

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 24.06.2024
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Клиническая вакцинология»

Специальность - 31.05.01 Лечебное дело

Направленность (профиль) ОПОП - Лечебное дело

Форма обучения - очная

Срок освоения ОПОП - 6 лет

Кафедра пропедевтики детских болезней

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

1) ФГОС ВО по специальности Лечебное дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ «12» августа 2020 г. №988

2) Учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России «30» апреля 2021 г. протокол № 4

3) Профессионального стандарта Врач-лечебник (Врач-терапевт участковый), утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «21» марта 2017 г., приказ №293-н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой пропедвтики детских болезней «11» мая 2021 г. (протокол № 5)

Заведующий кафедрой В.А. Беляков

ученым советом лечебного факультета «17» мая 2021 г. (протокол № 5)

Председатель совета лечебного факультета Э.М. Иутинский

Центральным методическим советом «20» мая 2021 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчик:

Доцент кафедры пропедвтики детских болезней

А.Н. Токарев

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	4
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	4
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	7
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	7
3.4. Тематический план лекций	7
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	8
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	12
3.7. Лабораторный практикум	12
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	12
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	12
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
4.1.1. Основная литература	12
4.1.2. Дополнительная литература	12
4.2. Нормативная база	13
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	13
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	13
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	14
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	14
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	16
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19
Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины «Клиническая вакцинология» является изучение современных подходов к проведению профилактических прививок населению, позволяющих осуществлять активную иммунизацию, что необходимо для выполнения профессиональной деятельности врача-лечебника.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

медицинская деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- знание организации работы кабинета иммунопрофилактики в поликлинике, прививочного кабинета в медицинском учреждении; современного Национального календаря профилактических прививок РФ и основных положений по организации прививочной работы в поликлинике, временных и постоянных противопоказаний к вакцинации, классификации поствакцинальных реакций;
- умение планировать профилактические прививки; разработать индивидуальный план (схему вакцинации) проведения профилактических прививок; провести дифференциальную диагностику поствакцинальной патологии.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Клиническая вакцинология» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Микробиология, вирусология; Иммунология; Дерматовенерология; Факультетская терапия, профессиональные болезни; Инфекционные болезни.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Поликлиническая терапия; Госпитальная терапия (модуль).

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- физические лица (пациенты)
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- медицинский.

1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства	№ раздела

	освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	ПК-1. Способен осуществлять мероприятия по предупреждению возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий	ИД ПК 1.1. Организует и проводит иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Действующие порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	Планировать иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Организацией и проведением иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование, прием практических навыков	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование, прием практических навыков	Раздел № 1, 2 Семестр № 12
		ИД ПК 1.3. Назначает профилактические мероприятия пациентам	Принципы и методы проведения профилактических	Планировать профилактические мероприятия пациентам	Организацией и проведением профилактических	Собеседование, решение	Собеседование, решение	Раздел № 1, 2 Семестр № 12

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		(включая иммунопрофилактику) с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний	мероприятий пациентам (включая иммунопрофилактику) с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний	(включая иммунопрофилактику) с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний	мероприятий пациентам (включая иммунопрофилактику) с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний	ситуационных задач, тестирования, прием практических навыков	ситуационных задач, тестирования, прием практических навыков	

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 12
Контактная работа (всего)		48	48
в том числе:			
- Лекции (Л)		12	12
- Практические занятия (ПЗ)		36	36
Самостоятельная работа (всего)		24	24
В том числе:			
- Подготовка к занятиям (ПЗ)		18	18
- Подготовка к текущему контролю (ПТК)		4	4
- Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		2	2
Вид промежуточной аттестации	Зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часы)		72	72
Зачетные единицы		2	2

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ПК-1	«Общие вопросы вакцинопрофилактики»	Общие вопросы иммунизации. Вакцинопрофилактика.

1	2	3	4
			Современные вакцины. Методы вакцинации. Показатели эффективности вакцин.
			Безопасность вакцин. Основные принципы организации и проведения прививок.
2.	ПК-1	«Частные вопросы вакцинопрофилактики»	Индивидуализация вакцинации. Тактика вакцинации различных групп населения.
			Вакцинопрофилактика инфекционных заболеваний календаря профилактических прививок (обязательная).
			Вакцинопрофилактика инфекционных заболеваний календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям, не вошедших в национальный календарь прививок и находящихся в стадии разработки.

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1	Поликлиническая терапия	+	+
2	Госпитальная терапия (модуль)	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов	
1	«Общие вопросы вакцинопрофилактики»	8	18			12	38	
2	«Частные вопросы вакцинопрофилактики»	4	16			12	32	
	Зачетное занятие		2				2	
	Вид промежуточной аттестации:	зачет						зачет
	Итого:	12	36			24	72	

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				11 сем.
1	2	3	4	5
1	1	Краткая история вакцинологии.	Краткая история вакцинологии. Микрофлора человека. Иммуитет	2

1	2	3	4	5
		Общие вопросы иммунизации.	(антигены, антитела). Органы иммунной системы. Формирование иммунного ответа. Поствакцинальный иммунитет.	
2	1	Вакцинопрофилактика. Современные вакцины.	Особенности современной вакцинопрофилактики. Живые вакцины. Убитые (инактивированные вакцины). Анатоксины. Комбинированные и другие виды вакцин.	2
3	1	Методы вакцинации. Показатели эффективности вакцин.	Методы вакцинации. Иммуногенность вакцин. Адъюванты. Иммунологическая, профилактическая и противоэпидемическая эффективность вакцин.	2
4	1	Безопасность вакцин. Основные принципы организации и проведения прививок.	Побочное действие иммунобиологических препаратов. Иммунологическая безопасность вакцин. Реактогенность вакцин и поствакцинальные реакции. Основные принципы организации и проведения прививок.	2
5	2	Вакцинопрофилактика инфекционных заболеваний календаря профилактических прививок (обязательная).	Туберкулёз. Гепатит В. Полиомиелит. Дифтерия. Коклюш. столбняк. Корь. Краснуха. Эпидемический паротит. Грипп. Гемофильная инфекция типа b. Пневмококковая инфекция.	2
6	2	Вакцинопрофилактика инфекционных заболеваний календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям, не вошедших в национальный календарь прививок и находящихся в стадии разработки.	Чума. Туляремия. Бруцеллёз. Сибирская язва. Лептоспироз. Кулихорадка. Клещевой энцефалит. Тиф брюшной. Менингококковая инфекция. Жёлтая лихорадка. Бешенство. Холера. Гепатит А. Ветряная оспа. Ротавирусная инфекция и др.	2
Итого:				12

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
				12 сем.

1	2	3	4	5
1	1	Общие вопросы иммунизации. Вакцинопрофилактика.	<p>Краткая история вакцинологии. Микрофлора человека. Проникновение микробов в организм человека. Антигены. Антигены, входящие в состав вакцин. Антитела. Иммунитет. Органы иммунной системы. Медиаторы иммунного ответа. Формирование иммунного ответа. Виды антиинфекционного иммунитета. Поствакцинальный иммунитет. Особенности развития иммунитета у разных групп лиц. Особенности современной вакцинопрофилактики. Ликвидация управляемых инфекций. Эволюция инфекционных болезней. Роль вакцинации в профилактике некоторых соматических и онкологических заболеваний.</p> <p>Практическая подготовка: выполнение практических заданий (решение ситуационных задач, тестовых заданий, отработка практических навыков (оформить добровольное информированное согласие пациента на прививку; освоить ведение медицинской документации при проведении прививок (оформление записей о проведенной вакцинации, осмотр до прививки и в декретированные сроки после прививки)) под контролем преподавателя.</p>	5 1
2	1	Современные вакцины. Методы вакцинации. Показатели эффективности вакцин.	<p>Живые вакцины. Убитые (инактивированные вакцины). Расщеплённые (сплит-вакцины) и субъединичные (химические) вакцины. Анатоксины. Рекомбинантные вакцины. Конъюгированные вакцины. Вакцина с искусственными адъювантами. Комбинированные вакцины. Методы вакцинации. Первичная вакцинация. Ревакцинация. Вторичный иммунный ответ. Бустерные дозы вакцин. Механизмы действия адъювантов. Классификация адъювантов. Иммунологическая эффективность вакцин. Профилактическая эффективность вакцин. Противоэпидемическая эффективность вакцин.</p> <p>Практическая подготовка: отработка практических навыков по</p>	5 1

1	2	3	4	5
			<p>диагностика и лечение. Социальная защита граждан при возникновении осложнений после вакцинопрофилактики.</p> <p>Практическая подготовка: провести беседу с пациентом и/или его представителем и оформить добровольное согласие на прививку.</p>	1
5	2	<p>Вакцинопрофилактика инфекционных заболеваний календаря профилактических прививок (обязательная).</p>	<p>Туберкулёз. Гепатит В. Полиомиелит. Дифтерия. Коклюш. столбняк. Корь. Краснуха. Эпидемический паротит. Грипп. Гемофильная инфекция типа b. Пневмококковая инфекция.</p> <p>Практическая подготовка: провести беседу с пациентом и/или его представителем о предстоящей вакцинации. Объяснить от какой инфекционной болезни предстоит вакцинация, рассказать о показаниях, противопоказаниях, характеристиках иммунологического препарата, дозировке, способе введения и ожидаемых постпрививочных явлениях.</p>	5 1
6	2	<p>Вакцинопрофилактика инфекционных заболеваний календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям, не вошедших в национальный календарь прививок и находящихся в стадии разработки.</p>	<p>Чума. Туляремия. Бруцеллёз. Сибирская язва. Лептоспироз. Кулициноз. Клебеллоидный энцефалит. Тиф брюшной. Менингококковая инфекция. Жёлтая лихорадка. Бешенство. Холера. Гепатит А. Ветряная оспа. Ротавирусная инфекция и др.</p> <p>Вакцинопрофилактика инфекционных заболеваний календаря профилактических прививок, не вошедших в национальный календарь прививок и находящихся в стадии разработки. Вакцинация в целях иммунореабилитации. Вакцинопрофилактика и вакцинотерапия онкогематологических заболеваний. Надзор за качеством иммунологических лекарственных препаратов.</p> <p>Практическая подготовка: провести беседу с пациентом и/или его представителем о предстоящей вакцинации. Объяснить от какой инфекционной болезни предстоит вакцинация, рассказать о показаниях, противопоказаниях, характеристиках иммунологического препарата,</p>	3 1

1	2	3	4	5
			дозировке, способе введения и ожидаемых постпрививочных явлениях.	
7	1,2	Зачетное занятие	Оценка знаний, умений, навыков по дисциплине и контроль освоения результатов в форме собеседования, решения ситуационных задач, тестирования, приема практических навыков.	2
Итого:				36

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	11	«Общие вопросы вакцинопрофилактики»	подготовка: - к практическим занятиям - к текущему контролю - к промежуточной аттестации	12
2		«Частные вопросы вакцинопрофилактики»	подготовка: - к практическим занятиям - к текущему контролю - к промежуточной аттестации	12
Итого часов в семестре:				24
Всего часов на самостоятельную работу:				24

3.7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом.

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Не предусмотрены учебным планом.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	Клиническая вакцинология	О. В. Шамшева, В. Ф. Учайкин, Н. В. Медуницын	М. "ГЭОТАР-Медиа", 2016	20	ЭБС «Консультант студента»

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
-------	--------------	-----------	--------------------	---------------------------------	---------------

1	2	3	4	5	6
1	Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс]	под ред. А. С. Калмыковой	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013	-	ЭБС «Консультант студента»

4.2. Нормативная база

Федеральный закон "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней" от 17.09.1998 № 157-ФЗ.

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <http://www.elib.kirovgma.ru/>
- <http://www.studentlibrary.ru/>
- <http://www.studmedlib.ru/>
- <http://www.meduniver.com/>
- <http://www.booksmed.com/>
- <http://www.mmbook.ru/>
- <http://www.elibrary.ru/>
- <http://www.rosmedlib.ru/>
- <http://www.femb.ru/>

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются учебные видеофильмы, презентации, мультимедийные наглядные материалы по дисциплине.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
3. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
4. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
5. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202,
6. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный),
7. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
8. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>.

- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	№ 411, г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус)	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, проектор NEC ME 301W
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	каб. № 84-85 КОГБУЗ «Детский клинический консультативно-диагностический центра», г. Киров, ул. Красноармейская, 43	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), мультимедиа проектор, Universal №44, ноутбук HP 250G6, компьютер ПЭВМ, проектор NEC ME 301W, МФУ Kyocera ECOSYS M2035DN, принтер лазерный HP, спирометр, тонометр педиатрический LD-80).
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	каб. № 70 - КОГБУЗ «Кировская областная детская клиническая больница», г. Киров, ул. Менделеева, 16	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические)
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	каб. № 72 - КОГБУЗ «Кировская областная детская клиническая больница», г. Киров, ул. Менделеева, 16	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические)
помещения для самостоятельной работы	читальный зал библиотеки г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус)	Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельную работу обучающихся.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения:

1. Собрать и оценить анамнез у пациента. Выделить факторы риска по прививкам.
2. Определить группу риска по прививкам на основании данных анамнеза жизни и развития пациента, представленных в медицинских документах.
3. Составить предстоящий план вакцинации пациента в соответствии с Национальным календарем профилактических прививок РФ.
4. Оценить показания и противопоказания к предстоящей вакцинации конкретного пациента.
5. Составить план индивидуального проведения прививок конкретному пациенту на основании медицинских документов о предыдущей вакцинации.
6. Собрать жалобы у пациента перед прививкой. Сделать заключение о возможности вакцинации.
7. Провести беседу с пациентом перед прививкой. Обосновать необходимость вакцинации.
8. Провести беседу с пациентом перед прививкой. Охарактеризовать предстоящую прививку и технику ее проведения.
9. Провести беседу с пациентом перед прививкой. Объяснить течение постпрививочного периода и возможные постпрививочные реакции, типичные для данного вакцинного препарата.
10. Провести термометрию перед вакцинацией пациента. Дать заключение о возможности вакцинации. Сделать соответствующую запись в амбулаторной карте.
11. Провести физикальное обследование пациента различного возраста перед вакцинацией по основным органам и системам. Дать заключение о возможности вакцинации. Сделать соответствующую запись в амбулаторной карте.
12. Осмотреть полости рта и глоточное кольцо Пирогова-Вальдейера (небные, язычная, носоглоточные миндалины). Дать их характеристику. Определить признаки воспаления как противопоказания к прививке.
13. Провести обследование слизистых полости рта и глаз, кожных покровов. Определить изменения, являющиеся противопоказанием к вакцинации.
14. Провести физикальный осмотр пациента в постпрививочном периоде. Оценить течение поствакцинального периода.
15. Оценить местную прививочную реакцию после введения вакцинного препарата.
16. Оформить добровольное информированное согласие пациента на прививку.
17. Освоить ведение медицинской документации при проведении прививок (оформление записей о проведенной вакцинации, осмотр до прививки и в декретированные сроки после прививки).

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: «Краткая история вакцинологии. Общие вопросы иммунизации», «Вакцинопрофилактика. Современные вакцины», «Методы вакцинации. Показатели эффективности вакцин», «Безопасность вакцин. Основные принципы организации и проведения прививок», «Вакцинопрофилактика инфекционных заболеваний календаря профилактических прививок (обязательная)», «Вакцинопрофилактика инфекционных заболеваний календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям, не вошедших в национальный календарь прививок и находящихся в стадии разработки».

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины,

устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области общих и частных вопросов вакцинопрофилактики.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- практикум по темам: «Общие вопросы иммунизации. Вакцинопрофилактика», «Современные вакцины. Методы вакцинации. Показатели эффективности вакцин», «Безопасность вакцин. Основные принципы организации и проведения прививок», «Индивидуализация вакцинации. Тактика вакцинации различных групп населения», «Вакцинопрофилактика инфекционных заболеваний календаря профилактических прививок (обязательная)», «Вакцинопрофилактика инфекционных заболеваний календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям, не вошедших в национальный календарь прививок и находящихся в стадии разработки».

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Клиническая вакцинология» и включает подготовку к занятиям, текущему и промежуточному контролю.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Клиническая вакцинология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно проводят работу с пациентами. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию должного с этической стороны поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме собеседования, решения ситуационных задач, тестирования, приема практических навыков.

В конце изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация с использованием собеседования, решения ситуационных задач, тестирования, приема практических навыков.

5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде

Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с

преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;

- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;

- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;

- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ п/п	Виды занятий/работ	Виды учебной работы обучающихся	
		Контактная работа (on-line и off-line)	Самостоятельная работа
1	Лекции	<ul style="list-style-type: none"> - веб-лекции (вебинары) - видеолекции - лекции-презентации 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий
2	Практические, семинарские занятия	<ul style="list-style-type: none"> - видеоконференции - вебинары - семинары в чате - видеодоклады - семинары-форумы - веб-тренинги - видеозащита работ 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю

3	Консультации (групповые и индивидуальные)	- видеоконсультации - веб-консультации - консультации в чате	- консультации-форумы (или консультации в чате) - консультации посредством образовательного сайта
4	Контрольные, проверочные, самостоятельные работы	- видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные) - тестирование	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - выполнение контрольных / проверочных / самостоятельных работ

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесобразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений

запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Формы</i>
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
-------------------------------------	--

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся -инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);

- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;

- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;

- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

Кафедра пропедевтики детских болезней

Приложение А к рабочей программе дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Клиническая вакцинология»

Специальность - 31.05.01 Лечебное дело
Направленность (профиль) ОПОП - Лечебное дело
Форма обучения очная

Раздел 1. Общие вопросы вакцинопрофилактики.

Тема 1.1: Общие вопросы иммунизации. Вакцинопрофилактика.

Цель: изучить историю вакцинологии, общие вопросы иммунизации населения в РФ и особенности современной вакцинопрофилактики.

Задачи: рассмотреть исторические этапы иммунизации и вакцинологии. Изучить основные понятия иммунологии и вакцинологии: антигены, антитела, иммунитет и органы иммунной системы, медиаторы и формирование иммунного ответа. Изучить виды антиинфекционного иммунитета, антигенный состав вакцин, поствакцинальный иммунитет. Рассмотреть особенности иммунитета у пациентов разных групп риска по прививкам (часто болеющие, пациенты с патологией Ц.Н.С., пациенты с аллергопатологией и с иммунодефицитами). Изучить микрофлору человека и механизмы проникновения микробов в организм человека. Рассмотреть особенности современной вакцинопрофилактики и её роль в ликвидации управляемых инфекций. Изучить эволюцию инфекционных болезней. Рассмотреть роль вакцинации в профилактике некоторых соматических и онкологических заболеваний.

Обучающийся должен знать:

1. Микрофлора человека.
2. Механизмы проникновения микробов в организм человека.
3. Понятие о дисбиозе в организме.
4. Антигены и их характеристика.
5. Антитела, основные классы антител.
6. Иммунитет и органы иммунной системы.
7. Медиаторы иммунного ответа.
8. Формирование иммунного ответа.
9. Формирование микрофлоры организма.
10. Особенности иммунной системы у детей.
11. Формирование иммунного ответа антенатально и в онтогенезе.
12. Особенности иммунитета у пациентов из групп риска по прививкам.
13. Виды антиинфекционного иммунитета.
14. Поствакцинальный иммунитет.
15. Антигены, входящие в состав вакцин.
16. Органы иммунной системы.

17. Медиаторы иммунного ответа.
18. Формирование иммунного ответа.
19. Виды антиинфекционного иммунитета.
20. Поствакцинальный иммунитет.
21. Особенности развития иммунитета у разных групп лиц.
22. Особенности современной вакцинопрофилактики.
23. Ликвидация управляемых инфекций.
24. Программы РПИ ВОЗ.
25. Эволюция инфекционных болезней.
26. Роль вакцинации в профилактике некоторых соматических и онкологических заболеваний.

Обучающийся должен уметь:

1. Использовать в профессиональной деятельности теоретические знания.
2. Использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовую документацию.
3. Применить способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.
4. Применить способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и/или распространения инфекционных заболеваний.

Обучающийся должен владеть:

1. Методами выявления и ранней диагностики инфекционных заболеваний.
2. Современной техникой оформления и ведения медицинской документации.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Определение вакцинологии как раздела медицины.
2. Значение вакцинопрофилактики в ликвидации отдельных инфекционных заболеваний и снижении заболеваемости инфекционными болезнями.
3. Программы РПИ ВОЗ.
4. Исторические этапы иммунизации и вакцинопрофилактики в медицине.
5. Историческое развитие иммунологии.
6. Основные понятия иммунологии: антигены, антитела, иммунитет и органы иммунной системы, медиаторы иммунного ответа.
7. Формирование иммунного ответа.
8. Виды антиинфекционного иммунитета.
9. Формирование иммунного ответа антенатально и в онтогенезе.
10. Особенности иммунной системы у детей.
11. Особенности иммунитета у пациентов из групп риска по прививкам.
12. Микрофлора человека и механизмы проникновения микробов в организм человека.
13. Формирование микрофлоры организма.
14. Антигенный состав вакцин.
15. Поствакцинальный иммунитет.
16. Общие положения Федерального Закона «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней», основные приказы и постановления правительства, регламентирующие проведение вакцинации.
17. Характеристика разных типов вакцин.
18. Критерии качества вакцины.
19. Требования, предъявляемые к вакцинальным препаратам.
20. Способы введения вакцин.
21. Условия хранения, транспортировки и уничтожения неиспользованных вакцин.
22. Организация прививочной работы.

23. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцины, применяемые в рамках Национального календаря профилактических прививок.

24. Показания и противопоказания к проведению вакцинации.

2. Практическая подготовка.

Выполнение практических заданий (решение ситуационных задач, тестовых заданий, отработка практических навыков (оформить добровольное информированное согласие пациента на прививку; освоить ведение медицинской документации при проведении прививок (оформление записей о проведенной вакцинации, осмотр до прививки и в декретированные сроки после прививки)) под контролем преподавателя.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Какова цель иммунопрофилактики?

2. Какие препараты относятся к иммунобиологическим?

3. Охарактеризуйте препараты для иммунизации.

4. Какие виды иммунных препаратов существуют?

5. Чем определяется иммунный ответ на вакцину?

6. Опишите исторические этапы вакцинопрофилактики.

7. Перечислите стратегические цели Глобального плана действий в области вакцинации, принятые на Всемирной Ассамблее здравоохранения.

8. Дайте определение понятию «вакцинопрофилактика».

9. Какова цель вакцинопрофилактики?

10. Охарактеризуйте препараты для вакцинопрофилактики.

11. Какие виды вакцин существуют?

12. Чем определяется иммунный ответ на вакцину?

13. Опишите исторические этапы иммунопрофилактики.

14. Перечислите стратегические цели Глобального плана действий в области вакцинации, принятые на Всемирной ассамблее здравоохранения.

15. Вакцинопрофилактика каких инфекций входит в Национальный календарь профилактических прививок России?

16. Дайте характеристику основных моментов организации прививочной работы.

17. Какими правовыми документами регулируется вакцинопрофилактика населения?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Как проводится профилактическая прививка, если у пациента обострилось течение хронического заболевания?

а) Прививка проводится после окончания обострения, и после нормализации температуры и клинических показателей*

б) Прививку провести через 1 месяц после нормализации температуры

в) Прививку проводят через 2 недели после окончания обострения

г) Прививку в этих случаях можно проводить по плану

2. После введения иммуноглобулинов, сывороток развивается иммунитет:

а) пассивный*

б) активный

3. Профилактические прививки пациентам с дискинезией желчевыводящих путей после обострения проводятся не ранее, чем через:

а) 1 месяц*,

б) 2 месяца,

в) 3 месяца,

г) 6 месяцев

д) противопоказаний нет

4. Выберите группу указанных вакцин, в которой находятся только живые вакцины:
- БЖЦ, туляремиальная, коревая, полиомиелитная оральная, паротитная, сибиреязвенная, краснушная, чумная, вакцина против желтой лихорадки*
 - БЖЦ, клещевая, полиомиелитная конъюгационная, гриппозная, столбнячная, сибиреязвенная, брюшнотифозная, холерная.
5. Пациенты из групп диспансерного наблюдения активно иммунизируются
- по общепринятому календарю обычными методами,
 - по индивидуальному календарю щадящими методами*,
 - имеют абсолютный мед. отвод,
 - имеют относительный мед. отвод
6. Для пациентов из группы диспансерного наблюдения имеют место следующие особенности активной иммунизации
- по общепринятому календарю, обычным методом,
 - по индивидуальному календарю, щадящим методом*,
 - медотвод абсолютный,
 - метотвод относительный
7. Живыми вакцинами являются:
- БЦЖ*,
 - лактобактерин,
 - вакцина гепатита В рекомбинантная
8. Оценка эпидемиологической эффективности иммунизации проводится:
- По тенденции динамики заболеваемости
 - По изменению параметров сезонности
 - По снижению заболеваемости иммунизированных в сравнении с непривитыми*
 - По изменению возрастной структуры заболеваемости

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	Клиническая вакцинология	О. В. Шамшева, В. Ф. Учайкин, Н. В. Медуницын	М. "ГЭОТАР-Медиа", 2016	20	ЭБС «Консультант студента»

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс]	под ред. А. С. Калмыковой	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013	-	ЭБС «Консультант студента»

Раздел 1. Общие вопросы вакцинопрофилактики

Тема 1.2: Современные вакцины. Методы вакцинации. Показатели эффективности вакцин.

Цель: изучить современные вакцины и методы вакцинации. Изучить иммуногенность вакцин. Изучить адъюванты и их свойства, использование для производства вакцин. Показатели эффективности вакцин.

Задачи: рассмотреть виды и свойства современных вакцин: живые вакцины, убитые (инактивированные вакцины), расщеплённые (сплит-вакцины) и субъединичные (химические) вакцины. Рассмотреть свойства и характеристику анатоксинов. Изучить рекомбинантные, конъюгированные вакцины и вакцины с искусственными адъювантами. Изучить комбинированные вакцины и их свойства, преимущества комбинированных вакцин. Рассмотреть методы вакцинации. Рассмотреть

понятия «первичная вакцинация», «ревакцинация». Изучить вторичный иммунный ответ. Рассмотреть понятие «бустерные дозы вакцин». Изучить механизмы действия адъювантов. Рассмотреть классификацию адъювантов. Изучить иммунологическую, профилактическую и противоэпидемиологическую эффективность вакцин.

Обучающийся должен знать:

1. Иммунитет и органы иммунной системы.
2. Медиаторы иммунного ответа и формирование иммунного ответа.
3. Особенности иммунной системы у детей.
4. Формирование иммунного ответа антенатально и в онтогенезе.
5. Особенности иммунитета у пациентов из групп риска по прививкам.
6. Общие положения Федерального Закона «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней», основные приказы и постановления правительства, регламентирующие проведение вакцинации.
7. Виды и свойства современных вакцин.
8. Живые вакцины.
9. Убитые (инактивированные вакцины).
10. Расщеплённые (сплит-вакцины).
11. Субъединичные (химические) вакцины.
12. Свойства и характеристика анатоксинов.
13. Рекомбинантные вакцины
14. Конъюгированные вакцины.
15. Вакцины с искусственными адъювантами.
16. Комбинированные вакцины и их свойства, преимущества комбинированных вакцин.
17. Методы вакцинации.
18. Иммуногенность вакцин.
19. Адъюванты и их свойства.
20. Механизм действия адъювантов.
21. Классификация адъювантов.
22. Первичная вакцинация.
23. Ревакцинация.
24. Вторичный иммунный ответ.
25. Бустерные дозы вакцин.
26. Показатели эффективности вакцин.
27. Иммунологическая эффективность вакцин.
28. Профилактическая эффективность вакцин.
29. Противоэпидемиологическая эффективность вакцин

Обучающийся должен уметь:

1. Использовать в профессиональной деятельности теоретические знания.
2. Использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовую документацию.
3. Применить способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.
4. Применить способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и/или распространения инфекционных заболеваний.

Обучающийся должен владеть:

1. Современной техникой оформления и ведения медицинской документации.
2. Выделять факторы риска на основании данных анамнеза жизни пациента, представленных в медицинских документах.
3. Собрать жалобы у пациента и/или его родственников перед прививкой. Сделать заключение о возможности вакцинации.
4. Провести беседу с пациентом перед прививкой. Обосновать необходимость вакцинации.
5. Провести беседу с пациентом перед прививкой. Объяснить методику введения вакцины.

6. Провести беседу с пациентом перед прививкой. Объяснить свойства вакцины.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Виды и свойства современных вакцин.
2. Живые вакцины.
3. Убитые (инактивированные вакцины).
4. Расщеплённые (сплит-вакцины).
5. Субъединичные (химические) вакцины.
6. Свойства и характеристика анатоксинов.
7. Рекомбинантные вакцины
8. Конъюгированные вакцины.
9. Вакцины с искусственными адъювантами.
10. Комбинированные вакцины и их свойства, преимущества комбинированных вакцин.
11. Методы вакцинации.
12. Иммуногенность вакцин.
13. Адъюванты и их свойства.
14. Механизм действия адъювантов.
15. Классификация адъювантов.
16. Первичная вакцинация.
17. Ревакцинация.
18. Вторичный иммунный ответ.
19. Бустерные дозы вакцин.
20. Показатели эффективности вакцин.
21. Иммунологическая эффективность вакцин.
22. Профилактическая эффективность вакцин.
23. Противоэпидемическая эффективность вакцин

Задания для практической подготовки на занятии: отработка практических навыков по алгоритму под контролем преподавателя:

1. Выделить факторы риска по прививкам на основании данных анамнеза жизни пациента, представленных в медицинских документах.
2. Собрать жалобы у пациента перед прививкой. Сделать заключение о возможности вакцинации.

Алгоритм выполнения практической подготовки:

- Изучить медицинские документы пациента.
- Выделить факторы риска по прививкам (наличие патологии ц.н.с., аллергопатологии, осложнений на предыдущие прививки, иммунодефицит)
- Отнести пациента к той или иной группе риска по прививкам.
- Провести курацию: собрать жалобы у пациента, оценить состояние пациента.
- Дать заключение о возможности вакцинации пациента, определить: какие вакцины противопоказаны для пациента с учетом факторов риска, определить методику вакцинации и способ введения вакцины.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) **Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия** с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Какие препараты относятся к иммунобиологическим?
2. Охарактеризуйте препараты для иммунизации.
3. Какие виды вакцин существуют?
4. Чем определяется иммунный ответ на вакцину?
5. Охарактеризуйте особенности живых вакцин.
6. Особенности убитых вакцин.
7. Сплит-вакцины и химические вакцины.

8. Анатоксины. Что Вы о них знаете?
9. Расскажите об особенностях рекомбинантных вакцин.
10. Конъюгированные вакцины. Дайте их характеристику.
11. Совместимость вакцинных препаратов. Взаимозаменяемость вакцин.
12. Комбинированные вакцины. В чем из преимущества?
13. Перечислите требования, предъявляемые к современным вакцинам.
14. Опишите технику введения вакцин.
15. Как оформляется согласие на прививку или отказ от проведения прививки?
16. Какие факторы риска по прививкам выделяют?
17. Какие группы риска по прививкам Вы знаете?
18. Какова цель иммунопрофилактики?
19. Какие виды вакцин существуют?
20. Чем определяется иммунный ответ на вакцину?
21. Перечислите требования, предъявляемые к современным вакцинам.
22. Иммуногенность вакцин.
23. Адъюванты и их свойства.
24. Механизм действия адъювантов.
25. Классификация адъювантов.
26. Первичная вакцинация.
27. Ревакцинация.
28. Вторичный иммунный ответ.
29. Бустерные дозы вакцин.
30. Показатели эффективности вакцин.
31. Иммунологическая эффективность вакцин.
32. Профилактическая эффективность вакцин.
33. Противоэпидемическая эффективность вакцин

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

№1

Из предложенных ниже для активной иммунопрофилактики используют:

- живые и инактивированные вакцины
- иммуноглобулины
- антитоксические сыворотки
- все перечисленное

№2

Искусственный пассивный иммунитет создается после введения любого из перечисленных ниже препаратов. Выберите абсолютно неверный ответ:

- 1) плазмы
- 2) иммуноглобулинов
- 3) анатоксина
- 4) антитоксической сыворотки

№3

На вторые сутки после вакцинации АКДС мать обнаружила у ребенка в области инъекции (передненаружная область бедра) уплотнение с гиперемией кожи размером 2 см. Самочувствие ребенка не нарушено. Укажите возможную причину появления этих изменений:

- 1) неправильный выбор места инъекции
- 2) нарушение в дозировке вакцины
- 3) недостаточная обработка места инъекции
- 4) вариант нормального течения вакцинального процесса

№4

В соответствии с национальным календарем профилактических прививок ребенок должен быть обязательно вакцинирован против всех перечисленных болезней. Выберите абсолютно неверный ответ:

- 1) туберкулез
- 2) коклюш
- 3) грипп
- 4) вирус папилломы человека

№5

Ребенок с врожденным пороком сердца часто болеет респираторными инфекциями, бронхитами. В два года перенес внебольничную пневмонию. какие дополнительные вакцины целесообразно рекомендовать в индивидуальном календаре прививок, чтобы защитить ребенка от последующих инфекций нижних дыхательных путей?

- 1) против вируса папилломы человека
- 2) против гепатита А
- 3) против пневмококковой инфекции
- 4) против менингококковой инфекции типа А+С

№6

Непосредственно перед проведением профилактической прививки должно быть выполнено и в амбулаторной карте зафиксировано:

- 1) осмотр пациента
- 2) термометрия
- 3) Разрешение родителей на введение конкретной вакцины
- 4) все перечисленное

№7

В раннем детском возрасте рекомендованы к использованию следующие противогриппозные вакцины:

- 1) расщепленные (сплит) вакцины, субъединичные вакцины
- 2) живые вакцины
- 3) инактивированные цельновирионные вакцины

№8

Идеальная вакцина должна удовлетворять следующим требованиям:

- 1) вызывать пожизненный иммунитет у всех привитых после введения первой дозы
- 2) обладать абсолютной безопасностью
- 3) вводиться неинвазивным методом
- 4) быть комбинированной, поливалентной
- 5) всем перечисленным

№9

Наблюдение за привитыми осуществляется в течение ... минут после прививки:

- 1) 15 минут
- 2) 30 минут
- 3) 60 минут

№10

В ... вакцинах часть антигенов удалена, они содержат только наружные белки вируса:

- 1) расщепленных

- 2)субъединичных
- 3)рекомбинантных

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	Клиническая вакцинология	О. В. Шамшева, В. Ф. Учайкин, Н. В. Медуницын	М. "ГЭОТАР-Медиа", 2016	20	ЭБС «Консультант студента»

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс]	под ред. А. С. Калмыковой	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013	-	ЭБС «Консультант студента»

Раздел 1. Общие вопросы вакцинопрофилактики.

Тема 1.3: Безопасность вакцин. Основные принципы организации и проведения прививок.

Цель: изучить безопасность вакцин и вакцинопрофилактики. Изучить перспективы развития иммунопрофилактики. Охарактеризовать и изучить вакцины будущего. Изучить основные принципы организации и проведения прививок.

Задачи: рассмотреть побочное действие иммунобиологических препаратов. Изучить иммунологическую безопасность вакцин. Изучить реактогенность вакцин и ожидаемые поствакцинальные реакции. Рассмотреть источники и виды побочного действия вакцин. Сформировать знания о биотерроризме, изучить применение иммунологических препаратов в биотерроризме. Изучить новые вакцины ближайшего будущего: мукозальные и накожные вакцины, микрокапсулированные вакцины, генно-инженерные вакцины, синтетические пептидные вакцины, ДНК-вакцины, антиидиотипические вакцины, вакцины, содержащие продукты генов гистосовместимости. Растительные вакцины. Комбинированные вакцины. Рассмотреть основные принципы организации и проведения прививок. Прививочный кабинет и его оборудование. Изучить правила транспортировки, хранения и использования вакцинных препаратов. Изучить технику и способы вакцинации. Изучить правила уничтожения образцов вакцин и других биологических препаратов, шприцев, игл и прочего материала, использованного при вакцинации.

Обучающийся должен знать:

1. Иммунитет и органы иммунной системы.
2. Особенности иммунной системы у детей.
3. Формирование иммунного ответа антенатально и в онтогенезе.
4. Медиаторы иммунного ответа и формирование иммунного ответа.
5. Поствакцинальный иммунитет.
6. Современные вакцины и их свойства.
7. Побочное действие иммунобиологических препаратов.
8. Иммунологическая безопасность вакцин.
9. Реактогенность вакцин и поствакцинальные реакции.
10. Источники побочного действия вакцин.
11. Виды побочного действия вакцин.
12. Биологические препараты и биотерроризм.

13. Новые вакцины ближайшего будущего.
14. Мукозальные и накожные вакцины.
15. Микрокапсулированные вакцины.
16. Генно-инженерные вакцины.
17. Синтетические пептидные вакцины.
18. ДНК-вакцины.
19. Антиидиотипические вакцины.
20. Вакцины, содержащие продукты генов гистосовместимости.
21. Растительные вакцины.
22. Комбинированные вакцины.
23. Антигены, входящие в состав вакцин.
24. Особенности иммунитета у детей из групп риска по прививкам.
25. Общие положения Федерального Закона «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней», основные приказы и постановления правительства, регламентирующие проведение вакцинации.
26. Современные вакцины и их свойства.
27. Основные принципы организации и проведения прививок.
28. Техника проведения вакцинации.
29. Правила уничтожения образцов вакцин и других биологических препаратов, шприцев, игл и прочего материала, использованного при вакцинации.

Обучающийся должен уметь:

1. Использовать в профессиональной деятельности теоретические знания.
2. Использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовую документацию.
3. Применить способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.
4. Применить способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и/или распространения

Обучающийся должен владеть:

1. Современной техникой оформления и ведения медицинской документации.
2. Выделять факторы риска на основании данных анамнеза жизни пациента, представленных в медицинских документах.
3. Собрать жалобы у пациента перед прививкой. Сделать заключение о возможности вакцинации.
4. Провести беседу с пациентом перед прививкой. Обосновать необходимость вакцинации.
5. Провести беседу с пациентом перед прививкой. Охарактеризовать предстоящую прививку и технику ее проведения.
6. Провести беседу с пациентом перед прививкой. Объяснить течение постпрививочного периода и возможные постпрививочные реакции, типичные для данного вакцинного препарата.
7. Провести физикальное обследование пациента различного возраста перед вакцинацией по основным органам и системам.
8. Дать заключение о возможности вакцинации.
9. Сделать соответствующую запись в медицинских документах пациента.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Побочное действие иммунобиологических препаратов.
2. Иммунологическая безопасность вакцин.
3. Реактогенность вакцин и поствакцинальные реакции.
4. Источники побочного действия вакцин.
5. Виды побочного действия вакцин.

6. Профилактика и лечение нежелательных поствакцинальных реакций и осложнений.
7. Биологические препараты и биотерроризм.
8. Новые вакцины ближайшего будущего.
9. Мукозальные и накожные вакцины.
10. Микрокапсулированные вакцины.
11. Генно-инженерные вакцины.
12. Синтетические пептидные вакцины.
13. ДНК-вакцины.
14. Антиидиотипические вакцины.
15. Вакцины, содержащие продукты генов гистосовместимости.
16. Растительные вакцины.
17. Комбинированные вакцины.
18. Организация прививочной работы.
19. Учет и планирование прививочной работы.
20. Документация при проведении прививочной работы.
21. Организация работы прививочного кабинета.
22. Функциональные обязанности врача иммунолога, медицинской сестры прививочного кабинета, участкового врача по проведению иммунизации.
23. Отбор пациентов на прививку.
24. Наблюдение за привитыми в постпрививочном периоде.
25. Показания и противопоказания к проведению вакцинации.

2. Практическая подготовка.

Отработка практических навыков по алгоритму под контролем преподавателя:

1. Выделить факторы риска по прививкам на основании данных анамнеза жизни пациента, представленных в медицинских документах.
2. Собрать жалобы у пациента перед прививкой. Сделать заключение о возможности вакцинации.

Алгоритм выполнения практической подготовки:

- Изучить медицинские документы пациента.
- Выделить факторы риска по прививкам (наличие патологии ц.н.с., аллергопатологии, осложнений на предыдущие прививки, иммунодефицит)
- Отнести пациента к той или иной группе риска по прививкам.
- Провести курацию: собрать жалобы у пациента, оценить состояние пациента.
- Дать заключение о возможности вакцинации пациента, определить: какие вакцины противопоказаны для пациента с учетом факторов риска, определить методику вакцинации и способ введения вакцины.

Решить ситуационную задачу

Задача: Вызов к ребенку в возрасте 3 мес. Известно, что ребенок на естественном вскармливании, до настоящего времени ничем не болел. Вакцинирован согласно календарю, реакции на прививки не было. Накануне был привит АКДС- вакциной и вакциной против полиомиелита. При осмотре ребенок беспокойный, температура 37,6°C, периодически отмечается умеренное беспокойство. Со стороны нервной системы патологических изменений не выявлено. По внутренним органам без особенностей. В месте введения вакцины - инфильтрат диаметром до 1 см.

1. Ваш диагноз.
2. Тактика участкового врача.
3. Как дальше следует проводить иммунопрофилактику?

Алгоритм разбора задачи:

1. Диагноз: ожидаемая постпрививочная реакция в соответствии с инструкцией к препарату (лихорадка, местная реакция).
2. Лечения не требуется.
3. По календарю. В возрасте 4,5 месяцев проводится вторая вакцинация АКДС и полиомиелит. Кроме того, в 4,5 месяца вторая вакцинация против пневмококковой инфекции и против гемофильной инфекции.

Задачи для самостоятельного разбора на занятии:

Задача 1: У ребенка 6 мес. после первичного введения вакцины появился непрерывный пронзительный крик, продолжавшийся в течение 2 ч.

Составьте план Ваших действий. Какова тактика проведения дальнейших прививок ребенку?

Задача 2: На курируемой Вами территории число средних и сильных реакций на прививки вакциной N серии XX превысило 20%. Составьте план действий

Задание для групповой работы: проведите осмотр и изучите медицинскую карту привитого пациента. Оцените течение поствакцинального периода.

3. Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) **Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия** с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Какое может быть побочное действие иммунобиологических препаратов?
2. Какие параметры иммунологической безопасности вакцин Вы знаете?
3. Дайте определение понятию «реактогенность вакцин»
4. Что такое побочное действие вакцины?
5. Что такое поствакцинальная реакция?
6. Дайте определение поствакцинальному осложнению.
7. Назовите источники побочного действия вакцин.
8. Назовите виды побочного действия вакцин.
9. Расскажите об иммунологическом действии вакцин.
10. Расскажите о вакцинальном инфекционном процессе.
11. Онкогенное действие вакцин, в чем оно?
12. Психогенное влияние вакцинации.
13. Биологические препараты и их использование с целью биотерроризма.
14. Новые вакцины ближайшего будущего.
15. Мукозальные и кожные вакцины.
16. Микрокапсулированные вакцины.
17. Генно-инженерные вакцины.
18. Синтетические пептидные вакцины.
19. ДНК-вакцины.
20. Антиидиотипические вакцины.
21. Вакцины, содержащие продукты генов гистосовместимости.
22. Растительные вакцины.
23. Комбинированные вакцины.
24. Вакцинопрофилактика каких инфекций входит в Национальный календарь профилактических прививок России?
25. Дайте характеристику основных правил организации и проведения прививочной работы.
26. Как осуществляется отбор пациентов на прививку?
27. Какое оснащение должен иметь прививочный кабинет?
28. Охарактеризуйте особенности организации противотуберкулезной вакцинации.
29. Перечислите требования, предъявляемые к современным вакцинам.
30. Опишите технику введения вакцин.
31. Какими правовыми документами регулируется вакцинопрофилактика населения?
32. Как оформляется согласие на прививку или отказ от проведения прививки?
33. Что понимают под нормальными вакцинальными реакциями?
34. Что такое нежелательная постпрививочная реакция?
35. Дайте определение поствакцинального осложнения.
36. Каковы причины поствакцинальных осложнений?
37. Перечислите противопоказания к вакцинации.

38. Как проводится подготовка к вакцинации?

39. Как осуществляется контроль за привитыми?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Колебания температурного режима допустимые при хранении вакцин:
 - А) до 8 С*
 - Б) до 10 С
 - В) выше 10 С
 - Г) не имеют значения
2. При транспортировке вакцин со склада в поликлинику используют:
 - А) бытовые термосы
 - Б) любую тару
 - В) термоконтейнеры*
 - Г) термостаты
3. Вакцины с истекшим сроком годности необходимо:
 - А) сдать обратно на аптечный склад
 - Б) использовать, если не нарушены физические свойства вакцины
 - В) утилизировать в маркировочных пакетах в бытовом мусоре не вскрывая
 - Г) вскрыть, обеззаразить дез. раствором затем утилизировать*
4. В прививочном кабинете имеются журналы:
 - А) о проведенных проф. прививках*
 - Б) учета шприцов
 - В) учета диспансерных больных
 - Г) учета заболеваемости детей
 - Д) учета температурного режима в холодильнике*
5. Перед проведением прививок необходимо в день прививки:
 - А) осмотр педиатром, термометрия*
 - Б) осмотр иммунолога
 - В) наличие показаний к прививке, осмотр медсестрой в прививочном кабинете
 - Г) срок осмотра, врача перед прививкой не более 1 месяца
6. Прививочная форма №:
 - А) 080/y
 - Б) 112/y
 - В) 063/y*
 - Г) 026/y
7. Температура для длительного хранения живых вирусных вакцин:
 - А) от +4 до +8 градусов С
 - Б) минус 10 градусов С
 - В) 0 - минус 2 градуса С
 - Г) минус 20 градусов С*
8. Противопоказания к введению АКДС вакцин:
 - А) прогрессирующие заболевания нервной системы, судороги в анамнезе*
 - Б) аллергическая реакция на дрожжи
 - В) аллергия на куриный белок

Г) энцефалопатия

9. К поствакцинальным осложнениям живой полиомиелитной вакцины относятся:

А) анафилактический шок

Б) коллапс

В) судороги

Г) вакциноассоциированный полиомиелит*

10. Сроки проверки реакции на прививку против гепатита В:

А) 5-7 сутки

Б) 1-2 сутки*

В) через 1 месяц

Г) в течение 1 недели после прививки

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	Клиническая вакцинология	О. В. Шамшева, В. Ф. Учайкин, Н. В. Медуницын	М. "ГЭОТАР-Медиа", 2016	20	ЭБС «Консультант студента»

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс]	под ред. А. С. Калмыковой	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013	-	ЭБС «Консультант студента»

Раздел 2: Частные вопросы вакцинопрофилактики.

Тема 2.1. Индивидуализация вакцинации. Тактика вакцинации различных групп населения.

Цель: изучить тактику, показания, противопоказания и развитие нежелательных постпрививочных реакций при вакцинации различных групп населения.

Задачи: рассмотреть показания и противопоказания к проведению профилактических прививок по индивидуальному плану. Рассмотреть особые показания и особенности вакцинопрофилактики пациентов с различными заболеваниями. Изучить алгоритм вакцинации детей подросткового возраста и взрослых. Рассмотреть особенности развития поствакцинальных реакций и осложнений в разных группах населения. Изучить меры социальной защиты граждан РФ при возникновении осложнений после вакцинопрофилактики.

Обучающийся должен знать:

1. Иммуитет и органы иммунной системы.
2. Особенности иммунной системы у детей.
3. Формирование иммунного ответа антенатально и в онтогенезе.
4. Медиаторы иммунного ответа и формирование иммунного ответа.
5. Виды антиинфекционного иммунитета.
6. Поствакцинальный иммунитет.
7. Антигены, входящие в состав вакцин.

8. Особенности иммунитета у детей из групп риска по прививкам.
9. Общие положения Федерального Закона «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней», основные приказы и постановления правительства, регламентирующие проведение вакцинации.
10. Современные вакцины и их свойства.
11. Общие положения Федерального Закона «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней», основные приказы и постановления правительства, регламентирующие проведение вакцинации.
12. Календарь профилактических прививок РФ. Национальный план расширения календаря профилактических прививок.
13. Вакцины, применяемые в рамках Национального календаря профилактических прививок. Обязательная и дополнительная вакцинация. Экстренная профилактика инфекционных заболеваний.
14. Показания и противопоказания к проведению вакцинации.
15. Вакцинация пациентов с нарушениями здоровья (патология ЦНС, аллергопатология, часто болеющие, хронические соматические заболевания, ВИЧ-инфицирование, заболевания крови и онкопатология).
16. Профилактика и лечение нежелательных поствакцинальных реакций и осложнений.

Обучающийся должен уметь:

1. Использовать в профессиональной деятельности теоретические знания.
2. Использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовую документацию.
3. Применить способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.
4. Применить способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и/или распространения.

Обучающийся должен владеть:

1. Выделять факторы риска на основании данных анамнеза жизни пациента, представленных в медицинских документах.
2. Оценить показания и противопоказания к предстоящей вакцинации конкретного пациента.
3. Составить предстоящий план вакцинации пациенту в соответствии с Национальным календарем профилактических прививок РФ.
4. Составить план индивидуального проведения прививок конкретному пациенту на основании медицинских документов о предыдущей вакцинации.
5. Провести беседу с пациентом перед прививкой. Обосновать необходимость вакцинации, охарактеризовать предстоящую прививку и технику ее проведения.
6. Провести беседу с пациентом перед прививкой. Объяснить течение постпрививочного периода и возможные постпрививочные реакции, типичные для данного вакцинного препарата.
7. Оформить добровольное информированное согласие пациента на прививку.
8. Провести физикальный осмотр пациента в постпрививочном периоде. Оценить течение поствакцинального периода.
9. Оценить местную прививочную реакцию после введения вакцинного препарата.
10. Освоить ведение медицинской документации при проведении прививок (оформление записей о проведенной вакцинации, осмотр до прививки и в декретированные сроки после прививки).

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Общие положения Федерального Закона «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней», основные приказы и постановления правительства, регламентирующие проведение вакцинации.

2. Календарь профилактических прививок РФ. Национальный план расширения календаря профилактических прививок.
3. Вакцины, применяемые в рамках Национального календаря профилактических прививок. Обязательная и дополнительная вакцинация. Экстренная профилактика инфекционных заболеваний.
4. Показания и противопоказания к проведению вакцинации.
5. Профилактика и лечение нежелательных поствакцинальных реакций и осложнений.
6. Вакцинация пациентов с нарушениями здоровья (патология ЦНС, аллергопатология, часто болеющие, хронические соматические заболевания, ВИЧ-инфицирование, заболевания крови и онкопатология).

2. Практическая подготовка.

Задание для практической подготовки.

Проведите беседу с пациентом и оформите добровольное согласие на прививку.

Алгоритм выполнения задания:

1. Изучите медицинские документы пациентом и выясните, какую прививку предстоит ему провести.
2. Прочитайте аннотацию к прививочному препарату, обратите внимание на характеристику вакцинного препарата, рекомендуемую дозу, способ введения, сроки наблюдения за привитым, возможные постпрививочные реакции.
3. Познакомьтесь с пациентом.
4. Проведите беседу о предстоящей вакцинации.
5. Получите устное согласие на прививку.
6. Оформите письменное согласие и внесите его в медицинскую документацию.

3. Решить ситуационную задачу.

Ситуационная задача для разбора на занятии

- 1) Алгоритм разбора задачи:

Прочитайте задачу

Ответьте на вопросы.

Запишите ответы в учебную тетрадь.

Проверьте правильность решения с преподавателем.

- 2) Пример задачи с разбором по алгоритму:

Задача: девочка в возрасте 1,5 месяцев, родилась от II беременности. Женщина состояла на учете с 30 недель беременности, анемия, водянка беременной, фетоплацентарная недостаточность. Роды II срочные в 40 недель, домашние без медицинской помощи. Вес при рождении 2650, длина 48см. Поступила в родильный дом в возрасте 10 часов. Отмечались вялость, общая гипотония, гипорефлексия. В раннем неонатальном периоде умеренная желтуха, обильная токсическая эритема. На 7 сутки переведена в детскую больницу для обследования и лечения с диагнозом: Церебральная ишемия 1 ст., с-м гипервозбудимости. ЗВУР по гипопластическому типу. В роддоме прививки не сделаны. Вопрос: где и в каком порядке будет проводиться вакцинация?

Решение задачи по алгоритму

1. Вакцинация может быть начата в детском отделении стационара перед выпиской или после выписки в поликлинике по месту жительства.
2. Вакцинация должна проводиться по Национальному календарю профилактических прививок.
3. Так как девочке еще не исполнилось 2 месяца сначала должна быть проведена первая вакцинация (V1) против гепатита В вакциной Энджерикс (или Комбиотекс или Эувакс В) в/м в дозе 0,5 мл (1 доза = 10 мкг HBsAg) в переднебоковую поверхность бедра в области средней трети. Затем через 2 недели необходимо провести вакцинацию против туберкулеза вакциной БЦЖ-М в дозе 0,025мл (0,1мл) внутрикожно на границе верхней и средней трети наружной поверхности левого плеча без предварительной постановки пробы Манту.

Задачи для самостоятельного разбора на занятии:

Задача 1. Ребенок с врожденным пороком сердца часто болеет респираторными инфекциями, бронхитами. В два года перенес внебольничную пневмонию. В настоящее время возраст ребенка 3 года.

Какую вакцину целесообразно рекомендовать в индивидуальном календаре прививок, чтобы защитить ребенка от последующих инфекций нижних дыхательных путей?

Задача 2. На приеме мама спрашивает участкового педиатра: «Доченьке в роддоме сделали прививку от туберкулеза. Сейчас ей уже 5 месяцев. Я слышала, что в месте укола должен появиться шрамик, но у моей малышки шрамика нет. Что это может означать?»

4. Задание для групповой работы: изучите историю развития пациента. Определите показания и противопоказания к вакцинации. Составьте индивидуальный план прививок. Изучите вакцинный препарат для предстоящей прививки. Проведите беседу с пациентом о предстоящей прививке.

Алгоритм выполнения задания:

1. Изучите медицинские документы пациента и выясните, какую прививку предстоит ему провести.
2. Прочитайте аннотацию к прививочному препарату, обратите внимание на характеристику вакцинного препарата, рекомендуемую дозу, способ введения, сроки наблюдения за привитым, возможные постпрививочные реакции.
3. Познакомьтесь с пациентом и/или его законным представителем.
4. Проведите беседу о предстоящей вакцинации.
5. Получите устное согласие на прививку.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) **Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия** с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Вакцинопрофилактика каких инфекций входит в Национальный календарь профилактических прививок России?
2. Дайте характеристику основных правил организации и проведения прививочной работы.
3. Как осуществляется отбор детей на прививку?
4. Какое оснащение должен иметь прививочный кабинет?
5. Охарактеризуйте особенности организации противотуберкулезной вакцинации.
6. Перечислите требования, предъявляемые к современным вакцинам.
7. Опишите технику введения вакцин.
8. Какими правовыми документами регулируется вакцинопрофилактика населения?
9. Как оформляется согласие на прививку или отказ от проведения прививки?
10. Что понимают под нормальными вакцинальными реакциями?
11. Что такое нежелательная постпрививочная реакция?
12. Дайте определение поствакцинального осложнения.
13. Каковы причины поствакцинальных осложнений?
14. Перечислите противопоказания к вакцинации.
15. Какие особенности вакцинации пациентов с патологией ЦНС Вы знаете?
16. Какие особенности вакцинации пациентов с аллергопатологией Вы знаете?
17. Какие особенности вакцинации пациентов с хроническими соматическими заболеваниями Вы знаете?
18. Каковы особенности вакцинации пациентов с иммунодефицитами и ВИЧ-инфицированных?

19. Особенности вакцинации часто болеющих пациентов. Подготовка к вакцинации. Контроль за привитыми.

3) **Проверить свои знания с использованием тестового контроля**

Экспертное заключение о безопасности вакцины основывается на основании результатов:

1. Иммунологического исследования
2. Доклинического исследования
3. Экспериментального исследования
4. Клинического исследования
5. Всех этапов *

Укажите причины побочного действия вакцин:

1. Игнорирование противопоказаний
2. Нарушение правил транспортировки и хранения вакцин
3. Нарушение дозировки и способа введения
4. Нарушение правил асептики при применении вакцины
5. Все перечисленное*

Что из перечисленного относится к побочному действию вакцины?

1. Плохой аппетит и малая прибавка массы тела
2. Нарушения сна
3. Аллергические реакции немедленного типа*
4. Аллергические реакции замедленного типа*
5. Все перечисленное

Какой компонент вакцины провоцирует развитие поствакцинальной аллергической реакции?

1. Мертиолят
2. Гидроокись алюминия
3. Белок яйца птиц*
4. Пекарские дрожжи*
5. Все перечисленное

Вакцинация в рамках Национального календаря прививок проводится:

1. Бесплатно по месту жительства
2. Пациент оплачивает прививку
3. Пациент приобретает вакцину по своему выбору самостоятельно
4. Бесплатно независимо от места жительства*

Дети с экстремально низкой массой тела при рождении (менее 1000гр):

1. Не прививаются совсем
2. Имеют временный отвод от прививок до улучшения состояния и достижения массы тела 1500гр., а против туберкулеза до 2000гр.*
3. Прививаются, как только улучшается состояние независимо от массы тела
4. Прививаются в родильном доме, а затем временный отвод от прививок

Временный отвод от вакцинации может быть обусловлен:

1. ЭНМТ (<1000г) все вакцины; m<2000г (туберкулез)
2. Острое заболевание (2 недели после выздоровления)
3. Обострение хронического заболевания (1 месяц после выхода в ремиссию), в т.ч. на фоне поддерживающего лечения
4. Фебрильные судороги в анамнезе
5. Все перечисленное*

К тяжелым заболеваниям, возникающим в поствакцинальном периоде относятся:

1. Анафилактический шок*
2. Пневмония
3. Энцефалит*
4. Острый миокардит*

В родильном доме новорожденные подлежат вакцинации против:

1. Туберкулеза
2. Гепатита В и туберкулеза*
3. Туберкулеза и столбняка
4. Гепатита В

Для вакцинации против гепатита В используются:

1. Живые вакцины
2. Убитые вакцины
3. Инактивированные вакцины*
4. Инактивированные рекомбинантные вакцины*
5. Анатоксины

Рекомбинантная вакцина «Энджерикс» применяется для профилактики:

1. Полиомиелита
2. Гепатита В и туберкулеза
3. Гепатита В*
4. Дифтерии, коклюша, столбняка

Прививочная доза вакцины против гепатита В для лиц менее 16 лет составляет:

1. 0,5 мл (10 мкг HBsAg)*
2. 1 мл (10 мкг HBsAg)
3. 0,5 мл (20 мкг HBsAg)
4. 1 мл (20 мкг HBsAg)

Прививочная доза вакцины против гепатита В для лиц старше 16 лет составляет:

1. 0,5 мл (10 мкг HBsAg)
2. 1 мл (10 мкг HBsAg)
3. 0,5 мл (20 мкг HBsAg)
4. 1 мл (20 мкг HBsAg)*

Вакцина против гепатита В детям вводится:

1. Глубоко внутримышечно в ягодицу
2. Глубоко внутримышечно в наружную поверхность бедра*
3. Подкожно или внутримышечно в ягодицу
4. Строго подкожно
5. Подкожно в виде исключения пациентам с тромбоцитопенией или другими заболеваниями свертывающей системы крови*

Иммунный ответ вакцины зависит от:

1. Состава вакцины*
2. Способа введения вакцины
3. Протективной активности и специфичности вакцины*
4. Дозы вакцины*

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	Клиническая вакцинология	О. В. Шамшева, В. Ф. Учайкин, Н. В. Медуницын	М. "ГЭОТАР-Медиа", 2016	20	ЭБС «Консультант студента»

1.

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Поликлиническая	под ред. А. С. Калмыковой	М.: ГЭОТАР-	-	ЭБС

1	2	3	4	5	6
	и неотложная педиатрия [Электронный ресурс]		Медиа, 2013		«Консультант студента»

Раздел 2: Частные вопросы вакцинопрофилактики.

Тема 2.2. Вакцинопрофилактика инфекционных заболеваний календаря профилактических прививок (обязательная).

Цель: рассмотреть факторы, учитываемые при разработке и внедрении в практику национального календаря профилактических прививок. Изучить правила и порядок обязательной вакцинации здоровых пациентов по национальному календарю профилактических прививок в РФ. Рассмотреть показания и противопоказания к проведению профилактических прививок в соответствии с календарем прививок.

Задачи: изучить рекомендации по вакцинации против инфекционных заболеваний, включенных в обязательную вакцинацию в национальный календарь прививок РФ (гепатит В, туберкулёз, пневмококковая инфекция, полиомиелит, коклюш, дифтерия, столбняк, гемофильная инфекция типа b, грипп, корь, краснуха, эпидемический паротит). Изучить правила и порядок вакцинации пациентов при нарушении сроков вакцинации.

Обучающийся должен знать:

1. Иммуитет и органы иммунной системы.
2. Особенности иммунной системы у детей.
3. Формирование иммунного ответа антенатально и в онтогенезе.
4. Медиаторы иммунного ответа и формирование иммунного ответа.
5. Виды антиинфекционного иммунитета.
6. Поствакцинальный иммунитет.
7. Антигены, входящие в состав вакцин.
8. Особенности иммунитета у пациентов из групп риска по прививкам.
9. Общие положения Федерального Закона «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней», основные приказы и постановления правительства, регламентирующие проведение вакцинации.
10. Современные вакцины и их свойства.
11. Общие положения Федерального Закона «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней», основные приказы и постановления правительства, регламентирующие проведение вакцинации.
12. Календарь профилактических прививок РФ. Национальный план расширения календаря профилактических прививок.
13. Вакцины, применяемые в рамках Национального календаря профилактических прививок. Обязательная и дополнительная вакцинация. Экстренная профилактика инфекционных заболеваний.
14. Показания и противопоказания к проведению вакцинации.
15. Вакцинация пациентов с нарушениями здоровья (патология ЦНС, аллергопатология, часто болеющие, хронические соматические заболевания, ВИЧ-инфицирование, заболевания крови и онкопатология).
16. Профилактика и лечение нежелательных поствакцинальных реакций и осложнений.
17. Национальный календарь проведения профилактических прививок в РФ.

Обучающийся должен уметь:

1. Использовать в профессиональной деятельности теоретические знания.
2. Использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовую документацию.
3. Применить способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

4. Применить способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и/или распространения.

Обучающийся должен владеть:

1. Выделять факторы риска на основании данных анамнеза жизни пациента, представленных в медицинских документах.
2. Оценить показания и противопоказания к предстоящей вакцинации конкретного пациента.
3. Составить предстоящий план вакцинации пациенту в соответствии с Национальным календарем профилактических прививок РФ.
4. Составить план индивидуального проведения прививок конкретному пациенту на основании медицинских документов о предыдущей вакцинации.
5. Провести беседу с пациентом перед прививкой. Обосновать необходимость вакцинации, охарактеризовать предстоящую прививку и технику ее проведения.
6. Провести беседу с пациентом перед прививкой. Объяснить течение постпрививочного периода и возможные постпрививочные реакции, типичные для данного вакцинного препарата.
7. Оформить добровольное информированное согласие пациента на прививку.
8. Провести физикальный осмотр пациента в постпрививочном периоде. Оценить течение поствакцинального периода.
9. Оценить местную прививочную реакцию после введения вакцинного препарата.
10. Освоить ведение медицинской документации при проведении прививок (оформление записей о проведенной вакцинации, осмотр до прививки и в декретированные сроки после прививки).

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Национальный календарь профилактических прививок, основные положения.
2. Перечень инфекционных заболеваний, включенных в обязательную вакцинацию в соответствии с национальным календарем профилактических прививок в РФ.
3. Возрастные аспекты иммунопрофилактики по национальному календарю.
4. Порядок вакцинации на первом году жизни в соответствии с календарем профилактических прививок.
5. Показания, противопоказания, иммунологические препараты, дозировка, способ и схема проведения вакцинации против вирусного гепатита В.
6. Показания, противопоказания, иммунологические препараты, дозировка, способ и схема проведения вакцинации против туберкулёза.
7. Показания, противопоказания, иммунологические препараты, дозировка, способ и схема проведения вакцинации против пневмококковой инфекции.
8. Показания, противопоказания, иммунологические препараты, дозировка, способ и схема проведения вакцинации против полиомиелита.
9. Показания, противопоказания, иммунологические препараты, дозировка, способ и схема проведения вакцинации против коклюша.
10. Показания, противопоказания, иммунологические препараты, дозировка, способ и схема проведения вакцинации против дифтерии.
11. Показания, противопоказания, иммунологические препараты, дозировка, способ и схема проведения вакцинации против столбняка.
12. Показания, противопоказания, иммунологические препараты, дозировка, способ и схема проведения вакцинации против гемофильной инфекции типа b.
13. Показания, противопоказания, иммунологические препараты, дозировка, способ и схема проведения вакцинации против гриппа.

14. Показания, противопоказания, иммунологические препараты, дозировка, способ и схема проведения вакцинации против кори.
15. Показания, противопоказания, иммунологические препараты, дозировка, способ и схема проведения вакцинации против краснухи.
16. Показания, противопоказания, иммунологические препараты, дозировка, способ и схема проведения вакцинации против эпидемического паротита.

2. Задание для практической подготовки.

Проведите беседу с пациентом и/или его представителем о предстоящей вакцинации. Объясните от какой инфекционной болезни предстоит вакцинации, расскажите о показаниях, противопоказаниях, характеристиках иммунологического препарата, дозировке, способе введения и ожидаемых постпрививочных явлениях.

Алгоритм выполнения задания:

1. Изучите медицинские документы пациента и выясните, какую прививку предстоит провести пациенту.
2. Прочитайте аннотацию к прививочному препарату, обратите внимание на характеристику вакцинного препарата, рекомендуемую дозу, способ введения, сроки наблюдения за привитым, возможные постпрививочные реакции.
3. Познакомьтесь с пациентом и/или его законным представителем.
4. Проведите беседу о предстоящей вакцинации.
5. Получите устное согласие на прививку.
6. Расскажите о необходимости оформления письменного согласия на прививку и правилах его оформления.

3. Решить ситуационную задачу.

Ситуационная задача для разбора на занятии

- 1) Алгоритм разбора задачи:

Прочитайте задачу

Ответьте на вопросы.

Запишите ответы в учебную тетрадь.

Проверьте правильность решения с преподавателем.

- 2) **Пример задачи с разбором по алгоритму:**

Задача: девочка в возрасте 1 месяц, родилась от 4 беременности, 2 срочных родов. Женщина состояла на учете не состояла. Роды физиологические, но умеренно выявлена анемия 1 степени по анализу крови. Вес при рождении 3350 гр., длина 50см. Родилась с оценкой по шкале Апгар 7-8 баллов, закричала после отсасывания слизи. К груди не приложена. Отмечались вялость, общая гипотония, гипорефлексия. В раннем неонатальном периоде физиологическая желтуха. На 5 сутки переведена в детскую больницу для обследования и лечения с д-зом: Церебральная ишемия 1-2 ст., с-м угнетения. Вскармливание искусственное, смесь молочная для детей первого полугодия жизни. В роддоме прививки не сделаны. Как должна проводиться вакцинация ребенка в соответствии с рекомендациями национального календаря профилактических прививок?

Решение задачи по алгоритму

1. Вакцинация может быть начата в детском отделении стационара перед выпиской или после выписки в поликлинике по месту жительства.
2. Вакцинация должна проводиться по схеме, рекомендуемой Национальным календарем профилактических прививок.
3. Так как девочке еще не исполнилось 2 месяца сначала должна быть проведена первая вакцинация (V1) против гепатита В вакциной Энджерикс (или Комбиотекс или Эувакс В) в/м в дозе 0,5 мл (1 доза = 10 мкг HBsAg) в переднебоковую поверхность бедра в области средней

трети. Затем через 2 недели необходимо провести вакцинацию против туберкулеза вакциной БЦЖ-М в дозе 0,025 мг (0,1 мл) внутривенно на границе верхней и средней трети наружной поверхности левого плеча без предварительной постановки пробы Манту.

Задачи для самостоятельного разбора на занятии:

Задача 1. Мальчик в возрасте 12 месяцев, последние пол-года часто болеет респираторными инфекциями. Две недели назад перенес внебольничную очаговую пневмонию, лечение в стационаре. Выписан с улучшением на амбулаторное лечение, по рентгенологическому снимку пневмония в стадии рассасывания. В общем анализе крови умеренное увеличение СОЭ.

Какую вакцину и когда целесообразно рекомендовать в индивидуальном календаре прививок, чтобы защитить ребенка от последующих инфекций нижних дыхательных путей?

Задача 2. На приеме мама ребенка в возрасте 7 месяцев спрашивает участкового педиатра: «Как проводится детям прививка от гриппа? Нужно ли проводить вакцинацию и чем это опасно?» Дайте обоснованный исчерпывающий ответ маме.

4. Задание для групповой работы: изучите историю развития пациента. Определите показания и противопоказания к вакцинации. Составьте индивидуальный план прививок. Изучите вакцинный препарат для предстоящей прививки. Проведите беседу с пациентом о предстоящей прививке.

Алгоритм выполнения задания:

1. Изучите медицинские документы пациента и выясните, какую прививку предстоит провести пациенту.
2. Прочитайте аннотацию к прививочному препарату, обратите внимание на характеристику вакцинного препарата, рекомендуемую дозу, способ введения, сроки наблюдения за привитым, возможные постпрививочные реакции.
3. Познакомьтесь с пациентом и/или его законным представителем.
4. Проведите беседу о предстоящей вакцинации.
5. Получите устное согласие на прививку.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) **Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия** с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Что вы знаете о национальном календаре профилактических прививок?
2. Какие факторы влияют на рекомендации, представленные в национальном календаре профилактических прививок?
3. Какие изменения внесены в календарь прививок в 2014 г?
4. Назовите инфекционные заболевания, включенные в национальный календарь профилактических прививок.
5. Какие прививки проводятся новорожденным в роддомах в РФ? Какие вакцины при этом используются? Назовите срок, дозу и способ вакцинации?
6. Назовите порядок вакцинации на первом году жизни.
7. Как проводится вакцинация против вирусного гепатита В? Какие вакцины используются? Назовите дозу препарата, способ введения и схему вакцинации.
8. Как проводится вакцинация против туберкулеза? Какие вакцины используются? Назовите дозу препарата, способ введения и схему вакцинации.
9. Как проводится вакцинация против пневмококковой инфекции? Какие вакцины используются? Назовите дозу препарата, способ введения и схему вакцинации.
10. Как проводится вакцинация против полиомиелита? Какие вакцины используются? Назовите дозу препарата, способ введения и схему вакцинации.
11. Как проводится вакцинация против коклюша? Какие вакцины используются? Назовите дозу препарата, способ введения и схему вакцинации.

12. Как проводится вакцинация против дифтерии? Какие вакцины используются? Назовите дозу препарата, способ введения и схему вакцинации.
13. Как проводится вакцинация против столбняка? Какие вакцины используются? Назовите дозу препарата, способ введения и схему вакцинации.
14. Как проводится вакцинация против гемофильной инфекции? Какие вакцины используются? Назовите дозу препарата, способ введения и схему вакцинации.
15. Как проводится вакцинация против гриппа? Какие вакцины используются? Назовите дозу препарата, способ введения и схему вакцинации.
16. Как проводится вакцинация против кори? Какие вакцины используются? Назовите дозу препарата, способ введения и схему вакцинации.
17. Как проводится вакцинация против краснухи? Какие вакцины используются? Назовите дозу препарата, способ введения и схему вакцинации.
18. Как проводится вакцинация против эпидемического паротита? Какие вакцины используются? Назовите дозу препарата, способ введения и схему вакцинации.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

Если у ребенка нет поствакцинального рубчика, то повторная вакцинация проводится:

- а) через 1 год после отрицательной реакции Манту в декретированные сроки*
- б) через 2 года после отрицательной реакции Манту
- в) через 0,5 года после отрицательной реакции Манту

После иммунизации БЦЖ у ребенка возник келоидный рубец. Будет ли это противопоказанием к проведению ревакцинации против туберкулеза?

- а) да*
- б) нет
- в) нет при использовании 0,5 дозы

Противопоказания к иммунизации вакциной АКДС:

- а) прогрессирующие заболевания нервной системы*
- б) перинатальная энцефалопатия
- в) недоношенность

Вакцина против краснухи содержит:

- а) живой вирус краснухи
- б) инактивированный вирус краснухи
- в) живой аттенуированный вирус краснухи (вакцинный штамм)*
- г) инактивированный вакцинный штамм вируса краснухи

Как проводится профилактическая прививка, если у ребенка обострилось течение хронического заболевания?

- а) Прививка проводится после окончания обострения, и после нормализации температуры и клинических показателей*
- б) Прививку провести через 1 месяц после нормализации температуры
- в) Прививку проводят через 2 недели после окончания обострения
- г) Прививку в этих случаях можно проводить по плану

У ребенка, вакцинированного дважды (V1+V2) против дифтерии, коклюша и столбняка с момента последней прививки прошло более года (по медицинским показаниям). Ваши дальнейшие действия:

- а) начинать ревакцинировать (R1)*
- б) начать вакцинацию снова (V1)
- в) в кратчайшие сроки продолжить вакцинацию (V3)
- г) больше не прививать

С каким интервалом проводится иммунизация взрослых по профилактике дифтерии и столбняка:

- а) 10 лет*
- б) 6-7 лет
- в) 5 лет
- г) 3-5 лет

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	Клиническая вакцинология	О. В. Шамшева, В. Ф. Учайкин, Н. В. Медуницын	М. "ГЭОТАР-Медиа", 2016	20	ЭБС «Консультант студента»

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс]	под ред. А. С. Калмыковой	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013	-	ЭБС «Консультант студента»

Раздел 2: Частные вопросы вакцинопрофилактики.

Тема 2.3. Вакцинопрофилактика инфекционных заболеваний календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям, не вошедших в национальный календарь прививок и находящихся в стадии разработки.

Цель: изучить правила и порядок вакцинации по эпидемиологическим показаниям в соответствии с рекомендациями национального календаря профилактических прививок. Изучить вакцинопрофилактику инфекционных заболеваний календаря профилактических прививок, не вошедших в национальный календарь прививок и находящихся в стадии разработки. Рассмотреть вакцинацию в целях иммунореабилитации. Сформировать систему знаний по вакцинопрофилактике и вакцинотерапии онкогематологических больных. Изучить меры контроля и надзора за качеством иммунобиологических лекарственных препаратов.

Задачи: изучить рекомендации по вакцинации против чумы. Изучить рекомендации по вакцинации против туляремии. Изучить рекомендации по вакцинации против бруцеллёза. Изучить рекомендации по вакцинации против сибирской язвы. Изучить рекомендации по вакцинации против лептоспироза. Изучить рекомендации по вакцинации против Ку-лихорадки. Изучить рекомендации по вакцинации против клещевого энцефалита. Изучить рекомендации по вакцинации против тифа брюшного. Изучить рекомендации по вакцинации против менингококковой инфекции. Изучить рекомендации по вакцинации против жёлтой лихорадки. Изучить рекомендации по вакцинации против бешенства. Изучить рекомендации по вакцинации против холеры. Изучить рекомендации по вакцинации против гепатита А. Изучить рекомендации по вакцинации против ветряной оспы. Изучить рекомендации по вакцинации против ротавирусной инфекции. Изучить рекомендации по профилактике инфекции, обусловленной вирусами папилломы человека, рассмотреть их роль в развитии высокого онкогенного риска. Изучить вакцинопрофилактику следующих инфекционных заболеваний: герпес простой, синегнойная инфекция, стафилококковая инфекция, сыпной тиф, японский энцефалит, ботулизм, аденовирусная инфекция, аскаридоз, ВИЧ-инфекция, гепатит С, геморрагические лихорадки, клебсиеллёз, болезнь Лайма (клещевой боррелиоз), легионеллёз, листериоз, малярия, парагрипп, респираторно-синцитиальная инфекция, сифилис, стрептококковая инфекция, токсоплазмоз, хламидиозы, цитомегаловирусная инфекция, шигеллёзы, энтеровирусная инфекция.

Обучающийся должен знать:

1. Иммуитет и органы иммунной системы.
2. Особенности иммунной системы у детей.
3. Формирование иммунного ответа антенатально и в онтогенезе.
4. Медиаторы иммунного ответа и формирование иммунного ответа.
5. Виды антиинфекционного иммунитета.
6. Поствакцинальный иммунитет.
7. Антигены, входящие в состав вакцин.
8. Особенности иммунитета у детей из групп риска по прививкам.
9. Общие положения Федерального Закона «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней», основные приказы и постановления правительства, регламентирующие проведение вакцинации.
10. Современные вакцины и их свойства.
11. Общие положения Федерального Закона «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней», основные приказы и постановления правительства, регламентирующие проведение вакцинации.
12. Календарь профилактических прививок РФ. Национальный план расширения календаря профилактических прививок.
13. Вакцины, применяемые в рамках Национального календаря профилактических прививок. Обязательная и дополнительная вакцинация. Экстренная профилактика инфекционных заболеваний.
14. Показания и противопоказания к проведению вакцинации.
15. Вакцинация пациентов с нарушениями здоровья (патология ЦНС, аллергопатология, часто болеющие, хронические соматические заболевания, ВИЧ-инфицирование, заболевания крови и онкопатология).
16. Профилактика и лечение нежелательных поствакцинальных реакций и осложнений.
17. Национальный календарь проведения профилактических прививок в РФ.

Обучающийся должен уметь:

1. Использовать в профессиональной деятельности теоретические знания.
2. Использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовую документацию.
3. Применить способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.
4. Применить способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и/или распространения.

Обучающийся должен владеть:

1. Выделять факторы риска на основании данных анамнеза жизни пациента, представленных в медицинских документах.
2. Оценить показания и противопоказания к предстоящей вакцинации конкретного пациента.
3. Составить предстоящий план вакцинации пациенту в соответствии с Национальным календарем профилактических прививок РФ.
4. Составить план индивидуального проведения прививок конкретному пациенту на основании медицинских документов о предыдущей вакцинации.
5. Провести беседу с пациентом перед прививкой. Обосновать необходимость вакцинации, охарактеризовать предстоящую прививку и технику ее проведения.
6. Провести беседу с пациентом перед прививкой. Объяснить течение постпрививочного периода и возможные постпрививочные реакции, типичные для данного вакцинного препарата.
7. Оформить добровольное информированное согласие пациента на прививку.
8. Провести физикальный осмотр пациента в постпрививочном периоде. Оценить течение поствакцинального периода.
9. Оценить местную прививочную реакцию после введения вакцинного препарата.

10. Освоить ведение медицинской документации при проведении прививок (оформление записей о проведенной вакцинации, осмотр до прививки и в декретированные сроки после прививки).

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Вакцинация против чумы.
2. Вакцинация против туляремии.
3. Вакцинация против бруцеллёза.
4. Вакцинация против сибирской язвы.
5. Вакцинация против лептоспироза.
6. Вакцинация против Ку-лихорадки.
7. Вакцинация против клещевого энцефалита.
8. Вакцинация против брюшного тифа.
9. Вакцинация против менингококковой инфекции.
10. Вакцинация против жёлтой лихорадки.
11. Вакцинация против бешенства.
12. Вакцинация против холеры.
13. Вакцинация против гепатита А.
14. Вакцинация против ветряной оспы.
15. Вакцинация против ротавирусной инфекции.
16. Профилактика инфекции, обусловленной вирусами папилломы человека.
17. Роль вирусов папилломы человека в развитии рака шейки матки и колоректального рака.
18. Вакцинопрофилактика герпесвирусной инфекции.
19. Вакцинопрофилактика синегнойной инфекции.
20. Вакцинопрофилактика стафилококковой инфекции.
21. Вакцинопрофилактика сыпного тифа.
22. Вакцинопрофилактика японского энцефалита.
23. Вакцинопрофилактика ботулизма.
24. Вакцинопрофилактика аденовирусной инфекции.
25. Вакцинопрофилактика аскаридоза.
26. Вакцинопрофилактика ВИЧ-инфекции.
27. Вакцинопрофилактика гепатита С.
28. Вакцинопрофилактика геморрагической лихорадки.
29. Вакцинопрофилактика клебсиеллёза.
30. Вакцинопрофилактика болезни Лайма (клещевой боррелиоз).
31. Вакцинопрофилактика легионеллёза.
32. Вакцинопрофилактика листериоза.
33. Вакцинопрофилактика малярии.
34. Вакцинопрофилактика парагриппа.
35. Вакцинопрофилактика респираторно-синцитиальная инфекции.
36. Вакцинопрофилактика сифилиса.
37. Вакцинопрофилактика стрептококковой инфекции.
38. Вакцинопрофилактика токсоплазмоза.
39. Вакцинопрофилактика хламидиоза.
40. Вакцинопрофилактика цитомегаловирусной инфекции.
41. Вакцинопрофилактика шигеллёза.
42. Вакцинопрофилактика энтеровирусной инфекции.

2. Практическая подготовка.

Деловая игра: Проведите беседу с пациентом и/или его представителем о предстоящей

вакцинации в очаге инфекционного заболевания по заданию преподавателя. Объясните, от какой инфекционной болезни предстоит вакцинации, расскажите о показаниях, противопоказаниях, характеристиках иммунологического препарата, дозировке, способе введения и ожидаемых постпрививочных явлениях.

Алгоритм выполнения задания:

1. Объясните, какую прививку предстоит провести пациенту и почему. Расскажите о заболевании и его профилактике с помощью вакцинных препаратов.
2. Прочитайте аннотацию к прививочному препарату, обратите внимание на характеристику вакцинного препарата, рекомендуемую дозу, способ введения, сроки наблюдения за привитым, возможные постпрививочные реакции.
3. Познакомьтесь с пациентом и/или его законным представителем.
4. Проведите беседу о предстоящей вакцинации.
5. Получите устное согласие на прививку.
6. Расскажите о необходимости оформления письменного согласия на прививку и правилах его оформления.

4. Решить ситуационную задачу.

Ситуационная задача для разбора на занятии

1) Алгоритм разбора задачи:

Прочитайте задачу

Ответьте на вопросы.

Запишите ответы в учебную тетрадь.

Проверьте правильность решения с преподавателем.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму:

Задача: Пациент выезжает на отдых в другой регион с неизвестной эпидемиологической обстановкой по инфекциям. Какие дополнительные прививки нужно сделать?

Решение задачи по алгоритму

Желательно перед поездкой провести прививки по эпидемиологическим показаниям: против гепатита А (практически все жаркие страны), менингита, клещевого энцефалита. Кроме того, существуют вакцины от ряда тропических инфекций: желтой лихорадки, лептоспироза, туляремии, чумы, холеры, лихорадки Ку.

Задачи для самостоятельного разбора на занятии:

Задача 1. В семье, где имеется ребенок 1,5 лет старший ребенок – школьник госпитализирован с диагнозом: подозрение на менингококковую инфекцию. Какие противоэпидемические мероприятия необходимо провести в очаге контактными лицам (отец, мать и младший ребенок)? Нужна ли вакцинация младшему? Если, да, то какой вакциной?

Задача 2. На приеме мама ребенка в возрасте 4 месяцев спрашивает участкового педиатра: «Слышала, что теперь есть прививка от ветряной оспы. Можно сделать ее моему ребенку?» Дайте обоснованный исчерпывающий ответ маме.

4. Задания для групповой работы – деловая игра. На прием к участковому терапевту последовательно приходят пациенты с вопросами по поводу вакцинации от редких, но реальных инфекционных заболеваний (чума, холера, брющной тиф и т.д.). принимается совместное решение о необходимости или об отказе от вакцинации.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Вакцинация против чумы.
2. Вакцинация против туляремии.
3. Вакцинация против бруцеллёза.

4. Вакцинация против сибирской язвы.
5. Вакцинация против лептоспироза.
6. Вакцинация против Ку-лихорадки.
7. Вакцинация против клещевого энцефалита.
8. Вакцинация против брюшного тифа.
9. Вакцинация против менингококковой инфекции.
10. Вакцинация против жёлтой лихорадки.
11. Вакцинация против бешенства.
12. Вакцинация против холеры.
13. Вакцинация против гепатита А.
14. Вакцинация против ветряной оспы.
15. Вакцинация против ротавирусной инфекции.
16. Профилактика инфекции, обусловленной вирусами папилломы человека.
17. Роль вирусов папилломы человека в развитии рака шейки матки и колоректального рака.
18. Вакцинопрофилактика герпесвирусной инфекции.
19. Вакцинопрофилактика синегнойной инфекции.
20. Вакцинопрофилактика стафилококковой инфекции.
21. Вакцинопрофилактика сыпного тифа.
22. Вакцинопрофилактика японского энцефалита.
23. Вакцинопрофилактика ботулизма.
24. Вакцинопрофилактика аденовирусной инфекции.
25. Вакцинопрофилактика аскаридоза.
26. Вакцинопрофилактика ВИЧ-инфекции.
27. Вакцинопрофилактика гепатита С.
28. Вакцинопрофилактика геморрагической лихорадки.
29. Вакцинопрофилактика клебсиеллёза.
30. Вакцинопрофилактика болезни Лайма (клещевой боррелиоз).
31. Вакцинопрофилактика легионеллёза.
32. Вакцинопрофилактика листериоза.
33. Вакцинопрофилактика малярии.
34. Вакцинопрофилактика парагриппа.
35. Вакцинопрофилактика респираторно-синцитиальная инфекции.
36. Вакцинопрофилактика сифилиса.
37. Вакцинопрофилактика стрептококковой инфекции.
38. Вакцинопрофилактика токсоплазмоза.
39. Вакцинопрофилактика хламидиоза.
40. Вакцинопрофилактика цитомегаловирусной инфекции.
41. Вакцинопрофилактика шигеллёза.
42. Вакцинопрофилактика энтеровирусной инфекции.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

Выберите группу указанных вакцин, в которой находятся только убитые вакцины:

- а) Холерная, лептоспирозная, клещевая, брюшнотифозная, столбнячная*
- б) Полиомиелитная оральная, холерная, лептоспирозная, брюшнотифозная, чумная

Укажите интервал между прививкой и последующим плановым введением иммуноглобулина.

- а) 2 недели*
- б) 1 месяц
- в) 3 месяца

С какого возраста проводится иммунизация против клещевого энцефалита отечественными

вакцинами?

- а) с 4 лет*
- б) с 13 лет
- в) с 18 лет

Отдаленные ревакцинации против клещевого энцефалита московской вакциной проводятся:

- а) 1 раз в 3 года*
- б) 1 раз в 4 года
- в) 1 раз в 6 лет

Выберите группу указанных вакцин, в которой находятся только живые вакцины:

- а) БЖЦ, туляремиальная, коревая, полиомиелитная оральная, паротитная, сибиреязвенная, краснушная, чумная, вакцина против желтой лихорадки.
- б) БЖЦ, клещевая, туляремиальная, коревая, полиомиелитная оральная, гриппозная, столбнячная, сибиреязвенная, брюшнотифозная, холерная.

После введения иммуноглобулинов, сывороток развивается иммунитет:

- а) пассивный*
- б) активный

Укажите интервал между введением иммуноглобулина и последующей плановой прививкой.

- а) 6 недель*
- б) 1 месяц
- в) 3 месяца

Каковы показания для иммунизации вакцинной против клещевого энцефалита. Укажите наиболее правильный ответ:

- а) профилактика в эндемичных районах; иммунизация доноров*
- б) профилактика в эндемичных районах; декретированных контингентов
- в) всем детям с 14 лет

Противопоказанием к введению антирабической вакцины (лечебно-профилактический курс) являются:

- а) аллергия
- б) беременность
- в) пиелонефрит
- г) заболевание гидрофобией*
- д) хронический панкреатит
- е) сердечно-сосудистые заболевания
- ж) лимфогранулематоз

Антирабическая вакцина содержит:

- а) живой вирус бешенства
- б) инактивированный вирус бешенства
- в) живой вакцинный штамм вируса бешенства
- г) инактивированный вакцинный штамм вируса бешенства*

Вакцинный штамм для получения антирабической вакцины выращивают:

- а) в бульоне
- б) на плотной питательной среде
- в) в культуре ткани*

При осмотре больного вирусным гепатитом А, госпитализированного в стационар, обнаружена

незажившая рана бедра. Из анамнеза выяснено, что неделю назад был покусан неизвестной собакой. Укус со слов больного не был спровоцирован. Следует ли

- а) проводить антирабические прививки*
- б) учитывая болезнь (вирусный гепатит А), прививки не проводить

Укажите минимальные сроки проведения весенней иммунизации против клещевого энцефалита до начала эпидсезона:

- а) за 14 суток*
- б) за 7 суток
- в) за 30 суток

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	Клиническая вакцинология	О. В. Шамшева, В. Ф. Учайкин, Н. В. Медуницын	М. "ГЭОТАР-Медиа", 2016	20	ЭБС «Консультант студента»

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс]	под ред. А. С. Калмыковой	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013	-	ЭБС «Консультант студента»

Зачетное занятие.

Цель: оценка знаний, умений, навыков по дисциплине и контроль освоения результатов.

Задания - см. приложение Б.

Кафедра пропедевтики детских болезней

Приложение Б к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине**

«Клиническая вакцинология»

Специальность - 31.05.01 Лечебное дело
Направленность (профиль) ОПОП - Лечебное дело
Форма обучения очная

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
ПК-1. Способен осуществлять мероприятия по предупреждению возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий						
ИД ПК 1.1. Организует и проводит иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи						
Знать	Фрагментарные знания действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	Общие, но не структурированные знания действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом	Сформированные систематические знания действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицин-	устный опрос	тест, собеседование

			стандартов медицинской помощи.	помощи с учетом стандартов медицинской помощи.		
Уметь	Частично освоенное умение планировать иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение планировать иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Сформированное умение планировать иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	решение ситуационных задач	решение ситуационных задач
Владеть	Фрагментарное применение навыков организации и проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации и проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации и проведения иммунопрофилактики инфекционных	Успешное и систематическое применение навыков организации и проведения иммунопрофилактики	прим практических навыков	прим практических навыков

	действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи		
ПК-1. Способен осуществлять мероприятия по предупреждению возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий						
ИД ПК 1.3. Назначает профилактические мероприятия пациентам (включая иммунопрофилактику) с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний						
Знать	Фрагментарные знания принципов и методов проведения профилактических мероприятий пациентам (включая иммунопрофилактику) с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний	Общие, но не структурированные знания принципов и методов проведения профилактических мероприятий пациентам (включая иммунопрофилактику) с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе	Сформированные, но содержащие пробелы знания принципов и методов проведения профилактических мероприятий пациентам (включая иммунопрофилактику) с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления	Сформированные систематические знания принципов и методов проведения профилактических мероприятий пациентам (включая иммунопрофилактику) с учетом факторов риска для	устный опрос	тест, собеседование

		социально значимых заболеваний.	заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний.	предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний.		
Уметь	Частично освоенное умение планировать профилактические мероприятия пациентам (включая иммунопрофилактику) с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение планировать профилактические мероприятия пациентам (включая иммунопрофилактику) с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать профилактические мероприятия пациентам (включая иммунопрофилактику) с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний	Сформированное умение планировать профилактические мероприятия пациентам (включая иммунопрофилактику) с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний	решение ситуационных задач	решение ситуационных задач
Владеть	Фрагментарное применение навыков организации и проведения профилактических мероприятий пациентам (включая иммунопрофилактику) с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации и проведения профилактических мероприятий пациентам (включая иммунопрофилактику) с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации и проведения профилактических мероприятий пациентам (включая иммунопрофилактику) с учетом факторов риска для предупреждения и раннего	Успешное и систематическое применение навыков организации и проведения профилактических мероприятий пациентам (включая иммунопрофилактику) с учетом факторов риска	применение практических навыков	применение практических навыков

	значимых заболеваний	социально значимых заболеваний	выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний	для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний		
--	----------------------	--------------------------------	---	--	--	--

2. Типовые контрольные задания и иные материалы

2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

<i>Код компетенции</i>	<i>Комплект заданий для оценки сформированности компетенций</i>
ПК-4	<p>Примерные вопросы к зачету (с № 14 по № 27 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Комбинированные вакцины. 15. Стратегические цели Глобального плана действий в области вакцинации, принятые на Всемирной ассамблее здравоохранения. 16. Вакцинопрофилактика инфекций, входящих в Национальный календарь профилактических прививок России. 17. Основные правила организации и проведения прививочной работы. 18. Отбор лиц на прививку. Оснащение прививочного кабинета. 19. Особенности организации противотуберкулезной вакцинации. 20. Требования, предъявляемые к современным вакцинам. 21. Техника введения вакцин. 22. Оформление согласия на прививку или отказ от проведения прививки. 23. Нормальные вакцинальные реакции. 24. Нежелательные постпрививочные реакции. 25. Поствакцинальные осложнения. 26. Причины поствакцинальных осложнений. 27. Противопоказания к вакцинации. <p>Примерные вопросы к устному опросу, собеседованию текущего контроля (с № 62 по № 76 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none"> 62. Вакцины, содержащие продукты генов гистосовместимости. 63. Растительные вакцины. 64. Комбинированные вакцины. 65. Организация прививочной работы. 66. Учет и планирование прививочной работы. 67. Документация при проведении прививочной работы. 68. Организация работы прививочного кабинета. 69. Функциональные обязанности врача иммунолога, медицинской сестры прививочного кабинета, участкового врача по проведению иммунизации. 70. Отбор лиц на прививку. 71. Наблюдение за привитыми в постпрививочном периоде. 72. Показания и противопоказания к проведению вакцинации. 73. Вакцинация пациентов с нарушениями здоровья (патология ЦНС, аллергопатология, часто болеющие, хронические соматические заболевания, ВИЧ-инфицирование, заболевания крови и онкопатология). 74. Общие положения Федерального Закона «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней», основные приказы и постановления правительства, регламентирующие проведение вакцинации. 75. Календарь профилактических прививок РФ. Национальный план расширения календаря профилактических прививок.

76. Вакцины, применяемые в рамках Национального календаря профилактических прививок. Обязательная и дополнительная вакцинация. Экстренная профилактика инфекционных заболеваний.

Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации

I уровень:

№1

Для обычного вакцинального процесса характерно:

- 1) обострение хронических инфекций
- 2) присоединение интеркуррентной инфекции
- 3) появление крапивницы
- 4) возникновение кратковременных однотипных реакций, для живых вакцин
- 5) ложный круп

№2

К аллергическим реакциям на вакцинацию БЦЖ относится:

- 1) усиленная местная реакция
- 2) крапивница
- 3) регионарный лимфаденит
- 4) отек Квинке
- 5) местный абсцесс

№3

К аллергическим реакциям при вакцинации против полиомиелита относятся:

- 1) легкие паралитические заболевания
- 2) диарея
- 3) лихорадка
- 4) крапивница
- 5) отек Квинке
- 6) миалгии

№4

К аллергическим реакциям после иммунизации АКДС - вакциной относится:

- 1) гипертермия и интоксикация
- 2) крапивница
- 3) абсцесс
- 4) астматический синдром
- 5) энцефалопатия

№5

В ассоциированном препарате АКДС токсические свойства наиболее присущи:

- 1) дифтерийному анатоксину
- 2) столбнячному анатоксину
- 3) всем перечисленным
- 4) коклюшному компоненту вакцины
- 5) всем, кроме коклюшного компонента

№6

К аллергическим реакциям немедленного типа на вакцину относятся:

- 1) крапивница и отек Квинке
- 2) полиартралгия
- 3) синдром крупа
- 4) энцефалопатия
- 5) полирадикулоневрит

№7

При конституциональной иммунологической недостаточности с нарушением гуморального иммунитета вакцинацию следует проводить:

- 1) живой ослабленной вакциной
- 2) убитой вакциной
- 3) ассоциированной вакциной
- 4) не проводить совсем
- 5) анатоксином

№8

При аллергической конституции вакцинацию целесообразно проводить:

- 1) вакциной АКДС
- 2) вакциной АДС
- 3) столбнячным анатоксином
- 4) не проводить совсем
- 5) противодифтерийным анатоксином

№9

Выберите группу указанных вакцин, в которой находятся только живые вакцины:

- 1) БЖЦ, туляремийная, коревая, полиомиелитная оральная, паротитная, сибиреязвенная, краснушная, чумная, вакцина против желтой лихорадки
- 2) БЖЦ, клещевая, туляремийная, коревая, полиомиелитная оральная, гриппозная, столбнячная, сибиреязвенная, брюшнотифозная, холерная

№10

Укажите препараты, вызывающие активный иммунитет:

- 1) АКДС
- 2) коревая вакцина
- 3) паротитная вакцина
- 4) АДС-М
- 5) столбнячный анатоксин
- 6) иммуноглобулины
- 7) бактериофаги

№11

Можно ли хранить полиомиелитную вакцину в морозильной камере?

- 1) нет
- 2) да

№12

Какие прививки не разрешается совмещать?

- 1) против полиомиелита, дифтерии, туберкулеза
- 2) против кори, паротита, краснухи и гепатита В
- 3) против полиомиелита, дифтерии, вирусного гепатита В

№13

Сколько человек необходимо, чтобы засвидетельствовать отказ пациента от профилактической прививки?

- 1) не менее 2-х медработников
- 2) достаточно главного врача учреждения
- 3) не менее 2-х медработников ЛПУ и представителя органов санитарно-эпидемиологического надзора

№14

Сколько дней наблюдается патронажной сестрой ребенок, привитый инактивированной вакциной?

- 1) в первые три дня
- 2) на 5-6 или 10-11 дни
- 3) на 28 день
- 4) не наблюдается

№15

Разрешается ли проведение на дому профилактических прививок против туберкулеза?

- 1) нет
- 2) да
- 3) во всех случаях
- 4) в исключительных случаях прививочной бригадой

№16

Является ли противопоказанием к проведению профилактической прививки наличие гиперемии (инфильтрата) более 8 см и (или) температуры 40 градусов и выше в месте предыдущей прививки вакциной:

- 1) да
- 2) нет
- 3) не является при проведении прививки в другой участок тела.

2 уровень:

№1

Установите правильное соответствие:

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1 (1) паротитная вакцина содержит | [1] живой вакцинный штамм вируса эпидемического паротита |
| 2 (2) антирабическая вакцина содержит | [2] инактивированный вакцинный штамм вируса бешенства |
| | [3] живой вирус эпидемического паротита |
| | [4] инактивированный вируса эпидемического паротита |
| | [5] инактивированный вакцинный штамм вируса эпидемического паротита |

- [6] поверхностные антигены вируса эпидемического паротита
- [7] живой вирус бешенства
- [8] инактивированный вирус бешенства
- [9] живой вакцинный штамм вируса бешенства

№2

Установите правильное соответствие сроков проведения профилактических прививок согласно Национального календаря:

- | | |
|--|---|
| 1 (1) вакцинация против вирусного гепатита В | [1] новорожденные в первые 24 часа жизни; дети 1 месяц; дети 6 месяцев |
| 2 (2) вакцинация против туберкулеза | [2] новорожденные на 3-7 день жизни; дети 6-7 лет |
| 3 (3) вакцинация против дифтерии | [3] дети 3 месяца; дети 4,5 месяцев; дети 6 месяцев; дети 18 месяцев; дети 6-7 лет; дети 14 лет; взрослые от 18 лет |
| | [4] дети 3 месяца; дети 4,5 месяцев; дети 6 месяцев; дети 18 месяцев; дети 6 лет; дети 14 лет |

№3

Установите правильное соответствие сроков проведения профилактических прививок согласно Национального календаря:

- | | |
|---|---|
| 1 (1) вакцинация против пневмококковой инфекции | [1] дети 2 месяца; дети 4,5 месяца; дети 15 месяцев |
| 2 (2) вакцинация против столбняка | [2] дети 3 месяца; дети 4,5 месяцев; дети 6 месяцев; дети 18 месяцев; дети 6-7 лет; дети 14 лет; взрослые от 18 лет |
| | [3] дети 3 месяца; дети 4,5 месяцев; дети 6 месяцев; дети 18 месяцев; дети 6 лет; дети 14 лет |
| | [4] дети 1 месяц; дети 4,5 месяца; дети 18 месяцев |

№4

Установите правильное соответствие сроков проведения профилактических прививок согласно Национального календаря:

- | | |
|--|---|
| 1 (1) вакцинация против гемофильной инфекции | [1] дети 3 месяца; дети 4,5 месяца; дети 6 месяцев |
| 2 (2) вакцинация против коклюша | [2] дети 3 месяца; дети 4,5 месяцев; дети 6 месяцев; дети 18 месяцев; дети 6-7 лет |
| | [3] дети 3 месяца; дети 4,5 месяцев; дети 6 месяцев; дети 18 месяцев; дети 6 лет; дети 14 лет |
| | [4] дети 1 месяц; дети 4,5 месяца; дети 18 месяцев |

№5

Установите правильное соответствие сроков проведения профилактических прививок согласно Национального календаря:

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1 (1) вакцинация против кори | [1] дети 12 месяцев; дети 6 лет |
| 2 (2) вакцинация против полиомиелита | [2] дети 3 месяца; дети 4,5 месяцев; дети 6 месяцев; дети 18 месяцев; дети 20 месяцев; дети 14 лет |
| | [3] дети 3 месяца; дети 4,5 месяцев; дети 6 месяцев; дети 18 месяцев; дети 6 лет; дети 14 лет |
| | [4] дети 1 месяц; дети 4,5 месяца; дети 18 месяцев |

№6

Установите правильное соответствие сроков проведения профилактических прививок согласно Национального календаря:

- | | |
|---|--|
| 1 (1) вакцинация против эпидемического паротита | [1] дети 12 месяцев; дети 6 лет |
| 2 (2) вакцинация против полиомиелита | [2] дети 3 месяца; дети 4,5 месяцев; дети 6 месяцев; дети 18 месяцев; дети 20 месяцев; дети 14 лет |
| | [3] дети 3 месяца; дети 4,5 месяцев; дети 6 месяцев; дети 18 месяцев; дети 6 лет; дети 14 лет |
| | [4] дети 1 месяц; дети 4,5 месяца; дети 18 месяцев |

3 уровень:

Вопрос 1

Мальчик от III беременности на фоне анемии. Роды II, быстрые, безводный промежуток 20 часов, 45 минут. ОПВ зеленые. Срок гестации 33-34 нед. По Апгар 6/7 баллов. Вес при рождении 2100, длина 45см. После рождения умеренная кислородная зависимость, беспокойство, тремор рук, угнетение рефлексов новорожденного. К груди не прикладывался. Вскармливание искусственное с рождения. На 7-е сутки переведен в детскую больницу в состоянии средней степени тяжести с умеренными неврологическими нарушениями. Прививки в роддоме не сделаны. В настоящее время ребенку 12 дней.

№1-1

Где следует начать вакцинацию?

- 1 В детском отделении стационара незамедлительно
- 2 В детском отделении стационара в возрасте 12 дней
- 3 В детском отделении стационара после обследования и лечения перед выпиской
- 4 В поликлинике по месту жительства в возрасте 3 месяца

№1-2

В каком порядке следует вакцинировать ребенка?

- 1 По Национальному календарю с первой вакцинации от гепатита В
- 2 По Национальному календарю с вакцинации от туберкулеза
- 3 Одновременно вакцинировать от гепатита В и от туберкулеза

№1-3

Следует ли проводить ребенку пробу Манту перед прививкой от туберкулеза?

- 1 Да, так как он в стационаре, где возможен контакт по заболеванию
- 2 Да, но только с согласия матери
- 3 Нет, так как вакцинация будет начинаться до достижения 2-х месячного возраста

Вопрос 2

На прием к педиатру обратилась семья, выезжающая на временное место жительства в Индию. В данный момент ребенку 14 лет

№2-1

Родителей интересует какие прививки нужно сделать ребенку до отъезда по возрасту?

- 1 Против бешенства
- 2 Против гриппа
- 3 Ревакцинация против дифтерии, столбняка и полиомиелита
- 4 Против холеры, гепатита А и брюшного тифа

№2-2

Какие дополнительные прививки нужно сделать ребенку в связи с выездом в эндемичный регион?

- 1 против столбняка
- 2 против холеры, гепатита А и брюшного тифа
- 3 против туляремии

4 ○ против гриппа

Примерные ситуационные задачи

Задача 1

Помощник врача-эпидемиолога г. М. доставила в ЦРБ в термоконтейнере многодозового использования полученную на областном складе (г. А.) полиовакцину (600 доз), коревую вакцину (300 доз) и АКДС-вакцину (250 доз). Вакцины транспортировались на служебном автомобиле УАЗ. Расстояние между городами А и М - 120 км. Вакцины получены в областном центре в 10 час., поступили в ЦРБ в 13 час. В день транспортировки МИБП температура воздуха днем была +29°C. При вскрытии термоконтейнера обнаружено, что лед в хладоэлементах полностью растаял. Были ли в данной ситуации нарушения правил транспортировки вакцин? Если да, то какие? Если были нарушения, то каковы их возможные причины и как устранить последние? Какая (ие) из полученных вакцин, вероятнее всего, могла (ли) потерять часть своей активности?

Задача 2

На курируемой Вами территории число средних и сильных реакций на прививки вакциной N серии XX превысило 20% . Составьте план действий.

Задача 3

Вызов к ребенку в возрасте 3 мес. Известно, что ребенок находился на естественном вскармливании, до настоящего времени ничем не болел. Вакцинирован согласно календарю, реакции на прививки не было. Накануне был привит АКДС- вакциной. При осмотре ребенок беспокойный, температура 39,2°C, периодически отмечается пронзительный крик. Со стороны нервной системы патологических изменений не выявлено. По внутренним органам без особенностей. В месте введения вакцины - инфильтрат диаметром до 1 см.

1. Ваш диагноз.
2. Тактика участкового педиатра.
3. Как дальше следует проводить иммунопрофилактику?

Примерный перечень практических навыков

- 1) Собрать и оценить анамнез у пациента. Выделить факторы риска по прививкам.
- 2) Определить группу риска по прививкам на основании данных анамнеза жизни и развития пациента, представленных в медицинских документах.
- 3) Составить предстоящий план вакцинации пациенту в соответствии с Национальным календарем профилактических прививок РФ.
- 4) Оценить показания и противопоказания к предстоящей вакцинации конкретного пациента.
- 5) Составить план индивидуального проведения прививок конкретному пациенту на основании медицинских документов о предыдущей вакцинации.
- 6) Собрать жалобы у пациента и/или его родственников перед прививкой. Сделать заключение о возможности вакцинации.
- 7) Провести беседу с пациентом перед прививкой. Обосновать необходимость вакцинации.
- 8) Провести беседу с пациентом перед прививкой. Охарактеризовать предстоящую прививку и технику ее проведения.
- 9) Провести беседу с пациентом перед прививкой. Объяснить течение постпрививочного периода и возможные постпрививочные реакции, типичные для данного вакцинного препарата.
- 10) Провести термометрию перед вакцинацией пациента. Дать заключение о возможности вакцинации. Сделать соответствующую запись в медицинских документах.
- 11) Провести физикальное обследование пациента различного возраста перед вакцинацией по основным органам и системам. Дать заключение о возможности вакцинации. Сделать соответствующую запись в медицинских документах.
- 12) Осмотреть полости рта и глоточное кольцо Пирогова-Вальдейера (небные, язычная, носоглоточные миндалины). Дать их характеристику. Определить признаки воспаления как противопоказания к прививке.
- 13) Провести обследование слизистых полости рта и глаз, кожных покровов. Определить изменения, являющиеся противопоказанием к вакцинации.
- 14) Провести физикальный осмотр пациента в постпрививочном периоде. Оценить течение поствакцинального периода.
- 15) Оценить местную прививочную реакцию после введения вакцинного препарата.
- 16) Оформить добровольное информированное согласие пациента на прививку.
- 17) Освоить ведение медицинской документации при проведении прививок (оформление записей о проведенной вакцинации, осмотр до прививки и в декретированные сроки после прививки).

Критерии оценки зачетного собеседования, устного опроса, собеседования текущего контроля:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

Критерии оценки тестовых заданий:

«зачтено» - не менее 71% правильных ответов;

«не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

Критерии оценки ситуационных задач:

«зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

Критерии оценки практических навыков:

«зачтено» - обучающийся обладает теоретическими знаниями и владеет методикой выполнения практических навыков, демонстрирует их выполнение, в случае ошибки может исправить при коррекции их преподавателем;

«не зачтено» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

2.2. Примерные вопросы к зачету

1. Дайте определение науки «вакцинология». Значение вакцинологии как раздела медицины.
2. История возникновения и современный уровень развития иммунопрофилактики инфекционных заболеваний.
3. Цели иммунопрофилактики. Достижения иммунопрофилактики на современном этапе развития.
4. Иммунобиологические препараты.
5. Виды вакцин.
6. Иммунный ответ на вакцинацию.
7. Особенности живых вакцин.
8. Особенности убитых вакцин.
9. Сплит-вакцины и химические вакцины.
10. Анатоксины.
11. Рекомбинантные вакцины.
12. Конъюгированные вакцины.
13. Совместимость вакцинных препаратов. Взаимозаменяемость вакцин.
14. Комбинированные вакцины.

15. Стратегические цели Глобального плана действий в области вакцинации, принятые на Всемирной ассамблее здравоохранения.
16. Вакцинопрофилактика инфекций, входящих в Национальный календарь профилактических прививок России.
17. Основные правила организации и проведения прививочной работы.
18. Отбор лиц на прививку. Оснащение прививочного кабинета.
19. Особенности организации противотуберкулезной вакцинации.
20. Требования, предъявляемые к современным вакцинам.
21. Техника введения вакцин.
22. Оформление согласия на прививку или отказ от проведения прививки.
23. Нормальные вакцинальные реакции.
24. Нежелательные постпрививочные реакции.
25. Поствакцинальные осложнения.
26. Причины поствакцинальных осложнений.
27. Противопоказания к вакцинации.
28. Особенности вакцинации лиц с патологией ЦНС.
29. Особенности вакцинации лиц с аллергопатологией.
30. Особенности вакцинации лиц с хроническими соматическими заболеваниями.
31. Особенности вакцинации лиц с иммунодефицитами и ВИЧ-инфицированных.
32. Особенности вакцинации часто болеющих лиц. Подготовка к вакцинации. Контроль за привитыми. История возникновения и современный уровень развития иммунопрофилактики инфекционных заболеваний.

Примерные вопросы к устному опросу, собеседованию текущего контроля:

1. Определение вакцинологии как раздела медицины.
2. Значение вакцинопрофилактики в ликвидации отдельных инфекционных заболеваний и снижении заболеваемости инфекционными болезнями.
3. Программы РПИ ВОЗ.
4. Исторические этапы иммунизации и вакцинопрофилактики в медицине.
5. Историческое развитие иммунологии.
6. Основные понятия иммунологии: антигены, антитела, иммунитет и органы иммунной системы, медиаторы иммунного ответа.
7. Формирование иммунного ответа.
8. Виды антиинфекционного иммунитета.
9. Формирование иммунного ответа антенатально и в онтогенезе.
10. Особенности иммунной системы у детей.
11. Особенности иммунитета у детей из групп риска по прививкам (часто болеющие дети, дети с патологией Ц.Н.С., дети с аллергопатологией и с иммунодефицитами).
12. Микрофлора человека и механизмы проникновения микробов в организм человека.
13. Формирование микрофлоры организма ребенка.
14. Антигенный состав вакцин.
15. Поствакцинальный иммунитет
16. Общие положения Федерального Закона «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней», основные приказы и постановления правительства, регламентирующие проведение вакцинации.
17. Характеристика разных типов вакцин.
18. Критерии качества вакцины.
19. Требования, предъявляемые к вакцинальным препаратам.
20. Способы введения вакцин.
21. Условия хранения, транспортировки и уничтожения неиспользованных вакцин.
22. Организация прививочной работы.
23. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцины, применяемые в рамках Национального календаря профилактических прививок.
24. Показания и противопоказания к проведению вакцинации

25. Виды и свойства современных вакцин.
26. Живые вакцины.
27. Убитые (инактивированные вакцины).
28. Расщеплённые (сплит-вакцины).
29. Субъединичные (химические) вакцины.
30. Свойства и характеристика анатоксинов.
31. Рекомбинантные вакцины
32. Конъюгированные вакцины.
33. Вакцины с искусственными адъювантами.
34. Комбинированные вакцины и их свойства, преимущества комбинированных вакцин.
35. Методы вакцинации
36. Иммуногенность вакцин.
37. Адъюванты и их свойства.
38. Механизм действия адъювантов.
39. Классификация адъювантов.
40. Первичная вакцинация.
41. Ревакцинация.
42. Вторичный иммунный ответ.
43. Бустерные дозы вакцин.
44. Показатели эффективности вакцин.
45. Иммунологическая эффективность вакцин.
46. Профилактическая эффективность вакцин.
47. Противоэпидемическая эффективность вакцин
48. Побочное действие иммунобиологических препаратов.
49. Иммунологическая безопасность вакцин.
50. Реактогенность вакцин и поствакцинальные реакции.
51. Источники побочного действия вакцин.
52. Виды побочного действия вакцин.
53. Профилактика и лечение нежелательных поствакцинальных реакций и осложнений.
54. Биологические препараты и биотерроризм.
55. Новые вакцины ближайшего будущего.
56. Мукозальные и накожные вакцины.
57. Микрокапсулированные вакцины.
58. Генно-инженерные вакцины.
59. Синтетические пептидные вакцины.
60. ДНК-вакцины.
61. Антиидиотипические вакцины.
62. Вакцины, содержащие продукты генов гистосовместимости.
63. Растительные вакцины.
64. Комбинированные вакцины.
65. Организация прививочной работы.
66. Учет и планирование прививочной работы.
67. Документация при проведении прививочной работы.
68. Организация работы прививочного кабинета.
69. Функциональные обязанности врача иммунолога, медицинской сестры прививочного кабинета, участкового врача по проведению иммунизации.
70. Отбор лиц на прививку.
71. Наблюдение за привитыми в постпрививочном периоде.
72. Показания и противопоказания к проведению вакцинации.
73. Вакцинация лиц с нарушениями здоровья (патология ЦНС, аллергопатология, часто болеющие, хронические соматические заболевания, ВИЧ-инфицирование, заболевания крови и онкопатология).

74. Общие положения Федерального Закона «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней», основные приказы и постановления правительства, регламентирующие проведение вакцинации.
75. Календарь профилактических прививок РФ. Национальный план расширения календаря профилактических прививок.
76. Вакцины, применяемые в рамках Национального календаря профилактических прививок. Обязательная и дополнительная вакцинация. Экстренная профилактика инфекционных заболеваний.
77. Показания и противопоказания к проведению вакцинации.
78. Профилактика и лечение нежелательных поствакцинальных реакций и осложнений.
79. Вакцинация лиц с нарушениями здоровья (патология ЦНС, аллергопатология, часто болеющие, хронические соматические заболевания, ВИЧ-инфицирование, заболевания крови и онкопатология).
80. Национальный календарь профилактических прививок, основные положения.
81. Перечень инфекционных заболеваний, включенных в обязательную вакцинацию в соответствии с национальным календарем профилактических прививок в РФ.
82. Возрастные аспекты иммунопрофилактики по национальному календарю.
83. Порядок вакцинации на первом году жизни в соответствии с календарем профилактических прививок.
84. Показания, противопоказания, иммунологические препараты, дозировка, способ и схема проведения вакцинации против вирусного гепатита В.
85. Показания, противопоказания, иммунологические препараты, дозировка, способ и схема проведения вакцинации против туберкулёза.
86. Показания, противопоказания, иммунологические препараты, дозировка, способ и схема проведения вакцинации против пневмококковой инфекции.
87. Показания, противопоказания, иммунологические препараты, дозировка, способ и схема проведения вакцинации против полиомиелита.
88. Показания, противопоказания, иммунологические препараты, дозировка, способ и схема проведения вакцинации против коклюша.
89. Показания, противопоказания, иммунологические препараты, дозировка, способ и схема проведения вакцинации против дифтерии.
90. Показания, противопоказания, иммунологические препараты, дозировка, способ и схема проведения вакцинации против столбняка.
91. Показания, противопоказания, иммунологические препараты, дозировка, способ и схема проведения вакцинации против гемофильной инфекции типа b.
92. Показания, противопоказания, иммунологические препараты, дозировка, способ и схема проведения вакцинации против гриппа.
93. Показания, противопоказания, иммунологические препараты, дозировка, способ и схема проведения вакцинации против кори.
94. Показания, противопоказания, иммунологические препараты, дозировка, способ и схема проведения вакцинации против краснухи.
95. Показания, противопоказания, иммунологические препараты, дозировка, способ и схема проведения вакцинации против эпидемического паротита.
96. Вакцинация против чумы.
97. Вакцинация против туляремии.
98. Вакцинация против бруцеллёза.
99. Вакцинация против сибирской язвы.
100. Вакцинация против лептоспироза.
101. Вакцинация против Ку-лихорадки.
102. Вакцинация против клещевого энцефалита.
103. Вакцинация против брюшного тифа.
104. Вакцинация против менингококковой инфекции.
105. Вакцинация против жёлтой лихорадки.
106. Вакцинация против бешенства.

107. Вакцинация против холеры.
108. Вакцинация против гепатита А.
109. Вакцинация против ветряной оспы.
110. Вакцинация против ротавирусной инфекции
111. Профилактика инфекции, обусловленной вирусами папилломы человека.
112. Роль вирусов папилломы человека в развитии рака шейки матки и колоректального рака.
113. Вакцинопрофилактика герпесвирусной инфекции.
114. Вакцинопрофилактика синегнойной инфекции.
115. Вакцинопрофилактика стафилококковой инфекции.
116. Вакцинопрофилактика сыпного тифа.
117. Вакцинопрофилактика японского энцефалита.
118. Вакцинопрофилактика ботулизма.
119. Вакцинопрофилактика аденовирусной инфекции.
120. Вакцинопрофилактика аскаридоза.
121. Вакцинопрофилактика ВИЧ-инфекции.
122. Вакцинопрофилактика гепатита С.
123. Вакцинопрофилактика геморрагической лихорадки.
124. Вакцинопрофилактика клебсиеллёза.
125. Вакцинопрофилактика болезни Лайма (клещевой боррелиоз).
126. Вакцинопрофилактика легионеллёза.
127. Вакцинопрофилактика листериоза.
128. Вакцинопрофилактика малярии.
129. Вакцинопрофилактика парагриппа.
130. Вакцинопрофилактика респираторно-синцитиальной инфекции.
131. Вакцинопрофилактика сифилиса.
132. Вакцинопрофилактика стрептококковой инфекции.
133. Вакцинопрофилактика токсоплазмоза.
134. Вакцинопрофилактика хламидиоза.
135. Вакцинопрофилактика цитомегаловирусной инфекции.
136. Вакцинопрофилактика шигеллёза.
137. Вакцинопрофилактика энтеровирусной инфекции.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	32
Всего тестовых заданий	30
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за

тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

3.2. Методика проведения приема практических навыков

Цель этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии по дисциплине (модулю), или в день проведения собеседования, или может быть совмещена с экзаменационным собеседованием по усмотрению кафедры.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

Описание проведения процедуры:

Оценка уровня освоения практических умений и навыков может осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается индивидуальное задание с перечнем практических навыков, требующих проведения у постели больного или на симуляторах. После получения индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции продемонстрировать практические навыки в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

3.3. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.