексуализм		

3. Решить ситуационные задачи

Проанализируйте ситуации.

1) Надежда Андреевна Дурова, известна как первая женщина-офицер в русской армии. В течение многих лет она выдавала себя за мужчину, сражаясь против наполеоновской армии, сначала как казак, затем как гусар. Когда обман раскрылся, император Александр I позволил Дуровой продолжить службу в армии под именем Александра Андреевича Александрова. Поступок Дуровой и можно было бы расценить только как светлый патриотический порыв. Однако, уже после окончания военной карьеры Надежда Андреевна стремилась всюду ходить именно в мужской гражданской одежде, требовала называть её Александр Андреевичем и даже требовала для себя отпевания под этим именем. Впрочем, священник на это не пошел. Сексуальные же отношения она поддерживала вполне гетеросексуальные.

2) Прокомментируйте поведение Тома Нойвирта.

«На работе я фрау Вурст, дома я – Том. С моим другом я познакомился как мужчина, как Том. И, конечно же, он встречается именно с Томом».

3) Мужчина сорока с лишним лет, имеющий жену и двоих детей, был пойман с поличным на балконе пятого этажа при совершении кражи выстиранного женского белья. Стоимость похищенного обозначалась символической ценой. Как выяснилось, испытуемый регулярно совершал кражи женского интимного белья. Сначала с веревок во дворах, где оно сушилось. Но так как во дворах сушилось только «приличного» вида белье, оно перестало с какого-то времени его удовлетворять, ибо ему для достижения возбуждения требовалось женское белье со следами ежемесячных женских «праздников». Именно такое белье и фигурировало в уголовном деле, вызывая своим фотографическим изображением недоумение и смех у следственных работников... В одной из школ небольшого городка регулярно совершались кражи женской обуви. Удивление вызывало то обстоятельство, что выбор обуви был необычным для вора. Исчезали не только не новые и не дорогие модели, а, как правило, старые, долго носимые, хозяевами которых оказывались сотрудницы школы и ученицы. Следователи обратили внимание еще на одно странное обстоятельство - все потерпевшие проживали в старых бараках, где отсутствовало водоснабжение, а, следовательно, возможность должного гигиенического поведения была, мягко говоря, затруднена. Все объяснилось, когда был пойман с поличным сторож школы, который, согласно его объяснениям, в качестве фетиша использовал женскую обувь с максимально имеющимся запахом пота ног.

4) Молодой человек в ранней юности забирался в девичью раздевалку, снимал с вешалок трико, школьные платья, колготки, прижимал эти предметы к себе и онанировал. К концу школьных лет он попробовал на несколько минут надевать девичью одежду и однажды был застигнут за этим занятием, что вызвало необыкновенный скандал. В это время, когда на него особенно сильно кричала учительница по физкультуре, он испытал сильный оргазм и

эякулировал. Устроившись работать на завод, он один-два раза в месяц «случайно» забредал в женские раздевалки, душевые, переодевался в женскую одежду и мастурбировал. У него был в жизни период сожителства с гражданской женой. Сначала она с большим недоумением воспринимала его «капризы», затем привыкла и полагала чудачеством его стремление надеть на себя перед интимной близостью ее лифчик, ночную рубашку и большие пушистые тапочки.

5) Лет десять назад на АСПЭ был доставлен пожилой мужчина, проведший в местах, не столь отдаленных, более тридцати лет своей жизни. Он был страшно неряшлив. Волосы, слипшиеся в один комок, грязное затасканное пальто. Возле одной из городских школ он поджидал девчушек, возвращавшихся домой, протягивал им конфетки, а затем предлагал поглядеть на диковинные карты с порнографическими картинками. Одна из девчушек рассказала матери о случившемся. Следующим вечером в кустах засел ОМОН, педофил был арестован. Он ничего не совершил, его привлекали за попытку педофилического акта, хотя, строго говоря, и попытки-то не было. Но при беседе он сообщил, что действительно ранее имел интимные отношения с девочками от 12 до 16 лет.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Понятие «полоролевая идентификация».

2. Общая характеристика половозрастной идентификации.

3. Понятия «транссексуализм» и «трансвестицизм двойной роли».

4. Психологические особенности личности с нарушенной полоролевой идентификацией.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Иванец И.И. и др. Психиатрия и медицинская психология: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

Дополнительная:

2. Иванец И.И. и др. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 (ЭБС «Консультант студента»).

3. Шарфф Д. Сексуальные отношения: Секс и семья с точки зрения теории объектных отношений [Электронный ресурс]. – М.: Когито-Центр, 2008 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 4. Отклоняющееся сексуальное поведение и парафилии.

Тема 4.3: Психосексуальное развитие и виды их нарушений. Половые перверсии (парафилии). Парафилии: сексуальная агрессия и аутоагрессия.

Цель: Сформировать представление о парафилиях.

Задачи:

1. Рассмотреть принуждения и насилие в сексуальных отношениях.

2. Рассмотреть сексуальные преступления.

Обучающийся должен знать: понятия парафилия, агрессия, виды агрессии, агрессивность, насилие, виды насилия.

Обучающийся должен уметь: анализировать теоретические подходы.

Обучающийся должен владеть: навыками работы с научной литературой.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Стадии психосексуального развития по З. Фрейду.

2. Стадии психосексуального развития по Э. Эриксону.

3. Концепция нормального психосексуального развития по Васильченко.

4. Причины нарушения в психосексуальном развитии ребёнка.
5. Сексуальные перверсии и парафилии.
6. Сексуальная агрессия и аутоагрессия.
7. Причины возникновения парафилий.
8. Виды парафилий.

2. Практическая подготовка.

1. Ответить на вопросы для самоконтроля:
 - стадии психосексуального развития по З. Фрейду
 - стадии психосексуального развития по Э. Эриксону
 - концепция нормального психосексуального развития по Васильченко.
2. Заполнить таблицу.

Сексуальное домогательство	
Сексуальное принуждение	
Сексуальное преступление	
Сексуальные правонарушения	

3. Заполнить таблицу. Типология мотиваций и мотивов преступного сексуального поведения.

Легкомысленно-безответственный тип мотивации	
Агрессивно-эгоистический тип мотивации	
Пассивно-подчиняемый тип мотивации	
Генитальный тип мотивации	
Гомеостабилизирующий тип мотивации	
Девиантофильный тип мотивации	

4. Заполнить таблицу. Факторы и механизмы, влияющие на формирование патологической сексуальной мотивации.

Микросреда	
Внушение и убеждение	
Взаимодействие личности с ситуацией	

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Стадии психосексуального развития по З. Фрейду.
2. Стадии психосексуального развития по Э. Эриксону.
3. Концепция нормального психосексуального развития по Васильченко.
4. Причины нарушения в психосексуальном развитии ребёнка.
5. Сексуальные перверсии и парафилии.
6. Сексуальная агрессия и аутоагрессия.
7. Причины возникновения парафилий.
8. Виды парафилий.

3) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Сообщения на темы:

- Стадии психосексуального развития по З. Фрейду
- Стадии психосексуального развития по Э. Эриксону
- Концепция нормального психосексуального развития по Васильченко.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Иванец И.И. и др. Психиатрия и медицинская психология: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

Дополнительная:

2. Иванец И.И. и др. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 (ЭБС «Консультант студента»).

3. Шарфф Д. Сексуальные отношения: Секс и семья с точки зрения теории объектных отношений [Электронный ресурс]. – М.: Когито-Центр, 2008 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 5. Психологическая диагностика, коррекция и психотерапия сексуальных расстройств.

Тема 5.1: Методы диагностики сексуальных расстройств.

Цель: Сформировать представление о методах психологического обследования в рамках судебной экспертизы.

Задачи:

1. Рассмотреть методы диагностики, применяемые в диагностике сексуальных расстройств в психологии.

2. Рассмотреть методы диагностики, применяемые в диагностике сексуальных расстройств в медицине.

Обучающийся должен знать: методы и приемы работы с пациентами (клиентами); основные методы психологического исследования, принципы клинико-психологической экспертизы.

Обучающийся должен уметь: собирать и анализировать информацию о потребностях пациента; исследовать не только нарушенные, но и сохраненные стороны психики, соотносить психический статус с требованиями того действия в отношении которого проводится экспертиза.

Обучающийся должен владеть: навыками анализа полученных результатов; техникой психологического исследования при различных видах экспертизы, анализировать полученные в ходе проводимого исследования результаты, делать психологическое заключение адекватное задачам экспертизы.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Методы диагностики сексуальных расстройств, применяемые в медицине и в психологии.

2. Тесты и проективные методы, применяемые в диагностике сексуальных расстройств.

2. Практическая подготовка.

1. Заполнить таблицу.

Задачи судебно-сексологической экспертизы	
По месту проведения судебно-сексологическая экспертиза производится:	
По времени проведения судебно-сексологическая экспертиза бывает:	
Экспертиза проводится:	

2. Группы психологических методов в судебно-сексологической экспертизе.

3. Проведение исследований:

- Международный индекс эректильной функции (The international Index of Erectile Function — ПЕФ)

- Скрининг-тест на выявление сексуальной аддикции П. Карнеса (Carnes, 1989).

- Решетка сексуальной ориентации (Klein F., 1990).

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Какие методы диагностики сексуальных расстройств применяют в медицине?
2. Какие методы диагностики сексуальных расстройств применяют в психологии?
3. Какое значение в диагностике сексуальных расстройств имеет клиническое интервью?
4. Какова роль тестов и проективных методов?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Иванец И.И. и др. Психиатрия и медицинская психология: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

Дополнительная:

2. Иванец И.И. и др. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 (ЭБС «Консультант студента»).
3. Шарфф Д. Сексуальные отношения: Секс и семья с точки зрения теории объектных отношений [Электронный ресурс]. – М.: Когито-Центр, 2008 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 5. Психологическая диагностика, коррекция и психотерапия сексуальных расстройств.

Тема 5.2: Половое воспитание и просвещение.

Цель: Сформировать представление о просвещении, половом воспитании.

Задачи:

1. Рассмотреть содержание полового воспитания.
2. Рассмотреть содержание полового просвещения.

Обучающийся должен знать: методы и приемы работы с пациентами (клиентами); основные методы психологического исследования, принципы клинико-психологической экспертизы.

Обучающийся должен уметь: собирать и анализировать информацию о потребностях пациента; исследовать не только нарушенные, но и сохраненные стороны психики, соотносить психический статус с требованиями того действия в отношении которого проводится экспертиза.

Обучающийся должен владеть: навыками анализа полученных результатов; техникой психологического исследования при различных видах экспертизы, анализировать полученные в ходе проводимого исследования результаты, делать психологическое заключение адекватное задачам экспертизы.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Цель полового воспитания и просвещения.
2. Роль образовательных и медицинских учреждений в половом воспитании и просвещении.
3. Функция и роль семьи в половом воспитании и просвещении.

2. Практическая подготовка.

Выполнение практических заданий – отработка практических навыков психологических методов диагностики.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Какова цель полового воспитания и просвещения?
2. С какого возраста нужно проводить половое воспитание?
3. Какова роль образовательных и медицинских учреждений в половом воспитании и просвещении?
4. Какова функция и роль семьи в половом воспитании и просвещении?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Иванец И.И. и др. Психиатрия и медицинская психология: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

Дополнительная:

2. Иванец И.И. и др. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 (ЭБС «Консультант студента»).

3. Шарфф Д. Сексуальные отношения: Секс и семья с точки зрения теории объектных отношений [Электронный ресурс]. – М.: Когито-Центр, 2008 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 5. Психологическая диагностика, коррекция и психотерапия сексуальных расстройств.

Тема 5.3: Программы коррекции и терапии сексуальных расстройств.

Цель: Сформировать представление о коррекции и терапии сексуальных расстройств.

Задачи:

1. Рассмотреть содержание коррекции сексуальных расстройств.

2. Рассмотреть содержание терапии сексуальных расстройств.

Обучающийся должен знать: методы и приемы работы с пациентами (клиентами); основные методы психологического исследования, принципы клинико-психологической экспертизы.

Обучающийся должен уметь: собирать и анализировать информацию о потребностях пациента; исследовать не только нарушенные, но и сохраненные стороны психики, соотносить психический статус с требованиями того действия в отношении которого проводится экспертиза.

Обучающийся должен владеть: навыками анализа полученных результатов; техникой психологического исследования при различных видах экспертизы, анализировать полученные в ходе проводимого исследования результаты, делать психологическое заключение адекватное задачам экспертизы.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Профилактика сексуальных расстройств.

2. Коррекционный аспект психологической помощи по преодолению сексуальных нарушений в поведении.

3. Медикаментозное лечение и методы психотерапии, применяемые при лечении сексуальных расстройств.

2. Практическая подготовка.

1. Общие принципы психотерапевтического лечения.

2. Раскрыть содержание основных направлений (концепций) психотерапии устранения сексуальных расстройств в ходе лечения:

-Интрапсихические концепции (психоаналитические и неопсихоаналитические направления)

-Экзистенциальные концепции (антропологические, гуманистические, феноменологические)

-Бихевиоральные концепции

-Концепции взаимодействия.

3. Заполнить таблицу. Профилактика сексуальных расстройств.

Первичная профилактика	
Вторичная профилактика	
Третичная профилактика	

4. Заполнить таблицу. Медикаментозное лечение.

Физиотерапия	
Хирургические методы	

5. Заполнить таблицу. Составляющие системы профилактики.

Профилактика нарушений соматополового	
---------------------------------------	--

развития и соматических заболеваний	
Профилактика нарушений психосексуального развития	
Профилактика сексуальных дисгармоний супружеской пары	

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1.Профилактика сексуальных расстройств.

2.Коррекционный аспект психологической помощи по преодолению сексуальных нарушений в поведении.

3.Медикаментозное лечение и методы психотерапии, применяемые при лечении сексуальных расстройств.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Иванец И.И. и др. Психиатрия и медицинская психология: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

Дополнительная:

2. Иванец И.И. и др. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 (ЭБС «Консультант студента»).

3. Шарфф Д. Сексуальные отношения: Секс и семья с точки зрения теории объектных отношений [Электронный ресурс]. – М.: Когито-Центр, 2008 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 5. Психологическая диагностика, коррекция и психотерапия сексуальных расстройств.

Тема: Зачетное занятие.

Цель: Оценка знаний, умений, навыков и контроль результатов освоения дисциплины

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Тестирование – примерные тестовые задания представлены в приложении Б к рабочей программе.

2. Собеседование – примерные вопросы представлены в приложении Б к рабочей программе.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Подготовка к зачетному занятию.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Иванец И.И. и др. Психиатрия и медицинская психология: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

Дополнительная:

2. Иванец И.И. и др. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 (ЭБС «Консультант студента»).

3. Шарфф Д. Сексуальные отношения: Секс и семья с точки зрения теории объектных отношений [Электронный ресурс]. – М.: Когито-Центр, 2008 (ЭБС «Айбукс»).

Составитель: И.В. Новгородцева

Зав. кафедрой И.В. Новгородцева

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психологии и педагогики
Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)

«Клиническая психология сексуальных расстройств»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) ОПОП – клиничко-психологическая диагностика,
консультирование и психотерапия
Форма обучения очная

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
ПК-1. Способен к клиничко-психологической диагностике и клиничко-психологической помощи при заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях						
ИД ПК 1.3 Осуществляет клиничко-психологическую помощь при нарушениях психического (психологического) развития						
Знать	Фрагментарные знания основных понятий, целей и задач клиничко-психологии сексуальных расстройств, психологических различий в сексуальном поведении полов, специфики нормального соматополового и психосексуального развития и отклонений от него	Общие, но не структурированные знания основных понятий, целей и задач клиничко-психологии сексуальных расстройств, психологических различий в сексуальном поведении полов, специфики нормального соматополового и психосексуального развития и отклонений от него	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных понятий, целей и задач клиничко-психологии сексуальных расстройств, психологических различий в сексуальном поведении полов, специфики нормального соматополового и психосексуального развития и отклонений от него	Сформированные систематические знания основных понятий, целей и задач клиничко-психологии сексуальных расстройств, психологических различий в сексуальном поведении полов, специфики нормального соматополового и психосексуального развития и отклонений от него	решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос	тестирование, собеседование

			ного развития и отклонений от него	от него		
Уметь	Частично освоенное умение осуществлять клинико-психологической диагностики заболеваний и (или) иных связанных со здоровьем состояний в кризисных и экстремальных состояниях	В целом успешное, но не систематическое и осуществляемое умение осуществлять клинико-психологической диагностики заболеваний и (или) иных связанных со здоровьем состояний в кризисных и экстремальных состояниях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять клинико-психологической диагностики заболеваний и (или) иных связанных со здоровьем состояний в кризисных и экстремальных состояниях	Сформированное умение осуществлять клинико-психологической диагностики заболеваний и (или) иных связанных со здоровьем состояний в кризисных и экстремальных состояниях	решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос	тестирование, собеседование
Владеть	Фрагментарное владение навыками клинико-психологической диагностики заболеваний и (или) иных связанных со здоровьем состояний в кризисных и экстремальных состояниях	В целом успешное, но не систематическое владение навыками клинико-психологической диагностики заболеваний и (или) иных связанных со здоровьем состояний в кризисных и экстремальных состояниях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками клинико-психологической диагностики заболеваний и (или) иных связанных со здоровьем состояний в кризисных и экстремальных состояниях	Успешное и систематическое владение навыками клинико-психологической диагностики заболеваний и (или) иных связанных со здоровьем состояний в кризисных и экстремальных состояниях	решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос	тестирование, собеседование

2. Типовые контрольные задания и иные материалы

2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

<i>Код компетенции</i>	<i>Комплект заданий для оценки сформированности компетенций</i>
ПК-1	Примерные вопросы к зачету 1. Сексология как научное знание. 2. Исторические, этнографические и искусствоведческие аспекты в медицине и психологии.

3. Сексология и роль психологии в ее развитии.
4. Развитие сексологии в психологии.
5. Медицинская и немедицинская сексология.
6. Функции женского и мужского пола в концепции Геодакяна.
7. Сексология и психология. Роль З. Фрейда и его последователей.
8. Соматическое обеспечение половой функции.
9. Характерные особенности мужской сексуальности.
10. Характерные особенности женской сексуальности.
11. Анатомия мужской и женской половой системы.
12. Психологические различия в сексуальном поведении полов.
13. Нормальное соматополовое и психосексуальное развитие.
14. Теории и подходы к норме в соматополовом и психосексуальном развитии.
15. Понятие зрелой сексуальности.
16. Роль сексуальности в функционировании личности.
17. Проявления сексуальности и их анализ у мужчин и женщин.
18. Сексуальная интимность.
19. Сексуальность как свойство человеческого тела.
20. Спонтанные проявления сексуальности.

Примерные вопросы к устному опросу, собеседованию текущего контроля

1. Сексология как научное знание.
2. Исторические, этнографические и искусствоведческие аспекты в медицине и психологии.
3. Сексология и роль психологии в ее развитии.
4. Развитие сексологии в психологии.
5. Медицинская и немедицинская сексология.
6. Функции женского и мужского пола в концепции Геодакяна.
7. Сексология и психология. Роль З. Фрейда и его последователей.
8. Соматическое обеспечение половой функции.
9. Характерные особенности мужской сексуальности.
10. Характерные особенности женской сексуальности.
11. Анатомия мужской и женской половой системы.
12. Психологические различия в сексуальном поведении полов.
13. Нормальное соматополовое и психосексуальное развитие.
14. Теории и подходы к норме в соматополовом и психосексуальном развитии.
15. Понятие зрелой сексуальности.
16. Роль сексуальности в функционировании личности.
17. Проявления сексуальности и их анализ у мужчин и женщин.
18. Сексуальная интимность.
19. Сексуальность как свойство человеческого тела.
20. Спонтанные проявления сексуальности.

Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации

1 уровень

1. Формирование гонадного пола происходит в:
 - а) пубертатном возрасте
 - б) перинатальном возрасте
 - в) периоде зрелой сексуальности
 - г) парапубертатном периоде.
2. Формирование полового самосознания заканчивается в:

- а) инволюционном периоде
б) парапубертатном периоде
 в) перинатальном периоде
 г) препубертатном периоде.
3. Транссексуализм является результатом искажения:
 а) психосексуальных ориентаций
 б) половой роли
в) полового самосознания
 г) психического развития.
4. Половое влечение формируется в следующей последовательности:
 а) эротическая, понятийная, сексуальная, платоническая стадии
 б) платоническая, понятийная, сексуальная, эротическая стадии
 в) эротическая, сексуальная, платоническая, понятийная стадии
г) понятийная, платоническая, эротическая, сексуальная стадии.
5. Выделяются 3 этапа психосексуального развития:
 а) формирование полового самосознания, полоролевого поведения, психосексуальных ориентаций
 б) формирования полоролевого поведения, зрелой сексуальности, полового самосознания
 в) формирования полового самосознания, переходной сексуальности, зрелой сексуальности
 г) формирование психосексуальных ориентаций, полового влечения, инволюции.
6. Основные проявления сексуальности у мужчин - это:
 а) эрогенная реактивность, эякуляция, половое влечение, эрекция
 б) эрекция, эякуляция, lubricация, оргазм
 в) половое влечение, оргазм, эякуляция, эрогенная реактивность
г) эрекция, эякуляция, оргазм, половое влечение.
7. Основные проявления сексуальности у женщин - это:
 а) эякуляция, эрогенная реактивность, lubricация, половое влечение
б) эрогенная реактивность, lubricация, оргазм, половое влечение
 в) оргазм, эрекция, эрогенная реактивность, lubricация
 г) lubricация, эякуляция, половое влечение, эрекция.
8. Существует 3 типа половой конституции:
 а) маскулинный, средний, феминный
 б) слабый, недифференцированный, андрогинный
в) слабый, средний, сильный
 г) феминный, андрогинный, маскулинный.
9. Эксгибиционизм - это:
 а) стремление к переодеванию в одежду противоположного пола
 б) стремление к подглядыванию за обнаженными представителями противоположного пола
в) стремление к обнажению половых органов перед представителями противоположного пола
 г) стремление к сексуальным контактам с животными.
10. Сексуальная абстиненция – это:
 а) период становления зрелой сексуальности
 б) половые излишества
 в) этап психосексуального развития
г) половое воздержание.
11. В случае импотенции с боязливым ожиданием неудачи следует посоветовать пациенту (по Н.Иванову):

- а) всеми способами не допускать у себя ночные поллюции
 б) осудить свой онанизм и лечиться от него гипнотерапией
 в) условиться с любимым человеком несколько ночей провести вместе без близости
 г) отказаться от половой жизни;
 д) правильно а) и г).
12. При выявлении и анализе информации о потребностях (запросах) пациента (клиента), при психогенной импотенции, обусловленной внезапным нарушением сексуальной деятельности (пережитая неудача) следует (по Н. Иванову):
 а) стремиться утвердить свое мужское достоинство, не покидая «поле боя» хоть много часов подряд
 б) прибегнуть к фелляции
 в) применить прием «нарвасадата»
 г) обрести внутреннюю готовность к постепенному приближению к «надлежащему оптимизму»
 д) правильно а) и б).
13. Состояние, при котором человек достигает полового возбуждения и удовлетворения только в результате фантазий на тему какого-то необычного сексуального опыта, на котором оказывается сосредоточенным все его половое поведение, это:
 а) парафилия
 б) сексуальное экспериментирование
 в) фригидность и импотенция
 г) искажение базовой половой идентичности.
14. Дайте определение понятию сексизм:
 а) открытое или завуалированное предубеждение, основанное на принадлежности к определенному полу, например, феминизм
 б) обозначение фактической стороны сексуальных функций
 в) любая сексуальная практика, отклоняющаяся от господствующих в данной культуре
 г) условная характеристика индивидуальной сексуальности, основанная на самооценочном тестировании.
15. Неспособность задерживать эякуляцию на период, достаточный для удовлетворения от полового акта у обоих партнеров это:
 а) диспареуния
 б) вагинизм
 в) приапизм
 г) преждевременная эякуляция.
16. Конституциональная фригидность - это:
 а) половая холодность, причиной которой является психогенное торможение половой функции
 б) половая холодность, обусловленная задержкой психосексуального развития
 в) половая холодность, в основе которой лежит врожденная недостаточность психосексуальных функций
 г) половая холодность, вызванная каким-либо заболеванием.
17. Аноргазмия – это:
 а) тягостное чувство нарушения способности осознавать ощущения разной модальности
 б) утрата способности осознавать позитивные эмоции и чувства
 в) отсутствие оргазма, вызванное психическим (невроты, депрессия, и др.) или неврологическим расстройством
 г) недостаток энергии, снижение активности, связанное с психическим

расстройством.

18. Виргогамия – это:

а) ощущение женщины, что некоторые ее аспекты имеют качества, подобные мужским

б) девственный брак, при котором супруги длительное время не могут начать половую жизнь

в) обет безбрачия, принятый по религиозным соображениям

г) нарушение половой идентификации.

19. Фригидность – это:

а) неспособность женщины к переживанию вагинального оргазма

б) неспособность женщины к переживанию клиторического оргазма

в) неспособность женщины к переживанию оргазма

г) то же, что и генитоальгии

д) то же, что и вуайеризм.

20. К викарным формам половой жизни относятся:

а) гетеросексуальный коитус

б) гомосексуальный коитус

в) петтинг

г) поллюции

д) фрустрация.

2 уровень

1. Установите соответствие понятий и их содержания.

1) Сексология	А) Изучает эпидемиологию, нарушения и девиации сексуального здоровья, факторы риска, причины и условия их возникновения, клинические проявления и особенности течения этих нарушений, закономерности формирования сексопатологических симптомов и синдромов
2) Нормальная сексология	Б) Изучает определенные нозологические формы нарушения сексуального здоровья и сексуальные девиации
3) Клиническая сексология	В) Изучает особенности различных нарушений, сексуального здоровья, их диагностику, лечение и профилактику
4) Общая сексопатология	Г) Междисциплинарная область знаний, изучающая причины, условия развития и клинического проявления нарушений сексуального здоровья человека с целью их диагностики, рационального лечения, психологической коррекции, действенной профилактики, а также разработки вопросов психогигиены половой жизни
5) Частная сексопатология	Д) Изучает вопросы биологического, анатомо-физиологического, социального, психологического и социально-психологического обеспечения сексуального здоровья

Ответ: 1 – Г, 2 – Д, 3 – В, 4 – А, 5 – Б.

2. Установите соответствие сексуальной гармонии и ее компонентов.

1) Сексуально-поведенческий компонент сексуальной гармонии	А) В его основе лежит правильная осведомленность в вопросах психогигиены половой жизни, адекватная оценка своих сексуальных проявлений и сексуальных проявлений партнера, подготовленность к сексуальным отношениям, к браку и созданию семьи
2) Информационно-	Б) Сексуально-поведенческая адекватность

оценочный компонент сексуальной гармонии	партнеров является важным условием сексуальной гармонии. В частности, имеют значение соответствие диапазона приемлемости, техника полового сношения, особенности заключительного периода и типы сексуальной мотивации у партнеров
3) Психофизиологический компонент сексуальной гармонии	В) Факторы, обеспечивающие сексуальную гармонию, - это темперамент и половая конституция

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

3. Установите соответствие сексуальных расстройств у мужчин.

1) Гиперэротизм (гиперсексуальность, эротомания, сатириазис, повышенное половое влечение – F52.7)	В) Патологическое усиление сексуальных потребностей, ведущее к повышенной сексуальной активности
2) Гипосексуальность, гиполибидомия (отсутствие или потеря сексуального влечения – F52.0)	А) Понижение уровня сексуальных потребностей и сексуальной активности
3) Нарушения эрекции (недостаточность генитальной реакции – F52.2, импотенция органического происхождения – N48.8)	Г) Устойчивая или повторяющаяся невозможность достигать достаточной эрекции или поддерживать ее до тех пор, пока не будет завершен половой акт; расстройство вызывает значительный дистресс или трудности в межличностных отношениях
4) Нарушения оргазма (оргазмическая дисфункция – F52.3)	Б) Характерно отсутствие или заметная задержка оргазма (эякуляции) при обычно хорошей эрекции и достаточной стимуляции

Ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

4. Установите соответствие сексуальных расстройств у женщин.

1) Гиперсексуальность (нимфомания от греч. nymphē – невеста + мания; андромания, повышенное половое влечение - F52.7)	А) Отсутствие полового влечения и сексуальной возбудимости (половая холодность)
2) Фригидность (отсутствие или потеря сексуального влечения – F52.0)	Б) Оргазм не возникает или заметно задерживается
3) Сексуальная гипестезия, анестезия	В) Судорожное сокращение мышц влагалища и тазового дна (в основном, мышцы, сжимающей влагалище, и мышцы, поднимающей задний проход), приведение и сжатие бедер, препятствующие проведению полового акта
4) Вагинизм (вагинизм неорганического – F52.5 или органического – N94.2 происхождения)	Г) Патологическое половое влечение у женщин, проявляющееся безудержным желанием к половому сближению с разными партнерами
5) Олигооргазмия, аноргазмия	Д) Неспособность или пониженная

способность к сексуальному возбуждению и lubricации в сексуальной ситуации

Ответ: 1 – Г, 2 – А, 3 – Д, 4 – В, 5 – Б.

5. Установите соответствие расстройств половой идентификации.

1) Транссексуализм (F64.0)	А) Подразумевает надевание одежды противоположного пола для достижения сексуального возбуждения
2) Трансвестизм двойной роли (трансролевое поведение) (F64.1)	Б) Периодически возникающая или постоянная склонность наблюдать за людьми, занимающимися сексом или раздевающимися
3) Фетишизм (F 65.0)	В) Предпочтение сексуальной активности, включающей в себя причинение боли или унижения
4) Фетишистский трансвестизм (F65.1)	Г) Представляет собой использование какого-либо неодушевленного предмета в качестве стимула для сексуального возбуждения и сексуального удовлетворения
5) Эксгибиционизм (F65.2)	Д) Периодическая или постоянная склонность к демонстрации собственных половых органов незнакомым людям (обычно лицам противоположного пола) или в общественных местах без предложения или намерения более близкого контакта
6) Вуайеризм (F65.3)	Е) проявляется ношением одежды противоположного пола как образа жизни с целью получения удовольствия от временного ощущения своей принадлежности к противоположному полу
7) Педофилия (F65.4)	Ж) Ощущение принадлежности к противоположному полу
8) Садомазохизм (F65.5)	З) Сексуальное предпочтение детей обычно препубер-татного или раннего пубертатного возраста

Ответ: 1 – Ж, 2 – Е, 3 – Г, 4 – А, 5 – Д, 6 – Б, 7 – З, 8 – В.

3 уровень

1. Д. с 15-16 лет стал испытывать особый интерес к своей внешности: часами мог разглядывать себя в зеркале. Стал замечать, что лицом и фигурой больше похож на женщину, тайком одевался в одежду матери, любовался своим отражением в зеркале, испытывая при этом иногда половое возбуждение. Похищал женскую одежду с бельевых веревок. С 20 лет красился, пудрился, делал маникюр. Иногда, переодевшись в женскую одежду, разгуливал по городу. Ощущая на себе взгляды окружающих, испытывал удовольствие, однако полового возбуждения никогда при этом не возникало. Понимал противоестественность своего поведения, пытался остановить себя, отказаться от очередной кражи женской одежды и переодевания, однако через несколько дней вновь появлялось непреодолимое желание, и он повторял прежние действия.

В возрасте 21 года был привлечен к уголовной ответственности за кражу предметов женской одежды и косметики, причем во время одной из краж хозяйка квартиры застала его одетым в женскую одежду. Находился на принудительном

лечении до тех пор, пока не совершил побег из больницы. Через месяц вновь был арестован за кражу женского пальто. В период проведения принудительного лечения у него также находили женскую одежду. В последующем, после выписки и совершения подобной же кражи, вновь направлялся на лечение. Из больницы убежал, совершал новые кражи женской одежды.

Проживал с матерью, продолжал тайно переодеваться в женское белье, красил волосы. Любил рассматривать себя в зеркале одетым в женскую одежду, при этом воспринимал себя как «отчужденный женский образ» со своим лицом, испытывал чувство радости, «как при покупке новой игрушки». В возрасте 31 года его аномальное поведение несколько изменилось: будучи в состоянии алкогольного опьянения, он похитил детскую коляску с 7-месячным ребенком. При задержании под мужской одеждой на нем были два бюстгальтера, три пары колготок, женские трусы. После задержания заявлял, что в последние годы у него появилось желание образовать семью и иметь детей, сожалел, что не родился женщиной. Якобы обращался в Дом ребенка с просьбой об усыновлении, однако ему было отказано на основании того, что он холост.

Вновь находился на принудительном лечении, однако менее чем через год самостоятельно обратился в психиатрическую больницу после того, как был сильно избит жильцами дома во время очередной кражи женской одежды с бельевых веревок. Врачам рассказывал, что у него периодически возникает непреодолимое желание украсть женское белье, рассматривать его, накануне кражи в течение нескольких дней ощущает возбуждение, а во время нее - подъем настроения, «восторг» на несколько минут, после чего успокаивается.

Несмотря на проведенное лечение, спустя четыре месяца, будучи одетым в женские куртку, юбку и сапоги, тайно похитил детскую коляску с грудным ребенком.

Контрольный вопрос: Определите расстройство половой идентификации.

Варианты ответов:

- а) транссексуализм
- б) трансвестизм двойной роли (трансролевое поведение)
- в) фетишизм
- г) фетишистский трансвестизм
- д) эксгибиционизм
- е) вуайеризм
- ж) педофилия
- з) садомазохизм.

Ответ: б.

2. Больная 18 лет обратилась в связи с боязнью начать половую жизнь. Всегда боялась вида крови, очень боялась боли. Слышала об «ужасах» дефлорации. Мужу 22 года, имеет опыт половой жизни. Она допускает прикосновение его руки к ее наружным половым органам. Во время ласк возникает lubricация, при стимуляции клитора - оргазм. Однако при попытке полового акта - испытывает непреодолимое чувство страха, судорожно сводит бедра и не допускает попытки введения полового члена или пальца мужа или врача во влагалище. Замужем 4 месяца, но половую жизнь не начала. Не помогли уговоры, успокаивающие лекарства, алкогольное опьянение. Половые органы нормально развиты. Менструации с 12 лет, регулярные, безболезненные.

Контрольный вопрос: Определите недостаточность генитальных реакций.

Варианты ответа:

- а) гиперсексуальность
- б) сексуальная гипестезия, анестезия
- в) фригидность

- г) вагинизм
- д) олигооргазмия, аноргазмия

Ответ: г.

3. Женщина 60 лет, узнав от своей молодой племянницы о том, что та излечилась от половой холодности, решила обратиться по этому же поводу. Замуж вышла в 18 лет. Имеет двух взрослых детей, которые живут отдельно. Муж в половом отношении был здоров. Умер 21 год назад. После его смерти была в близких отношениях еще с 4 мужчинами. Сейчас третий год живет с мужчинами, обладающим хорошим половыми способностями, однако воздерживается от вступления в брак, так как половая близость удовлетворения ей не доставляет. Эротические сновидения возникали изредка с 14-15 лет. Никогда не мастурбировала. Большая среднего роста, правильного телосложения. Женственная, общительная. Менструации с 12 лет, менопауза с 48 лет, без явлений выпадения. Гениталии в состоянии возрастной инволюции. При обследовании обнаружено, что влагалище в эротическом плане не чувствительно, но легкое ритмичное давление на головку клитора в течении 2 мин вызвало оргазм. До этого мужчины, с которыми она была в близких отношениях, безуспешно пытались вызвать оргазм путем продления полового акта (вплоть до часа) или переменной поз. К стимуляции клитора в той форме, в которой ей требовалось, ни один мужчина не прибегал.

Контрольный вопрос: Определите сексуальное расстройство.

Варианты ответа:

- а) гиперсексуальность
- б) сексуальная гипестезия, анестезия
- в) фригидность
- г) вагинизм
- д) олигооргазмия
- е) аноргазмия

Ответ: е.

Примерные ситуационные задачи

1. Д. с 15-16 лет стал испытывать особый интерес к своей внешности: часами мог разглядывать себя в зеркале. Стал замечать, что лицом и фигурой больше похож на женщину, тайком одевался в одежду матери, любовался своим отражением в зеркале, испытывая при этом иногда половое возбуждение. Похищал женскую одежду с бельевых веревок. С 20 лет красился, пудрился, делал маникюр. Иногда, переодевшись в женскую одежду, разгуливал по городу. Ощущая на себе взгляды окружающих, испытывал удовольствие, однако полового возбуждения никогда при этом не возникало. Понимал противоестественность своего поведения, пытался остановить себя, отказаться от очередной кражи женской одежды и переодевания, однако через несколько дней вновь появлялось непреодолимое желание, и он повторял прежние действия.

В возрасте 21 года был привлечен к уголовной ответственности за кражу предметов женской одежды и косметики, причем во время одной из краж хозяйка квартиры застала его одетым в женскую одежду. Находился на принудительном лечении до тех пор, пока не совершил побег из больницы. Через месяц вновь был арестован за кражу женского пальто. В период проведения принудительного лечения у него также находили женскую одежду. В последующем, после выписки и совершения подобной же кражи, вновь направлялся на лечение. Из больницы убежал, совершал новые кражи женской одежды.

Проживал с матерью, продолжал тайно переодеваться в женское белье, красил волосы. Любил рассматривать себя в зеркале одетым в женскую одежду, при этом воспринимал себя как «отчужденный женский образ» со своим лицом, испытывал чувство радости, «как при покупке новой игрушки». В возрасте 31 года его аномальное поведение несколько изменилось: будучи в состоянии алкогольного опьянения, он похитил детскую коляску с 7-месячным ребенком. При задержании под мужской одеждой на нем были два бюстгалтера, три пары колготок, женские трусы. После задержания заявлял, что в последние годы у него появилось желание образовать семью и иметь детей, сожалел, что не родился женщиной. Якобы обращался в Дом ребенка с просьбой об усыновлении, однако ему было отказано на основании того, что он холост.

Вновь находился на принудительном лечении, однако менее чем через год самостоятельно обратился в психиатрическую больницу после того, как был сильно избит жильцами дома во время очередной кражи женской одежды с бельевых веревок. Врачам рассказывал, что у него периодически возникает непреодолимое желание украсть женское белье, рассматривать его, накануне кражи в течение нескольких дней ощущает возбуждение, а во время нее - подъем настроения, «восторг» на несколько минут, после чего успокаивается.

Несмотря на проведенное лечение, спустя четыре месяца, будучи одетым в женские куртку, юбку и сапоги, тайно похитил детскую коляску с грудным ребенком.

Контрольный вопрос: Определите расстройство половой идентификации.

Ответ: Трансвестизм двойной роли.

2. Больной Е., 33 года, обратился с жалобами на преждевременное семяизвержение. Женат 10 лет. С 15 лет и до женитьбы совершал онанистические акты 2-3 раза в неделю, иногда ежедневно, однократно. В течение месяца после женитьбы - половая жизнь ежедневно (максимум 4 раза в течение ночи), в последующем - 2-3 раза в неделю, иногда ежедневно, однократно. Длительность акта с одной-двумя короткими паузами - 1-3 минуты, в зависимости от потребностей жены. Эякуляция наступала, как только жена испытывала оргазм. Эякуляция наступала, как только жена испытывала оргазм. Заболевание возникло

около 3 месяцев назад во время длительного эмоционального напряжения, связанного с большими служебными неприятностями. Сейчас эта ситуация ликвидирована. Месяц тому назад перенес грипп «на ногах». Неврологический статус без очаговой патологии. После 3 месяцев половая способность снизилась и, главное, эякуляция стала наступать через несколько секунд после начала полового акта, иногда после 3-4 фрикций. Жена оставалась неудовлетворенной. Повторные половые акты удавались редко, но были более длительными, появилась тревога по поводу своей половой слабости, мысли, не расплата ли это за онанизм в молодости.

Контрольный вопрос: Определите сексуальное расстройство.

Ответ: Неврастения с сексуальными нарушениями в форме преждевременной эякуляции.

3. Больная 18 лет обратилась в связи с боязнью начать половую жизнь. Всегда боялась вида крови, очень боялась боли. Слышала об «ужасах» дефлорации. Мужу 22 года, имеет опыт половой жизни. Она допускает прикосновение его руки к ее наружным половым органам. Во время ласк возникает lubricация, при стимуляции клитора - оргазм. Однако при попытке полового акта - испытывает непреодолимое чувство страха, судорожно сводит бедра и не допускает попытки введения полового члена или пальца мужа, или врача во влагалище. Замужем 4 месяца, но половую жизнь не начала. Не помогли уговоры, успокаивающие лекарства, алкогольное опьянение. Половые органы нормально развиты. Менструации с 12 лет, регулярные, безболезненные.

Контрольный вопрос: Определите недостаточность генитальных реакций.

Ответ: Вагинизм (I степени).

4. Женщина 60 лет, узнав от своей молодой племянницы о том, что та излечилась от половой холодности, решила обратиться по этому же поводу. Замуж вышла в 18 лет. Имеет двух взрослых детей, которые живут отдельно. Муж в половом отношении был здоров. Умер 21 год назад. После его смерти была в близких отношениях еще с 4 мужчинами. Сейчас третий год живет с мужчинами, обладающим хорошим половыми способностями, однако воздерживается от вступления в брак, так как половая близость удовлетворения ей не доставляет. Эротические сновидения возникали изредка с 14-15 лет. Никогда не мастурбировала. Больная среднего роста, правильного телосложения. Женственная, общительная. Менструации с 12 лет, менопауза с 48 лет, без явлений выпадения. Гениталии в состоянии возрастной инволюции. При обследовании обнаружено, что влагалище в эротическом плане не чувствительно, но легкое ритмичное давление на головку клитора в течении 2 мин вызвало оргазм. До этого мужчины, с которыми она была в близких отношениях, безуспешно пытались вызвать оргазм путем продления полового акта (вплоть до часа) или переменной поз. К стимуляции клитора в той форме, в которой ей требовалось, ни один мужчина не прибегал.

Контрольный вопрос: Определите сексуальное расстройство.

Ответ: Коитальная аноргазмия при сексуально-поведенческой дезадаптации (дисгамия).

5. Л., 30 лет, жалобы на преждевременную эякуляцию. До настоящего времени проживал в одной комнате с матерью в коммунальной квартире, где отсутствовали условия не только для интимной близости женщиной, но и для мастурбации. Желание половой близости удовлетворял с проститутками. Из-за редких половых актов Л. испытывал повышенную возбудимость. Желание доставить удовлетворение проституткам не было, одновременно присутствовала установка на быстрое снятие сексуального напряжения. Недавно Л. познакомился с женщиной,

сейчас живет у нее. Партнера Л. жалуется, что из-за быстрого семяизвержения она не успевает получить удовлетворение. Продлить половой акт у Л. не получается.

Контрольный вопрос: Определите вид дисгамии.

Ответ: Сексуальная дисгармония вследствие расстройства мужской потенции.

Критерии оценки зачетного собеседования, устного опроса текущего контроля:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

Критерии оценки тестовых заданий:

«зачтено» - не менее 71% правильных ответов;
«не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

Критерии оценки ситуационных задач:

«зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

2.2. Примерные вопросы к зачету

1. Сексология как научное знание.
2. Исторические, этнографические и искусствоведческие аспекты в медицине и психологии.
3. Сексология и роль психологии в ее развитии.
4. Развитие сексологии в психологии.
5. Медицинская и немедицинская сексология.
6. Функции женского и мужского пола в концепции Геодакяна.
7. Сексология и психология. Роль З. Фрейда и его последователей.
8. Соматическое обеспечение половой функции.
9. Характерные особенности мужской сексуальности.
10. Характерные особенности женской сексуальности.
11. Анатомия мужской и женской половой системы.
12. Психологические различия в сексуальном поведении полов.
13. Нормальное соматополовое и психосексуальное развитие.
14. Теории и подходы к норме в соматополовом и психосексуальном развитии.
15. Понятие зрелой сексуальности.
16. Роль сексуальности в функционировании личности.
17. Проявления сексуальности и их анализ у мужчин и женщин.
18. Сексуальная интимность.
19. Сексуальность как свойство человеческого тела.
20. Спонтанные проявления сексуальности.

Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля

1. Сексология как научное знание.
2. Исторические, этнографические и искусствоведческие аспекты в медицине и психологии.
3. Сексология и роль психологии в ее развитии.
4. Развитие сексологии в психологии.
5. Медицинская и немедицинская сексология.
6. Функции женского и мужского пола в концепции Геодакяна.
7. Сексология и психология. Роль З. Фрейда и его последователей.
8. Соматическое обеспечение половой функции.
9. Характерные особенности мужской сексуальности.
10. Характерные особенности женской сексуальности.
11. Анатомия мужской и женской половой системы.
12. Психологические различия в сексуальном поведении полов.
13. Нормальное соматополовое и психосексуальное развитие.
14. Теории и подходы к норме в соматополовом и психосексуальном развитии.
15. Понятие зрелой сексуальности.
16. Роль сексуальности в функционировании личности.
17. Проявления сексуальности и их анализ у мужчин и женщин.
18. Сексуальная интимность.
19. Сексуальность как свойство человеческого тела.
20. Спонтанные проявления сексуальности.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	32
Всего тестовых заданий	30
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не

допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

3.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета. Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Составитель: Санникова Ю.П.
Зав. кафедрой Новгородцева И.В.